

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

институт (факультет)

Ресурсный центр поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц

КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кафедра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Уровень профессионального образования, в рамках которого изучается дисциплина (модуль):

высшее образование – бакалавриат;

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура;
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направление подготовки (специальности),
направленность (профиль) образовательной программы:**

01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ
(МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА))

(коды и наименования укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) / коды и наименования направлений подготовки (специальностей), в рамках которых изучается дисциплина (модуль), в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

Разработчик(и):

Профессор, зав. кафедрой дефектологического образования

О.А. Денисова

Доцент кафедры дефектологического образования

О.Л. Леханова

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	стр. 2
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О УММ	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	4
3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА	10
4. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ	11
5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	15
7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ	19
10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	20

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 3
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О УММ

УММ дисциплины (модуля) составлены на основе требований ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Дата и номер приказа Минобрнауки России
01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	10.01.2018 № 9
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ (МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА))	от 22.02.2018 №125

Сведения о разработчике(ах) УММ:

Денисова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дефектологического образования, руководитель
ресурсного центра поддержки обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и работающих с этой категорией лиц

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Леханова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дефектологического образования, заместитель руководителя ресурсного центра
поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
работающих с этой категорией лиц

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 4
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социально-правовых знаний в сфере образования и социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ

Уметь:

- определять алгоритм действий по адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья

Владеть:

- способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Изучение данного курса ведется в форме аудиторных лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы.

Темы лекционных занятий конкретизируются и развиваются на занятиях практических и лабораторных, проведение которых предусмотрено в разных формах. Во время лекции студенты осуществляют конспектирование материала, предлагаемого преподавателем или, если краткий конспект предлагается заранее (на бумажном или электронном носителе), дополняют его.

На практических занятиях необходимо быть готовым к выступлению. Студент принимает участие в обсуждении предложенных вопросов, докладывает результаты самостоятельно выполненных заданий. Кроме этого студент должен быть готов к выполнению индивидуального задания или участвовать в выполнении коллективных заданий, предложенных преподавателем на самом занятии. Для наиболее успешного изучения тем рекомендуется составление глоссария, включающего наиболее важные понятия и категории курса. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям включает в себя работу с литературой. Кроме классического ответа на вопросы

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 5

студенты имеют возможность выполнить творческую работу по теме занятия. Использование дополнительной литературы по теме даёт возможность изучить её более углублённо.

При изучении дисциплины большая роль отводится самостоятельной работе студентов, требующая чтения и реферирования литературы, подготовки сообщений и докладов по предложенным темам. Студент должен учитывать, что преподаватель оценивает его работу на каждом занятии. При этом оценка работы студента на практическом занятии складывается из оценки представленных результатов внеаудиторной самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на занятии. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы могут быть представлены в виде отчетов по предложенным заданиям.

Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, которое, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям студента.

При самостоятельном конспектировании материалов необходимо помнить, что конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью. С точки зрения объема (степени сжатия), конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр. 6
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

степени соответствия первоисточнику - интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания. В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект.

Критерии оценивания заданий, выполненных студентом самостоятельно:

До 60 баллов выставляется студенту, если 80-100% заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

До 40 баллов выставляется, если 50-80 % заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

До 20 баллов выставляется студенту, если 20-50 % заданий выполнены самостоятельно и в полном объеме. В ходе выполнения задания продемонстрированы умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

0 баллов выставляется студенту, если выполнено менее 20% заданий, либо выполненные задания содержат ошибки, не демонстрируют умения анализировать, систематизировать и структурировать материал.

Критерии оценки теста

до 40 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно больше чем на 80% вопросов.

до 20 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 50-80 % вопросов.

0 баллов выставляется студенту, если он не прошел тест или ответил правильно менее чем 50% вопросов теста.

Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания компетенций:

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 7
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИУК6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Не применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	Свободно применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы
ИУК6.2 Планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Не планирует и не реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда	Свободно планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда
ИУК6.3 Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Не использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	Свободно использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков
ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других	Некритически оценивает эффективность использования времени и других	Критически оценивает эффективность использования времени и других	Высоко критически оценивает эффективность использования времени и других

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 8
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата	ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата	ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата	ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

1 раздел Профессиональное самоопределение и развитие лиц с ОВЗ и инвалидностью

Этапы профессионального становления личности в условиях ограничений функций жизнедеятельности. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Условия формирования позитивной профессиональной самооценки, идентичности, уровня притязаний. Особенности развития когнитивных и волевых качеств у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Постановка жизненных и профессиональных целей с учётом психофизических особенностей. Ограничения на занятие профессиональной деятельностью при инвалидности. Профессиональная пригодность и непригодность. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью. Специализированные

2 раздел Основы социально-правовых знаний инвалидов

Конвенция ООН о правах инвалидов. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». ФЗ

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 9

РФ «Об образовании» в части гарантии права инвалидов и лиц с ОВЗ на образование. Перечень гарантий инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов.

4. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Доврачебная медицинская помощь - это помощь, которая может быть оказана средним медицинским персоналом.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр. 10
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интеграция - степень, в которой человек участвует в личных и общественных социальных взаимодействиях

Лица с особыми образовательными потребностями – используется для лиц с ОВЗ, применительно к обучающимся, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения, затруднения. В этом контексте ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как личностная характеристика такого человека.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Направление поддержки – однонаправленная (донорская) или двунаправленная (взаимная) поддержка .

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр. 11
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Превентивная помощь - помощь по профилактике и недопущению ухудшения состояния (например, инсулин при диабете, прием других препаратов профилактического характера). Первая медицинская помощь может быть оказана лицами без медицинского образования до оказания доврачебной и врачебной медицинской помощи, в том числе, скорой медицинской помощи.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Ресурсный центр — это структурное подразделение, включающее информационные, кадровые, научно-методические, учебно-лабораторные и материально-технические ресурсы для организации процесса обучения и

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	стр. 12
	полное наименование дисциплины (модуля)	

комплексной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 (4 часа)

Профессиональное самоопределение и развитие лиц с ОВЗ и инвалидностью

Вопросы

1. Этапы профессионального становления личности в условиях ограничений функций жизнедеятельности.
2. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления.
3. Личностные регуляторы выбора профессии.
4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
5. Условия формирования позитивной профессиональной самооценки, идентичности, уровня притязаний.
6. Особенности развития когнитивных и волевых качеств у лиц с ОВЗ и инвалидностью
7. Постановка жизненных и профессиональных целей с учётом психофизических особенностей.
8. Ограничения на занятие профессиональной деятельностью при инвалидности. Профессиональная пригодность и непригодность.

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 13

9. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью.

10. Специализированные рабочие места и специальные условия труда для инвалидов.

Задания

1. Осуществите подбор профессий, рекомендуемых с учетом группы заболеваний и противопоказаний.
2. Напишите эссе на тему «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития».
3. Определить фазы и кризисы развития в биографии известного профессионала по профилю выбранной специальности.
4. Проанализируйте этапы профессионального становления известного в вашей сфере профессиональной подготовки специалиста, имеющего ОВЗ или инвалидность. Выделите ключевые условия профессионального роста.
5. Составьте набор ключевых слов, имеющих отношение к вашей профессиональной деятельности. Какие должности и специальности соответствуют вашему направлению подготовки. Соотнесите с квалификационным справочником.
6. Оцените ситуацию, складывающейся на рынке труда в регионе. Оцените перспективность выбранной вами специальности через 4-6 лет.
7. Оценить преимущества выбранной специальности, определить недостатки и достоинства своего профессионального выбора.

Тема 2 (2 часа)

Основы социально-правовых знаний инвалидов

Вопросы

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 14
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
2. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
3. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. ФЗ РФ «Об образовании» в части гарантии права инвалидов и лиц с ОВЗ на образование
6. Перечень гарантий инвалидам в РФ.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов.
9. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
10. Трудоустройство инвалидов.

Задания

1. Выполните творческую работу (проект), проанализировав существующие нормативно-правовые регламенты в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Примерная тематика проектов:
 - Реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
 - Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры.
 - Обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов.
 - Социальная модель инвалидности.
 - Особенности социализации детей-инвалидов.
 - Отражение проблем инвалидов в СМИ и средствах Internet.
 - Уровень толерантного отношения к инвалидам как показатель гуманности общественности отношений и развития социальной интеграции и демократии.

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 15
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

- Реализация прав детей-инвалидов на образование, на право выбора типа образовательного учреждения.
- Реализация прав инвалидов на высшее образования.
- Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Осуществите подбор профессий, рекомендуемых с учетом группы заболеваний и противопоказаний.
2. Напишите эссе на тему «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития».
3. Определить фазы и кризисы развития в биографии известного профессионала по профилю выбранной специальности.
4. Проанализируйте этапы профессионального становления известного в вашей сфере профессиональной подготовки специалиста, имеющего ОВЗ или инвалидность. Выделите ключевые условия профессионального роста.
5. Составьте набор ключевых слов, имеющих отношение к вашей профессиональной деятельности. Какие должности и специальности соответствуют вашему направлению подготовки. Соотнесите с квалификационным справочником.
6. Оцените ситуацию, складывающейся на рынке труда в регионе. Оцените перспективность выбранной вами специальности через 4-6 лет.
7. Оценить преимущества выбранной специальности, определить недостатки и достоинства своего профессионального выбора.
8. Выполните творческую работу (проект), проанализировав существующие нормативно-правовые регламенты в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Примерная тематика проектов:
 - Реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации.

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	стр. 16

- Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры.
- Обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов.
- Социальная модель инвалидности.
- Особенности социализации детей-инвалидов.
- Отражение проблем инвалидов в СМИ и средствах Internet.
- Уровень толерантного отношения к инвалидам как показатель гуманности общественности отношений и развития социальной интеграции и демократии.
- Реализация прав детей-инвалидов на образование, на право выбора типа образовательного учреждения.
- Реализация прав инвалидов на высшее образования.
- Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Конвенция о правах инвалидов является обязательным документом
 - a. для всех государств.
 - b. для государств, ратифицировавших конвенцию
 - c. для стран ЕЭС.
 - d. для государств, е входящих в категорию «страны третьего мира»
2. Третья группа инвалидности устанавливается на срок:
 - a. Бессрочно
 - b. Один год
 - c. Два года
 - d. Три года
3. В России действует ... концепция инвалидности
 - a. Медицинская
 - b. Социальная
 - c. Психолого-педагогическая
 - d. Медико-социально-педагогическая
4. Граждане направляются на медико-социальную экспертизу следующими институтами:
 - a. учреждение здравоохранения
 - b. орган социальной защиты населения

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 17
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

- с. местные органы обязательного комиссии по установлению инвалидности
- а. медицинского страхования
- 5. Все пособия, компенсации, льготы по социальному обеспечению в РФ:
 - б. имеют строго целевое назначение
 - с. назначаются всем гражданам государства и иностранцам
 - д. назначаются всем гражданам государства
 - е. назначаются всем гражданам государства и иностранцам, удовлетворяющим условиям международных договоров

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ

Основная литература:

1. Карр, В. Это все о способностях. Учебное пособие (руководство) по Конвенции о правах инвалидов / В. Карр. - М. : Информационный центр ООН, 2009. - 90 с. - ISBN 978-92-806-4433-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118467> (22.02.2016).
2. Разные возможности - равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов / . - М. : б.и., 2010. - 28 с. - ISBN 987-5-903263-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118774> (22.02.2016).

Дополнительная литература:

1. Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтеяев. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-238-02354-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118968> (22.02.2016).
2. Мищенко, М.С. Трудовое право : краткий курс / М.С. Мищенко. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-985-536-285-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136391> (22.02.2016).
3. Права человека. Сборник международных договоров(В)). Универсальные договоры / . - Нью-Йорк ; Женева : б.и., 2002. - Т. I (. асть первая. - 397 с. - ISBN 92-1-454001-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118584> (22.02.2016).
4. Руководство для парламентариев: Международная конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней. №14. От социальной изоляции - к равенству. Осуществление прав инвалидов / . - Женева : б.и., 2007. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118650> (22.02.2016).
5. Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки № 17. Наблюдение за осуществлением Конвенции о правах инвалидов. Руководство для наблюдателей в области прав человека / . - Нью-Йорк ; Женева : б.и., 2010. - 73 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118639> (22.02.2016).
6. Толмачев, А.П. Право социального обеспечения. Конспект лекций : учебное пособие / А.П. Толмачев. - М. : А-Приор, 2009. - 208 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00251-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56364> (22.02.2016).

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр. 18
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

7. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819> (22.02.2016).

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://edu.of.ru/>– Российский образовательный портал.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>– Научная электронная библиотека.

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ikprao.ru/>– Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://psy.piter.com/>-Псипортал

<http://www.thetutor.ru/> -Тьюторская ассоциация

<http://www.spcenter.ru/> - Центр «Социальное партнерство

<http://umcvpo.ru/about-project>- Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>- Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ

<https://speechpad.ru/> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. ОСсемейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. 7Zip
4. Mozilla Firefox
5. Opera
6. Программный комплекс Лонгитюд
7. eBeam Education Suite
8. Opera

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 19
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

9. WinDjView

10. Adobe Reader

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 35	Проекционный экран. Проектор. Компьютер. Интерактивная доска с программой «Скраб бук».
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Советский пр., 25 Аудитория 37	Оборудование для проведения контрольных работ, практических работ, тестирования – 12 персональных компьютеров. Банк аудио видео и учебных компьютерных материалов. Компьютерные программы по диагностике речевых нарушений. Лонгитюд Телевизор
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 12	Проекционный экран. Белая трость Интерактивная доска с программой «Скраб бук»
Учебная аудитория Медиазал	Советский пр., 25 Аудитория 13	Телевизор Ноутбук
Учебно-методический кабинет	Советский пр., 25 Аудитория 33	Электронная библиотека Мимиотич
Лекционная аудитория	Советский пр., 25 Аудитория 36	Проекционный экран
Лаборатория коррекционной	Советский пр., 25 Аудитория	Кабинет биологически обратной связи логотерапевтический

	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	стр. 20
	Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	полное наименование дисциплины (модуля)	

педагогики и специальной психологии	32	Набор зондов Сенсорная комната Кабинет БОС для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния Аудиометр
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Советский проспект, 8 Аудитория 319	Компьютерный класс
Зал для заседаний	Луначарского, 5 Аудитория 204	Аудитория для ВЕБИНАРОВ