МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология труда»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение
социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология труда» - развитие представлений об основных тенденциях развития социологии труда; способности анализировать социальные механизмы и институты регуляции трудового и экономического поведения, профессиональной стратификации общества, социальной организации труда, отраслевого и регионального разделения труда, трудовой мобильности на макро- и микроуровнях; способности к непредвзятой, многомерной оценке проблем в сфере труда; умения оперировать понятиями данной науки, использовать разработанные специалистами в данной области теоретические модели для объяснения социальных явлений и социальных проблем в области социально-трудовых отношений; способности овладевать методами социологического исследования для решения прикладных задач в рамках данной проблемной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, формируемые в рамках следующих дисциплин: «История социологии», «Общая социология», «Организация и проведение социологического исследования», «Социология организаций», «Экономическая социология». Тесная связь «Социологии труда» с другими учебными дисциплинами способствует формированию системного представления об отраслевой социологической науки, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки специалистов.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины, отрабатываются обучающимися в ходе производственной практики «Научно-исследовательская работа», при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1 Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(ПР)-1_1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* новейшие исследования в области социологии труда; динамику социальных, экономических, политических, культурных процессов, оказывающих воздействие на институт труда *Уметь:* выявлять и описывать актуальные проблемы социологии труда *Владеть:* навыком формулирования проблемы социологического исследования в русле социологии труда

ПК(НИ)-1. Способен разработать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(НИ)-1_1. Создает концептуальную модель измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* основные понятия социологии труда *Уметь:* сформулировать определения ключевых понятий социологии труда; установить связи между основными понятиями в области социологии труда; операционализировать ключевые понятия социологии труда *Владеть:* навыком интерпретации содержания понятий в русле социологии труда с учетом связей с другими понятиями предметной области навыком формулирования теоретического определения понятия навыком операционализации понятий посредством показателей и переменных
	И-ПК(НИ)-1_2. Выбирает и описывает методы сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* методы сбора, обработки и анализа информации, применяемые в социологии труда *Уметь:* выбрать методы сбора, обработки и анализа информации в ходе социологического исследования в русле социологии труда *Владеть:* навыком описания методов сбора, обработки и анализа информации в ходе социологического исследования в русле социологии труда
	И-ПК(НИ)-1_3. Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования в соответствии с поставленными задачами и используемыми методами	*Знать:* процедурные и методические требования к структуре и содержанию конкретных видов инструментария социологического исследования *Уметь:* разрабатывать инструментарий конкретного социологического исследования в соответствии с его задачами и используемыми методами, ориентируясь на специфику исследовательского объекта, особенности изучаемой темы *Владеть:* навыками разработки и апробации анкеты и опросника количественного исследования, путеводителя глубинного интервью, сценария фокус-группы, кодификаторов и бланков контент-анализа, протоколов и дневников наблюдения

	И-ПК(НИ)-1_4. Составляет план-график реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* основные требования к составлению плана-графика реализации проекта социологического исследования *Уметь:* составить план-график реализации проекта социологического исследования *Владеть:* навыком планирования работ по выполнению конкретного социологического исследования
ПК(НИ)-4. Способен проводить сбор данных из первичных и вторичных источников	И-ПК(НИ)-4_1. Проводит сбор первичной социологической информации в соответствии с методологическими требованиями к социологическим методам (опрос, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, социологический эксперимент, фокус-группа, и др.), в том числе, с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел	*Знать:* методы сбора первичной социологической информации в области социологии труда, условия их применения, возможности и ограничения *Уметь:* выбрать и обосновать выбор метода сбора первичной социологической информации в ходе исследования труда *Владеть:* навыком сбора первичной социологической информации с помощью социологических методов в ходе исследования труда
	И-ПК(НИ)-4_2. Проводит сбор социологической информации на основе работы с архивными данными, табличными материалами, содержащимися в отчетах исследователей, публикациями результатов исследований	*Знать:* основные публикации по тематике социологии труда; основные информационные ресурсы (базы данных, архивные материалы) по социологии труда *Уметь:* выбрать и обосновать выбор источника вторичных социологических данных по проблематике социологии труда *Владеть:* навыком сбора социологической информации по проблематике социологии труда из вторичных источников (базы данных, архивы, публикации других ученых)
ПК(НИ)-6. Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологического исследования	И-ПК(НИ)-6_2. Проводит интерпретацию результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических данных с целью их	*Знать:* основные категории социологии труда; содержание основных социологических теорий социологии труда; результаты эмпирических исследований в русле социологии труда *Уметь:* выбрать и обосновать выбор социологических теорий труда для

	всестороннего объяснения	интерпретации данных социологического исследования с целью их объяснения *Владеть навыком:* истолкования, разъяснения смысла социологических данных и результатов эмпирических исследований в русле социологии труда
	И-ПК(НИ)-6_4. Проводит анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными других исследований по схожей проблематике	*Знать:* методические требования к применению вторичного анализа данных и компаративного подхода для интерпретации результатов социологического исследования; основные публикации по тематике социологии труда; основные информационные ресурсы (базы данных, архивные материалы) по социологии труда *Уметь:* выбрать и обосновать выбор социологических данных из вторичных источников по проблематике социологии труда *Владеть:* навыком вторичного анализа социологических данных по проблематике социологии труда из открытых источников (базы данных, архивы, публикации других ученых), навыком применения компаративного подхода

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** ***Формы ЭО и ДОТ (при наличии)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	

1.	Возникновение и становление социологии труда	8	2	2				2	
2.	Труд как социальный процесс	8	1	1				2	
3.	Категории и функции социологии труда	8	1	1				4	Устный опрос, устные отчеты по первоисточникам
4.	Методология и методы социологического исследования социально-трудовых отношений	8	2	2		1		6	Практическая работа № 1
5.	Субъекты труда и социально-трудовые отношения	8	1	1		1		4	
6.	Социальные проблемы разделения труда. Профессиональная стратификация	8	2	2		1		6	Практическая работа №2
7.	Отчуждение в сфере труда. Условия трудовой деятельности	8	2	2		1		6	Практическая работа № 3
8.	Мотивация трудовой деятельности	8	2	2		1		5	Практическая работа №4
9.	Трудовое поведение	8	1	1				4	
10.	Отношение к труду. Удовлетворенность трудом	8	2	2		1		4	Практическая работа № 5
11.	Трудовая адаптация, трудовой конфликт	8	2	2				4	
12.	Рынок труда, трудовая организация	8	2	2				3	
13.	Институты регуляции трудовой деятельности	8	2	2				4	Контрольный тест
14.	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачёт
	Всего:		**22**	**22**		**6**	**0,3**	**57,7**	**108**

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Возникновение и становление социологии труда.

История формирования социологических идей о труде в древнем мире, в средние века, в новое время. Общественно-исторические предпосылки возникновения социологии труда. Научные основания формирования социологического знания о труде. Предмет социологии труда. Место социологии труда в современной системе общественных наук. Первые сведения о социально-трудовых проблемах общества в древневосточных документах. Античные мыслители (Платон, Аристотель, Ксенофонт) о разделении труда и стратификации. Средневековье и протестантизм о труде. Французская социологическая школа (Ш. Фурье, К. Сен-Симон, О. Конт, Э. Дюркгейм). Социология труда в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса. Немецкая школа социологии труда (Т. Веблен, Г. Зиммель, М. Вебер). Появление эмпирической социологии (Д. Уатт, Р. Оуэн, Ф. Теннис). Этапы развития социологии труда в США. Классическая школа научного менеджмента: система Ф.

Тейлора. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо. Хоторнские эксперименты. Эмпирическая школа управления трудом (У. Томас и Ф. Знанецкий). Вклад Ф. Тейлора и М.Вебера в эмпирическую школу. Школа социальных систем и социальная инженерия. Социология труда во Франции (Фридман Ж.). Дореволюционный период развития социологии труда. Вклад А.Чупрова и Ю. Янсона в отечественную социологию труда. Теории классов в дореволюционной социологии труда. Особенности послереволюционного периода. Роль ЦИТ (А.К. Гастев) и группы 17-ти (П.М. Керженцев) в разработке проблем социологии труда. Возрождение советской социологии в 50-60-е гг. Основные идеи и направления в социологии труда 60-90-х гг. Суть кризиса социологии труда в условиях рыночных отношений.

Тема 2. Труд как социальный процесс.

Роль труда в историческом процессе развития общества. Социальный характер труда. Форма и содержание труда как социологические категории. Историческое развитие труда и его общественных форм. Труд как фактор воспроизводства общественных отношений. Технические и организационные процессы рационализации производства. Научное знание как условие организации и управления трудом. Формализация организации труда. Трудовая дисциплина. Социально-психологическая мотивация рабочей силы. Неформальные трудовые отношения. Структурные изменения организации труда в производственной сфере и сфере услуг как результат внедрения новых технологий и изменения рыночных отношений. Трансформация тейлоровской организации труда в кооперативные и самоопределяющиеся формы труда. Социальная интеграция и повышение производительности труда через «автономную» организацию труда.

Тема 3. Категории и функции социологии труда.

Понятие категории. Всеобщие сущностные черты труда. Простой процесс труда, его составляющие. Содержание индивидуального труда. Условия труда, их классификация. Организация труда и производства. Функции труда. Классификация видов труда. Труд и другие виды деятельности. Сущность трудового процесса.

Тема 4. Методология и методы социологического исследования социально-трудовых отношений

Понятие методологии фундаментального и прикладного исследования. Многообразие подходов к методологии исследования социально-трудовых отношений. Методы социологического исследования в сфере социально-трудового поведения. Сущность, цели и задачи социологического исследования социально-трудовых отношений. Функциональные задачи социологического исследования социально-трудовых отношений и критерии их классификации. Социологические исследования в сфере предпринимательства. Изучение характеристик предпринимателей и особенностей предпринимательского поведения. Проведение социологических и маркетинговых исследований в сфере социально-трудовых отношений.

Тема 5. Субъекты труда и социально-трудовые отношения.

Типы и виды субъектов трудовой деятельности. Основные характеристики и функции субъектов трудовой деятельности. Типы и виды социально-трудовых отношений. Типы и виды социально-трудовых отношений. Факторы оптимизации и социальные явления, влияющие на социально-трудовые отношения. Характеристика социально-трудовых отношений в современной России.

Тема 6. Социальные проблемы разделения труда. Профессиональная стратификация.

Функциональное, технологическое и предметное разделение трудовой деятельности. Основные тенденции разделения трудовой деятельности. Объективные и субъективные факторы профессиональной стратификации трудовой деятельности. Основные параметры и методы измерения профессиональной стратификации.

Тема 7. Отчуждение в сфере труда. Условия трудовой деятельности.

Социальные аспекты отчуждения труда: формы проявления. Динамика и показатели отчуждения труда в индустриальном обществе. Методы преодоления отчуждения в сфере труда. Производственный и социальный аспекты условий трудовой деятельности. Основные элементы условий трудовой деятельности, их функции и показатели. Социологические методы изучения условий трудовой деятельности. Труд и рекреация.

Тема 8. Мотивация трудовой деятельности.

Социальное содержание мотива и мотивации трудовой деятельности. Структура и функции трудовой мотивации. Объективные и субъективные факторы трудовой мотивации. Взаимозависимость трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. Мотивационное ядро трудового поведения. Возрастная и аксиологически-нормативная специфика мотивации трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Концепции научного стимулирования и мотивации труда. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.

Тема 9. Трудовое поведение.

Содержание, структура и функции трудового поведения. Соотношение трудовой деятельности и трудового поведения. Виды и формы индивидуального, группового и коллективного поведения в сфере труда. Механизмы формирования трудового поведения. Смысл трудового поведения в рыночных условиях хозяйствования. Социальный контроль, его функции и типы. Сущность сплошного и избирательного, открытого и скрытого контроля.

Тема 10. Отношение к труду. Удовлетворенность трудом.

Содержание и структура понятия «отношение к труду». Отношение к труду как к средству жизни и как к первой жизненной потребности. Основные факторы и индикаторы, характеризующие отношение к труду, их типология. Связь отношения к труду с мотивацией труда.

Тема 11. Трудовая адаптация, трудовой конфликт.

Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Личностный потенциал работника и его взаимосвязь с адаптацией. Виды, формы и этапы профессиональной адаптации. Механизмы профессиональной адаптации. Профориентация и профотбор. Этапы профотбора. Опросные методы и их применение в профотборе. Карьера и этапы ее становления. Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Структура и функции трудового конфликта в системе жизнедеятельности коллектива. Типы, виды, показатели трудовых конфликтов. Причины возникновения, стадии и фазы его развития. Разрешение трудового конфликта. Сотрудничество как способ предупреждения конфликта на предприятии (социальное партнерство).

Тема 12. Рынок труда, трудовая организация.

Виды и функции рынка труда. Субъекты рынка труда. Социальные механизмы регуляции и инфраструктура рынка труда. Факторы, характеризующие стоимость рабочей силы. Особенности современного российского рынка труда. Основные цели и задачи службы занятости. Роль социальных исследований в повышении эффективности работы

службы занятости. Безработица и ее формы. Количественные и качественные характеристики безработицы. Понятие трудовой организации и трудового коллектива. Типология организации. Типы организаций по степени формализации: ассоциативные, общественные, административные. Основные признаки социальной организации. Типология трудовых коллективов. Специфика исследования проблем трудовой организации социологическими методами.

Тема 13. Институты регуляции трудовой деятельности.

Типология и структура механизмов регуляции трудовой деятельности. Специфические особенности административно-управленческих, экономических, социальных и социально-психологических механизмов регуляции трудового поведения. Рыночные и директивные механизмы регуляции трудового поведения. Основные формы собственности и их модификации. Плюрализм форм собственности и социальная структура общества. Влияние формы собственности на трудовые отношения.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В рамках изучения дисциплины используется прецедентно-ориентированный метод преподавания, направленный на формирование у студентов высокого уровня правовой культуры.

Применяются следующие активные формы работы студентов:

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия. Академические лекции запланированы по всем темам дисциплины.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия проходят преимущественно в форме *семинаров* - форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы. Консультации используются при изучении тем 4-8, 10.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социология труда» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены презентации к лекциям по отдельным темам дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ http://www.rosmintrud.ru

Официальный сайт Международной организации труда http://www.ilo.ru

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Социология труда: учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.]; под общей редакцией Р.В. Карапетяна. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. URL: https://urait.ru/bcode/511480

2. Тощенко Ж.Т. Социология труда: учебник и практикум для вузов / Ж.Т. Тощенко, Г.А. Цветкова. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. URL: https://urait.ru/bcode/515644

б) дополнительная литература:

1. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513436

2. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / О.В. Кучмаева [и др.]; под общей редакцией О.В. Кучмаевой. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. URL: https://urait.ru/bcode/511633

3. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / О.В. Кучмаева [и др.]; под общей редакцией О.В. Кучмаевой. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. URL: https://urait.ru/bcode/513848

4. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник и практикум для вузов / И.В. Кохова [и др.]; под редакцией В.М. Масловой, М.В. Полевой. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/510830

5. Экономика и социология труда. Практикум: учебное пособие для вузов / О.С. Осипова [и др.]; под общей редакцией О.С. Осиповой. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. URL: https://urait.ru/bcode/511367

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
доцент кафедры социологии, к.соц.н. В.В. Загребин

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Социология труда»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1 Практическая работа «Анализ структуры персонала промышленного предприятия по содержанию труда»

Выполнение практической работы позволяет оценить сформированность у студентов профессиональные компетенции ПК(ПР)-1 (индикатор И-ПК(ПР)-1_1), ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3, И-ПК(НИ)-1_4), ПК(НИ)-4 (индикатор И-ПК(НИ)-4_1, И-ПК(НИ)-4_2), ПК(НИ)-6 (индикаторы И-ПК(НИ)-6_2, И-ПК(НИ)-6_4).

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов. Практическая работа состоит из 5 шагов.

Цель работы – студенты должны овладеть практическими навыками анализа первичных данных, отражающих уровень содержания труда на производственном предприятии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на лабораторной работе, при обсуждении опирается на литературу по теме лабораторной работы, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на лабораторной работе, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

№ 1. Методологические и методические предпосылки анализа

Содержание труда рассматривается в теоретических работах по социологии труда как совокупность технико-организационных функций, образующих целесообразную деятельность человека, и социально-экономических отношений, складывающихся в процессе этой деятельности. Однако авторы эмпирических исследований склонны анализировать эти два компонента раздельно. Социально-экономическое содержание труда обозначается у отечественных исследователей как характер труда. В самом общем виде он отражает отношения собственности, отвечая на вопрос – кому принадлежат средства труда.

Что касается технико-организационного содержания труда, то оно выражает все, что делает человек в процессе работы и как, каким образом он это делает. Сюда относятся состав и отличительная особенность трудовых функций, мера превращения науки в непосредственную производительную силу, уровень организации труда, соотношение затрат умственной и физической энергии, наличие в деятельности элементов творчества. Однако именно эту компоненту называют в исследованиях просто содержанием труда.

Это содержание конкретного вида трудовой деятельности предъявляет определенные требования к образованию, квалификации, способностям индивида. С другой стороны, оно является важнейшим фактором развития его личности в процессе труда, реализуя творческие, физические и иные его качества. Содержание труда влияет на удовлетворенность работой, на степень интереса к профессиональному росту, на состояние потенциальной текучести. Поэтому дифференциация исследуемой совокупности по этому критерию является одной из важных предпосылок глубокого анализа социальных процессов в сфере труда.

№ 2. Операционализация понятия «содержание труда»

Для характеристики содержания труда в социологических исследованиях обычно используют показатель уровня реализации субъектом трудовой деятельности его интеллектуального и творческого потенциала. Этот показатель носит название «сложность труда». Некоторые исследователи дополняют его и другими показателями – «технический уровень оснащения рабочего места», «степень регламентации процесса трудовой деятельности, его организации» и др. Между тем, есть основание утверждать, что сложность труда достаточно полно характеризует социальную сущность содержания труда, представляя собой своеобразный обобщающий показатель. Разумеется, это справедливо лишь в том случае, если при оценке сложности труда учитываются все функции, выполняемые работником, и все требования, предъявляемые к нему со стороны производственной организации.

Индикатором сложности труда в исследованиях служит, как правило, длительность профессиональной и общеобразовательной подготовки, необходимой для выполнения данного трудового процесса. Более сложный труд требует более длительной подготовки, более высокого базового образования. Он создает лучшие условия для проявления инициативы и творчества.

№ 3. Классификация рабочих мест по содержанию труда и ее критерии

В социологических исследованиях социально-трудовой сферы для работников, связанных преимущественно с физическим трудом, используется следующая группировка рабочих мест по уровню содержания труда:

Группы по уровню содержания труда	Индикатор сложности труда: требования к подготовке работников
1. Рабочие места неквалифицированного труда	Требуют практического обучения на рабочем месте от одного дня до нескольких недель, или только производственного инструктажа. Требований к общему образованию нет.
2. Рабочие места малоквалифицированного труда	Требуется краткосрочная подготовка непосредственно на производстве от 2 до 6 месяцев. Общее образование в объеме неполной средней школы.
3. Рабочие места квалифицированного труда	Требуют обучения в технических училищах, в обычных проф.училищах, в курсовой сети предприятий продолжительностью от 1 до 2 лет. Требуют общего среднего образования.
4. Рабочие места	Требуют обучения в средне-специальных учебных

высококвалифицированного труда	заведениях, средних профтехучилищах со сроком обучения 3-4 года. Обязателен стаж практической работы не менее 1-2 лет.

Приведенная выше классификация рабочих мест дает возможность получить в процессе анализа количественные данные о распределении работников данной организации или подразделения по уровню содержания труда. Это распределение носит название «профессионально-квалификационная структура» и является важнейшей социальной характеристикой этой организации (подразделения) и ее персонала.

№ 4. Оценка соответствия общеобразовательной подготовки работающих уровню содержания труда

В реальных производственных условиях фактический уровень образования работника может не соответствовать требованиям его рабочего места. Это отклонение может иметь и, как правило, имеет неблагоприятные негативные последствия.

В том случае, когда образование работника ниже уровня, необходимого для данного рабочего места, предприятие не получает ожидаемого качества труда. Уменьшается вероятность творческого отношения к делу, стремления к профессиональному росту.

Если же образовательный уровень работника существенно выше требований рабочего места – можно ожидать снижения его интереса к данному виду труда, неудовлетворенности работой и желания сменить рабочее место.

Поэтому анализ состояния профессионально-квалификационной структуры предприятия целесообразно объединять с анализом уровня общеобразовательной подготовки работников. Это дает возможность получить более полное представление о социальной ситуации в трудовой сфере.

№ 5. Альбом профессий – исследовательский инструмент анализа

Каждая производственная организация не считает для себя лишним следить за состоянием и изменениями профессионально-квалификационной структуры персонала. Увеличение численности групп с более высоким содержанием труда не только свидетельствует о техническом развитии производства, но и о повышении трудового потенциала организации, о возможностях ее дальнейшего роста.

В то же время учет рабочих мест по сложности труда ведется производственниками достаточно упрощенно: учитываются не характеристики рабочих мест, а разряды тех, кто на них работает. На основе этих разделов создается примерно такая типология:

6 разряд – высококвалифицированный труд;

4-5 разряд – квалифицированный труд;

2-3 разряд – малоквалифицированный труд;

1 разряд – неквалифицированный труд.

Такой подход существенно искажает профессионально-квалификационную структуру рабочих мест, и дает заведомо ложное представление о содержании труда персонала. Это связано с тем, что на практике тарифные разряды работников нередко завышаются с целью повысить привлекательность того или иного рабочего места. Так, например, по данным Управления труда ВАЗа, в 1974 году на заводе было 8% рабочих мест неквалифицированного труда и 34% рабочих мест малоквалифицированного труда. По данным социологов, соотношение было иным: неквалифицированных рабочих мест – 27%, и малоквалифицированных – 42%.

Такое расхождение имело место потому, что социологи в таких случаях оценивают не работника, а требования, которые к нему предъявляет рабочее место. Эти требования определяются с помощью Единого тарифно-квалификационного справочника /ЕТКС/, программами подготовки специалистов в системе профтехобразования и в средне-специальных учебных заведениях /техникумах/, а также с помощью экспертных оценок

непосредственно в производственной организации, с использованием знаний и опыта специалистов-руководителей, знающих специфику труда на интересующих исследователя рабочих местах. Участие экспертов имеет важное значение еще и потому, что нередко одна и та же профессия может оказаться в двух и более профессионально-квалификационных группах. Это бывает в тех случаях, когда для разных разрядов данной профессии требуется разный срок и содержание подготовки. Например, труд токаря по 2 и 3 разряду оценивается как малоквалифицированный и требует подготовки до 6 месяцев. А для работы по 4 разряду требуется специальная подготовка сроком не менее года. Это уже квалифицированный труд. В то же время, токари 6 разряда, имеющие большой опыт производственной деятельности, оцениваются как специалисты высококвалифицированного труда.

Для того, чтобы учесть все эти особенности и упростить процесс анализа профессионально-квалификационной структуры, исследователи разрабатывают так называемый альбом профессий. Этот альбом представляет собой классификатор всех имеющихся на обследуемом предприятии профессий по степени сложности труда. Каждая профессия в пределах определенного диапазона отнесена к определенной профессионально-квалификационной группе. Наличие такого альбома не только облегчает работу по анализу трудовой деятельности с точки зрения содержания труда, но и обеспечивает единый подход к оценке сложности труда при панельных исследованиях и анализах. Разумеется, такие альбомы разрабатываются только тогда, когда требуется глубокий анализ содержания труда по программе выполняемого исследования.

Порядок выполнения практической работы

Выполняя первое задание, исполнители подсчитывают количество рабочих мест по каждой группе содержания труда. Результаты заносятся в таблицу, форма которой представлена ниже.

Таблица 1.1.
Распределение рабочих мест производственного подразделения по уровню содержания труда /в абсолютных цифрах и процентах/

Группы по уровню содержания труда	Число рабочих мест	Доля в процентах
Высококвалифицированный труд		
Квалифицированный труд		
Малоквалифицированный труд		
Неквалифицированный труд		
ИТОГО		

Таким образом, Таблица 1.1. содержит простое распределение рабочих мест по уровню содержания труда в обследуемом подразделении.

Выполняя второе задание /пункт «б»/, исполнители сопоставляют в Таблице 1.2. данные по содержанию труда работников, вошедших в выборку, по каждому рабочему месту с уровнем образования работника, который занят на этом рабочем месте.

Таблица 1.2.
Фактический уровень образования работников, занятых на рабочих местах, относящихся к разным группам по содержанию труда /в абсолютных цифрах и процентах/

Группы по содержанию труда	Всего работников	В т.ч. по уровням образования:	Ср.уровень образования (число лет обучения)

		нач.	н/ср.	сред	с/сп.	выс.	
Высококвалифицированный							
Квалифицированный							
Малоквалифицированный							
Неквалифицированный							

При подсчете среднего уровня образования используется следующая количественная оценка:

А. Образование от 4 до 7-ми классов /начальное/ учитывается как 4 года подготовки
Б. Образование от 8 до 9 классов /неоконченное среднее/ 8 лет подготовки
В. Образование в объеме 10-11 классов /среднее/ 10 лет подготовки
Г. Образование в техникуме /среднее специальное/ 12 лет подготовки
Д. Высшее образование 15 лет подготовки.

Подсчет среднего уровня образования в каждой профессионально-квалификационной группе вычисляется по формуле:

$$\frac{А \times 4 + Б \times 8 + В \times 10 + Г \times 12 + Д \times 15}{А+Б+В+Г+Д} = \text{средний уровень образования (число учебных лет)}$$

Примечание: Задание первое и второе целесообразно выполнять одновременно. Выполнить ручное почкование на основе Таблицы 2, а затем перенести данные в Таблицу 1, подсчитав процентное соотношение.

1.2. Устный опрос, устные отчеты по первоисточникам (фрагментам оригинальным источникам, переведённым на русский язык).

Проверяется сформированность у студентов компонент «знать» профессиональные компетенции ПК(ПР)-1 (индикатор И-ПК(ПР)-1_1), ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3, И-ПК(НИ)-1_4), ПК(НИ)-4 (индикатор И-ПК(НИ)-4_1, И-ПК(НИ)-4_2), ПК(НИ)-6 (индикаторы И-ПК(НИ)-6_2, И-ПК(НИ)-6_4).

Устный опрос, устные отчеты по первоисточникам (фрагментам оригинальным источникам, переведённым на русский язык) – форма контроля, в рамках которого у студентов проверяются знания оригинальных источников, а также умения интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии, где основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, поднятых в тексте-первоисточнике, делает отсылки к другим произведениям автора, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя её, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, поднятых в тексте-первоисточнике, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинарского занятия, затрудняется с отсылками к другим произведениям автора, не может привести примеры, высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Перечень первоисточников для устного отчета по дисциплине «Социология труда»:

1. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс. 1994. № 5. С. 169-183 [Электронный ресурс] – URL: https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.hse.ru%2Fdata%2F2010%2F03%2F14%2F1232050008%2FWeberStratification.doc&wdOrigin=BROWSELINK

2. Дюркгейм Э. Функции разделения труда // Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513436

3. Коробков, Ю. Д. Трудовые ценности уральских рабочих в конце XIX века (опыт историко-лингвистического анализа пословиц и поговорок) / Ю. Д. Коробков, О. В. Гневэк // Вестник Магнитогорского государственного университета. – 2002. – № 2-3. – С. 186-196 - https://roii.ru/r/1/62.16

4. Крауч К. Восторжествует ли гигономика? // Экономическая социология. 2019. Том 20. № 4. С. 70-77. - https://cyberleninka.ru/article/n/vostorzhestvuet-li-gigonomika

5. Кремнева, Н. Ю. Трудовые ценности иностранного предприятия как фактор выбора в стратегии занятости молодых рабочих / Н. Ю. Кремнева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 141-146. - https://cyberleninka.ru/article/n/trudovye-tsennosti-inostrannogo-predpriyatiya-kak-faktor-vybora-v-strategii-zanyatosti-molodyh-rabochih

6. Окольская Л.А. Российская формула труда: исторический экскурс // Человек, 2006. № 4. С. 16–30 - https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/x3ohr5b1jk/97278469

7. Платформенная занятость: определение и регулирование / Авт. коллектив: О.В. Синявская, С.С. Бирюкова, А.П. Аптекарь, Е.С. Горват, Н.Б. Грищенко, Т.Б. Гудкова, Д.Е. Карева; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт социальной политики. — М.: НИУ ВШЭ, 2021. URL: https://ncmu.hse.ru/data/2021/05/26/1438190156/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_002.pdf

8. Поланьи К. Общество и экономические системы // Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513436

9. Сидорова, Е. А. Трудовые ценности и установки в менталитете русского народа: факторы формирования и особенности / Е. А. Сидорова // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2007. – № 12. – С. 168-172 - https://cyberleninka.ru/article/n/trudovye-tsennosti-i-ustanovki-v-mentalitete-russkogo-naroda-faktory-formirovaniya-i-osobennosti

10. Сизова И.Л., Григорьева И.А. Ломкость труда и занятости в современном мире // Социологический журнал. 2019. Том 25. № 1. С. 48-71. - https://cyberleninka.ru/article/n/lomkost-truda-i-zanyatosti-v-sovremennom-mire

11. Стульнева Е.К., Пятилетова Л.В. Культура труда в протестантизме // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 12 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2017/12/85162

12. Хайт Ф.Х. Экономическая организация // Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ;

под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513436

1.3. Контрольный тест

Выполнение теста позволяет оценить компонент «знать» профессиональной компетенции ПК(ПР)-1 (индикатор И-ПК(ПР)-1_1), ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3, И-ПК(НИ)-1_4), ПК(НИ)-4 (индикатор И-ПК(НИ)-4_1, И-ПК(НИ)-4_2), ПК(НИ)-6 (индикаторы И-ПК(НИ)-6_2, И-ПК(НИ)-6_4).

Тест - это объективное и стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Данная форма служит оценке знаний студентов и помогает выяснить насколько усвоены основные понятия в процессе изучения дисциплины.

Критерии оценки тестовых работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 70 и более процентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 70%.

Вариант №1

1. Укажите номер правильного варианта ответа:

Предметом социологии труда является (-ются):
1) труд;
2) трудовые коллективы;
3) социально-трудовые общности;
4) трудовая сфера;
5) трудовые отношения.

2. Установите соответствие:

◊ Вид разделения труда:
1) Функциональное
2) Профессиональное
3) Квалификационное

◊ Его сущность:
а) в зависимости от сложности выполняемых работ
б) между различными категориями работников
в) по признаку технологической однородности выполняемых работ

3. Дополните:

Организация труда – это форма, способ и порядок _____ живого и овеществленного труда.

4. Дополните:

Трудовая мотивация – это _____ побуждения себя и других к деятельности через достижение личных целей, целей организации.

5. Установите правильную последовательность:

Этапы проведения Хоторнских экспериментов:
а) проведение 20 тыс. интервью об отношении людей к труду;

б) изучение влияния коллег на производительность труда сотрудников;
в) изучение влияния нововведений;
г) изучение роли освещения в производственном процессе.

6. Установите соответствие:
◊ Виды вознаграждений:
1) Прямое экономическое
2) Косвенное экономическое
3) Неденежное

◊ Примеры вознаграждений:
а) бесплатный проезд
б) вознаграждение престижного характера
в) плата за обучение

7. Укажите номер правильного варианта ответа:
В основе мотивов трудовой деятельности человека лежат (-ит):
1) условия труда;
2) потребности личности;
3) содержание труда;
4) опыт работы;
5) уровень образования работника.

8. Укажите номер правильного варианта ответа:
Вторичной трудовой адаптации работника требует:
1) первичное трудоустройство;
2) переход на другое место работы;
3) трудоустройство по окончании вуза;
4) продвижение работника в организации.

9. Укажите номер правильного варианта ответа:
К объективным факторам трудовой адаптации не относятся (-ится):
1) тип и размер организации;
2) отраслевая специализация;
3) профессионально-квалификационная структура организации;
4) условия труда;
5) организация труда.

10. Установите правильную последовательность:
Этапы развития конфликта:
а) инцидент;
б) возникновение трудовых противоречий;
в) разрешение конфликта;
г) конфликтная ситуация.

11. Укажите номер правильного варианта ответа:
Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является:
1) фрикционная безработица;
2) вынужденная безработица;
3) структурная безработица.

12. Укажите номер правильного варианта ответа:
В современной России преобладают трудовые организации с:
1) государственной формой собственности;
2) муниципальной формой собственности;
3) частной формой собственности.

13. Дополните:
Терминальность в отношении к труду отражает самостоятельную значимость труда как _____ценности-цели в жизни людей.

Вариант №2

1. Укажите номер правильного варианта ответа:
Общественной организацией, защищающей трудовые интересы работников, является:
1) профессиональная ассоциация;
2) государство;
3) профессиональный союз;
4) отраслевое министерство;
5) трудовая организация.

2. Укажите номер правильного варианта ответа:
Наука, которая занимается вопросами повышения эффективности деятельности человека, называется:
1) эргология;
2) праксиология;
3) эргономика.

3. Установите соответствие:
◊ Теория о сущности соотношения труда и отдыха:
1) Теория слияния, или повторения
2) Нейтральная теория
3) Теория компенсации

◊ Ее характеристика:
а) Работа рассматривается как внешняя ценность
б) На отдыхе человек продолжает заниматься тем, чем он занимался на работе
в) Между трудом и отдыхом нет никакой связи

4. Дополните:
К основным этапам развития социологии труда относятся донаучный, классический, _____.

5. Укажите номер правильного варианта ответа:
Функция, не характерная для мотивов трудовой деятельности:
1) ориентирующая;
2) смыслообразующая;
3) опосредующая;
4) познавательная;
5) мобилизующая;
6) оправдательная.

6. Установите соответствие:
◊ Теория классов в российской социологии кон. Х1Х – нач. ХХ вв.:
1) Распределительная
2) Марксистская
3) Организационная
4) Стратификационная

◊ В качестве дифференцирующего признака выступает (-ют):
а) Социальный статус
б) Роль в общественной организации труда
в) Вид и размер дохода
г) Собственность на средства производства

7. Установите правильную последовательность:
Этапы трудовой адаптации:
а) идентификация;
б) приспособление;
в) ассимиляция
г) ознакомление.

8. Укажите номер правильного варианта ответа:
Частичная удовлетворенность трудом – это субъективная позитивная оценка:
1) всех сторон трудовой деятельности;
2) стиля руководства;
3) условий труда;
4) оплаты труда;
5) отдельных сторон трудовой деятельности.

9. Дополните:
Субъективным показателем успешной адаптации является общая удовлетворенность трудом и _____

10. Дополните:
Трудовой конфликт – это форма проявления _____, связанных с процессом трудовой деятельности и трудовыми отношениями в коллективе.

11. Укажите номер правильного варианта ответа:
К критериям трудоспособности населения не относится (-ятся)
1) возраст;
2) желание заниматься трудовой деятельностью;
3) физические и интеллектуальные способности человека.

12. Укажите номер правильного варианта ответа:
С точки зрения содержания социальной организации выделяется два типа структуры трудового коллектива:
1) коммерческая и некоммерческая структура;
2) формальная и неформальная структура;
3) централизованная и децентрализованная структура;
4) вертикальная и горизонтальная структура.

13. Дополните:

Инструментальность в отношении к труду отражает _____роль труда по отношению к ценностям заработка и потребительским благам.

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачёт позволяет оценить у студента сформированность компетенции ПК(ПР)-1 (индикатор И-ПК(ПР)-1_1), ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3, И-ПК(НИ)-1_4), ПК(НИ)-4 (индикатор И-ПК(НИ)-4_1, И-ПК(НИ)-4_2), ПК(НИ)-6 (индикаторы И-ПК(НИ)-6_2, И-ПК(НИ)-6_4).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачёта. Зачёт проходит по результатам текущей аттестации. Для этого студент должен сдать практическую работу и пройти контрольный тест на оценку не ниже «зачтено». В противном случае, студенту предлагается пройти собеседование по вопросам, представленным ниже. Знания студента на зачёте оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

Примерный список вопросов к зачёту по дисциплине «Социология труда»

1. Предмет социологии труда. Взаимосвязь социологии труда с другими науками о труде.
2. Уровни знания в структуре социологии труда.
3. Категории социологии труда.
4. Функции труда в жизни общества.
5. Этапы развития зарубежной социологии труда (донаучный и классический этапы).
6. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
7. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
8. Школа социальных систем и социальная инженерия.
9. Этапы развития отечественной социологии труда.
10. Субъекты труда, их типология и характеристики.
11. Социально-трудовые отношения. Типы и виды социально-трудовых отношений.
12. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.
13. Классификация социально-трудовых отношений.
14. Социальные проблемы разделения труда. Определение понятия, причины и следствия разделения труда.
15. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
16. Социальные аспекты отчуждения труда: формы проявления. Способы преодоления отчуждения в сфере труда.
17. Психологическая диагностика способностей.
18. Социологическое изучение условий труда.
19. Труд и рекреация. Направления социологических теорий о сущности соотношения труда и отдыха.
20. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.
21. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг и др.).
22. Процессуальные теории мотивации (В. Врум, С. Адамс и др.).
23. Социально-экономические теории мотивации (Т. Парсонс, С. Барнард, Х.Саймон, Д. Голдторп, Д. Локвуд).
24. Классификация вознаграждений.
25. Виды подкреплений. Графики выделения подкреплений.
26. Трудовое поведение: понятие, структура. Виды трудового поведения.
27. Особенности и характеристика различных видов трудового поведения.
28. Содержание и структура понятия "отношение к труду".
29. Основные факторы, характеризующие отношение к труду, их типология.

30. Содержание и структура трудовой адаптации. Факторы, влияющие на трудовую адаптацию.
31. Система профориентации. Этапы становления карьеры.
32. Рынок труда, его виды. Субъекты рынка труда.
33. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.
34. Занятость в современных условиях.
35. Понятие трудовой организации и трудового коллектива.
36. Социальная структура трудовой организации.
37. Сущность, типы, причины и модель трудового конфликта.
38. Разрешение трудового конфликта.
39. Специфические особенности административно-управленческих, экономических, социальных и социально-психологических механизмов регуляции трудового поведения.
40. Рыночные и директивные механизмы регуляции трудового поведения.

Критерии оценки ответов на зачёте:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социология труда»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Важной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социология труда» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. По всем темам предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным исследовательским задачам и отработка аналитических навыков.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы студентам предлагаются задания. Для выполнения заданий рассматриваются алгоритмы на лекциях и практических занятиях. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Социология труда».

При прохождении курса учебной дисциплины «Социология труда» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, изучая специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Студенты специальности «социология», выполнившие рабочую учебную программу, в шестом семестре сдают зачет по дисциплине «Социология труда». Критерием успешности освоения учебного материала студентом является оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов контрольных мероприятий.

Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями, соответствующими практическими умениями и навыками их использования. В течение семестра студенты должны также посещать практические и семинарские занятия, где идет апробация их знаний и умений, за что они получают соответствующие оценки.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология труда», должен обнаружить знание, общую и специальную профессиональную подготовку, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Успешное овладение дисциплиной «Социология труда», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы по социологии труда. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: ВЦИОМ, Институт социологии РАН и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

4. При проведении практических занятий, используются активные методы обучения – круглые столы, методика «Аквариум». Этот вид работы способствует формированию аналитического мышления, всестороннего изучения общественных процессов и явлений и т.п.

5. Умение работать с литературой студент демонстрирует при написании рефератов и эссе на заданную тему.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением видео-материалов, компьютерных технологий, выполнении тестовых работ. В ходе проведения «круглого стола» студент должен продемонстрировать свободную ориентацию в области изучения библиографических источников, статистических и фактологических данных по теме, освоение смыслового ее содержания и способности качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также компетентно вести научную дискуссию.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование направлено на оценку сформированности компонента «Знать» профессиональных компетенций. При этом основное внимание уделено оценки сформированности основных понятий, составляющих «каркас» социологии труда. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к тестированию необходимо опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Ключевые термины обозначаются в ходе практических занятий. Перед тестированием рекомендуется повторить их, проиллюстрировать определения примерами. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. При подготовке к тестированию достаточно повторить материал по конспектам лекций, а также – поработать с основной и дополнительной литературой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.