

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Факультет социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сапир

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины  
послевузовского профессионального образования  
(аспирантура)**

**Проблемы социальной стратификации современного общества**

**по специальности научных работников**

**22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы**

Ярославль 2012

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проблемы социальной стратификации современного общества» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) является изучение аспирантами теоретических и методологических основ исследования социальной стратификации современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

Дисциплина «Проблемы социальной стратификации современного общества» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с паспортом специальности, содействует фундаментализации образования, формированию представлений о существующих методах изучения социоструктурных процессов, о моделях социальной стратификации, процессах, реализуемых в рамках социальной мобильности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих практические навыки задач:

- ознакомить аспирантов с методологией анализа социальной стратификации общества, с основными теоретическими взглядами на её природу и сущность, со специфическими методами исследования социоструктурных процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;
- развить у аспирантов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной стратификации, сформировать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной стратификации в процессе функционирования и развития общества;
- научить аспирантов владению методами оценки ситуации в социальной стратификации, социологической и статистической информацией для её прикладного использования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования**

Дисциплина «Проблемы социальной стратификации современного общества» относится к разделу обязательных дисциплин (подраздел дисциплины по выбору аспиранта ОД.А.05) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина «Проблемы социальной стратификации современного общества» основывается на знании таких дисциплин как «Социология», «Отечественная история», «История социологии», «Основы социологии».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- различные классификации социальной стратификации общества;
- сущность и функциональные возможности существующих социальных стратификаций;
- значение социальной стратификации для развития современного общества;
- специфику социальной стратификации зарубежных стран;

#### **Уметь:**

- самостоятельно проанализировать социальную стратификацию российского общества;

#### **Владеть:**

- проводить анализ социальной стратификации общества по различным основаниям.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Проблемы социальной стратификации современного общества»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Семинар	Самостоятельная работа	КСР	
1	<b>Тема 1.</b> Социология неравенства М.Вебера	1	1-2	1		7		
2	<b>Тема 2.</b> Проблема классов в марксистской теории	1	3-4			8		
3	<b>Тема 3.</b> Неомарксистские исследования социальной структуры	1	5-6	1		7		
4	<b>Тема 4.</b> Теория воспроизводства классового общества П. Бурдье	1	7-8	1		7		Круглый стол
5	<b>Тема 5.</b> Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса	1	9			8		Инновационно-диагностический семинар
6	<b>Тема 6.</b> Проблемы социальной дифференциации современного американского общества	1	10			8		Доклад
7	<b>Тема 7.</b> Социальная структура общества советского типа	1	11-12	1		7		
8	<b>Тема 8.</b> Социальная структура переходного этапа развития российского общества	1	13			8		Доклад
9	<b>Тема 9.</b> Современные теоретические подходы к анализу российской социальной структуры	1	14-15			8		
	<b>Всего:</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>68</b>		<b>Зачет</b>

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Социология неравенства М.Вебера.**

Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. "Партийное измерение" стратификации. Понятие политической партии. Взаимосвязь классов, статусных групп и партий. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований.

##### **Тема 2. Проблема классов в марксистской теории.**

Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Понятия: "класс в себе" и "класс для себя". Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при капитализме. Классовый интерес. Развитие классовой теории в работах В.И. Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.

### **Тема 3. Неомарксистские исследования социальной структуры.**

Предпосылки становления и основные направления социоструктурных исследований в неомарксизме. Проблема собственности и контроля в современной экономике (М. Цейтлин, Х. Браверман). Теории рабочего класса (С. Малле, А. Горц). Понятия: "новый рабочий класс", "не-класс-не-рабочих". Рабочий класс и проблема экономической власти. Марксистский структурализм Н. Пуланцаса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э. Томпсона. Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации. Аналитический марксизм Д. Ремера. "Правила изъятия" как основа современной теории эксплуатации. Классовая теория Э.О. Райта. Контроль как фактор классовой дифференциации. Виды контроля в современном обществе. Концепция "противоречивых классовых положений". Концепция "многомерной эксплуатации". Базовая типология эксплуатации и класса. Общая оценка методологии неомарксизма.

### **Тема 4. Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё.**

Фундаментальные предпосылки анализа социологии П. Бурдьё. "Разрывы" с марксизмом как методологическая основа теории социального пространства. Социология как "социальная топология". Понятие социального пространства и социального поля. Принцип построения социального пространства. Капитал и его различные формы. Символический капитал. Понятие класса. Класс "возможный" и класс "действительный". Понятие воспроизводства. Система образования как центральный механизм воспроизводства современного общества. Образование и отношения классов. Рынок труда и сфера образования. Понятие "габитуса". "Габитус", социальное происхождение и социальная структура. Теория вкусов и социальных отличий. Вкус и стиль жизни. Вкус как индикатор социального расслоения. Методология П. Бурдьё и границы её применения в исследованиях социальной структуры.

### **Тема 5. Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса.**

Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы как исторические системы стратификации. Их специфические черты. Понятие класса. Основные классы современного общества. Методы исследования классовой структуры. Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Социальный статус женщины как социологическая проблема. Исследования жизненного пути современной женщины. Понятие социальной мобильности. Внутри- и межпоколенческая мобильность. Исследования социальной мобильности в развитых странах. Бедность как объект социоструктурных исследований. Возможные определения бедности. Бедность в современных развитых странах. Концептуальные основы теории структуризации. Понятие социальной структуры и социального действия. Дуализм их взаимоотношений. Классовая структуризация. "Непосредственная" и "опосредованная" структуризация. Методологическая роль теории структуризации в современной социологии.

### **Тема 6. Проблемы социальной дифференциации современного американского общества.**

Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Специфические черты изменений социальной дифференциации. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии. Отношения собственности, контроля, распределения, профессионального и отраслевого статуса как определяющие при рассмотре-

нии классовых общностей. Общая схема социально-классовой дифференциации в США. Высший правящий класс, его социальный состав и основные характеристики. Класс производственных работников и низших служащих как новая социальная общность. Особенности его развития применительно к постиндустриальному обществу. Класс мелких предпринимателей, его структура и характеристики. Понятие среднего класса. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг" (К. Реннер, Р. Дарендорф, Д. Голдорп и др.). Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих (С. Малле, П. Бельвиль и др.). Концепции двойственного положения среднего класса (Дж. Каркредди, Х. Браверман, Э.О. Райт и др.). Уровень дохода как критерий дифференциации среднего класса (М. Хорриген, С. Хоген, Л. Туроу и др.). Средний класс в американском обществе. Внутри-классовые и межклассовые группы. Тенденции развития социально-классовой структуры в США. А. Масионис о классовой структуре США.

#### **Тема 7. Социальная структура общества советского типа.**

Генезис теоретических представлений о социальной структуре. Официальная концепция "2+1". Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период. Альтернативные теории классовой структуры. Концепция "нового класса" М. Джиласа. Новый класс и "номенклатура" в концепции М. Восленского. Современные исследования социальной структуры советского общества. Стратификационная модель В.Ильина. Основные элементы системы стратификации как административно-сословные группы. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В. Радаев): бесклассовая система, этакратическая, ранговая, корпоративная, партиномиальная, патерналистская. Корреляция формальной и теневой социальных структур. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.

#### **Тема 8. Социальная структура переходного этапа развития российского общества.**

Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки" (Т. Заславская, О. Шкаоатан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза.

#### **Тема 9. Современные теоретические подходы к анализу российской социальной структуры.**

Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.). Марксистская, сорокинская и веберинская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры. Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России (В. Ильин).

### **5. Образовательные технологии**

В ходе занятий может быть использован метод проблемного обучения, который сводится к следующим постулатам: постановка социальной проблемы с учетом плюрализма мнений, поиск социальных факторов, необходимых для уяснения и решения проблемы, поиск идей «мозговым штурмом», выработка решения, достижение согласия всей группы с найденным решением.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

#### **Задание 1. «Круглый стол» (к теме 4)**

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам изучения социальной стратифи-

кации и формирования способности к ее критическому анализу в рамках курса аспиранты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы аспиранты выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний аспирантов по теме «круглого стола».

### **Задание 2. Инновационно-диагностический семинар (к теме 5)**

Инновационно-диагностические семинары, направленные на установление личных целей специалиста в изучении данной дисциплины, являются одним из эффективных способов профессионального и личного целеполагания, что впоследствии способствует формированию устойчивой мотивации на обучение. Семинар проводится после вводной лекции по дисциплине.

Аспирантам, разбитым на группы не более 3 человек, предлагается обсудить в малых группах и выявить личные и профессиональные цели, достигаемые при изучении дисциплины. Можно ли выделить личные и профессиональные цели, в каких дисциплинах вы сталкивались с указанными темами?

Нарисуйте образы СЕБЯ до изучения курса, в образах возможно использовать любые элементы, подписи, письменные комментарии, обозначить профессионально-обусловленные проблемы возникающие в связи с неизученностью курса. Нарисуйте образы СЕБЯ после изучения курса, в образах возможно использовать любые элементы, подписи, письменные комментарии, обозначить профессионально-обусловленные проблемы.

Презентуйте образы и обсудите их с аудиторией.

### **Задание 3. Подготовка доклада (к теме 6)**

Подготовьте доклад на следующие темы:

1. Проблемы социальной структуры современных развитых стран.
2. Внутри- и межпоколенческая мобильность в США.

3. Исследования социальной мобильности в США.
4. Бедность как объект социоструктурных исследований.
5. Бедность в современных США.

#### **Задание 4. Подготовка доклада (к теме 8)**

Подготовьте доклад на следующие темы

1. Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период.
2. Новый класс и "номенклатура" в советском обществе.
3. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.
4. Сравнительный анализ современных отечественных теоретических подходов к проблеме социальной стратификации.
5. Новые социальные группы и слои в российском обществе.
6. Проблема формирования среднего класса в РФ.
7. Специфика социальной мобильности в РФ.
8. Феномен тотальной маргинализации российского общества.
9. Территориальная дифференциация в российском обществе
10. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации в РФ.
11. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры в РФ.
12. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.
13. Основные принципы и модели управления развитием социальной структуры в современном обществе: российский и зарубежный опыт.
14. Актуальность проблем социальной структуры на современном этапе развития российского общества.
15. Историко-социологический экскурс исследования социальной структуры общества.

#### **Форма отчетности по курсу «Проблемы социальной стратификации современного общества»**

Аттестация аспирантов осуществляется посредством рейтинговой системы, в основе которой лежит оценка знаний с помощью собеседования.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.

#### **Вопросы к зачету**

1. Социальное действие и неравенство в работах М. Вебера.
2. Веберовское понимание экономических классов. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы".
3. "Партийное измерение" стратификации в работах М. Вебера.
4. Классовая проблематика в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Дихотомия классов при капитализме.
5. Классовый интерес.
6. Развитие классовой теории в работах В.И. Ленина.
7. Классы как объект анализа в советском обществоведении.
8. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.
9. Проблема собственности и контроля в современной экономике.
10. Теории рабочего класса.

11. Понятия: "новый рабочий класс", "не-класс-не-рабочих". Рабочий класс и проблема экономической власти.
12. Марксистский структурализм Н. Пулансаса: проблема структурной детерминации классов.
13. Исторический марксизм Э. Томпсона.
14. Аналитический марксизм Д. Ремера.
15. Классовая теория Э.О. Райта.
16. Концепция "противоречивых классовых положений".
17. Концепция "многомерной эксплуатации".
18. Социология как "социальная топология" в трудах П. Бурдьё. Понятие социального пространства, социального поля, капитала, габитуса.
19. Теория структуризации Гидденса.
20. Общие закономерности развития стран постиндустриального типа.
21. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии.
22. Схема социально-классовой дифференциации в США.
23. Основные концепции среднего класса и "класса услуг" в США
24. Советская концепция "2+1".
25. Концепция "нового класса" М. Джиласа.
26. Новый класс и "номенклатура" в концепции М. Восленского.
27. Современные исследования социальной структуры советского общества.
28. Стратификационная модель В. Ильина.
29. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В. Радаев).
30. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.
31. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества.
32. Сравнительный анализ современных отечественных теоретических подходов.
33. Новые социальные группы и слои в российском обществе.
34. Проблема формирования среднего класса в РФ.
35. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ильин В.И. Социальное неравенство. - М., 2008.
2. Социальное расслоение и социальная мобильность / Отв. ред. З.Т. Голенкова. - М., 2009.

### **б) дополнительная литература:**

3. Белых Е.Л., Веркеенко Г.П. Социальная структура и социальные процессы в современном обществе. - М., 1993.
4. Бородкин Ф.М. Социальная политика и социальные неравенства: проблемы и пути решения. - Новосибирск, 1990.
5. Бурдьё П. Практический смысл. - СПб., 2001.
6. Бурдьё П. Социология политики. - М., 1993.
7. Вебер М. Класс, статус и партия // Социальная стратификация. Вып. 1. - М., 1992.
8. Вебер М. Основные понятия стратификации // Кравченко А.И. Социология М.Вебера. - М., 1997.
9. Гидденс Э. Социология: учебник. - М., 2000.
10. Голенкова З.Т. Динамика социоструктурной трансформации в России // Социс. - 1999. - №10.



11. Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации (социологический анализ). - М., 2010.
12. Динамика классового и общечеловеческого. - Томск, 1989.
13. Динамика социальной структуры и общественного сознания (круглый стол) // Социс. - 1998. - №12.
14. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3т.; Т.2: Социальная структура и стратификация. - М., 2009.
15. Заславская Т.И. О роли социальной структуры в трансформации российского общества // Куда идёт Россия?.. Власть, общество, личность. - М., 2000.
16. Заславская Т.И. социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. - 1997. - №2.
17. Здравомыслов А.Г. Социология российского кризиса. - М., 2009.
18. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. - М., 1996.
19. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ (1917 - 1996 гг.). - Сыктывкар, 1996.
20. Комплексный подход к изучению социальной структуры. Источники и методы. - М., 1991.
21. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социс. - 1992 - №3,4.
22. Наумова Н.Ф. Социальная политика в условиях запаздывающей модернизации // Социологический журнал. - 1994. - №1.
23. Орлов А. О среднем классе // Социально-политический журнал. - 1994. - №9,10.
24. Подойницына И.И. Общество открытых классов: Очерки о моделях социальной структуры. - Новосибир., 2009..
25. Проблемы стратификации российского общества в переходный к рынку период. - Пермь, 1995.
26. Процессы социального расслоения в современном обществе / Под ред. З.Т. Голенковой. - М., 1993.
27. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация: Учеб. пособие для вузов. - М., 1995.
28. Римашевская Н.М. Социальные последствия экономических трансформаций в России // Социс. - 1997. - №6.
29. Руткевич М.Н. О социальной структуре советского общества // Социс. - 1999. - №4.
30. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
31. Социальная структура и стратификация в условиях формирования гражданского общества в России / Под ред. З.Т. Голенковой. - М., 2005.
32. Социально-стратификационные процессы в современном обществе, кн. 1,2. / Под ред. З.Т. Голенковой. - М., 1993.
33. Социально-структурные процессы: объектно-субъектные отношения. - М., 1991.
34. Стариков Е.Н. Социальная структура переходного общества: "горизонтальный срез" // Социс. - 1995. - №4.
35. Стариков Е.Н. Социальная структура переходного периода (опыт "инвентаризации"). - Полис. - 1994. - №4.
36. Сычева В. Проблемы имущественного неравенства в России // Социс. - 1995. - №5.
37. Хлопьев А. Трансформация социальной структуры российского общества // Социально-политический журнал. - 1995. - №3.
38. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ. - М., 2006.
39. Ярошенко С. Теоретические модели бедности // Рубеж: Альманах социальных исследований. - 1996. - №8-9.
40. Ярыгина Т. Бедность в богатой России // Общественные науки и современность. - 1994. - №2.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

[http:// soc.lib.ru](http://soc.lib.ru)

<http://socioline.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.socjournal.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проектор, персональный компьютер или ноутбук, бумага, маркеры.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры социологии 09.10.2012 (протокол № 2).

Заведующий кафедрой  
доктор социологических наук, профессор

И.Ю. Киселев

Автор: к.полит.н., доцент

А.Г. Смирнова