

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Череповецкий государственный университет»**

**ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

---

институт (факультет)

**Ресурсный центр поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц**

**КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

кафедра

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**Уровень профессионального образования, в рамках которого изучается дисциплина (модуль):**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БАКАЛАВРИАТ**

---

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура;  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направление подготовки (специальности),  
направленность (профиль) образовательной программы:**

**01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ  
(МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА))**

---

(коды и наименования укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) / коды и наименования направлений подготовки (специальностей), в рамках которых изучается дисциплина (модуль), в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

**Разработчик(и):**

Профессор, зав. кафедрой дефектологического образования

О.А. Денисова

Доцент кафедры дефектологического образования

О.Л. Леханова

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 2

## Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О УММ	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	4
3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА	9
4. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ	11
5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	15
7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ	19
10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	21

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	стр. 3
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О УММ

УММ дисциплины (модуля) составлены на основе требований ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Дата и номер приказа Минобрнауки России
01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	10.01.2018 № 9
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ(МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА))	от 22.02.2018 №125

Сведения о разработчике(ах) УММ:

Денисова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой дефектологического образования, руководитель  
ресурсного центра поддержки обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и работающих с этой категорией лиц

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Леханова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
дефектологического образования, заместитель руководителя ресурсного центра  
поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
работающих с этой категорией лиц

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	стр. 4
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организационные основы высшего инклюзивного образования

Уметь:

- определять возможности учёта психофизических особенностей в процессе высшего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Владеть:

навыками определения специальных образовательных условий с учётом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей

Темы лекционных занятий конкретизируются и развиваются на занятиях практических и лабораторных, проведение которых предусмотрено в разных формах. Во время лекции студенты осуществляют конспектирование материала, предлагаемого преподавателем или, если краткий конспект предлагается заранее (на бумажном или электронном носителе), дополняют его.

На практических занятиях необходимо быть готовым к выступлению. Студент принимает участие в обсуждении предложенных вопросов, докладывает результаты самостоятельно выполненных заданий. Кроме этого студент должен быть готов к выполнению индивидуального задания или участвовать в выполнении коллективных заданий, предложенных преподавателем на самом занятии. Для наиболее успешного изучения тем рекомендуется составление глоссария, включающего наиболее важные понятия и категории курса. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям включает в себя работу с литературой. Кроме классического ответа на вопросы студенты имеют возможность выполнить творческую работу по теме занятия. Использование дополнительной литературы по теме даёт возможность изучить её более углублённо.

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 5

При изучении дисциплины большая роль отводится самостоятельной работе студентов, требующая чтения и реферирования литературы, подготовки сообщений и докладов по предложенным темам. Студент должен учитывать, что преподаватель оценивает его работу на каждом занятии. При этом оценка работы студента на практическом занятии складывается из оценки представленных результатов внеаудиторной самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на занятии. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы могут быть представлены в виде отчетов по предложенным заданиям.

Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, которое, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям студента.

При самостоятельном конспектировании материалов необходимо помнить, что конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью. С точки зрения объема (степени сжатия), конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику - интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 6

информации конспект составляется на основе чтения или слушания. В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных студентом самостоятельно:**

До 60 баллов выставляется студенту, если 80-100% заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

До 40 баллов выставляется, если 50-80 % заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

До 20 баллов выставляется студенту, если 20-50 % заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

0 баллов выставляется студенту, если выполнено менее 20% заданий, либо выполненные задания содержат ошибки, не демонстрируют умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

### **Критерии оценки теста**

до 40 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно больше чем на 80% вопросов.

до 20 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 50-80 % вопросов.

0 баллов выставляется студенту, если он не прошел тест или ответил правильно менее чем 50% вопросов теста.

### **Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
--------------------------------	---------------------------------	---

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	стр. 7
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИУК6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Не применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Свободно применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы
ИУК6.2 Планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Не планирует и не реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Свободно планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда
ИУК6.3 Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Не использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Свободно использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков
ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Некритически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Высоко критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	стр. 8
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
поставленных задач и относительно полученного результата	поставленных задач и относительно полученного результата	поставленных задач и относительно полученного результата	поставленных задач и относительно полученного результата

### 3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

#### **1 раздел Высшее инклюзивное образование в ЧГУ – история, современное состояние, перспективы развития.**

Государственная социальная политика в отношении доступности профессионального образования для людей с ОВЗ. Требования к организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ФГОС ВО. Методические рекомендации к высшему инклюзивному образованию профильного министерства и их соблюдение в ЧГУ. Исторические предпосылки появления системы сопровождения и поддержки образования лиц с ОВЗ и инвалидностью и работающих с этой категорией лиц в ЧГУ. Нормативные акты, регламентирующие образование студентов с инвалидностью в ЧГУ.

#### **2 раздел Регламенты доступности объектов и услуг в высшем инклюзивном образовании**

Требования к доступности объектов и услуг в организациях высшего образования – общее понятие, основные разделы анализа. Санитарные нормы доступности объектов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные трудности и перспективы обеспечения комфортных условий в образовательных организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	стр. 9
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

### **3 раздел Межведомственное взаимодействие в реализации практики высшего инклюзивного образования**

Рекомендации МСЭ в части психолого-педагогической реабилитации инвалида и их отражение в ИПР инвалида. Сеть социальных реабилитационных центров на территории оказания образовательных услуг ЧГУ. Социально партнёрство и НКО в социальной реабилитации инвалидов. Реабилитационные средства, выделяемые по линии ФСС и возможности их использования в процессе высшего инклюзивного образования. Типология объективных и субъективных трудностей межведомственного взаимодействия в процессе реализации практик высшего инклюзивного образования

## **4. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ**

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

**Доврачебная медицинская помощь** - это помощь, которая может быть оказана средним медицинским персоналом.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 10

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интеграция** - степень, в которой человек участвует в личных и общественных социальных взаимодействиях

**Лица с особыми образовательными потребностями** – используется для лиц с ОВЗ, применительно к обучающимся, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения, затруднения. В этом контексте ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как личностная характеристика такого человека.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 11

**Направление поддержки** – однонаправленная (донорская) или двунаправленная (взаимная) поддержка .

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

**Превентивная помощь** - помощь по профилактике и недопущению ухудшения состояния (например, инсулин при диабете, прием других препаратов профилактического характера). Первая медицинская помощь может быть оказана лицами без медицинского образования до оказания доврачебной и врачебной медицинской помощи, в том числе, скорой медицинской помощи.

**Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 12

устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

**Ресурсный центр** – это структурное подразделение, включающее информационные, кадровые, научно-методические, учебно-лабораторные и материально-технические ресурсы для организации процесса обучения и комплексной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальная защита инвалидов** - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

## **5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1 (2 часа)**

#### **Высшее инклюзивное образование в ЧГУ – история, современное состояние, перспективы развития**

##### **Вопросы**

1. Государственная социальная политика в отношении доступности профессионального образования для людей с ОВЗ.
2. Требования к организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ФГОС ВО.
3. Методические рекомендации к высшему инклюзивному образованию профильного министерства и их соблюдение в ЧГУ.

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 13

4. Исторические предпосылки появления системы сопровождения и поддержки образования лиц с ОВЗ и инвалидностью и работающих с этой категорией лиц в ЧГУ.

5. Нормативные акты, регламентирующие образование студентов с инвалидностью в ЧГУ.

#### Задания

1. Проанализируйте Целевую программу формирования универсальной среды в ЧГУ. Выделите её сильные и слабые стороны.

2. Проанализируйте сайты МГТУ им. Баумана, МГППУ, ЧелГУ, ЮФУ, ЧГУ. Выделите общее и различное в высшем инклюзивном образовании представленных вузов. Составьте схему «Сравнительный анализ моделей высшего инклюзивного образования в вузах России».

### Тема 2 (4 часа)

#### Регламенты доступности объектов и услуг в высшем инклюзивном образовании

#### Вопросы

1. Требования к доступности объектов и услуг в организациях высшего образования – общее понятие, основные разделы анализа.

2. Санитарные нормы доступности объектов для лиц с ОВЗ и инвалидностью .

3. Основные трудности и перспективы обеспечения комфортных условий в образовательных организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### Задания

1. Определите, какие задачи развития универсальной среды в ЧГУ являются, на ваш взгляд, приоритетными в ближайший год, пять, десять лет.

2. На основании актуальных требований к доступности образовательных объектов и услуг, осуществите обследование и оценку существующих условий

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	стр. 14
	полное наименование дисциплины (модуля)	

образования в одном из зданий ЧГУ (на выбор) и заполните паспорт доступности.

3. Определите, какие, на ваш взгляд, управленческие решения должны быть приняты для повышения доступности образовательных объектов и услуг.

### **Тема 3 (2 часа)**

#### **Межведомственное взаимодействие в реализации практики высшего инклюзивного образования**

##### **Вопросы**

1. Рекомендации МСЭ в части психолого-педагогической реабилитации инвалида и их отражение в ИПР инвалида.

2. Сеть социальных реабилитационных центров на территории оказания образовательных услуг ЧГУ. Социально партнёрство и НКО в социальной реабилитации инвалидов.

3. Реабилитационные средства, выделяемые по линии ФСС и возможности их использования в процессе высшего инклюзивного образования.

4. Типология объективных и субъективных трудностей межведомственного взаимодействия в процессе реализации практик высшего инклюзивного образования

##### **Задания**

1. Проанализируйте содержание ИПР. Выделите указанные в ней средства психолого-педагогической и социальной реабилитации и осуществите их сопоставление с ресурсами реабилитационной образовательной среды в ЧГУ. В чём вам видится изменение рекомендаций МСЭ с позиции субъекта высшего инклюзивного образования?

### **7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Проанализируйте Целевую программу формирования универсальной среды в ЧГУ. Выделите её сильные и слабые стороны.

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 15

2. Проанализируйте сайты МГТУ им. Баумана, МГППУ, ЧелГУ, ЮФУ, ЧГУ. Выделите общее и различное в высшем инклюзивном образовании представленных вузов.
3. Составьте схему «Сравнительный анализ моделей высшего инклюзивного образования в вузах России».
4. Определите, какие задачи развития универсальной среды в ЧГУ являются, на ваш взгляд, приоритетными в ближайший год, пять, десять лет.
5. На основании актуальных требований к доступности образовательных объектов и услуг, осуществите обследование и оценку существующих условий образования в одном из зданий ЧГУ (на выбор) и заполните паспорт доступности.
6. Определите, какие, на ваш взгляд, управленческие решения должны быть приняты для повышения доступности образовательных объектов и услуг.
7. Проанализируйте содержание ИПР. Выделите указанные в ней средства психолого-педагогической и социальной реабилитации и осуществите их сопоставление с ресурсами реабилитационной образовательной среды в ЧГУ. В чём вам видится изменение рекомендаций МСЭ с позиции субъекта высшего инклюзивного образования?

## **8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. В ЧГУ существует ... формирования универсальной среды.
  - a. Программа
  - b. План
  - c. Целевая программа
  - d. Стратегия
2. Существующая в ЧГУ структурная единица, занимающийся вопросами высшего инклюзивного образования называется Ресурсный центр
  - a. Инклюзивного образования и инклюзивной культуры
  - b. Поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц
  - c. Поддержки студентов с инвалидностью

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 16

- d. Комплексного сопровождения инклюзивного образования
- 3. Образование студентов с инвалидностью в ЧГУ осуществляется ...
  - a. В отдельных группах
  - b. Совместно с другими студентами
  - c. В отдельных аудиториях
  - d. На дому
- 4. Паспорт доступности образовательных объектов и услуг включает:
  - a. Управленческие решения по повышению показателей доступности
  - b. Анкету обследования среды
  - c. Акты обследования объектов и услуг
  - d. Список обучающихся на объекте
- 5. В индивидуальной программе реабилитации инвалида не указываются:
  - a. основные реабилитационные мероприятия
  - b. ответственные за реализацию реабилитационных мероприятий
  - c. шифры специальностей, по которым рекомендовано обучение
  - d. основные противопоказания для трудовой деятельности

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ

Основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (03.12.2015).

Дополнительная литература:

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). -

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	стр. 17
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (05.11.2015).

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182> (05.11.2015).

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (05.11.2015).

4. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835> (05.11.2015).

5. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (05.11.2015).

## 10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 18

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

<http://edu.of.ru/> – Российский образовательный портал.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.

<http://psyjournals.ru/> – портал психологических изданий

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ikprao.ru/> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://psy.piter.com/> – Психпортал

<http://www.thetutor.ru/> – Тьюторская ассоциация

<http://www.spcenter.ru/> – Центр «Социальное партнерство

<http://umcvpo.ru/about-project> – Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc> – Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ

<https://speechpad.ru/> – Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную

<http://nvda.ru/> – Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. ОС семейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. 7Zip
4. Mozilla Firefox
5. Opera
6. Программный комплекс Лонгитюд
7. eBeam Education Suite
8. Opera
9. WinDjView
10. Adobe Reader

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	стр. 19
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 35	Проекционный экран. Проектор. Компьютер. Интерактивная доска с программой «Скраб бук».
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Советский пр., 25 Аудитория 37	Оборудование для проведения контрольных работ, практических работ, тестирования – 12 персональных компьютеров. Банк аудио видео и учебных компьютерных материалов. Компьютерные программы по диагностике речевых нарушений. Лонгитюд Телевизор
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 12	Проекционный экран. Белая трость Интерактивная доска с программой «Скраб бук»
Учебная аудитория Медиазал	Советский пр., 25 Аудитория 13	Телевизор Ноутбук
Учебно-методический кабинет	Советский пр., 25 Аудитория 33	Электронная библиотека Мимиотич
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 36	Проекционный экран
Лаборатория коррекционной педагогики и специальной психологии	Советский пр., 25 Аудитория 32	Кабинет биологически обратной связи логотерапевтический Набор зондов Сенсорная комната Кабинет БОС для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния Аудиометр

	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего образования	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 20

Компьютерный класс с выходом в Интернет	Советский проспект, 8 Аудитория 319	Компьютерный класс
Зал для заседаний	Луначарского, 5 Аудитория 204	Аудитория для ВЕБИНАРОВ