

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

" ____ " _____ 2014г.

**Программа вступительного экзамена
в аспирантуру
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль)
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии**

Ярославль 2014

ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ.

Ощущения как непосредственная связь с миром, рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Критика закона специфических энергии И. Мюллера. Основные характеристики ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временные характеристики. Виды ощущений, различные подходы к их классификации. Взаимодействие органов чувств. Синестезия.

Понятие порога ощущений и чувствительности. Абсолютный порог и порог различения. Сенсорная адаптация: ее биологическое значение, общие закономерности. Изменение порогов ощущений под действием значимости стимула, внутренних факторов. Основной психофизический закон. Субъективное шкалирование. Определение понятия «восприятие». Несводимость восприятия к сумме ощущений. Активный характер восприятия, восприятие и деятельность, теория перцептивных действий. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, обобщенность перцептивного образа. Влияние несенсорных факторов на восприятие: опыта, мотивации, установки. Влияние научения на восприятие.

Основные особенности и закономерности различных видов ощущений и восприятия: температурных, тактильных, осязания, обонятельных, вкусовых, слуховых, зрительных.

Восприятие цвета: физические корреляты яркости, насыщенности и цветового тона, теории цветового зрения, законы смещения цветов, основные феномены цветового зрения, аномалии цветового зрения.

Зрительное восприятие пространства, восприятие величины, глубины и удаленности. Монокулярные и бинокулярные признаки восприятия пространства. Оптико-геометрические иллюзии.

Проблема восприятия в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации, фигура и фон. Критика гештальтпсихологической теории восприятия. Восприятие времени и движения. Механизмы (системы) восприятия времени («биологические часы» и специфическая человеческая система отсчета времени). Основные факторы, влияющие на восприятие времени. Две системы восприятия движения: стабильность внешнего мира. Иллюзии движения: автокинетический эффект, стробоскопическое движение, эффекты последействия.

Определение понятия «внимание», его функции и проявления. Различные подходы к пониманию внимания в зарубежной и отечественной психологии. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания, объем, концентрация, распределение, переключение, колебания внимания. Проблема произвольного внимания.

Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Виды памяти, различные основания классификации видов памяти. Образная память: эйдетические образы и образы-представления. Генетическая классификация Блонского. Непроизвольная и произвольная память, условия их эффективности.

Непосредственное и опосредованное запоминание. Специальные приемы запоминания (мнемотехника). Опознание и воспроизведение, их основные закономерности, припоминание. Забывание: его закономерности, интерференция и угасание следов, реминисценция.

Когнитивные модели памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Критика модели Аткинсона-Шиффрина: новые подходы к проблеме памяти в когнитивной психологии: теория уровней переработки информации. Проблема образной репрезентации информации в памяти и роли образов в запоминании (Пилишин, Косслин, Пэйвис).

Литература:

1. Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 1975.
2. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия.
3. Познавательные процессы ощущения и восприятие. М., 1982.
4. Экспериментальная психология / Под ред. П. Пресса и Ж. Пиаже. Вып. 6, 1978.
5. Грегори Р. Глаз и мозг. М., 1970.
6. Урванцев Л.П. Психология восприятия цвета. Ярославль, 1979.
7. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырева, В.Я. Романова. М., 1976.
8. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1979.
9. Хофман И. Активная память. М., 1986.
10. Клацки Р. Память человека. М., 1973.
11. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975.

МЫШЛЕНИЕ

Общая характеристика мышления. Мышление как опосредованное и обобщенное познание. Мышление как поиск существенно нового. Место мышления при взаимодействии человека с миром. Мышление как процесс и как деятельность. Проблема мышления и деятельности. Связь мышления и речи. Психология мышления и другие науки.

Теории мышления. История развития знаний о психологии мышления. Классификация теорий.

Представление о мышлении в классической психологии сознания. Концепция ассоциационизма и характеристика мыслительного процесса. Метод исследования. Критический анализ ассоциативного подхода: замкнутое в себе сознание, трудности объяснения направленности и качественного своеобразия мышления.

Вюрцбургская школа о мышлении. Особенности метода систематического самонаблюдения и главные результаты исследований: активный, целенаправленный характер мыслительного процесса, существование безобразной мысли. Усовершенствование метода О. Зельцем, его характеристика мыслительного процесса: проблемный комплекс, мыслительные операции.

Представления о мышлении в психологии поведения. Поведенческая концепция, метод, мышление и навык. Концепция «проб и ошибок» и ее критика. Неприемлемость определения мышления как решения задач. Промежуточные переменные.

Мышление в гештальтпсихологии. Продуктивное мышление как процесс реструктурирования проблемной ситуации. Инсайтное усмотрение нового качества. Отрицательное влияние прошлого опыта, «привычные пути» в опытах Майера. Новизна метода. Подбор задач и метод «мышления вслух». «Функциональное решение» К. Дункера, «латентные свойства» и «исходное знание» Секея.

Концепция мышления во французской школе. Практическое отношение человека к среде, взаимообусловленность мысли и действия. Генетический подход и особая роль социальной среды в формировании психики человека. Интеллект как структурирование взаимодействия субъекта с миром и как продолжение биологической адаптации. Стадии развития интеллекта Ж. Пиаже. Клинический метод.

Исследования С.Л. Рубинштейна и его школы. Место мышления во взаимодействии человека с миром. Мыслительные операции, анализ через синтез как основная форма мышления. Методы исследования мышления.

Характеристика мышления как процесса. Проблемная ситуация как начальный момент мыслительного процесса. Виды проблемных ситуаций. Проблемная ситуация и задача. Проблемные ситуации в обучении и в практической деятельности. Фазы решения задачи и разрешения проблемной ситуации.

Проблемы понятийного мышления. Понятие как результат и орудие мышления. Понятие и представление. Общие и существенные признаки, характеризующие понятие. Житейские и научные, эмпирические и теоретические понятия. Методы исследования понятий.

Виды мышления. О едином мышлении и его видах. Виды мышления, связанные с логикой его развития, с уровнем обобщения. Практическое мышление и виды мышления по профессиям. Оперативное и техническое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Связь мышления с речью и со зрением. Прологическое и аутистическое мышление.

Воображение и его несводимость к образному мышлению. Способы фантазирования. Виды воображения. Развитие и методы исследования воображения.

Сновидения и их природа. Сновиденческое мышление как арефлексивное.

Проблема творчества. Трудности изучения творчества, свидетельства о нем. Этапы творческого процесса. Интуиция. Концепция творчества А.Я. Пономарева. Проблема креативности и свойства творческой личности. Эвристики и алгоритмы. Моделирование мышления.

Патология мышления. Основные виды патологии мышления и проблема «чистого вида». Нарушения операционной стороны мышления: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения. Нарушения динамики и целенаправленности мышления.

Литература:

1. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
2. Основные направления исследований психологии мышления в капиталистических странах. М., 1966.
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления.
4. Психология мышления. М., 1965.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и учении. М., 1972.
6. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.

7. Брушлинский А.В. Психология мышления и кибернетика. М., 1970.
8. Пономарев Я.А. Фазы творческого процесса. Исследование проблем психологии творчества. М., 1983.
9. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений. М., 1970.

РЕЧЬ

Общая характеристика речи как формы общения посредством языка. Связь речи с мышлением, ее физиологическая основа. Индивидуальность речи. Функции речи.

Проблема значения и смысла. Строение слова. Речь как передача смыслов с помощью значений. Единица речи. Предметная отнесенность и значение слова. Внешняя и внутренняя форма слова. Звуковая оболочка слова.

Смысловые поля и их исследование. Многозначность слова, образы, им вызываемые. Семантическое поле. Методы изучения семантических полей: ассоциативный эксперимент, объективный метод Виноградовой, субъективного шкалирования, семантического дифференциала, классификации.

Развитие значения слова. Этапы развития значения в филогенезе: практическое значение, комплексное, дифференцированное. Развитие значения в онтогенезе (пассивная и активная роль): диффузная фаза, появление предметной отнесенности и овладение морфологией слова, относительные значения.

Словесная система выражения отношений. Языковые средства при коммуникации событий: флексия, порядок слов, служебные слова. Коммуникация отношений — наглядных, причинных, сложных, логических, общности — и ее средства.

Психология речевого высказывания. Порождение: мотив, мысль, кодирование в высказывании. Порождение речевого высказывания по Т.В. Ахутиной. Роль внутренней речи и ее свойства. Нарушение речевого высказывания. Основные формы речевого высказывания. Критерии выделения форм, происхождение речи из мысли и использование языковых средств. Конкретные формы: аффективная устная диалогическая и монологическая, письменная речь и их особенности. Понимание речевого высказывания. Понимание как активный, сложный процесс перехода от значений к смыслам. Декодирование смысла слова и фразы. Понимание подтекста. Нарушения понимания.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собр. соч. М., 1982. Т. 2.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
3. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.
4. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., 1968.
5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М, 1975.
6. Корнилов Ю.К. Психологические проблемы понимания. Ярославль, 1980.
7. Ушакова Т.Н. Проблема внутренней речи // Вопросы психологии. 1985, № 2.

ЛИЧНОСТЬ

Многообразие отношений человека с окружающим миром и подходы к изучению человека. Обобщение знаний о человеке, интеграция союзных дисциплин. Становление системы человекознания. Место проблемы личности в системе наук. Современные тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Задачи психологии личности. Методы комплексного исследования личности. Эмпирические методы исследования. Личностные тесты. Виды тестов. Трудности использования тестов при исследовании личности (несовершенство измерительного инструмента, личностная защита испытуемого, возможные ошибки экспериментатора). Методические пути преодоления трудностей. Особенности проективных тестов. Методы Розенцвейга, ТАТ, Роршаха, Сакса и Сиднея.

Понятие личности в отечественной психологии. Человек как природное и как общественное существо. Различие понятий индивид, индивидуальность, личность (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Личность и сознание. Основные принципы рассмотрения сознания в отечественной психологии. Понятие сознания. Функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и самосознание. Сознание и самосознание личности. Концепции самосознания (Сpirкин А.Г., Чеснокова И.И., Кон И.С., Столин В.В., Берне Р., Олпорт Г., Роджерс К.) Проблема бессознательного в психологии. Понятие бессознательного. Соотношение сознательного и бессознательного. Классификация неосознавае-

мых явлений (Асмолов, Симонов). Функции бессознательного. Проблема бессознательного в школе Д. Узнадзе.

Проблема структуры личности. Основные характеристики человека и структура личности в концепции Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа строения личности в теориях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина. Характеристика 4-х основных подструктур личности по К.К. Платонову. Понятие о направленности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Проблема мотивации в концепциях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Г. Асеева. Проблема характера и ее разработка в теории С.Л. Рубинштейна. Понятие о способностях. Способности и задатки. Структура способностей. Общие и специальные способности. Проблема способностей в концепциях С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Т.И. Артемьевой. Концепция способностей по В.Д. Шадрикову.

Зарубежные теории личности. Гуманистические направления в анализе личности. Теория У. Джеймса — источник экзистенциальных теорий личности. Основные положения теории самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Теория личности как открытой системы Г. Олпорта. Самооценка как центральное образование личности в концепции К. Роджерса. Личность в когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Личность в теории классического психоанализа (З. Фрейд). Аналитическая концепция личности К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Психокультурная теория личности К. Хорни. Межличностная теория Г. Салливена. Теория отчуждения Э. Фромма. Изучение личности в гештальтпсихологии (К. Левин). Проблема личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Г. Скиннер).

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. С. 325—341.
4. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психол. наука в СССР. М., 1960, ч 2, с. 110—125.
5. Психология личности. Тексты МГУ, 1982.
6. Спиркин А.Т. Сознание и самосознание. М., 1972.
7. Хрестоматия по истории психологии. МГУ, 1980.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Личность.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
10. Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974.
11. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 1972.
12. Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Пермь, 1964.
13. История зарубежной психологии. Тексты МГУ, 1980.
14. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
15. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. МГУ, 1980.
16. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х тт. М., 1983. Т. 1. с. 17-75, 96-140, 348-285. Т. 2. с. 6-42, 72-231, 251-262.
17. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
18. Шадриков В.Д. Способности и деятельность. М., 1994, 1996.
19. Шадриков В.Д. Способности человека. М., 1997.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Основные эмпирические признаки эмоций. Основные теоретические подходы к исследованию эмоций: трехкомпонентная теория В. Вундта; эволюционная теория Ч. Дарвина; периферическая теория У. Джемса-К. Ранге; галалическая теория В. Кеннона-Ф. Барда; двухфакторная теория Э. Шехтера-Д. Сингера; информационная теория П.В. Симонова. Основные формы переживаний эмоций и чувств. Теория когнитивного диссонанса Фестингера. Эмоции и личность. Эмоциональные типы по К. Юнгу, особенности эмоциональной сферы при психопатиях по П.В. Ганнушкину).

Общее понятие о воле. Основные подходы к исследованию воли (мотивационные, регуляционные теории). Воля и деятельность. Теория воли Д.Н. Узнадзе. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.

Литература:

1. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
2. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
3. Психология индивидуальных различий. Тексты М., 1982.
4. Иванников В.А. психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
5. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966.

ВОЗРАСТНАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Введение в возрастную и дифференциальную психологию (ВДП). Предмет возрастной психологии. Предмет дифференциальной психологии. Взаимосвязь тематики возрастной психологии и тематики дифференциальной психологии. Связь ВДП с другими психологическими дисциплинами. Разделы ВДП. Методы ВДП: специфика наблюдения и эксперимента в ВДП, близнецовый метод, метод возрастных (поперечных) срезов, лонгитюдный метод, биографический метод. История возрастной психологии: Штерн, Бюлер, Валлон, Пиаже, Блонский, Эльконин, Выготский, Э. Эриксон, Ананьев.

Проблема психического развития. Показатели психического развития, развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Факторы психического развития наследственность, среда, активность. Биологогенетические и социологогенетические теории развития. Теории конвергенции (Пиаже). Точка зрения Л.С. Выготского.

Периодизация психического развития. Необходимость и значение периодизации. Возможные критерии периодизации. Примеры периодизаций, построенных на различных критериях: Блонский, Фрейд, Леонтьев, Штерн. Требования, которым должен отвечать критерий периодизации (по Л.С. Выготскому). Точка зрения Выготского на периодизацию психического развития: понятие новообразования, критического и литического периода. Периодизация Л.Б. Эльконина.

Младенческий возраст. Период новорожденности как часть младенческого возраста, своеобразие психической жизни новорожденного. Теории родовой травмы. Критерии перехода от новорожденности к грудному периоду. Психологические особенности ребенка грудного периода: физическое развитие и развитие моторики, развитие рефлексорной деятельности, ощущений, восприятия, памяти, внимания, эмоций, волевой сферы, речи. Признаки предметных действий, развитие предметных действий в младенческом возрасте. Общение со взрослым. «Боязнь семимесячных», значение этого явления для когнитивного и личностного развития.

Раннее (предшкольное) детство. Кризис одного года. Причины и особенности протекания. Новообразования кризиса. Развитие моторики. Овладение ходьбой, его значение для когнитивного развития. Восприятие, внимание, память, воображение, эмоции, воля. Формирование моральных норм. Роль игры в развитии ребенка: социальном, эмоциональном. Виды игры. Особенности общения со взрослыми. Кризис 3-х лет. Причины кризиса. Проявления кризиса: негативизм, упрямство, строптивость. Новообразования кризиса. Сенсорное развитие. Формирование сенсорных эталонов. Внимание, память, воображение, эмоции. Эстетические чувства. Познавательная активность и развитие мышления. Роль сказок в развитии. Общение со взрослыми, его виды (по Богуславской): деловое, познавательное, личностное. Развитие личности.

Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет, причины, проявления, психологическое значение. Психологическая сущность готовности к школьному обучению. Восприятие, внимание, память, мышление, эмоции. Личностные особенности: самосознание, мотивации, нравственные нормы. Взаимоотношение с учителями, родителями. Общение со сверстниками, особенности детской дружбы. Смена ведущего вида деятельности, особенности учебной деятельности младшего школьника.

Подростковый возраст. Границы подросткового периода. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии. Интеллектуализация психических процессов внимание, память. Новообразования в мышлении. Эмоциональная сфера. Развитие личности. Кризис 13 лет. «Чувство взрослости» (по Д.Б. Эльконину) как одно из проявлений кризиса. Причины кризиса и возможные пути его смягчения. Особенности самосознания «воображаемая аудитория», «легенда» о себе. Взаимоотношения со сверстниками. Особенности дружбы и любви. Подростковые компании: причины возникновения, функции. Общение со взрослыми. Особенности учебной, игровой, трудовой деятельности.

Юношеский возраст. Границы и периоды юношеского возраста: «ранняя» и «поздняя» юность. Умственное развитие. Возможности творческих достижений. Эмоциональная сфера, расширение диапазона интеллектуальных и нравственных чувств. Эстетические чувства. Развитие личности. Самосознание: формирование устойчивого образа «Я». Формирование жизненных планов и мировоззрения. «Юношеские философствования». Виды деформаций жизненных планов на основе несбалансированно-

сти «ближней» и «дальней» перспективы. Профессиональное самоопределение. Общение со сверстниками дружба, любовь. Отношения со взрослыми, возрастными и межпоколенными противоречия. Юношеская субкультура и ее психологическое значение.

Зрелый возраст. Границы и периоды зрелости: ранняя, средняя, поздняя зрелость, предпенсионный возраст. Жизненный путь человека, его влияние на онтогенетическую эволюцию. Образ жизни человека как предпосылка и черта жизненного пути. События как сторона образа жизни. Психические процессы в зрелости (исследования под руководством Б.Г. Ананьева): сенсорика, внимание, память, мышление. Историческая память. Профессионализация психических процессов. Специфика воображения в зрелом возрасте. Возрастная динамика творческой продуктивности исследования Лемана, Денниса, Александровой. Развитие личности. Нормативные кризисы зрелого возраста у мужчин, динамика развития личности у женщин. Кризис середины жизни. Психологические причины и значение кризисов.

Психологическая геронтология. Предмет психогеронтологии. Понятие геронтогенеза, фазы геронтогенеза. Факторы, влияющие на старение. Психологические особенности мужчин и женщин в период климакса. Индивидуальные особенности старения, нормальная и патологическая старость. Психопатология старения. Понятие дивергентного типа старения. Особенности переработки сенсорной информации. Компенсаторные возможности психики. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Влияние жизненного пути и трудовой деятельности на сохранность психических функций. Взаимоотношения с окружающими. Теория разобщения. Самосознание в пожилом возрасте. Факторы, влияющие на образ «Я». Психологический смысл выхода на пенсию. Мысли и чувства, связанные с предстоящей смертью.

Дифференциальная психология: половые различия. История проблемы. Теории формирования половой идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации. Биологический и социальный фактор в формировании половых различий. Теория Геодакяна. Половые различия в успешности деятельности. Половые различия в способностях. Половые различия в психических процессах и свойствах личности. Социальная психология пола. Эталоны маскулинности и феминности. Современная перестройка традиционных стереотипов. «Война полов» как следствие деформации полоролевого поведения.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. Выготский Л.С. Детская психология. Собр.соч. Т. 4. М., 1984.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1979.
4. Люблинская А.А. Детская психология. М., 1971.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1987.
6. Биологическое и социальное в развитии человека. М., 1977.
7. Развитие психофизиологических функции взрослых людей / Под ред. Б.Г Ананьева и Е.С. Степановой. М., 1977.
8. Теплов В.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.
9. Шванцара И. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
10. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. Л., 1974.
11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. т. 3. - М., 1982.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.
13. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1978.
14. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В.Запорожца и М.И Лисиной. М., 1974.
15. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979.
16. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Психология подростка. М., 1966.
17. Возрастные особенности психических функций людей в период зрелости (41-46 лет) / Под ред. Я.И. Петрова, Л.Н. Фомеико. М., 1984.
18. Логинова НА. Жизненный пуп» человека как проблема психологии // Вопросы психологии, 1986, № 1.
19. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
20. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М., 1976.
21. Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И.Анциферовой. М., 1978.
22. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1988.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет и структура современной психологии. Факторы, определяющие необходимость ее интенсивного развития. Медико-психологическая служба в системе здравоохранения, основные направления ее развития. Различные аспекты деятельности медицинских психологов.

Понятие "нормы" и психической патологии. Органические и функциональные нарушения психики. Клиническая характеристика и патопсихологическая диагностика олигофрении, шизофрении, эпилепсии и пограничных психических расстройств.

Клиническая патопсихология Основные функции патопсихологов в психоневрологических учреждениях. Характер связи патопсихологии с психиатрией.

Психологические проблемы при соматических заболеваниях. Роль психических факторов в возникновении и лечении соматических болезней. Психосоматические заболевания. Изменения личности при соматических заболеваниях. Психологические аспекты взаимоотношений «врач-больной».

Психологические основы трудовой реабилитации психических больных. Роль медицинских психологов на разных этапах реабилитации больных.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Основы патопсихологии. М., 1973.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент, 1976.
3. Роговин М.С. Научные критерии психической патологии. Ярославль, 1981.
4. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. М., 1984.
5. Жариков Н.М., Урсова Л.Г., Хритинин Д.Ф. Психиатрия. М., 1989.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет истории психологии. Задачи изучения истории психологии. Развитие философии и истории психологии. Периодизация истории психологии. Понятие донаучной, философской и научной психологии.

Психологические воззрения Нового времени. Вопросы методологии научного исследования. Френсис Бэкон. Механическая картина мира. Учение о первичных и вторичных качествах. Психологические взгляды Декарта. Дуализм. «Я мыслю — значит, я существую». Учение о рефлексе. О страстях души. Психофизическая проблема. Наследие Декарта.

Последекартовский рационализм, его психологический аспект. Спиноза. Учение об аффектах. Детерминизм. Лейбниц, учение о монадах. Аперцепция. Х. Вольф. Эмпирическая и рационалистическая психология. Кант. Критика возможности познания. Феномен и «вещь в себе». Система объективного идеализма Гегеля. Идеи опредмечивания и распредмечивания. Герберт. Учение о динамике представлений.

Школа английского эмпиризма. Бэкон, Гоббе, Беркли, Гертли, Юм, Бэн, Д. Милль. Отличительные особенности этого течения. Его материалистическая и идеалистическая ветвь. Понятие опыта. Учение об ассоциациях.

Французская психология XVIII-начала XIX вв. Ламерти, энциклопедисты Кондильяк и его теория ощущений. Кабанис и развитие вульгарного материализма Мэн-Де-Биран.

Немецкая психология второй половины XIX века. Ф. Вундт, И. Мюллер, его психофизиология. Теория специфической энергии органов чувств. Фехнер и начало психофизики. Закон Вебера-Фехнера. Гельмгольц. Физиологическая акустика. Учение об ощущениях и его критика. Учение о «бессознательных умозаключениях». Проблемы методологии научного исследования.

Французская школа психологии. Картезианские традиции. Ее связь с социологией (Дюркгейм), с психопатологией (Шарко).

Начало общей психологии. Рибо. Разработка общей теории психопатологии и динамической психологии — Жане, Фрейд. Современные прогрессивные материалистические тенденции французской психологии (Валлон, Пьерон, Заза). Швейцарская франкоязычная психология — Пиаже.

Немецкая психология начала XX века Вюрцбургская школа мышления Школа гештальтпсихологии и ее феноменологические истоки Характерология и психопатология. Кречмер, психоанализ Фрейда, швейцарская немецко-язычная школа - Г.Юнг.

Английская психология второй половины XIX - начала XX вв. Спенсер. Дарвин. Эволюционное направление в психопатологии - Джексон, Моудоли. Начало дифференциальной психологии - Гальтон. Идеалистическая система психологии Мак-Дауголла. Предшественник когнитивной психологии - Бартлетт.

Психология США. Начало американской психологии - Б. Раш. Американская психология конца XIX - начала XX вв. Джеймс, Дьюн. Противопоставление функционализма и структурализма. Зоопсихология - Торндайк. Бихевиоризм Уотсона: условия, породившие бихевиоризм. Разложение бихевиоризма. Возрастная психология. С.Холл, Попытки создания "целевого" бихевиоризма - Толмен. Модифицированный формализованный бихевиоризм Халла. Влияние на американскую психологию русской школы И.П.Павлова, гештальтизма (Вертгеймер, Келер, Каффа). Американская тестология. Распространение фрейдизма в США, психофизика Стивенса. Необихевиоризм Скиннера, влияние К.Левина - социальная психология, психология малых групп.

Русская и советская психология. Русская психология до Сеченова. Роль И.М.Сеченова в создании отечественной психологии. Борьба Сеченова с идеалистами - Квелиным, Гротом. Формирование прогрессивного естественно-научного направления в русской психологии - Ланге, Бехтерев, Лазурский.

Эмпирическое направление - Нечаев, Чалпанов, Павлов и его теория условных рефлексов. Влияние Павлова на развитие мировой и отечественной психологии. Клиническая патопсихология в России. Корсаков, Токарский, Бехтерев. Первые послереволюционные годы развития психологии. П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, Л.С.Выготский. 1-й Всероссийский съезд по психоневрологии (январь 1923). Формирование основных областей и направлений советской психологии - психология труда и психотехники, авиационной психологии, зоопсихологии (Вагнер, Ладыгина-Котс, Боровский, Войтонис), педагогической и возрастной психологии, клинической патопсихологии (Мясищев, Коган, Лебединский, Зейгарник). Исследования установки в грузинской школе Д.Н.Узнадзе. Типология нервной системы (Теплов, Небылицын). Развитие общей психологии, психологической теории и истории психологии - С.Л.Рубинштейн. Продолжатели Выготского - Леонтьев, Лурия, Запорожец. Формирование инженерной психологии.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII-XX вв. М., 1947.
2. Анциферова Л.И. Материалистические идеи в зарубежной психологии.
3. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке. М., 1958.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 1941 (1946).
5. Фресс П. Очерк истории психологии. В кн.: Экспериментальная психология / Ред.-сост. П.Фресс и Ж.Пиаже. Вып.1-2, 1966.
6. Ярошевский М.Г. История психологии. 1966 (1976).
7. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. 1971.
8. Ярошевский М.Г., Анциферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. 1974.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Основные принципы строения мозга. Выделение А.Р. Лурия трехсистемных блоков переработки информации. Уровни организации переработки информации, выделенные О.С. Адриановым. Выделение факторов в организации деятельности мозга. Представления о лобном-сукцессивном факторе, пространственном-симультанном. Факторы, определяющие преимущественный тип работы правого и левого мозга. Принципы построения и проведения синдромного анализа нарушения высших нервных функций в невроклинике.

Прецентральные синдромы нарушения высших психических функций. Речевые нарушения: тип и характер, структура дефекта (две формы афазии кинетико-динамического типа). Нарушения произвольных движений: тип, характер и структура дефекта (две формы апраксии — кинетико-регулятивного типа).

Характеристика лобного синдрома.

Постцентральные синдромы нарушения высших психических функций. Речевые нарушения: тип и характер, структура дефекта (4 формы афазии). Нарушения произвольных движений (две формы апраксии). Кинестетические нарушения (2 формы). Нарушения зрительного гнозиса — структура и виды дефекта. Нарушения слухового гнозиса. Характеристика синдрома-комплекса поражения зоны ТРО.

Литература:

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.