

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт информационных технологий

Кафедра математики и информатики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (специальность):

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Образовательная программа:

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Очная форма обучения

Составители:

Егоров А.Н., Д.И.Н., профессор,  
зав.каф истории и философии

Балюшина Ю.Л., канд.  
философ.,наук, доцент каф истории  
и философии

г. Череповец - 2022

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Пивоев В.М. Философия. В 2-х ч: учебное пособие. Ч.1. - М.:Директ-Медиа, 2013.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650&sr=1>
2. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Основы философских знаний. – 435 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>

### **Дополнительная литература:**

1. Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
2. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
3. Борисова, Е.М. Философия: учебно-практическое пособие / Е.М. Борисова, Н.И. Джохадзе. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 414 с. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90885>

### **Материалы для самостоятельной работы**

1. Смирнова О.В., Касаткина С.С., Балюшина Ю.Л. Философия. Материалы для самостоятельной работы студентов (по модульной системе обучения): учебно-методическое пособие. Череповец: ЧГУ, 2015.URL: <https://edu.chsu.ru/portal/site/946d7dd3-e1c4-4128-84c1-10f12ea8cdc9/page/15659d8d-1df4-4329-9fde-b7bdf575de5>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://edu.chsu.ru/portal> Образовательный портал ЧГУ
2. <https://www.chsu.ru/biblioteka/e-library> Электронные ресурсы Библиотеки ЧГУ
3. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
4. [intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
5. [anthropology.ru](http://anthropology.ru) - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта)

## **Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение**

1. ОС семейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. Google Chrome
4. WinDjView
5. AdobeReader

## **Учебно-методические указания и рекомендации к изучению тем лекционных и практических занятий, самостоятельной работе студентов**

### **Содержание**

#### *Раздел 1. . Философское мировоззрение и его исторические формы.*

Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Функции философии. Философия и наука. Картина мира: понятие, динамика. Различные картины мира. Проблема периодизации истории философии. Древнеиндийская философия. Философские школы Древнего Китая. Античная философия: основные идеи и принципы, этапы развития, школы и их представители. Философская мысль средневековья: основные идеи и принципы, этапы развития школы и их представители. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и принципы, этапы развития школы и их представители. Философская мысль Нового времени: основные идеи и принципы, этапы развития школы и их представители. Классическая немецкая философия: основные идеи и принципы, этапы развития школы и их представители. Философия конца XIX-XX века: основные идеи и принципы, этапы развития школы и их представители. Отечественная философия: основные идеи и принципы, этапы развития школы и их представители.

#### *Раздел 2. Онтология: философия бытия и его развития.*

Специфика онтологии как раздела философии. Универсальное теоретическое знание (метафизика). Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа. Единство мира. Разные способы видеть мир: научная, религиозная, обыденная и философская картины мира. Категории бытия и небытия, их смысл и специфика. Основные формы бытия. Существование и сущность. Субстанция и ее атрибуты. Полярность понятий материя и дух. Объективная и субъективная реальность. Виртуальная реальность как особая форма бытия. Природа идеального. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Исторические формы материализма. Современное философское и естественно-научное понимание категории материи. Движение и развитие. Основные формы движения. Проблема размерности и бесконечности пространства – времени. Диалектика как общая теория развития. Категории, принципы и основные законы диалектики.

### *Раздел 3. Гносеология: философия познания.*

Гносеология – общая теория познания. Общие задачи теории познания. Познание как социально-опосредованное и исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Методы и средства познания. Единство и особенности чувственного и рационального познания. Многообразие видов и форм знания. Наука как специализированная форма познания. Творчество и интуиция. Возможности и границы познания. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Семиотика. Логика. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Особенности познавательной деятельности инженера. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Знание и вера. Особенности и методология познания информационной действительности.

### *Раздел 4. Философия человека. Этика.*

Специфика философской антропологии. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Индивид. Индивидуальность. Личность. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность как основные формы социального регулирования. Их соотношение с другими формами общественного сознания. Феномен сознания и его осмысление в философии. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Сознательное и бессознательное. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Свобода. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Понятия «этика», «мораль» и «нравственность». Природа этического. Знания и ценности как «полярные» философские понятия. Ценности как ядро культуры. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Этические основы

### *Раздел 5. Социальная философия.*

Специфика социального бытия. Общество. Культура. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как система. Экономическая, политическая, духовная и социальная сферы (подсистемы) общества. Социальные институты как ядро социальных подсистем. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Глобальные кризисы и проблемы. Философия истории. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Многообразие факторов общественного развития. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

## *Раздел 6. Современная мировая цивилизация (информационный аспект)*

Современная цивилизация: особенности, предпосылки и тенденции развития. Проблема глобализации современного мира. Информационная реальность как характеристика современного мира.

Информация: понятие, виды, философское понимание. Информационное общество: понятие, особенности. Постиндустриальное общество. Основные характеристики информационного общества. Специфические проблемы информационного общества. Понятие информатизации. Создание систем искусственного интеллекта. Характеристика основных философских проблем, связанных с созданием систем искусственного интеллекта: соотношение естественного и искусственного интеллектов; возможности «мышления» систем искусственного интеллекта; этические нормы в коммуникации с системами искусственного интеллекта. Проблема будущего в контексте развития информационного общества.

### **Лекции**

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1	Философское мировоззрение и его исторические формы.	6
2	Онтология: философия бытия и его развития.	2
3	Гносеология: философия познания	4
4	Философия человека. Этика.	4
5	Социальная философия.	4
6	Современная мировая цивилизация (информационный аспект)	4
<b>Итого</b>		24

### **2. Практические работы**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Философское мировоззрение и его исторические формы.	4
2	Онтология: философия бытия и его развития.	2
3	Гносеология: философия познания	2
4	Философия человека. Этика.	4
5	Социальная философия.	2
6	Современная мировая цивилизация (информационный аспект)	2
<b>Итого</b>		16

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерная тематика практических занятий:

1. Мировоззрение: понятие, структура формы.
2. История философия: этапы становления и развития
3. Философские проблемы бытия. Бытие социального. Бытие человека. Бытие природы.
4. Философские проблемы познания. Особенности социально-гуманитарного и естественно-научного познания.
5. Философские проблемы человека.
6. Социальная философия.
7. Философия будущего в контексте технического и информационного развития.
8. Материализм vs идеализм
9. Эмпирики vs рационалисты (иррационалисты)
10. Закономерное, стихийное и случайное в истории

Пример типового теста по философии:

1. Теория ценностей носит название ...  
А) онтология                      Б) гносеология                      В) аксиология                      Г) диалектика
2. Характеристика философского учения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...  
А) антропоцентризм      Б) теоцентризм                      В) космоцентризм      Г) гуманизм
3. Философская категория, обозначающая реальность, ведущее качество которой — существовать.  
А) бытие                                      Б) существование      В) сущность                      Г) жизнь
4. Уловка, неправильный довод, применяемый в споре, замаскированный внешней правильностью – это...  
А) силлогизм                      Б) софизм                      В) аксиома                      Г) догма
5. Философский принцип, согласно которому мир основывается на двух началах: пассивном и активном...  
А) материализм                      Б) идеализм                      В) дуализм                      Г) даосизм
6. \_\_\_\_\_ это - деятельность, направленная на постановку и рациональное разрешение наиболее общих вопросов, касающихся сущности знания, человека и мира.  
А) обществознание      Б) религия                      В) социология                      Г) философия
7. Философское учение о противоречиях как источнике развития носит название ...  
А) онтология                      Б) гносеология                      В) логика                      Г) диалектика
8. Метод научного познания, обеспечивающих возможность перехода от единичных фактов к общим положениям – это.  
А) индукция                      Б) дедукция                      В) обобщение                      Г) анализ

9. \_\_\_\_\_ в Древнегреческой философии понималась как первооснова всего сущего. В настоящий момент трактуется как философская категория для обозначения объективной реальности, существующей вне и независимо от человеческого сознания и данной человеку в ощущениях.
10. Философское направление, отрицающее положительную роль развития науки и техники в жизни общества, носит название...
- А) гностицизм                      Б) агностицизм                      В) сциентизм                      Г) антисциентизм

## Оценочные средства

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Понятие и структура мировоззрения, его исторические типы.
2. Философия: сущность, предмет, функции. Особенности философского осмысления мира. Структура философского знания.
3. Философия Древнего Востока: основные философские идеи, принципы, школы и направления Индии и Китая.
4. Античная философия: основные идеи и принципы, этапы развития, школы и их представители.
5. Средневековая философия: основные идеи и принципы, этапы развития, школы и их представители.
6. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и принципы, этапы развития, школы и их представители.
7. Философия Нового времени: основные идеи и принципы, этапы развития, школы и их представители.
8. Немецкая классическая философия: основные идеи и принципы, этапы развития, школы и их представители.
9. Философия конца XIX-XX века основные идеи и принципы, этапы развития, школы и их представители.
10. Отечественная философская мысль: основные идеи и принципы, этапы развития, школы и их представители.
11. Онтология как учение о бытии. Формы и виды бытия. Бытие и небытие.
12. Философское понимание материи: понятие и атрибуты. Движение, пространство и время как философские категории. Основные концепции.
13. Проблема сознания в философии: структура, природа и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Общественное сознание.
14. Гносеология – учение о познании. Познание, его возможности и границы. Проблема познаваемости мира. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
15. Особенности познания информационной действительности.
16. Многообразие форм познания: философское, религиозное, художественное, обыденное, научное. Методы научного познания. Роль и место науки в культуре современного общества.
17. Проблема истины в философии. Заблуждение и ложь. Критерии истины.
18. Философская антропология – учение о человеке. Природа и сущность человека. Проблема антропогенеза.
19. Деятельность как способ бытия человека. Специфически человеческие виды жизнедеятельности: труд, общение, познание, игра.
20. Проблема личности в философии: понятие, структура, формы социализации.
21. Социальная философия – учение об обществе. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества.

22. Исторический характер общественной жизни. Типология общественного развития: формационный, цивилизационный, культурологический, синергетический подходы.
23. Философское понимание культуры. Соотношение общества и культуры. Классификация типов культуры.
24. Этика как учение о морали. Моральные идеалы, принципы и нормы. Этические основы профессиональной деятельности.
25. Современная мировая цивилизация: ее особенности, противоречия и перспективы (информационный аспект).

Критерии оценки работы на практических занятиях:

Вид работы	Сумма баллов	Описание критериев оценки
Работа на практических занятиях	55-60	Постоянная активная работа на практических занятиях, правильное выполнение аудиторных практических заданий
	45-55	Активная работа на не менее чем половине практических занятий, правильное выполнение аудиторных практических заданий
	35-45	Пассивное участие в практических занятиях, систематическое выполнение аудиторных практических заданий
	20-35	Пассивное участие в менее чем половине практических занятий, выполнение части аудиторных практических заданий
	0-20	Нерегулярное выполнение аудиторных практических заданий
	0	Отсутствие работы на практических занятиях

Критерии оценки тестовых заданий:

Вид работы	Сумма баллов	Описание критериев оценки
Решение тестовой контрольной работы	зачтено	Дано 51% и более правильных ответов на вопросы теста
	незачтено	Дано 50% и менее правильных ответов на вопросы теста

Критерии оценки ответа на экзамене:

При оценке ответа студента на экзамене учитываются правильность ответа на вопрос; содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность ответа на дополнительные вопросы; культура письменной или устной речи студента.

Оценка	Сумма баллов (с учетом баллов, полученных за работу на практических занятиях)	Требования
Отлично	86-100	Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет четко

		определять связи между фактами, понятиями и категориями, логично и грамотно, с использованием общефилофской и профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения. Также учитывается корректное указание дат имен, географических названий.
Хорошо	85-70	Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент, владея материалом вопроса, знает его фактическую сторону, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, но допускает отдельные фактические или логические ошибки. Важным фактором является недостаточно полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета, или некритические затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	55-69	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент слабо владеет материалом вопроса, допускает значительные пробелы в изложении фактического материала или демонстрирует отрывочные знания. Важным фактором являются серьезные фактические ошибки при ответе, путаница в датах, именах, отсутствие умения отвечать на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	0-54	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует или полное незнание материала билета, или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросам, проявляет полную некомпетентность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы, абсолютно не умеет пользоваться философской терминологией.

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» обязательно умение студента изложить материал правильным литературным языком, без применения вульгаризмов, жаргонных или просторечных выражений, с соблюдением норм литературного русского языка.

Соответственно, фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться политическими терминами.