МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
_____ А.В. Карпов
(подпись)

«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы дефектологии»

Направление подготовки
03.03.03 Радиофизика

Направленность (профиль)
Телекоммуникационные системы и технологии

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «18» апреля 2022 года, протокол № 12

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол № 7 от «26» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: приобретение знаний в области теории и практики дефектологии, ознакомление с методами дефектологических исследований, формирование навыков анализа различных ситуаций, понимание индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее эффективно осуществлять профессиональную деятельность с ними. Дисциплина направлена на формирование способности продуктивно взаимодействовать с людьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных жизненных ситуациях и в профессиональной сфере, и развитие эффективных навыков коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам образовательной программы. Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как культурология, правоведение. В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление об основных тенденциях современного культурологического знания мира и России, владеть общекультурными компетенциями, правовым сознанием и правовой культурой. Студент должен владеть навыками планирования и проведения научного исследования в рамках практических работ, самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии.

Изучение дисциплины способствует освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин. Полученные знания и навыки являются необходимыми для прохождения ознакомительной практики, организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Знает:* - базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности
	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с людьми, име-	*Умеет:* - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

	ющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	*Владеет:* - навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как комплексной психолого-педагогической науки.	8	1					5	СРС №1: подготовка глоссария по основным категориям дефектологии
2.	История развития дефектологии, её задачи на современном этапе развития общества	8	1	1				5	Устный опрос. СРС №2.
3.	Особенности развития детей с отклонениями	8	1	2				7	Устный опрос. СРС №3.
4.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	4	4		2		10	Устный опрос. СРС №4.
5.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	8	2	2		1		8	Устный опрос. СРС №5.
		8					0,3	15,7	Зачет
	Всего в 8 семестре 72 часа		**9**	**9**		**3**	**0,3**	**50,7**	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Место проведения занятий в форме практической подго-
			Контактная работа	с а м	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		товки
1.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	8	2	2		1		8	ЯрГУ
	ИТОГО		2	2		1		8	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как комплексной психолого-педагогической науки. Понятие дефектологии, общие вопросы дефектологии. Предмет, объект, задачи и методы дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.

Тема 2: История развития дефектологии, её задачи на современном этапе развития общества. История возникновения дефектологии. Развитие дефектологии в советский период. Дефектология в современной педагогике и психологии.

Тема 3: Особенности развития детей с отклонениями. Особенности психолого-педагогической категории «аномальный ребенок». Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины и виды нарушений развития.

Тема 4: Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья. Умственная отсталость и задержка психического развития. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения: дети с нарушением поведения, ранним детским аутизмом.

Тема 5: Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Понятие и сущность инклюзивного образования. Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);

- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. На практических занятиях используется метод анализа конкретных ситуаций, элементы социально-психологического тренинга, групповой дискуссии, деловой игры.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Основы дефектологии» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ, в котором:

- представлено задание для самостоятельной работы обучающихся по теме дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов

Методика проведения практических (семинарских) занятий

Тема 2: История развития дефектологии, её задачи на современном этапе развития общества

Практическое занятие №1 (1 час)

При подготовке к семинару студенты делятся на мини-группы, каждая из которых детально разрабатывает один из следующих вопросов:

1. Исторический обзор зарождения, становления, развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Предмет и задачи дефектологии.
3. Основные понятия дефектологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию.
5. Специальное образование в России: исторический аспект.

В рамках занятия студенты представляют проработанный материал, проводится его обсуждение.

Тема 3: Особенности развития детей с отклонениями

Практическое занятие №2 (2 часа)

При подготовке к семинару студенты делятся на мини-группы, каждая из которых детально разрабатывает один из следующих вопросов:

1. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
2. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
3. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
4. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.
5. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

В рамках занятия студенты представляют проработанный материал, проводится его обсуждение.

Тема 4: Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Практическое занятие №3 (4 часа)

При подготовке к семинару студенты делятся на мини-группы, каждая из которых детально разрабатывает один из следующих вопросов:

1. Этиология, классификация олигофрений.
2. Коррекционная работа с детьми олигофренами.
3. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

4. Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика.

5. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

6. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

7. Дети с нарушением слуха. Классификации нарушений слуха у детей.

8. Дети с нарушением зрения. Классификации нарушений зрения у детей.

9. Формирование представлений об окружающем мире у детей с отклонениями развития сенсорных систем.

10. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей с отклонениями развития сенсорных систем.

11. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Классификации ДЦП.

12. Особенности психофизиологического развития у детей с ДЦП.

13. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ДЦП.

14. Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

15. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

16. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушением поведения.

17. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей со сложным (комбинированным) дефектом.

18. Понятие синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Особенности психического развития детей с РДА.

19. Ребёнок с РДА в системе общего и профессионального обучения.

20. Сложная структура дефекта. Общее понятие. Основные группы детей со сложными дефектами.

В рамках занятия студенты представляют проработанный материал, проводится его обсуждение.

Тема 5: Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития

Практическое занятие №4 (2 часа)

Объединившись в группы, студенты рассматривают следующие вопросы:

1. Принципы организации системы специальных учреждений.

2. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

3. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании.

4. Основные принципы инклюзивного обучения.

5. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

В рамках занятия студенты представляют проработанный материал, проводится его обсуждение.

Студентами (индивидуально или в группе) проводится наглядная демонстрация примеров фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения детей с ОВЗ. Ис-

пользуются соответствующие выбранной тематике методики и активные методы обучения.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. https://urait.ru/)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru (свободный доступ).
6. Реферативная база данных WebofSciencewebofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — URL: https://urait.ru/bcode/449171
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — URL: https://urait.ru/bcode/473222

б) дополнительная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — URL: https://urait.ru/bcode/475971
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — URL: https://urait.ru/bcode/468606

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины *(*мультимедийная презентация),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:
Старший преподаватель кафедры
педагогики и педагогической технологии М.Е. Лоскутова

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основы дефектологии»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу по теме №2 «**История развития дефектологии, её задачи на современном этапе развития общества»**

1. Исторический обзор зарождения, становления, развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Предмет и задачи дефектологии.
3. Основные понятия дефектологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию.
5. Специальное образование в России: исторический аспект.

Вопросы к устному опросу по теме №3 **«Особенности развития детей с отклонениями»**

1. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
2. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
3. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
4. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.
5. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
6. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
7. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
8. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
9. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.
10. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

Вопросы к устному опросу по теме №4 «**Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

1. Этиология, классификация олигофрений.
2. Коррекционная работа с детьми олигофренами.
3. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
4. Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика.
5. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
6. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
7. Дети с нарушением слуха. Классификации нарушений слуха у детей.
8. Дети с нарушением зрения. Классификации нарушений зрения у детей.

9. Формирование представлений об окружающем мире у детей с отклонениями развития сенсорных систем.
10. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей с отклонениями развития сенсорных систем.
11. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Классификации ДЦП.
12. Особенности психофизиологического развития у детей с ДЦП.
13. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ДЦП.
14. Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
15. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушением поведения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей со сложным (комбинированным) дефектом.
18. Понятие синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Особенности психического развития детей с РДА.
19. Ребёнок с РДА в системе общего и профессионального обучения.
20. Сложная структура дефекта. Общее понятие. Основные группы детей со сложными дефектами.

Вопросы к устному опросу по теме №5 **«Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития»**

1. Принципы организации системы специальных учреждений.
2. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
3. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании.
4. Основные принципы инклюзивного обучения.
5. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Практические задания для СРС

Практическое задание для СРС №1: подготовка глоссария по основным категориям дефектологии. Студентам необходимо письменно представить основной перечень понятий с указанием авторов предложенных формулировок (30 понятий; состав глоссария может варьироваться у студентов, поскольку каждый студент формирует его индивидуально).

Критерии оценки задания:

- «отлично»: в глоссарии представлено 30 и более понятий, указаны авторы и исходные данные;
- «хорошо»: в глоссарии представлено 25-30 понятий, авторы и исходные данные указаны более чем у 80% из них;
- «удовлетворительно»: в глоссарии представлено 20-25 понятий, авторы и исходные данные указаны более чем у 80% из них;
- «Неудовлетворительно»: в глоссарии представлено менее 20 понятий, у более чем 80% из них отсутствует авторство.

Практическое задание для СРС №2-4

Выполнение задания предполагает самостоятельное рассмотрение студентами заявленных вопросов по темам, подготовку мультимедийной презентации. Студент представляет результаты своей работы, максимально учитывая критерии оценки к заданию.

Критерии оценки задания:

1. Глубина представленного материала;
2. Разносторонний подход к вопросу;
3. Качество изложения материала;
4. Оформление мультимедийной презентации.

Ответ студента оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - ответ четкий, язык и стиль изложения четкий, глубокая проработка представляемого материала, используются наглядные формы представления.
- «Незачтено» - ответ не отвечает критериям оценки упражнения.

Практическое задание для СРС №5

Выполнение задания предполагает демонстрацию примеров фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения детей с ОВЗ. Предварительная подготовка предполагает объединение в группы по 3-4 человека, распределение представляемых форм обучения, выбор типа ОВЗ: нарушения интеллектуального развития, нарушения речи, сенсорные нарушения, нарушения поведения и личностного развития.

Критерии оценки выполнения задания:

1. Адекватность применения выбранной формы обучения;
2. Наглядность представления;
3. Анализ и самооценка демонстрируемого примера.

Ответ студента оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - применяются наглядные формы представления (проигрывание, анализ ситуации, разбор видеофрагмента и т.д.), используемая форма обучения соответствует заданному кейсу, студент способен проанализировать и дать оценку эффективности представленного кейса.

- «Незачтено» - ответ не отвечает критериям оценки упражнения, используемая форма обучения не соответствует заданной ситуации.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	***Индикатор освоения компетенции***
Работа на семинарских занятиях	УК-9
Задание для СРС №1-5	УК-9

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Дефектология в системе педагогических наук. Предмет, задачи, принципы, основные категории дефектологии.
2. Связь дефектологии с другими науками. Разделы дефектологии.
3. Основные принципы и методы исследования в дефектологии.
4. История становления и развития дефектологии.
5. Понятие нормы развития. Причины и виды нарушений развития.
6. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможностями здоровья.
8. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
9. Общие требования к организации и содержанию образовательного процесса с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
10. Понятие и сущность инклюзивного образования.
11. Трудовая и социальная адаптация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
12. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
13. Умственная отсталость: понятие, степени, основные проявления.
14. Причины возникновения нарушений умственного развития.
15. Классификация различных вариантов ЗПР.
16. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
17. Классификация нарушений развития речи.
18. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
19. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.
20. Виды и типы специальных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

Правила выставления оценки на зачете

В билет включаются два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам зачета выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Незачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дефектологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает

развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Оценка «Зачтено» выставляется студенту также в том случае, если его ответ в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. При этом в ответе студента могут иметь место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

– владение основным объемом знаний по программе дисциплины;

– знание основной терминологии дефектологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;

– **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;

– **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;

– **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

– **знание** базовых дефектологических теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

– **самостоятельная работа** на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

– **достаточно** полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;

– использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– **способность** самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;

– **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

– **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– **самостоятельная работа** на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

Высокий уровень:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

– точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;

– **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;

– **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

– **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

– **активная самостоятельная работа** на практических занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

3. Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-9 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-9 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Основы дефектологии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознатель-

ное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы, и электронно-библиотечные системы, подписка на которые предоставлена через ЯрГУ, список и инструкцию по использованию которых можно найти по адресу: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res(1).php

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.