

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов

17 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Регионоведение»**

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль)
«Реклама и связи с общественностью»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «19» апреля 2022 года, протокол № 7

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «Реклама и связи с общественностью» исторического факультета ЯрГУ.

Целью освоения дисциплины «Регионоведение» является ознакомление студентов с историей регионоведения как самостоятельной науки, с ее понятийным аппаратом, с историей выделения из других общественных наук, а также с современным состоянием и взаимосвязью между мировой, международной и региональной политикой. Дисциплина «Регионоведение» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере рекламы и связей с общественностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Регионоведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Регионоведение» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов и преподается на 2 курсе. Она является предшествующей для многих дисциплин, связанных с туристской отраслью, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении регионоведения, используются обучаемыми при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, в частности, туристско-рекреационного проектирования и менеджмента в туристской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД_УК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.	<u>Знать:</u> - региональные подходы к мировому устройству; - историю становления регионоведения как науки; основные регионы и региональные организации <u>Уметь</u> - правильно различать теоретические понятия из регионоведения, применяемые в области рекламы и связей с общественностью; - профессионально ориентироваться в

		<p>сфере рекламы и связей с общественностью; <u>Владеть навыками</u> - терминологическим аппаратом регионоведения; - навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - навыками применения на практике полученных теоретических знаний.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в регионоведение	4	1					9	Дискуссия, презентации
2	Теоретические основы регионоведения	4	2	2		1		9	Дискуссия, презентации Семинарское занятие
3	Регионы и страны мира	4	1					9	Дискуссия, презентации
4	Формирование и развитие региональных цивилизаций	4	2	2				9	Дискуссия, презентации Семинарское занятие
5	Региональные измерения современных международных	4	1	2		1		9	Дискуссия, презентации Семинарское занятие
6	Проблемы европейского регионализма	4	2	2				9	Дискуссия, презентации Семинарское занятие
7	Северная и Южная Америка как региональные единицы	4	2	2		1		9	Дискуссия, презентации Семинарское занятие

8	Ближний, Средний Восток и Африка как региональные подсистемы	4	2	2				9	Дискуссия, презентации Семинарское занятие
9	Восточная Азия и АТР: региональное измерение	4	2	2				9	Дискуссия, презентации Семинарское занятие
10	Россия как один из регионов мира	4	2	2		1		9	Дискуссия, презентации Семинарское занятие
11	Тектонические сдвиги в региональном делении мира на современном этапе	4	1	2				10	Дискуссия, презентации Семинарское занятие
							0,3	5,7	Зачёт
	Всего		17	17		4	0,3	105,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в регионоведение.

- 1.1. Предмет и метод региональных исследований.
- 1.2. Понятие региона.
- 1.3. Регион как субъект политики и общественных отношений.
- 1.4. Теоретико-методологические аспекты изучения регионального политического процесса.
- 1.5. Регион как объект и субъект государственной политики.

2. Теоретические основы регионоведения.

- 2.1. Глобализация и регионализация в мире: основные признаки и проявления.
- 2.2. Геополитические теории.
- 2.3. Экономические и географические теории.
- 2.3. Принципы региональной политики.

3. Регионы и страны мира.

- 3.1. Практика регионализации мира.
- 3.2. Основные типы стран.

4. Формирование и развитие региональных цивилизаций.

- 4.1. Ранние цивилизации и рабовладельческие империи.
- 4.2. Феодальные и раннекапиталистические цивилизации.
- 4.3. Апогей европоцентризма и кульминация империй.
- 4.4. Цивилизации постиндустриального и глобального мира.

5. Региональные измерения современных международных отношений.

- 5.1. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения.
- 5.2. Институциональные измерения в рамках регионального политико-культурного процесса.
- 5.3. Региональные организации – инструмент регионального развития.

6. Проблемы европейского регионализма.

- 6.1. Концептуальные основы европейского регионализма. Западная Европа.
- 6.2. Региональный характер евросредиземноморского процесса.
- 6.3. Региональные организации Центра, Востока и Юго-Востока Европы.
- 6.4. Север Европы и Балтия.
- 6.5. Черноморский регион.
- 6.6. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза в региональной подсистеме международных отношений.
- 6.7. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия.

7. Северная и Южная Америка как региональные единицы.

- 7.1. США и Латинская Америка в глобальном и региональном измерениях.
- 7.2. Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы международных отношений.
- 7.3. Политикокультурный аспект северо-американской региональной политики.
- 7.4. Латинская Америка в современной мировой системе.

8. Ближний, Средний Восток и Африка как региональные подсистемы.

- 8.1. Интеграционные процессы в арабском мире.
- 8.2. Интеграция на основе религии.
- 8.3. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Африка в международных отношениях: угрозы, вызовы и риски.

9. Восточная Азия и АТР: региональное измерение.

- 9.1. АТР на раннем этапе становления региональной подсистемы международных отношений.
- 9.2. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии.
- 9.3. Новые реальности Восточной и Юго-Восточной Азии. Центральная Азия как региональная подсистема.

10. Россия как один из регионов мира.

- 10.1. Россия в современной мировой системе и региональных подсистемах международных отношений.
- 10.2. Социокультурный анализ институциональной структуры СНГ.
- 10.3. Ресурсы и приоритеты региональной политики РФ.
- 10.4. Сравнительный анализ восприятия безопасности в России и на Западе.
- 10.5. Российские регионы в международном сотрудничестве.

11. Тектонические сдвиги в региональном делении мира на современном этапе.

- 11.1. Трансформация геополитических регионов на цивилизационных рубежах: Евразия, Балтия, Балканы, Крым, Черноморье, Кавказ, Большой Каспий, Центральная Азия, Сыньцзян и Маньчжурия.
- 11.2. Приграничное сотрудничество: концептуальные основы и характеристика российских приграничных регионов.
- 11.3. Морское регионоведение.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации
- программы MicrosoftOffice, издательская система LaTeX;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.urait.ru/>)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Канинская Г. Н. Введение в регионоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. / Г. Н. Канинская; Науч.-метод. совет ун-та ;Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2007. - 135 с. // Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. URL:<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070111.pdf>
2. Регионоведение: учебник для вузов / В. А. Ачкасова и др. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 391 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/472132>.

б) дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 360 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/469635>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой всеобщей истории, д.и.н.



Г.Н. Канинская

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Регионоведение»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей
аттестации**

Темы для презентаций:

1-8. Регионы РФ: Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Южный, Кавказ, Уральский, Сибирский, Дальневосточный

9-20. Мировые региональные организации: ЕС, НАТО, ОПЕК, НАФТА, МЕРКОСУР, ЕврАзес, АТР, АСЕАН, ЛАГ, БЕАР, ШОС, ОИК.

Примечание: Темы презентаций могут варьироваться и дополняться в зависимости от пожеланий студентов и обсуждения с преподавателем.

Темы рефератов:

1. Региональная политика России на постсоветском пространстве.

2. Участие России в мировых региональных организациях.

3. Эволюция региональной политики в России.

4. Региональные теории XIX века.

5. Региональные теории XX века.

Тесты:

1. Продолжите определение: *регион* – это...

2. Назовите не менее 6 дисциплин, связанных с регионоведением:

3. Выберите/подчеркните правильный ответ: *Ассамблея Европейских регионов* создана в: 1989 г.; 1999 г.; 1985 г.; 2005 г.

4. Восстановите пропущенное: Мир делится на:, субрегионы, страны

5. Исключите лишнее: *По характеру компетенции* региональные организации делятся на:

А) общеполитические

В) однофункциональные

Б) военные

Г) экономические

6. Перечислите *культурно-религиозные* регионы мира:

7. Выберите правильный ответ: *Автохтонные мировые цивилизации* возникли в:

А) IV – V тысячелетии н.э.

В) V – IV тысячелетии до н.э.

Б) IV тысячелетии до н.э. -

Г) I – III тысячелетии н.э.

I тысячелетии н.э.

8. Римская империя распалась на Западную и Восточную в:

А) 395 г.
Б) 398 г.

В) 1450 г.
Г) 1000 г.

9. Выберите правильный ответ: *Священная Римская империя* находилась на территории современных:

А) Германии
Б) Австрии

В) Франции
Г) Венгрии

10. Выберите правильный ответ: *Тордесильясский договор* был подписан между:

А) Испанией и Австрией
Б) Испанией и Англией

В) Португалией и Голландией
Г) Испанией и Португалией

11. Город *Новый Амстердам* существовал на месте современного города ...

12. Выберите правильный ответ: создатель теории *Хартленда*:

А) Н. Спикмен
Б) Х. Маккиндер

В) С.Козн
Г) И.Валлерстайн

13. Исключите лишнее: в основу теоретических взглядов русских *евразийцев* была положена идея о:

А) самобытности России
Б) сближения России и Европы

В) исключительности России
Г) азиатского начала в истории России

14. Исключите лишнее: к русским теоретикам *евразийства* относятся:

А) И.Р.Пригожин
Б) П.Н.Савицкий

В) Н.С. Трубецкой
Г) Л.Н.Гумилёв

15. Выберите правильный ответ: *Министерство регионального развития РФ* было создано в:

А) 2005 г.
Б) 1995 г.

В) 2013 г.
Г) 2008 г.

16. Выберите правильный ответ: *Государственная программа РФ «Региональная политика и федеральные отношения»* рассчитана до:

А) 2020 г.
Б) 2025 г.

В) 2035 г.
Г) 2050 г.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-2на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого не сформирована указанная компетенция.

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение цивилизации.

2. Какие первые земные цивилизации Вам известны?

3. Раскройте вклад рабовладельческих цивилизаций в мировое развитие.

4. Сколько феодальных макрорегиональных цивилизаций Вам известно? Дайте их характеристику.

- 5.Расскажите об Испанской и Португальской колониальных империях.
- 6.Как развивалась экспансия европейской цивилизации в XVI-XVII веках ?
- 7.Когда сложился европоцентричный мир и кто в нем доминировал ?
- 8.Как Вы понимаете определение “европейский концерт” в международных отношениях ?
- 9.Какое влияние на цивилизационное развитие мира оказали первая и Вторая мировые войны ?
- 10.Дайте определение макрорегиона.
- 11.Раскройте смысл выделения регионов по международно-политическому принципу.
- 12.Как делятся регионы по культурно-историческим и религиозным признакам?
- 13.Дайте определение “типы стран”.
- 14.Какие принципы входят в типологизацию стран?
15. Перечислите основные типы стран.
16. Дайте определение глобализации.
17. Назовите этапы развития глобализации.
- 18.Перечислите проявления глобализации.
- 19.Дайте определения регионализации.
- 20.Перечислите проявления регионализации.
- 21.Раскройте взаимосвязь глобализации и регионализации.
- 22.Раскройте суть геополитической теории Ф.Ратцеля.
- 23.Охарактеризуйте геополитическую теорию Р.Челлена.
- 24.Расскажите о геополитической теории А.Т.Мэхэна.
- 25.Раскройте содержание геополитической теории хартленда и римленда.
26. Охарактеризуйте геополитические взгляды К.Шмитта.
- 27.Каковы были геополитические взгляды П. Видаль де ля Бланша?
28. Как Вы понимаете теорию автаркии Больших пространств?
- 29.Раскройте суть геоистории Ф. Броделя.
30. Как Вы представляете геополитическую теорию мир-систем?
- 31.Охарактеризуйте геополитические взгляды Н.Кондратьева и П.Дж.Тейлора.
32. В чем смысл геополитической теории С.Коэна?
- 33.Как Вы понимаете теории Мировой Север-Мировой Юг, европейского регионализма и евразийства?
- 34.Охарактеризуйте экономические и географические теории регионалистики.
- 35.Раскройте основное содержание и принципы региональной политики.
36. Какие направления включает в себя региональная политика?
37. Охарактеризуйте инновационную информационную политику.
38. Раскройте смысл теорий цивилизационного разлома в мире.
- 39.Дайте определение понятия “регион”.
- 40.Какая связь существует между понятиями “регион” и “район”?
- 41.Какое влияние оказывает историко-культурное развитие этносов на региональную историю?
- 42.В чем заключается специфика регионов в России?
- 43.Что понимается под определением международно-политический регион?
- 44.Что изучает регионоведение?
- 45.Как связаны между собой регионоведение, страноведение и краеведение?
- 46.Охарактеризуйте взаимосвязь регионоведения с такими научными дисциплинами, как геополитика, геоэкономика, политическая география, политическая регионалистика.
- 47.В чем заключается системный подход в регионоведении?
- 48.Что служит методологической основой регионоведения?
- 49.Охарактеризуйте конкретные методологические подходы к изучению международных отношений.
50. Этапы западноевропейской интеграции.
51. Европейский Союз: структура, принципы деятельности.

51. Совет Европы как региональная организация.
52. Региональные процессы в странах ЦВЕ.
53. Региональные процессы в Северной Америке.
54. Латинская Америка как региональная подсистема.
55. Ближний Восток как региональная подсистема.
56. Северная Африка как региональная подсистема.
57. Центральная Азия как региональная подсистема.
58. Юго-Восточная Азия как региональная подсистема.
59. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы интеграционных процессов.
60. Тропическая Африка как региональная подсистема.
61. Россия как региональная подсистема.
62. Россия и страны СНГ.
63. Региональная политика внутри Российской Федерации.
64. Участие РФ в интеграционных процессах современного мира.
65. Концептуальные основы приграничного сотрудничества.
66. Цивилизационные рубежи Евразии.
67. Рубежи Крыма, Черноморья.
68. Цивилизационные рубежи Кавказа, Большого Каспия.
69. Морское регионоведение.
70. Цивилизационные рубежи Балтии.
71. Цивилизационные рубежи Балкан.
72. Цивилизационные рубежи Центральной Азии.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Регионоведение»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Целью освоения дисциплины «Регионоведение» является формирование у студентов комплексного представления об основных теориях регионоведения, понятиях и исследовательских методах. Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется изучению развития регионоведения как науки с момента становления и до настоящего времени. Следует отметить, что регионоведение выделилось в качестве самостоятельной междисциплинарной науки сравнительно недавно: лишь в начале XXI века. При этом учитывается, что имеющиеся по данной дисциплине учебные пособия и исследовательские работы ориентированы на студентов, специализирующихся либо по регионоведению, либо по международным отношениям, и направлены на более углубленное изучение проблематики, связанной с эволюцией теорий и методов анализа взаимодействий участников мировой политики, региональному измерению международных отношений или, иными словами, “внешних” аспектов регионоведения. В то же время в упомянутых пособиях ощущается явный недостаток материалов учебно-методического характера, касающихся региона как субъекта социально-экономических отношений и рассматривающих регион как составную часть национального государства, то есть через призму “внутреннего” регионоведения. Настоящий курс должен способствовать заполнению этого пробела путем сведения воедино двух упомянутых подходов к регионоведению. В изучении дисциплины учитывается тот факт, что процессы глобализации усилили роль региональных факторов в мировой геоэкономической системе и служат ее неотъемлемой диалектической противоположностью, а в международных экономических отношениях преимущества получают государства, способные создать оптимальное соотношение между процессами глобализации и регионализации. Стремление понять современные процессы международных и региональных отношений с точки зрения глобальной реальности и одновременно специфической регионоведческой перспективы призван обеспечить курс «регионоведение». При таком понимании регионоведение предстает как комплексная, интегральная социально-экономическая дисциплина, изучающая закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы регионов мира с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, народно-ресурсных особенностей, места и роли в международном разделении труда и системе (подсистемах) международных отношений.