МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования

_____Е.В. Сапир

«_____»_____2012 г.

Рабочая программа дисциплины послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Философские проблемы социальной регуляции

по специальности научных работников

09.00.11 Социальная философия

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Философские проблемы социальной регуляции»** в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее – образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

- формирование у аспирантов целостного системного представления об основных философских и методологических проблемах социальной регуляции, прежде всего такой её специфической области, как социальное управление;
- развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, к ее теоретическому выражению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Дисциплина «Философские проблемы социальной регуляции» относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел дисциплины по выбору аспиранта) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 09.00.11 Социальная философия.

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры по курсу философия, социология, психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Иметь представление:

- ✓ об основных философских и методологических проблемах социальной регуляции;
- ✓ об основных методологических парадигмах и направлениях развития теории социального управления;
- ✓ о современных социально-философских идеях и методологических концепциях в их связи с теорией и практикой социального управления;

Знать:

- ✓ особенности методологии социального управления;
- ✓ основные исследовательские программы в области научного исследования;
- ✓ основные принципы и методы принятия решений в условиях нестабильности и риска;

Уметь:

- ✓ ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных концептуальных построений в теории управления;
- ✓ использовать полученные знания для конструирования собственных навыков в принятии решений;
- ✓ осмыслять актуальные проблемы теории и практики управления, пользуясь современной теоретико-методологической базой;
- ✓ систематизировать полученные знания и передавать их другим;
- ✓ вести творческий диалог.

Иметь навыки:

- ✓ применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем социальной регуляции;
- ✓ ведения научного диалога в современном дискуссионном поле.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) *Форма обуч.: очная/заочная*				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Семинар	Самостоятельная работа	КСР	
1	**Тема 1.** Управление как структурная составляющая социальной регуляции	1	1-3	2/1		26/27		Собеседование
2	**Тема 2.** Философия управления: основные принципы и структура управления.	1	4-6	2/2		27/27		Собеседование
3	**Тема 3.** Теория социального управления и наука: взаимосвязи и взаимовлияние.	1	7-9	2/2		27/27		Собеседование
4	**Тема 4.** Теория принятия решений. Роль философских идей, принципов и универсалий в процессе принятия решений.	1	10-12	2/2		27/27		Собеседование
5	**Тема 5.** Культура, традиции и стиль управления.	1	13-15	2/1		27/28		собеседование
	Всего:	**1**		**10/8**		**134/136**		**Зачет**

Содержание дисциплины

Тема 1. Управление как структурная составляющая социальной регуляции.

Определение социальной регуляции социального управления – логический и исторический аспекты. Междисциплинарный характер теории управления, её структура.

Тема 2. Философия управления: основные принципы и структура управления.

Место и роль управления в системе направлений и видов деятельности общественных отношений. Основные принципы управленческой деятельности в современном обществе: мировоззренческая ориентированность, нелинейность и резонансность, конструктивность, экологичность, глобальная ориентированность, креативность (по концепции Е.Н. Князевой).

Тема 3. Теория социального управления и наука: взаимосвязи и взаимовлияние.

Теория социального управления и основные принципы синергетики: гомеостатичность, иерархичность, нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, смена состояний порядка и хаоса (по В.Г. Будакову). Значение учения синергетики, математической науки и экономической теории о режимах обострения для управления кризисом.

Тема 4. Теория принятия решений. Роль философских идей, принципов и универсалий в процессе принятия решений.

Место принятия решений в структуре управленческой деятельности. Основные функции управления и принятия решений как условия, необходимого для их реализации.

Предпосылки, условия и структура процесса принятия решения. Индивидуальный групповой и социальный уровень принятия решений как условие и основа самоидентификации личности. Методологическое значение философских идей, принципов и универсалий для принятия решений на всех указанных уровнях.

Тема 5. Культура, традиции и стиль управления.

Современное общество как общество риска: специфика социальной регуляции и социального управления. Роль организационной культуры в определении стиля социального управления и принятия решений. Проблема национального стиля управления. Формирование российской модели управления как теоретическая и практическая задача.

5. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины «Философские проблемы социальной регуляции» применяются инновационные методы обучения. К ним относятся:

- ✓ **Лекция-беседа**. Это означает, что преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы систематизировать и при необходимости дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях и выводах.
- ✓ **Публичное выступление перед другими аспирантами, обучающимися по данной специальности, с моделированием ситуаций, типичных для профессиональной субкультуры научных сообществ** (конференция, симпозиум, защита диссертации и т.п.). Важнейший инструмент в процессе обучения ведению научной дискуссии – это критерии оценки речевого поведения студентов в рамках семинарского занятия. В этом отношении важны не только и не столько умение грамотно и эффективно построить свою речь и способность соответственно держаться перед аудиторией, сколько навык компетентного и выдержанного ведения научного монолога с учетом этических норм и регламента.
- ✓ **Научная дискуссия.** Элементы данного метода применяются во время чтения лекций. Специфика тренинга «Научная дискуссия» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор инициируется преподавателем в определенные моменты лекции. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении аспирантами грубых теоретических ошибок. Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогах Платона.

Использование вышеперечисленных методов обучения предмету «Философские проблемы социальной регуляции» позволяет не только закрепить изученный материал и активировать ранее приобретенные знания, но и развить способность аспирантов, будущих научных работников, к полноценной научной коммуникации.

Виды самостоятельной работы:

1. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Анализ первоисточника. Комментированный конспект первоисточника.
5. Подготовка аргументации для дебатов на лекции.
6. Анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Контрольные занятия (элементы научной дискуссии на лекциях) обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени усвоения теоретического материала и профессиональной подготовке каждого аспиранта.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль (собеседование) - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Промежуточная аттестация (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта.

Темы для собеседования.

1. Теория управления: многообразие подходов.
2. Междисциплинарный характер теории управления.
3. Специфика управления в разных сферах жизнедеятельности общества.
4. Взаимосвязи теории и философии управления.
5. Философские основы социального управления.
6. Социокультурные основы управленческой деятельности.
7. Социальная регуляция и социальное управление: соотношение понятий.
8. Проблема риска в управленческой деятельности.

Вопросы к зачету.

1. Философия управления: наука и практика.
2. Онтологические основы социальной регуляции и управления.
3. Гносеологические и логические основы науки об управлении.
4. Этические основы управленческой деятельности.
5. Ценностные аспекты управленческой деятельности.
6. Задачи и цели исследования философии управления.
7. Методология социальной регуляции и управления.
8. Управление и менеджмент: общее и различия.
9. Принципы синергетики как методическая основа теории и практики управления.
10. Специфика управления и социальной регуляции в информационном обществе.
11. Проблемы социальной регуляции и управления в современной России.
12. Исторические типы социального управления.
13. Организационная культура и управление.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
2. Управление: социально-философские основы методологии и практики, Спб, 2005

б) дополнительная литература

1. Буданов В.Г. Синергетика: мировоззрение, методология, наука // Экономические стратегии, 2010, №5
2. Диев В.С. Философия управления// Личность, культура, общество, 2005, вып 1.
3. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
4. Князева Е.Н. Основная синергетика: человек, конструирующий себя и своё будущее / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М., 2006.
5. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.

6. Новая философская Энциклопедия. Т.1-4. М., 2010.
7. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
8. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
9. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под общ. Ред. В.В.Миронова: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.
10. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
11. Степин В.С Конструктивные и прогностические функции философии // Вопросы философии. 2009, №1

в). **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**:
Электронная библиотека «*Гумер*» *http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Soc/ philos.*
Сайт «Мир философии» *http://yafilosof.ru*

8 .Материально-техническое обеспечение дисциплины

Персональный компьютер (или ноутбук), проектор, телевизор

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры философии

23.10.2012 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой Г.М. Нажмудинов, д.филос.н., проф.

Автор: Г.М. Нажмудинов, д.филос.н., проф.