

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

«12» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология научных исследований»

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, статистика»

Форма обучения очная

Год приема 2021

Программа одобрена
на заседании кафедры мировой экономики и статистики
от «12» мая 2021 года, протокол №10

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса по выбору «Методология научных исследований» является освоение общенаучных и специальных методов/методологии проведения экономических и управленческих исследований.

Задачи курса:

1. формирование у аспирантов основ знаний о научной методологии и методах общенаучного характера (метод научных абстракций; единство исторического и логического; диалектический метод; экономическое и математическое моделирование, др.);

2. формирование у аспирантов широкого профессионального кругозора и эрудиции в области специальных учетно-статистических методов исследования (эконометрический, аналитический, матстатистики, полиструктурный, единство экономического и политического подходов и др.);

3. формирование у аспирантов способности к научному анализу процессов, явлений, фактов развития национальных и мировых учетных и статистических систем, умения анализировать и интерпретировать экономические процессы и факты учетно-статистического характера.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина направлена на углубленное изучение аспирантами методологии учетно-статистической системы, входит в комплекс дисциплин, обеспечивающих более глубокую подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика» и успешное написание выпускной научно-квалификационной работы.

Место дисциплины определяется логикой образовательной программы аспирантуры как программы подготовки научно-педагогических кадров по ФГОС ВО 38.06.01 Экономика и по научной специальности 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика» с квалификацией на выходе: исследователь, преподаватель-исследователь. Отсюда: данной дисциплине предшествуют курсы иностранного языка, истории и философии науки; одновременно с ней изучаются бухгалтерский учет, статистика, микро- и макроэкономика, а также она предшествует освоению заключительных разделов бухгалтерского учета, блокам практик и научных исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции: способность воспринимать и критически оценивать концептуальную логику и адекватность формирования учетной информации и вносить конкретные предложения по ее развитию (ПК-1).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общенаучных методов/методологии исследования процессов национального и мирового экономического развития, - особенности специальных методов/методологии исследования процессов национального и мирового экономического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общенаучные методы/методологию в ходе исследования процессов национального и мирового экономического развития, - применять специальные методы/методологию в ходе исследования процессов национального и мирового экономического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать концепции основных научных школ экономического анализа, - способностью вести публичную дискуссию, взаимное рецензирование; внедрять результаты исследований в практику. 	<p>Понимает в основном</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть и основные особенности методов/методологии научного исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать в общем и целом цели и задачи исследования, - давать оценку результатов выполненного исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью постановки задач исследования хозяйственной системы на современном уровне развития науки и информационных технологий. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть, особенности, и отличия основных концепций научных школ; - специфику общенаучных методов и специальных методов научного исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи исследования, - определять его предмет, объект и основные подходы к анализу, - давать оценку результатов выполненного исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить научный поиск на современном уровне развития науки в сфере мирохозяйственной системы. 	<p>Глубоко понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть и историческую специфику основных методологических научных школ; - правильно оценивает эффективность применения тех или иных методологических инструментов научного исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи исследования, определять его предмет, объект, - выдвигать исследовательскую гипотезу, - выстраивать логику исследования, - обосновывать выводы, делать заключения и формулировать задачи последующих исследовательских работ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией научного анализа сложных экономико-социальных процессов развития мировой и национальных хозяйственных систем, - методами проведения непрерывной оценки полученных теоретических результатов, - инструментами публичной полемики, - способностью собственной критической самооценки

ПК-1	<p>Знать: - концептуальную логику, закономерности и адекватность формирования учетно-статистической информации</p> <p>Уметь: - критически оценивать внутреннюю логику и адекватность формирования учетно-статистической информации - вносить конкретные предложения по ее развитию</p> <p>Владеть: - способностью критически воспринимать учетно-статистическую информацию; анализировать адекватность и корректность ее формирования</p>	<p>Понимает в основном - концептуальную логику и адекватность формирования учетной статистической информации.</p> <p>Умеет: - критически оценивать учетно-статистическую информацию и вносить конкретные предложения по совершенствованию методики ее формирования и сбора</p> <p>Владеет: - способностью критически оценивать адекватность формирования учетно-статистической информации</p>	<p>Знает - в деталях концептуальную логику и адекватность формирования учетной статистической информации.</p> <p>Умеет: - критически оценивать учетно-статистическую информацию и вносить конкретные предложения по совершенствованию методики ее формирования, сбора и систематизации</p> <p>Владеет: - способностью критически оценивать адекватность формирования учетно-статистической информации, способен оценить ее качество и предложить направления совершенствования</p>	<p>Глубоко понимает - концептуальную логику, закономерности и адекватность формирования учетной и статистической информации; может самостоятельно работать по ее алгоритмам</p> <p>Умеет: - критически оценивать учетно-статистическую информацию и вносить конкретные предложения по совершенствованию методики ее формирования сбора и систематизации - вносить конкретные предложения и формулировать методологические новации по вопросам формирования учетно-статистической информации</p> <p>Владеет: - способностью критически оценивать адекватность формирования учетно-статистической информации; способен инициировать принципиально новые предложения по совершенствованию методологии учета и статистики</p>
------	--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение второго семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине во втором семестре ее изучения является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Общенаучные методы научного исследования	2	3				50	Кейс
2.	Специальные методы научного исследования	2	3			2	50	
	Зачет	2						Зачет
	Всего	108	6	-	-	2	100	

Содержание разделов дисциплины:

1. Общенаучные методы научного исследования

Методология научного исследования как наука и как инструмент. Деление методов научного исследования на общенаучные и специальные. Основные общенаучные методы: метод научных абстракций; единство исторического и логического; диалектический метод, анализ и синтез; синергетика; синкретизм; статистические методы, экономическое и математическое моделирование; опрос и анкетирование.

2. Специальные методы научного исследования

Аналитический и системный подходы в проблематике глубокого учетно-статистического знания. Общее и частное в учетно-статистическом исследовании. Наноэкономика, номоэкономика, микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, субэкономика, мегаэкономика и их соотношение. Методы эконометрики, математической статистики и математического моделирования экономических процессов. Принципы системного анализа: целостность, иерархичность, универсальность, гармоничность, взаимосвязанность и взаимозависимость, цикличность, синхронизация, противоречивость.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершённую часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций PowerPoint. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Объяснение конкретных причин, механизмов, последствий тех или иных событий, происходящих в экономике, на конкретных примерах ведет к появлению

мотивации на получение знаний из этой области. По этим причинам логика изложения материала должна быть построена от примеров к теории, а не наоборот. Возможно использование одного примера по всей теме изучения, или нескольких, но в этом случае слушатели чаще запоминают избирательно, в зависимости от нестандартности приведенного случая, что может отрицательно сказаться на комплексном понимании движущих сил международно-экономического развития.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как путём иллюстрирования, приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в форме диалогового обсуждения и даже возможной (но без злоупотребления) фронтальной дискуссии по основным (важным) структурным блокам темы.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

б) дополнительная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав.кафедрой мировой экономики и статистики
доктор экономических наук, профессор

Сапир Е.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Методология научных исследований»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Кейс к теме № 1

**«Связь высшего образования с практикой: положение дел в
мировой высшей школе»**

(анализ исследования WISE – World Innovation Summit on Education-2015)

Кейс составлен с использованием результатов исследования «2015 WISE EDUCATION SURVEY: CONNECTING EDUCATION TO THE REAL WORLD» (<http://www.wise-qatar.org/2015-summit-education-invest-impact>).







Аспирантам необходимо в процессе решения кейса:

1. Провести анализ структуры опрошенных экспертов и дать заключение о релевантности полученных данных.

Участники опроса - 1550 экспертов (*преподаватели; студенты; выпускники вузов; организаторы образования; представители работодателей*) из 9 макрорегионов, охватывающих 149 стран:

1. Дальний Восток (33 эксперта): 5 стран
2. Южная Азия (156 экспертов): 6 стран
3. Юго-Восточная Азия (91 эксперт): 11 стран
4. Австралия - Новая Зеландия / США-Канада (215 экспертов): 4 страны
5. Балканы / Бывш. СССР (50 экспертов): 15 стран
6. Европа (224 эксперта): 25 стран
7. Латинская Америка (199 экспертов): 26 стран
8. Ближний Восток (302 эксперта): 20 стран
9. Центральная Африка (280 экспертов): 37 стран

2. Составить рейтинг «ключевых» проблем повышения эффективности высшей школы:

-  62% экспертов – недостаток стажировок и практик, которые готовят студентов к будущей работе
-  52% экспертов – дефицит проектного обучения (когда студент применяет теоретические знания к решению реальных проблем)
-  38% экспертов – неэффективная профориентация
-  31% экспертов – низкое качество преподавания
-  18% экспертов – недостаточный доступ к современным технологиям
-  14% экспертов – недостаточное финансирование высшей школы

3. Оценить и обобщить тенденции развития практикоориентированности высшего образования в мире по следующим 5 ключевым пунктам:

- ✚ Как вы оцениваете инновационность высшего образования?
- ✚ Как вы оцениваете ценность высшего образования?
- ✚ Подготовлены ли в Вашей стране выпускники к успешной работе?
- ✚ На ком лежит ответственность за подготовку выпускника к работе?
- ✚ Каков идеальный механизм сотрудничества университетов с бизнесом?

4. *Дать собственное понимание ситуации в мире и в России по указанным пяти позициям.*

Критерии оценивания выполнения кейса:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса; ➤ организует связь теории с практикой.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетах, искажен их смысл, не решен кейс; ➤ в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

1.2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

Список тестов к зачету:

1: Кто является автором модели «ромба» конкурентных преимуществ:

- (1) Дж.М. Кейнс
- (2) Т. Пикетти
- (3) М. Портер
- (4) М. Фридмен

2: Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследует процессы, происходящие в структуре, динамике, перемещении и размещении населения называется:

- (1) глобалистика
- (2) социология
- (3) политология
- (4) демография
- (5) экономика

3: Крупнейшим представителем институционализма является:

- (1) Д. Норт
- (2) Б. Олин
- (3) П. Самуэльсон
- (4) Э.Ф. Хекшер

4: В соответствии с теорией циклического развития, основы которой были заложены Н. Кондратьевым (1892 - 1938 гг.) одна из закономерностей перехода от одного "большого цикла" к другому лежит в области (нужное отметить):

- (1) политических изменений в мире
- (2) расстановке экономических сил в регионах мира

- (3) кардинальных научно-технических открытий и изобретений
- (4) открытие новых источников энергии

5: В соответствии с "естественным законом технического прогресса" американского ученого Ф. Шерера затраты на НИОКР в каждой стране должны (отметить):

- (1) опережать темпы роста ВВП
- (2) соответствовать темпам роста ВВП
- (3) соизмерять с темпами роста ВВП

6: Циклы научно-технического развития стран по теории циклического развития Н.Кондратьева завершаются (нужное отметить):

- (1) сменой технологических укладов
- (2) техническим переворотом
- (3) политическими кризисами.

7: Отметить главные факторы, которые, по выражению П. Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и всему миру в целом "безкризисное развитие":

- (1) природные ресурсы
- (2) население
- (3) капитал
- (4) технические новации
- (5) демократия
- (6) культура
- (7) экологическая чистота
- (8) гуманность

8: Объективной основой экономического развития общества является:

- (1) Экономическая политика государств
- (2) Международное разделение труда
- (3) Развитие политических организаций
- (4) Развитие производительных сил и технологий в единстве с производственными и социальными отношениями

9: Выделите причину исторического перехода от одного общественного способа производства к другому :

- (1) Стремление получить доступ к природным ресурсам
- (2) Стимулирование сбыта продукции
- (3) Стремление использовать более дешевую рабочую силу
- (4) Естественноисторический прогресс науки, техники, производства

10: Современные хозяйственные связи базируются на:

- (1) преобладании рыночных отношений
- (2) ограниченном распространении рыночных отношений
- (3) преобладании политических соглашений
- (4) на усиление роли антитеррористических соглашений

11: "Открытая экономика" предполагает (нужное отметить):

- (1) доступность внутреннего рынка для привлечения иностранного капитала
- (2) ликвидацию национальных границ
- (3) полную отмену таможенных пошлин и ограничений

12: Отметить системообразующий фактор современного хозяйства:

- (1) НТП

- (2) МРТ
- (3) спрос
- (4) предложение
- (5) капитал

13: Неравномерность экономического развития стран означает (нужное отметить):

- (1) различия в уровне жизни населения
- (2) отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда
- (3) различная степень открытости национальной экономики

14: Отметить показатели, выражающие открытость национальной экономики:

- (1) объем иностранных инвестиций
- (2) импортные квота
- (3) число занятых в экспортном производстве

15: Отметить группы стран мира, установленные в соответствии с типологией ООН:

- (1) развитые страны с рыночной экономикой
- (2) промышленно развитые страны
- (3) страны с переходной экономикой
- (4) новые индустриальные страны
- (5) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой

16: Отметить мотивы участия хозяйствующих субъектов в общественном разделении труда:

- (1) получение доступа к новым технологиям
- (2) передел сфер влияния в государстве
- (3) получение экономических выгод
- (4) доступ к источникам сырья и энергии

17: Отметить наиболее эффективные пути решения противоречий неравномерного характера экономического развития:

- (1) усиление помощи наименее развитым странам
- (2) придание процессу глобализации социальной направленности
- (3) процесс глобализации направить во благо наименее развитых стран мирового хозяйства
- (4) решение проблем коррупции в странах развивающегося мира

18: Отметить главные проблемы экономического развития, связанные с отношениями "человек-природа":

- (1) использование ресурсов Мирового океана
- (2) развитие культуры, образования, здравоохранения
- (3) обеспечение занятости экономически активного населения
- (4) международный терроризм

19: Отметить главные проблемы экономического развития, связанные с отношениями "человек-общество":

- (1) развитие культуры, образования, здравоохранения
- (2) мирное освоение космоса
- (3) разоружение и предотвращение новой мировой войны
- (4) сохранение и восстановление экологического равновесия

20: Отметить главные противоречия экономического развития, возникающие в процессе глобализации:

- (1) между странами и интеграционными региональными структурами
- (2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
- (3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ
- (4) между ведущими странами мира

21: Отметить основные группы проблем устойчивого инклюзивного экономического роста:

- (1) экономические
- (2) культурные
- (3) религиозные
- (4) политические
- (5) экологические
- (6) социальные
- (7) демографические

22: Отметить главные глобальные проблемы в экономической области:

- (1) экономические войны
- (2) нарастание отставания развивающихся стран
- (3) проблема международного долга
- (4) противостояние межгосударственных блоков между собой
- (5) конфликт между ТНК и национальными компаниями

23: Отметить главные социальные проблемы экономического развития:

- (1) неравенство в доходах
- (2) безработица
- (3) падение реальной заработной платы
- (4) урбанизация

24: Отметить главные экологические проблемы экономического развития:

- (1) ограниченность ресурсов
- (2) проблема отходов и загрязнения
- (3) потепление климата
- (4) проблема сельскохозяйственных земель

25: Отметить ключевые технологические вызовы экономическому развитию человечества в условиях «Цифровой экономики»:

- (1) развитие машин, способных заменить человека в мыслительных операциях
- (2) управляемое вторжение в процессы планетарного масштаба
- (3) нейротехнологии, создание «умных лекарств», биоэлектронных интерфейсов
- (4) новая архитектура компьютерных сетей, включающая квантовые компьютеры, биологические компьютеры
- (5) человек-компьютерные интерфейсы нового поколения, оперирующие смешанной реальностью

Для получения положительной оценки за тест, необходимой для получения зачета по дисциплине, необходимо правильно ответить не менее, чем на 15 вопросов из 25.

В результате обучения по дисциплине «Методология научных исследований» аспирант получает оценку **«зачтено»** в случае, если он демонстрирует понимание основных методологических принципов, общенаучных и специальных методов научных исследований и умение применить их для своего конкретного исследования.

Аспирант получает оценку «**незачтено**» в случае, если он не овладел основными методологическими принципами, общенаучными и специальными методами научных исследований и не умеет применить их для своего конкретного исследования.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Методология научных исследований», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс “Методология научных исследований” и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточной и необходимой для изучения курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими международными правительственными и экспертными организациями: ЮНКТАД, Всемирным банком, МВФ, Мировым Экономическим Форумом, ВТО, рейтинговыми агентствами S&P, Fitch и др.

В процессе обучения требуемый учебный материал аспиранты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине и на семинарских занятиях с применением видео-материалов, компьютерных технологий, выполнении тестовых работ.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной методологической проблемы, причины ее возникновения и последствия для основных экономических субъектов.

4. При проведении занятий, используются активные методы обучения – решение кейсов. Этот вид работы способствует выработке практических навыков в аналитической работе и принятии стратегических решений в области международных экономических связей и ВЭД. В ходе решения кейса аспирант должен продемонстрировать свободную ориентацию в области изучения библиографических источников, статистических и фактологических данных по теме, освоение смыслового ее содержания и способности качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также компетентно вести научную дискуссию. Каждый аспирант должен участвовать в подготовке и презентации «кейса», предполагающего анализ конкретной ситуации, самостоятельно или в рамках малой группы. После презентации присутствующими и преподавателем (модератором – в том числе и из числа обучающихся) задаются вопросы. Рассмотрение кейса в обязательном порядке завершается общей дискуссией с анализом достоинств и недостатков предложенного решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯргУ | |
| (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) | содержит |

библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. **Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>)** - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>)** - самостоятельный проект издательства "Проспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу". Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.
4. **Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)** – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

Кроме того, с учетом специфики дисциплины рекомендуется использовать следующие сайты:

- Методология научного исследования (FAQ): www.integro.ru/system/s_metodology.htm
- Коллекция кейсов по мировой экономике и международному бизнесу издательства Ivey Publishing – св. 10000 кейсов (доступна на кафедре мировой экономики и статистики ЯрГУ в рамках индивидуальной подписки: <https://www.iveycases.com/PublishCases.aspx>)