

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра педагогики и педагогической психологии

Педагогическая практика

Рабочая тетрадь

(для аспирантов второго года обучения)

Ярославль
ЯрГУ
2017

УДК 378.147.88:159.9(076.5)
ББК Ч481.266я73
П24

Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2017 года

Рецензент
кафедра педагогики и педагогической психологии ЯрГУ

Составитель
Т. Б. Венцова

Педагогическая практика : рабочая тетрадь :
П24 (для аспирантов второго года обучения) / сост.
Т. Б. Венцова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова.
— Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 36 с.

Педагогическая практика аспирантов второго года обучения играет важную роль в процессе подготовки к преподавательской деятельности в высшей школе. В целях повышения эффективности этого процесса, организации самостоятельной работы аспирантов и оказания помощи при оформлении отчетной документации разработана данная рабочая тетрадь.

УДК 378.147.88:159.9(076.5)
ББК Ч481.266я73

© ЯрГУ, 2017

Оглавление

Разделы рабочей тетради	5
1. Курс «Психология и педагогика высшей школы»	5
1.1. Программа курса «Психология и педагогика высшей школы»	5
1.2. Задания для самостоятельной работы в целях самоконтроля	7
1.3. Задания для зачета по курсу «Психология и педагогика высшей школы»	13
Рекомендуемая литература	16
2. Педагогическая практика	17
2.1. Цели и задачи практики	17
2.2. Организационные вопросы и содержание практики	18
2.3. Отчетная документация по педагогической практике	20
2.4. Задания для индивидуальной самостоятельной работы .	23
Рекомендуемая литература	31
Приложения	32

Выпускник аспирантуры рассматривается как потенциальный преподаватель высшей школы. В целях подготовки к преподавательской деятельности аспиранты второго года обучения проходят педагогическую практику. Эффективная преподавательская деятельность должна основываться на знании общих закономерностей организации образовательного процесса в высшей школе. В связи с этим необходимо предоставить аспирантам всех специальностей возможность получения знаний основ педагогики и психологии высшей школы, необходимых будущему преподавателю. Для этого в самом начале педагогической практики организован краткий вводный курс «Психология и педагогика высшей школы». Данный курс опирается на дисциплины гуманитарного цикла подготовки бакалавров: педагогику, психологию, философию, а также на дисциплины подготовки магистров и аспирантов: «Педагогическая психология», «Менеджмент в образовании», «Активные методы обучения», «Мотивация личностного развития», «Управление конфликтами в образовании» и др.

Значительное количество часов курса «Психология и педагогика высшей школы» отводится на самостоятельную работу (96 ч).

На прохождение педагогической практики отводится 324 часа, большую часть из которых также составляет самостоятельная работа. В целях оказания помощи аспирантам в самостоятельной работе, в подготовке отчета, в составлении индивидуального плана практики в рамках программы курса «Психология и педагогика высшей школы» предлагается данная рабочая тетрадь.

Отдельные разделы тетради направлены на достижение разных педагогических целей, поэтому формы отчета, сроки сдачи указаны в соответствующих разделах.

Разделы рабочей тетради

1. Курс «Психология и педагогика высшей школы»

1.1. Программа курса «Психология и педагогика высшей школы»

Тема 1. Цели и задачи высшей школы на современном этапе

Тенденции развития высшего образования в современной России.

Подходы к определению целей образования: обучение как формирование опыта; обучение как формирование личности профессионала.

Модель личности профессионала: профессиональная направленность, профессиональный опыт, профессионально важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Этапы формирования профессионала, цели и задачи работы на каждом этапе. Классификация методов обучения и воспитания в вузе.

Тема 2. Технология знаково-контекстного подхода А. А. Вербицкого

Учебная деятельность. Противоречия учебной и профессиональной деятельности. Контекстное обучение. Информация и знание. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Педагогические технологии контекстного обучения. Активные методы обучения: обмен вопросами в малых группах, анализ ситуаций профессиональной деятельности, кейс-метод, деловые игры, разработка проектов и мини-проектов, взаимодействие подгрупп с разной ролевой определенностью, дискуссии, демонстрации с привлечением студентов, социально-психологический тренинг.

Тема 3. Мотивы учения

Структура учебной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Мотивация на изучение предмета, мотивация на выполнение отдельных заданий. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов

Лекция как форма учебной деятельности в высшей школе. Виды лекций. Лекторское мастерство. Условия превращения лекции в интерактивную. Имидж преподавателя.

Практические занятия. Формы проведения семинаров. Психолого-педагогические цели семинарских занятий. Семинар рефератов. Семинар по типу круглого стола.

Психологические контакты с аудиторией: личностный, эмоциональный, познавательный контакт. Психологические барьеры, условия преодоления барьеров.

Учет познавательных возможностей слушателей. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов.

Организация самостоятельной работы студентов: формы и методы.

Формы контроля. Проведение зачетов и экзаменов.

Тема 5. Воспитательная работа

Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

1.2. Задания для самостоятельной работы в целях самоконтроля

Задание 1

Составьте глоссарий по курсу «Психология и педагогика высшей школы».

Дайте определения основных понятий:

Понятие	Определение
Активные методы обучения	
Воспитание	
Деловая игра	
Диалог	
Задача	
Знание	

Значение	
Информация	
Квазипрофессиональная деятельность	
Контекст	
Контекстное обучение	
Лекция (проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция)	
Моделирование в контекстном обучении	
Образование	

Предмет деятельности студента в контекстном обучении	
Принципы контекстного обучения	
Проблемный подход к содержанию контекстного обучения	
Противоречия между учебной и будущей профессиональной деятельностью	
Организационные формы контекстного обучения	
Педагогическая технология	
Ролевая игра (разыгрывание ролей)	
Ситуация	

Смысл	
Содержание и форма	
Сущность контекстного обучения	
Трансформация деятельности студента в контекстном обучении	
Учебная деятель- ность академиче- ского типа (соб- ственно учебная деятельность)	
Учебно- профессиональная деятельность	
Цель	

Задание 2

Сравните обучение и воспитание в аспекте психологического воздействия на личность. Заполните таблицу.

Характеристики	Обучение	Воспитание
Цель		
Специфика методов		
Формы организации		
Критерии эффективности		
Результаты		

Задание 3

Сравните учебную и профессиональную деятельность.
Заполните таблицу.

Структурные звенья	Учебная деятельность	Профессиональная деятельность
Потребность		
Мотив		
Цель		

Действия		
Средства		
Предмет		
Результат		

Задание 4

Напишите эссе на одну из выбранных тем:

1. Цель обучения в высшей школе: традиция, реальность, перспективы.
2. Дистанционная форма обучения: достоинства и недостатки.
3. Формы и методы превращения лекции в интерактивную.
4. Практическое занятие в высшей школе: семинар рефератов или семинар по типу круглого стола.
5. Самостоятельная деятельность студента.
6. Ознакомительная, производственная, педагогическая, преддипломная практика. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.
7. Классификации методов обучения и воспитания в вузе.
8. Проблема активных методов обучения.
9. Проблема использования технических средств в обучении и компьютеризации обучения.

Литература для выполнения заданий 1.2

1. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. — М. : ИЦ ПКПС, 2004.

2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991.

3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. Минск : Университетское, 2002.

5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-методическое пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. — М. : Изд-во РАГС, 2005.

6. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2003.

1.3. Задания для зачета по курсу «Психология и педагогика высшей школы»

Выполните один из вариантов задания (на выбор)

Вариант 1. Методический анализ занятия

Проанализируйте методику проведения занятия.

Для анализа можно выбрать любое проведенное или разработанное занятие (лекцию, практическое). Можно проанализировать занятие другого преподавателя, которое Вы посетили.

Занятие необходимо проанализировать по предлагаемой схеме. Для зачета по курсу варианта 1 достаточно ответить на вопросы п. 1–6. Остальные пункты схемы выборочно.

1. Тема занятия.

2. Краткое описание содержания занятия (рассматривались вопросы... решались задачи... и т. п.).

3. Педагогическая цель занятия (формирование... развитие...). На формирование каких компетенций направлено занятие?

4. Методы достижения педагогической цели (активные и интерактивные методы. Соотношение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обучения). Соответствие форм и методов работы поставленным целям. Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.

5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.

6. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.

7. Какие способы управления вниманием студентов использовались на занятии? Наблюдение за вниманием (каково внимание слушателей в начале занятия, причины отвлечения, приемы управления вниманием).

8. Учет познавательных возможностей слушателей (знания, уровень подготовки). Темп и уровень сложности занятия.

9. Организация познавательной деятельности на занятии: восприятие и понимание учебного материала. Использование приемов поясняющих действий и операций.

10. Формирование теоретического и практического мышления. Стимулирование самостоятельности и творческой активности студентов.

11. Отношение студентов к преподавателю-практиканту.

Поведение студентов во время занятия. Вопросы, заданные преподавателю, обращения, комментарии. Степень вовлеченности студентов в работу, наличие инициативы у студентов в процессе учебной работы.

12. Обратная связь по итогам занятия. Приемы установления обратной связи.

13. Ваша оценка проведенного занятия. В какой мере достигнуты поставленные цели?

14. Методический уровень занятия. Организованность занятия. Владение материалом и степень психологической готовности к занятию. Коммуникативная позиция преподавателя-практиканта: активная или пассивная. Контакт со студентами, умение слушать. Увлеченность практиканта занятием. Особенности невербальной коммуникации. Внешний облик преподавателя-практиканта (информация по данному пункту может быть представлена научным руководителем или другим преподавателем кафедры, присутствующим на занятии).

15. Какие выводы по итогам проведенного занятия можно сделать для дальнейшей учебной работы?

Вариант 2. Разработка учебного занятия

Разработайте учебное занятие (лекцию, практическое занятие) с позиций знаково-контекстного подхода А. А. Вербицкого. Представьте *краткий* конспект занятия, с более подобным описанием фрагментов моделирования предметного и социального контекстов профессиональной деятельности. Опишите методику проведения занятия, опираясь на схему анализа занятия:

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (рассматривались вопросы... решались задачи... и т. п.).
3. Педагогическая цель занятия (формирование... развитие...). На формирование каких компетенций направлено занятие?
4. Методы достижения педагогической цели (активные и интерактивные методы. Соотношение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обучения). Соответствие форм и методов работы поставленным целям. Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.
5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.
6. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.

Вариант 3. Примеры фрагментов методических разработок

Задание 1

Сделать методическую разработку организации самостоятельной работы студентов по любому учебному курсу (описание заданий, формы контроля).

Задание 2

Приведите конкретные примеры моделирования предметного и социального контекста в учебной деятельности

- а) академического типа,
 - б) квазипрофессионального типа,
 - в) учебно-профессионального типа
- (на материале любого учебного курса).

Работу представить в отдел аспирантуры за неделю до даты проведения зачета в письменном (печатном) виде. Образец оформления работы в приложении 2.

Рекомендуемая литература

1. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. — М. : ИЦ ПКПС, 2004.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991.
3. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-методическое пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. — М. : Изд-во РАГС, 2005.
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2003.
5. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд ; под ред. А. Спивак. — М. : Феникс, 2011.
6. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы / Л. Д. Столяренко. — М. : Феникс, 2014.
7. Черникова, Т. В. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе / Т. В. Черникова. — М. : Планета, 2011.

2. Педагогическая практика

Педагогическая практика является обязательной частью учебного плана аспирантов всех специальностей. Она направлена на формирование общепрофессиональной компетенции: готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

2.1. Цели и задачи практики

Цели педагогической практики аспирантов:

1. Формирование научно-педагогической направленности преподавателя высшего учебного заведения.
2. Ознакомление с организацией образовательного процесса в высшей школе. Овладение основами методики преподавания, приобретение практического опыта преподавательской деятельности в высшей школе.
3. Выработка творческого подхода к педагогической деятельности, приобретение навыков анализа результата своего труда, формирование потребности в самообразовании. Развитие профессионально-педагогического мышления как основы организации образовательного процесса и воспитания.

Задачи педагогической практики аспирантов

В соответствии с целями можно сформулировать следующие задачи практики:

1. Получение опыта в организации учебного процесса в высшей школе.
2. Приобретение навыков учебно-методической и организационной работы: постановки учебных целей, выбора вида занятия; использования различных форм организации учебной деятельности студентов; навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал.
3. Обучение способам методической обработки учебного материала, планирования и проведения учебных занятий с применением разнообразных образовательных технологий.
4. Приобретение навыков контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

5. Формирование умения строить педагогически целесообразные отношения со студентами и коллегами.

6. Формирование навыков педагогического общения, овладение культурой речи.

2.2. Организационные вопросы и содержание практики

(Объем практики составляет 324 ч)

Практикант обязан за время практики:

1. Составить совместно с научным руководителем индивидуальный план практики (в первую неделю практики).

Индивидуальный план практики включает в себя следующие обязательные задания:

- проведение учебных различных по форме занятий (лекции, семинара и т. д.) с применением активных методов обучения;
- подготовка к занятиям, составление конспектов занятий (лекций, семинаров);
- посещение и анализ занятий преподавателей кафедры;
- рецензирование и проверка учебных работ студентов (курсовых, рефератов, контрольных работ);
- консультирование при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров;
- участие в руководстве НИРС;
- составление тестовых заданий по предмету;
- консультации по предмету;
- ознакомление с учебно-методическими комплексами; участие в разработке учебно-методических комплексов;
- участие в проведении опросов и анкетирования студентов;
- участие в организационной работе кафедры, в заседаниях кафедры.

2. Выполнить все пункты индивидуального плана практики.

3. Представить в отдел аспирантуры отчетную документацию.

4. Выполнить задания из раздела 2.4 рабочей тетради (Часть 2. Педагогическая практика). Образец оформления титульного листа рабочей тетради приведен в приложении 1.

На протяжении практики аспирант должен провести:

- 34 часа аудиторных занятий;

- 290 часов внеаудиторных занятий, которые включают 90 часов внеаудиторной работы со студентами и 200 часов индивидуальной самостоятельной работы аспиранта.

Аудиторные занятия

Лекции, практические занятия в форме семинаров и лабораторных работ со студентами бакалавриата (не следует ограничиваться только практическими занятиями, подготовить и прочесть как минимум одну лекцию).

Одно из проведенных занятий оценивается как зачетное. Желательно присутствие на зачетном занятии преподавателей кафедры: научного руководителя, заведующего кафедрой или членов кафедры.

Для отчета о качестве проведенного зачетного занятия необходимо разработать и представить в письменном виде конспект занятия с подробным анализом.

Внеаудиторная работа со студентами:

- консультации по курсовым и выпускным квалификационным работам студентов бакалавриата;
- консультации для студентов по изучаемому курсу;
- участие в руководстве НИРС;
- рецензирование и проверка учебных работ студентов (курсовых, рефератов, контрольных работ);
- участие в контрольных мероприятиях (прием зачетов и экзаменов).

Внеаудиторная самостоятельная работа и прочие виды работы:

- подготовка к занятиям (разработка планов, написание конспектов);
- разработка или участие в разработке методического обеспечения учебных курсов (учебно-методических комплексов, рабочих программ, методических пособий);
- посещение и анализ занятий преподавателей кафедры;
- изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической, педагогической литературы;
- ознакомление с учебно-методическими комплексами;
- участие в организационной работе, в заседаниях кафедры;

- проведение опросов и анкетирования студентов;
- выполнение заданий из рабочей тетради.

2.3. Отчетная документация по педагогической практике

Для отчета о педагогической практике в отдел аспирантуры сдается:

1. Отзыв научного руководителя о качестве работы практиканта с рекомендуемой оценкой (с подписью научного руководителя).
2. Выписка из протокола заседания кафедры, на котором был заслушан отчет аспиранта о практике (с подписью зав. кафедрой).
3. Письменный отчет о практике в формате Microsoft Word (в рукописном виде отчеты не принимаются (образец представлен ниже в разделе 2.3)).
4. Конспект зачетного занятия с подробным методическим и психолого-педагогическим анализом (схема 15 пунктов анализа представлена в разделе 2.3).

Требования к конспекту:

1. Содержание занятия излагается кратко.
2. Основное внимание уделяется психолого-педагогическому анализу занятия на основе современных концепций высшего образования.

Вся документация далее поступает на кафедру педагогики и педагогической психологии для проверки и выставления итоговой оценки.

Содержание отчета о педагогической практике

(образец оформления титульного листа отчета
приведен в приложении 3)

1. Краткая информация о кафедре. Название кафедры. Краткая история кафедры, в каком году была организована, преподавательский состав, кто возглавляет кафедру. Основные направления учебной работы кафедры, читаемые дисциплины. По какой специализации кафедра является выпускающей? Направление научной деятельности кафедры, тематика научных исследований.

2. Индивидуальный план педагогической практики. Индивидуальный план составляется аспирантом совместно с научным руководителем.

При составлении плана прописываются все виды аудиторной и внеаудиторной работы со студентами. Например:

- провести лекционные занятия по дисциплине со студентами курса
- провести практические занятия со студентами курса группы по дисциплине.....
- провести консультации по подготовке ВКР студентов бакалавриата
- провести со студентами курса консультации по подготовке курсовых работ;
- провести со студентами консультации по курсу.....

В план включаются также определенные виды внеаудиторных работ (см. раздел 2.2).

3. Календарный план прохождения педагогической практики

№	Наименование работ	Дата (число, месяц)	Кол-во часов
Аудиторная работа			
1	Проведение лекций	<i>Поставить даты</i>	
2	Проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ)	<i>Поставить даты</i>	
	Всего		34
Внеаудиторная работа со студентами			
1	Проведение консультации со студентами по (дисциплине)	<i>Поставить дату</i>	
2	Проведение консультаций по курсовому проекту	<i>Поставить даты</i>	
3	Проведение консультаций со студентами по ВКР	<i>Поставить даты</i>	
4	Зачет (экзамен) курс.... группа.....	<i>Поставить даты</i>	
5	И так далее в соответствии с планом		
	Всего		90

	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	В данный раздел включаются все виды выполненных работ из соответствующего раздела плана с указанием объема затраченного времени без указания дат (далее приводятся примеры, аспирант указывает реальное количество часов)		
6	Составление индивидуального плана*		4*
7	Подготовка к занятиям		60
8	Выполнение индивидуальных заданий из рабочей тетради		45
	Составление отчета о практике		20
	Всего		200
	Итого по практике		324

** Виды работы и затраченное количество часов приведены для примера. Укажите выполненные Вами виды работ и затраты времени в часах.*

4. Дневник педагогической практики (это примерный план. Назначение данного раздела — краткое описание содержания выполняемых работ)

В рамках педагогической практики были выполнены следующие работы:

- изучение методической литературы (список литературы);
- подготовка учебных пособий для студентов, учебно-методических комплексов (указать названия);
- проведение консультаций (дисциплина, курс, группа);
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры (ученая степень, звание и должность преподавателя, вид занятия) ;
- проведение семинара (тема, курс, группа, дисциплина);
- проведение лекции (тема, курс, группа, дисциплина);
- и т. п.

Указать конкретные даты.

5. Анализ проведенного зачетного занятия

Проанализировать проведенное занятие (*лекцию или практическое занятие*) по всем пунктам схемы психолого-педагогического анализа зачетного занятия (см. с. 13–14).

2.4. Задания для индивидуальной самостоятельной работы

В соответствии с программой практики аспиранты выполняют значительный объем внеаудиторной работы. Для контроля за качеством выполнения внеаудиторной работы и для формирования соответствующих компетенций предлагаются индивидуальные задания для самостоятельной работы.

Выполните следующие задания в данной рабочей тетради.

Задание 1

Проанализируйте педагогическое мастерство, уровень развития коммуникативной культуры и стиль педагогического общения двух преподавателей, чьи занятия Вы посещали. Заполните таблицу, вписывая содержательные (качественные) характеристики по каждому показателю.

Показатели коммуникативной культуры преподавателя	Преподаватель	Преподаватель
	(Ф. И. О.) дисциплина	(Ф. И. О.) дисциплина
Интересно излагает материал, ясным языком		
Терпеливо поясняет сложные места		
Логично и доступно излагает трудный материал		
Владеет гибким темпом изложения		
Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету		
Побуждает учащихся к дискуссии, организует ее		
Формирует стремление к самостоятельной работе		

Проявляет уважение, доброжелательность и такт по отношению к студентам		
Проявляет уважительное отношение к коллегам		
Увлекает манерой изложения материала, грамотной, хорошо организованной речью		
Располагает к себе внешним видом, манерой поведения		
Общий балл		

Задание 2

Напишите краткую аннотацию психолого-педагогической и методической литературы, которую Вы изучили в ходе прохождения педагогической практики.

№	Автор, название	Отзыв, аннотация
1		
2		
3		

Задание 3

Вам предлагается анкета для сравнительной оценки коммуникативной культуры преподавателей (показатели коммуникативной культуры взяты из кн.: Практическая психология для преподавателей / ред. М. К. Тутушкина. М.: Филинь, 1997. С. 159). Выполните следующее задание по анкете.

Оцените по 10-балльной шкале наиболее успешных, на Ваш взгляд, преподавателей (оценка 1).

Оцените по 10-балльной шкале показатели Вашей коммуникативной культуры (оценка 2).

Сравните итоговые баллы и отдельные показатели по каждому качеству. Сделайте выводы. Продумайте план самообразования и развития своей коммуникативной культуры. Оцените свои возможности для достижения успеха в педагогической деятельности.

Показатели коммуникативной культуры преподавателя	Оценка 1	Оценка 2
Интересно излагает материал, ясным языком		
Терпеливо поясняет сложные места		
Логично и доступно излагает трудный материал		
Владеет гибким темпом изложения		
Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету		
Побуждает учащихся к дискуссии, организует ее		
Формирует стремление к самостоятельной работе над предметом		
Проявляет уважение, доброжелательность и такт по отношению к студентам		
Проявляет уважительное отношение к коллегам		

Увлекает манерой изложения материала, грамотной, хорошо организованной речью		
Располагает к себе внешним видом, манерой поведения		
Общий балл		

Впишите результаты выполнения задания в таблицу.

Результаты сравнения с опытным преподавателем	
План самообразования и развития моей коммуникативной культуры	
Оценка возможностей для достижения успеха в педагогической деятельности	

Задание 4

Выполните тесты для оценки способностей к педагогической деятельности.

Тест 1. Оценка способности устанавливать контакт с аудиторией

(тест печатается по кн.: Практическая психология для преподавателей. С. 254–255.)

В предлагаемой методике по установлению контакта с аудиторией ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на предложенные вопросы:

1. Заботитесь ли Вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли Вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту слушателей?
3. Обдумываете ли Вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если слушатель не задает вопросов после того, как Вы высказались, считаете ли Вы, что он Вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно Вы высказываетесь?

7. Следите ли Вы за логичностью Ваших высказываний?
8. Побуждаете ли Вы слушателей задавать вопросы?
9. Задаете ли Вы вопросы слушателям, чтобы понять их мысли?
10. Отличаете ли Вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли Вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли Вы, чтобы слушатели всегда соглашались с Вами?
13. Используете ли Вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли Вы вежливо и доброжелательно?
15. Следите ли Вы за впечатлением, производимым Вашими словами?
16. Делаете ли Вы паузу для обдумывания?

«Ключ»

По 1 баллу за ответы «нет» на 5,11,12,13 вопросы и по 1 баллу за ответы «да» на все остальные вопросы. Подсчитайте количество баллов.

Результаты: от 12 до 16 баллов — отличный результат,
10–12 баллов — средний результат,
менее 9 баллов — плохой, Вам надо задуматься над созданием контакта с аудиторией.

Тест 2. Способности к педагогическому общению

(тест печатается по кн.: Практическая психология для преподавателей. С. 155–157.)

Задание: оцените уровень Вашей коммуникативной культуры, этики общения, владения речевыми и неречевыми средствами педагогического воздействия.

Инструкция. Необходимо внимательно прослушать (прочсть) каждое из 16 суждений и оценить испытуемого (себя) по системе +1, 0, –1. Оценку ставить на опросном листе рядом с номером суждения.

Текст опросника

1. Педагог пользуется уважением учеников.
2. Способен повлиять на учащегося средствами убеждения, речевого воздействия.

3. Умеет поощрить добрым словом поступки и действия учащихся.
4. Указывая на просчеты, не унижает ученика.
5. В предметном общении находит речевые средства, помогающие оказывать этическое влияние на учеников (студентов).
6. Умеет поддержать учащегося в трудную минуту.
7. Отличается высоким уровнем выразительности речи.
8. Легко организует учащихся на занятиях в группе, сплочает их.
9. В общении с коллегами выдержан и деликатен.
10. Легко и с желанием передает жизненный опыт учащимся.
11. Проявляет интерес к заботам и внутреннему миру молодежи, заинтересован в успехах своих учеников.
12. Поддерживает и санкционирует в общении этическую традицию учебного заведения.
13. В отношении с коллегами общителен, инициативен, может дать дельный совет, склонен к повышению ценза социального взаимодействия.
14. В общении с коллегами проявляет высокий уровень профессиональной речевой культуры.
15. Склонен к эмпатии — сопереживанию.
16. Умеет говорить с людьми разного возраста, социального положения.

Обработка. Просуммировать оценки по всем 16 суждениям.

Шкала оценок:

безусловно высокая: более или равна 10;

преимущественно положительная: 0–9;

низкая: менее 0.

**Тест 3. Тест на определение
уровня экспрессивно-речевых способностей**
(методика М. В. Фоминых, приведена на сайте www.rsvpu.ru)

Инструкция:

Ответьте на вопросы. Поставьте рядом с утверждением цифры 1, 2 или 3:

1 — да; 2 — нет; 3 — затрудняюсь ответить.

1. Я говорю чётко и понятно.
2. Моя речь эмоционально окрашена.
3. Я люблю выступать перед публикой.
4. Меня всегда слушают с интересом.
5. Я стараюсь говорить ясно и понятно.
6. Я всегда защищаю свою точку зрения
7. Я умею вызывать у окружающих интерес к тому, что я говорю.
8. Я люблю рассказывать различные истории.
9. Я хорошо ориентируюсь в коммуникативной ситуации.
10. Я умею распознавать скрытые мотивы в речи собеседника.
11. Я всегда понимаю эмоциональное состояние партнёра.
12. Я умею активно слушать.
13. Я умею организовывать и поддерживать диалог.
14. Я легко и непринужденно могу общаться с незнакомыми людьми.
15. Моя речь сопровождается жестами.
16. Во время разговора я умею управлять мимикой.
17. Моя речь хорошо развита.
18. У меня богатый лексический запас.
19. Я умею управлять своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой.

Подсчитайте количество баллов:

1 (да) — 3 балла; 2 (нет) — 1 балл; 3 (затрудняюсь ответить) — 2 балла.

Результаты:

55–60 баллов — высокий уровень развития экспрессивно-речевых способностей;

40–54 баллов — средний уровень развития экспрессивно-речевых способностей;

20–39 баллов — низкий уровень развития экспрессивно-речевых способностей.

Задание 5

Вопросы для самоконтроля за результатами практики:

1. Какой ценный профессиональный опыт я приобрел в результате прохождения педагогической практики?

2. Какие события из опыта общения с участниками образовательного процесса (студентами и коллегами) особенно запомнились, заставили задуматься?

3. С какими трудностями я столкнулся в процессе практики?

4. Каковы причины возникновения трудностей?

5. Что помогло преодолеть эти трудности?

6. Что мешало преодолеть трудности?

7. Оцените знания и умения, полученные в процессе обучения в университете, применительно к актуализации их в практической деятельности.

8. Что было использовано в период практики? Каких умений было недостаточно?

Ваши пожелания для совершенствования программ подготовки аспиранта к педагогической практике.

Рекомендуемая литература

1. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. — М. : ИЦ ПКПС, 2004.
2. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-методическое пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. — М. : Изд-во РАГС, 2005.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2003.
4. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы / Л. Д. Столяренко. — М. : Феникс, 2014.
5. Штеймец, А. Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов / А. Э. Штеймец // Вопросы психологии. — 2011. — № 1. — С. 76–85.
6. Пискунова, Е. В. Исследовательская деятельность обучающихся : бакалавриат, магистратура, аспирантура / Е. В. Пискунова // Педагогика. — 2010. — № 7. — С. 58–65.

Интернет-ресурсы

1. Электронная образовательная библиотека IQlib. — URL : <http://www.iqlib.ru/>
2. Единое окно: информационная система. — URL : <http://window.edu.ru/window/library>
3. ZipSites.ru : Бесплатная электронная интернет-библиотека. — URL : <http://www.zipsites.ru/>

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

аспиранта _____
(Ф. И. О.) _____ факультета

по организации самостоятельной работы в процессе изучения курса «Психология и педагогика высшей школы» и прохождения педагогической практики

Преподаватель: _____
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, канд. психол. наук Венцова Т. Б.

Оценка: _____

20_____ – 20_____ учебный год

**Образец оформления задания к зачету
по курсу «Психология и педагогика высшей школы»**

**Задание к зачету
по курсу «Психология и педагогика высшей школы»**

Выполнил аспирант кафедры _____
(название кафедры)
факультета _____

(фамилия, инициалы)

Вариант (указать номер избранного варианта задания) _____

Дата «...»201 г.

Подпись аспиранта.....

Проверил.....

Оценка.....

Подпись.....

Образец оформления отчета о педагогической практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

Кафедра _____

профильная

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет по практике утвержден

с оценкой _____

(выставляется после проверки на кафедре педагогики и педагогической психологии)

Куратор _____ Т. Б. Венцова

« ____ » _____ 201 ____ г.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил аспирант кафедры

Ф. И. О.

« ____ » _____ 201 ____ г.

Учебное издание

Педагогическая практика

Рабочая тетрадь

Составитель

Венцова Татьяна Борисовна

Редактор, корректор М. Э. Левакова

Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 21.02.17. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 1,0.

Тираж 5 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.

150000, Ярославль, ул. Советская, 14.

