


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Региональные особенности российской экономики»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Мировая экономика и международный бизнес»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «5» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Региональные особенности российской экономики» является приобретение студентами знаний в области региональной специфики экономического развития России, являющейся важной составляющей в подготовке студентов экономических профилей, а также в области определения факторов регионального развития, формирующих особенности экономического развития, что позволяет сформировать навыки экономической логики и суждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные особенности российской экономики» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин как: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика». Полученные в процессе освоения дисциплины умения и навыки позволяют выстроить целостную систему экономических взаимосвязей на разных уровнях иерархии и необходимы для самостоятельного выполнения практических и исследовательских работ при освоении программы бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.3. Знать особенности экономики российских регионов	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы региональной экономики;• особенности регулирования экономического развития страны;• особенности размещения основных отраслей и природных ресурсов страны;• отраслевую структуру и динамику территориального развития;• проблемы и перспективы развития страны в целом и федеральных округов. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• собирать и обобщать информацию о региональном развитии страны;• осуществлять анализ состояния развития регионов и ФО. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• понятийным аппаратом в области региональной экономики;• навыками оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»	2	2	2				6	Диалог-собеседование Практическое задание
2.	Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития	2	2	2		0,5		6	Диалог-собеседование Практическое задание Тест
3.	Типологии регионов России	2	2	2				6	Практическое задание Опрос
4.	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2	2	2		0,5		6	Диалог-собеседование Практическое задание Тест
5.	Население и трудовые ресурсы	2	2	2				6	Доклады Практическое задание
6.	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	2	2	2				6	Доклады Практическое задание Тест
7.	Отраслевая структура экономики России	2	2	2		0,5		6	Практическое задание Доклады
8.	Промышленность РФ: формы территориальной организации	2	2	2		0,5		6	Практическое задание
9.	Проблемы экономической интеграции в региональной экономике	2	2	2				12	Диалог-собеседование Практическое задание Контрольная работа по пройденному курсу в LMS Moodle (итоговый тест и вопрос)
						2	0,3	9,7	зачет
	Всего		18	18		2	0,3	69,7	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»

Предмет, объект, методы, задачи «Региональных особенностей российской экономики». Методы региональной экономики. Этапы региональных экономических исследований.

Тема 2. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития

Сущность территориальной организации и пространственного развития. Понятие «регион», признаки выделения регионов, классификации, теории, модели, методы. Неоднородность и неравномерность экономического развития. Понятия региональной экономики. Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов. Формы территориальной организации и виды территориальных структур. Региональный социально-экономический комплекс.

Тема 3. Типологии регионов России

Виды, структура, специфика типологии регионов страны. Факторы и способы выбора размещения производительных сил. Теории размещения в микроэкономическом аспекте. Теории размещения в макроэкономическом аспекте. Типологии субъектов РФ, разработанная Институтом экономики переходного периода, Л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой, Минрегионального развития РФ, «Эксперт РА».

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка

Размещение и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений, угольных месторождений, железорудных месторождений, руд цветных металлов, нерудных полезных ископаемых, земельные и водные ресурсы и их экономическая оценка.

Тема 5. Население и трудовые ресурсы

Плотность и размещение населения. Половозрастная структура населения. Национальный состав населения. Миграция населения. Трудовые ресурсы и их использование

Тема 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

Принципы, факторы, условия размещения производительных сил. Влияние МРТ на размещения производительных сил.

Тема 7. Отраслевая структура экономики России

Экономический потенциал региона как экономическая категория. Анализ и оценка уровня социально-экономического развития региона. Структура хозяйственного комплекса. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.

Тема 8. Промышленность РФ: формы территориальной организации

Современное состояние промышленного производства. Переход на инновационный путь развития. Промышленно-инновационная политика России.

Тема 9. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике

Ассоциации как форма экономического взаимодействия в регионах. Целевое программирование как инструмент развития регионов. Разработка и осуществление федеральных целевых программ развития регионов. Место интеграционных процессов в экономике России. Интеграция в ЕАЭС.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489437>

б) Дополнительная литература

Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489050>

Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473214>

Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04764-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473215>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
2. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
5. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ (<http://www.gov.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (<http://www.economy.gov.ru>)
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru>)
8. Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ (<http://www.nalog.ru>)
9. Научный журнал «Региональная экономика: теория и практика» (<http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>)
10. Научный журнал «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» (<http://eee-region.ru/>)
11. Научный журнал «Пространственная экономика» (<http://spatial-economics.com/en/about-journal>)
12. Научный электронный журнал «Управление экономическими системами» (<http://uecs.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: доцент кафедры
мировой экономики и статистики, к.э.н. _____

Козырева А.М.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Экономика международного туризма»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования**

**Тема 1. Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»
(компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)**

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Место региональной экономики в системе наук
2. Каковы объект, цель, принципы и закономерности развития экономических субъектов
3. В чем отличие категорий «закономерности», «принципы», «факторы»
4. Является ли административно-территориальное устройство фактором регионального развития

Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

- Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
- Пограничное положение (ЭГП)
- Природные условия (климат, осадки, температуры)
- Ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов в табличной форме)
- Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения - 2002г. и 2020), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002гг., 2020), плотность, религии.
- Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
- Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
- Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
- Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
- Актуальные проблемы данного ФО
- При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
- Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Тема 2. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

- Понятие территориальной организации общества (территориальная, отраслевая).
- Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

- Экономические районы. Административно-территориальные единицы. Факторы, определяющие административно-территориальное устройство.
- Проблемы типологизации регионов.
- Межотраслевая модель регионального комплекса
- Оптимизационные методы в размещении производства.

Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

1. Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
2. Пограничное положение (ЭГП)
3. Природные условия (климат, осадки, температуры)
4. Ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов)
5. Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2020г.), плотность, религии.
6. Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
7. Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
8. Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
9. Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
10. Актуальные проблемы данного ФО
11. При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
12. Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Тест для самоподготовки (примерные вопросы):

1. Понятие «территориальная организация производства» включает категории:
 - А) размещение отрасли (или распределение по территории производственных объектов)
 - Б) территориальную специализацию
 - В) комплексность
 - Г) территориальный обмен
2. Территориально-производственные системы формируются в рамках определенной пространственно-ограниченной территории, куда относятся:
 - А) конкретность (определенность) территории - социальное, экономическое, историческое и природное своеобразие данной местности
 - Б) социальное своеобразие территории - виды (типы) отношений, которые складываются между людьми, населяющими данную местность, в процессе производства материальных благ (производственные отношения)
 - В) природное своеобразие территории
 - Г) экономическое своеобразие территории - региональные особенности в уровне развития производительных сил (наличие производственных и непроизводственных фондов, средств транспорта и путей сообщения, население и трудовые ресурсы, квалификация рабочей силы, уровень развития науки ...)
3. Отраслевая структура хозяйства определяется:
 - А) по удельному весу отраслей в общем объеме производства продукции
 - Б) по численности занятых и стоимости основных производственных фондов (машин, оборудования, инструментов, производственных зданий и сооружений и т. п., используемых в материальном производстве)
 - В) ответы А и Б правильны
4. Регион – это...

А) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков

Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства

В) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда

Г) обширное территориальное образование, составленное из нескольких (группы) районов, с характерными природными и экономическими условиями развития производительных сил

5. Промышленный центр (промцентр) – это ...

А) территория (малый город или поселок городского типа), на которой размещается одно или более родственных предприятий (одной отрасли)

Б) группа технологически и экономически связанных производств, компактно размещенных на небольшой территории

В) группа невзаимосвязанных разнородных производств (предприятий), размещенных в одном центре (большой город)

Ключ				
1	2	3	4	5
АБВ	ВГ	В	В	Б

Тема 3. Типологии регионов России (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

Практическое задание: составьте граф каждого ФО РФ до соседства 3-го порядка включительно. Соседями считайте области, края, республики, иностранные государства. При выполнении задания принимайте во внимание только сухопутные границы. Для определения географического взаимоотношения стран с другими странами существует понятие «соседи первого порядка» и «соседи второго порядка». Соседи первого порядка – это страны, с которыми рассматриваемая страна граничит непосредственно, а соседи второго порядка – это те, с которыми сама эта страна не граничит, а граничат только ее соседи первого порядка. Можно также выделить соседей третьего и других порядков. Соседство можно рассматривать не только по отношению к государству, но и по отношению к району, региону, области, краю и т.д. Взаимоотношение страны со своими соседями изображают при помощи чертежа, называемого графом. Но задание можно выполнять и с помощью таблицы, схемы – сдаем на листах (А4) индивидуально.

1. Распределить экономические субъекты ФО РФ по уровню производственного и социального развития (доклады). См. перечень докладов. При изучении отраслей специализации района – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции) - сдаем в тетрадях, после характеристики каждого субъекта – индивидуально.
2. Составить кластеры по всем территориям ФО РФ
3. Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:
 - Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
 - Пограничное положение (ЭГП)
 - Природные условия (климат, осадки, температуры)
 - Ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов)

- Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2020гг.), плотность, религии.
- Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
- Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
- Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
- Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
- Актуальные проблемы данного ФО
- При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
- Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Опрос – административно-территориальная карта РФ

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Размещение и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений
2. Размещение и экономическая оценка угольных месторождений
3. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений
4. Размещение и экономическая оценка месторождений руд цветных металлов
5. Размещение и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых
6. Земельные ресурсы и их экономическая оценка
7. Водные ресурсы и их экономическая оценка
8. Проблемы развития минерально-сырьевой базы

Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

1. Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
2. Пограничное положение (ЭГП)
3. Природные условия (климат, осадки, температуры)
4. Ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов)
5. Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002гг.), плотность, религии.
6. Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
7. Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
8. Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
9. Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
10. Актуальные проблемы данного ФО
11. При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
12. Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Тест для самоподготовки (примерные вопросы):

1. Группа отраслей по производству точных машин, механизмов, приборов и инструментов относятся к...
 - А) точное машиностроение
 - Б) среднее машиностроение
 - В) тяжелое машиностроение
 - Г) приборостроение
2. Основными вопросами экономического развития региона являются:
 - А) привлечение в регион новых производств;
 - Б) упорядочение землепользования,
 - В) развитие инфраструктуры
 - Г) привлечение в регион экономических агентов
3. Экономический район – это...
 - А) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда
 - Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства
 - В) крупная часть региона, отличающаяся от других его составных частей своеобразием исторических, природных и экономических условий развития производительных сил, специализацией и особенностями размещения хозяйства
 - Г) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков
4. Изучением теории промышленного штандорта при помощи транспортной, рабочей и агломерационной ориентации занимался...
 - А) А. Леш
 - Б) Й. Тюнен
 - В) В.Лаундхар
 - Г) А. Вебер
5. Классическая теория, обосновывающая государственную политику в области занятости рассматривает...
 - А) рыночные отношения как саморегулирующую полную занятость, провозглашает политику невмешательства государства
 - Б) совокупный спрос, который управляет объемом производства и спросом на рабочую силу
 - В) прогрессивную форму организации и развития малого бизнеса
6. Передельные металлургические заводы Центрального района находятся в городе:
 - А) Владимире
 - Б) Электростали
 - В) Ярославле
 - Г) Туле
7. Сельское хозяйство Центрального района специализируется на:
 - А) мясном и мясомолочном животноводстве
 - Б) молочно-мясном скотоводстве
 - В) свиноводстве
 - Г) льноводстве
8. Москва является портом... морей:
 - А) Балтийского
 - Б) Белого;
 - В) Черного

- Г) Аральского;
 Д) Азовского;
 Ж) Каспийского;
 З) Карского
 И) Северного.
9. Наиболее богаты запасами торфа следующие области Центрального района:
 А) Ярославская
 Б) Костромская
 В) Смоленская
 Г) Ивановская
 Д) Тульская
10. Основными элементами, лежащими в основе механизма государственного регулирования занятости, являются:
 А) экономические методы
 Б) организационные меры
 В) административно – законодательные методы
 Г) меры прямого и косвенного влияния

Ключ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	АБВ	Б	В	А	Б	АВ	АБВДЖ	АБГ	ВГ

Тема 5. Население и трудовые ресурсы (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

Доклады:

1. Динамика численности населения ФО (сравнение темпов прироста населения с общесоюзными и общероссийскими данными и объяснение причин различий в темпах роста населения)
2. Естественной движение населения ФО (сравнение его с общесоюзными и общероссийскими данными; тип воспроизводства населения и его обновление)
3. Половая и возрастная структура населения ФО (изменения в половой и возрастной структуре населения между двумя последними переписями; различия в половой и возрастной структуре населения ФО с общесоюзными и общероссийскими; половая и возрастная структура сельского и городского населения)
4. Национальный состав населения (особенности размещения отдельных национальных групп по территории ФО)

Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

1. Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
2. Пограничное положение (ЭГП)
3. Природные условия (климат, осадки, температуры)
4. Ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов)
5. Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии.
6. Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
7. Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
8. Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития

9. Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
10. Актуальные проблемы данного ФО
11. При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
12. Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Тема 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

Доклады:

1. Размещение населения по территории ФО (различия в показателях плотности населения и их обоснование; плотность сельского населения)
2. Трудовые ресурсы ФО и их использование (доля трудоспособного населения в общей численности населения района и изменение ее в период между двумя последними переписями; структура населения, занятого в общественном производстве; сопоставление ее с общесоюзными и общероссийскими данными и объяснение причин различий; распределение населения по источникам средств существования)
3. Миграционная подвижность населения ФО (определение сальдо межрайонных миграций, сравнение его с общесоюзными данными; миграционная подвижность мужчин и женщин, городского и сельского населения; направления внутрирайонных и межрайонных миграций населения)
4. Распределение населения между городом и деревней (его изменения за 1980-2015 годы; группировка городских поселений по людности и динамика населения в городах разного типа; география городов района; городские агломерации)
5. Сельское население (динамика численности сельского населения; людность и густота поселений; географические различия в людности сел и деревень района и их объяснения; производственные типы сельских населенных пунктов)

Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

1. Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
2. Пограничное положение (ЭГП)
3. Природные условия (климат, осадки, температуры)
4. Ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов)
5. Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии.
6. Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
7. Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
8. Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
9. Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
10. Актуальные проблемы данного ФО
11. При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
12. Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Практическое задание: на основании таблицы «Функциональная типология городов и районов Московской области» составить таблицы по каждому федеральному округу,

например: «Функциональная типология городов Центрального Федерального округа» Для работы используйте карты атласа (экономическая и социальная география России)

Функциональная типология городов и районов Московской области

Группа	Подгруппа	Тип	Города
1		Столичный полифункциональный центр	Москва
2		Научные центры	Дубна, Пушкино, Троицк
3	А	Города-спутники промышленно-научные центр	Долгопрудный, Химки, Мытищи, Калининград, Жуковский
	Б	Полифункциональные пригородные центры	Зеленоград, Одинцово, Реутов, Люберцы, Видное, Пушкино, Раменское
	В	Крупные промышленные центры	Красногорск, Ивантеевка, Шелково, Балашиха, Электросталь, Фрязино, Железнодорожный, Ногинск
	Г	Небольшие промышленные центры	Апрелевка, Истра, Сходня, Дедовск,
4	А	Местные организующие центры с развитием непромышленных функций, строительства и транспорта	Волоколамск, Руза, Талдом
	Б	С развитием непромышленных функций	Верея, Бронницы
	В	Со значительным развитием здравоохранения	Звенигород, Чехов
5		Транспортные центры	Домодедово, Ожерелье
6	А	Полифункциональные промышленно-организационные центры с развитием транспортных функций	Кашира, Орехово-Зуево
	Б	Крупные центры со значительным развитием промышленности	Клин, Солнечногорск, Дмитров, Загорск, Можайск, Наро-Фоминск, Подольск, Серпухов, Коломна, Воскресенск, Егорьевск, Шатура
	В	Небольшие центры со значительным развитием промышленности	Высоковск, Озеры, Зарайск, Луховицы,
7	А	Промышленные центры с развитием научных и обслуживающих функций	Красноармейск, Электрогорск, Щербинка, Яхрома, Климовск
	Б	Чисто промышленные центры	Краснозаводск, Электроугли, Лосино-Петровский, Дрезна, Ликино-Дулево, Рошаль, Лыткарино, Ступино, Хотьково, Павловский Посад

Тест для самоподготовки (примерные вопросы):

1. Регион представляет собой:
 - 1) экономическую систему;

- 2) социально-политическую систему;
 - 3) социально-экологическую систему;
 - 4) социально-экономическую систему.
2. По экономическим проблемам выделяются следующие типы регионов:
- 1) традиционно-отсталые (слаборазвитые);
 - 2) приграничные;
 - 3) конфликтные;
 - 4) развитые.
3. Регион как субъект Российской Федерации обладает следующими признаками:
- 1) общностью этнического состава населения;
 - 2) одинаковым уровнем социально-экономического развития входящих в регион муниципальных образований;
 - 3) наличием конституционных прав;
 - 4) все ответы верны.
4. Трудовой потенциал региона характеризуется:
- 1) совокупной покупательной способностью населения;
 - 2) уровнем ВРП на душу населения;
 - 3) наличием профессионально обученной рабочей силы;
 - 4) все ответы верны
5. Отраслями занятости региона является:
- 1) промышленность и строительство;
 - 2) материально-техническое обеспечение и сбыт;
 - 3) органы управления ЖКХ и непроизводственные виды бытового обслуживания;
 - 4) все ответы верны

Ключ				
1	2	3	4	5
4	1 4	4	4	4

Тема 7. Отраслевая структура экономики России (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

Доклады по теме:

1. География машиностроения ФО. Характерные черты и факторы размещения предприятий машиностроения ФО. География тяжелого машиностроения. Размещение точного и транспортного машиностроения. Особенности территориальной структуры других отраслей машиностроительного комплекса района.
2. Коммуникативно-транспортный комплекс субъектов ФО. Транспорт и система коммуникаций – один из важнейших отраслей хозяйства. Активизация регулирования транспортной сферы района. География транспортно-коммуникативного комплекса ФО.
3. Территориальные сдвиги в размещении промышленности ФО. Неравномерность размещения промышленности. Основные промышленные районы, их сырьевая база. Размещение отсталых в промышленном отношении субъектов, причины их замедленного развития.

Практическое задание. Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:

- Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
- Пограничное положение (ЭГП)
- Природные условия (климат, осадки, температуры)

- Ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов)
- Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии.
- Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
- Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
- Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
- Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
- Актуальные проблемы данного ФО
- При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
- Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

Тема 8. Промышленность РФ: формы территориальной организации (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

Практическое задание. Составьте перечень показателей, на основе которых может быть охарактеризован промышленный сектор региона? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей развития промышленности конкретного региона (субъекта РФ, по выбору) за последние 5 лет. Прокомментируйте полученные результаты и сделайте выводы о развитии промышленного сектора в данном регионе (выделите негативные и позитивные тенденции, определите возможные причины такого развития событий). Сформулируйте предложения по возможным мерам для улучшения ситуации?

Практическое задание: перечислите основные показатели, отражающие темпы экономического роста региона. Что показывает показатель ВРП? Что показывает показатель Индекс физического объема ВРП? Какие значения индекса физического объема ВРП показывают отрицательные темпы роста? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей ВРП одного из субъектов РФ (по выбору) за последние 5 лет. Прокомментируйте результаты систематизации данных, какие тенденции развития экономики региона они отражают?

Практическое задание. Дайте определение понятия структуры ВРП. Что показывает отраслевая структура ВРП? Составьте диаграммы, отражающие отраслевую структуру ВРП конкретного субъекта РФ (по выбору), за 2005 и 2015 гг. Как изменилась отраслевая структура ВРП данного региона за рассматриваемый период. Выделите отрасли, доля которых в структуре ВРП существенно изменилась (увеличилась, уменьшилась). Какие тенденции в развитии экономики региона отражают данные изменения? Сформулируйте возможные меры по оптимизации отраслевой структуры, которые могут быть предприняты в данном регионе.

Практическое задание: экономические и социальные особенности развития ФО РФ

Работа выполняется в микрогруппах, исследуются все экономические субъекты, входящие в состав каждого ФО, с последующими расчетами и выводами по дальнейшему их развитию.

Методика выполнения работы:

Уровень развития экономических субъектов входящих в состав каждого ФО в значительной мере обусловлен сложившимся еще во времена плановой экономики размещением производительных сил.

Предлагаемая система показателей для оценки различий в социально-экономическом развитии экономических субъектов входящих в состав ФО используется метод многомерной характеристики на основе следующих показателей:

- среднемесячная заработная плата;
- агрегированный индекс развития социальной инфраструктуры (совокупная оценка по показателям: обеспеченность местами в дошкольных учреждениях, обеспеченность учителями, врачами и средним медицинский персоналом);
- инвестиции на одного жителя;
- совокупный объем производства продукции промышленности и сельского хозяйства на одного жителя;
- совокупный объем розничного товарооборота, общественного питания и платных услуг в расчете на одного жителя;
- уровень безработицы;
- основные фонды на душу населения;
- доля прибыльных предприятий;
- состояние жилого фонда (доля ветхого и аварийного жилья в общем объеме жилого фонда);
- уровень развития предпринимательства (доля занятых, в негосударственном секторе);
- количество автомобилей у индивидуальных владельцев).

Предлагаемая система показателей дает разностороннюю характеристику экономических субъектов, входящих в состав каждого ФО: позволяет оценить уровень жизни населения, степень развития и эффективность местной экономики, условия для расширенного воспроизводства.

Составьте таблицу, куда впишите значения перечисленных показателей для всех муниципальных образований области (за определенный год – 2010, 2013, 2015гг.), например:

Экономические субъекты ЦФО	среднемесячная заработная плата	количество врачей на 10000 человек	количество среднего медицинского персонала на 10000 человек	количество учителей на 10000 человек	количество детей на 100 мест в детских садах	инвестиции в расчете на одного жителя	объем производства в расчете на одного жителя	доля прибыльных предприятий	розничный товарооборот и объем платных услуг в расчете на	уровень безработицы	основные фонды в расчете на одного жителя	доля прибыльных предприятий	состояние жилого фонда	доля занятых в негосударственном секторе	количество автомобилей у частных владельцев
----------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	-----------------------------	---	---------------------	---	-----------------------------	------------------------	--	---

Расчет производится на базе данных, публикуемых областным комитетом государственной статистики. На основе фактических значений по каждому из вышеперечисленных показателей вычислите частные рейтинговые оценки по формулам:

$$R'n = \frac{X'n}{X'n_{\max}} \quad \text{либо} \quad R'n = \frac{X'n_{\min}}{X'n}$$

$R'n$ – частная рейтинговая оценка I-района по n-ному показателю;

X'_n – фактическое значение n-ного показателя по I-того района;

$X_{n\max/\min}$ – максимальное либо минимальное среди районов значение n-ого показателя.

Далее на основе частных показателей необходимо определить интегральную оценку социально-экономического положения районов. Расчет производить по формуле:

$$R'_n = \sqrt{R'_1 + R'_2 + \dots + R'_n}$$

Максимально возможное значение интегральной оценки равно 11 (по количеству частных оценок). Ни один экономический субъект не может иметь только максимальные или минимальные значения по всем показателям. Поэтому районы необходимо сгруппировать в соответствии с их социально-экономическим положением. Для формирования групп можно применить следующий диапазон оценок:

1. экономические субъекты, имеющие относительно высокие социально-экономические показатели; их интегральная оценка составляет половину и более максимально возможной величины;
2. экономические субъекты, социально-экономические показатели, которых выше среднеобластных (интервал от $0,4 \max - 0,3 \max$);
3. экономические субъекты, находящиеся на среднем и ниже среднего уровне ($0,3 \max - 0,275 \max$);
4. экономические субъекты, имеющие низкие социально-экономические показатели (менее $0,275$).

Результаты группировки экономических субъектов на основе интегральной оценки их социально-экономического положения необходимо отобразить на карте (экономической) и в таблице, например, карта распределения экономических субъектов ФО по социально – экономическому положению, 2015г. (Это пример по Вологодской области, по муниципальным образованиям).

Например (см. карту):

Отдельные районы, входящие в ту или иную группу, по каким-то показателям могут превосходить муниципальные образования с более высоким рейтингом. Полученная группировка позволяет выделить ряд характерных особенностей, присущих МО региона. Согласно расчетам и выведенным рангам, могут быть выделены:

- лидирующие МО;
- районы второй группы (положительная динамика, но темпы развития ниже лидеров);
- территории третьей группы (социально-экономические показатели за несколько лет циклически высокие или низкие);
- замыкающие территории (их состав может не меняться в течение нескольких лет, так же как и социально-экономическая ситуация).



Тема 9. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Взаимосвязи между экономическими субъектами
2. Внешнеэкономическая деятельность регионов с выявлением действующих уровней интеграции.
3. Работа осуществляется по всем ФО с выбором экономических субъектов для сопоставления.

Практическое задание: провести моделирование социально-экономического развития территории согласно взаимосвязям внешнеэкономического сотрудничества и регулирования.

Практическое задание. Составьте перечень показателей, характеризующих внешнеэкономическое развитие территории регионов (на выбор студентов). Составьте сравнительную таблицу перечня показателей внешнеэкономического развития территории регионов. Какие выводы о развитии данного региона можно сделать (выделить негативные и позитивные тенденции, определить возможные причины такого развития событий)? Какие меры можно предложить для улучшения ситуации?

Контрольная работа по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенций УК-2 индикатор УК-2.3

Пример тестового задания:

1. Понятие «территориальная организация производства» включает категории:
 - А) размещение отрасли (или распределение по территории производственных объектов)
 - Б) территориальную специализацию
 - В) комплексность
 - Г) территориальный обмен
2. Отраслевая структура хозяйства определяется:

- А) по удельному весу отраслей в общем объеме производства продукции
- Б) по численности занятых и стоимости основных производственных фондов (машин, оборудования, инструментов, производственных зданий и сооружений и т. п., используемых в материальном производстве)
- В) ответы А и Б правильны

1. Регион – это...

- А) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков
- Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства
- В) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда
- Г) обширное территориальное образование, составленное из нескольких (группы) районов, с характерными природными и экономическими условиями развития производительных сил

2. Промышленный центр (промцентр) – это ...

- А) территория (малый город или поселок городского типа), на которой размещается одно или более родственных предприятий (одной отрасли)
- Б) группа технологически и экономически связанных производств, компактно размещенных на небольшой территории
- В) группа невязаных разнородных производств (предприятий), размещенных в одном центре (большой город)

3. Группа отраслей по производству точных машин, механизмов, приборов и инструментов относятся к...

- А) точное машиностроение
- Б) среднее машиностроение
- В) тяжелое машиностроение
- Г) приборостроение

4. Основными вопросами экономического развития региона являются:

- А) привлечение в регион новых производств;
- Б) упорядочение землепользования,
- В) развитие инфраструктуры
- Г) привлечение в регион экономических агентов

7. Изучением теории промышленного штандорта при помощи транспортной, рабочей и агломерационной ориентации занимался...

- А) А. Леш
- Б) Й. Тюнен
- В) В.Лаундхар
- Г) А. Вебер

8. Коэффициент специализации (локализации) региона рассчитывается как:

- А) характеризует уровень развития отрасли и ее значимость для экономики региона
- Б) выбора оптимальной структуры межрегионального обмена
- В) определения объема вывоза продукции из региона

9. Асимметричные рынки труда характеризуются:

- А) наличием разнообразных форм занятости
- Б) Регулированием уровня безработицы
- В) диспропорциями в отраслевой структуре занятости и экономической активности
- Г) наличием теневого рынка труда

10. Преобладающей тенденцией в эволюции современных государств является:

- А) передача власти от центра к регионам
- Б) поглощение новых территорий
- В) ужесточение барьеров на вход
- Г) централизация власти

Ключ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	В	Б	А	АВ	Г	А	В	А

Критерии оценки форм текущего контроля Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовые вопросы. На написание отводится 60 минут.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Региональные особенности российской экономики» (компетенция УК-2, индикатор УК-2.3)

1. Предмет, объект, методы, задачи «Региональных особенностей российской экономики». Методы региональной экономики.
2. Этапы региональных экономических исследований.
3. Сущность территориальной организации.
4. Понятие «регион», признаки выделения регионов, классификации.
5. Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов.
6. Формы территориальной организации и виды территориальных структур.
7. Региональный социально-экономический комплекс.
8. Сущность, структура и основные параметры региональных рынков.
9. Факторы и способы выбора размещения производительных сил.
10. Теории размещения в микро- и макроэкономическом аспекте.
11. Теории размещения в микроэкономическом аспекте.
12. Теории размещения в макроэкономическом аспекте.
13. Особенности регионального воспроизводства и детерминанты регионального роста.
14. Признаки территориального развития, детерминанты.
15. Теории мобильности факторов производства, товаров и услуг: территориальной мобильности, трудовых услуг, технический прогресс и знания, мобильности товаров и услуг.
16. Теории регионального роста и развития: неоклассическая, посткейнсианская. экспортного базиса (Дьюзенберри, Норт), эндогенного развития, поляризованного развития, полюса роста, диффузии инноваций, модель центра-периферии, жизненного цикла, теории длинных волн, концепция региональной среды, концепция устойчивого развития.
17. Понятие регионального анализа и региональной диагностики.
18. Основные методы получения данных.
19. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
20. Статистическая база регионального анализа.
21. Методы анализа регионального производственного комплекса.
22. Диспаритеты на межрегиональном и региональном уровнях.
23. Анализ отдельных детерминант регионального развития и роста.
24. Методы структурного анализа.
25. Методы анализа роста.
26. Методы анализа эффективности экономических действий. SWOT- и STEP-анализ регионов. Прочие методы регионального анализа.
27. Экономический потенциал региона как экономическая категория.
28. Анализ и оценка уровня социально-экономического развития региона
29. Понятие и цели регионального развития.
30. Сущность региональной конкурентоспособности и факторы конкурентоспособности региона. Региональные конкурентные преимущества и их динамика.
31. Анализ состояния и потенциала регионального хозяйства.

32. Сущность и структура региональных финансов.
33. Сводный финансовый баланс.
34. Региональный бюджет. Основные направления бюджетно-финансовой политики.
35. Проблемы бюджетного федерализма.
36. Инвестиции, инвестиционные риски и потенциал, и климат региона.
37. Основные направления повышения инвестиционной активности в регионах страны.

Пример тестового задания:

1. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н. Колосовского?
 - а) технополисов;
 - б) территориально-производственных комплексов;
 - в) технопарков;
 - г) транспортных узлов;
 - д) зон свободной торговли.
2. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?
 - а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
 - б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
 - в) это корпорация не имеющая всех необходимых атрибутов корпорации;
 - г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования
3. Из чего складывается агломерационная экономия?
 - а) из экономии основных материалов, энергии;
 - б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
 - в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
 - г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.
4. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?
 - а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
 - б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
 - в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
 - г) продолжительность жизни, грамотность, уровень жизни.
5. Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?
 - а) общеэкономические, научно-технические, демографические;
 - б) рыночный, конкурентный, производственный;
 - в) общеполитические, природно-экологические, демографические.
6. Под воздействием каких экономических инструментов формируются в настоящее время пропорции воспроизводственного процесса на региональных рынках России?
 - а) цены, налоги, проценты за кредит;
 - б) фьючерсы, опционы, ценные бумаги;
 - в) казначейские обязательства, государственные облигации, банковские акцепты.
7. методы регулирования регионального рынка средств производства относятся к косвенным. Какие?
 - а) квотирование средств производства и сбыта отдельных видов продукции;
 - б) государственные закупки;
 - в) понижение ставок налогов;
 - г) субсидии и субвенции производителям средств производства;

- д) предоставление льгот производителям средств производства.
8. Какие государственные органы осуществляют регулирование рынка недвижимости?
- а) Министерство финансов РФ;
- б) органы градостроительства и архитектуры;
- в) Министерство имущества РФ;
- г) Министерство экономики РФ;
- д) региональные комитеты по земельным ресурсам и землеустройству.
9. На чем основываются экономические методы управления?
- а) административных приказах;
- б) административных распоряжениях;
- в) стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;
- г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.
10. За счет каких источников формируются внебюджетные региональные фонды?
- а) обязательных отчислений предприятий;
- б) экологического налога;
- в) добровольных взносов и пожертвований граждан;
- г) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей и аукционов.

Ключ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Г	Г	АБВ	А	ВД	ВГ	БВ	ВГ

Оценка ответа на зачете по билетам

Оценка ответа на экзамене по билетам

Правила выставления оценки:

Оценка теста:

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - **неудовлетворительно**,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - **удовлетворительно**,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - **хорошо**,

80-100% от максимально возможного количества баллов – **отлично**.

Оценка устного вопроса:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Ответ с формулировками определений	+	+	+	-
Логично выстроена последовательность ответа	+	+	-	-
Приведен пример	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за зачет определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за тест.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Региональные особенности российской экономики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Региональные особенности российской экономики», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Региональные особенности российской экономики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в специальных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты как микроэкономического, так и макроэкономического отраслевого анализа;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными и аналитическими организациями.

Одним из главных методов изучения курса «Региональная экономика» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Формами промежуточного контроля считаются семинарские занятия, консультации, обсуждения эссе. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка студента к семинару или другому контрольному занятию начинается с отработки лекционного материала, изучения рекомендованной основной литературы и предложенных оригинальных публикаций отечественной и зарубежной экономической периодики. Дополнительную монографическую литературу, новейшие статьи из журналов и газет, материалы статистики и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса. Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными, отражающими, прежде всего, взаимосвязь функционирования реального сектора экономики и его отражения в различных экономических концепциях, школах, теориях и т.д.

При проведении практических занятий, могут использоваться активные методы обучения – решение кейсов. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в анализе отраслевых рынков региональной составляющей (например, районы, регионы, Федеральные округа).

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением презентаций, обсуждении конкретных задач, выполнении самостоятельных и контрольных работ. В ходе решения задач студент должен продемонстрировать свободное владение материалом курса, освоение смыслового его содержания и способности качественно и грамотно сформулировать и представить собственные выводы и предложения. Каждый студент должен продемонстрировать умение работать как самостоятельно, так и в рамках микрогруппы. Участие в проводимых формах внутри семестрового контроля является обязательным для всех студентов. Результаты данного контроля - составная часть оценки,

выставляемой в ходе зачета. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность активизировать их работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения.