


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

  
(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Экономическая теория»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Финансы и кредит

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «5» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются: формирование у будущих бакалавров экономического мышления, приобретение ими знаний о механизмах функционирования рыночной экономики, развитие начальных навыков и умений в области экономического анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части Блока 1 и читается в 1 семестре.

Данный курс включает общую экономическую теорию, основы переходной экономики и начала истории экономической мысли и является основой для будущего изучения студентами «Микроэкономики» и «Макроэкономики».

Данная дисциплина обеспечивает начало формирования компетенции ОК-3 для последующего продолжения в таких дисциплинах как «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> - основы построения теоретических моделей экономики; - экономические категории и закономерности <b>Уметь:</b> применять теоретические модели к процессам и явлениям реальной хозяйственной практики <b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний для понимания и изучения экономических закономерностей, процессов и явлений

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Предмет экономической теории	1	1	1				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
2	Основные этапы развития экономической мысли	1	1	1				2	Доклады
3	Методология экономической теории	1	1	1				3	Задания для самостоятельной работы
4	Потребности, экономические ресурсы, факторы производства.	1	2	2				3	Задания для самостоятельной работы
5	Проблема экономического выбора. Граница производственных возможностей экономики, закон возрастающих вмененных издержек, экономический рост	1	4	4		1		3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
6	Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода	1	2	2		1		3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
7	Экономические системы общества. Национальные модели экономических систем	1	1	1				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
8	Собственность как экономическая категория. Правовые аспекты	1	1	1				1	Доклады

	собственности.								
9	Формы и модели общественного хозяйства	1	1	1				3	Задания для самостоятельной работы
10	Товарное производство, его виды и условия возникновения	1	1	1				3	Доклады
11	Рынок: понятие, сущность, функции. Структура рынка	1	2	2				1	Рефераты
12	Роль государства в рыночной экономике	1	1	1				2	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
							0,3	3,7	Зачет
	<b>Всего 72 ч.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>33,7</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Предмет экономической теории

Экономические категории и законы. Специализация внутри экономической теории: микроэкономика, макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая теория в системе экономических наук.

#### Тема 2. Основные этапы развития экономической мысли

Меркантилизм, школа физиократов, рыночная школа, марксистская политэкономия, неоклассическое и кейсианское направление в современной экономической науке.

#### Тема 3. Методология экономической теории

Формально-логические методы и основные способы материалистической диалектики. Методы анализа: предельный, функциональный и моделирование; нормативный и позитивный.

#### Тема 4. Потребности, экономические ресурсы, факторы производства.

Потребности и ресурсы. Закон возвышения потребностей. Противоречие «потребности – ресурсы».

#### Тема 5. Проблема экономического выбора. Граница производственных возможностей экономики, закон возрастающих вмененных издержек, экономический рост

Технологические альтернативы и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема выбора. Экономические ограничения. Цена выбора. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Незанятость и неполное использование ресурсов. Смещение кривой трансформации. Экономический рост. Проблема выбора оптимального решения. Источники экономического роста.

#### Тема 6. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода

Понятие экономического кругооборота. Основные субъекты-участники кругооборота. Виды потоков. Различные модели кругооборота ресурсов, продуктов и дохода.

#### Тема 7. Экономические системы общества. Национальные модели экономических систем

Типы экономических систем – история и современное состояние. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Специфика подхода к решению основных экономических проблем в России и различных экономических системах. Достоинства и недостатки рыночной системы.

## **Тема 8. Собственность как экономическая категория. Правовые аспекты собственности.**

Собственность и обособление. Собственность и редкость благ. Собственность и хозяйственная структура прав, согласование обязанностей. Противоречия собственности. Формы собственности и типы общественных систем: патриархальные, рыночные, командно-административные: характерные признаки, формы организации и использования ресурсов, преимущества и недостатки.

## **Тема 9. Формы и модели общественного хозяйства**

Исторические формы общественного хозяйства. Модели современного рыночного хозяйства. Сравнительная характеристика моделей рыночного хозяйства. Понятие натурального хозяйства. Натуральный продукт.

## **Тема 10. Товарное производство, его виды и условия возникновения**

Понятие производства, товарного производства. Условия для осуществления товарного производства. Определение товара. Свойства товара.

## **Тема 11. Рынок: понятие, сущность, функции. Структура рынка**

Конкуренция как форма развития рыночного хозяйства, ее виды. Проблемы становления рыночного хозяйства в экономике России. Виды и структура рынков. Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, спрос, предложение, цена.

## **Тема 12. Роль государства в рыночной экономике**

«Провалы рынка» и роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и проблема «безбилетника». Трансакционные издержки. Внешние эффекты.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

Для формирования электронного учебного курса «Экономическая теория» используется система управления электронными курсами LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492359> (электронный ресурс).

#### **б) дополнительная литература**

1. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07287-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492115> (электронный ресурс).

2. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488561> (электронный ресурс).

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: доцент кафедры мировой  
экономики и статистики  
И.Г.

\_\_\_\_\_ Переломова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Экономическая теория»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, которые позволяют выявить знание основных экономических понятий.

**Тема 1. Предмет экономической теории (Компетенция УК – 10, индикатор УК – 10.1)**

**Задания для самостоятельной работы**

**Решите задачи, выполните ситуативные задания, ответьте на вопросы (опрос):**

1. В 1935 году английский экономист лорд Л. Роббинс в работе «Эссе о природе и значении экономической науки», ставшей в наше время классикой, писал: «С точки зрения экономиста условия человеческого существования характеризуются следующими четырьмя фундаментальными положениями: человек стремится к разумным целям: время и средства, находящиеся в его распоряжении, ограничены: в каждый момент времени они могут быть направлены на достижение альтернативных целей; в каждый момент времени разные цели обладают различной важностью... Но если время и средства для достижения цели ограничены и допускают альтернативное использование, а цели можно расположить по степени важности, то поведение неизбежно принимает форму выбора». Продолжите эту мысль Л.Роббинса, описав процедуру рационального выбора.
2. Опишите выбор, с которым сталкивается: а) семья, решающая, покупать ли новый автомобиль; б) депутат Думы, рассматривающий вопрос об увеличении расходов на содержание заповедников; в) президент компании, рассматривающий вопрос о начале производства нового товара.
3. Некто снимает дом и платит его хозяину 10000 долл. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9% годовых. Дом стоит 140000 долл. Представляет ли он интерес для Н. как потенциального покупателя?
4. Необходимо принять решение о проведении отпуска. Большая часть затрат на отпуск (билеты на самолет, проживание в гостинице, упущенная заработная плата) измеряется в денежных единицах, а его выгоды - психологические. Как сравнить выгоды с затратами?
5. Компания инвестировала 5 млн. д.е. в разработку нового товара, но исследования еще не закончены. На последнем заседании совета директоров отдел сбыта представил отчет, в котором говорилось, что выход на рынок конкурентов с аналогичным товаром снизил ожидаемые объемы продаж нового товара до 3 млн. д.е. Если на завершение разработки товара потребуется 1 млн. д.е., следует ли компании продолжать работу над ним? Что на самом деле придется заплатить компании за завершение разработки?

**Тема 2 Основные этапы развития экономической мысли**  
**Темы докладов:**



1. Экономические учения Древнего мира
2. Основные идеи меркантилистов
3. Классическая политэкономия
4. Маржиналистская революция
5. Основной вклад неоклассиков
6. Кейнсеанство
7. Экономическая мысль второй половины XX начала XXI века.

### Тема 3. Методология экономической теории

#### Задания для самостоятельной работы

Решите тест

В левую колонку таблицы впишите названия методов экономической науки:

1.	- это метод познания, основанный на переносе одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное.
2.	- (выведение) делает возможным переход от наиболее общих выводов к относительно частным
3.	- это искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения.
4.	- метод познания от частного к общему, вид обобщения на основе эмпирических данных
5.	- метод, определяющий сходство или различие явление и процессов.
6.	- метод, описывающий и систематизирующий имеющиеся экономические факты и события, то есть глубоко изучающий то, что есть.
7.	исследование взаимосвязей экономических величин при помощи графиков функций, диаграмм, схем.
8.	- анализ практической деятельности человека с целью определения путей достижения максимальной эффективности этой деятельности, то есть поиски того, что должно быть.
9.	- метод, который дает сконструированный образ экономических явлений, причем этот образ представляет собой упрощенное описание экономической системы.
10.	- метод теоретического исследования, заключающийся в соединении частей в целое

*Ответы: 1) аналогия; 2) дедукция; 3) эксперимент; 4) индукция; 5) сравнение; 6) позитивный анализ; 7) графический метод; 8) нормативный анализ; 9) моделирование; 10) синтез.*

### Тема 4. Потребности, экономические ресурсы, факторы производства

#### Задания для самостоятельной работы

Решите тест

В левую колонку таблицы впишите названия экономических категорий:

	- движение ресурсов из домохозяйств в фирмы и благ из фирм в домохозяйства, сопровождающееся потоками денег из фирм в домохозяйства и из домохозяйств в фирмы
	- величина, значения которой соответствуют определенным периодам времени (количество чего-либо в минуту, час, день и т.д.).
	- величина, значения которой соответствуют определенным моментам

	времени (количество чего-либо на определенную дату).
	- способность экономической системы выбирать наилучший из альтернативных вариантов распределения и использования экономических ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей.
	- график, показывающий те сочетания благ, которые могут быть произведены экономической системой при наличных ресурсах и имеющемся уровне технологии.

**Ответы:** 1) кругооборот дохода; 2) потоки; 3) запасы; 4) эффективность; 5) кривая производственных возможностей.

## **Тема 5. Проблема экономического выбора. Граница производственных возможностей экономики, закон возрастающих вмененных издержек, экономический рост**

### **Задания для самостоятельной работы**

**Решите задачи, выполните ситуативные задания, ответьте на вопросы (опрос):**

1. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия - собирать кокосовые орехи и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосовых орехов или поймать 2 рыбы. Пятница - поймать 10 рыб или собрать 10 орехов. Как следует распределить обязанности, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько при этом будет поймано рыб и собрано кокосовых орехов за 3 часа?
2. По результатам психологического тестирования в студенческой группе обнаружено 10 лидеров, 10 организаторов, 1 работник и 1 мыслитель. Ко дню студента группа должна приготовить 15 бумажных корабликов и придумать к ним 15 названий. Известно, что: а) работник сделает кораблик за 1 мин. и придумает название за 5 мин.; б) мыслитель сделает кораблик за 10 мин. и придумает название за 1 мин.; в) организатор сделает кораблик за 10 мин. и придумает название за 5 мин.; г) лидер сделает кораблик за 5 мин. и придумает название за 10 мин. Определите, сколько времени потребуется группе, чтобы подготовиться ко дню студента.
3. Вернемся к условиям предыдущей задачи, несколько изменив его. Пусть необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 60 мин. Определите, сколько корабликов с названиями можно изготовить в данной группе за указанное время.

### **Кривая производственных возможностей**

#### **Решите тест**

**Задание 1. Кривая производственных возможностей показывает:**

- а) точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) верны ответы Б) и В).

**Задание 2. При производстве стиральных машин и верхней одежды совершенствование технологии в отрасли, производящей стиральные машины, может привести:**

- а) к увеличению производства стиральных машин;
- б) к сокращению производства одежды, так как ресурсы будут направлены на производство большего количества стиральных машин;
- в) к увеличению производства одежды, если рынок не нуждается в большем количестве стиральных машин;
- г) верны ответы а) и в).

**Задание 3.**

**Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая:**

- а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;
- б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;
- в) точка, лежащая на кривой производственных возможностей;
- г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества.

**Задание 4. Повышение производительности труда может не сопровождаться сдвигом кривой производственных возможностей, если:**

- а) растет количество используемого капитала;
- б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
- в) уменьшается количество работников;
- г) сокращается заработная плата.

**Ответы: 1) в; 2) а; 3) в); 4) в.**

## **Тема 6. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода**

### **Задания для самостоятельной работы**

**Решите творческую контрольную работу**

Изобразите модели двух, трех и четырех секторной экономике. Обозначьте основные потоки. Перечислите экономические субъекты, включенные в модель. Какие допущения использованы Вами при построении модели? Дайте определения рыночных экономических субъектов. Какие типы рынков представлены в модели?

## **Тема 7. Экономические системы общества. Национальные модели экономических систем**

### **Задания для самостоятельной работы**

**Решите тест**

**Выберите один правильный ответ:**

1. Экономика, которая находится в состоянии изменений от одной экономической системы к другой, называется:
  - а) командная или тоталитарная экономика
  - б) капитализм эпохи свободной конкуренции
  - в) переходная экономика
  - г) рыночная экономика
2. Многоукладность экономики - это
  - а) реализация многочисленных социальных программ
  - б) совершенствование уже существующей в государстве экономической системы
  - в) существование при данной системе различных форм хозяйствования
  - г) слабо развитое предпринимательство
3. Любая экономическая система сталкивается с проблемой
  - а) сбалансированности импорта и экспорта
  - б) сбалансированности государственного бюджета
  - в) наиболее рационального распоряительства ограниченными ресурсами
  - г) экономии средств для сокращения государственного долга
4. В простой модели кругооборота ресурсов, продуктов, дохода в рамках чистого капитализма (современного капитализма) государство
  - а) опосредует оборот на рынке продуктов
  - б) не включено в модель

- в) опосредует оборот на рынке ресурсов  
г) опосредует оборот и на рынке ресурсов и на рынке продуктов
5. Согласно теории стадий экономического роста основой (критерием формационной, при цивилизационном подходе к) классификации социально-экономических систем является
- а) уровень развития техники и технологии  
б) общественный способ производства  
в) система ценностей и духовно-культурные достижения  
г) структура экономики

**Ответы:** 1) в; 2) в; 3) в); 4) б; 5) в.

## **Тема 8 Собственность как экономическая категория. Правовые аспекты собственности.**

### **Темы докладов:**

1. Собственность с экономической точки зрения
2. Собственность с юридической точки зрения
3. Деление прав собственности
4. Трансакционные издержки

## **Тема 9 Формы и модели общественного хозяйства и тема 10 Товарное производство, его виды и условия возникновения дискуссия на тему «Сравнение натурального и товарного хозяйства»**

## **Тема 11 Рынок: понятие, сущность, функции. Структура рынка**

### **Примерный перечень тем для докладов:**

- 1) Возможности и ограниченность рынка.
- 2) Формы взаимодействия продавцов и покупателей на рынках различных товаров.
- 3) Роль конкуренции в развитии экономики.
- 4) Содержание основных функций рынка.
- 5) «Невидимая рука» рынка как способ примирения интересов различных экономических субъектов.

## **Тема 12 Роль государства в рыночной экономике**

### **Примерный перечень тем для написания рефератов:**

- 1) Пределы государственного вмешательства в рыночную экономику.
- 2) Основные черты административно-командной системы.
- 3) Основные отличия между общественными и частными благами.
- 4) Деятельность государства по увеличению влияния положительного внешнего эффекта (на примере ...)
- 5) Деятельность государства по уменьшению влияния отрицательного внешнего эффекта (на примере ...)

## **Критерии оценки форм текущего контроля**

### **Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.



- б) 83 баллам; г) 13 баллам.

**3. Экономическая система решает следующие вопросы:**

- а) что, где, для кого; в) когда, почему, где и кто;  
б) что, как, для кого и каков темп роста; г) каковы причины безработицы и инфляции.

**4. В модели экономического кругооборота потоков домохозяйства:**

- а) выступают субъектами на рынке ресурсов;  
б) выступают субъектами на рынке продуктов;  
в) выступают субъектами на рынке доходов;  
г) верны ответы а и б.

**5. Какая из перечисленных целей не является задачей экономической системы:**

- а) определить, как надо проводить товары и услуги;  
б) обеспечить достаточный экономический рост;  
в) определить распределение результатов производства между людьми;  
г) определить распределение собственности на ресурсы?

**Пример ситуационных задач (по вариантам):**

**Задача 1.** Максимально возможный выпуск кофе равен 20 тыс. т, пшеницы — 80 тыс. т. Кривая производственных возможностей представляет собой отрезок прямой. Найдите максимально возможный выпуск кофе при производстве 60 тыс. т. пшеницы.

**Задача 2.** Студент обучается в университете, получая стипендию 120 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и зарабатывая 1 000 руб. в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете?

**2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для подготовки к зачету**

Зачет по дисциплине «Экономическая теория» проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовое задание экономическую задачу. На написание теста и решение задачи отводится 60 минут.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Экономическая теория»**

1. Предмет экономической теории.
2. Экономические модели и допущения, принятые в теоретическом экономическом анализе.
3. Методы теоретического экономического анализа.
4. Позитивный и нормативный экономический анализ.
5. Экономические блага и их классификация. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
6. Экономические агенты: рыночные и нерыночные. Экономические потребности.
7. Экономические интересы и функции.
8. Модель кругооборота доходов и благ. Потоки и запасы.
9. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей)
10. Абсолютное и сравнительное преимущество.
11. Экономические ограничения: анализ кривой производственных возможностей.
12. Понятие экономической системы и ее элементы.
13. Экономический выбор в экономических системах. Компромисс общества между эффективностью и равенством.
14. Функции и типология экономических систем.
15. Собственность. Права собственности. Отношения собственности.
16. Разгосударствление и приватизация.
17. Рынок как общественный институт. Структура рынка: понятие и типы.
18. Функции и роль рынка. Принцип «невидимой руки».
19. Эффективность функционирования рынков и случаи их фиаско.

20. Экономическая природа внешних эффектов (экстерналий) и их виды.
21. Общественные блага и общие ресурсы.
22. Экономическая стратегия.
23. Экономическая политика.
24. Основные положения теории общественного выбора.

### Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Направленность (Профиль): «Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит», «Финансы и кредит», «Мировая экономика и международный бизнес» Дисциплина: «Экономическая теория»		
<b>БИЛЕТ № 1</b>		
1. Тестовое задание (вариант 1)  2. Задача		
Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		<b>Е.В.Сапир</b>

### Пример тестового задания (оценка сформированности компетенции УК-10, индикатора УК-10.1)

#### Тестовые задания к зачету по дисциплине «Экономическая теория»

##### Вариант 1

**1. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:**

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) административно-командной системой;
- г) экономическим кризисом.

**2. В стране выпускаются два вида товаров: наручные часы и видеомагнитофоны. Варианты производства представлены в таблице:**

Варианты	Наручные часы, тыс. шт.	Видеокамеры, тыс. шт.
А	100	0
Б	90	10
В	70	20
Г	40	30
Д	0	40

**Постройте график КПВ. Определите, какой из следующих вариантов производства является эффективным:**

- а) 80 тыс. часов и 20 тыс. видеокамер;
- б) 50 тыс. часов и 22 тыс. видеокамер;
- в) 20 тыс. часов и 35 тыс. видеокамер;
- г) 60 тыс. часов и 30 тыс. видеокамер.

**3. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:**

- а) с уменьшением производства другого вида продукта;
- б) с ростом производства другого вида продукта;
- в) с постоянным объемом производства другого вида продукта;
- г) возможен любой из указанных вариантов.

**4. На графике кривой производственных возможностей с продуктом X по абсциссе и продуктом Y по ординате угол наклона касательной к оси OX отражает:**

- а) альтернативные издержки дополнительной единицы X, выраженные в единицах продукта Y;
- б) степень ограниченности продукта X;
- в) степень ограниченности продукта Y;
- г) не верен ни один из ответов.

**Задачи к зачету (примеры)**

**Задача 1.** На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 1 000 ден. единиц, а железнодорожный билет - 580 ден. единиц. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в выходные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

**Оценка ответа на зачете по билетам**

**Правила выставления оценки:**

**Оценка теста:**

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 55% от максимально возможного количества баллов - **не зачтено**,

55-100 % от максимально возможного количества баллов – **зачтено**.

**Оценка задачи:**

	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	-
Правильность расчета сумм	+	-
Обоснование выводов	+	-

Общая оценка за зачет определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.



## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной «Экономическая теория», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Экономическая теория». Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
- г) аналитические материалы – материалы Росгоскомстат и международных организаций

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения задач по основным темам. Также на семинарские занятия разбираются различные подходы (исторические и современные) к различным экономическим явлениям и категориям. На практических занятиях разбираются основные модели, поясняющие суть основных экономических закономерностей. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. Для качественного выполнения следует обращаться не только к российским, но и зарубежным теоретическим и учебным материалам.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают зачет.