

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 9 от «17» мая 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать системное представление о теоретических и прикладных подходах к изучению социальных процессов, связанных со старением, основах социальной политики в отношении пожилых людей, а также методах социальной работы с данной категорией в социальных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть и проанализировать теории социальной геронтологии;
- сформировать представление о медико-биологических, демографических, психологических аспектах старения человека;
- знакомство с организацией и основными направлениями деятельности учреждений социальной помощи пожилым людям;
- изучение мер социальной поддержки и государственной помощи пожилым людям;
- овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями социальной работы с пожилыми людьми в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Блок 1». Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы», а также является необходимым для последующего изучения курса «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ)-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<u>Знать:</u> - особенности пожилых людей - формы, методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми <u>Уметь:</u> - определять технологии, формы и методы работы при оказании социальной помощи пожилым людям. <u>Владеть:</u> - навыками содействия в предоставлении помощи пожилым людям.
ПК(СТ)-3. Способен к реализации деятельности и по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих	ИПК(СТ)-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<u>Знать:</u> - современные формы, методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми <u>Уметь:</u> - использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы при оказании социальной помощи пожилым людям

ющих нуждаемость в социальном обслуживан ии.		
---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						сам ост о я е л ь н а я р а б о т а	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа							
			ле кц и и	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а т о р н ы е	к о н с у л ь т а ц и и	а т т е с т а ц и о н н ы е и с п ы т а н и я			
1	Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости	7	4	4				12		
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle	
2	Старение и старость. Теории старения	7	4	4				12		
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle	
3	Медико-биологические и психологические аспекты старения	7	4	4				8		
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle	
4	Особенности здоровья пожилых людей	7	4	4		1		12	Самостоятельная работа по теме 4	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	К у р с	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					сам ост оате льн ая раб ота	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			ле кц и и	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а т о р н ы е	к о н с у л ь т а ц и и	ат те ст ац и о н н ы е ис п ы та н ия		
1	Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости	5	1					15	
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
2	Старение и старость. Теории старения	5	1					15	
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
3	Медико-биологические и психологические аспекты старения	5	1	1				15	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1 «Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости»

Геронтология как наука: цель, задачи, предмет. Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика человека. Возрастная периодизация жизни индивида. Виды старения и долголетия. Проблема преждевременного старения и укрепления долголетия. История изучения старости и старения зарубежными и отечественными учеными. Античные представления о возрастных изменениях человека (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон). Идеи омоложения и бессмертия у алхимиков, врачей Салермской медицины и философов средневековья (Роджер Бэкон). Философские заметки Френсиса Бэкона о будущей отрасли медицины - науке о долголетии. Развитие медицины и рассмотрение проблем долголетия европейскими учеными в XVIII-XIX вв. Первое научное общество гериатров (США, 1912г.) под руководством доктора И. Нашера. Развитие геронтологии в России. И. И. Мечников - основатель научной геронтологии. Научные труды И. М. Сеченова, И. П. Павлова, их значение для развития теории геронтологии.

Предмет социальной геронтологии, ее взаимосвязь с демографией, геронтосоциологией, геронтопсихологией, гериатрией, геронтогигиеной и др. История возникновения и развития социально-геронтологических исследований в России и за рубежом. Дифференциация и интеграция геронтологического знания в XX веке. Возникновение новой отрасли - социальной геронтологии. Вклад русской школы физиологов (А. А. Богомолец, А. В. Нагорный, С. П. Боткин и др.) в создание новой отрасли. Научные школы геронтологии советского периода Д. Ф. Чеботарева, З. Г. Френкеля, В. В. Фролькиса - создателей основ социальной геронтологии.

Тема 2 «Старение и старость. Теории старения»

Старение и старость как феномен человека. Старение как физиологический процесс. Проявления старости. Старость как период возрастного развития организма человека. Старость как биопсихологическое и социально-историческое понятие. Понятия «старости» по И.В. Давыдовскому. Возрастные классификации по М. Рубнеру, Э. Эриксону, Д.Б. Бромлею. Отечественная схема возрастной периодизации. Возрастная классификация по ВОЗ. Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные, физиологические механизмы старения. Социально-психологические теории старения. Социальные теории старения: «теория разъединения» Э. Каминга и У. Генри и альтернативная «теория активности». «Теория меньшинств». «Теория субкультуры». «Теория возрастной стратификации» и др.

Тема 3 «Медико-биологические и психологические аспекты старения»

Поздний возраст как заключительный период онтогенеза. Патологическое и нормальное старение. Научные представления И.И. Мечникова и других исследователей о старении человека.

Старение как разрушительный процесс: уровни и их характеристика. Характеристика психофизиологических, физических и психических возрастных изменений. Психологические факторы старения и их характеристика. Этапы психологического старения по В.В. Болтенко.

Личность в позднем возрасте. Классификация и характеристика факторов, влияющих на изменение личности в позднем возрасте: конституциональный тип, темперамент, состояние физического здоровья, образ жизни, семейно-бытовое положение, духовные интересы, творческая активность и др.

Интеллектуальное функционирование, память, личностные свойства лиц в позднем возрасте. Приспособительные и защитные психологические механизмы личности в позднем возрасте. Психологические типологии старости по Ф. Гизе, И.С. Кону, Е.С. Авербуху и др.

Стратегии приспособления в старом возрасте по Д. Бромлею. Социально психологические аспекты старения. Социальные факторы, определяющие процесс старения и положение старых лиц в обществе.

Тема 4 «Особенности здоровья пожилых людей»

Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Состояние здоровья пожилых и старых лиц: показатели и критерии. Основные соматические заболевания пожилых и старых людей и их характеристики. Типы отношения людей к собственной старости. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.

Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья. Психическое здоровье и психические расстройства у лиц данной возрастной группы: болезнь Альцгеймера, Паркинсона и др.

Здоровый образ жизни как важнейший фактор поддержания здоровья в старости. Организация медицинской помощи пожилым и старым людям в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях.

Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Социальные аспекты паллиативной помощи. Эвтаназия. Законодательное запрещение эвтаназии в РФ. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации. Законодательство РФ о погребении и похоронном деле.

Тема 5 «Социальные проблемы пожилых людей»

Материальные проблемы и снижение уровня жизни пожилых и старых людей: причины и пути решения. Меры социальной поддержки. Трудовая занятость лиц пред- и пенсионного возраста. Подготовка к выходу на пенсию. Проблемы и специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров. Адаптация к пенсионному образу жизни. Креативные способности и творческие возможности пожилых лиц. Организация альтернативных форм трудовой деятельности лиц пенсионного возраста.

Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).

Семья - главная опора стареющего человека. Супружеские отношения в пожилом возрасте. Поддержка пожилого человека в случае смерти супруга.

Межпоколенческие отношения пожилых людей с детьми, их супругами и с внуками. Взаимопомощь поколений. Социальная поддержка многопоколенных семей. Поддержка пожилого человека со стороны братьев, сестер и других родственников.

Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.

Тема 6 «Правовые аспекты социальной работы с пожилыми людьми»

Нормативно-правовые аспекты социальной защиты людей пожилого возраста: Федеральные законы, Постановления правительства РФ, законы субъектов РФ.

Тема 7 «Меры социальной защиты и социальной поддержки пожилых людей»

Социальная защита и социальная поддержка пожилых и старых людей: понятие, содержание, принципы. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России: понятие, содержание. Социальная поддержка лиц старших возрастов в современной России: понятие, содержание. Организация мер социальной поддержки лиц пожилого и старческого возраста. Деятельность органов социальной защиты в организации мер социальной поддержки пожилых и старых людей.

Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Основы пенсионного обеспечения в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы. Проблемы реформирования пенсионной системы в России.

Модели пенсионного обеспечения в зависимости от принципов солидарности поколений или пенсионного страхования, в зависимости от степени участия государства и работодателей, добровольности и обязательности уплаты соответствующих налогов и взносов.

Тема 8 «Организация социальной работы с пожилыми людьми»

Социальная политика в отношении пожилых и старых людей. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения. Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.). Социальные услуги гражданам пожилого возраста. Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых. Оказание адресной социальной помощи пожилым людям. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. Особенности и организация социальной работы с лицами пожилого возраста и старыми людьми в социальных учреждениях. Этика и деонтология в социальной работе с пожилыми людьми.

Опыт социальных учреждений города Ярославля по организации социального обслуживания данной категории лиц.

Тема 9 «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом»

Особенности социальной работы в странах западной Европы, Америки и Японии. Перспективы использования опыта других стран в организации социальной работы в России.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496653>

б) дополнительная литература

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660>
2. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494382>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Ст. преподаватель базовой кафедры
технологии социальной
реабилитации



И.С. Кувшинова

должность, ученая степень

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме 1. Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости

Задание для самостоятельной работы в LMS Moodle

Выписать «Основные понятия социальной геронтологии»

Задания по теме 2. Старение и старость. Теории старения

Задание для самостоятельной работы. Сравнительная таблица в ЭУК в LMS Moodle

Название теории	Содержание теории

Задания по теме 3. Медико-биологические и психологические аспекты старения

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

1. Разработать рекомендации по профилактике психологического старения.

2. Просмотр художественного фильма «Бабуся»

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы пожилых людей представлены в фильме?
2. Какие атрибуты старости используются в фильме?
3. Какими качествами типичными для пожилых людей обладают герои фильма?
4. Какое отношение к пожилым транслируют герои фильма?

Задания по теме 4. Особенности здоровья пожилых людей

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Описать наиболее частые заболевания пожилых людей.

Задания по теме 5. Социальные проблемы пожилых людей

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle.

Эссе на тему «Одиночество пожилых людей как социальная проблема».

Задания по теме 6. Правовые аспекты социальной работы с пожилыми людьми

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle.

Проанализировать систему нормативно-правовых актов по проблемам пожилых людей

Задания по теме 7. Меры социальной защиты и социальной поддержки пожилых людей

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle.

Эссе «Социальная политика РФ в отношении пожилых людей: особенности и перспективы».

Задания по теме 8. Организация социальной работы с пожилыми людьми

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Проанализировать опыт социальных учреждений города Ярославля по организации социальной работы лиц пожилого возраста.

Разработка рекомендаций по улучшению оказания помощи на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Задания по теме 9. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом

Задание для самостоятельной работы. Сравнительная таблица в ЭУК в LMS Moodle

Сравните и выделите черты сходства и отличия отечественной и зарубежной моделей социальной работы с пожилыми людьми. Заполните таблицу.

Название страны	Особенности СР с пожилыми людьми	Основные субъекты СР с пожилыми людьми	Инновационные технологии СР с пожилыми людьми

Задания для практических занятий

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

Семинар по теме 1. Социальная геронтология как наука о социальных аспектах старения и старости

Античные представления о старении и старости.

Развитие геронтологии в России.

Социальная геронтология как наука: цель, задачи, предмет, объект, функции.

Семинар по теме 2. Старение и старость. Теории старения

Биологические теории старения

Социально-психологические теории старения

Социальные теории старения

Семинар по теме 3. Медико-биологические и психологические аспекты старения

Личность в позднем возрасте

Психологические особенности личности в позднем возрасте
Социальные факторы, определяющие процесс старения

Семинар по теме 4. Особенности здоровья пожилых людей

Функциональный статус пожилого человека и его комплексная оценка, уровни функциональной независимости.

Состояние здоровья людей пожилого возраста.

Психические заболевания в пожилом возрасте.

Семинар по теме 5. Социальные проблемы пожилых людей

Социальное положение пожилых людей в современном российском обществе. Специфика проблем у пожилых людей.

Семинар по теме 6. Правовые аспекты социальной работы с пожилыми людьми

Нормативно - правовые аспекты социальной защиты людей пожилого возраста:

Федеральные законы, Постановления правительства РФ, законы субъектов РФ.

Семинар по теме 7. Меры социальной защиты и социальной поддержки пожилых людей

Социальная поддержка и социальная защита пожилых людей в современной России: понятие, содержание.

Организация мер социальной поддержки и защиты пожилых людей.

Семинар по теме 8. Организация социальной работы с пожилыми людьми

Формы и методы работы с пожилыми людьми

Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Программы государственных и негосударственных учреждений организаций по оказанию помощи пожилым людям

Социальное обслуживание: понятие, виды, принципы.

Законодательство РФ о социальном обслуживании.

Стандарты социального обслуживания в РФ.

Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг

Семинар по теме 9. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом

Опыт социальной работы с пожилыми людьми в различных странах (на выбор студента)

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает

собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме

Самостоятельная работа по теме 4. Особенности здоровья пожилых людей

(проверка сформированности ПК(СТ) -2, индикатор ИПК(СТ)-2.1)

Анализ конкретных ситуаций

Содержание конкретных ситуаций

Задача 1. Больная 65 лет, жалобы на повышенную утомляемость, слабость, кожный зуд, периодически гнойничковые высыпания, повторные инфекции мочевых путей. В анамнезе гипертоническая болезнь II степени.

1. Какое заболевание эндокринной системы можно заподозрить, учитывая жалобы больной?

2. Какие дополнительные методы обследования нужно провести для уточнения диагноза?

Задача 2. К вам обратился за советом сосед, 71 год, длительно страдающий стенокардией. Последние несколько дней отмечает, что боли при физической нагрузке стали появляться чаще, пришлось увеличить дозу нитроглицерина. Сегодня боли возникали уже несколько раз.

1. Определите и обоснуйте состояние мужчины.

2. Составьте алгоритм ваших действий.

Задача 3. Вас пригласили к соседу Т. 55 лет, длительно страдающему ИБС, стенокардией. Со слов жены известно, что на работе в этот день произошли неприятности, муж пришёл домой очень расстроенный, и около часа тому назад у него появились сильные раздирающие боли в области желудка. Мужчина возбуждён, мечется. Стонет, на лице страх смерти. Пульс 98 в мин. АД 130/85 мм. рт. Живот мягкий, участвует в акте дыхания, безболезненный.

1. Определите и обоснуйте состояние мужчины.

2. Составьте алгоритм ваших действий.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - выставляется студенту, если он конкретизировал проблему, разработал поэтапный алгоритм решения данной проблемы, перечислил виды социальной помощи на основании нормативно-правовой базы.

- «Не зачтено» - выставляется студенту, если он допустил ошибки или затрудняется в ответе.

Самостоятельная работа по теме 8. Организация социальной работы с пожилыми людьми

(проверка сформированности ПК(СТ) -2, индикатор ИПК(СТ)-2.1)

Анализ конкретных ситуаций

Содержание конкретных ситуаций

1. Ситуационная задача: в результате взрыва бытового газа в квартире Павел Иванович И., 77 лет остался без крова. Какое из отделений социального обеспечения должно обеспечить ему временное жилье и предоставить предметы первой необходимости?
2. Ситуационная задача: клиентка Полина Петровна К., 88 лет, после перенесенного инсульта прикована к постели, страдает пролежнями. Куда может обратиться дочь клиентки для помощи в обработке пролежней и кормлении?

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - выставляется студенту, если он конкретизировал проблему, разработал поэтапный алгоритм решения данной проблемы, перечислил виды социальной помощи на основании нормативно-правовой базы.
- «Не зачтено» - выставляется студенту, если он допустил ошибки или затрудняется в ответе.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми»

1. Определение социальной геронтологии, старения и старости. Задачи социальной геронтологии.
2. Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика человека. Возрастная периодизация жизни индивида.
3. Виды старения и долголетия. Проблема преждевременного старения и укрепления долголетия.
4. История и современное состояние исследований старости и старения.
6. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за рубежом.
7. Теории старения: биологические, психологические, социальные.
11. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.
12. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
13. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья.
14. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.
15. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.
16. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.
17. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.
18. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
19. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
20. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).
21. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.

22. Подготовка к выходу на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
23. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в Пенсионный период.
24. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом
25. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
26. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
27. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
28. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
29. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
30. Организация социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом квантовой механики; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы

экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более

сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.