


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись) Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История стран Азии и Африки»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «28» марта 2023 года, протокол № 7

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «14» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов специальности «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целью преподавания курса является создание у студентов на основе исторических источников и литературе представления о специфике стран Азии и Африки и их региональных особенностях в период средних веков, нового и новейшего времени. Предусматривается рассмотрение таких вопросов, как предмет востоковедения и африканистики; конфессиональные и цивилизационные составляющие ИСАА; реформы и революции; субъективный фактор в ИСАА и т.д.

Курс рассчитан на два семестр.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой в отечественной исторической науке периодизации: средние века, новое и новейшее время.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами социального и гуманитарного циклов: История первобытного общества, История древнего мира и др. Логическим завершением курса является формирование у студентов об этапах и региональных особенностях развития ИСАА, об общем и особенном в развитии человечества, а также толерантности в отношении других государств и народов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД_УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации | Знать: - Периодизацию ИСАА в соответствии со спецификой цивилизационного и формационного развития; термины и понятия; языковые и конфессиональные особенности региона, идеологии государственности; имена деятелей истории и культуры региона. Уметь: - Оперировать основными категориями и коннотациями; анализировать общее и особенное в истории и культуре. Владеть: - Методологией научного исследования (методы феноменологического, многофакторного и сравнительного анализа). |

| Профессиональные компетенции | | |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. | ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования. | Знать: даты основных событий Истории стран Азии и Африки. Уметь: объяснять логику событий и процессов в социумах стран Азии и Африки. Владеть навыками: сопоставления данных различных видов исторических источников. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Се ме ст р | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | ИСАА: предмет и методология изучения | 3 | 2 | | | | | | |
| 2 | Востоковедение и африканистика в России и за рубежом | 3 | 2 | | | | | | |
| 3 | Периодизация истории Китая в средние века и новое время | 3 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | Коллоквиум |
| 4 | Конфуцианство – идеология китайской государственности | 3 | 2 | 1 | | | | 1 | |
| 5 | Периодизация истории Японии в период средневековья и нового времени | 3 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | Тест |
| 6 | Чань (дзэн) буддизм | 3 | 1 | | | | | | |
| 7 | Арабы в доисламский период | 3 | 2 | | | | | 1 | |
| 8 | Ислам | 3 | 2 | 5 | | 1 | | 1 | Коллоквиум |
| 9 | Создание Арабского Халифата. Эволюция арабской государственности во времени и пространстве | 3 | 2 | | | | | 1 | |
| 10 | Этническая история турок | 3 | 2 | | | 1 | | 1 | |
| 11 | Османская империя: этапы реформ | 3 | 1 | 4 | | 1 | | 1 | |
| 12 | Индия в период средних веков. Мусульманское завоевание Индии | 3 | 4 | 4 | | | | 1 | |
| 13 | Этапы колониальной эксплуатации | 3 | 4 | 6 | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|-------------|------------|
| | Индии англичанами | | | | | | | | |
| | | | | | | | 0,3 | 6,7 | Зачет |
| | Итого за 3 семестр | | 28 | 22 | | 5 | 0,3 | 16,7 | |
| 1 | Политическая карта Азии и Африки в XX-XXI вв. Типологии социально-экономического и политического развития | 4 | 2 | | | | | 3 | |
| 2 | Индия в период подъема национально-освободительного движения. ИНК | 4 | 2 | | | 1 | | 5 | Коллоквиум |
| 3 | Магистральные линии политического процесса в суверенной Индии | 4 | 2 | 1 | | | | 2 | Коллоквиум |
| 4 | Китай между двумя войнами | 4 | 2 | 1 | | | | 2 | |
| 5 | Этапы социально-экономического и политического развития КНР в 1949-1976 гг. | 4 | 2 | 1 | | 1 | | 2 | Тест |
| 6 | Реформы в КНР. «Конфуцианский социализм» | 4 | 1 | | | | | 5 | |
| 7 | Япония между двумя мировыми войнами | 4 | 2 | | | | | 2 | |
| 8 | Этапы исторического развития Японии после второй мировой войны. Феномен «экономического чуда» | 4 | 2 | 2 | | 1 | | 2 | Коллоквиум |
| 9 | Япония в системе Восток - Запад. «Конфуцианский капитализм». | 4 | 2 | | | | | 2 | |
| 10 | Страны ЮВА. Японская модель как эталон развития | 3 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 11 | Кемалистская революция в Турции. «Шесть стрел» Мустафы Кемали Ататюрка. | 4 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | |
| 12 | От этатизма к либерализации. Турция на пути в ЕС | 4 | 2 | 1 | | | | 2 | |
| 13 | Иран между двумя мировыми войнами | 4 | 2 | 2 | | 1 | | 2 | |
| 14 | Исламская революция. Политико-религиозное движение в Иране | | 5 | 3 | | 1 | | 5 | |
| 15 | Иран после Хомейни | | 5 | 2 | | | | | |
| 16 | Возникновение государства Израиль и начало арабо-израильского конфликта. Проблемы урегулирования | | 5 | 2 | | | | | |
| 17 | Тропическая Африка: полвека независимого развития | | 5 | 2 | | | | | |
| | | | | | | 2 | 0,5 | 33,5 | Экзамен |
| | Итого за 4 семестр | | 44 | 20 | | 6 | 0,5 | 38 | |
| | Итого: 216 часов | | 72 | 42 | | 13 | 0,8 | 88,2 | |

Содержание разделов дисциплины:

1. ИСАА: предмет и методология изучения.

- 1.1. Категория Восток и его место в историко-культурном и политико-экономическом пространстве.
- 1.2. Ориентализм и оксидентализм.
- 1.3. Эдвард Саид и его методология исследования.
- 1.4. Вербальные и визуальные источники ИСАА.
- 1.5. Связь ИСАА с другими науками.

2. Востоковедение и африканистика в России и за рубежом.

- 2.1. Востоковедение как комплекс научных знаний. Дифференциация востоковедных исследований.
- 2.2. Африканистика как комплекс научных знаний.
- 2.3. Развитие востоковедения и африканистики за рубежом.
- 2.4. Востоковедные и африканистские центры в России.
- 2.5. Специализированные научные издания в области востоковедения и африканистики.**
- 3. Периодизация истории Китая в средние века и новое время.**
 - 3.1. Эпохи в истории Китая. Особенности династической истории.
 - 3.2. Расцвет городов и ремесел. Эпохи Тан и Сун.
 - 3.4. Завоевание Китая монголами. Династия Юань.
 - 3.5. Китай в эпоху Мин. Чжу Юаньчжан и его преемники.
 - 3.6. Китай под властью маньчжуров. Эпоха Цин.
 - 3.7. Сунь Ятсен и его программа «трех народных принципов».
 - 3.8. Синьхайская революция. Провозглашение республики.
- 4. Конфуцианство – идеология китайской государственности.**
 - 4.1. Конфуций и его эпоха.
 - 4.2. Конфуций об управлении государством и обществом.
 - 4.3. Конфуцианская модель воспитания и образования.
 - 4.4. «Лун Юй» в истории и культуре Китая. Судьба одного произведения.
- 5. Периодизация истории Японии в средние века и новое время.**
 - 5.1. Переворот Тайка 645 г. и его последствия. Особенности японской государственности.
 - 5.2. Императорские столицы Японии.
 - 5.3. Самураи – военное сословие Японии. Особенности статуса и этоса.
 - 5.6. Объединение Японии.
 - 5.7. Сегунат Токугава.
 - 5.8. Мэйдзи Исин. Модернизация Японии.
 - 5.9. Япония на рубеже XIX-XX вв.
- 6. Чань (дзэн) буддизм.**
 - 6.1. Китай – вторая родина буддизма. Истоки чань.
 - 6.3. Бодхидхарма – первый патриарх школы чань.
 - 6.3. Философия и этика чань (дзэн) буддизма.
 - 6.4. Ритуал. Чайная церемония в Японии.
 - 6.5. Традиционные искусства чань (дзэн) буддизма.
- 7. Арабы в доисламский период.**
 - 7.1. Аравия и арабы. Этимология слова «араб».
 - 7.2. Хозяйство арабов в эпоху джахилийя (варварство, незнание истинной веры).
 - 7.3. Мекка и Ясриб – на пересечении торговых путей.
 - 7.4. Общественный строй арабов
 - 7.5. Религиозные верования арабов в эпоху джахилийя.
- 8. Ислам.**
 - 8.1. Мухаммед и его роль в создании ислама.
 - 8.2. Коран – священная книга мусульман.
 - 8.3. Основные догмы ислама.
 - 8.4. Запреты и предписания в исламе.
 - 8.5. Шариат.
 - 8.6. Умма и джамаа – основа арабской государственности.
 - 8.7. Раскол в исламе. Суннизм, шиизм, хариджизм.
 - 8.8. Суфизм.
- 9. Создание Арабского Халифата. Эволюция арабской государственности во времени и пространстве.**
 - 9.1. Золотой век Арабского Халифата.
 - 9.2. Арабские завоевания.

9.3. Правление Омейядов и Аббасидов.

9.4. Мусульманские династии Азии и Африки.

10. Этническая история турок.

10.1. Тюрки – кочевники Азии. Проникновение в Малую Азию.

10.2. Принятие ислама. Огузы и Сельджуки.

10.3. Османы.

11. Османская империя: этапы реформ.

11.1. Кризис военно-ленной системы и начало реформ. Селим III и Махмуд II у власти.

11.2. Танзимат. Этапы и сущность преобразований.

11.3. Новые османы. Борьба за ограничение монархии. Принятие Конституции 1876 г. Созыв Парламента.

11.4. Зулум.

11.5. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Младотурки у власти.

12. Индия в период средних веков. Мусульманское завоевание Индии.

12.1. Государства Индостана в период раннего средневековья.

12.2. Делийский султанат.

12.3. Государство Великих Моголов.

12.4. Бабур и Акбар.

13. Этапы колониальной эксплуатации Индии англичанами.

13.1. Захват Бенгалии англичанами.

13.2. Ост-Индская компания и ее роль в завоевании Индии..

13.3. Земельно-налоговые системы заминдари, райятвари, малгузари, маузавари..

13.4. Народное восстание в Индии и модернизация управления государством и обществом.

13.5. Р. Тагор.

13.6. Раздел Бенгалии. Движение под лозунгами сварадж и свадеш.

13.7. Процесс Б. Тилака. Всеобщая политическая стачка в Бомбее. 1908 г.

13.8. М.К. Ганди в Южной Африке. Зарождение гандизма.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя – как правило, носит проблемный характер. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Лабораторно-практическое занятие – форма организации обучения, при которой обучающиеся выполняют лабораторные и практические задания под руководством преподавателя. Местом проведения такого рода занятий является лаборатория

востоковедения и африканистики, музеи - например, Государственный музей искусства народов Востока (Москва), Ярославский художественный музей (Ярославль); библиотеки и т.д. Дидактические цели практических и лабораторных занятий заключаются в экспериментальном подтверждении изученных теоретических положений; формировании умений работать с различными техническими средствами; умение атрибутировать памятники эпохи и т.д.

Учебная экскурсия – форма организации обучения в условиях музея, выставки, библиотеки. Целью экскурсии является наблюдение и изучение студентами различных объектов и явлений действительности. Тематические экскурсии проводятся в связи с изучением одной или нескольких тем учебного предмета, обзорные экскурсии охватывают более широкий круг тем. По месту в изучаемом разделе различают экскурсии вводные (предваряющие), текущие (сопутствующие) и итоговые (заключительные).

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются следующие ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Сайт «Элементы большой науки» (раздел История) <http://elementy.ru/>
3. <http://www.lib.uniyl.ac.ru/> - библиотека ЯрГУ (электронная библиотека, возможности личного кабинета)

4. http://elibrary.ru/project_authors.asp? – Научная электронная библиотека (каталоги периодики)
5. <http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки
6. <http://www.libfl.ru/> – сайт Библиотеки иностранной литературы
7. <http://www.shpl.ru/> – сайт Государственной публичной исторической библиотеки
8. <http://www.worldhist.ru/> - Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
9. <http://www.ivran.ru/publications/232> – сайт Института востоковедения РАН (полнотекстовые публикации сотрудников)
10. <http://www.inafran.ru/node/5> – сайт Института Африки РАН (полнотекстовые публикации сотрудников по годам)
11. <http://book.iimes.su/> - сайт Института Ближнего Востока (ссылка на раздел «Книги»)
12. <http://www.orientbgu.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека по ИСАА
13. <http://www.middleeast.org.ua/> -сайт информационного центра "Ближний Восток"
14. <http://rex-history.ru/map-site.html> - исторический сайт Rex-history (раздел «История стран Азии и Африки»)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10425-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517499>.
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9363-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512048>.
3. Гавристова, Т. М. История стран Азии и Африки в Новое время: текст лекций / Т. М. Гавристова, Т. А. Федорова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. Часть 1: Китай, Япония [Электронный ресурс]. - Б.м.: Б.и., 2009. - 67 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090113.pdf>
4. История стран Азии и Африки в новейшее время [Электронный ресурс]: метод. указания. / сост. Т. А. Федорова, Д. А. Савин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет. ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2007. - 38 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070127.pdf>
5. История стран Азии и Африки в средние века и новое время [Электронный ресурс]: метод. указания. / сост. Т. М. Гавристова, Т. А. Федорова, Д. А. Савин; Т.А. Федорова, Д.А. Савин, Т. М. Гавристова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2006. - 44 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20060111.pdf>

б) дополнительная литература

1. Гавристова, Т. М. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство: учеб. пособие для вузов. / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; Науч.-метод. совет ун-та - 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 139 с. (73 экз)
2. Гавристова, Т. М. Изобразительное искусство африканского зарубежья: словарь-справочник. / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2007. - 43 с. (87 экз)

3. Гавристова, Т. М. Культура африканского зарубежья: учебное пособие для вузов. / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2002. - 112 с. (48 экз)

4. Гавристова, Т. М. Система образования в африканских странах: учебное пособие для вузов. / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 1990. - 70 с. (48 экз)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

Т.М. Гавристова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История стран Азии и Африки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК-5.1; ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)

Тест (по теме 5)

1. Период расцвета самураев:
 - а) VII-XI в.
 - б) XII - XVII в.
 - в) XVIII-XIX в.
2. К императорским столицам относится:
 - а) Нара
 - б) Нагасаки
 - в) Осака
3. Император Японии носил титул:
 - а) Микадо
 - б) Тяньси
 - в) Хуанди
4. Наука, изучающаяся Японию, называется:
 - а) синология
 - б) японистика
 - в) ориенталистика
5. Кто из ниже приведенного списка входил в число объединителей Японии:
 - а) Иэясу Токугава
 - б) Мацуо Басе
 - в) Миномото Ёритомо
6. На вооружении у самурая находились:
 - а) лук и стрелы
 - б) винтовка
 - в) шпага
7. Поберите синоним к слову самурай:
 - а) камикадзе
 - б) ван
 - г) буси
8. Хайку - это:
 - а) стихотворение
 - б) вопрос
 - в) ответ
9. Кто из европейцев первыми высадился на Японских островах:
 - а) испанцы
 - б) голландцы

в) португальцы

10. В каком городе начались народные выступления против сёгуната в сентябре 1867 года:

- а) Эдо
- б) Нагоя
- в) Осака

11. Что такое Мэйдзи исин:

- а) модернизация
- б) вестернизация
- в) государственный переворот

12. Муцухито - это:

- а) имя корабля
- б) имя императора
- в) название княжества

13. Дзайбацу - это:

- а) производственная компания
- б) концерн
- в) монополия

14. Традиционной религией в Японии является:

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) синтоизм

15. Расположите по хронологии имена объединителей Японии:

- а) Иэясу Токугава
- б) Тоётоми Хидэёси
- в) Ода Нобунага

16. К числу наиболее развитых ремесел в Японии относятся:

- а) шелковое производство
- б) лаковый промысел
- в) металлургия

17. К числу старейших дзайбацу относится:

- а) Кухара
- б) Мицуи
- в) Ясуда

18. Древнейшими обитателями японских островов были:

- а) корейцы
- б) китайцы
- в) айны

19. Свое происхождение японцы ведут от:

- а) Богоматери
- б) Богини Аматаэрасу
- в) Богини Лакшми

20. Тушь какого цвета использовалась в монохромной живописи:

- а) Белая
- б) Черная
- в) Красная

21. Какой остров не входил в государственные границы Японии:

- а) Хонсю
- б) Ява

в) Кюсю

22. Для вооружения самураев не характерно:

- а) холодное оружие
- б) огнестрельное оружие
- в) режуще-колющее оружие

23. Синто это:

- а) имя
- б) религия
- в) эпоха

Критерии оценки: тест считается сданным при правильном ответе не менее, чем на 75% заданий

Вопросы к коллоквиумам по теме 3 и 8 (3 семестр):

Коллоквиум 1. История Китая в средние века и новое время

- Эпоха Цзинь.
- Эпоха Тан.
- Эпоха Сун.
- Эпоха Мин.
- Эпоха Цин.
- Кто такие маньчжуры.
- Фарфор эпохи Тан, Сун и Мин.
- Шелк, бархат, атлас. Ханчжоу – столица шелка.
- Чжу Юаньчжан.
- Сунь Ятсен.
- Кан Ювэй.
- Юань Шикай.
- Ван Вэй.
- Лу Синь.
- Крестьянская война тайпинов.
- Движение ихэтуаней.
- Превращение Китая в полуколонию.
- Синьхайская революция.

Коллоквиум 2. Ислам

- Джахилийя.
- Коран.
- Шариат.
- Сунна.
- Мекка.
- Медина.
- Мухаммед.
- Хадиджа и Айша.
- Золотой век Арабского Халифата. Праведные халифы. Абу Бекр, Омар, Осман, Али.
- Умма и джамаа.

- Система налогообложения в Арабском Халифате.
- Молитва в исламе (намаз, саят, ракят).
- Хаджж в Мекку.
- Кааба.
- Пост в исламе (ураза).
- Формула ислама.
- Шиизм.
- Хариджизм.
- Суфизм.
- Багдадский Халифат.
- Династия Аббасидов.
- Династия Омейядов.

Критерии оценки ответов студента на коллоквиуме:

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Примерные задания для практических занятий:

1. Атрибутировать изделия из фарфора, шелка, одежду, гравюру, жанр и технику произведения живописи, традиционного искусства. Датировать предметы.
2. Подготовить презентацию по заданной теме по итогам работы в музее, библиотеке, лаборатории востоковедения и африканистики, просмотра документальных фильмов.
3. Диверсифицировать предложенные предмет по странам и регионам.
4. Подготовить комментарий к фрагментам документального кино или экспонату в музее.
5. Объяснить предназначение предметов чайной церемонии в Китае и Японии.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Общественный строй арабов в доисламский период.

2. Зарождение и распространение ислама.
3. Хозяйственный строй арабов в период джахилийя.
4. Основная формула ислама.
5. Омовение и молитва в исламе.
6. Коран - священная книга мусульман.
7. Пост в исламе.
8. Хаджж в Мекку.
9. Понятия: джихад и газават.
10. Мухаммед и его роль в распространении ислама.
11. Шиизм и хариджизм.
12. Мекка и Медина - историко-архитектурные памятники ислама.
13. Династия Аббасидов у власти (749/750-1258).
14. Земельно-налоговая система Арабского Халифата.
15. Династия Омейядов у власти (661-750).
16. "Золотой век" Арабского Халифата. Абу Бекр (632-634), Омар (634-644), Осман (644-656), Али (656-661).
17. Создание меккано-мединской уммы.
18. Культура арабов в эпоху джахилийя.
19. Социальная структура Арабского Халифата.
20. Китай в эпоху Троецарствия (220-280). Империя Цзинь.
21. Конфуцианство - идеология китайской государственности.
22. Формирование надельной системы в Китае.
23. Китай в эпоху Тан (618-907).
24. Китай в эпоху Сун (960-1279).
25. Политическая борьба в Китае и движение за реформы в X-XII веках.
26. Чань (дзэн) буддизм в Китае и Японии.
27. Китайские города - центры ремесла и торговли.
28. Нашествие чжурчженей и монголов. Установление власти династии Юань. Китай под властью монголов.
29. Борьба китайского народа против монгольского ига. Чжу Юаньчжан.
30. Государственное устройство и социальная структура Китая в эпоху Цин.
31. Ремесло и мануфактурное производство в Китае в эпоху Цин.
32. Опиумные войны в Китае.
33. Причины, характер, этапы и движущие силы тайпинской войны.
34. Кан Ювэй и реформаторское движение в Китае. "Сто дней реформ".
35. Создание государства Тайпинтянго: внутренняя и внешняя политика.
36. Превращение Китая в полуколонию.
37. Китай в эпоху Мин (1368-1644). Внутренняя и внешняя политика.
38. Сунь Ятсен и его программа "трех народных принципов".
39. Синьхайская революция в Китае.
40. Становление японского государства. Переворот Тайка (645). "Время великих перемен" и его историческое значение.
41. Сээн в Японии.
42. Самураи - военно-служилое сословие Японии. Источники формирования, функции, статус. Кодекс самурайской чести бусидо.
43. Проникновение европейцев в Японию.
44. Объединение Японии. Формирование сегуната Токугава.
45. Государственное устройство и социальная структура Японии во второй половине XVII - первой половине XIX века.
46. "Открытие" Японии: политика Великобритании, Франции, США, России по отношению к Японии в середине XIX века.
47. Причины, характер и движущие силы революции 1867-68 годов в Японии.

48. Традиционные искусства Японии.
49. Преобразования Мэйдзи в Японии: территориально-административная, военная, сословная и другие реформы.
50. Япония на рубеже XIX-XX веков. Внутренняя и внешняя политика и реализация курса "кокусай".
51. Бабидское движение в Иране. Причины, характер, движущие силы и очаги восстания.
52. Идеология бабидов.
53. Бехаизм.
54. Англо-российское соперничество в Иране во второй половине XIX века.
55. Иранская революция 1905-1911 годов. Энджумены и муджахидские организации и значение их деятельности.
56. Политическая история Индии в VII-XII веках.
57. Империя Великих Моголов (1526-1707). Внутренняя и внешняя политика.
58. Создание монгольского государства. Тимучин (Чингисхан). Внутренняя и внешняя политика.
59. Социальный строй и хозяйство монголов в XII веке.
60. Общинно-кастовая система Индии.
61. Этапы британского колониального господства в Индии.
62. Земельно-налоговые системы - заминдари, райятвари, малгузари, маузавари в Индии.
63. Распад государства Великих Моголов и проникновение европейцев в Индию.
64. "Пробуждение Индии". Раздел Бенгалии. Движение под лозунгами "сварадж" и "свадеш".
65. Процесс Б.Г. Тилака и всеобщая политическая стачка в Бомбее.
66. Младотурецкая революция 1908-1909 годов.
67. Кризис Османской империи и первые попытки реформ в конце XVIII - начале XIX веков.
68. Причины, цели, характер, этапы, историческое значение Танзимата.
69. "Зулюм" Абдула Хамида II
70. Младотурки у власти. Пантюркизм и панисламизм.
71. Англо-бурская война и ее историческое значение.
72. Мамлюки у власти в Египте. Французская экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет и ее историческое значение.
73. Египет в период правления Мухаммеда Али.
74. "Нахда" в арабских странах.
75. "Западники" и "исламофилы" в Египте на рубеже XIX-XX веков.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История стран Азии и Африки»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История стран Азии и Африки» призвано сформировать у студентов конкретные знания о регионе и навыки научных исследований. ИСАА играет значительную роль в формировании у будущих специалистов исторического мышления, гуманистических взглядов на развитие истории и культуры, объективного и толерантного отношения ко всем этническим и конфессиональным традициям. Изучение ее позволяет понять органическое единство прошлого и настоящего, раскрывает законы исторического процесса, фундаментальные, глубинные проблемы мировой истории, даёт представление о единстве человеческой культуры и изначальных корнях мировой цивилизации, показывает органическую связь истории человечества и природной среды.

ИСАА призвана решать общеисторические цели и задачи, формируя умения и навыки в области получения информации, ее анализа, систематизации и структурирования, тиражирования и аккумуляции. Её основной базой служат вербальные и визуальные источники, монографии, периодические издания.

Место ИСАА в системе исторического и гуманитарного знания, а также в образовании постоянно возрастает. Немаловажную роль в этом играют условия глобализации и глокализации, постоянное накопление новых материалов, государственная стратегия, меняющиеся приоритеты внешней политики и другие факторы. Поэтому в области ИСАА важны междисциплинарные связи и методы исследования и тиражирования информации, применяемые в таких областях наук, как: социальная и культурная антропология, этнология, история международных отношений, политология, культурология, психология и др.

Семестровый курс "ИСАА", разработанный для студентов-историков, включает ряд тем, которые предложено вынести для обсуждения на практические занятия. Все эти темы посвящены истории крупнейших (ведущих) стран мира, древнейших культур и цивилизаций. Каждую можно кратко охарактеризовать по следующим параметрам:

- складывание государственности, территория, этнос, язык;
- социально-экономический и политический строй;
- основы государственности;
- этапы развития;
- роль личности в истории;
- общее и особенное в развитии.

Обязательно следует выделить имена ключевых исследователей (отечественных и зарубежных), которые занимались изучением ИСАА и ее регионов, а в некоторых случаях даже составить краткую историографию исследований в границах региона.

Студентам, взявшим за основу данную систему подготовки, уже после 1 - 2 семинаров будет намного легче готовиться к занятиям.

Предполагается, что некоторые занятия по данным темам будут проходить в Музее зарубежного искусства г. Ярославля, где студенты смогут ознакомиться с реальными комплексами предметов (артефактов), относящихся к той или иной эпохе в истории ИСАА. По мере возможности одно из занятий будет проводиться в Государственно музее искусства народов Востока (Москва).

Усвоение знаний по ИСАА требует от студентов - историков особых усилий: если с основными историческими дисциплинами они знакомились в школе, то с ИСАА, как правило, встречаются впервые. А особенность данной науки в том, что она требует не только умения хорошо оперировать теоретическим материалом, но и способности быстро

усваивать и запоминать имена и термины. Целесообразно составлять специальные словари терминов и имен, которые облегчают запоминание.

На лабораторных занятиях студенты познакомятся с материальной культурой, с текстами художественных и музыкальных произведений. Они смогут попрактиковаться в комментarii и обработке материала и т.д.

Для более равномерной организации учебного процесса на историческом факультете уже в течение многих лет применяется система коллоквиумов, которые облегчают запоминание большого объема фактического материала. После того как преподаватель вычитывает каждую большую тему (а это, как правило, 4 - 5 лекций), студенты сдают по данной теме мини-зачет (коллоквиум). Чтобы учащиеся могли хорошо усвоить материал и подготовиться к ответу, примерно за 10 дней до очередного коллоквиума им предлагается список вопросов. Кроме этого, в ходе подготовки к каждому коллоквиуму необходимо усвоить ряд терминов, которые включены в вопросы данного коллоквиума. В случае успешной сдачи всех коллоквиумов студенту на зачет нужно будет подготовить вопросы только по другим темам.

Система коллоквиумов позволяет учащимся осваивать материал постепенно, равномерно и более углубленно, что, без сомнения, помогает в приобретении достаточно прочных знаний по одной из специфичных исторических дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека Института востоковедения РАН
<http://www.ivran.ru/publications/232> (полнотекстовые публикации сотрудников); Института Африки РАН <http://www.inafran.ru/node/5> (полнотекстовые публикации сотрудников по годам).

2. Открытая библиотека по ИСАА - <http://www.orientbgu.narod.ru/bibliot.htm>

3. Сайт <http://www.libfl.ru/> Библиотеки иностранной литературы