

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарный институт
Кафедра Истории и философии

История России

Методические указания
для самостоятельной работы студентов

Составитель: доктор исторических наук, профессор А.Н. Егоров

г. Череповец - 2022

Общие положения

Ключевым звеном для обучающегося должно стать понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. У студента должны быть сформированы ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Важную часть обучения должны составлять творческие задания (контрольные работы), способствующие развитию самостоятельного мышления студентов.

Понимание студентом патриотической основы учебного курса истории формирует у него гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание обучающихся на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрывать подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должен создавать не только гордость военными победами предков, но и уважение к великому труду народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой. Студент должен осознавать, что формирование российского общества происходило на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения.

У студента должен сформироваться позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но обучающийся должен осознавать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Важнейший элемент освоения компетенции – понимание роли России как крупнейшей многонациональной и поликонфессиональной страны в мире. В связи с этим необходимо делать акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Студент должен понимать, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

В ходе обсуждения вопросов на семинарах необходимо делать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. Следует уделять внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (земские соборы, общины,

посадское самоуправлении, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у студентов представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривполитические или внешнеполитические факторы.

Важнейшей формой освоения дисциплины являются практические занятия (семинары).

Готовясь к практическому занятию (семинару), студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Методика подготовки студентов к практическому занятию.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой. Но прежде чем отправляться в книжное хранилище, сначала необходимо оценить свою домашнюю методическую библиотеку. Возможно, в ней найдутся полезные для работы книги и статьи из журналов. Затем следует изучить фонды библиотеки ЧГУ, а после этого уже обращаться в публичные библиотеки.

Поиски необходимой литературы — продолжительный труд. Значение его огромно, ибо от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы. Для работы в справочно-библиографическом отделе библиотеки необходимо спланировать свое время, выделить определенные дни и часы. Каталоги — это существующие в виде брошюр либо в виде карточек списки книг, имеющих в фондах библиотек. Существует четыре вида каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. К алфавитному каталогу обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора. В предметном каталоге названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке,

как и названия книг внутри самих рубрик. В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подразбикам. Однако сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплины. Каталог новых поступлений дает представление о поступивших изданиях книг за последние полгода. Более современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по проблеме, что сегодня возможно в каждой библиотеке.

Методика подготовки доклада или реферата для выступления на практическом занятии (семинаре).

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, подготовленные в высших учебных заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачетной работой студента.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается

краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Требования к выступлениям студентов на практическом занятии.

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему является зачитывание плана выступления, доклада. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информация о проведении экзамена:

Экзамен

Проводится в устной форме по билетам. Ответ должен быть устным, самостоятельным, конкретным и четким. Студент должен раскрыть содержание вопросов и ответить на дополнительные вопросы в рамках темы. Макс рейтинг — 40 баллов.

Экзамен включает в себя: 1) Теоретический вопрос; 2) Проблемное историческое сочинение.

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Понятие об истории как науке.
2. Основные этапы всеобщей истории.
3. Проблемы образования и развития Древнерусского государства.
4. Специфика формирования единого Российского государства.
5. Особенности складывания российского абсолютизма.
6. Российская государственность в XIX – начале XX вв.
7. Государственные изменения в России в период революции 1905-1907 гг. Зарождение российского парламентаризма.
8. Крушение российской государственности в 1917 г.: причины и последствия.
9. Октябрьская революция. Становление Советского государства.
10. Основные этапы развития советской государственности. Конституции СССР.
11. Государственные преобразования в период Перестройки. Распад СССР в 1991 г.: причины и последствия.
12. Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993.
13. Основные направления социально-экономического развития России в IX – XVII вв.
14. Реформы Петра I. Социально-экономические отношения в России в XVIII в.
15. Социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX вв.
16. Советский Союз: особенности социально-экономических отношений.
17. Социально-экономические перемены в годы Перестройки и в постсоветской России.
18. Основные этапы и направления внешней политики Русского государства в XV – XVII вв.
19. Россия в системе международных отношений в XVIII – начале XIX вв. (до 1815 г.)
20. Россия в системе международных отношений в 1815 – 1917 гг.
21. Основные этапы и направления внешней политики СССР.
22. Этнический фактор в истории России (до XVIII в.)
23. Этноконфессиональный фактор в развитии Российской империи.
24. Основные принципы этнополитики в СССР и постсоветской России.
25. Роль Православной Церкви в истории России (до 1917 г.).
26. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий в 1917 – начале 2000-х гг.

Рекомендации к экзаменационному сочинению по истории

Учебно-исследовательская работа студентов по истории начинается, когда студенты выбирают интересующую их тему для углублённого изучения и разработки. В процессе учебно-исследовательской работы студенты изучают соответствующую литературу, пишут доклады, сочинения, эссе и выступают с ними на семинаре. Практика показывает, что студенческое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, позволяет объективно оценить его знания и умения. Отсутствие сочинения лишает студента возможности получить положительную итоговую оценку на экзамене.

Цель и задачи подготовки исторического сочинения

Задание для практико-ориентированной самостоятельной работы в форме исторического сочинения проверяет:

- – знание основных событий, явлений, процессов, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, их даты, хронологическую последовательность;
- – знание исторических понятий, терминов, их использование;
- – знание исторических деятелей и установление соответствия между событиями и историческими деятелями определенного периода истории;
- – умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений определенного периода истории России;
- – понимание исторической обусловленности событий (явлений, процессов), их исторического значения;
- – понимание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории, результатов деятельности исторических персоналий;
- – умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
- – умение систематизировать, обобщать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, т.е. воссоздавать целое путем объединения частей, компонентов (синтез).

Результаты успешности выполнения данного задания оцениваются по системе критериев, что позволяет объективно оценить представленную студентом работу.

Приступая к сочинению, необходимо:

- Обдумать выбранную тему
- Определить основную мысль (тезис) текста — то, ради чего он будет писаться.
- Составить структуру сочинения (вступление, основная часть, заключение/вывод)
- Раскрыть содержание темы, используя исторический материал, делая ссылки на авторитетных историков, упоминая существующие версии, предположения, оценки, используя дополнительные аргументы и факты, которые помогут раскрыть содержание сочинения.
- Резюмировать все выше написанное, сделать выводы, подвести черту под сказанным.

Структура сочинения:

Чтобы написать сочинение в соответствии с рекомендациями, необходимо для начала составить его план. То есть оно должно состоять из:

- вступительной части (введение);
- основной, где раскрыто содержание темы сочинения;
- заключительной, которая должна быть краткой и содержать результаты изложенных аргументов.

На начальном этапе необходимо исчерпывающе изучить подобранный материал по теме, историческую ситуацию, в которой формировались личности главных персонажей, детали и порядок событий. Рассказ о событиях или персонажах нужно начинать по временной очередности.

Построение исторического сочинения нужно начинать со *вступления/введения*, в котором дается обоснование выбора темы, ее актуальности и значимости в курсе отечественной истории, устанавливаются хронологические рамки, цель и задачи, которые автор сочинения считает основными в своей работе.

В *основной части* раскрывается содержание темы сочинения на основе аргументированного изложения и анализа исторических фактов, описания событий, происходивших в данный период, конкретных личностей, без учета деятельности которых невозможно раскрытие темы. Наиболее важные понятия систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в сочинении, должны быть доказательны. Основная часть может быть разделена на «главы», «параграфы» или «пункты», не нарушая целостности всей работы.

Заключение — это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате собственных рассуждений, то есть дается оценка тому, о чем рассказано в сочинении. При этом уместно привести высказывания отдельных историков о наиболее дискуссионных вопросах и проблемах, связанных с темой сочинения. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

К сочинению можно приложить краткий список источников (2-3) и литературы (2-4) с указанием основных данных об издании. Важным источником для подготовки сочинения являются исторические журналы в которых можно найти материал практически по всем темам. Использование этих изданий повышает качественный уровень сочинения и является обязательным при его подготовке.

Так как сочинение является экзаменационным, поэтому его объем может быть в пределах 5-7 стр./листов (допускается и больший объем). Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, через 1,5 интервала. Титульный лист установленного образца. Сочинение представляется в электронном виде за 7-10 дней до экзамена.

Оформление списка источников и литературы:

1. Сведения о славянах и Руси до X в. из восточных арабских источников//Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – М., 2000. – С. 8-12.
2. Андреев И. Спор о вере//Историк. 2020. №10. С. 7-12.
3. Шамбаров В. Царская невеста//Свой. Журнал Никиты Михалкова. Сентябрь 2021. С. 12-16.
4. Экштут С. Конец гусарской эпохи//Родина. 2021. №10. С. 62-63.

Темы проблемного исторического сочинения (универсальные):

1. Какова роль природно-географического фактора в русской истории?
2. Какое влияние оказало Ордынское владычество на историю России?
3. В чем заключается значение реформ Петра Великого?
4. Была ли Россия колониальной империей?
5. В чем заключается значение Великих реформ Александра II?
6. Какое влияние оказала революция 1905 – 1907 гг. на развитие страны?
7. Каковы основные оценки Великой российской революции 1917 г.?
8. Какие факторы определили победу СССР в Великой Отечественной войне?
9. Какие факторы привели к распаду СССР в 1991 г.?
10. Каково геополитическое положение Российской Федерации в современном мире?

Темы проблемного исторического сочинения для института информационных технологий

1. Естественнаучные знания в средневековой Руси.
2. Становление и развитие книгопечатания в России. Грамотность и просвещение.

3. Географические открытия русских землепроходцев и мореходов и влияние географии на научно-технический прогресс.
4. Историческое место реформаторской деятельности Петра Великого в области науки и техники.
5. Основание и становление Российской Академии наук. Роль М.В. Ломоносова в истории отечественной науки.
6. Изыскания российских ученых и изобретателей в XVIII в. в области естественных наук и техники.
7. Государство и наука в XIX веке. Подготовка научных кадров.
8. Формы организации науки в XIX веке. Научные общества российских ученых.
9. Открытия российских ученых в области естественных наук в XIX веке.
10. Развитие науки в России на рубеже XIX – XX вв.
11. Этапы государственной научно-технической политики в СССР.
12. Вклад ученых в победу в Великой Отечественной войне.
13. Наука в СССР и военно-промышленный комплекс.
14. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
15. Роль университетской науки в научно-техническом развитии страны.

Темы проблемного исторического сочинения для гуманитарного института

1. Общественная мысль в Древней Руси (X – XV вв.)
2. Общественная мысль Московской Руси (XVI – XVII вв.)
3. Тенденции просветительской мысли в Российской империи XVIII в.
4. Роль А.Н. Радищева в истории общественной мысли.
5. Конституционные проекты М.М. Сперанского и декабристов.
6. Вклад Н.М. Карамзина в развитие общественной мысли России.
7. Славянофилы об особом пути развития России.
8. Европеизм как категория национального сознания.
9. Роль народнических идей в политической жизни России.
10. Консервативная общественная мысль России XIX в.
11. Либеральная общественно-политическая мысль России XIX – начала XX вв.
12. Российская интерпретация марксизма: В.И. Ленин.
13. Влияние идейных дискуссий в большевистской партии в 1920-е гг. на развитие СССР.
14. Общественно-политические дискуссии периода Перестройки.
15. Основные направления современной общественно-политической мысли.

Темы проблемного исторического сочинения для инженерно-технического института

1. Научные знания в Древней Руси.

2. Техника средневековой Руси.
3. Грамотность и просвещение в Московской Руси. Развитие книгопечатания.
4. Создание мануфактур и их историческая роль.
5. Историческое место реформаторской деятельности Петра Великого в области науки и техники.
6. Технические изобретения российских ученых и изобретателей в XVIII в.
7. Этапы промышленной революции в России.
8. Государство и наука в России в XIX веке.
9. Открытия российских ученых в области технических наук в XIX веке.
10. Технические достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
11. Система государственного управления научно-технической сферой в СССР.
12. Достижения СССР в научно-технической сфере в 1930-х – начале 1950-х гг.
13. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
14. Роль Интернета и коммуникационных технологий в науке.
15. Проблемы сохранения отечественного научно-технического потенциала.

Темы проблемного исторического сочинения для института педагогики и психологии и факультета биологии и здоровья человека

1. Грамотность и просвещение в Древней Руси.
2. Грамотность и просвещение в Московском государстве.
3. Образование и просвещение в Петровскую эпоху.
4. Деятельность М.В. Ломоносова на ниве просвещения. Создание Московского университета.
5. Развитие системы образования при Екатерине II.
6. Реформа образования в начале XIX века.
7. Высшее образование в первой четверти XIX века
8. Реформы системы образования в эпоху Великих реформ Александра II.
9. Революционное движение в XIX в. и система образования.
10. Роль земских школ в развитии российского образования.
11. Общеобразовательная школа в начале XX в.: городская и сельская школы, подготовка учителей.
12. Роль студенческого движения в революционном процессе начала XX в.
13. Советская система образования в 1920-30-е гг. Ликвидация неграмотности.
14. Особенности советской системы образования в 1950-80-е гг.
15. Современные проблемы и перспективы отечественной высшей школы.

Темы проблемного исторического сочинения для Бизнес школы

1. Особенности торгово-предпринимательской деятельности в Древней Руси.
2. Становление российского предпринимательства в XVI в.

3. Роль купцов и промышленников в экономическом развитии России XVII в.
4. Роль реформ Петра I в развитии предпринимательства.
5. Влияние экономической политики Екатерины II на развитие торговли и частного предпринимательства.
6. Российское предпринимательство в первой половине XIX века.
7. Организационные формы предпринимательства во второй половине XIX – начале XX века.
8. Развитие торгово-промышленной буржуазии во второй половине XIX – начале XX века.
9. Рабочий вопрос в России в конце XIX – начале XX века.
10. Взаимоотношения предпринимательских кругов и власти в начале XX века.
11. Российское меценатство во второй половине XIX – начале XX века.
12. Политические партии российских предпринимателей в начале XX века.
13. Особенности предпринимательской деятельности в период НЭПа.
14. Возрождение российского предпринимательства в годы реформ М.С. Горбачева.
15. Особенности предпринимательской деятельности в 1990-е годы.

Критерии оценки:

Критерии оценки работы на практических занятиях:

Вид работы	Сумма баллов	Описание критериев оценки
Работа на практических занятиях	55-60	Постоянная активная работа на практических занятиях, правильное выполнение аудиторных практических заданий
	45-55	Активная работа на не менее чем половине практических занятий, правильное выполнение аудиторных практических заданий
	35-45	Пассивное участие в практических занятиях, систематическое выполнение аудиторных практических заданий
	20-35	Пассивное участие в менее чем половине практических занятий, выполнение части аудиторных практических заданий
	0-20	Нерегулярное выполнение аудиторных практических заданий
	0	Отсутствие работы на практических занятиях

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос на экзамене:

При оценке ответа студента на экзамене учитываются правильность ответа на вопрос; содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность ответа на дополнительные вопросы; культура письменной или устной речи студента.

Оценка	Итоговая сумма баллов (с учетом баллов, полученных за работу на практических занятиях и за проблемное историческое сочинение)	Требования
Отлично	86-100	Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет определить причинно - следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения. Давая ответ на вопрос, он приводит даты тех или иных событий, имена

		политических или общественных деятелей, названия географических пунктов и т.д., а также свободно ориентируется по карте.
Хорошо	85-70	Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент, владея материалом вопроса, знает его фактическую сторону, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, но допускает отдельные ошибки или неточности, недостаточно логично доказывает свою точку зрения. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на вопрос билета или дополнительный вопрос.
Удовлетворительно	55-69	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент слабо владеет материалом вопроса, допускает значительные пробелы в изложении фактического материала или демонстрирует вообще отрывочные знания. Эта оценка выставляется также тогда, когда студент допускает серьезные ошибки при ответе, путается в датах, событиях, не знает политических и общественных деятелей (в рамках своего билета). Эта же оценка выставляется в случае, когда студент не может удовлетворительно ответить на вопрос билета.
Неудовлетворительно	0-54	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует или полное незнание материала билета, или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросам и только частично и проявляет беспомощность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы. При этом студент не умеет пользоваться картой и не ориентируется в профессиональной терминологии.

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» обязательно умение студента изложить материал правильным литературным языком, без применения вульгаризмов, жаргонных или просторечных выражений, с соблюдением норм русского языка.

Фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться политическими терминами.

Итоговой формой освоения дисциплины «История» является проблемное историческое сочинение. Примерная тематика сочинений приведена в рабочей программе по истории.

Критерии оценки проблемного исторического сочинения:

	Критерии	Баллы
1	Указание событий, явлений, процессов	3 балла
2	Показ исторических личностей и их роли в указанных событиях, явлениях, процессах	3 балла

3	Указание причинно-следственных связей	3 балла
4	Оценка влияния указанных событий, явлений, процессов на дальнейший ход истории	4 балла
5	Использование исторической терминологии	3 балла
6	Наличие фактических ошибок	2 балла за отсутствие ошибок
7	Связная форма изложения материала	2 балла
Итого		20 баллов

Сочинение потребует серьезной подготовки в течение всего семестра. Общие фразы, отсутствие конкретики отрицательно повлияют на результат. Приветствуется эрудиция, точное знание дат, событий, персоналий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
2. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>
4. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>
5. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Задания для самостоятельной работы по дисциплине «История». Учебно-методическое пособие / Сост. Алексеев С.А., Петелин Б.В. Череповец, ЧГУ. 2012. URL: <https://edu.chsu.ru/portal/site/84f73ef7-780a-4c50-b68c-8e3aca904e69/page/62ae7c9a-79bb-44ca-a160-ed112e85a194>

2. История (история России, всеобщая история): Методические материалы по изучению дисциплины. Для всех направлений. Сост. А.Н. Егоров. Череповец: ЧГУ, 2018. URL: <https://edu.chsu.ru/portal/site/dc6ab6e3-f0b6-44da-9229-d4b909117fba>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательство «Лань».ЭБС.URL: <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека». URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Сайт Хронос. URL: <http://www.hrono.ru/>