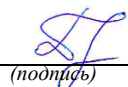


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


(подпись) Д.Ю. Брюханов

26 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Бюджетно-налоговая политика государства»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансы и кредит»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от 05 апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от 26 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бюджетно-налоговая политика государства» является формирование у будущих выпускников глубоких теоретических знаний и практических навыков в области основ формирования, типов, методов и инструментов бюджетно-налоговой политики государства, ее анализа и оценки, направлений совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Бюджетно-налоговая политика государства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны получить знания по основам экономической теории, государственного регулирования экономики, макроэкономики, социальной политики государства, владеть финансовой терминологией, навыками работы со статистической финансовой информацией, формирования аналитических отчетов.

Полученные в процессе обучения по курсу «Бюджетно-налоговая политика государства» знания нужны для изучения последующих дисциплин, в том числе «Государственный долг и методы управления им», «Организация казначейской деятельности в РФ», «Налоги и налогообложение», «Финансовый контроль в РФ», «Основы финансового права» и других, проведения научно-исследовательской работы, будущей профессиональной практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(А)-1 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, учетную, статистическую и иную информацию, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, определять целевые показатели, обосновывать и формировать возможные решения	ПК(А)-1.5 Опираясь на данные финансовой, учетной, статистической и иной информации, результаты ее анализа, способен формировать возможные варианты управленческих решений	Знать: - основные понятия, связанные с бюджетно-налоговой (фискальной) политикой государства, организацией его налоговой и бюджетной систем; - цели, типы, методы и инструменты государственной бюджетно-налоговой политики; - принципы построения и элементы бюджетной системы государства; - элементы налоговой системы, виды налогов и сборов, специальные налоговые режимы, основные виды налоговых льгот и преференций; - показатели налоговой нагрузки и эффективности налоговой политики.

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать тип бюджетно-налоговой политики государства и формулировать выводы о ее направлениях; - собирать и систематизировать информацию о состоянии налоговой сферы, бюджетов государства и государственном долге из официальных источников; - проводить анализ собранных данных и объяснять возможные причины изменений направленности процессов; - предлагать направления и конкретные решения по совершенствованию бюджетно-налоговой политики государства. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки финансовой, статистической информации о параметрах состояния бюджетно-налоговой сферы и показателей бюджетно-налоговой политики государства; - подготовки аналитических отчетов о состоянии, эффективности и тенденциях бюджетно-налоговой политики государства.
<p>ПК(Ф)-1 Способен решать стандартные задачи в области консультирования клиентов по использованию базовых финансовых продуктов и услуг и применять нормы, регулирующие финансовые отношения в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК(Ф)-1.1 Обладает необходимым набором знаний о системе законодательных и нормативных актов, регулирующих сферу финансовых отношений его профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы налоговой системы РФ, особенности и инструменты налоговой политики в соответствии с законодательством РФ; - нормативно-правовые основы организации бюджетной системы РФ, цели бюджетной политики, ее методы и инструменты в соответствии с законодательством РФ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать и оценивать нормативно-правовой материал; - квалифицированно применять его на практике при анализе и оценке бюджетно-налоговой политики государства <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными правовыми документами в области бюджетной, налоговой систем и бюджетно-налоговой политики государства

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Основы бюджетно-налоговой политики государства: понятие, цели и типы, методы и инструменты реализации	3	4	2				5	Дискуссия, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
2	Налоговая политика в системе государственного регулирования экономики	3	4	3		1		8	Устный опрос, расчетные задания, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
3	Нормативно-правовые основы, механизм реализации и особенности налоговой политики в РФ	3	3	5		0,5		4	Доклады, решение кейсов, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
4	Бюджет и бюджетная система государства. Бюджетная политика	3	4	3		1		8	Устный опрос, расчетные задания, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
5	Нормативно-правовые основы, направления и специфика бюджетной политики в современной России	3	3	5		0,5		4	Доклады, решение кейсов, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
		3					0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО 72 ч.		18	18		3	0,3	32,7	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы бюджетно-налоговой политики государства: понятие, цели и типы, методы и инструменты реализации

Понятие бюджетно-налоговой (фискальной) политики государства. Цели и типы фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая (недискреционная) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Инструменты бюджетно-налоговой политики.

Тема 2. Налоговая политика в системе государственного регулирования экономики

Понятие налога, налоговой системы и налоговой политики. Влияние налоговой политики на механизм социально-экономической стратегии государства. Основные элементы, уровни, принципы и функции налоговой системы государства, их взаимосвязь. Виды налогов и сборов. Налоговая нагрузка и ее оценка. Налоговые льготы и преференции. Кривая А. Лаффера и ее интерпретация. Методы и инструменты налоговой политики государства. Анализ эффективности налоговой политики. Налоговые системы зарубежных стран.

Тема 3. Нормативно-правовые основы, механизм реализации и особенности налоговой политики в РФ

Налоговая система и налоговая политика в России: нормативно-правовые основы; федеральные, региональные и местные налоги, специальные налоговые режимы, страховые взносы. Особенности механизма и цели налоговой политики в РФ. Анализ тенденций и направления совершенствования российской налоговой политики.

Тема 4. Бюджет и бюджетная система государства. Бюджетная политика

Понятие и принципы построения государственной бюджетной системы. Бюджетная классификация. Политика формирования доходов бюджетов. Финансовое обеспечение государственных обязательств. Сбалансированность бюджета. Дефицит бюджета и источники его покрытия. Государственный долг. Использование профицита на формирование государственных резервов. Бюджетные системы зарубежных стран.

Тема 5. Нормативно-правовые основы, направления и специфика бюджетной политики в современной России

Нормативно-правовые основы и особенности бюджетной политики в РФ. Финансирование государственной инвестиционной и социальной политик. Эффективность налоговых расходов. Анализ состояния бюджетов и государственный долг России. Оптимизация и повышение эффективности бюджетных расходов в бюджетной политике РФ.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и

положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- возможно проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются при формировании материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php ;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1: учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12352-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490745>.
2. Макроэкономика: учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06407-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489108> .
3. Налоговая политика государства: учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.]; под редакцией Н. И. Малис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 361 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08783-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489461>.
4. Черник, Д. Г. Налоговая политика государства: учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина; под редакцией Д. Г. Черника.- Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 509 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12761-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489320>.

б) дополнительная литература

1. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495678>.
2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 178 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13122-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493638>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита,
канд. экон. наук, доцент

должность, ученая степень



подпись

С.В. Васильев

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Бюджетно-налоговая политика государства»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Основы бюджетно-налоговой политики государства: понятие, цели и типы, методы и инструменты реализации
(Компетенция ПК(А)-1, индикатор ПК(А)-1.5)**

Примеры вопросов для устного опроса (дискуссии) (для очной и очно-заочной форм обучения).

1. Что понимается под фискальной политикой государства?
2. Каковы цели и какие типы фискальной политики принято выделять?
3. Каков механизм воздействия на экономику дискреционной фискальной политики?
4. Чем отличается автоматическая (недискреционная) фискальная политика от дискреционной?
5. Какие инструменты бюджетно-налоговой политики используются государством?

И т.д.

**Тема 2. Налоговая политика в системе государственного регулирования экономики
(Компетенция ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.1)**

Примеры вопросов для устного опроса (дискуссии) (для очной и очно-заочной форм обучения).

1. Что понимается под налогом, налоговой системой и налоговой политикой государства?
2. Назовите основные элементы, уровни, принципы и функции налоговой системы государства.
3. Как классифицировать налоги и сборы?
4. Каковы основные налоговые льготы и преференции?
5. Что показывает кривая А. Лаффера и как ее экономически интерпретировать?

И т.д.

Примеры расчетных заданий

1. В экономике страны номинальный ВВП равен 105236 млрд. руб., а потенциальный – 154300 млрд. руб. За год темп инфляции составил 11%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счёт изменения налогов. Определите тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,85.

2. Фактический ВВП страны составляет 200 607 млрд. руб. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 5 045

млрд. руб. и увеличивает налоги на 20 100 млрд. дол. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

3. Чему будут равны предельная и средняя ставки налогов, если с суммы 310 тыс. руб. в год надо заплатить налог 26 тыс. руб., а суммы 120 тыс. руб. надо заплатить 18 тыс. руб. в год?

4. Организация, занимающаяся производством и переработкой сельскохозяйственной продукции, а также торгово-закупочной деятельностью, за налоговый период получила следующие результаты деятельности:

- общая величина дохода составила 260 млн. руб.;
- доходы от реализации сельскохозяйственной продукции 130 млн. руб.;
- доходы от первичной переработки сельскохозяйственного сырья собственного производства 50 млн. руб.;
- доходы от первичной переработки закупленного сельскохозяйственного сырья 32 млн. руб.

Обоснуйте ответ о возможности перехода организации на уплату единого сельскохозяйственного налога по итогам налогового периода.

Тема 3. Нормативно-правовые основы, механизм реализации и особенности налоговой политики в РФ **(Компетенция ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.1)**

Примерные темы докладов

1. Налоговая нагрузка на бизнес в России и за рубежом.
2. Подоходный налог в зарубежных странах.
3. Меры ФНС РФ в борьбе с уклонением от налогов и их эффективность.
4. Специальные налоговые режимы и особенности их применения в РФ.

И т.д.

Примеры кейса

Кейс «Оценка налогового паспорта и налоговой нагрузки на бизнес региона»

На странице «Аналитический портал ФНС России» сайта ФНС России (<http://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm>) скачайте налоговый паспорт субъекта РФ (по выбору из рубрики «Статистическая налоговая отчетность») и проведите сравнительный анализ основных показателей:

- отчета о начислении и поступлении налогов и сборов в консолидированный бюджет РФ по основным видам экономической деятельности за последние три года;
- отчета о задолженности по налогам и сборам, пеням и налоговым санкциям в бюджетную систему Российской Федерации по основным видам экономической деятельности;
- отчета о результатах проверок соблюдения законодательства о налогах и сборах, проведенных налоговыми органами самостоятельно и с участием органов внутренних дел;
- налоговой нагрузки по двум-трем видам экономической деятельности на выбор для нашего региона и соседних для средних и крупных предприятий.

Обобщите и систематизируйте информацию. Сделайте аналитические выводы.

Кейс «Налоговые доходы федерального и консолидированного бюджетов РФ: анализ и оценка объемов, структуры, проблем недоимки»

На основе статистических данных Минфина РФ по исполнению федерального бюджета и консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов в части налоговых доходов (<https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/>, <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/conbud/>) и данных Росстата (<https://rosstat.gov.ru/statistics/finance>) о задолженности по налогам и сборам, недоимкам за

последние пять лет подготовить аналитическую записку с табличным и графическим материалом по вопросам динамики объема налоговых доходов в разрезе видов налогов и сборов, их структуры, проблемам собираемости и направлениям их решения.

Тема 4. Бюджет и бюджетная система государства. Бюджетная политика (Компетенция ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.1)

Примеры вопросов для устного опроса (дискуссии) (для очной и очно-заочной форм обучения).

1. Что понимается под бюджетной системой государства и на каких принципах она должна строиться?
2. Как формируются доходы бюджета и какова их структура?
3. Что понимается под сбалансированностью бюджета, его дефицитом? Каковы источники покрытия дефицита бюджета?
4. Дайте понятие государственного долга и его состава. Что включается в государственный внешний долг в расширенном определении?
5. Каков механизм финансирования инвестиционных программ за счет бюджетных средств?

И т.д.

Примеры расчетных заданий

1. Государственные закупки равны 830, налоговая функция имеет вид $T = 0,68 Y$, функция трансфертов $F = 0,43 Y$, государственный долг $D = 2500$ при ставке процента $R = 0,12$. Реальный объем производства равен 4700, а потенциальный 5150. Проанализируйте бюджет государства.

2. В государстве Омега экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 17% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета - 322 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения - 640 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов - 1278 млрд. ден. ед.

Определите:

- фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит);
- структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит, под которым понимают превышение расходов над доходами, вызванное финансовой политикой государства, направленной на увеличение расходов и снижение налогов с целью предотвращения спада или оживления экономики и вывода ее из депрессивного состояния);
- циклическое состояние бюджета (представляет собой разницу между фактическим и структурным бюджетами, т.е. циклический дефицит/профицит).

Сделайте выводы по задаче.

Тема 5. Нормативно-правовые основы, направления и специфика бюджетной политики в современной России (Компетенция ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.1)

Примерные темы докладов

1. Бюджет в Российской Империи.
2. Бюджетная система и бюджетный процесс в СССР.
3. Неналоговые доходы бюджета и их особенности в России.
4. Фонд национального благосостояния России: статус, формирование и использование.

5. Государственные программы в расходах федерального бюджета РФ.

И т.д.

Примеры кейса

Кейс «Состояние регионального бюджета на примере Ярославской области»

Изучите данные по исполнению областного бюджета за последние три года на основе информации в разделе «Бюджет для граждан» департамента финансов региона (<https://www.yarregion.ru/depts/depfin/tmpPages/docs.aspx>) и проведите оценку его состояния. Система оценочных показателей, рекомендуемых к использованию при подготовке аналитического заключения, включает следующие группы и конкретные показатели:

1) оценивающие сбалансированность, устойчивость, финансовую независимость регионального бюджета (показатели соотношения расходов и доходов бюджета, дефицита бюджета);

2) оценивающие качество планирования и исполнения регионального бюджета (процент исполнения бюджета по расходам);

3) оценивающие состояние долговых обязательств регионального бюджета (показатели отношения размера долга к доходам бюджета, доли долга в ВРП региона);

4) оценивающие направленность регионального бюджета (такие показатели, как доля программных направлений в общих расходах бюджета, доля расходов на социальную сферу в общих расходах бюджета, доля расходов, связанных с поддержкой инвестиций в основной капитал, в общих расходах бюджета);

5) оценивающие влияние бюджетных показателей на основные экономические показатели (рассчитываются показатели соотношения ВРП и расходов бюджета, ВРП на душу населения региона, соотношения налоговых доходов бюджета и ВРП и др.).

Кейс «Дефицит бюджета и государственный долг РФ»

Сделайте анализ и оценку сбалансированности федерального бюджета РФ, объема и состава государственного долга РФ и политики управления им на основе данных Минфина РФ (<https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/>, https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/gov_debt/), Банка России (<http://www.cbr.ru/statistics/bbs/>) и Росстата (<https://rosstat.gov.ru/statistics/finance>). По итогам анализа ответьте на вопросы и подискутируйте:

1. Можно ли однозначно говорить о полезности или вредности дефицита или профицита государственного бюджета для экономики?

2. К какому же бюджету должно стремиться наше правительство: сбалансированному, дефицитному или профицитному?

3. Как Вы думаете, в чем заключается исходное противоречие самого бюджета как финансового явления?

4. К чему может привести дефицит и профицит госбюджета?

5. Определите основные параметры федерального бюджета России, его структуру и сальдо.

6. Обсудите проблемы дефицита и профицита, их плюсы и минусы.

7. Обсудите проблему государственного долга России. Как эта проблема связана с дефицитом и профицитом федерального бюджета России?

8. Обсудите негативные и позитивные последствия дефицита и профицита федерального бюджета России в связи с мировым экономическим кризисом.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки устного опроса и вопросов для самостоятельного изучения

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных

ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «отлично» – полное соответствие критериям.

Оценка «хорошо» – допускается частичное несоответствие отдельным критериям.

Оценка «удовлетворительно» – соответствие критериям в целом.

Оценка «неудовлетворительно» – несоответствие критериям или отсутствие выполнения задания.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным вопросам состояния и эффективности функционирования национальных систем социальной защиты населения. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России и зарубежных стран, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение статистической информации, специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах Минфина РФ, ФНС РФ, государственных внебюджетных фондов РФ, Росстата, ОЕСР, статистических бюро зарубежных стран. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.

9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Соответствие содержания работы теме и ее высокий научный уровень.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и актуальной справочной литературы.
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов, в том числе с привлечением и представлением фактического цифрового материала по теме исследования.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала (презентации).

Оценка за доклад выставляется исходя из соблюдения следующих требований:

- оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и выступлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, исследование подкреплено цифровым материалом (если это предусматривает тема исследования), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, представлена презентация, сопровождаемая четкими, грамотными пояснениями, аргументированными комментариями выступающего;
- оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, не приведен подтверждающий выводы автора цифровой материал; имеются упущения в оформлении и представлении презентации;
- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.;
- оценка «неудовлетворительно» – доклад студентом не представлен; тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки расчетных заданий

Выполнение расчетного задания – инструмент оценивания уровня знаний обучающегося. Задания выполняются самостоятельно с предоставлением письменного решения.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил порядок решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления, расчеты выполнены правильно; при ответе на вопрос точка зрения достаточно полно аргументирована;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил порядок решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления, в расчетах имеются несущественные погрешности, не влияющие принципиально на итоговый результат;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления, в расчетах имеются отдельные существенные погрешности, влияющие принципиально на итоговый результат;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления, расчеты выполнены частично или не выполнены совсем.

Критерии оценки кейсов

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический и методологический уровень выполнения кейс-задания.
2. Полнота решения кейса со ссылками на используемые методики, алгоритмы решения.
3. Степень самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Форма изложения материала (последовательность решения от теоретико-методологического подхода к расчетам со ссылками на источники информации, грамотность устной или письменной речи) и качество презентации (если она используется).
5. Культура речи при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.

7. Аргументированность предложений по результатам проведенных расчетов и сделанных заключений.

Оценка «отлично» – кейс – задание выполнено полностью, расчеты верные, сделаны в рамках регламента, установленного на решение и презентацию, студент приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа.

Демонстрируются хорошие теоретические и методологические знания и навыки работы с источниками информации и выполнения расчетов, имеется обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения проблемы.

Оценка «хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на подготовку регламента студент не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретико-методологическое обоснование ограничено, выводы не полностью аргументированы. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания недостаточно структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, выявлены не все возможные проблемы, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 60%, но в рамках установленного на выступление регламента студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретическо-методологических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено или выполнено менее чем на 60%. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки знаний при проведении дискуссии, круглого стола

Круглый стол, дискуссия считаются состоявшимися, если в ходе обсуждения были сформулированы основные элементы обозначенной проблемы, и большинство из магистрантов не менее одного раза высказало свое мнение по существу вопроса.

Критерии оценки – степень раскрытия сущности вопроса (проблемы), обоснованность суждений и мнений.

Оценка «отлично» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы и возможные предложения.

Оценка «хорошо» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, однако допускаются недочёты, в частности, неточности в изложении фактов и материала; отсутствует определенная логическая последовательность в суждениях; предложения не всегда аргументированы.

Оценка «удовлетворительно» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ точек зрения на рассматриваемую проблему; изложена собственная позиция, но при этом имеются существенные недочеты. В частности, проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки изложения сути проблемы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – проблема не осознается, обнаруживается существенное непонимание проблемы; решения в корне не соответствуют современным подходам.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету (оценка сформированности компетенции ПК(А)-1 индикатора ПК(А)-1.5 и компетенции ПК(Ф)-1 индикатора ПК(Ф)-1.1)

1. Понятие бюджетно-налоговой (фискальной) политики государства, ее цели и типы.
2. Дискреционная фискальная политика и механизм ее воздействия на экономику.
3. Автоматическая (недискреционная) фискальная политика и ее влияние на экономику.
4. Встроенные стабилизаторы при проведении автоматической фискальной политики.
5. Инструменты бюджетно-налоговой политики государства.
6. Понятие налога, налоговой системы и налоговой политики.
7. Влияние налоговой политики на механизм социально-экономической стратегии государства.
8. Основные элементы, уровни, принципы и функции налоговой системы государства, их взаимосвязь.
9. Виды налогов и сборов.
10. Налоговая нагрузка и ее оценка.
11. Налоговые льготы и преференции.
12. Кривая А. Лаффера и ее интерпретация.
13. Методы и инструменты налоговой политики государства.
14. Показатели эффективности налоговой политики.
15. Нормативно-правовые основы налоговой политики в РФ.
16. Федеральные, региональные и местные налоги в РФ.
17. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды России.
18. Специальные налоговые режимы в РФ.
19. Особенности и цели налоговой политики в РФ.
20. Понятие и принципы построения государственной бюджетной системы.
21. Бюджетная классификация.
22. Политика формирования доходов бюджетов.
23. Финансовое обеспечение государственных обязательств.
24. Сбалансированность бюджета. Дефицит бюджета и источники его покрытия.
25. Государственный долг.
26. Использование профицита на формирование государственных резервов.
27. Нормативно-правовые основы и особенности бюджетной политики в РФ.
28. Финансирование государственной инвестиционной и социальной политик.
29. Состояние бюджетов и государственный долг России.
30. Оптимизация и повышение эффективности бюджетных расходов в бюджетной политике РФ.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) «Финансы и кредит»
Дисциплина: «Бюджетно-налоговая политика государства»

Билет № 1

1. Дискреционная фискальная политика и механизм ее воздействия на экономику.
2. Состояние бюджетов и государственный долг России.

*Зав. кафедрой финансов и кредита
д-р экон. наук, профессор*

Л.Б. Парфенова

Правила выставления оценки на зачете

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы излагаются логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Бюджетно-налоговая политика государства»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Бюджетно-налоговая политика государства» начинается с ознакомления их с рабочей программой преподавателем, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий; занимаются переписыванием контрольных работ в случае получения неудовлетворительной оценки или пропуска контрольного мероприятия по уважительной или неуважительной причине.

Лекционный материал студентов строится в том числе на материалах образовательной платформы Юрайт, к которой университет имеет доступ, а в части особенностей бюджетно-налоговой политики в РФ – на материалах нормативных правовых документов, официальной статистической и аналитической информации, которые в актуальных редакциях содержатся в информационных базах Консультант Плюс или Гарант, размещены на сайтах Минфина РФ, Росстата, Банка России. При чтении лекции преподаватель и студенты находятся в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания. Лекции читаются в интерактивном режиме.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы преподаватель предоставляет их в электронном формате. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что особенностью дисциплины «Бюджетно-налоговая политика государства» является необходимость изучения нормативно-правовых актов в сфере бюджетно-налогового регулирования экономики, умение работать со статистическими и аналитическими материалами по вопросам дисциплины, используя официальные информационные источники. В связи с чем преподаватель предоставляет методическое обеспечение дисциплины и демонстрирует примеры выполнения расчетов и формирования аналитических записок по темам курса. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате учебно-методический материал или его отдельные фрагменты.

Самостоятельная работа студентов состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, заданий для самостоятельного решения и дополнительных информационно-аналитических источников.

Задания для самостоятельного изучения представляются студентам как в рамках аудиторной работы, так и в системе Moodle. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

В течение семестра преподаватель осуществляет текущий контроль знаний студентов на основании проведенных опросов, заданий, круглый столов и др. контрольных мероприятий.