МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Молодежь на рынке труда»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Молодежь на рынке труда» является изучение основ функционирования рынка труда, функций и факторов, влияющих на формирование рынка труда в России, поведения молодежи на рынке труда, видов и направлений адаптационной работы с молодежью в организации. В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретут умение оценить требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального пути.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Молодежь на рынке труда» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина населена на формирование универсальной компетенции обучающихся, связанной с самоорганизацией и саморазвитием, в том числе, в профессиональной сфере. Освоение дисциплины «Молодежь на рынке труда» основывается на изучении дисциплин «Введение в профессию», «Психология», «Организация и проведение социологического исследования», прохождении учебной практики «Ознакомительная практика». К моменту освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности социолога, получают первый опыт практической работы в данной сфере. Освоение дисциплины позволяет отрефлексировать этот опыт и научиться планировать трудовую стратегию с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формулируема компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	И-УК-6_3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	*Знать:* понятие рынка труда; направления развития рынка труда; понятие занятости; виды занятости; основные тенденции трансформации занятости *Уметь:* оценить свои ресурсы и возможности самообразования в контексте развития рынка труда; *Владеть:* навыком определения цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из ситуации на рынке труда
	И-УК-6_4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	*Знает:* этапы карьеры *Умеет:* определять конкретные цели повышения своего образовательного

		уровня, основанного на принципах непрерывности, гибкости, динамичности, связи со сменой условий жизни и потребностей на рынке труда *Владеет:* навыком формулирования цели карьеры при поиске работы на рынке труда

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Возникновение и становление рынка труда	4	2	2				2	
2	Рынок труда и его характеристики	4	2	2				2	
3	Модели рынка труда	4	2	2				2	
4	Теории рынка труда	4	2	2		1		4	
5	Занятость населения: понятие и виды	4	2	2				6	Тест по темам 1-5
6	Рынок труда отдельных групп населения	4	2	2		1		6	
7	Взаимодействие ВУЗов с работодателями на рынке труда	4	2	2				4	Практическая работа 1 (по темам 6-7)
8	Трудовая адаптация, трудовой конфликт	4	2	2		1		6	Практическая работа 2
9	Промежуточная аттестация	4					0,3	4,7	Зачет
	ИТОГО		16	16		3	0,3	36,7	72

Содержание разделов дисциплины:

1. Возникновение и становление рынка труда. История формирования идей о труде в древнем мире, в средние века, в новое время. Общественно-исторические предпосылки возникновения изучения труда. Научные основания формирования социологического знания о труде.

2. Рынок труда и его характеристики. Понятие рынка труда. Основные элементы рынка труда. Факторы, влияющие на становление рынка труда. Формирование рынка труда в России. Критерии классификации рынка труда.

3. Модели рынка труда. Модель конкуренции. Модель монопсонии. Модель с учетом профсоюзов. Модель двусторонней монополии. Модель «стрелы». Модель «летящей

пули». Модель «лежачего камня». Модель «волчка». Особенности рынка труда разных стран. Японская модель. Модель США. Шведская модель. Российская модель

4. Теории рынка труда. Классическая школа экономической теории (А. Смит, Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй). К. Маркс о труде. Неоклассическая школа (А. Маршалл, А. Пигу). Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето. Меновая концепция занятости. Дж. Кейнс о рынке труда. Кейнсианстская политика занятости. Концепция М. Фридмана. Монетаристкая теория. Теория рациональных ожиданий. Контрактная теория занятости. Школа неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, Р. Макконелла, Стенли Л. Брю.).

5. Занятость населения: понятие и виды. Занятость населения: понятие и виды. Эволюция занятости. Новые виды занятости. Флексибилизация и дестандартизация занятости. Временная работа. Самозанятость. Платформенная занятость. Гигономика. Дистанционная работа. Индивидуальные стратегии занятости. Основы государственной политики занятости. Государственные программы содействия занятости населения. Служба занятости населения: структура и направления деятельности.

6. Рынок труда отдельных групп населения. Группы населения наиболее уязвимые на рынке труда. Женщины как особая социально-демографической группа на рынке труда. Молодежь на рынке труда. Трудовая активность инвалидов. Приоритетные направления по улучшению ситуации на рынке труда.

7. Взаимодействие ВУЗов с работодателями на рынке труда. История развития взаимодействия высшего образования и рынка труда в России. Управление взаимодействием вузов с работодателями на современном рынке труда. Профессиональные стандарты. Участие представителей работодателей в реализации образовательных программ высшей школы. Формирование профессиональных компетенций. Современное положение выпускников вузов на рынке труда. Особенности рынка труда выпускников вузов и перспективы его развития. Современные технологии управления трудоустройством выпускников вузов и стратегии поиска работы

8. Трудовая адаптация, трудовой конфликт. Особенности оценки и отбора молодежи при найме на работу. Подготовка заявительных документов (невербальная самопрезентация). Вербальная самопрезентация молодого специалиста. Закрепление молодых специалистов в организациях. Особенности траекторий занятости и трудовых стратегий молодежи на рынке труда. Этапы карьеры.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

образовательные технологии.

Лекции

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности обучающихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

Для всех тем предусмотрены академические лекции

В ходе лекций применяются мультимедийные презентации в PowerPoint.

Практические занятия - направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. Предусмотрены по всем темам.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются

основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Семинары предусмотрены по темам 1-4.

Практические занятия на основе разбора конкретных ситуаций – на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Это, так называемая, микроситуация. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. В русле тематике курса практические занятия проходят в форме рефлексии, обсуждения опыта каждого обучающегося в сфере профессионального самоопределения. Практические занятия на основе разбора конкретных ситуаций предусмотрены по темам 5-8.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, предназначенное для создания и демонстрации презентация, иллюстраций и других учебных материалов:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Реестр профессиональных стандартов – https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ps_filter_form_trigger=1

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511492

2) Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511059 (Глава 8. Молодежь на рынке труда)

б) дополнительная литература

1) Кейнс, Д. М. The General Theory of Employment, Interest & Money. Общая теория занятости, процента и денег / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515944

2) Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512708

3) Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность : монография / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — URL: https://urait.ru/bcode/520336

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям» - http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.012.pdf

2) Центр занятости населения - https://centr-zanyatosti-naseleniya.ru/tszn-yaroslavl/ofitsial-sajt-rabota

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (мультимедийная презентация в PowerPoint)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :
Доцент кафедры социологии,
кандидат политических наук Смирнова А.Г.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Молодежь на рынке труда»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости в ходе тестирования

Направлен на оценку сформированности дескриптора «Знать» индикатора И-УК-6_3 универсальной компетенции УК-6: понятие рынка труда; направления развития рынка труда; понятие занятости; виды занятости; основные тенденции трансформации занятости. На выполнение теста дается 15 минут. Тест предусматривает несколько вариантов.

1. Установите соответствие: 1) занятость, 2) трудоспособность, 3) экономически активное население

деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (1)
физическая способность к труду (2)
обеспечивает предложение рабочей силы для производства товаров и услуг и включает занятых и безработных (3)

2. Укажите номер правильного варианта ответа:

Рынок труда – это:
1) *взаимодействие спроса на труд и его предложение, в результате которого устанавливается определенный уровень оплаты труда и формируются социально-экономические условия трудовой деятельности*;
2) работа трудовых коллективов по усовершенствованию ситуации в стране;
3) социально-трудовые общности;
4) адаптация населения к изменениям, происходящим в обществе.

2. Установите соответствие:
◊ Вид разделения труда:
1) Функциональное
2) Профессиональное
3) Квалификационное

◊ Его сущность:
а) в зависимости от сложности выполняемых работ (3)
б) между различными категориями работников (2)
в) по признаку технологической однородности выполняемых работ (1)

3. Вынужденная безработица является следствием…
1) экономической ситуации в стране, низким спросом на труд, и тем, что результаты труда плохо продаются
2) свободного выбора работником профессии, места жительства и уровня зарплаты
3) внеэкономических причин (например, демографических факторов, миграционных процессов)

4. Кто является автором идеи о том, что развитие информационных технологий способствует возникновению «безработного общества»?
1) Э. Кастельс
2) Э. Гидденс
3) Д. Кейс
4) К. Крауч

5. Гигономика – это…
1) не существует такого понятия
2) форма занятости, при которой работник не является постоянным сотрудником предприятия или организации. При этом предприятие или организация не принимает на себя обязанностей работодателя, однако считает возможным применять к работнику дисциплинарные взыскания
3) макроэкономика

6. Установите соответствие:
◊ Виды вознаграждений:
1) Прямое экономическое
2) Косвенное экономическое
3) Неденежное

◊ Примеры вознаграждений:
а) бесплатный проезд
б) вознаграждение престижного характера
в) плата за обучение

7. Укажите номер правильного варианта ответа:
В основе мотивов трудовой деятельности человека лежат (-ит):
1) условия труда;
2) *потребности личности*;
3) содержание труда;
4) опыт работы;
5) уровень образования работника.

8. Укажите номер правильного варианта ответа:
К объективным факторам трудовой адаптации не относятся (-ится):
1) тип и размер организации;
2) отраслевая специализация;
3) уровень притязаний работника;
4) условия труда;
5) организация труда.

9. Укажите номер правильного варианта ответа:
Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является:

1) фрикционная безработица;
2) вынужденная безработица;
3) *структурная безработица*.

10. Дополните:
Терминальность в отношении к труду отражает самостоятельную значимость труда как важнейшей *ценности-цели* в жизни людей.

Критерии оценивая результатов тестирования

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
Вопросы на установление соответствия или вопросы с несколькими правильными вариантами ответа оцениваются в соответствии с правилом – 1 балл за каждое правильное соответствие или верный выбор варианта ответа.
Баллы суммируются.
Максимальный балл – 17 баллов.
Результат оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».
Оценка «зачетно» выставляется, если обучающийся набрал за тест 13 баллов и более, то есть дал более 75% правильных ответов.
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающий набрал менее 13 баллов.

Текущая аттестация в форме выполнения результатов выполнения практических работ

Практическая работа 1

Практическая работа направлена на оценивание дескрипторов «Уметь» и «Владеть» индикатора И-УК-6_3 универсальной компетенции УК-6: *Уметь:* оценить свои ресурсы и возможности самообразования в контексте развития рынка труда; *Владеть:* навыком определения цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из ситуации на рынке труда.
Задание выполняется в группах. Однако каждый обучающийся оформляет свой отчет о выполнении практической работы.
Обучающиеся получают задания:
1) найти вакансии к профессии «Социолог» и выписать требования, которые предъявляют работодатели к соискателям вакансий. В качестве базы поиска может выступить любой сайт-агрегатор вакансий (например, hh.ru)
2) изучить профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям» и выделить требования, предъявляемые к профессиональному социологу.
Задания 1 и 2 выполняются в группах.
3) на основе собранной информации заполнить таблицу

Требования профессионального стандарта к деятельности социолога	**Требования рынка труда к деятельности социолога (на основе анализа вакансий)**	**Какими знаниями, умениями, навыками, качествами, перечисленными в профессиональном стандарте, требованиях работодателей, вы уже владеете**	**Какими знаниями, умениями, навыками, качествами, перечисленными в профессиональном стандарте, требованиях работодателей, вы не владеете**	**Что делаете для того, чтобы приобрести знания, умения, навыки, качества, перечисленные в профессиональном стандарте, требованиях работодателей**

Таблица заполняется индивидуально каждым обучающимся.

По результатам заполнения таблицы определяет для себя стратегию на рынке труда. Ожидается, что результаты будут представлены в форме презентации и обсуждены в ходе практического занятия.

Правила выставления оценки по результатам выполнения практической работы 1

Работа оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».
При этом используется следующая шкала оценок.

Критерий	Шкала оценки
Задание выполнено. Подготовлена презентация по результатам выполнения задания	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Корректно и полно описывает требования работодателей к соискателям вакансии «социолог»	0 – критерий не выполнен, требования работодателей к соискателям вакансии «социолог» не представлен 1 – критерий выполнен, требования работодателей к соискателям вакансии «социолог» представлен
Корректно и полно описаны требования к специалисту-социологу в соответствии с профессиональным стандартом	0 – критерий не выполнен, требования не описаны, обучающийся не знаком с профессиональным стандартом 0,5 – критерий выполнен частично, выбраны отдельные требования из профессионального стандарта или выбраны требования, которые не соответствуют уровню образования «бакалавриат» 1 – критерий выполнен
Способность обучающимися использовать знания об основных аспектах профессионального самоопределения для рефлексии собственной профессиональной траектории	0 – студент не способен связать знания о профессиональном самоопределении и цели собственного профессионального развития. Задание выполняется вне привязки к целям собственной профессиональной траектории 0,5 – студент называет отдельные направления связи знаний о профессиональном самоопределении и собственной профессиональной траектории, не проводит комплексного анализа 1 - студент способен связать знания о профессиональном самоопределении и цели собственного профессионального развития

Оценка «зачтено» соответствует 3,5-4 баллам
Оценка «не зачтено» соответствует 0-3 баллам

Практическая работа 2

Практическая работа направлена на оценивание дескрипторов «Знать», «Уметь» и «Владеть» индикатора И-УК-6_4 универсальной компетенции УК-6: *Знает:* этапы карьеры. *Умеет:* определять конкретные цели повышения своего образовательного уровня, основанного на принципах непрерывности, гибкости, динамичности, связи со сменой условий жизни и потребностей на рынке труда. *Владеет:* навыком формулирования цели карьеры при поиске работы на рынке труда.

Работа выполняется в парах. Обучающиеся берут друг у друга интервью, задавая друг другу следующие вопросы:
1. Куда Вы стремитесь? Чего Вы хотите, где у Вас желаемый пункт назначения? Конкретизируйте цель.
2 На каком этапе карьеры Вы находитесь?
2. Что Вы для этого делаете?
3. Кто Вам может помочь в достижении цели?
4. Какие возможности дает Вам образование в достижении цели?
5. Какие возможности есть на рынке труда для достижения цели?
6. С какими препятствиями сталкиваетесь на рынке труда? Или ожидаете столкнуться?

Обучающимся предлагается сформулировать уточняющие вопросы для каждого пункта интервью. Провести интервью. Обработать его результаты, уделяя внимание следующим аспектам: Как представляют свою профессиональную карьеру будущие социологи? В чем видят цель карьеры? Насколько она конкретна или расплывчата? Соотносят ли (учитывают) возможности и ограничения рынка труда и представления о будущей карьере?
По результатам исследования обучающиеся готовят презентацию, представляют ее вовремя практического занятия. Результаты обсуждаются в ходе практического занятия.

Правила выставления оценки по результатам выполнения практической работы 1

Работа оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».
При этом используется следующая шкала оценок.

Критерий	Шкала оценки
Задание выполнено. Подготовлена презентация по результатам выполнения задания	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Обучающийся способен определить этап своей профессиональной карьеры	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Обучающийся способе определить цель своей профессиональной карьеры	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Обучающийся соотносит цели карьеры и ситуацию на рынке труда	0 – студент не способен связать представления о своей карьере с ситуацией на рынке труда 1 - студент способен связать представления о своей карьере с ситуацией на рынке труда

Оценка «зачтено» соответствует 3-4 баллам
Оценка «не зачтено» соответствует 0-2 баллам

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе зачета.
Зачет выставляется по итогам текущей аттестации.
Обучающийся получает оценку «зачтено», если выполни тест и две практические работы на оценку «зачтено».
Если обучающий получил оценку «не зачтено» за выполнение теста и практические работы, зачет проводится в форме собеседования по вопросам из списка и по результатам выполнения практической работы 1 и практической работы 2.

Вопросы для собеседования в ходе промежуточной аттестации

1. Понятие рынка труда. Основные элементы и функции рынка труда.
2. Функции труда в жизни общества
3. Труд и рекреация. Направления социологических теорий о сущности соотношения труда и отдыха
4. Субъекты труда, их типология и характеристики
5. Социально-трудовые отношения. Типы и виды социально-трудовых отношений
6. Классификация социально-трудовых отношений
7. Социальные проблемы разделения труда. Определение понятия, причины и следствия разделения труда
8. Социальные аспекты отчуждения труда: формы проявления. Способы преодоления отчуждения в сфере труда.
9. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.
10. Трудовое поведение: понятие, структура. Виды трудового поведения.
11. Объективные и субъективные факторы трудовой мотивации.
12. Взаимозависимость трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.
13. Концепции научного стимулирования и мотивации труда.
14. Рынок труда, его виды. Субъекты рынка труда.
15. Факторы, влияющие на становление рынка труда.
16. Формирование рынка труда в России
17. Занятость в современных условиях
18. Критерии классификации рынка труда.
19. Особенности рынка труда разных стран.
20. Модели рынка труда.
21. Теории рынка труда.
22. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
23. Кейнсиансткая политика занятости.
24. Школа неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, Р. Макконелла, Стенли Л. Брю.)
25. Рынок труда отдельных групп населения.
26. Положение молодежи на рынке труда.
27. Система профориентации. Этапы становления карьеры
28. Рыночные и директивные механизмы регуляции трудового поведения.
29. Место труда в современной системе общественных наук.
30. Государственные программы содействия занятости населения.
31. Служба занятости населения: структура и направления деятельности.
32. История развития взаимодействия высшего образования и рынка труда в России.
33. Управление взаимодействием вузов с работодателями на современном рынке труда.
34. Современное положение выпускников вузов на рынке труда. Особенности рынка труда выпускников вузов и перспективы его развития.
35. Современные технологии управления трудоустройством выпускников вузов и стратегии поиска работы.
36. Особенности оценки и отбора молодежи при найме на работу.
37. Подготовка заявительных документов (невербальная самопрезентация).
38. Вербальная самопрезентация молодого специалиста.
39. Закрепление молодых специалистов в организациях.
40. Оценка экономической и социальной эффективности управления трудоустройством молодежи.
41. Этапы карьеры

Критерии и шкала оценивания ответа в ходе собеседования

Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
Ответы на вопрос	Содержание ответа соответствует вопросу	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется полностью
	Студент владеет специальной терминологией	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется полностью

Оценка «зачтено» выставляется, если за ответ на вопрос обучающийся получил 2-3 балла
Оценка «не зачтено» выставляется, если за ответ на вопрос обучающийся получил 0-1 балл

Собеседование по практической работе 1

Критерий	Шкала оценки
Задание выполнено. Подготовлена презентация по результатам выполнения задания	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Корректно и полно описывает требования работодателей к соискателям вакансии «социолог»	0 – критерий не выполнен, требования работодателей к соискателям вакансии «социолог» не представлен 1 – критерий выполнен, требования работодателей к соискателям вакансии «социолог» представлен
Корректно и полно описаны требования к специалисту-социологу в соответствии с профессиональным стандартом	0 – критерий не выполнен, требования не описаны, обучающийся не знаком с профессиональным стандартом 0,5 – критерий выполнен частично, выбраны отдельные требования из профессионального стандарта или выбраны требования, которые не соответствуют уровню образования «бакалавриат» 1 – критерий выполнен
Способность обучающимися использовать знания об основных аспектах профессионального самоопределения для рефлексии собственной профессиональной траектории	0 – студент не способен связать знания о профессиональном самоопределении и цели собственного профессионального развития. Задание выполняется вне привязки к целям собственной профессиональной траектории 0,5 – студент называет отдельные направления связи знаний о профессиональном самоопределении и собственной профессиональной траектории, не проводит комплексного анализа 1 - студент способен связать знания о профессиональном самоопределении и цели собственного профессионального развития

Оценка «зачтено» соответствует 3,5-4 баллам

Оценка «не зачтено» соответствует 0-3 баллам

Собеседование по практической работе 2

При этом используется следующая шкала оценок.

Критерий	Шкала оценки
Задание выполнено. Подготовлена презентация по результатам выполнения задания	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Обучающийся способен определить этап своей профессиональной карьеры	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Обучающийся способе определить цель своей профессиональной карьеры	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Обучающийся соотносит цели карьеры и ситуацию на рынке труда	0 – студент не способен связать представления о своей карьере с ситуацией на рынке труда 1 - студент способен связать представления о своей карьере с ситуацией на рынке труда

Оценка «зачтено» соответствует 3-4 баллам
Оценка «не зачтено» соответствует 0-2 баллам

Итоговая оценка «зачтено» - выставляется, если обучающийся получил оценки «зачтено» по итогам собеседования по вопросам из приведенного перечня и результатам выполнения двух практических работ.

Итоговая оценка «не зачтено» - выставляется, если обучающийся получил одну или более оценок «не зачтено» в ходе собеседования по вопросам из приведенного перечня и по результатам выполнения двух практических работ.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Молодежь на рынке труда»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к тестированию

В ходе самостоятельной подготовки к тестированию необходимо, опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых.

Рекомендации по выполнению практической работы

Выполнение практической работы начинается с генерирования идеи разработки проекта. Принимая во внимание, что в ходе освоения дисциплины студент приобретает компетенции в области профессионального самоопределения. При этом ожидается, что обучающиеся не только освоят теоретические знания, но и применят их осознания траектории собственного профессионального определения.

Выполнение каждого задания для практической работы предусмотрено в качестве завершения каждой из тем дисциплины. В связи с этим выполнение заданий для практической работы предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы. В ходе занятий отрабатывается теоретический материал. В ходе самостоятельной работы – обучающиеся проводят рефлексию собственного опыта профессионального определения.

Задания для практической работы выполняются обучающимися на основе сочетания групповой и индивидуальной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти

на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.