

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوпова



«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология социальной работы»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 9 от «17» мая 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология социальной работы» является формирование знаний в области основных классических и современных социологических теорий, объясняющих природу и сущность социальной работы как профессионального вида деятельности.

В ходе изучения курса студенты познакомятся с основными категориями социологии социальной работы, а также приобретут навыки и умения применения социологической теории к исследованию проблем социальной сферы и разработке технологий их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Ее изучение основывается на компетенциях, которые были сформированы у студента в ходе изучения таких дисциплин, как «Социология», «Теория социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	И-УК-3_1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели И-УК-3_2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников и строит с ними продуктивное взаимодействие	
Профессиональные компетенции		

<p>ПК(СТ) -1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК(СТ)-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет социологии социальной работы; – предпосылки формирования социологии социальной работы; владеть – навыками оперирования основными понятиями социологии социальной работы; уметь – определять место социологического знания в построении теории и практики социальной работы; – выбирать методы социологического исследования для изучения практик социальной работы; – определять роль социологии социальной работы в выборе моделей и технологий профессиональной деятельности. – выявлять факторы, способствующие ухудшению обстоятельств жизнедеятельности индивидов или групп и возникновению социальных проблем; – определять место классических социологических теории в построении социальной работы; – критически осмысливать практику социальной работы, деятельности социальных служб и отдельных специалистов в русле классических теорий социологии социальной работы. <p>Владеть навыками:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – анализа социальных проблем современного общества; – разработки технологий решения социальных проблем современного общества.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					
			лек ции	пра кти чес кие	консул ьтации	Атте стац ия. исп ыта ния	самост оатель ная работа	
1	Социология социальной работы как научная дисциплина	3	8	8			18	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
				4			18	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
2	Классические теории социологии социальной работы	3	8	8			18	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
	в том числе с ЭО и ДОТ			4			18	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.

3	Современные теории социологии социальной работы	3	8	8		18	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>			4		18	<i>Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.</i>
4	Социолого-ориентированные модели практической социальной работы	3	10	10		18	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>			4		18	<i>Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.</i>
	ИТОГО		34	34	4	72	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						
	Экзамен				2	0,5	33,5

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа	

			ле кц ии	пр ак ти че ск ие	консу льтац ии	Атт ест аци я. исп ыта ния	самос тоят ельная работ а	
1	Социология социальной работы как научная дисциплина	2	3	2			31	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
							31	<i>Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.</i>
2	Классические теории социологии социальной работы	2	3	2			31	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						31	<i>Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.</i>
3	Современные теории социологии социальной работы	3	3	2			44	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						31	<i>Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.</i>
4	Социолого-ориентированные модели практической социальной работы	3	3	2			45	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						45	Практическое задание по теме в ЭУК LMS Moodle. Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки ЭУК LMS Moodle.

Экзамен	3		2	0,5	6.5	
ИТОГО					149	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социология социальной работы как научная дисциплина

Предметная область социологии социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат социологии социальной работы. Методология социологических исследований в социальной работе

Тема 2. Классические теории социологии социальной работы Эволюция представлений о социальных проблемах. Традиционные социологические подходы к социальным проблемам. Концепция социальной патологии. Функционализм и структурный функционализм. Концепции социальной дезорганизации и аномии. Критика традиционных подходов и альтернативные направления в социологии социальных проблем. Теории конфликтов

Тема 3. Современные теории социологии социальной работы

Социология помощи Н. Лумана. Теория ярлыков. Теория социального конструирования реальности. Феминистская социология. Концепции социальных изменений и социологические теории в 21 веке. Социология счастья

Тема 4. Социолого-ориентированные модели практической социальной работы. Функционалистская теория. Социально-радикальная модель Марксистская теория. Системная модель.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология социальной работы»

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

Лекция- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов. В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе; семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

Семинар- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий

Реферативная работа (доклад) – форма самостоятельной работы студента, краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В образовательном процессе используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php)
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)
- Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Власова А. А. Социология социальной работы: учебно-методическое пособие / А. А. Власова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2021.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 905 с.

б) Дополнительная

1. Авдошина Н. В. Социология и социальная работа: современные образовательные и научно-исследовательские практики / Н. В. Авдошина, В. Ю. Бочаров // Социологические исследования. – 2020. – № 4. – С. 161-162.
2. Албегова, И. Ф. Социология социальной сферы как инновационное направление современного социологического знания: состояние и проблемы развития / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов // Социальные и гуманитарные знания. – 2016. – Т. 2. – № 2(6). – С. 117-121.
3. Приступа Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450468> (дата обращения: 28.03.2021)
4. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431893> (дата обращения: 28.03.2021).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniylar.ac.ru>;
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
4. Единая лента новостей экономики и права Polpred.com - <http://www.polpred.com/>;
5. Профессиональные полнотекстовые базы данных http://www.lib.uniylar.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:


подпись

Зав. кафедрой социальных технологий, доцент, к.п.н.

А.А. Власова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социология социальной работы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для самостоятельной работы для студентов очной формы обучения
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Вопросы для самопроверки 1

1. Назовите какие функции выполняет социология социальной работы.
2. Сформулируйте основные категории социологии социальной работы.
3. Определите объект и предмет социологии социальной работы.
4. Какое положение социология социальной работы занимает в системе социальных наук?
5. Какие группы методов социологического исследования используются в социальной работе?

Вопросы для самопроверки по теме 2.

1. Назовите основные классические теории социологии социальной работы в России.
2. Каким образом социологические концепции повлияли на развитие социальной работы?
3. Какова роль теорий конфликтов в становлении и развитии теории и практики социальной работы?
4. Определите роль функциональной теории в становлении и развитии социальной работы.

Вопросы для самопроверки по теме 3.

1. В чем состоит основное отличие современных подходов в социологии социальной работы от традиционных?
2. Каковы основные положения теории социального конструирования социальных проблем?
3. Опишите механизм конструирования специалистом феноменологических моделей социальной работы.
4. Какие основные задачи решает социальная работа в русле постмодернизма?

Вопросы для самопроверки по теме 4.

1. Перечислите основные модели практической социальной работы в современном мире.
2. Каковы основные теории лежат в основании современных моделей практики социальной работы?

3. Можно ли выделить универсальную, подходящую для всех обществ практическую модель социальной работы?

Задания для самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения
(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Вопросы для самопроверки по теме 1

6. Назовите какие функции выполняет социология социальной работы.
7. Сформулируйте основные категории социологии социальной работы.
8. Определите объект и предмет социологии социальной работы.
9. Какое положение социология социальной работы занимает в системе социальных наук?
10. Какие группы методов социологического исследования используются в социальной работе?

Задание для самостоятельной работы по теме 1

Подготовьте реферативный обзор по 2 из предложенных тем

1. Теория стигматизации
2. Феномен «повестки дня» в формулировании социальных проблем
3. Научная проблема и социальная проблема
4. Понятие проблемы и проблемной ситуации социологического исследования
5. Типы и виды социологических исследований
6. Этапы социологического исследования
7. Основные методы социологических исследований (анкетирование, опрос, наблюдение, интервью, контент-анализ, фокус-группа и др.)

Вопросы для самопроверки по теме 2.

5. Назовите основные классические теории социологии социальной работы в России.
6. Каким образом социологические концепции повлияли на развитие социальной работы?
7. Какова роль теорий конфликтов в становлении и развитии теории и практики социальной работы?
8. Определите роль функциональной теории в становлении и развитии социальной работы.

Задание для самостоятельной работы по теме 2

Написать реферативный доклад. Темы работы определяется студентом самостоятельно в рамках общего направления «Социальные проблемы современного российского общества». Задание выполняется в ЭУК LMS Moodle.

Требования к докладу:

1. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

3. Наличие презентации (не менее 10 слайдов).

Критерии оценки доклада:

1. При составлении доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Наличие презентации не менее 10 слайдов;

Вопросы для самопроверки по теме 3.

5. В чем состоит основное отличие современных подходов в социологии социальной работы от традиционных?
6. Каковы основные положения теории социального конструирования социальных проблем?
7. Опишите механизм конструирования специалистом феноменологических моделей социальной работы.
8. Какие основные задачи решает социальная работа в русле постмодернизма?

Задание для самостоятельной работы по теме 3

Подготовьте реферативный обзор по 2 из предложенных тем

1. Теория социальной патологии
2. Теория социальной дезорганизации
3. Функционалистский подход в социологии социальных проблем
4. Современные теории социологии социальных проблем (интеракционизм, конфликтно-ценностный подход, конструкционизм)

Вопросы для самопроверки по теме 4.

1. Перечислите основные модели практической социальной работы в современном мире.
2. Каковы основные теории лежат в основании современных моделей практики социальной работы?

Задание для самостоятельной работы по теме 4

Напишите эссе с ответом на вопрос: Можно ли выделить универсальную, подходящую для всех обществ практическую модель социальной работы?

Задания для практической работы (очной и заочной формы) по теме 1

1. Заполните сравнительную таблицу различных практических моделей социальной работы

Модель / Параметры сравнения	Теоретическое обоснование	Основной объект социальной работы	Основные методы	Основные понятия
Функционалистс кая модель				
Марксистская модель				

Социально-радикальная модель				
Системная модель				
Витальная модель				

Задание выполняется в ЭУК LMS Moodle.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

Задания для практической работы (очной и заочной формы) по теме 2

1. Составьте глоссарий основных терминов и понятий социологии социальной работы (не менее 10 понятий, обязательно укажите авторов и источник определений).
2. Опираясь на список рекомендуемой литературы, представленный в данном пособии, заполните сравнительную таблицу «Социология и социология социальной работы как научные дисциплины»

Параметр для сравнения	Социология	Социология социальной работы
Объект исследования		
Предмет исследования		
Уровень теории		
Основные категории		
Основные методы исследования		

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

Задание выполняется в ЭУК LMS Moodle.

3. Изобразите в виде схемы классификацию методов социологического исследования в социальной работе.

Разработать собственную классификацию социальных проблем. Представить классификацию в табличном или схематичном виде. Задание выполняется в ЭУК LMS Moodle.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «Незачтено» - задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

Задания для практической работы (очной и заочной формы) по теме 3

1. Составьте timeline (линию времени) истории развития различных концепций в социологии социальной работы, используя специальные онлайн-сервисы (<https://timeline.knightlab.com/>) или в виде рисунка). Задание выполняется в ЭУК LMS Moodle.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

2. Обратитесь к рекомендуемой литературе и дайте определения ключевых понятий: социальное действие, норма, патология, девиация, аномия.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
 - «Незачтено» - задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.
- Задание выполняется в ЭУК LMS Moodle.*

Задания для практической работы (очной и заочной формы) по теме 4

1. Изобразите в виде схемы классификацию современных подходов в социологии социальной работы. Задание выполняется в ЭУК LMS Moodle.

Требования к докладу:

1. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Наличие презентации (не менее 10 слайдов).

Критерии оценки доклада:

1. При составлении доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Доклад осуществляется в устной или письменной форме;
4. Наличие презентации не менее 10 слайдов;
5. Регламент выступления с устным сообщением – 7 минут.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

2. Социология как методологическая основа теории социальной работы
3. Предметная область социологии социальной работы.
4. Понятия и категории социологии социальной работы
5. История становления социологии социальной работы.
6. Проблемы современного научного статуса социологии социальной работы.
7. Уровни социологического знания и место и роль социологии социальной работы в нем.
8. Структурализм и структурный функционализм как социологические теории.
9. Чикагская школа социологии и ее влияние на становление социологии социальной работы.
10. Теория помощи Н. Лумана.
11. Теория социальной дезорганизации и аномии.
12. Социально-радикальная модель социальной работы.
13. Теории социального конструирования.
14. Теории конфликтов в социологии социальной работы.
15. Социология социальных проблем и ее взаимосвязь с социальной работой.
16. Системная теория в социологии социальной работы.
17. Социология социальной сферы и ее взаимосвязь с социальной работой.
18. Социология отклоняющего поведения и ее взаимосвязь с социальной работой.
19. Теории социальных изменений.
20. Социология девиантного поведения.
21. Социальная работа и новые социальные проблемы.
22. Феминистская социология и ее значение для социальной работы
23. Методы исследования в социальной работе.
24. Теория и практика социальной работы в русле постмодернизма
25. Виталистская теория социальной работы.
26. Концепт «счастье» в социологии социальной работы
27. Структура социологического исследования: основные этапы его подготовки и проведения.
28. Количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации: общая характеристика видов и их познавательные возможности.
29. Место и роль качественной методологии в социологии социальной работы.
30. Социальная сфера как объект социологического анализа.
31. Социальная работа как система: основные элементы и уровни.
32. Микро-, мезо- и макроуровни социальной работы.
33. Социальная работа как наука: предмет исследования и основные закономерности
34. Социальная проблема как одна из категорий социологии социальной работы
35. Концепция инклюзии в социологии социальной работы и практической деятельности
36. Волонтерство как объект анализа социологии социальной работы

Экзамен проводится в устной форме, студент отвечает на два случайно выбранный вопрос. В общей оценке учитываются результаты текущей аттестации.

2. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

2.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

2.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социология социальной работы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социология социальной работы» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его

с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие основные виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов: работа с учебниками и учебной литературой; выполнение заданий; исследовательские работы; работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с учебной литературой и книгами предполагает конспектирование, составление плана текста, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование и др. Исследовательские работы предполагают включение в обучение следующих форм работы: письменное задание и доклад.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу в соответствии с рекомендуемой литературой, представленной в рабочей программе дисциплины.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.