

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Карпов А.В.

13 мая 2020 года

Программа производственной практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль программы подготовки
«Психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол № 7 от 6 мая 2020 года

Ярославль, 2020

1. Способы и формы проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ЯрГУ, либо в профильных организациях, расположенных на территории города Ярославля. Производственная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения этого вида практики - дискретно по видам практики для заочной формы обучения, дискретно по видам и периодам проведения для очной формы обучения.

Базами проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (далее ООП), являются организации любых организационно-правовых форм, обладающих необходимым кадровым потенциалом, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП и ее профильной направленности. Места практики определяются на основании договоров с соответствующими организациями. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная относится к Блоку 2 и является вариативной частью ООП и проводится в течение 6, 7 семестров. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую устойчивую конкурентоспособность на рынке труда в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности.

Для эффективного прохождения производственной практики бакалавру необходимо своевременно актуализировать знания, умения и навыки, полученные им ранее при изучении следующих учебных дисциплин: «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология семьи», «Психология общения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Консультационная психология», «Профессиональная этика», «Психология управления», «Психология социальной работы» и др.

Цель производственной практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области прикладной исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной практической работы для решения актуальных задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
2. Применение полученных ранее знаний умений и навыков при решении практических задач;
3. Формирование навыков профессиональной коммуникации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> Принципы и методы психодиагностического исследования

	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	личности, группы, организации; <u>Уметь:</u> Применять стандартизированные методики для исследования личности, группы, организации; <u>Владеть:</u> Навыками сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Профессиональные компетенции		
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> Общие и специфические закономерности научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии; <u>Уметь:</u> Формулировать профессиональные задачи на основе анализа имеющейся информации; <u>Владеть:</u> Навыками презентации профессиональных задач и способов их решения в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<u>Знать:</u> Структуру и организацию стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; <u>Уметь:</u> Выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы проведения психологических исследований и практической деятельности; <u>Владеть:</u> Навыками обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам.
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<u>Знать:</u> Основные закономерности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; <u>Владеть:</u> Современными активными и интерактивными методами в обучения и инновационными технологиями.
ПК-11	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<u>Уметь:</u> использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
ПК-12	Способность к	<u>Уметь:</u> проводить занятия по

	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	психологической тематике; <u>Владеть:</u> навыками пропаганды психологических знаний
--	--	---

4. Объем практики:

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов, практика проходит в течение 4 недель (по 2 недели в 6 и 7 семестрах).

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов, практика проходит в течение 4 недель на 4 курсе.

5. Содержание практики

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап:		
1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики;		
2. Заключение договоров индивидуальных и коллективных) с организациями - базами проведения практики;		
3. Инструктаж по технике безопасности.		
2. Основной этап		
2.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога на промышленных предприятиях 1. Ознакомление с работой подразделения предприятия, в котором работает психологическая служба, функциональными обязанностями психолога. 2. Участие в выполнении отдельных видов профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей развития личности, группы, организации. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации. 3. Участие в проведении психологических исследований или практической деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных. 4. Просветительская работа.	1. Краткое описание направлений работы психологической службы на предприятии. 2. Изложение основных форм и видов деятельности психолога на предприятии, формулирование профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации. 3. Отчет об участии в проведении психологического исследования или практической деятельности психолога. 4. Краткое описание участия в реализации стандартных обучающих программ
2.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях	1. Изложение специфики

	<p>1. Изучение специфики деятельности подразделений организации (учреждения) по различным профильным направлениям: подбор и расстановка кадров, обучение персонала; оказание психолого-социальной помощи населению; политическая деятельность; общественная работа с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).</p> <p>2. Участие в выполнении отдельных видов профессиональной деятельности в организации. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации.</p> <p>3. Участие в проведении психологических исследований или практической деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.</p> <p>4. Просветительская работа.</p>	<p>деятельности подразделений организации по профильному направлению с выделением психологических составляющих во взаимодействии между участниками процессов, протекающими в организации.</p> <p>2. Изложение основных форм и видов деятельности психолога в организации, формулирование профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации.</p> <p>3. Отчет об участии в проведении психологического исследования или практической деятельности психолога.</p> <p>4. Краткое описание участия в реализации стандартных обучающих программ.</p>
2.3.	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях</p> <p>1. Изучение работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации в образовательном учреждении с различными участниками образовательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p> <p>2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение профессиональных умений и навыков.</p> <p>3. Планирование и осуществление психологического исследования или практической деятельности психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога в образовательных учреждениях.</p> <p>4. Просветительская работа.</p>	<p>1. Характеристика основных видов практической деятельности психолога с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p> <p>2. Описание участия в отдельных видах профессиональной деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Отчет об участии в психологическом исследовании в образовательном учреждении с применением стандартных методов и технологий.</p> <p>4. Краткое описание участия</p>

		в реализации стандартных обучающих программ.
2.4.	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в учреждениях здравоохранения</p> <p>1. Изучение плана работы психологической службы (психолога) лечебного учреждения с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации.</p> <p>2. Участие в проведении психодиагностических мероприятиях пациентов с использованием методик, а также других видах профессиональной деятельности психолога с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>3. Планирование и осуществление психологического исследования или практической деятельности психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога в учреждении здравоохранения.</p> <p>4. Просветительская работа.</p>	<p>1. Характеристика основных видов практической деятельности психолога в лечебном учреждении с учетом возможностей диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.</p> <p>2. Отчет об участии в профессиональных видах деятельности психолога в лечебном учреждении.</p> <p>3. Отчет об участии в психологическом исследовании в лечебном учреждении с применением стандартных методов и технологий.</p> <p>4. Краткое описание участия в реализации стандартных обучающих программ.</p>
2.5.	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структурном подразделении ЯрГУ - Центре корпоративного обучения и консультирования (ЦКОиК)</p> <p>1. Ознакомление с основными направлениями деятельности ЦКОиК, должностными инструкциями психолога-консультанта. Выявление специфики работы психолога – консультанта по оказанию психологической помощи разным категориям населения с учетом мотивов обращения за психологической помощью разных категорий населения.</p> <p>2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом рамках индивидуальных и групповых психологических консультаций, а также выполнение заданий, соответствующих направлениям работы ЦКОиК.</p> <p>3. Участие в психологическом исследовании психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога – консультанта.</p> <p>4. Просветительская работа.</p>	<p>1. Изложение специфики консультационной работы психолога с клиентами, формулирование профессиональных задач.</p> <p>2. Описание участия в проведении индивидуальных и групповых психологических консультаций, а также выполнении практической деятельности с выбором адекватных методов и способов работы.</p> <p>3. Отчет об участии в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога – консультанта.</p> <p>4. Краткое описание участия в реализации стандартных обучающих программ.</p>
3. Заключительный этап: итоговая конференция, защита и обсуждение отчета по практике, дифференцированный зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по практике

6. 1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики студенты составляют и защищают на итоговой конференции *отчет по практике* объемом 10-15 страниц печатного текста, включающий формы отчетности, указанные в п.5 программы по практике. Студенты также предоставляют руководителю практики от кафедры следующие документы:

- отчет по практике и дневник практики (в письменном виде), заверенные руководителем практики в организации;
- справка с базы практики о факте прохождения практики студентом с указанием ее сроков, заверенная руководителем организации или руководителем практики на предприятии/ организации;
- характеристика–рекомендация от руководителя по практике в организации с указанием оценки работы данного практиканта.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – последний день практики, указанный в учебном расписании.

Типовые варианты индивидуальных заданий в рамках практики¹

1. Составить описание направлений работы психологической службы на предприятии.
2. Дать характеристику видов деятельности профессионального психолога в организации.
3. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога на промышленном предприятии.
4. Дать описание стандартизированных методик для исследования личности, группы, организации на промышленном предприятии.
5. Сформулировать профессиональные задачи в деятельности психолога Центра комплексного обслуживания населения.
6. Сделать описание опыта участия в выполнении некоторых видов профессиональной деятельности под руководством психологов-специалистов с учетом психологических особенностей развития личности, группы, организации.
7. Дать характеристику специфики деятельности психолога организации (учреждения) по направлению подбора, расстановки кадров, обучение персонала.
8. Составить описание деятельности психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.
9. Выявить и описать психологические особенности деятельности политической организации с различными категориями населения.
10. Перечислить особенности профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.)
11. Дать описание стандартизированных методик для исследования личности, группы, организации в политической организации.
12. Дать характеристику функций и направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.

¹содержание индивидуального задания определяется преподавателем - руководителем практики с учетом особенностей организации, в которой студент проходит практику

13. Составить описание направлений деятельности психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.
14. Составить описание опыта участия в отдельных мероприятиях, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение профессиональных умений и навыков.
15. Сформулировать профессиональные задачи в деятельности психолога образовательного учреждения.
16. Выявить и дать характеристику специфики профессиональной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.
17. Сделать описание опыта участия в диагностическом обследовании пациентов с использованием методик диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.
18. Дать характеристику особенностей практического использования методов диагностики интеллектуального развития детей в клинике.
19. Сформулировать профессиональные задачи в деятельности психолога учреждения здравоохранения.
20. Выявить и сделать описание приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования.
21. Изложить специфику консультационной работы психолога с клиентами с учетом мотивов их обращения за психологической помощью.
22. Дать описание стандартизированных методик для исследования личности, группы, организации в практической деятельности психолога-консультанта.
23. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога – консультанта.
24. Провести беседу с сотрудниками организации на актуальную тему теоретической и практической психологии.
25. Принять участие в разработке учебно-методических материалов с целью пропаганды психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
26. Принять участие в разработке обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и проведении тестирования по итогам обучения.

6.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проходит в виде итоговой конференции, к проведению которой привлекаются все студенты, проходившие практику по заданию кафедры. На конференции студент представляет и защищает отчет по итогам практики, а также отвечает на вопросы преподавателя - руководителя практики по содержанию отчета и выполненных заданий. По итогам конференции, а также на основании анализа представленных студентом отчетных материалов ему выставляется дифференцированный зачет.

Типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике

1. Принципы и методы психодиагностического исследования личности, группы, организации.
2. Изложение основных форм и видов деятельности психолога на промышленном предприятии.
3. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы в организации (служебные обязанности, текущая документация, формы отчетности).
4. Правила обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам.
5. Изложение опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога на промышленном предприятии.

6. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований на промышленном предприятии.
7. Специфика деятельности психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.
8. Психологические особенности деятельности политической организации с различными категориями населения.
9. Особенности профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.)
10. Изложение опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога в политических и общественных организациях.
11. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в организациях по оказанию социально-психологической помощи населению.
12. Характеристика функций и направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.
13. Направления деятельности психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.
14. Стандартизированные методики для исследования личности, группы, организации в образовательном учреждении.
15. Изложение опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.
16. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в образовательном учреждении.
17. Структура психологической службы в учреждении здравоохранения.
18. Характеристика специфики профессиональной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.
19. Изложение опыта участия в диагностическом обследовании пациентов с использованием методик диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.
20. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в лечебных учреждениях.
21. Описание приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования.
22. Специфика консультационной работы психолога с клиентами с учетом мотивов их обращения за психологической помощью.
23. Стандартизированные методики для исследования личности, группы, организации в консультационной деятельности.
24. Изложение опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога-консультанта.
25. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
26. Основные закономерности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды
27. Дидактические приёмы, применяемые при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
28. Особенности подготовки учебно-методических материалов и проведения тестирования по итогам обучения для обучающихся в общеобразовательных организациях.

6.3. Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе практики и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и умений, полученных студентом в результате прохождения практики. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им данной практики.

Для его достижения при формировании компетенции ОПК-1 студент должен:

Знать:

-принципы и методы психодиагностического исследования личности, группы, организации. Пробелы в знаниях по остальной информации устраняются при помощи руководителя.

Уметь:

- применять типовые методы психологической диагностики, рекомендованные руководителем.

Владеть:

- навыками сбора и использования информации, полученной в сети «Интернет» с помощью отдельных информационных систем, в библиотечных каталогах. Отдельные ошибки в использовании информации исправляются под руководством руководителя.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-6 студент должен:

Знать:

-общие и специфические закономерности научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии. Пробелы в знаниях по остальной информации устраняются при помощи руководителя.

Уметь:

- выявлять и конкретизировать задачи в области практической деятельности в условиях наблюдаемой профессиональной деятельности в конкретной организации. Студент способен ставить и конкретизировать задачи с помощью руководителя практики.

Владеть:

- навыками выбора методов и средств для решения поставленных задач с учетом их целесообразности и реалистичности. Выбор методов и средств для решения задач осуществляется студентом в процессе консультаций с руководителем практики, для решения отдельных задач – при помощи научного руководителя.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-7 студент должен:

Знать:

-структуру и организацию стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Пробелы в знаниях по остальной информации устраняются при помощи руководителя практики.

Уметь:

- выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы проведения психологических исследований и практической деятельности. При затруднениях студент использует помощь руководителя практики.

Владеть:

- навыками обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам. Затруднения при интерпретации и обоснованию выводов устраняются при помощи руководителя практики.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-10 студент должен:

Знать:

- основные закономерности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Пробелы в знаниях устраняются при помощи руководителя практики.

Владеть:

- современными активными и интерактивными методами в обучении и инновационными технологиями. Затруднения при выборе методов обучения с учетом аудитории обучающихся устраняются при помощи руководителя практики.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-11 студент должен:

Уметь:

- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Затруднения в использовании приёмов устраняются при помощи руководителя практики.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-12 студент должен:

Уметь:

- проводить занятия по психологической тематике. При затруднениях студент использует помощь руководителя практики.

Владеть:

- навыками пропаганды психологических знаний. Затруднения устраняются с помощью руководителя практики.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для решения профессиональных задач. Повышенный уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Для его достижения при формировании компетенции ОПК-1 студент должен:

Знать:

-принципы и методы психодиагностического исследования личности, группы, организации, пробелы в знаниях устраняются после консультаций с руководителем практики.

Уметь:

- применять типовые методы психологической диагностики, рекомендованные руководителем, выполнять задания после консультаций с ним.

Владеть:

- навыками сбора и использования информации с помощью отдельных информационных систем, в библиотечных каталогах. Студент владеет самостоятельными навыками сбора и использования информации для решения большинства профессиональных задач, но для решения отдельных задач использует помощь руководителя.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-6 студент должен:

Знать:

-общие и специфические закономерности научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии; пробелы в знаниях по остальной информации устраняются студентом после консультаций с руководителем практики.

Уметь:

- выявлять и конкретизировать задачи в области практической деятельности в условиях наблюдаемой профессиональной деятельности в конкретной организации. Студент способен ставить и конкретизировать задачи после консультаций с руководителем практики.

Владеть:

- навыками выбора методов и средств для решения поставленных задач с учетом их целесообразности и реалистичности. Выбор методов и средств для решения задач осуществляется студентом в процессе консультаций с руководителем практики.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-7 студент должен:

Знать:

-структуру и организацию стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Пробелы в знаниях по остальной информации устраняются студентом после консультаций с руководителем практики.

Уметь:

- выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы проведения психологических исследований и практической деятельности. Студент способен осуществить выбор методических средств после консультаций с руководителем практики.

Владеть:

- навыками обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам. Затруднения при интерпретации и обоснованию выводов устраняются студентом после консультаций с руководителем практики.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-10 студент должен:

Знать:

- основные закономерности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Пробелы в знаниях устраняются после консультаций с руководителем практики.

Владеть:

- современными активными и интерактивными методами в обучения и инновационными технологиями. Затруднения при выборе методов обучения с учетом аудитории обучающихся устраняются после консультаций с руководителем практики.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-11 студент должен:

Уметь:

- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Студент способен использовать необходимые приёмы после консультаций с руководителем практики.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-12 студент должен:

Уметь:

- проводить занятия по психологической тематике. При затруднениях студент способен осуществить необходимые мероприятия после консультаций с руководителем практики.

Владеть:

- навыками пропаганды психологических знаний. Затруднения при реализации заданий устраняются после консультаций с руководителем практики.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохождении практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

Для его достижения при формировании компетенции ОПК-1 студент должен:

Знать:

-принципы и методы психодиагностического исследования личности, группы, организации, пробелы в знаниях устраняются студентом самостоятельно.

Уметь:

- применять типовые методы психологической диагностики, рекомендованные руководителем, подбирать самостоятельно комплекс диагностических методов.

Владеть:

- навыками сбора и использования информации с помощью отдельных информационных систем, в библиотечных каталогах. Студент владеет самостоятельными навыками сбора и использования информации для решения большинства профессиональных задач.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-6 студент должен:

Знать:

- общие и специфические закономерности научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии; пробелы в знаниях по остальной информации устраняются студентом самостоятельно.

Уметь:

- выявлять и конкретизировать задачи в области практической деятельности в условиях наблюдаемой профессиональной деятельности в конкретной организации. Студент самостоятельно способен ставить и конкретизировать задачи.

Владеть:

- навыками выбора методов и средств для решения поставленных задач с учетом их целесообразности и реалистичности. Выбор методов и средств для решения задач осуществляется студентом самостоятельно.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-7 студент должен:

Знать:

- структуру и организацию стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Уметь:

- выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы проведения психологических исследований и практической деятельности. Студент способен осуществить самостоятельный выбор методических средств.

Владеть:

- навыками обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-10 студент должен:

Знать:

- основные закономерности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; пробелы в знаниях по остальной информации устраняются студентом самостоятельно.

Владеть:

- современными активными и интерактивными методами в обучения и инновационными технологиями. Студент способен осуществить самостоятельный выбор адекватных методов обучения.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-11 студент должен:

Уметь:

- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Студент способен осуществить самостоятельный выбор дидактических приёмов обучения.

Для его достижения при формировании компетенции ПК-12 студент должен:

Уметь:

- проводить занятия по психологической тематике, самостоятельно определять содержание и форму проведения занятия.

Владеть:

- навыками пропаганды психологических знаний с разными категориями слушателей.

6.4 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании прохождения производственной практики студенту выставляется оценка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенции ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенции ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенции ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12 сформированы не ниже, чем на высоком уровне.

Компетенция	Наименование критерия/элемент компетенции	Показатели оценивания	Шкала оценивания	Оценка
ОПК-1	<u>Знание:</u> принципов и методов психодиагностического исследования личности, группы, организации	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	<u>Умение:</u> Применять стандартизированные методики для исследования личности, группы, организации	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	<u>Владение:</u> Навыками сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-6	<u>Знание:</u> Общие и специфические закономерности научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	<u>Умение:</u> Формулировать профессиональные задачи на основе анализа имеющейся информации	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

	<u>Владение:</u> Навыками презентации профессиональных задач и способов их решения в области научно-исследовательской и практической деятельности	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-7	<u>Знание:</u> Структуру и организацию стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	<u>Умение:</u> Выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы проведения психологических исследований и практической деятельности	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	<u>Владение:</u> Навыками обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-10	<u>Знание:</u> Основных закономерностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	<u>Владение:</u> Современными активными и интерактивными методами в обучения и инновационными	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

	технологиями			
ПК-11	<u>Умение:</u> использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
ПК-12	<u>Умение:</u> проводить занятия по психологической тематике	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	
	<u>Владение:</u> навыками пропаганды психологических знаний	Пороговый уровень	1 балл	
		Продвинутый уровень	2 балла	
		Высокий уровень	3 балла	

6.5 Правила выставления итоговой оценки по практике

Оценка по практике выставляется в соответствии с критериями оценки приобретенных умений и навыков в результате выполнения заданий в рамках практики. Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Итоговая оценка за практику определяется руководителем практики по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 35 до 42 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 24 до 34 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 14 до 23 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 14 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики

а) основная литература:

1. Программы практик для обучающихся по направлениям «Психология», «Психолого-педагогическое образование» (уровень «бакалавриат», «магистратура») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Башкин, Т. М. Панкратова, О. Н. Саковская, Ю. В. Филиппова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 86 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180506.pdf>

б) дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

8. Образовательные технологии, используемые при проведении практики

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Конференция – коллективное обсуждение вопросов, связанных с содержанием практики, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Для осуществления производственной практики также могут использоваться следующие образовательные технологии:

- для прохождения практики по индивидуальным договорам с предприятиями (учреждениями) *личностно-ориентированная технология* обучения (разноуровневое обучение с составлением индивидуального «портфеля» студента, предполагающее разработку индивидуальных заданий с учетом, его способностей и возможностей и личную ответственность студента за результаты выполненной работы на базе прохождения практики);

- для прохождения практики по групповым договорам с предприятиями (учреждениями) *групповое обучение в малых группах по методике сотрудничества* (взаимозависимость студентов группы, личная ответственность не только за успехи личной работы, но и за результаты всей группы в целом; совместная познавательная и практическая деятельность, общая оценка работы группы, которая складывается из оценки эффективности общения студентов и умения координировать совместные усилия в группе наряду с академическими результатами работы).

Для обеспечения качественной подготовки студентов-психологов в области исследовательской деятельности для студентов, имеющих склонности к исследовательской деятельности, в рамках практики применяется научно-исследовательская технология, в частности, *технология проектов*. Это определенная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов; технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Эта технология позволяет на 3 и 4 этапах производственной практики осуществить ознакомительно-ориентировочный (информационный) тип проекта, заключающийся в том, чтобы обозначить в рамках профессиональных целей научную проблему, определить направление поиска ее решения, разработать критерии и показатели результатов поисковой деятельности.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (конференции);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Для проведения практик используются также помещения и оборудование профильных организаций, с которыми заключен договор о прохождении практики.

10. Учебно-организационное обеспечение практики

В организации, где проходит практику студент, желательно наличие профессионального психолога, занимающегося психологической работой, причем возможность обратиться к нему за консультацией должна быть свободной.

Обязанности студента-практиканта: подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в организации; своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные содержанием практики; нести ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками организации; строго выполнять все поручения и указания руководителя практики от предприятия и университета; ежедневно вести дневник о прохождении практики и представлять его руководителям практики; составить отчет о прохождении практики.

Во время практики студент имеет право: работать в библиотеке по согласованию с руководителем практики от предприятия; работать на оплачиваемых должностях в тех подразделениях организации, где он проходит практику; собирать данные для курсовой работы (по договоренности с руководителем практики от организации или университета).

Непосредственно перед началом практики, руководителем практики от факультета и кафедры проводится установочная конференция, на которой студенты ориентируются в целях и задачах практики. По окончании практики руководителем кафедры проводится итоговая конференция, на которой студенты обязаны предоставить отчетные документы и краткий доклад о проделанной работе в период практики.

По итогам практики руководитель практики от кафедры университета выставляет оценку, заносимую в ведомость успеваемости. Неудовлетворительное прохождение практики, нарушение дисциплины труда (опоздания, пропуски, преждевременный уход) по сообщению руководителей практики от предприятия или университета, обсуждаются на заседании кафедры. Это влечет за собой продление практики на соответствующее количество дней или ее повторное прохождение. Лица, получившие неудовлетворительные оценки по практике, считаются неуспевающими.

Документы, которые необходимо иметь студенту на начало практики:

1. Договор с базой-организацией практики (2 экз).
2. Направление на практику от университета или факультета (1 экз) .

Документы, которые необходимо иметь студенту по окончании практики:

1. Второй экземпляр договора, завизированный руководителем базы практики (подпись, печать).

2. Отчет по практике заверенный руководителем практики в организации.
3. Дневник практики, заверенный руководителем практики в организации.

Срок подачи отчетных документов на кафедру – первый день учебы после практики, указанный в учебном расписании.

Отчет по практике содержит основные этапы и содержание практики, наиболее важные результаты. Содержание отчета должно отражать виды работ, обозначенные в п. 5 Программы практики, объем отчета по практике составляет 10-15 страниц печатного текста (шрифт TimesNewRoman, 14; инт.1,5; абзац 1,25). Титульный лист отчета (см. Приложение 1).

Дневник практики должен содержать краткое описание видов деятельности, осуществляемых студентом-практикантом, календарные сроки, содержание и основные результаты, особые случаи из практической работы.

В дневнике практики с первого дня пребывания на практике в разделе «производственная работа» фиксируется выполняемая работа за каждый день. В дневнике записывается также вся проработанная литература и нормативные документы. Записи в дневнике заверяются руководителем практики от предприятия или организации (см. Приложение 2).

Методические материалы для выполнения заданий по практике

Практика проводится в условиях реальной действительности, где студенты обучаются решению задач профессиональной деятельности с обязательным использованием *общих методов эмпирического исследования* (наблюдения, изучения документов, опроса (интервью, анкетирования), беседы, либо *специализированных методов* психологической диагностики (групповой оценки личности, метода социометрических измерений, контент-анализа, оценочной биполяризации и др.), либо *управленческо-воспитательных методов* (социально-психологического тренинга, метода деловой игры и др.). Перечисленные выше методы эмпирического исследования включают способы получения первичной информации, способы их обработки, т.е. представляют собой определенный процедурный алгоритм.

Начиная с наблюдения как наиболее старого универсального метода (в данном случае за «живым» поведением, деятельностью людей), постепенно можно переходить к изучению документов. Затем следует переход к опросу, при помощи которого обычно пытаются выявить более глубоко внутренние характеристики личности, хотя и более субъективно по сравнению с предыдущими методами. Метод беседы включает в себя умение заинтересовать собеседника, создание в процессе беседы атмосферы взаимного доверия и сбор необходимой информации. Обязательным условием успешного использования эмпирических методов исследования является системное их использование. Все они взаимосвязаны, а потому недопустима абсолютизация какого-либо из них. В ходе применения методов важно не только получать надежную и достоверную информацию, но и соблюдать научную этику (добровольность участия обследуемых в исследовании, использование научных данных только в научных целях, устранение недостаточно качественной информации и т.д.). Этические нормы психолога имеют огромное значение при проведении психологического диагностического исследования. Психолог имеет дело с наиболее тонкими эмоциональными и духовными проявлениями людей и должен помнить об этом всегда. В результате использования методов студент получает некоторое количество информации, которая затем обрабатывается и анализируется. Собранные эмпирические данные обрабатываются и интерпретируются студентом, на основании чего делаются выводы.

Просветительская работа студентов предполагает развитие умений проводить занятия по психологической тематике и закрепление навыков пропаганды психологических знаний. При этом важно учитывать специфику аудитории слушателей, подбирать актуальные для слушателей темы занятий, использовать для содержания занятий научно-обоснованные факты и материалы. Перед проведением занятия целесообразно составить конспект, в котором следует обозначить цели (обучающую, развивающую, воспитательную); изложить ход занятия и содержание его этапов. Организационными формами занятий с различными категориями слушателей могут быть: беседа, дискуссия, ролевая игра, интерактивное занятие на основе анализа конкретных ситуаций; занятие с элементами социально-психологического тренинга.

Авторы:

канд. психол. наук, доцент каф. психологии труда
и организационной психологии

Ю.В. Филиппова

канд. психол. наук,
доцент кафедры социальной

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Факультет психологии

**ОТЧЕТ
по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от кафедры университета
(должность, звание, ФИО)

Руководитель практики в организации
(должность, ФИО)

Отчет выполнен студентом
(ФИО, курс, группа)

Ярославль, 2017 г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Факультет психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки)

ФИО полностью

курс: _____ форма обучения: _____ учебная группа: _____

форма обучения

Направление подготовки : _____
37.03.01 «Психология»
код наименование

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Сроки практики: с _____ по _____

База

практики: _____
полное наименование организации

Руководитель практики от организации-базы практики:

ФИО, должность

Руководитель практики от кафедры университета:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Кафедра:

наименование кафедры, которая осуществляет руководство практикой

Ярославль 2017 г.

**Примерное содержание дневника
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

1. Календарно-тематический план-график практики, сведения о выполняемой работе:

№ п / п	Вид деятельности	Дата (число месяц год)	Наименован ие работы	Кол-во отработан ных часов	Оценка по итогам выполнени я работы	Подпись руководител я практики от организации
1	2	4	5	6	7	8
1						
2						
3						

2. Индивидуальное задание.

3. Оценка работы студента по практике с краткой характеристикой руководителя от организации-базы практики.

Студент _____ во время практики зарекомендовал себя как
(Фамилия И.О.)

(краткая характеристика студента)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики

(подпись) расшифровка подписи Фамилия И.О.

число

печать организации