

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Методологические основы психологии | |
| | <p>Основные пути построения науки (аксиоматический, экспериментальный). Понятия методологии, методики, метода, принципа исследования и их соотношение. Принцип объективности, принцип единства психического и физиологического. Генетический принцип. Принцип индивидуализации. Принцип единства теории и практики. Принцип историзма. Принцип единства результативного и процессуального уровней исследования. Принцип активности субъекта деятельности. Принцип системности. Множественность методов психологического исследования.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, Питер, 2005. 2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологического исследования. М., МГУ, 2007. |
| 2 | Зоопсихология и сравнительная психология | |
| | <p>Предмет и задачи зоопсихологии. Проблема предмета зоопсихологии в трактовке разных научных школ, поведение и психика. Этология. Сравнительная психология. Методы зоопсихологии. Краткая характеристика основных категорий психической активности животных инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Изменение их соотношения в процессе эволюции психики животных: уровни элементарной сенсорной психики и перцептивной психики. Проблема мышления и языка животных. Социальное поведение животных. Связи зоопсихологии с другими отраслями психологии.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мирошниченко И. В. Зоопсихология: учебное пособие. М.: А-приор, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684&sr=1 2. Зорина З. А. , Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие. – М.: Аспект – пресс, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539&sr=1 3. Филиппова Г.Г. Зоопсихология http://login.ru/books/zoopsikhologiya-i-sravnitel'naya-psikhologiya-filippova-g-g-zoopsikhologiya/ |
| 3 | Психология труда, инженерная психология и эргономика | |
| | <p>Определение психологии труда. Методы психологии труда. Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура трудовой деятельности. Трудовое действие, операции. Классификация трудовых действий. Навык и условия его формирования. Сенсомоторные и интеллектуальные навыки. Этапы формирования навыков. Профессионально важные способности личности, их динамика. Мотивы профессиональной деятельности. Теория мотивации А. Маслоу в применении к анализу трудовой деятельности. Классификация А.А.Русалиновой. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. Функциональные состояния в труде. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности. Психология безопасности.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Субботина Л. Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Демидова, Науч. -метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 39 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090514.pdf</p> <p>2. Ефремов Е. Г. , Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=237153</p> <p>3. Манухина С. Ю. Инженерная психология и эргономика. Хрестоматия: учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page</p> <p>4. Ефремов Е. Г. , Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=237153</p> <p>5. Манухина С. Ю. Инженерная психология и эргономика. Хрестоматия: учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90370</p> <p>6. Психология труда /Под ред. А.В.Карпова и др. М.: Владос-Пресс, 2005</p> <p>7. Толочек В. А. Современная психология труда: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. -479 с: ил. - (Серия «Учебное пособие»).</p> |
| 4 | Организационная психология | |
| | <p>Организационная психология как прикладное направление современной психологии. Предмет и задачи организационной психологии. Методы исследования и методы интервенции в организационной психологии. Три уровня исследования субъекта в организационной психологии. Организационное поведение – типология, феноменология (лояльность, моббинг, конфликты), инструменты диагностики. Теория командных ролей. Феноменология внутригрупповых отношений в организациях. Понятие организационной культуры: функции, компонентный состав, подходы к классификации. Модель конкурирующих ценностей.</p> | |
| | Литература | <p>1. Маркова Е.В. Организационное поведение и организационное консультирование: предмет и метод: учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности Психология / Е. В. Маркова, О. Н. Саковская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Д Ярославль: Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова, 2011.</p> <p>2. Кирхлер Э., Майер-Прести К., Хофманн Е. Психологические теории организаций. Серия «Психология труда и организационная психология», выпуск 5. Харьков: Изд-во «Гуманитарный Центр». 2005.</p> <p>3. Организационная психология. Учебник (под ред. А.Б.Леоновой). М.: ИНФРА-М. 2013.</p> <p>4. Шейн Эдгар Организационная культура и лидерство. "ПИТЕР", — 2012.</p> <p>5. Жог В. И. , Тарабакина Л. В. , Бабиева Н. С. Методология организационной психологии. – М.: Прометей, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212773</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>6. Организационная психология : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова, М., Юрайт, 2012, 570с.</p> <p>7. Антонова Н. В. Психология управления: учебное пособие. – М.: НИУ ВШЭ, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=74306</p> |
| 5 | Основы психогенетики | |
| | <p>Определение «психогенетики» как науки. Предмет и задачи курса. Место среди других наук. Элементы генетики. Основные понятия, закономерности, механизмы. Эволюция человеческого разнообразия. Методология и методы исследования в психогенетике. Схемы интерпретации психогенетических данных. Близнецовый метод, его история, варианты. Биографический метод, лонгитюд, генетические и математические методы. Два основных подхода к проблеме «биологическое - социальное». Социальное и биологическое в психическом развитии человека. Биологическое и социальное в истории становления человека. Биологические предпосылки сознания. Наследственность и среда в детерминации психофизиологических функциях. Наследование нейродинамических характеристик, сенсомоторики. Генотип и среда в вариативности когнитивных функций. История проблемы. Луисвилльское близнецовое исследование. Миннесотское и техасское исследование близнецов. Гавайское и австралийское семейные исследования. Интеллект как предмет психогенетики. Психогенетическое исследование специальных способностей. Наследственность и одаренность. Психогенетическое исследование свойств личности. Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента как основа наследственной детерминации личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии, невротизма и психотизма.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Субботина, Л. Ю., Психогенетика : учеб. пособие для вузов / Л. Ю. Субботина, Е. В. Конева ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2009, 95 с. 2. Александров, А. А., Психогенетика : учеб. пособие для вузов / А. А. Александров, СПб., Питер, 2006, 192 с. 3. Равич-Щербо В.И. и др. Психогенетика. - М.: Аспект Пресс, 2000 (переиздание 2009). |
| 6 | Экспериментальная психология | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Общая характеристика экспериментальной психологии (ЭП). Предмет, задачи ЭП и ее место в структуре психологических дисциплин. Взаимосвязь предмета и методов ЭП. Структура методов психологии и их классификации. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента. Общая характеристика наблюдения. Основные особенности метода наблюдения. Этапы организации метода наблюдения. Критерии научности наблюдения. Случайное и систематическое наблюдение. Требования к регистрации данных наблюдения и их обработке. Преимущества и недостатки наблюдения. Непосредственность, многомерность, экологичность, контекстность, экономичность наблюдения. Трудности, ошибки наблюдения, возможности их минимизации. Виды наблюдения и их сравнительная характеристика. Самонаблюдение в психологии (явление и метод). Основные трактовки самонаблюдения. Возможности и ограничения метода самонаблюдения. Самонаблюдение как метод изучения высших психических функций. Функции самонаблюдения. Общая характеристика экспериментального метода. Роль и место эксперимента в системе психологических методов. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Преимущества и ограничения эксперимента. Активный характер эксперимента. Наибольшая реализуемость принципа объективности. Дифференцированность процедуры исследования. Возможность получения количественных результатов. Воспроизводимость. Абстрактность, аналитичность, искусственность, одномерность эксперимента. Проблемы внешней, внутренней экологической валидности. Поведение как факт экспериментальной психологии. Три составляющих эксперимента: личность, ситуация, поведение. Способы контроля за ними. Уровни моделирования компонентов эксперимента. Позиционные эффекты. Способы создания равноценных групп. Типы отношения в эксперименте: функциональный, структурный, дифференциальный эксперименты. Аналитический обзор инвариантной структуры экспериментального исследования. Основные требования к логике этапов экспериментального исследования. Определение цели исследования. Основные параметры «хорошей» цели (значимость, актуальность, перспективность). Дифференциация цели исследования. Фиксация и осознание проблемы исследования. Понятия цели, проблемы, проблемной ситуации. Уровни проблемы. Формулировка рабочей концепции исследования, ее сущность и функции. Основные ошибки при формулировке рабочей концепции исследования. Формулировка рабочей гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Виды гипотез. Процесс формулировки гипотез. Процесс конкретизации гипотез. Подготовка аналитических процедур и инструментария. Основные виды аппаратуры, требования к ее коммутации. Компьютерный эксперимент. Организация и проведение эксперимента. Основные требования к организации и планированию эксперимента. Основные виды эксперимента: функциональный, факторный, квазиэкспериментальные схемы. Типы факторного эксперимента (факторное планирование, латинский квадрат, греко-латинский квадрат). Дисперсионный и факторный анализ как формы организации эксперимента и обработки результатов. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Основные формы представления результатов. Основные способы обработки результатов. Основные понятия теории эксперимента.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, Питер, 2005. 2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологического исследования. М., МГУ, 2007. |
| 7 | Психодиагностика | |
| | <p>Классификация разделов психодиагностики: общая психодиагностика, ее цели и задачи, связь с общей и экспериментальной психологией, психологией личности, математической статистикой и психометрикой; специальные разделы психодиагностики,</p> | |

их цели и задачи, области применения и специфика: клиническая, педагогическая, спортивная, судебная и др. Психодиагностика и экспериментальная психология (Г. Фехнер, В. Вундт). Влияние дифференциальной психологии на становление традиционной психодиагностики и ее предмет. Вклад Ф. Гальтона, В. Штерна в развитие психодиагностики. Математическая статистика как третий источник возникновения и развития психодиагностики (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Роль тестологии и психотехники в становлении психодиагностики. Краткая история отечественной психодиагностики. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы ее реализации: теория черт и теория типов. Понятие черты, классификация черт. Предмет психодиагностики с позиций данной концепции. Применение теории черт в диагностике личности и интеллекта. Теория типов, ее сущность и отличие от первого подхода. Типологический подход в исследовании личности. Достоинства теории личностных диспозиций и ее критика. Ситуационизм как альтернативный подход в диагностике. Интеракционизм как своеобразный медиатор между двумя альтернативами. Предмет психодиагностики с точки зрения интеракционизма. Критический анализ. Сравнение выделенных подходов с точки зрения основных подходов в гносеологии. Определение теста. Его основные отличия от эксперимента. Признаки «хорошего» теста. Создание первичной формы теста. Цели создания теста. Особенности адаптации зарубежных тестов. Теоретическое и операционное определение. Выбор шкал и типа заданий в соответствии с характером ответа. Требования к формулировке заданий. Стандартизация внешних и внутренних условий тестирования. Трудность и дискриминативность заданий. Основные характеристики «айтем – анализа». Основные способы их подсчета. Окончательный вариант первичной формы теста. Надежность теста. Понятие надежности, ее определение. Коэффициент надежности, индекс надежности. Ошибка измерения. Виды надежности и способы их измерения. Ретестовая надежность и способы ее определения. Надежность параллельных форм. Надежность по однородности. Надежность относительно экспериментатора. Интерпретация коэффициентов надежности. Основной психометрический парадокс. Валидность теста. Виды валидности. Эмпирические процедуры подсчета конструктивной валидности. Конвергентная и дивергентная валидность, введение экспериментальной переменной и другие способы подсчета. Эмпирическая (критериальная) валидность. Виды критериев. Способы определения критериальной валидности. Текущая и прогностическая валидность. Контаминация критерия. Валидность по содержанию, ее сущность. Очевидная валидность. Интерпретация коэффициентов валидности. Перекрестная валидизация и ее сущность. Понятие абсолютного относительного измерения в психологии. Возможность абсолютного измерения. Проблемы нормального распределения тестовых оценок. Психологический и социальный смысл тестовой оценки. Относительный характер тестовой оценки. Нормативное измерение в шкале порядка. Линейные и нелинейные преобразования тестовых оценок. Способы нормализации по составу. Виды психометрических шкал, особенности их применения. Описание тестовых оценок на основе статистических моделей. Модель Раша и ее сущность. Этические нормы для разработчиков и пользователей тестов. Классификация тестов: А. Анастази, Трондайк и Хаген. Л. Бурлачук и др. Факторные теории интеллекта. Особенности валидизации. Отличие тестов интеллекта от тестов специальных способностей. Краткий обзор основных групп тестов. Тесты достижений: их природа и применение. Стандартизированные личностные опросники. Особенности создания и применения. Шкалы установок. Особенности проверки и применения. Природа проективных методик. Способы оценки. Особенности применения. Классификации проективных методик.

Литература

1. Орел, В. Е., Основы психодиагностики : учеб. пособие для вузов / В. Е. Орел, И. Г. Сенин ; Яросл. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп., Ярославль, ЯпГУ, 2007, 138с
<http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20070510.pdf>

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>2. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=56367</p> <p>3. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Директ-Медиа, 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=39123</p> |
| 8 | Психология стресса | |
| | <p>Определение стресса. Структура стресса и его механизмы в теории Г. Селье. Когнитивная теория стресса Р.Лазаруса. Классификация стрессов. Тревожность как условия стресса. Страх как почва для стресса. Стрессоры и их классификация. Динамика стресса. Профессиональный стресс. Условия работы вызывающие стресс. Оценка уровня сопротивляемости стрессу.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Субботина Л.Ю. Психологическая защита и стресс. - Харьков. Гуманитарный центр. 2013 2. Психология стресса. Учебно-методическое пособие. http://ipps2.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/PSIHOLOGIYa_STRESSA.pdf 3. Стресс в условиях организации http://www.ruszashita.ru/files/pri017.doc 4. Грицай А. О. Стресс-менеджмент и основы психологической саморегуляции [Электронный ресурс]: метод. указания. / А. О. Грицай; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 63с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110509.pdf 5. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте – п/р Журавлева А.Л. Сергиенко Е.А.. – М.: ИПРАН, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86285 6. Бодров В. А. Психологический стресс. Развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=233346 |
| 9 | Психологический анализ деятельности | |
| | <p>Психологический анализ деятельности, как базовая процедура проведения психологического исследования. Цели и задачи психологического анализа деятельности, его роль в различных видах профессиональной деятельности психолога-практика: управлении персоналом, организационном консультировании, оптимизации и рационализации различных видов трудовой деятельности и т.д. Основные понятия психологического анализа деятельности: действие, ПВК, информационная основа деятельности и т.д. Схема психологического изучения профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова. Деятельность как система. Схема психологического изучения профессиональной деятельности Е.М. Ивановой. Процедура проведения психологического анализа деятельности. Уровни анализа деятельности. Задачи каждого уровня.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Карпов А.В., Савин И.Г. Психологический анализ деятельности. Ярославль, ЯрГУ. |
| 10 | Мотивация деятельности | |
| | <p>Современные проблемы психологии мотивации. Мотивирование и стимулирование. Понятие потребности. Основные подходы к пониманию потребности. Классификация потребностей. Понятие мотива. Основные подходы к пониманию мотива. Функции мотива. Соотношение мотива и потребности. Понятие мотивации. Структурный</p> | |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>и процессуальный подходы к пониманию мотивации. Расширительные трактовки мотивации Внешняя и внутренняя мотивация. Понятие самодеятельности и инструментальной деятельности. Основные характеристики внутренней мотивации. Развитие внутренней мотивации в процессе обучения и деятельности. Психологические теории внешней и внутренней мотивации. Мотивация учебной деятельности. Особенности мотивации учебной деятельности в младшей школе, среднем и старшем звене. Мотивация учебной деятельности студентов. Мотивы образования взрослых. Мотивация трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивация поступления на работу, смены мест работы, увольнения. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Разработка понятия мотивация в русле психоаналитических и инстинктоидных психологических теориях. Мотивационные концепции К. Левина и Г. Мюррея. Методика ТАТ. Диспозициональные (содержательные) концепции мотивации. Теории А. Маслоу, Д. МакКлеланда, Д. МакГрегора. Процессуальные теории мотивации (В.Вруум, С. Адамс, модель Портера – Лоулера). Когнитивные теории мотивации: концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория ожидания, модель выбора риска Д. Аткинсона. Современные подходы к пониманию мотивации достижений. Закономерности и объяснения. Основы проведения мотивационного тренинга. Причинность поведения. Теория каузальной атрибуции. Психодиагностика мотивации.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ильин, Е. П., Мотивация и мотивы : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин, СПб., Питер, 2011, 508с. 2. Чалых С.В. Мотивация и деятельность. – М. Лаборатория книги, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141239&sr=1 3. Соломанидина Т. О. , Соломанидин В. Г. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115175&sr=1 4. Мотивация персонала : учеб. пособие. / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко, С. Н. Апенько, А. И. Мерко, М., Альфа-Пресс, 2010, 633с. |
| 11 | Психология управления | |
| | <p>Предмет психологии управления. Основные сложности комплексного изучения дисциплины. Содержание понятия «управленческая деятельность», ее основные характеристики. Основные школы и подходы теории управления. Основные подходы к изучению управленческой деятельности. Определение системы основных управленческих функций. Комплексный характер управленческих функций, включающий в себя как внешнюю характеристику управленческой деятельности, так и внутреннее собственно психологическое содержание. Психология субъекта управленческой деятельности. Перцептивные, мнемические процессы в управленческой деятельности. Специфика мышления и интеллектуальных качеств руководителя. Регулятивные процессы в управленческой деятельности. Специфика процессов принятия управленческих решений. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Эмоционально – волевая регуляция состояний в управленческой деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Власть как регулятор управленческой деятельности. Способности к управленческой деятельности.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Баркова Г. П. Психология управления. – М.: Лаборатория книги, 2010 |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89560</p> <p>2. Захарова Л. Н. Психология управления: учебное пособие. – М.: Логос, 2012</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84987</p> <p>3. Жог В. И., Тарабакина Л. В., Бабиева Н. С. Методология организационной психологии. – М.:Прометей, 2013</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212773</p> <p>4. Организационная психология: учебник для бакалавров / под ред. А.В. Карпова, М., Юрайт, 2012, 570с.</p> <p>5. Карпов, А.В., Психология менеджмента: учеб. пособие для вузов, М., Гардарики, 2000, 582.</p> <p>6. Чередниченко, И.П., Психология управления: учеб. пособие для вузов / И.П. Чередниченко, Н.В. Тельных, Ростов Н/Д., Феникс, 2004, 604с.</p> <p>7. Козлов, В.В., Психология управления: учебник для вузов / В.В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - 2-е изд., доп., М., Академия, 2013, 239с.</p> |
| 12 | Общая психология (ощущение, восприятие) | |
| | <p>Определение терминов «ощущение» и «восприятие». Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Основные характеристики ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временные характеристики. Виды ощущений, различные подходы к их классификации. Взаимодействие органов чувств. Синестезия. Понятие порога ощущений и чувствительности. Основной психофизический закон. Свойства восприятия. Развитие восприятия. Теория перцептивных действий. Влияние несенсорных факторов на восприятие: опыта, мотивации, установки. Восприятие пространственных характеристик, времени, движения. Проблема восприятия в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации, фигура и фон. Критика гештальтпсихологической теории восприятия. Авторские модели восприятия: Дж.Брунер, Дж.Гибсон, У.Найсер.</p> | |
| | Литература | <p>1. Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.:Языки славянской культуры,2012. - 320с. - 978-5-9551-0463-8</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219219</p> |
| 13 | Общая психология (внимание, память) | |
| | <p>Определение понятия «внимание», его функции и проявления. Теории и модели внимания. Свойства внимания, объем, концентрация, распределение, переключение. Память как познавательный процесс. Теории и модели памяти. Развитие взглядов на память. Изучение памяти в контексте ассоциативной психологии, бихевиоризма, культурно-исторического и деятельностного подхода, когнитивной психологии. Проблема формата репрезентации. Различные форматы и виды памяти (процедурная и декларативная, рабочая, имплицитная, автобиографическая).</p> | |
| | Литература | <p>1. Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.:Языки славянской культуры,2012. - 320с. - 978-5-9551-0463-8</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219219</p> |
| 14 | Общая психология (мышление, речь) | |
| | <p>Общая характеристика мышления. Проблема мышления и деятельности. Связь мышления и речи. Теории мышления. История развития знаний о психологии мышления. Представление о мышлении в классической психологии сознания. Концепция ассоциационизма и характеристика мыслительного процесса. Метод исследования. Критический анализ ассоциативного подхода: замкнутое в себе сознание, трудности объяснения направленности и качественного своеобразия мышления. Вюрцбургская школа о мышлении. Особенности метода систематического самонаблюдения и главные</p> | |

результаты исследований: активный, целенаправленный характер мыслительного процесса, существование безобразной мысли. Усовершенствование метода О. Зельцем, его характеристика мыслительного процесса: проблемный комплекс, мыслительные операции. Представления о мышлении в психологии поведения. Поведенческая концепция, метод, мышление и навык. Концепция «проб и ошибок» и ее критика. Неприемлемость определения мышления как решения задач. Промежуточные переменные. Мышление в гештальтпсихологии. Продуктивное мышление как процесс реструктурирования проблемной ситуации. Инсайтное усмотрение нового качества. Подбор задач и метод «мышления вслух». «Функциональное решение» К. Дункера, «латентные свойства» и «исходное знание» Секея. Концепция мышления во французской школе. Практическое отношение человека к среде, взаимообусловленность мысли и действия. Генетический подход и особая роль социальной среды в формировании психики человека. Интеллект как структурирование взаимодействия субъекта с миром и как продолжение биологической адаптации. Стадии развития интеллекта Ж. Пиаже. Клинический метод. Исследования С.Л. Рубинштейна и его школы. Место мышления во взаимодействии человека с миром. Мыслительные операции, анализ через синтез как основная форма мышления. Методы исследования мышления. Характеристика мышления как процесса. Проблемная ситуация как начальный момент мыслительного процесса. Виды проблемных ситуаций. Проблемная ситуация и задача. Проблемные ситуации в обучении и в практической деятельности. Фазы решения задачи и разрешения проблемной ситуации. Проблемы понятийного мышления. Понятие как результат и орудие мышления. Понятие и представление. Общие и существенные признаки, характеризующие понятие. Житейские и научные, эмпирические и теоретические понятия. Методы исследования понятий. Виды мышления. О едином мышлении и его видах. Виды мышления, связанные с логикой его развития, с уровнем обобщения. Общая характеристика речи как формы общения посредством языка. Связь речи с мышлением, ее физиологическая основа. Индивидуальность речи. Функции речи. Проблема значения и смысла. Строение слова. Речь как передача смыслов с помощью значений. Единица речи. Предметная отнесенность и значение слова. Внешняя и внутренняя форма слова. Звуковая оболочка слова. Смысловые поля и их исследование. Многозначность слова, образы, им вызываемые. Семантическое поле. Методы изучения семантических полей: ассоциативный эксперимент, объективный метод Виноградовой, субъективного шкалирования, семантического дифференциала, классификации. Развитие значения слова. Этапы развития значения в филогенезе: практическое значение, комплексное, дифференцированное. Развитие значения в онтогенезе (пассивная и активная роль): диффузная фаза, появление предметной отнесенности и овладение морфологией слова, относительные значения. Словесная система выражения отношений. Языковые средства при коммуникации событий: флексия, порядок слов, служебные слова. Коммуникация отношений — наглядных, причинных, сложных, логических, общности — и ее средства. Психология речевого высказывания. Порождение: мотив, мысль, кодирование в высказывании. Порождение речевого высказывания по Т.В. Ахутиной. Роль внутренней речи и ее свойства. Нарушение речевого высказывания. Основные формы речевого высказывания. Критерии выделения форм, происхождение речи из мысли и использование языковых средств. Конкретные формы: аффективная устная диалогическая и монологическая, письменная речь и их особенности. Понимание речевого высказывания. Понимание как активный, сложный процесс перехода от значений к смыслам. Декодирование смысла слова и фразы. Понимание подтекста. Нарушения понимания.

Литература

1. Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.: Языки славянской культуры, 2012. - 320с. - 978-5-9551-0463-8
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219219>

| | | | | |
|------------|--|--|------------|--|
| 15 | Общая психология (личность, индивидуальность) | | | |
| | <p>Взгляды З. Фрейда на человека, общество и науку. Значения термина «психоанализ». Понятие бессознательного. Уровни осознания. «Оно», «Я» и «Сверх-Я» - структура личности. Связь структурной модели с уровнями сознания. Инстинкты – движущая сила поведения. Инстинкты жизни и смерти. Динамика функционирования. Тревога и защитные механизмы. Развитие процессов мышления. Развитие инстинктов. Стадии психосексуального развития. Типы личности. Психопатология. Методы исследования в психоанализе: свободные ассоциации и анализ сновидений, анализ случаев, самоанализ. Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности. Прямые и косвенные методы исследования личности. Исследование экспрессивного поведения. Метод анализа личностной структуры (письма от Дженни). Определение личности Олпортом как динамической организации. Структура личности по Олпорту. Две основные составляющие личности. Проприум. Аспекты проприума Требования Олпорта к теории мотивации. Функциональная автономия. Развитие личности по Олпорту. Шесть черт зрелой личности по Олпорту. Место проблемы тревожности в культуре, истории, науке, общественной жизни. Понятие тревожности. Определение тревожности. Функции тревожности. Характеристики состояния тревожности (по Ю.Л.Ханину). Виды тревожности. Реактивная и личностная тревожность по Ч.Спилбергеру. Реальная, невротическая, моральная тревога по З.Фрейду. Тревожные расстройства. Тревожность и депрессия: сходство и различие симптомов. Причины тревожности. Ситуации, порождающие тревожность по Фрейду. Причины тревожности по К.Изарду. Биологические предпосылки тревожности Социальные факторы, детерминирующие тревожность (семейные, учебные и др.). Способы противодействия тревоге. Методы исследования тревожности. История проблемы типологии человека. Вклад К.Г.Юнга в разработку проблемы типологии. Проблема оснований для типологии, возможные стратегии при создании типологии. Основные направления в типологических исследованиях личности. Многообразие научных типологий. Гуморальные типологии личности (Гиппократ, Гален, И.Кант, П.Ф.Лесгафт). Морфологические типологии личности (Ф.Галль, Э.Кречмер, У.Шелдон). Психофизиологическая организация субъекта как основание для типологии (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Психиатрические типологии личности (Ганнушкин, К.Леонгард, А.Е.Личко, Бурно и др.). Социально-личностные критерии классификации (А.Ф.Лазурский, К.Г.Юнг, Э.Шпрангер, К.А.Абульханова-Славская и др.).</p> <table border="1" data-bbox="220 1361 1495 1473"> <tr> <td data-bbox="220 1361 555 1473">Литература</td> <td data-bbox="555 1361 1495 1473">1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 607с.</td> </tr> </table> | | Литература | 1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 607с. |
| Литература | 1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 607с. | | | |
| 16 | История психологии | | | |
| | <p>Общий обзор развития психологии в России. Становление отечественной науки в XIX – начале XX веках: основные тенденции (естественнонаучные и философские тенденции; борьба материализма и идеализма; прикладные и теоретические исследования; педагогическое и медицинское направления). Вклад великих русских ученых в развитие психологической науки: И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Значение работ К.Д. Кавелина, М.М. Троицкого, М.И. Владиславлева, Н.Я. Грота, А.А. Потебни, и др. для развития психологии в России. Научная деятельность Г.И. Челпанова. Теории А.Ф.Лазурского, Н.Н. Ланге. Значение исследований вюрцбургской школы психологов для современной науки (О. Кюльпе, Н. Маейер, К. Бюлер и др.). Основание гештальт-психологии М. Вертгеймером. Классические эксперименты В. Келера, К. Коффки, К. Левина. Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. Работы Э. Крепелина, Э. Кречмера и других психиатров и их роль в развитии психологических знаний. Пионеры американской психологии и значение их теорий для современной психологической науки: У. Джеймс, С.Холл, Дж.М. Кеттелл и др. Чикагская школа функциональной психологии (Дж. Дьюи, Г. Карр). Структурализм Э. Титченера и роль</p> | | | |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>колумбийской школы в воспитании психологических кадров. Экспериментальная психология в США. Прикладная психология. Психология тестирования. Сравнительная психология.</p> | |
| | Литература | <p>1. Кольцова В. А.. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2008. -511с. - 978-5-9270-0130-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978</p> |
| 17 | <p>Психология развития и возрастная психология</p> | |
| | <p>Основные закономерности возрастного развития. Проблема периодизации: основные подходы, примеры. Показатели психического развития: развитие познания, формирование личности и общения. Периодизация возрастного развития. Теории развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона. Основные этапы онтогенеза: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, взрослость, старость (границы, периоды критерии начала и окончания, основные новообразования, кризисы).</p> | |
| | Литература | <p>1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. 2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2005.</p> |
| 18 | <p>Введение в клиническую психологию и основы патопсихологии</p> | |
| | <p>Предмет и структура современной психологии. Факторы, определяющие необходимость ее интенсивного развития. Медико-психологическая служба в системе здравоохранения, основные направления ее развития. Различные аспекты деятельности медицинских психологов. Понятие "нормы" и психической патологии. Органические и функциональные нарушения психики. Клиническая характеристика и патопсихологическая диагностика олигофрении, шизофрении, эпилепсии и пограничных психических расстройств. Клиническая патопсихология Основные функции патопсихологов в психоневрологических учреждениях. Характер связи патопсихологии с психиатрией. Психологические проблемы при соматических заболеваниях. Роль психических факторов в возникновении и лечении соматических болезней. Психосоматические заболевания. Изменения личности при соматических заболеваниях. Психологические аспекты взаимоотношений «врач-больной». Психологические основы трудовой реабилитации психических больных. Роль медицинских психологов на разных этапах реабилитации больных.</p> | |
| | Литература | <p>1. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учеб. пособие для вузов. М., Академия, 2012, 208 с. 2. Клиническая психология / под ред. А. Б. Холмогоровой. В 4 т. Т. 2: Частная патопсихология М., Академия, 2012, 431с. 3. Фролова Ю. Г.. Медицинская психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Минск:Вышэйшая школа,2011. -384с. - 978-985-06-1963-1</p> |
| 19 | <p>Основы нейропсихологии</p> | |
| | <p>Теория системной динамической организации высших психических функций и её предпосылки (Дж.Х. Джексон, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций: узкий локализационизм и антилокализационизм. Основные принципы строения мозга, структурно-функциональная организация (А.Р. Лурия, О.С. Адрианов, Н.П. Бехтерева). Теория системной организации функций. Функциональная система (П.К. Анохин). Пластичность мозга. Основные понятия нейропсихологии: фактор, синдром, симптом. Проблема функциональной межполушарной асимметрии мозга: латерализация функций. Методы исследования межполушарной асимметрии. «Расщепленный мозг». Исследования Р. Сперри, М. Газзаниги. Нарушения высших психических функций.</p> | |

| | | | |
|------------|--|------------|---|
| | <p>Гностические расстройства: виды агнозий. Апраксии. Восприятие как процесс анализа и синтеза. Три группы высокоспециализированных нейронов по Д. Хьюбеллу и Т. Визелю. Роль первичных, вторичных и третичных полей в восприятии. Проблема механизмов восприятия. Нарушения внимания и их локализация. Нарушения речи: виды афазий. Нарушения памяти при различной локализации поражений головного мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоциональной сферы и их локализация в мозге. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.</p> | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="220 409 555 703">Литература</td> <td data-bbox="555 409 1495 703"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хомская, Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, 496с 2. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. - 163с. - 978-5-4458-3466-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198 </td> </tr> </table> | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хомская, Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, 496с 2. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. - 163с. - 978-5-4458-3466-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198 |
| Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хомская, Е. Д., Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд., СПб., Питер, 2007, 496с 2. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. - 163с. - 978-5-4458-3466-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198 | | |
| 20 | <p style="text-align: center;">Специальная психология</p> | | |
| | <p>Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Специфические закономерности аномального развития. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями в развитии. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития. Психическое развитие при нарушениях зрения. Специфика психического развития в зависимости от характера и времени потери слуха. Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Акцентуации характера. Патологические формы девиантного поведения. Многообразие сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Основы организации специальной психологической помощи.</p> | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="220 1473 555 1659">Литература</td> <td data-bbox="555 1473 1495 1659"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солондаев В. К. Специальная психология : учеб. пособие для вузов. Ярославль, ЯрГУ, 2008, 110 с. 2. Пережигина Н.В., Солондаев В.К. Проблемы нормы и патологии психического и моторного развития : учеб. пособие для вузов. Ярославль, ЯрГУ, 2006, 110 с. </td> </tr> </table> | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Солондаев В. К. Специальная психология : учеб. пособие для вузов. Ярославль, ЯрГУ, 2008, 110 с. 2. Пережигина Н.В., Солондаев В.К. Проблемы нормы и патологии психического и моторного развития : учеб. пособие для вузов. Ярославль, ЯрГУ, 2006, 110 с. |
| Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Солондаев В. К. Специальная психология : учеб. пособие для вузов. Ярославль, ЯрГУ, 2008, 110 с. 2. Пережигина Н.В., Солондаев В.К. Проблемы нормы и патологии психического и моторного развития : учеб. пособие для вузов. Ярославль, ЯрГУ, 2006, 110 с. | | |
| 21 | <p style="text-align: center;">Дифференциальная психология</p> | | |
| | <p>Основные подходы к изучению темперамента. Конституциональные теории темперамента (Гиппократ, Гален, Э.Кречмер, У.Шелдон). Нейродинамические теории темперамента (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Описательные теории темперамента (А.Томас и С.Чесс, А.Басс и Р.Пломин, Я.Стреляу). Факторные теории темперамента (Г.Хейманс и Е.Вирсма, Дж.Гилфорд, К.Лоуэлл, Л.Терстоун, Г.Ю.Айзенк). Теории эмоций. Определение, основные свойства и функции эмоций. Психофизиологические и экспрессивные компоненты эмоций. Оценочно-информационный компонент эмоций. Строение и компонентный состав эмоций. Основные теоретические подходы к исследованию эмоций: трехкомпонентная теория В. Вундта; эволюционная теория Ч. Дарвина; периферическая теория У. Джемса-К. Ланге;</p> | | |

| | |
|------------|---|
| | <p>таламическая теория В. Кеннона-Ф. Барда; двухфакторная теория Э. Шехтера-Д. Сингера; информационная теория П.В. Симонова. Общие способности, их взаимосвязь. Теории интеллекта. Двухфакторная теория интеллекта Ч.Спирмана. Многофакторные теории интеллекта Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда. Теории множественности интеллектов Р.Кеттелла, Х.Гарднера, Р.Стернберга. Эмоциональный и социальный интеллект.</p> |
| Литература | <p>1. Нартова-Бочавер С. К.. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2008. -282с. - 978-5-89349-435-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70386</p> <p>2. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: АСТ, Астрель, 2008. – 780 с.</p> |
| 22 | Социальная психология |
| | <p>Предмет структура и научный статус социальной психологии. Методы социальной психологии, функции социальной психологии в обществе. Практическая социальная психология. Парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма преобразования и предмет социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Основные направления социальной психологии. Социальное влияние. Социальное познание. Проблема общения в социальной психологии. Передача и прием информации как функция общения. Социальная перцепция как функция общения. Организация совместной деятельности как функция общения. Нарушения, барьеры, трудности общения. Психологические способы воздействия в процессе общения. Убеждение. Заражение. Внушение. Паника. Подражание. Социальная мода. Понятие малой группы. Основные подходы к исследованию малых групп. Малая группа, коллектив, команда. Основные характеристики малой группы. Групповая структура: формально-статусное измерение, социометрическое измерение, групповые роли, модели коммуникативных сетей. Классификация групп: формальные и неформальные, группы членства и референтные, открытые и закрытые и пр. Психологические факторы группового членства. Механизмы групповой динамики. Групповые нормы и санкции. Нормативное влияние группового большинства. Конформизм. Факторы конформного поведения (исследования С. Аша), функции. Нонконформизм. Нормативное влияние группового меньшинства (С. Московичи). Последствия отклонения от групповых норм. Сплоченность. Совместимость, феномен межличностной совместимости. Сработанность. Власть и влияние. Власть и авторитет. Лидерство и руководство в малых группах: сходства и различия. Теория великих людей, поведенческий и ситуационный подходы к лидерству и руководству. Стили лидерства. Понятие группового решения. Феноменология решения групповой задачи: социальная фасилитация, феномен сдвига риска, групповая поляризация, феномен социальной лености, деиндивидуализация, феномен огруппления мышления, феномен «безбилетного проезда». Модель эффективности групповых решений Штайнера. Методы повышения эффективности принятия решения группой: метод фокус-групп, мозговая атака, метод сенектики, метод свободных ассоциаций, дискуссия. Психология больших групп и массовых движений: класс, этнос, религиозная общность, социальные движения. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Психология толпы, виды толп. Поведение человека в толпе. Процесс развития групповых эксцессов. Проблема личности в социальной психологии. Основная социально-психологическая проблематика исследований личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Понятие социализации. Основные этапы социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Понятие социальной установки. Подходы к исследованию социальных установок в различных школах и направлениях. Структура социальной установки: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регулировании социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Диспозиционная концепция</p> |

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| | <p>регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.Я. Ядов). Изменение социальных установок. Психология отношений. Межличностные отношения и их виды. Основные предпосылки аттракции. Гендерные различия. Любовь, дружба. Конфликтные взаимоотношения. Типы конфликтов. Механизмы и причины конфликтов. Способы поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов. Агрессия и насилие, альтруизм и просоциальное поведение.</p> | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="228 376 555 996">Литература</td> <td data-bbox="555 376 1495 996"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, Г. М., Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп., М., Аспект Пресс, 2010, 2012. 2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2002, 2007. 3. Социальная психология : практикум / под ред. Т. В. Фоломеева, М., Аспект Пресс, 2009, 479с 4. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 2-е изд., испр., М., Академия, 2003, 600с. 5. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая, М., Аспект Пресс, 2008, 463с. 6. Социальная психология: методические указания/ Сост. С.А. Трифонова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. 7. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов. М.: КНОРУС, 2014. - 332 с. </td> </tr> </table> | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, Г. М., Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп., М., Аспект Пресс, 2010, 2012. 2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2002, 2007. 3. Социальная психология : практикум / под ред. Т. В. Фоломеева, М., Аспект Пресс, 2009, 479с 4. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 2-е изд., испр., М., Академия, 2003, 600с. 5. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая, М., Аспект Пресс, 2008, 463с. 6. Социальная психология: методические указания/ Сост. С.А. Трифонова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. 7. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов. М.: КНОРУС, 2014. - 332 с. |
| Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, Г. М., Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп., М., Аспект Пресс, 2010, 2012. 2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2002, 2007. 3. Социальная психология : практикум / под ред. Т. В. Фоломеева, М., Аспект Пресс, 2009, 479с 4. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 2-е изд., испр., М., Академия, 2003, 600с. 5. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая, М., Аспект Пресс, 2008, 463с. 6. Социальная психология: методические указания/ Сост. С.А. Трифонова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. 7. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов. М.: КНОРУС, 2014. - 332 с. | | |
| 23 | Этнопсихология и конфликтология | | |
| | <p>Предмет, цели и задачи современной этнопсихологии. Этнический парадокс современности. Основные направления этнопсихологического исследования: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Основные понятия этнической психологии: этнос и его содержание, этноним, этнодифференцирующие признаки, психический склад этноса, классификация этносов. Этническая идентичность как представление человека о себе как члене определенной этногруппы. Структура этнической идентичности (аффективный и когнитивный компоненты, проблема последовательности их возникновения), этапы становления, влияние социального контекста на формирование этнической идентичности, стратегии, проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности (Д. Берри). Психологические особенности этнокультурной маргинальности и ее роль в межнациональных отношениях. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Характеристики этноцентризма. Этнические стереотипы, особенности. Структура, функционирование, причины возникновения, проблема истинности этнического стереотипа. Понятие авто- и гетеростереотипа. Психология предубеждений, основные подходы. Методы и техники снижения предубеждений. Психология межэтнических отношений. Индивидуальной фаворитизм. Проблема этнической толерантности, явление интолерантности. Последствия межгруппового взаимодействия. Конфликтология как самостоятельная специальная наука о конфликтах. Конфликты и их социально-психологическая характеристика. Понятие конфликта. Основные теоретические и эмпирические признаки конфликтов. Проблема типологии конфликтов и ее роль в практической работе по урегулированию конфликтов. Основные виды межличностных конфликтов. Общая характеристика причин возникновения конфликтов. О роли объективных и субъективных факторов в возникновении и развитии конфликтов. Ситуация, личностные особенности и специфика взаимодействия как основные причины конфликтов. Основные функции конфликтов: деструктивная и конструктивная, диагностическая, сигнальная и т.д. Общая характеристика позитивных и негативных сторон конфликта. Динамика конфликтов. Основные стадии развития конфликтов: возникновение объективной конфликтной</p> | | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>ситуации, осознание объективной конфликтной ситуации, переход к конфликтному поведению и механизмы конфликтного взаимодействия. Управление конфликтом. Разрешение и урегулирование конфликтов. Основные стратегии и способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Двумерная модель разрешения конфликтов (Томас). Основы предупреждения конфликтов.</p> | |
| | <p>Литература</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник для вузов / М. Ю. Зеленков; Уполномоченное учреждение М-ва образования и науки РФ - Гос. ун-т управления. - М.: Дашков и К°, 2012. - 323 с. 2. Ерина С.И. Психология работы с населением в конфликтных ситуациях. – Яр., 2005, с.237. 3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учеб. пособие для вузов / М. М. Кашапов ; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль.: ЯрГУ, 2006.-115с. 4. Конфликтология: учебник для вузов / под ред. В. П.Ратникова; М-во образования РФ; Учеб.-метод. Центр "Профессиональный учебник". - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 511 с. 5. Крысько В.Г., Этническая психология: учебное пособие для вузов - 2-е изд., Академия, 2004, 320с 6. Основы конфликтологии: практикум / сост. С. И. Ерина, Л. А. Николаева ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2009, 123с. 7. Стефаненко, Т.Г., Этнопсихология: практикум / Т.Г. Стефаненко, М., Аспект Пресс, 2008, 208с 8. Стефаненко Т.Г., Этнопсихология: учебник для вузов - М., Аспект-Пресс, 2000, 2003. 9. Трифонова С. А. Этнопсихология и конфликтология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология/ С.А. Трифонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2013. -115 с. |
| <p>24</p> | <p>Консультационная психология</p> | |
| | <p>Определение и цели психологического консультирования. Современные представления о целях психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Структура процесса консультирования. Шестишаговая модель консультирования. Правила работы консультанта. Требованиям к условиям проведения консультации. Поощрение надежды, универсальность, информирование, альтруизм, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, имитационное поведение, межличностное изучение, сплоченность группы, катарсис, инсайт, экзистенциальные факторы. Проявление факторов в индивидуальном и групповом консультировании. Этические кодекс как регулятор профессиональной деятельности психолога-консультанта. Характеристика основных принципов: уважение прав и достоинств личности, конфиденциальность, компетенция, ответственность. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Роли психолога-консультанта: аналитик, эксперт, эмоциональный стимулятор, посредник и др.</p> | |
| | <p>Литература</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., 2004. 2. Ключева Н.В. Консультационная психология. Метод пособие. Ярославль. ЯрГУ, 2011 г. |
| <p>25</p> | <p>Психология социальной работы</p> | |

| | | | |
|------------|--|------------|---|
| | <p>Определение психосоциальности. Цель психосоциального подхода. Содержание социально-психологической помощи. Функции психосоциальной работы: диагностическая, социализаторская (социально-терапевтическая), прогностическая, профилактическая. Основные подходы в психосоциальной практике. Определение трудной жизненной ситуации. Причины, определяющие трудную жизненную ситуацию клиента: инфантильные потребности; текущая ситуация жизни, проявляющая чрезмерное давление; дефектный-Эго и Супер-Эго. Метод индивидуальной социальной работы со случаем. Социальная работа с группой. Раскрыть особенности социально-психологической работы на примере одной из групп населения, нуждающейся в психосоциальной помощи (подростки, беременные, пожилые).</p> | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="220 521 555 922">Литература</td> <td data-bbox="555 521 1495 922"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для бакалавров / М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 390 с. 2. Никишина, В.Б., Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособие для вузов / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 205 с. 3. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы / Е.В.Кулебякин. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 86 с. </td> </tr> </table> | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для бакалавров / М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 390 с. 2. Никишина, В.Б., Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособие для вузов / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 205 с. 3. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы / Е.В.Кулебякин. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 86 с. |
| Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для бакалавров / М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 390 с. 2. Никишина, В.Б., Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособие для вузов / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 205 с. 3. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы / Е.В.Кулебякин. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 86 с. | | |
| 26 | <p>Психология общения</p> | | |
| | <p>Субъект-субъектная специфика общения. Три стороны общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная. Ситуации общения: межличностное общение. групповое принятие решений, публичное выступление, общение через электронные средства. Нормы речевого высказывания (Н.П.Ерастов). Функции и виды невербальной коммуникации. Факторы сосредоточения. Пассивное и активное слушание. Виды активного слушания. Элементы невербального и паравербального общения.</p> | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="220 1184 555 1588">Литература</td> <td data-bbox="555 1184 1495 1588"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вердербер Р, Вердербер К. Психология общения. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003 - 320 с. 2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011.-294с. 3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.-573с. </td> </tr> </table> | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вердербер Р, Вердербер К. Психология общения. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003 - 320 с. 2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011.-294с. 3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.-573с. |
| Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вердербер Р, Вердербер К. Психология общения. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003 - 320 с. 2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011.-294с. 3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.-573с. | | |
| 27 | <p>Акмеология</p> | | |
| | <p>Определение акмеологии как научной дисциплины. Предмет акмеологии. Задачи акмеологии. Основные этапы становления акмеологии. Классическая акмеология. Фундаментальная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология образования. Акмеологическая позиция психолога в образовании. Принцип детерминизма. Принцип социальной обусловленности личности. Принцип развития. Показатели психического развития.</p> | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="220 1850 555 2067">Литература</td> <td data-bbox="555 1850 1495 2067"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кашапов, М.М. Акмеология: учебное пособие / М.М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. 112 с. 2. Кашапов, М.М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие / М.М.Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, </td> </tr> </table> | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кашапов, М.М. Акмеология: учебное пособие / М.М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. 112 с. 2. Кашапов, М.М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие / М.М.Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, |
| Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кашапов, М.М. Акмеология: учебное пособие / М.М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. 112 с. 2. Кашапов, М.М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие / М.М.Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, | | |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>2013. – 136 с.</p> <p>3. Огородова Т.В. Акмеологические основы педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие.- Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 116с.</p> <p>4. Кашапов, М.М. Психология творческого процесса в конфликте. Монография. Ярославль, Яросл. гос. ун-т. 2011. 296 с.</p> |
| 28 | Педагогическая психология | |
| | <p>Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Принципы: единства теории и практики, принцип детерминации, принцип развития, целесообразности и системности. Методы: наблюдения, эксперимента, тестирование, опросные методы, изучения продуктов деятельности. Методы психологической коррекции, оказания психологической помощи.. Влияние семьи на развитие личности. Семья и ее функции. Характеристики психологически благополучной семьи. Психологические особенности ребенка в зависимости от состава семьи. Стили детско-родительских отношений. Основные понятия педагогической психологии. Теории учения. Учебная деятельность; учение; обучение; воспитание; социализация; развитие; формирование. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова). Основные принципы проблемного и программированного обучения. Психологический анализ труда учителя. Подходы к анализу деятельности педагога. Структура педагогической деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Учебная деятельность как система. Компонентный анализ учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Структурные компоненты обучения. Обучение и развитие. Мотивация учения. Виды мотивов учения. Особенности мотивации учебной деятельности школьников разных возрастов. Выявление и формирование.</p> | |
| | Литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Венцова, Т. Б., Педагогическая психология : метод. указания / Т. Б. Венцова, Т. В. Румянцева ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2009, 74с. 2. Педагогическая психология : учебник для вузов / под ред. Н. В. Ключевой, М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004, 400с. 3. Бадмаев, Б. Ц., Психология в работе учителя : учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания, М., ВЛАДОС, 2004, 233с. |