

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальных технологий
от «12» мая 2021 года, протокол №9

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 9 от « 17 » мая 2021года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является формирование у бакалавров практических навыков разработки социальных прогнозов, которые возможны во всех без исключения отраслях эмпирических (конкретных) социологических исследований, подобно социологическому анализу или социологической диагностике.

Задачи курса:

- ознакомление с историческим контекстом возникновения, становления и развития социального прогнозирования;
 - формирование у студентов представления о социальном прогнозировании как методе научного познания;
 - анализ современных проблем в области социального прогнозирования;
- знакомство с основными технологиями прогнозных разработок социальных процессов, методикой и техникой проведения конкретного социально-прогностического исследования;
- ознакомление с особенностями моделирования социальных процессов;
 - формирование представлений о предметной и проблемной области социального проектирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Теория социальной работы», «Социология». Полученные в курсе «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Управление в социальной работе», «Методика исследований и квалитология в социальной работе», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Социальная работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | Знать: -правовые норма в социальной сфере. Уметь: - Планировать задачи изучения и решения социальных проблем. - выбирать способы решения поставленных целей. Владеть: -Навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК(СТ)-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | Знать: - Технологии социальной работы -Методы прогнозирования -Типы и виды прогнозов в социальной сфере Уметь: - определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки. Владеть: - Навыками определения плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов - Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК(ПР)-1.</p> <p>Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p> | <p>ИПК(ПР)-1.1.</p> <p>Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе - Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания |
|--|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | С е м е с т р | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | сам ост о я е л ь н а я р а б о т а | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|----------|--|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | | ле кц и и | п р а к т и ч е с к и е | л а б о р а т о р н ы е | к о н с у л ь т а ц и и | ат те ст а ц и о н н ы е ис п ы т а н ия | | | |
| 1. | Понятие и значение социального прогнозирования | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Фронтальный опрос | |
| 2. | Социальное прогнозирование и социология | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Фронтальный опрос | |
| 3. | Типологии социальных прогнозов | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Фронтальный опрос | |
| 4. | Поисковое социальное прогнозирование | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Фронтальный опрос | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 3 | Письменное задание «Построение дерева проблем» В ЭУК в LMS Moodle | |
| 5. | Нормативное социальное прогнозирование | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Фронтальный опрос | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 3 | Письменное задание «Построение дерева целей и задач в контексте применения технологий социального прогнозирования» В ЭУК в LMS Moodle | |
| 6. | Методы социального прогнозирования | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Фронтальный опрос | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 3 | Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» В ЭУК в LMS Moodle | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|--|---|-----|------|---|
| 7. | Возможности и ограничения социального прогнозирования | 5 | 2 | 4 | | | | 6 | Фронтальный опрос |
| 8. | Социальное проектирование | 5 | 2 | 4 | | 2 | | 7 | Доклад (презентация) по теме социального проекта |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 3 | Письменное задание «Разработать социальный проект-технология по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и , ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle |
| 9. | Понятие, типы и структура социальных программ. | 5 | 1 | 2 | | | | 6 | Фронтальный опрос |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | 2 | 0,5 | 33,5 | Экзамен |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Тест В ЭУК в LMS Moodle |
| | ИТОГО | | 17 | 34 | | 4 | 0,5 | 55 | 144 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 14 | |

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | С е м е с т р | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------|---|----------------|---|
| | | | Контактная работа | самост. работа | |
| | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |

| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
|----|---|---|--------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|----|--|
| 1. | Понятие и значение социального прогнозирования | 5 | 0,5 | | | | | | |
| 2. | Социальное прогнозирование и социология | 5 | 0,5 | 0,5 | | | | 15 | Фронтальный опрос |
| 3. | Типологии социальных прогнозов | 5 | 0,5 | 0,5 | | | | 15 | Фронтальный опрос |
| 4. | Поисковое социальное прогнозирование | 5 | 0,5 | 0,5 | | | | 15 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 8 | Письменное задание «Построение дерева проблем» В ЭУК в LMS Moodle |
| 5. | Нормативное социальное прогнозирование | 5 | 0,5 | 0,5 | | | | 15 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 8 | Письменное задание «Построение дерева целей и задач в контексте применения технологий социального прогнозирования» В ЭУК в LMS Moodle |
| 6. | Методы социального прогнозирования | 5 | 0,5 | 0,5 | | | | 15 | Фронтальный опрос |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 8 | Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» В ЭУК в LMS Moodle |
| 7. | Возможности и ограничения социального прогнозирования | 5 | 1 | 0,5 | | | | 15 | Фронтальный опрос |
| 8. | Социальное проектирование | 5 | 1 | 0,5 | | 2 | | 18 | Доклад (презентация) по теме социального проекта |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 10 | Письменное задание «Разработать социальный проект-технологию по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|----------|--|----------|------------|------------|--|
| | | | | | | | | | социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и , ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle |
| 9. | Понятие, типы и структура социальных программ. | 5 | 1 | 0,5 | | | | 15 | Фронтальный опрос |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | 2 | 0,5 | 6,5 | Экзамен |
| | В том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 2 | Тест В ЭУК в LMS Moodle |
| | ИТОГО | | 6 | 4 | | 4 | 0,5 | 123 | 144 |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 36 | |

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие и значение социального прогнозирования

Понятие, содержание и цели социального прогнозирования. Функции социального прогнозирования: ориентирующая, нормативная, предупредительная. Области применения социального прогнозирования.

Тема 2. Социальное прогнозирование и социология

Уровни социологических исследований: общетеоретический, частнотеоретический, эмпирический. Типологизация отраслей социологии по объектам исследования. Место и роль прогнозирования в социологии. Прогнозирование как разновидность эмпирического исследования. Прогностика как теория разработки прогнозов.

Тема 3. Типологии социальных прогнозов

Основные типы социальных прогнозов. Цель прогноза как критерий типологизации социальных прогнозов. Типы прогнозов первого, второго и третьего порядка.

Тема 4. Поисковое социальное прогнозирование.

Прогнозирование проблемных ситуаций. Технология и специфика поискового прогнозирования. Классификации социальных проблем: ключевые и производные, проблемы и псевдопроблемы, функциональные и предметные, материальные и духовные, институциональные и личностные. Классификация социальных проблем по отношению к субъекту. Классификация социальных проблем по отношению к объекту. Основные этапы разработки поисковых прогнозов.

Тема 5. Нормативное социальное прогнозирование.

Социальная цель и социальное целеполагание. Цель как идеальный образ результата деятельности. Классификации социальных целей. Идеальная, оптимальная и нормативная цель. Технология и логика нормативного прогнозирования. Основные этапы разработки нормативных прогнозов.

Тема 6. Методы социального исследования и прогнозирования.

Основные методы социального прогнозирования. Проблемы классификации методов социального прогнозирования. Методы моделирования. Трендовые и факторные

модели.

Тема 7. Возможности и ограничения социального прогнозирования.

Общие принципы практической реализации прогнозных разработок. Принципиальные ограничения возможностей социального прогнозирования. Специфика временной градации социальных прогнозов. Степень информационной обеспеченности объектов прогнозирования.

Тема 8. Социальное проектирование

Социальные проекты. Социальные программы как разновидность социальных проектов. Классификация социальных программ: по содержанию, по уровню разработки и применения, по времени, на которое рассчитана реализация программы. Социальное программирование как разновидность социальной технологии.

Тема 9. Понятие, типы и структура социальных программ.

Структура социальных программ: концепция программы, мероприятия, сроки и ответственные исполнители, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты. Федеральные и региональные социальные программы России.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция (для заочной формы – установочная) – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

На практических занятиях применяются следующие активные формы работы студентов:

«Круглый стол». В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам правовой теории и юридической практики, формирования способности к критическому анализу норм права и социальной практики в рамках спецкурса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Коллоквиум — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, осуществляется в форме собеседования по заранее заданным вопросам.

Доклад – форма устного изложения реферативного материала по заранее заданной теме в аудитории.

Письменное задание (эссе) - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Тест — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471147>

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>

б) дополнительная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469976>

2. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473939>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры
социальных технологий

Е.А.Серова

должность, ученая степень

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме 4. Поисковое социальное прогнозирование.

Письменное задание «Построение дерева проблем» В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 5. Нормативное социальное прогнозирование.

Письменное задание «Построение дерева целей и задач в контексте применения технологий социального прогнозирования» В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 6. Методы социального исследования и прогнозирования.

Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 8. Социальное проектирование

Письменное задание «Разработать социальный проект-технологию по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и, ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle

Темы докладов (презентаций)

2. Разработка социального проекта (по любой социальной проблеме)

Доклад по теме проекта-технологии по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle

План социального проекта

1. Формулировка социальной проблемы, ее актуальность
2. Определение сроков проекта
3. Определение целей и задач социального проекта + построение дерева целей
4. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.
5. Описание мероприятий в рамках проекта (методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки)

6. Контроль и оценка выполнения плана проекта.
7. Подведение итогов работы над социальным проектом, анализ результатов
8. Анализ негативных последствий и ситуаций социального риска.

Критерии оценки доклада:

1. При составлении доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Доклад осуществляется в устной форме
3. Регламент выступления с устным сообщением – 7 минут.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

Задания для практических занятий

Практические занятия (семинары) проводятся преимущественно в форме фронтальных опросов.

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Предполагается загрузка и обсуждение в асинхронном заочном режиме небольших презентаций (7-10 слайдов), отвечающих на вопросы темы занятия,

предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

Перечень тем для фронтальных опросов

Семинар по теме 1. Понятие и значение социального прогнозирования

1. Функции социального прогнозирования: ориентирующая, нормативная, предупредительная.
2. Области применения социального прогнозирования.

Семинар по теме 2. Социальное прогнозирование и социология

1. Уровни социологических исследований: общетеоретический, частнотеоретический, эмпирический.
2. Типологизация отраслей социологии по объектам исследования.
3. Место и роль прогнозирования в социальной работе.
4. Прогнозирование как разновидность эмпирического исследования.
5. Прогностика как теория разработки прогнозов.

Семинар по теме 3. Типологии социальных прогнозов

1. Основные типы социальных прогнозов.
2. Цель прогноза как критерий типологизации социальных прогнозов.

3. Типы прогнозов первого, второго и третьего порядка.

Семинар по теме 4. Поисковое социальное прогнозирование.

1. Прогнозирование проблемных ситуаций.
2. Технология и специфика поискового прогнозирования.
3. Классификации социальных проблем: ключевые и производные, проблемы и псевдопроблемы, функциональные и предметные, материальные и духовные, институциональные и личностные.
4. Классификация социальных проблем по отношению к субъекту.
5. Классификация социальных проблем по отношению к объекту.
6. Основные этапы разработки поисковых прогнозов.

Семинар по теме 5. Нормативное социальное прогнозирование.

1. Социальная цель и социальное целеполагание.
2. Цель как идеальный образ результата деятельности.
3. Классификации социальных целей.
4. Идеальная, оптимальная и нормативная цель.
5. Технология и логика нормативного прогнозирования. Основные этапы разработки нормативных прогнозов.

Семинар по теме 6. Методы социального исследования и прогнозирования.

1. Основные методы социального прогнозирования.
2. Проблемы классификации методов социального прогнозирования.
3. Методы моделирования.
4. Трендовые и факторные модели.

Семинар по теме 7. Возможности и ограничения социального прогнозирования.

1. Общие принципы практической реализации прогнозных разработок.
2. Принципиальные ограничения возможностей социального прогнозирования.
3. Специфика временной градации социальных прогнозов.
4. Степень информационной обеспеченности объектов прогнозирования.

Семинар по теме 8. Социальное проектирование

1. Социальные программы как разновидность социальных проектов.
2. Классификация социальных программ: по содержанию, по уровню разработки и применения, по времени, на которое рассчитана реализация программы.
3. Социальное программирование как разновидность социальной технологии.

Семинар по теме 9. Понятие, типы и структура социальных программ.

1. Структура социальных программ: концепция программы, мероприятия, сроки и ответственные исполнители, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты.
2. Федеральные и региональные социальные программы России.

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

Критерии оценки семинара (фронтального опроса):

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает

собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе»

1. Соотношение понятий прогнозирование - предсказание – научное предвидение
2. Понятие и функции социального прогнозирования.
3. Футурология как наука
4. Прогностика как наука
5. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
6. Объект, предмет, субъект социального прогнозирования.
7. Методы прогнозирования
8. Понятие «социальный проект». Технология социального проектирования
9. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования
10. Практическое применение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
11. Роль социального прогнозирования и проектирования в государственном управлении на современном этапе.
12. Нормативный и поисковый прогнозы
13. Типология социальных прогнозов.
14. Приоритетные национальные проекты в России

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам устной части экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». В оценке за экзамен также учитываются результаты текущего контроля успеваемости.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию в рамках учебной дисциплины.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью,

глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются

задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.