

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Институт иностранных языков  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



(подпись)

Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Иностранный язык (классический)»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль «История»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «12» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
Института иностранных языков  
протокол № 8 от «19» апреля 2023 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (классический)» является изучение принципиальных моментов фонетики, лексики и грамматики латинского языка, позволяющее осуществлять переводы текстов при помощи словаря и таблиц; освоение терминов латинского происхождения, необходимых для чтения и понимания специальной литературы на русском и иностранных языках; расширение общекультурного и общелингвистического кругозора студентов, а также культуры мышления, общения и речи.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (классический)» относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями по русскому языку, литературе, истории и иностранным языкам, полученными в школе. Вузовский курс латинского языка является одним из подготовительных звеньев в системе исторического образования и, как правило, новым для студентов предметом, призванным расширить общелингвистический кругозор студентов, заложить основы научной терминологии, содействовать выработке у них научного подхода к изучению истории, русского и иностранных языков.

Полученные в курсе «Иностранный язык (классический)» знания являются базовыми для освоения таких дисциплин, как «История Древнего мира», «Иностранный язык», «История мировой культуры», «История искусства» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-ОПК-1.1 Определяет возможности интерпретации информации, ищет недостающие материалы, критически оценивает источники и историографические труды	<b>Знать:</b> элементы базовой грамматики и базовой лексики латинского языка; интернациональную лексику латинского происхождения; крылатые выражения и афоризмы. <b>Уметь:</b> читать и писать по-латински; переводить со словарем и комментировать текст. <b>Владеть навыками:</b> грамматического анализа латинской фразы; работы со словарем для перевода фраз и адаптированных текстов.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Вводная беседа. Алфавит. Буквосочетания. Правила постановки ударения.	2		4				2	Проверка чтения
2.	Имя существительное. 1 и 2 склонение существительных. Спряжение глагола esse.	2		4		1		3	Устный опрос Грамматическое задание
3.	Латинское предложение Прилагательные 1 – 2 склонения. Общие сведения о глаголе. Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi.	2		4				2	Устный опрос Грамматическое задание Самостоятельная работа № 1
4.	Повелительное наклонение Спряжение глаголов, сложных с "esse". Местоимения. Предлоги.	2		4		1		3	Устный опрос Грамматическое задание Письменный опрос по лексическим минимумам
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Лексико- грамматические тесты ЭУК в LMS Moodle
5.	Страдательный залог Неопределенная форма страдательного залога настоящего времени Страдательный оборот.	2		4		1		3	устный опрос Грамматическое задание
6.	3 склонение существительных и прилагательных. Причастие (Participium praesentis activi). Степени	2		4				4	Устный опрос Грамматическое задание Самостоятельная работа № 2

	сравнения прилагательных.								
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Лексико-грамматические тесты ЭУК в LMS Moodle
7.	Времена системы инфекта. Спряжение глагола <b>esse</b> в инфектных временах.	2		4		1		4	Устный опрос Грамматическое задание Письменный опрос по лексическим минимумам
8.	4 и 5 склонение существительных. Основы перфекта. Времена системы перфекта.	2		4				4	Устный опрос Грамматическое задание Устный опрос по крылатым выражениям
9.	Неличные именные формы глагола. Причастные обороты. Числительные количественные.	2		4				2	Грамматическое задание Итоговый тест по грамматике
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Итоговый тест ЭУК в LMS Moodle
	<b>Итого: 72 часа</b>			<b>36</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>31,7</b>	
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	

#### Содержание разделов:

##### 1. Вводная беседа: краткая история латинского языка.

Алфавит. Особенности чтения некоторых букв. Буквосочетания (дифтонги и диграфы). Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. Упражнения в чтении слов и выражений.

2. Общие сведения о существительном. Грамматические категории существительных. Словарная форма и основа существительных. Особенности словарной записи существительных. Характеристика склонений. Определение номера склонения. 1 склонение существительных. 2 склонение существительных. Спряжение глагола *sum, fui, -, esse* в *Praesens indicatīvi activi*.

3. Основные сведения о латинском предложении (порядок разбора и перевода). Прилагательные 1 – 2 склонения. Согласование прилагательного с существительным. Другие части речи, использующие окончания 1-2 склонения: порядковые числительные, притяжательные местоимения, причастие прошедшего времени страдательного залога. Общие сведения о глаголе. Словарная запись глагола. Четыре основные формы глагола. Основы инфекта, перфекта, супина. Определение номера спряжения. Спряжение глаголов в *Praesens indicatīvi activi*.

4. Повелительное наклонение настоящего времени (*Imperatīvus praesentis*). Спряжение глаголов, сложных с "esse". Виды местоимений: личные, возвратное, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные. Предлоги, управление предлогов.

5. Страдательный залог настоящего времени изъявительного наклонения (*Praesens indicatīvi passīvi*). Неопределенная форма страдательного залога настоящего времени

(Infinitivus praesentis passivi), ее использование в инфинитивных оборотах. Страдательный оборот. Отложительные и полуотложительные глаголы.

6. 3 склонение существительных. Практическая основа. Чередования в основе. Равносложные и неравносложные существительные. Определение типов склонения: согласного, гласного, смешанного. Образцы склонения.

Прилагательные 3 склонения. Прилагательные 1, 2, 3 окончаний.

Причастие настоящего времени действительного залога (Participium praesentis activi): образование, склонение. Степени сравнения прилагательных; употребление падежей при степенях сравнения прилагательных. Сравнительная конструкция.

7. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного залога: Praesens indicativi activi (повторение), Imperfectum indicativi activi, Futurum I activi. Спряжение глагола “sum, fui, - esse” в инфектных временах. Времена системы инфекта страдательного залога: Praesens indicativi passivi (повторение), Imperfectum indicativi passivi, Futurum I passivi.

8. 4 склонение существительных. 5 склонение существительных. Синтаксические конструкции: Двойной винительный и именительный падежи (Accusativus et Nominativus duplex).

Основы перфекта. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога: Perfectum indicativi activi, Plusquamperfectum indicativi activi, Futurum II indicativi activi; Perfectum indicativi passivi, Plusquamperfectum indicativi passivi, Futurum II indicativi passivi.

9. Неличные именные формы глагола. Герундий (Gerundium). Причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (Participium perfecti passivi). Герундив (Gerundivum). Причастные обороты. Числительные количественные (Numeralia cardinalia).

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Процесс преподавания латинского языка определяется спецификой данной учебной дисциплины, исходным уровнем подготовки студентов и комплексом профессионально-педагогических целей; изучение латинского языка строится как решение учебно-познавательных задач, типологически соответствующих профессиональным задачам будущего специалиста. В процессе овладения курсом целенаправленно формируются системные знания о латинской исторической лексике, умение анализировать, осуществлять деятельность по переводу оригинальных текстов; осуществляются межпредметные связи данной учебной дисциплины с курсами исторических дисциплин.

Латинский язык является одним из древнейших предметов обучения, поэтому влияние традиции на методы обучения в нем особенно велико. Изучение классических языков предусматривает применение классических методов:

- работа с текстом: определение грамматических форм (глагольных и именных), синтаксический анализ, чтение и интерпретация текста;

-сравнительный анализ грамматических категорий латыни с соответствующими явлениями в русском и других изучаемых языках;

- заучивание слов - одна из важнейших составных частей занятий по латинскому языку. Именно латинская лексика помогает в дальнейшем в работе с новыми языками и с научной терминологией.

- заучивание афоризмов: их запоминание очень полезно для текущего изучения латыни, т.к. помимо многовековой мудрости, запечатленной в них, они являются живой иллюстрацией применения изучаемых грамматических правил.

Актуальность изучения латинского языка требует применения современных эффективных средств и инновационных методов обучения. К числу инновационных методов можно отнести самостоятельную работу студентов по поиску информации по латинскому языку в Интернете на сайтах, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно, использование электронных баз данных библиотек, интернет-страниц специализированных газет и журналов. Использование ресурсов Интернета предусматривает актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, повышает мотивацию студентов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс по дисциплине «Латинский язык» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлен список вопросов для самопроверки и подготовки к зачету

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Солопов, А. И. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 458 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00291-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510481>
2. Латинский язык: учебно-методическое пособие / сост. Ю. Г. Карабардина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2021. – 32 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20210107.pdf>

### **б) дополнительная литература**

1. Безус, С. Н. Латинский язык: учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08954-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516204>
2. Титов, О. А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09503-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513414>
3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 410 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-04863-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515374>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (STATIO ANTIQVITATIS) - <http://elar.uni Yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>
3. [www.linguaeterna.com](http://www.linguaeterna.com),
4. <http://latinsk.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов

Ю.Г. Карабардина



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык (классический)»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы / текущего контроля**

*(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности ОПК-1 индикатора ИД-ОПК-1.1)*

**Раздел 1.**

Проверка чтения.

Задание: Прочитайте приведенные ниже слова, соблюдая правила произношения и постановки ударения:

Urbs, ars, arx, moles, haud, procul, cura, cera, quamquam, caelum, quidquid, unguis, ignis, quinque, unguentum, agricōla, poena, aurōra, caelicōla, aes, proelium, aura, auris, aurum, Juppīter, os, ratio, Diogēnes, amicitia, Themistōcles, popūlus, Jūno, laevus, levis, dexter, oboedientia, Quintus, poēta, bacūlus, Boeotia, audacia, Bacchus, Aristophānes, Belgae, beātus, Cicēro, Atheniensis, Venus, Publius Ovidius Naso, Cato Major, laetitia, Gajus Julius Caesar, Tiberius Gracchus, pulchritūdo, ardesco, consuetūdo, assuefacēre, bestia, consuesco, Carthāgo, Thebae, color, calor, Athēnae, causa, janua, Socrātes, civis, jambus, coeptum, Syracūsae, centum, Miltiādes, Sicilia, Aristīdes, Aristotēles, Carthaginienses, Xenōphon, Zeuxis, Demosthēnes, thesaurus, caecus, Pyrrhus, Troja, pinguis, Pythagōras, Tyrrhēnus, Xerxes, Thermopŷlae, ornamentum, Italia, Graecia, Thracia, Thetis, Roma, rhythmus.

**Раздел 2.**

Устный опрос.

1. Проспрягайте глагол sum, fui, - esse (быть) в настоящем времени.
2. Из чего состоит словарная запись имени существительного?
3. Сколько склонений имен существительных в латинском языке? Как определить номер склонения существительного?
4. Признаки существительных 1 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)
5. Признаки существительных 2 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)

Грамматическое задание.

По словарной форме определите склонение существительных и их основу, просклоняйте по 2 существительных 1 и 2 склонения:

patria, ae f; familia, ae f; victoria, ae f; gloria, ae f; fortūna, ae f; lingua, ae f; dea, ae f; filia, ae f; popūlus, i m; deus, i m; domīnus, i m; servus, i m; magister, tri m; lupus, i m; amīcus, i m

### Раздел 3.

#### Устный опрос.

1. На какие группы и склонения делятся прилагательные?
2. Из чего состоит словарная запись имени прилагательного 1-2 скл.? Назовите родовые окончания.
3. Какие еще части речи, кроме прилагательных, используют родовые окончания 1-2 скл.?
4. Из чего состоит словарная запись глагола?
5. Как найти основу инфекта и что по ней можно определить, какие формы образовать?
6. Какие окончания имеют начальная и неопределенная формы большинства глаголов?
7. Какие особенности присоединения личных окончаний к основе инфекта имеют глаголы при спряжении в настоящем времени действительного залога?

#### Грамматическое задание.

1. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его основу и начальную форму (1л.ед.ч. настоящего времени):  
amāre любить; accusāre обвинять; audīre слушать; cedēre уступать; clamāre кричать; condēre основывать; credēre верить; dāre давать; debēre быть должным; dicēre говорить; docēre обучать; ducēre вести; errāre ошибаться; finīre кончать; habēre иметь; laudāre хвалить.
2. Проанализируйте и переведите предложения:  
1. Narrāmus. 2. Audiunt. 3. Quid narras ? 4. Cur male audis ? 5. Dum spiro, spero. 6. Cum tacent, clamant. 7. Vivēre est cogitāre.

#### Самостоятельная работа № 1 (макс. 7 баллов).

##### **Вариант 1**

1. Проспрягайте глагол **monstro,-āre** в Praesens indicatīvi actīvi – 2 балла
2. Просклоняйте выражение **testamentum meum** – 2 балла
3. Определите лицо, число и № спряжения глагола **ponit** – 2 балла
4. Выберите из слов **exemplā, terrārum, bellō, amicitiae, magistri, delictum** существительное в форме **Abl.Sing.** – 1 балл

##### **Вариант 2**

1. Проспрягайте глагол **dico,-ēre** в Praesens indicatīvi actīvi – 2 балла
2. Просклоняйте выражение **incōla urbānus** – 2 балла
3. Определите лицо, число и № спряжения глагола **docēmus** – 2 балла
4. Выберите из слов **exemplā, terrārum, bellō, amicitiae, magistri, delictum** существительное в форме **Acc.Pl.** – 1 балл

### Раздел 4.

#### Устный опрос.

1. Как образуются положительная и отрицательная формы повелительного наклонения?
2. На что оканчиваются в начальной и неопределенной форме глаголы, производные от глагола sum, fui, - esse? Как они спрягаются в настоящем времени?
3. Какую особенность имеет местоименное склонение?
4. Что такое местоименные прилагательные, в чем особенность их склонения?

Грамматическое задание.

1. Образуйте imperatīvus praesentis от следующих глаголов:  
respondeo, 2; punio, 4; video, 2; misceo, 2; ago, 3; dico, 3; trado, 3; lego, 3; munio, 4; servio, 4.
2. Проанализируйте и переведите предложения:  
1. Audi ! Audīte ! 2. Latīne multum legīte et scribīte. 3. Latīne multum legītis et scribītis.  
4. Saepe latīne lege et scribe . 5. Nolīte tacēre, si dicēre debētis ! 6. Non tacēmus, sed dicīmus. 7. Audi et tace !

Письменный опрос по лексическим минимумам.

Задание: переведите латинские слова на русский язык, а русские – на латинский.  
Слова на латинском языке оформите в словарной записи.

Вариант 1		Вариант 2	
Переведите на русский язык:	Переведите на латинский язык	Переведите на русский язык:	Переведите на латинский язык
1. incōla, ae <i>f</i> 2. scientia, ae <i>f</i> 3. debeo, ēre 4. labōro, āre 5. copia, ae <i>f</i> 6. mitto, ěre 7. liber, libri <i>m</i> 8. otium, i <i>n</i>	1. слово, глагол 2. трогать, касаться 3. с, вместе с 4. брать, захватывать 5. молчать 6. быть здоровым, сильным, иметь значение 7. где 8. победа	1. via, ae <i>f</i> 2. potentia, ae <i>f</i> 3. audio, ĩre 4. bestia, ae <i>f</i> 5. vēnio, ĩre 6. struo, ěre 7. ager, agri <i>m</i> 8. bellum, i <i>n</i>	1. тащить, увлекать 2. усердно заниматься, стараться, стремиться 3. от 4. вести, гнать, делать 5. сражаться 6. надеяться 7. школа 8. звезда, планета

**Раздел 5.**

Устный опрос.

1. Какие особенности присоединения личных окончаний к основе инфекта имеют глаголы при спряжении в настоящем времени страдательного залога?
2. Как образуется и на какие вопросы отвечает неопределенная форма страдательного залога настоящего времени?
3. Какие соединительные гласные используются глаголами 3 и 4 спряжений для образования личных форм? Правило соединительной гласной.
4. Из чего состоит страдательный оборот?
5. В чем особенность спряжения и перевода отложительных и полуотложительных глаголов?

Грамматическое задание.

1. Определите формы и значения местоимений:  
ejus; mihi; tibi; suus; se; eam; eōrum; me; tuam ; nostri; vobis; hoc; illis; quam; ipsi; eadem; id; eo; eis; hōrum; cujus; hanc; quem.
2. Образуйте форму 1 л. ед. ч. действительного и страдательного залогов от следующих глаголов:  
colīmus, vivīmus, scribīmus, regīmus, venīmus, vincīmus, sentīmus, vincītis, vincītis, vidētis, tacētis, sentītis, scribītis, monstrāmus, pugnātis, agītis, amāmus, credunt, sciunt, sanant, habent.

3. Образуйте инфинитивы настоящего времени действительного и страдательного залогов от этих же глаголов и спрягайте 3 из них в Praesens Indicativi passivi.

4. Проанализируйте и переведите предложения:

1. Ama nos et vale. 2. Hodie mihi, cras tibi. 3. Ego tu sum, tu es ego. 4. Ego scribo, tu legis. 5. Ego et tu amīcae sunt. 6. Ego canto, tu clamas, magistra vocat. 7. Tu tibi impēra ! 8. Tu tecum pugnas. 9. Ego nostrum erro. 10. Puella nobis cantat.

## **Раздел 6.**

### Устный опрос.

1. Какие признаки имеют существительные 3 склонения (род, окончание Gen.Sing., типы склонения и их признаки)?

2. Как определить, к какому типу относится существительное 3-го склонения?

3. По какому типу склонения изменяются прилагательные 3-го склонения?

4. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 1-го окончания?

5. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 2-х окончаний?

6. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 3-х окончаний?

7. Назовите три способа образования степеней сравнения прилагательных. Какой из них самый распространенный?

8. Назовите суффиксы для образования сравнительной степени прилагательного. По какому склонению (типу) изменяются прилагательные в сравнительной степени?

9. Назовите суффиксы и окончания для образования превосходной степени прилагательного. Какой суффикс самый распространенный? Чем обусловлен выбор того или иного суффикса? По какому склонению изменяются прилагательные в превосходной степени?

10. Какие прилагательные используют описательный способ образования степеней сравнения? Какие наречия используются для этого?

11. Какие прилагательные используют супплетивный способ образования степеней сравнения?

### Грамматическое задание.

1. Образуйте степени сравнения прилагательных:

latus, a, um; longus, a, um; albus, a, um; altus, a, um; purus, a, um; ruber, bra, brum; miser, ěra, ěrum; niger, gra, grum; pulcher, chra, chrum; mobilis, e; utilis, e; levis, e; similis, e; gravis, e;

2. Проанализируйте и переведите предложения:

1. Clavus clavō pellitur. 3. Nemo debet bis puniri pro unō delictō. 4. Plato poētas filios deōrum appellat. 5. Ira initium insaniae ab Ennio poētā existimatur. 6. Notum est magistros interdum a discipulis doctrinā superari. 7. Fortūna caeca dicitur. 8. Amicus certus in rē incertā cernitur. 9. Nunquam pricūlum sine periculō vincitur. 10. Nihil recte sine exemplō docetur aut discitur. 11. At pulchrum est digito monstrari.

### Самостоятельная работа № 2 (макс. 9 баллов).

#### **Вариант 1**

1. Просклоняйте выражение: **senex sapiens** – 2 балла

2. Определите по словарной записи номер и тип (если есть) склонения существительных: **usus, us m; timor, ōris m; victoria, ae f** – 3 балла

3. Определите род, склонение, число, падеж существительного **mortem**, поставьте его в начальную форму (Nom. Sing.). – 2 балла

4. Согласуйте прилагательное **antiquus, a, um** с существительным **scriptōres** в роде, числе и падеже, переведите получившееся выражение. – 2 балла

### Вариант 2

1. Просклоняйте выражение: **miles audax** – 2 балла
2. Определите по словарной записи номер и тип (если есть) склонения существительных: **fructus, us m; orator, ōris m; patria, ae f** – 3 балла
3. Определите род, склонение, число, падеж существительного **urbe**, поставьте его в начальную форму (Nom. Sing.). – 2 балла
4. Согласуйте прилагательное **antiquus, a, um** с существительным **lingua, ae f** в роде, числе и падеже, переведите получившееся выражение. – 2 балла

### Раздел 7.

#### Устный опрос.

1. Как образуются формы Imperfectum indicativi activi и Imperfectum indicativi passivi?
2. Как образуются формы Futurum I activi и Futurum I passivi?

#### Грамматическое задание.

1. Проспрягайте во всех временах системы инфекта обоих залогов следующие глаголы:  
servāre, tenēre, ponēre, statuēre, servīre, mittēre, favēre, munīre, credēre, venīre, ducēre, monēre, reperīre.

2. Образуйте 3 л. ед. и мн. ч. всех времен системы инфекта обоих залогов от следующих глаголов:

defendēre, vincēre, respondēre, parcēre, prohibēre, favēre, statuēre, dormīre, tegēre, vincīre, parāre, reperīre, munīre, sedēre, mittēre, instruēre, tradēre, terrēre, flēre.

3. Проанализируйте и переведите текст:

#### DE MARI

Mare altum est plenum piscium et aliōrum animalium. In mari alto sunt multa et varia genēra animalium. Maria habent litōra, flumīna ripas. In litorībus marium multae sunt aves. In maria multa et magna flumīna fluunt. Homīnis utilitāti agri et maria parent. Coelum, non animum mutant, qui trans mare currunt. Popūlus Romānus cum Carthaginiensibus terrā marique bella gerēbat.

#### Письменный опрос по лексическим минимумам.

Задание: переведите латинские слова на русский язык, а русские – на латинский. Слова на латинском языке оформите в словарной записи.

Вариант 1		Вариант 2	
Переведите на русский язык:	Переведите на латинский язык	Переведите на русский язык:	Переведите на латинский язык
1. accūso, āre	1. оружие	1. campus, i m	1. хороший, добрый
2. agricōla, ae m	2. дважды	2. causa, ae f	2. возделывать
3. auxilium, i n	3. истинный	3. contra	3. просить, спрашивать
4. castra, ōrum n	4. превосходить, преодолевать	4. curo, āre	4. искать
5. civitas, ātis f	5. голос	5. muto, āre	5. мужество, доблесть
6. floreo, ēre	6. истина, правда	6. pax, pacis f	6. старик
7. caedo, ēre		7. filius, i m	7. рубить, резать

8. domīnus, i m	7. не быть, отсутствовать 8. идти	8. invēnio, ĩre	8. господин, хозяин
-----------------	---	-----------------	---------------------

## Раздел 8.

### Устный опрос.

1. Какие признаки имеют существительные 4 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)?
2. Какие признаки имеют существительные 5 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)?
3. Как образуются формы перфектных времен действительного залога (Perfectum indicativi activi, Plusquamperfectum indicativi activi, Futurum II indicativi activi)?
4. Как образуются формы перфектных времен страдательного залога (Perfectum indicativi passivi, Plusquamperfectum indicativi passivi, Futurum II indicativi passivi)?

### Грамматическое задание.

1. Просклоняйте словосочетания:  
is cursus celer; hoc gelu acre; ille dies longus; is exercĭtus Romanus
2. Проанализируйте и переведите предложения:  
1. Milĭtes audāces in proeliis multas victorias reportavērunt. 2. Si quaesivĕris, invenies. 3. Romŭlus et Remus in iis locis, ubi flumĭne Tibĕri exposĭti et a pastōre educāti erant, urbem condĕre statuērunt.

### Устный опрос по крылатым выражениям

Задание: выберите самостоятельно, составьте список и выучите наизусть с переводом 30 крылатых выражений и афоризмов. Расскажите их в любой последовательности или переведите с русского языка на латинский.

## Раздел 9.

### Грамматическое задание.

1. Выпишите из словаря основные формы глаголов, выделите основы, образуйте от этих глаголов participium praesentis actĭvi и participium perfecti passĭvi, переведите:  
servo, 1; servio, 4; duco, 3; dico, 3; lego, 3; divĭdo, 3; misceo, 2; terreo, 2; do, 1; vinco, 3; amo, 1.
2. Проанализируйте и переведите текст:

#### DE SPARTĀNIS

Lycurgus rem publicam Spartānam praeclāre instituit. Secundum leges ejus puĕri, adulescentes, juvĕnes corpōra strenue exercĕbant. Libĕri discĕbant parentes et senes honorāre, legĭbus semper parĕre, modeste, sed libĕre respondĕre. Ii, qui imperio non paruĕrant, sevĕre puniebantur. Mos erat Spartānis brevĭter respondĕre, fortĭter pugnāre, patienter et constanter labōres tolerāre, honeste vivĕre.

### ***Итоговый тест по грамматике***

Выберите существительные в форме

- 1) Gen.pl.  
a) patriam; b) imperii; c) oppidis; d) urbium
- 2) Dat. sing.  
a) luce; b) principĭbus; c) spĕi; d) casus
- 3) Nom. pl.  
a) genĕră; b) causa; c) paci; d) montĭbus

Выберите прилагательные в форме

4) Acc. pl.

a) fortis; b) acrem; c) felices; d) miserrum

5) Abl. sing.

a) bona; b) pulchris; c) forte; d) magni

Выберите правильную форму сравнительной степени прилагательного

6) parvus, a, um

a) parvissimus; b) parvior; c) minus; d) melior

Выберите правильную форму превосходной степени прилагательного

7) facilis, e

a) faciliore b) facillimi; c) facilissima; d)facilius

8) Выберите местоимение is, ea, id в форме Gen. sing.

a) isto; b) illi; c) his; d) eius

9) Напишите глагол scribo, ěre в форме

2 pers. pl. Perfectum indicatīvi actīvi

Выберите из приведенных ниже глаголов формы

10) 1 pers.sing.

a) vocabatur; b) texerimus; c) colui; d) venietis

11) 2 pers.sing.

a) habes; b) tangeret; c) arbitrati sumus; d) miserint

12) 3 pers.sing.

a) voco; b) miserint; c) traditi sint; d) tetigit

13) 1 pers.pl.

a) statuisses; b) arbitrati sumus; c) legebamini; d) vocabatur

14) 2 pers.pl./

a) legebamini; b) colui; c) delerent; d) habebis

15) 3 pers.pl.

a) vocabatur; b) texerimus; c) venietis; d) traditi sunt

Выберите форму

16) Praesens indicatīvi actīvi

a) audiebant; b) regavit; c) florēmus; c) veniēmīni

17) Praesens indicatīvi passīvi

a) regētur; b) dicitur; c) venivēris; d) negabatur

18) Imperfectum indicatīvi actīvi

a) vidēbam; b) rexērīmus; c) florērēmus; d) venient;

19) Imperfectum indicatīvi passīvi

a) movebāmur; b) regīte; c) veniam; d) sentirentur

20) Perfectum indicatīvi actīvi

a) rexissētis; b) venivērat; c) vicisti d) pugnātum est

21) Perfectum indicatīvi passīvi

a) venīti sumus; b) regamīni; c) colunt; d) ponēre

22) Plusquamperfectum indicatīvi actīvi

a) venivērīmus; b) statuit; c) putavisset; d) rexērātis

23) Plusquamperfectum indicatīvi passīvi

a) recta sis; b) venītus eras; c) statuīmur; d) vocabāmīni

24) Futurum I actīvi

a) venīrēt; b) recti essēmus; c) rogāti sunt; d) sperābītis

25) Futurum I passīvi

a) delēta estis; b) regār; c) putātum erit; d) veniēbat

26) Futurum II actīvi

- a) occupavērimus; b) regēmur; c) veniātis; d) vocavisset  
 27) Futurum II passīvi  
 a) venīti erītis; b) recti erātis; c) portāmur; d) veniunt  
 28) Imperatīvus  
 a) negas; b) tenētis; c) reperī; d) capis  
 29) Infinitīvus praesentis actīvi  
 a) colēre; b) monēri; c) sentīvi; d) missime  
 30) Infinitīvus praesentis passīvi  
 a) dicēre; b) munīvi; c) tacuisse; d) poni  
 31) Infinitīvus perfecti actīvi  
 a) fēcisse; b) monstrāvit; c) rogābat; d) venīre  
 32) Infinitīvus perfecti passīvi  
 a) regi; b) victus esse; c) movēbant; d) defendēre  
 33) Infinitīvus futūri actīvi  
 a) statūtūrus esse; b) tangēre; c) fūgi; d) servītum īri  
 34) Infinitīvus futūri passīvi  
 a) struēre; b) tegi; c) captum īri; d) pingi  
 35) Participium praesentis actīvi  
 a) ornandus; b) venientis; c) factus; d) defendis  
 36) Participium perfecti passīvi  
 a) delentībus; b) datum; c) vidēre; d) facīmus  
 37) Participium futūri actīvi  
 a) credītum; b) lectūrae; c) pulsum īri; d) tradentem  
 38) Выберите правильный перевод формы глагола rogāvit  
 a) он просил; b) он попросил c) его просили d) его попросят  
 39) Определите по словарной записи номер и тип (если есть) склонения существительных: usus, us m; timor, ōris m; victoria, ae f  
 40) Определите род, склонение, число, падеж существительного *mortem*, поставьте его в начальную форму (Nom. Sing.).

### Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости

Рекомендуемый для заучивания лексический минимум вводится на каждом занятии по мере прохождения соответствующего грамматического раздела и проверяется в виде устного или письменного опроса;

#### Критерии оценки письменного опроса:

В письменном опросе предлагается перевести 8 слов с латинского языка на русский и 8 слов с русского на латинский

количество правильно переведенных слов	оценка
15-16	5
13-14	4
10-12	3
Менее 9	2



При устном опросе используются те же критерии.

- в течение семестра студенты должны самостоятельно подобрать и выучить наизусть 30 крылатых выражений, пословиц, афоризмов.
- на каждом занятии даются упражнения на морфологический анализ слов, выписывание слов из словаря, перевод; упражнения на образование грамматических форм; анализ отдельных грамматических форм; анализ и перевод предложений.

*Шкала оценивания грамматических заданий*

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
70-90	4
51-69	3
Менее 51	2

*Шкала оценивания самостоятельных работ*

*Самостоятельная работа № 1 (макс. 7 баллов):*

Количество баллов	оценка
7	5
6	4
4-5	3
Менее 4	2

*Самостоятельная работа № 2 (макс. 9 баллов):*

Количество баллов	оценка
9	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

*Шкала оценивания итогового теста по грамматике (макс. 40 баллов)*

Количество баллов	оценка
37-40	5

29-36	4
22-28	3
Менее 21	2

## 2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции ОПК-1 (индикатор ИД-ОПК-1.1).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого элемент компетенции ОПК-1 (полностью или частично формируемый данной дисциплиной) сформирован не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого элемент компетенции ОПК-1 (полностью или частично формируемый данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

### Требования к зачёту:

Зачет выставляется по текущей успеваемости в случае выполнения следующих условий:

- посещение всех занятий;
- работа на практических занятиях;
- выполнение домашнего задания;
- участие в устных опросах;
- сдача пройденных лексических минимумов и 30 крылатых выражений и афоризмов;
- выполнение грамматических заданий на оценку «зачтено» и итогового теста по грамматике на оценку «зачтено».

В случае невыполнения или неполного выполнения указанных условий студент сдает зачет.

### Содержание зачета:

1. Сдача пройденных лексических минимумов и 30 крылатых выражений и афоризмов.
2. Устный вопрос по грамматическому материалу.
3. Выполнение письменного задания по билету (с использованием словаря и грамматических таблиц).

*Список устных вопросов по грамматическому материалу (Вопросы для самопроверки):*

1. Знать, как читаются буквы, буквосочетания, правила ударения. Уметь правильно прочесть любое слово.

### Глагол «быть»

2. Знать наизусть спряжение глагола *sum, fui, - esse* (быть) в настоящем времени

### **Имя существительное**

3. Из чего состоит словарная запись имени существительного?
4. Сколько склонений имен существительных в латинском языке? Как определить номер склонения существительного?
5. Признаки существительных 1 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)
6. Признаки существительных 2 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)
7. Признаки существительных 3 склонения (род, окончание Gen.Sing., типы склонения и их признаки)
8. Уметь быстро определить, к какому типу относится существительное 3-го склонения.
9. Признаки существительных 4 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)
10. Признаки существительных 5 склонения (род, окончания Nom.Sing. и Gen.Sing.)
11. Уметь просклонять любое существительное, предварительно (по словарной записи) определив номер склонения и тип (в 3 скл.)
12. Уметь проанализировать любое существительное (склонение, падеж, число) и перевести данную конкретную форму.
13. Правило множественного числа. Правило среднего рода (или какие падежи при склонении имеют одинаковые окончания?).

### **Имя прилагательное**

14. На какие группы и склонения делятся прилагательные?
15. Из чего состоит словарная запись имени прилагательного 1-2 скл.? Назовите родовые окончания.
16. Какие еще части речи, кроме прилагательных, используют родовые окончания 1-2 скл.?
17. По какому типу склонения изменяются прилагательные 3-го склонения?
18. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 1-го окончания?
19. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 2-х окончаний?
20. Из чего состоит словарная запись имен прилагательных 3 скл. 3-х окончаний?
21. Назовите три способа образования степеней сравнения прилагательных. Какой из них самый распространенный?
22. Назовите суффиксы для образования сравнительной степени прилагательного. По какому склонению (типу) изменяются прилагательные в сравнительной степени?
23. Назовите суффиксы и окончания для образования превосходной степени прилагательного. Какой суффикс самый распространенный? Чем обусловлен выбор того или иного суффикса? По какому склонению изменяются прилагательные в превосходной степени?
24. Какие прилагательные используют описательный способ образования степеней сравнения? Какие наречия используются для этого?
25. Какие прилагательные используют супплетивный способ образования степеней сравнения?

### **Местоимение**

26. Особенность местоименного склонения.
27. Что такое местоименные прилагательные, в чем особенность их склонения?

### **Глагол**

28. Из чего состоит словарная запись глагола?
29. Как найти основу инфлекта и что по ней можно определить, какие формы образовать?
30. Какие окончания имеют начальная и неопределенная формы большинства глаголов?
31. На что оканчиваются в начальной и неопределенной форме глаголы, производные от глагола sum, fui, - esse? Как они спрягаются в настоящем времени?

32. Сколько спряжений имеет латинский глагол? Как определить номер спряжения?

33. Какие особенности присоединения личных окончаний к основе инфекта имеют глаголы при спряжении в настоящем времени?

34. Как образуется и на какие вопросы отвечает неопределенная форма страдательного залога настоящего времени?

35. Какие соединительные гласные используются глаголами 3 и 4 спряжений для образования личных форм? Правило соединительной гласной.

36. Как образуются положительная и отрицательная формы повелительного наклонения?

37. Как образуются формы Imperfectum indicatīvi actīvi и Imperfectum indicatīvi passīvi?

38. Как образуются формы Futurum I actīvi и Futurum I passīvi?

39. Как образуются формы перфектных времен действительного залога?

40. Как образуются формы перфектных времен страдательного залога?

#### **Неличные формы глагола**

41. Как образуется, на какой вопрос отвечает и как склоняется причастие настоящего времени действительного залога?

42. Как образуется, на какой вопрос отвечает и как склоняется причастие прошедшего времени страдательного залога?

43. Как образуется, на какой вопрос отвечает и как склоняется причастие будущего времени действительного залога?

44. Образование и значения герундия и герундива.

#### **Примерный билет к зачету**

1. Проспрягайте глагол **carpō, 3** в Praesens indicatīvi actīvi et passīvi.

2. Прочитайте и переведите предложения, произведите их подробный грамматический анализ.

1. Non tam praeclārum est scīre Latīne, quam turpe nescīre.

2. Romūlus et Remus in iis locis, ubi flumīne Tibēri exposīti et a pastōre educāti erant, urbem condēre statuērunt.

3. Bellum, quod popūlos oppressos libērat, iustum ac necessarium est.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

**«Зачтено»** - не менее 70 % из слов лексического минимума и 30 крылатых выражений переведены верно; ответ на устный вопрос по грамматическому материалу дан кратко и четко; при выполнении письменного задания по билету демонстрируется умение пользоваться словарем и грамматическими таблицами; грамматическое задание выполнено без ошибок или с незначительными ошибками; предложения проанализированы и переведены правильно.

**«Не зачтено»** - более 30 % слов лексического минимума и 30 крылатых выражений переведены неверно или не переведены; ответ на устный вопрос по грамматическому материалу неверный или отсутствует; не умеет пользоваться словарем и таблицами; грамматическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; предложения не проанализированы и переведены неверно.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины

### «Иностранный язык (классический)»

#### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Задачей самостоятельной работы студентов является развитие умений работать со словарем и навыков самостоятельного лексико-грамматического и синтаксического анализа текста.

В процессе изучения латинского языка в вузе, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру;
- постоянно пополнять собственный словарный запас, заучивая на уровне долговременной памяти лексические минимумы;
- при заучивании новых слов стараться создавать как можно больше ассоциаций, проводя параллель со словами русского и изучаемого иностранного языка, заимствованными или происшедшими от латинских основ;
- развивать в себе стремление к тщательному анализу каждого слова, добиваясь полного понимания его роли в предложении и связи с другими словами;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.

Примечания:

- рекомендуемый для заучивания лексический минимум вводится на каждом занятии по мере прохождения соответствующего грамматического раздела и проверяется в виде устного или письменного опроса;
- в течение семестра студенты должны самостоятельно подобрать и выучить наизусть 30 крылатых выражений, пословиц, афоризмов.
- на каждом занятии даются упражнения на морфологический анализ слов, выписывание слов из словаря, перевод; упражнения на образование грамматических форм; анализ отдельных грамматических форм; анализ и перевод предложений.

Задачей самостоятельной работы студентов при изучении латинского языка является развитие умений работать со словарем и навыков самостоятельного лексико-грамматического и синтаксического анализа текста. Основное внимание должно быть сосредоточено на изучении грамматического строя и словарного состава языка, на грамматическом анализе слов и предложений в тексте и на точном понимании латинского текста. Для этого необходимо научиться находить начальные формы слов, их значение, затем, определив переменные признаки анализируемых слов, поставить найденное в словаре значение в соответствующую форму.

При анализе предложений, прежде всего необходимо найти и проанализировать сказуемое (глагол), т.к. по нему легче найти подлежащее (сказуемое подскажет число, а иногда и род подлежащего), и только после этого следует переходить к другим членам предложения. В латинском языке относительно свободный порядок слов в предложении, но знание некоторых закономерностей помогает быстрее отыскать и определить его члены. Сказуемое обычно (но не обязательно) стоит в конце предложения, подлежащее - в начале, дополнения - перед глаголом, определяющие слова - после определяемых.

Для облегчения работы с таблицами и выработки механических навыков формообразования рекомендуется выполнять упражнения в склонении и спряжении не

только письменно, но и устно, лучше всего вслух. Для скорейшего и более прочного запоминания слов лексического минимума целесообразно заносить их в свой рукописный словарь, который лучше всего составлять по алфавиту. С этой же целью полезно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово со всеми его словарными показателями, на другой - перевод и лексические параллели из русского и изучаемых иностранных языков. При заучивании новых слов нужно стараться всегда создавать как можно больше ассоциаций, проводя параллель со словами русского и изучаемых иностранных языков, заимствованными или происшедшими от латинских основ.

Важнейшим условием усвоения курса латинского языка является регулярность самостоятельной работы (заниматься следует не реже двух раз в неделю по полтора-два часа).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**Для самостоятельной работы** в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.