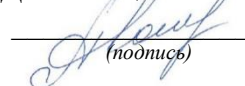


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-политических наук


(подпись)

Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Возрастная психология»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» апреля 2023 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются формирование целостного представления о факторах и закономерностях, механизмах и принципах психического развития человека на различных этапах жизненного пути, приобретение навыков практического овладения конкретными методами изучения психики человека, формирование умений и навыков проведения психологической диагностики и психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть теоретическими знаниями об основных психологических концепциях и психологии личности, иметь представление о методологических основах и методологическом инструментарии психологии, уметь анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов.

Полученные в курсе «Возрастная психология» знания необходимы для изучения последующих дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Технологии современной социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК (СТ)-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ИПК (СТ)-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; этические основы социальной работы Уметь: конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; вести первичный прием граждан,

<p>поддержки и государственной социальной помощи</p>		<p>обратившихся в организацию социального обслуживания; проводить индивидуальный опрос документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах; организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p> <p>Владеть навыками: приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина</p> <p>Знать: основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <p>Уметь: применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Владеть навыками: выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме стр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						самос тоятельная работ а	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа							
			лек ции	пр акт ич еск ие	ла бо рат ор ны е	ко нс ул ьта ци и	атт ест аци онн ые исп ыта ния			
1	Возрастная психология как наука.	5	4	2				4	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 1	
2	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития.	5	6	8		1		2	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 2	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4		
3	Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	5	3	3				4	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа № 3	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4		
4	Психология ребенка раннего возраста.	5	3	3				4	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 4	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4		
5	Психология дошкольного детства.	5	3	3				4	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа № 5	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4		
6	Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	5	3	3				4	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 6	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4		

7	Психическое развитие в подростковом возрасте.	5	3	3				4	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 7
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
8	Психология человека в период молодости.	5	3	3				4	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 8
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
9	Психология человека в период зрелости.	5	3	3		1		4	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 9
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
10	Психология человека в период поздней зрелости (старости).	5	3	3				4	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 10, практические задания для контроля знаний, контрольные вопросы для самопроверки Тест для самопроверки
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
	Всего за 5 семестр 144 часа		34	34				38	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							36	
	Промежуточная аттестация	5				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО		34	34		2	0,5	38	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							36	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Возрастная психология» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Ку рс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа		

			лек ции	пр акт ич еск ие	ла бо рат ор ны е	ко нс ул ьта ци и	атт ест аци онн ые исп ыта ния	самос тоят ельная работ а	Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
1	Возрастная психология как наука.	3	0,5					8	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №1
2	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития.	3	1,5					14	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
3	Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	3						16	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №3
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
4	Психология ребенка раннего возраста.	3						16	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
5	Психология дошкольного детства.	3						16	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
	Итого за установочную сессию 72 часа		2					70	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							16	
6	Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	3	0,5	0,5				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
7	Психическое развитие в подростковом возрасте.	3	0,5	0,5		1		14	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №7
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	

8	Психология человека в период молодости.	3		1				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №8
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
9	Психология человека в период зрелости.	3	0,5	1				13	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №9
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
10	Психология человека в период поздней зрелости (старости).	3	0,5	1		1		13	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 10, практические задания для контроля знаний, контрольные вопросы для самопроверки Тест для самопроверки
	Всего за 5 семестр 72 часа		2	4				60	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							16	
	Промежуточная аттестация	3				2	0,5	6,5	Экзамен
	ИТОГО		8	4		2	0,5	121	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							32	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Возрастная психология» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

1. Возрастная психология как наука.

1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.

1.2. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

1.3. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.

1.4. Возраст как единица анализа развития.

2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития.

2.1. Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.

2.2. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.).

2.3. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу.

2.4. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер).

2.5. Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).

2.6. Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.

3.1. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.

3.2. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте.

3.3. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года.

4. Психология ребенка раннего возраста.

4.1. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

4.2. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.

4.3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».

5. Психология дошкольного детства.

5.1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности и значение сюжетно-ролевой игры. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

5.2. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.

5.3. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая

готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».

6. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

6.1 Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность).

6.2. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

6.3. Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.

7. Психическое развитие в подростковом возрасте.

7.1. Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

7.2. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка.

7.3. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту

8. Психология человека в период молодости.

8.1. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности.

8.2. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте.

8.3. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

9. Психология человека в период зрелости.

9.1. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов.

9.2. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития.

9.3. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

10. Психология человека в период поздней зрелости (старости).

10.1. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения.

10.2. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

10.3. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

Темы семинарских занятий

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Понятие возраста в психологии.
3. Методы возрастной психологии как науки.

2. Психического развитие человека.

1. Движущие силы, условия и факторы развития.
2. Индивидуальные различия.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
4. Зарубежные концепции психического развития.
5. Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития.

3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.

1. Общая характеристика новорожденности.
2. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
3. Кризис первого года жизни.

4. Психология ребенка раннего возраста.

1. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
2. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте.
3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.
4. Кризис трех лет.

5. Психология дошкольного детства.

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности и значение сюжетно-ролевой игры.
3. Познавательное развитие дошкольника.
4. Понятие «готовность к школе».
5. Кризис семи лет.

6. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

1. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая.
3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера младшего школьника.

7. Психическое развитие в подростковом возрасте.

1. Проблема «кризиса подросткового возраста».
2. Проблема формирования профессиональной направленности.
3. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка.
4. Развитие аффективно-потребностной сферы подростка. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.

8. Психология человека в период молодости.

1. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.
2. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста.
3. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации.

9. Психология человека в период зрелости.

1. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости.
2. Особенности социальной активности в период зрелости.
3. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

10. Психология человека в период поздней зрелости (старости).

1. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения.
2. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность,

нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Тест – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальная психология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» <http://ebs.prospekt.org>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
7. Антиплагиат система обнаружения текстовых заимствований <http://uniyar.antiplagiat.ru/>
8. Web of Science Реферативная база данных webofscience.com
9. «Архив научных журналов» архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств <https://arch.neicon.ru/xmlui/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с.
2. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с.

б) дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с.
2. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
4. Складорова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Разработчик:

Доцент, доцент кафедры
социальных технологий, к.п.н.

Е.В. Дворникова

должность, ученая степень

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Возрастная психология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме № 1 «Возрастная психология как наука»:

Раздел 1.1. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Раздел 1.2. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

Раздел 1.3. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тоща, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они.

...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того, чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ.

И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить.».

Задания по теме 1:

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
 - б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
 - в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.
9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...
- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
 - +б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
 - в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.
10. В возрастной психологии, возраст – это...
- +а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
 - б) временная характеристика индивидуального развития;
 - в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Задания по теме № 2 «Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития»:

Раздел 1.1. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

«Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тоща на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол, и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноленту (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла.»

Раздел 2.2.

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления

сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незакончен его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию. Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения неврозных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить, как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.»

Задание 2. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество»:

1. В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех.
- 2...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный.
3. Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут

позволить себе создавать сообщества безумных чудачков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...

Задание 3. Дайте определение понятий: зона ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.

Задание 4. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

Раздел 2.3. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

Раздел 2.4. Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«...Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом обусловливания (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроеными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т. д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути.»

Раздел 2.6. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л. С. Выготского. Выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л. С. Выготским?
- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?
- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении

Практические задания к Теме № 2.

1. Известно не менее двадцати случаев, когда дети по разным причинам выросли в логове зверей. В 1920 г., например, в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек: семи-восьми и двух лет. Они ели без помощи рук сырое мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли, как волчата; хорошо видели в темноте; боялись людей, сильного света, огня и воды не давали себя мыть; срывали с себя одежду и даже к холод

сбрасывали одеяло. Младшая девочка вскоре умерла. Старшая только через шесть лет научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через семь лет - сорок пять. К этому времени она полюбила общество людей, стала бояться темноты, и научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственное развитие было, как у четырехлетнего ребенка.

Проанализируйте этот случай и сделайте вывод о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.

2. На Алтае в 1929 и 1966 гг. было проведено одними и теми же методами исследование 65 психического развития одиннадцатилетних детей. Было установлено, что коэффициент интеллекта (по тесту Бине-Симона) у детей, окончивших школу в 1929 г., составлял 80—90, а в 1966 г. — 95,1. Аналогичные изменения произошли и в их словарном запасе. Так, в 1929 г., выполняя задание "Назвать как можно больше слов", ни один ребенок не смог назвать необходимых 60 слов, требовались постоянные напоминания, повторения инструкции — до 6—7 раз. Как правило, слова, называемые детьми, были перечислением предметов, находившихся в поле их зрения. В 1966 г. такие трудности не встречались. Почти все дети называли от 50 до 70 слов. Дети не только выходили за пределы непосредственного окружения, но и легко переходили в сферу, вообще выходящую за пределы их личного опыта. Сравнение психического развития алтайских детей с развитием детей, проживавших в европейской части, показало, что в 1929 г. оно отставало в среднем на 4 года, а в 1966 г. развитие детей сравнялось.

Чем можно объяснить различия между сравниваемыми данными о психическом развитии детей?

3. Для изучения относительной роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий был использован близнецовый метод. При сравнении однояйцевых близнецов, воспитанных вместе, было установлено, что корреляция между их ростом равна 0,94, а у воспитанных врозь - 0,89. Что касается веса, то у первых близнецов корреляция равна 0,81, а у вторых - 0,37. Между интеллектом первых близнецов корреляция составляла 0,76, а вторых - 0,77, т.е. почти одинакова. Что касается экстраверсии, то у однояйцевых близнецов, воспитанных вместе, корреляция была равна 0,82, а у воспитанных врозь - 0,60.

Проанализируйте эти данные и сделайте вывод об относительной роли наследственности и среды в формировании каждого признака (роста, веса, интеллекта и экстраверсии).

4. Раскройте законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским:

- Закон сложной организации возрастного развития во времени.

.....
- Закон неравномерности возрастного развития.

.....
- Закон метаморфозы

.....
- Закон развития высших психических функций

.....

5. Восстановите правильную последовательность возрастных периодов жизненного цикла человека: новорожденный, раннее детство, грудной ребенок, подростковый возраст, первый период детства, второй период детства, юношеский возраст, средний возраст, старческий возраст, пожилые люди, долгожители.

6. Назовите понятия, соответствующие приведенным ниже фрагментам высказываний (проставьте буквы, по которым понятия перечислены в конце задания):

— Личностная особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям.

— Свойство живых организмов воспроизводить свою организацию.

— Способность жить и развиваться в определенных условиях.

- Возникновение и эволюция форм сознания в ходе истории человечества.
- Процесс развития индивидуального организма.
- Явление приспособления строения и функций организма или личности к условиям природной или социальной среды.
- Эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого.
- Оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.
- Речь, обращенная к самому себе, регулирующая практическую деятельность ребенка. – Деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства.
- Действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких примеров (или их частей) в определенное пространственное взаимоотношение.
- Действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.
- Ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение выработанных способов употребления предмета.
- Постигание эмоционального состояния, проникновение в чувство, в переживание другого человека.
- Способность осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других.
- Сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание.

Варианты ответов:

- а) Филогенез; б) Самосознание; в) Соотносящиеся действия; г) Онтогенез; д) Эмпатия; е) Эгоцентрическая речь; ж) Ведущая деятельность; з) Аффект; и) Сензитивность; к) Предметная деятельность; л) Наследственность; м) Адаптация; н) Ориентировочное действие; о) Комплекс оживления; п) Рефлексия; р) Изменчивость; с) Акцентуация.

Задания по теме № 3 «Психическое развитие ребенка младенческого возраста»:

Раздел 3.2. Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.

«Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже,водя взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду. Контурь тени, первые наметки линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем, когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами, когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать. Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь. Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный,

суровый, важный! Только ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает...».

Раздел 3.3. Определите, какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого?

«В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. ...Плач ребенка — это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. ...Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая даст ему свою в случае необходимости. Все это приучает ребенка к непрерывному теплему ощущению безопасности. ...Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. ...Когда ребенок начинает ходить, спокойный, непрерывный ритм его жизни несколько меняется. ...Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку. Полная жалости, желая как-то искупить свою вину, она садится и кормит ребенка грудью в течение целого часа.

Здесь не идет речь, как у нас, о ребенке, одетом с ног до головы, которому суют твердую, холодную бутылку и требуют, чтобы он выпил свое молоко и тотчас же заснул, так как руки матери устали держать бутылку. Вместо этого и для матери, и для ребенка акт кормления — длительная, эмоционально насыщенная, полная очарования игра, в которой на всю последующую жизнь складывается добродушная, теплая чувственность. Когда маленький ребенок лежит на коленях матери, согретый и сияющий от ее внимания, она закладывает в нем доверие к миру, дружественное восприятие пищи, собак, свиней, людей. Она держит кусочек таро в руке и, пока ребенок сосет грудь, повторяет нежным, певучим голосом: «Хорошее таро, хорошее таро, съешь его, съешь его, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро». А когда ребенок на мгновение выпускает грудь, то она кладет ему в рот кусочек таро. В это время собака или поросенок суют свой попрошающий нос под руку матери. Их не отгоняют, кожа ребенка и шерсть собаки соприкасаются, а мать нежно поглаживает их обоих, бормоча: «Хорошая собака, хороший ребенок, хорошая собака, хорошая, хорошая...».

Задания по теме № 4 «Психология ребенка раннего возраста»:

Раздел 4.3. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.

«Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного напряжения внимания. -Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами...».

Задания по теме № 5 «Психология дошкольного детства»:

Раздел 5.1. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л. Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве. — Давайте в Робинзона.

— Нет...скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.

— Ты будешь Карл, или Эрнест; или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу! Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры.

Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним. Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждаая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей — и мы отправлялись в дорогу.

И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..».

Раздел 5.3. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Задания по теме № 6 «Психическое развитие детей младшего школьного возраста»:

Раздел 6.3. Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки».

Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант. Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич.

Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит.

Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия? Я ответил: — Еще бы! Потому что я жажду кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора.

Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала: — В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала: — Повтори. Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня!

Путешествовать значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий!

Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством.»

Задания по теме № 7 «Психическое развитие в подростковом возрасте»:

Раздел 7.1. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

- Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но, когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет.

- Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.

Раздел 7.3. Задание 1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересечь в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки.»

Задание 2. Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

1) Основные задачи социального развития в _____ возрасте: освобождение от родительской опеки и вхождение в группу сверстников.

2) Функции подростковых групп:

_____;

_____;

_____;

_____.

3) Новообразование когнитивного развития в подростковом возрасте - _____.

4) Основной направленностью личности в юности Л.И. Божович считает _____, а основным новообразованием возраста - _____.

5) И.В. Дубровина отмечает, что говорить надо скорее не о жизненном и о профессиональном самоопределении, а о _____.

7) Изменение внутренней позиции в юношеском возрасте проявляется в:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично»: задания выполнены без ошибок.

Оценка «хорошо»: задания выполнены с 1 ошибкой.

Оценка «удовлетворительно»: задания выполнены не более чем с 2 ошибками.

Оценка «неудовлетворительно»: задания не решены.

Задания по теме № 8 «Психология человека в период молодости»:

Раздел 8.1. Вставьте пропущенные слова, закончите предложения:

1) Суть кризиса молодости заключается в _____.

2) Усугубление кризиса 30 лет происходит вследствие эмоционального дискомфорта, неосознанной неудовлетворенности трудом, обычно вызванной следующими причинами:

_____.

3) Возможны следующие пути разрешения кризиса молодости:

4) Путь разрешения кризиса зависит от _____.

Раздел 8.3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской. Попробуйте определить, о каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье?

«Арбатские художники помогай нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, б ставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизнь что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в

одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам таза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?».

Задания по теме № 9 «Психология человека в период зрелости»:

Раздел 9.3. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошлестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь. ..» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало.»

Задания по теме № 10 «Психология человека в период поздней зрелости (старости)»:

Раздел 10.1. Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст.

«В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги — подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года — бульденежи, ландыши, черешня, барбарис — свились на светлом соломенном блюде, припиленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим — там повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, — нет, я плохо вижу.

Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о

черный тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре — размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку — своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертom воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!).

Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек.

Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище — безделушки, овальные рамки, сухие цветы, — оставляя за собой шлейф валидола. Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица — милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий — не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тоща решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подошедшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!».

Раздел 10.2. Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Опишите социальную ситуацию развития в пожилом возрасте.
- 2) Назовите особенности личности пожилого человека
- 3) Перечислите изменения познавательных функций в пожилом возрасте.
- 4) Перечислите возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

Раздел 10.3. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбиться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным.».

Практические задания для контроля знаний
(проверка сформированности ПК(СТ) -1, индикаторы ИПК (СТ) – 1.1.)

Задание 1. Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально неверно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения?

Задание 2. Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задание 3. Девочка в 1 классе на уроках не слушает учителя, залезает под стол и сидит там, может свободно выйти из класса без разрешения учителя. Какие должны быть действия со стороны учителя?

Задание 4. Урок биологии в 9 классе. Зайдя в класс, учитель ощущает запах алкоголя и неадекватное поведение нескольких учеников. Какие действия должен предпринять учитель?

Задание 5. Какие факторы оказывают влияние на развитие речевой культуры подростка? В чем причина трудностей, возникающих при общении?

Задание 6. Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

1). З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

2). Дж. Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

3). Л. С. Выготский отмечал, что в развитии поведения ребенка следует различать две основные линии. Одна — это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребенка. Другая — линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения

Задание 7. Сформулируете кратко основные положения теории Л. С. Выготского и составьте план ответа. Чем отличается культурная линия развития от натуральной? Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?

Задание 8. Что такое «комплекс оживления»? Когда и в чем он проявляется?

Задание 9. По описанию поведения определите возраст ребенка. По каким признакам вы это установили? Ребенок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул ее и крикнул: «Би-би!». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слезы. Такая игра продолжалась долго.

Задание 10. Определите, какая особенность мотивационной сферы детей дошкольного возраста и какой психологический феномен отражены в следующем примере, приведенном А. Н. Леонтьевым:

Ребенку, который не справился с предложенным заданием и сильно расстроился из-за этого, сказали, что он все-таки молодец и вручили, как и всем остальным, более успешным детям, небольшой приз — вкусную конфету. Он, однако, взял эту конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть, а его огорчение отнюдь не уменьшилось. Из-за неудачи незаслуженная конфета оказалась для него «горькой». Успешность в задании взрослого и заслуженное уважение окружающих оказались для него гораздо более значимыми, чем сиюминутное пищевое удовольствие от конфеты, которая приобрела для него совершенно иной смысл.

Задание 11. Определите, каких компонентов школьной готовности требует выполнение следующих заданий, разработанных Л. А. Венгер и Я. Керн Йерасиком. Объясните свой ответ.

1). Нарисовать узор под диктовку.

2). Раскрасить елочку зеленым карандашом так, чтобы оставить место для елочных игрушек, которые будут рисовать и раскрашивать другие дети.

3). Нарисовать геометрическую фигуру по образцу, соединив нужные точки и пропустив лишние.

4). Копирование слов, написанных письменными буквами.

Задание 12. Укажите, мотивы какой группы указаны и на каком этапе в младшем школьном возрасте они возникают.

Стремление узнать новые факты, желание быть лучшим среди учеников, желание овладеть знаниями, стремление к проявлению интеллектуальной активности, желание рассуждать на уроке, желание получить одобрение со стороны одноклассников, долг и ответственность перед учителем и классом, стремление овладеть способами действия, потребность думать, интерес к преодолению препятствий в процессе решения интеллектуальных задач, стремление получить одобрение со стороны учителя, желание получать высокие отметки

Задание 13. Как вы думаете, с какими психологическими особенностями подросткового возраста связана выявленная В. Р. Кисловской особенность эмоциональной сферы?

В.Р. Кисловская, изучавшая с помощью проективного теста возрастную динамику тревожности, нашла, что подростки наиболее тревожны в отношениях с одноклассниками и родителями и наименее — с посторонними взрослыми и учителями.

Задание 14. Укажите, какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены результаты, полученные Б. В. Кайгородовой. Почему была выявлена именно такая динамика изменения идеала в подростковом возрасте?

В исследовании Б. В. Кайгородовой было обнаружено, что для подростков 10-11 лет в большей степени характерен конкретный идеал, у 12-13-летних уже доминирует синтетический образ, а некоторые подростки говорят о том, что хотят «оставаться, быть собой». В 14-15 лет наблюдается постепенное формирование обобщенного образа идеала.

Задание 15. Определите, какие особенности юношеского возраста проявляются в приведенных ниже примерах:

1). В. А. Крутецкий приводит такие высказывания девятиклассницы: «Я знаю, что такое упрямство, и сама я очень упряма. Но бороться мне с ним очень трудно. Если даже я неправа, думаю: “Как же так? Неужели чужое мнение будет торжествовать над моим собственным?” Я отстаиваю и защищаю скорее не то, что говорю, а свое право решать дела и иметь свое собственное мнение».

2). Десятиклассники о своей учительнице: «У нее не хватает твердости, требовательности. С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, как маленьким».

3). Кому легко дается учение, считают, что и в любой умственной работе они будут на высоте положения, кто выделяется успехами по определенному предмету, готовы верить в свой специальный талант, даже слабоуспевающие ученики указывают на какие-либо другие свои достижения.

4). В одной из подмосковных школ десятиклассники на вопрос: «Какую пользу приносит тебе посещение школы?» отвечали: «Никакой. В институт я готовлюсь самостоятельно», «Школу я посещаю только потому, что так надо! Учиться стараюсь только потому, что мне пригодится...».

Задание 16. Молодые специалисты, приходя на работу, стремятся произвести в ней революцию, побороться с «косностью» и консерватизмом работников, но в результате вынуждены смириться с этим. Почему так происходит? С какими психологическими особенностями периода молодости связаны такие поведенческие проявления?

Задание 17. Прочитайте жалобы, с которыми пришел мужчина к психологу относительно изменения его психофизиологических возможностей. Дайте им психологическое обозначение и обоснование. Укажите, являются ли они типичными для людей 40—60 лет.

1). «Я не могу избавиться от мысли, что проваливаюсь, словно в черную бездну, в которой не смогу нормально чувствовать, действовать, видеть и, в конце концов, жить. Хуже стал

слышать. Это, конечно, не мешает мне вести беседу с близкими, но, тем не менее, вызывает сильную тревогу. Я острее стал ощущать холод и жару. Из-за этого часто ссорюсь с близкими: они не ощущают так перепады температуры, как я.

2). Раньше, если меня кто-то о чем-то спрашивал, я мог моментально давать ответы. Теперь, сам себе удивляюсь, долго раздумываю, иногда не совсем понимаю, чего от меня ожидают.

3). Уже 10 лет, как я играю в теннис, работаю детским тренером и раньше за собой такого не замечал: мне сложнее ориентироваться в привычных для меня игровых движениях, руки как будто не слушаются меня.

4). Мне кажется, я стал немного ниже ростом и не могу работать также напряжено, как раньше»

Задание 18. Укажите, какие следствия имеют указанные ниже изменения периода поздней взрослости:

1). Снижение чувствительности нервной системы.

2). Ухудшается слуховая чувствительность человека к высоким тонам.

3). Трудно игнорировать не относящиеся к делу раздражители.

4). Третьичная память (память на отдаленные события) сохраняется, а иногда пожилые люди демонстрируют лучшие показатели по данному виду памяти, чем молодые.

5). Неконтролируемое усиление аффективных реакций.

Шкала оценивания заданий

Уровень знаний оценивается по четырех бальной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Выполнено не менее 80% заданий.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций. Выполнено не менее 70% заданий.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи. Выполнено не менее 40% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи. Выполнено менее 40% заданий.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.1.)

Примеры заданий:

Задание: изучите методы возрастной психологии и заполните таблицу:

№ п/п	Название метода	Определение	Особенности использования в возрастной психологии

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
----------------------	-----------------------------

- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.1.)

Примеры заданий:

Задание изучите основные концепции психического развития, дайте их анализ, полученные данные занесите в таблицу:

№ п/п	Название концепции	Автор	Основные принципы
1.	Биогенетические и социогенетические концепции		
2.	Теория конвергенции двух факторов детского развития		
3.	Психоаналитические теории детского развития		
4.	Эпигенетическая теория личности		
5.	Теория социального научения		
6.	Проблема развития мышления		
7.	Теория когнитивного развития		
8.	Культурно-историческая концепция		
9.	Концепция психического развития ребенка		

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности ПК (СТ)-I, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Решите следующие кейсы:

1. Чем вызвано многообразие хаотичных движений ручками, ножками у младенца?
2. Назовите первые условные рефлексы младенца. Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка?
3. Что такое «комплекс оживления»?
4. Является ли ребенок социальным существом с самого рождения?
5. Назовите приемы формирования действий с предметами у ребенка младенческого возраста.
6. Почему детям младенческого возраста не рекомендуют читать сказки, стихи, рассказы с выразительной интонацией?
7. Назовите новообразования младенческого возраста.
8. Что подразумевается под понятием «мелкая моторика руки»? Почему важно её развитие?

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям

- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

1. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.
- Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами?
2. Придумайте по 3 – 4 соотносящих и орудийных действий.
3. Перечислите причины отставания в развитии активной речи малышей.
4. Назовите причину искажения слов детей 1 – 3 лет.
5. Миша (2 г.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу – он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он тут же карабкается на стул, затем на диван... - Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать родителям?
6. Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов. – Какими закономерностями и какого психического процесса можно объяснить данное явление?
7. Ваня (2 г.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы тебя возьмем с собой?» - спросил малыш. А после прогулки Ваня подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!» - Почему дети раннего возраста называют себя в третьем лице?

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов

«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)
-----------------------	--

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

1. Пете (6 л.) предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2 конфеты. Сколько они вместе съели конфет?» - Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает. Объясните причину подобного явления.
2. В группе детского сада у детей стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3 – 5 лет) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум... Однако на специальном занятии, дети не смогли ответить на самые простые вопросы о рыбках. – Чем объяснить данную ситуацию?
3. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы: поднести молоток, подержать гвозди... - На какие мотивы в поведении Вити указала мама? Чем вызвано такое поведение мальчика?
4. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. – Укажите возможные причины такого поведения детей. Назовите основной мотив поведения детей.
5. Некоторые дети начинают бояться темноты, мышей, опасаются перепрыгнуть через что-либо, заболеть... - Почему у детей появляются страхи? Дайте психологическое обоснование.
6. Коля (4 г. 6 мес) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «А мне негде сидеть», и ждал, когда ему принесут стул. Он был неуклюж и ничего не умел делать. – Назовите основную причину беспомощности Коли.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 6
(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

1. Дайте рекомендации родителям будущего первоклассника по подготовке ребенка к школе.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 7
(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

1. Дайте советы родителям по выстраиванию взаимоотношений с ребенком подросткового возраста.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза

- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)		- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)		- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)		- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)		- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»		10 – 9 баллов
«хорошо»		8 – 7 баллов
«удовлетворительно»		6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»		менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 8

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.1.)

Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия

- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 9

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание: изучите психологические особенности человека в период зрелости и заполните таблицу:

Хронологическое рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологическое новообразование	Кризис

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 10

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание: изучите психологические особенности человека в период поздней зрелости и заполните таблицу:

Хронологическое рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологическое новообразование	Кризис

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умение анализировать состояние проблемы (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированность системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Контрольные вопросы для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед экзаменом

Вопросы направлены на проверку сформированности компетенций: ПК (СТ) - 1 (И-ПК (СТ) -1.1., И-ПК (СТ)-1.2.)

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Л. С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.
10. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
11. В чем сущность кризиса новорожденности?

12. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
13. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
14. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
15. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
16. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?
17. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
18. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
19. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
20. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
21. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
22. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
23. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
24. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
25. Как возникает знаковая функция сознания?
26. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
27. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
28. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
29. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
30. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
31. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
32. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
33. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
34. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
35. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
36. В чем состоит идея Д. Б. Эльконина и А. В. Запорожца об амплификации детского развития?
37. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
38. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Что такое позиция школьника?
40. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
41. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
42. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
43. Какова структура учебной деятельности?
44. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
45. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
46. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
47. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?
48. С какими данными связано представление о кризисном характере подростка?

49. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подросткового возраста?
50. Почему несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
51. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
52. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?
53. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
54. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
55. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?
56. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
57. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
58. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
59. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
60. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
61. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
62. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
63. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
64. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
65. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?
66. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
67. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
68. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
69. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
70. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
71. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.
72. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
73. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
74. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
75. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
76. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
77. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
78. Каковы основные психологические изменения в старости?

79. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
80. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
81. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
82. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.
83. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

На подготовку ответов дается не менее 2 часов.

По итогам письменного опроса выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по возрастной психологии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, в ответе которого имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы, допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения.

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед экзаменом

В тесте представлены задания на проверку сформированности компетенций: ПК (СТ) - 1 (И-ПК (СТ) -1.1., И-ПК (СТ)-1.2.)

Тест содержит 122 вопроса.

На прохождение теста дается 3 часа.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее, чем 50% вопросов теста

Проверочный тест

1. Возрастная психология изучает:

Динамику психического развития
о Психику

- о Развитие
- о Психические свойства и процессы
- 2. Методами исследования называются:
 - о Характеристика области исследования
 - о Виды анализа научной литературы
 - о Список психологических тестов
 Комплекс разнообразных познавательных подходов и практических операций, может осуществляться направленно на приобретение новых знаний
- 3. Заочный опрос может осуществляться в процессе:
 - о Интервью
 - о Беседы
 - Анкетирования
 - о Наблюдения
- 4. Автором концепции агностицизма является:
 - о А. Адлер
 - о К. Юнг
 - о А.Н. Леонтьев
 - Д. Юм
- 5. Сторонником концепции рекапитуляции является:
 - о Д. Эльконин
 - о С. Рубинштейн
 - С. Холл
 - о Д. Локк
- 6. Возрастная психология не включает раздел:
 - о Психология подростка
 - о Психология юности
 - Сравнительная психология
 - о Детская психология
- 7. Основателем Женевской школы генетической психологии является:
 - Ж. Пиаже
 - о А. Лурия
 - о К. Юнг
 - о А. Адлер
- 8. Выберите необходимое понятие, о котором идет речь: «Это научное предположение о результатах исследования»:
 - о Объект исследования
 - Гипотеза исследования
 - о Цель исследования
 - о Предмет исследования
- 9. Изменение, выраженное в количественных и качественных преобразованиях психических процессах, называется:
 - о Соматогенным развитием
 - о Эволюцией
 - Психическим развитием
 - о Возрастом
- 10. Автором теории конвергенции двух факторов является:
 - о Выготский Л.С.
 - о Берн Э.
 - Штерн В.
 - о Эльконин Д.
- 11. Закономерностью психического развития не является:

- о Неравномерность
 - Капитуляция
- о Интеграция
- о Сензитивность
- 12. Движущей силой психического развития является:
 - о Ускорение психического и физического развития детей
 - Противоречие между новыми потребностями и старыми возможностями их удовлетворения
 - о Активное приспособление индивида к социальной среде
 - о Немотивированное сопротивление ребенка требованиям взрослого 1
- 3. Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствия средним групповым характеристикам называется:
 - о Здоровьем
 - о Паспортным возрастом
 - Биологическим возрастом
 - о Психологическим возрастом
- 14. Критерием периодизации в теории Ж. Пиаже является:
 - Сензитивные периоды развития мышления
 - о Качественные особенности детского восприятия
 - о Развитие способностей и задатков человека
 - о Сензитивные периоды развития памяти
- 15. Качественно новые свойства психики, связанные с познавательными процессами или свойствами личности, называются:
 - Новообразования личности
 - о Развитие личности
 - о Воспитание личности
 - о Социальная ситуация развития
- 16. Относительно непродолжительный по времени период онтогенеза личности, характеризующийся резкими психологическими изменениями, называется:
 - о Новообразования личности
 - о Развитие личности
 - Возрастной кризис
 - о Социальная ситуация развития личности
- 17. Дайте определение понятию «ведущая деятельность»:
 - о Целенаправленное и систематическое воздействие на ребенка с целью формирования у него определенных форм поведения, свойств личности
 - о Целенаправленное и систематическое воздействие на ребенка с целью передачи общественно-исторического опыта в системе знаний, умений и навыков
 - о Организованная система активного взаимодействия взрослого и ребенка
 - Деятельность, в русле которой формируются психические процессы, новые свойства личности
- 18. Специфическая для каждого возраста система отношений личности к социальной действительности называется:
 - о Ведущий вид деятельности
 - о Соподчинение мотивов
 - о Зона ближайшего развития
 - Социальная ситуация развития
- 19. Установите соответствие между понятиями и их признаками:
 - Сложившиеся в общественно-историческом опыте человечества представления о свойствах предметного мира

Уровень психического развития дошкольника, при котором требования систематического обучения в начальной школе являются доступными для усвоения

Соподчинение мотивов

Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого

Психологическая готовность к школьному обучению

Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям

Социальная позиция

20. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

Новорожденный

Появление индивидуальной психической жизни

Младенчество

Становление сенсомоторного интеллекта

Ранний возраст

Формирование самосознания

Дошкольный возраст

Соподчинение мотивов

21. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

Новорожденный

Адаптация к новой среде

Младенчество

Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми

Ранний возраст

Предметно-манипуляционная деятельность

Дошкольный возраст

Ролевая игра

22. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

Новорожденный

Ориентировочные действия

Младенчество

Формирование сенсомоторного интеллекта

Ранний возраст

Наглядно-действенное мышление

Дошкольный возраст

Наглядно-образное мышление

23. Период жизни человека, который изучается возрастной психологией:

о с 7 до 18 лет

от рождения до смерти о от рождения до 60 лет

о от рождения до 18 лет

24. Предмет возрастной психологии:

о изучение индивидуально-психологических различий между людьми

изучение закономерностей психического развития в онтогенезе

о изучение процесса обучения и воспитания

о изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата

25. Геронтогенез – это:

о период зрелости

период старения и старости

о наука о внутриутробных дефектах развития плода

о переход от юности к взрослости

26. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития называется:

- о возрастной кризис
- о биологические часы
- возраст

о психическое развитие

27. Периоды, в которые возникают революционные изменения в психике:

- о периоды эволюционных изменений
- периоды возрастных кризисов

о периоды поздней старости

о периоды раннего детства

28. Развитие человечества во всех его аспектах, начинающееся с возникновения Homo sapiens и завершающееся сегодняшним днем, называется:

- о филогенез
- антропогенез

о онтогенез

о микрогенез

29. Значительные индивидуальные колебания в темпах созревания организма, называют: биологическим возрастом

о коллективным возрастом

о социальным возрастом

о физическим возрастом

30. Определенные критерии для оценки зрелости организма ребенка на каждом возрастном этапе, называются:

- возрастной нормой
- о физиологической нормой
- о способностями
- о оцениванием

31. Принцип, предполагающий разную скорость созревания различных систем организма это принцип:

- гетерохронности
- о детерминизма
- о развития
- о синхронности

32. Сензитивный период - это:

о естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

о процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития

период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

о максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

33. Кризис возрастного развития - это:

о новый этап в развитии психических качеств человека

задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

о переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

34. Метод исследования, который начали использовать в возрастной психологии первым:

наблюдение
о тестирование
о метод срезов
о лонгитюдный метод
35.Задачи, стандартизированные по отношению к определенному возрасту, называются:
тестами

о экспериментальными методами
о методами срезов
о упражнениями

36.Проблема в возрастной психологии, которая определяет, что больше влияет на психическое и поведенческое развитие человека - анатомо-физиологическое состояние или внешняя среда:

проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека

о проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении человека
о проблема соотношения задатков и способностей
о проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

37.Наиболее эффективная форма проведения экспериментального исследования с ребенком-дошкольником:

игры
о опроса
о обучения
о тренировки

38.Метод исследования развития ребенка, который считается наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

о опрос
о тестирование
о проективный метод
эксперимент

39.Критерий, лежащий в основе периодизации А.Н. Леонтьева:

тип ведущей деятельности
о возрастные кризисы
о круг референтных лиц
о психосоциальная динамика

40.Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, по мнению Д.Б. Эльконина, называется:

социальная ситуация развития
о основное новообразование возраста
о основной тип деятельности
о Убеждение социальный кризис

41.Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:
Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству

Трансверсальная (сравнительная)

Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур

Лонгитюд

Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя

Формирующая

42. Соотнесите направления развития с их определениями:
 Биосоциальная эволюция, начиная с простейших и завершая человеком. Филогенез
 Развитие человечества во всех его аспектах, культурный генез Антропогенез
 Индивидуальное развитие человека с момента зачатия до смерти Онтогенез
 Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества Социогенез
 Актуальный генез, охватывающий «возрастной» период Микрогенез
43. Возраст определяется:
 Фактический возраст отдельного человека, с момента его зачатия и до конца жизни Хронологический
 Определение состояния обмена веществ и функций организма по сравнению со среднестатистическим уровнем развития для данного хронологического возраста Биологический
 Соотнесение уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующей возрастной нормой, заданной новообразованиями Психологический
 Соотнесение овладения человеком определенным набором социальных ролей со статистически нормальным для его сверстников Социальный
44. Соотнесите теории психического развития и факторы развития:
 Теория когнитивного развития Адаптация
 Ж. Пиаже Социализация.
 Теория социального научения Врожденные инстинктивные влечения
 Психоаналитическая теория Взаимодействие наследственности и среды
 Теория конвергенции
45. Установите соотношение научных критериев периодизаций с их авторами:
 Место ребенка в системе общественных отношений А.В. Петровский
 Чередование критических и стабильных периодов Л.С. Выготский
 Развитие костной ткани П.П. Блонский
 Расхождение между операционально-техническими возможностями и потребностью - мотивационной сферой личности ребенка Д.Б. Эльконин
46. Соотнесите критерии периодизации и авторов, их выделивших:
 Интеллект Периодизация Ж. Пиаже
 Сексуальное развитие Периодизация З. Фрейда
 Идентичность личности Периодизация Э. Эриксона
47. Автор периодизации основанной на смене зубов у детей:

о Стэнли Холл

М. П. Блонский

о Л.С. Выготский

о В.И. Слободчиков

48. Определите основной критерий периодизации психического развития относительно каждой теории:

Интеллектуальное развитие

Теория когнитивного развития Ж.Пиаже

Воспроизведение филогенеза в онтогенезе

Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна

Структура и динамика возрастов

Культурно-историческая теория

Психосексуальное развитие

Психоаналитическая теория

49. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития

З.Фрейда:

о аанальная

о оральная

о фаллическая

первичная

50. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

о гештальт-психология

психоанализом

о культурно-историческая теория

о гуманистическая теория

51. Недостатком теории психосексуального развития является:

излишняя сосредоточенность на влиянии либидо

о излишняя сосредоточенность на формировании различных видов характера

о излишняя сосредоточенность на влиянии семьи в становлении личности ребенка

52. Теория самоактуализации нашла отражение в работах:

о Ж. Пиаже

о Ш. Бюллер

А. Маслоу

о К. Роджерс

53. В основе периодизации Л.С. Выготского лежит соотношение:

стабильных и критических периодов

о ведущего типа деятельности

о механизмов ассимиляции и аккомодации

о социальной ситуации развития

54. В основе периодизации Д.Б. Эльконина лежит понятие:

о соотношения стабильных и критических периодов

ситуации социального развития

о ведущего типа деятельности

55. Основоположником детской психологии является:

В. Прейер

о Л.С. Выготский

о Дж. Локк

о Д.Б. Эльконин

56. Подберите определение понятию геронтогенез:

период старения и старости

о наука о внутриутробных дефектах развития плода

о период зрелости

о переход от юности к взрослости

57.Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни:

о микрогенез

о филогенез

о антропогенез

онтогенез

58.Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека:

о нейрофизиология

акмеология

о геронтология

о онтогенез

59.Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния:

о креативность

о интимность

рефлексия

60.Соотнесите теории психического развития и их авторов:

Теория рекапитуляции

Ст.Холл

Теория трех ступеней развития

К.Бюллер

Теория конвергенции двух факторов

В.Штерн

Теория созревания

А.Гезелла

61.Поясните суть принципов протекания возрастного развития

Несогласованность сроков биологического, социального и психического развития одного и того же индивида

Неравномерность

Временное расхождение в формировании отдельных функций

Гетерохронность

Наибольшая чувствительность в отдельные периоды к становлению (созреванию, формированию, функционированию) различных психических функций

Сензитивность

62.Основная роль в системе взаимоотношений в младшем школьном возрасте отводится:

о Ребенок-родители

о Ребенок-одноклассники

о Ребенок-ребенок

Ребенок-учитель

63.Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

о Сюжетно-ролевая игра

о Непосредственно-эмоциональное общение

о Интимно-личностное

Учебная деятельность

64.Назовите особенность младшего школьного возраста, которая роднит их с дошкольниками:

Безграничное доверие к взрослым

о Избегание взрослых

о Не признают авторитета взрослого

- о Несогласие со взрослыми
- 65. Для младшего школьника одним из центральных моментов характеристики самого себя становится:
 - о Похвала родителей
 - Школьная оценка успеваемости
 - о Атрибуты школьника (ранец, книги и т.д.)
 - о Наказание учителя
- 66. Ведущей потребностью в младшем школьном возрасте является потребность в:
 - о Наказании
 - Познании
 - о Избегании наказания
 - о Движении
- 67. Преобладающими мотивами в начале обучения у большинства младших школьников являются:
 - о Узколичные мотивы
 - о Учебно-познавательные мотивы
 - о Игровые мотивы
 - Широкие социальные мотивы
- 68. Назовите явление, которое не относится к новообразованию младшего школьника:
 - о Произвольность
 - о Внутренний план действий
 - о Рефлексия
 - Научное мировоззрение
- 69. О какой трудности в обучении младшего школьника идет речь: «Ребенок должен привыкнуть не только к продолжительности уроков, но и к необходимости приходить в школу к определенному времени, к необходимости тратить время на выполнение домашнего задания...»:
 - о Трудности самопознания поведения
 - Трудности освоения нового режима
 - о Трудности усвоения нового типа взаимоотношений
 - о Трудности самоуправления
- 70. Такое новообразование младшего школьника как «разрыв сознания и поведения» относится к:
 - о Эмоционально-волевой сфере
 - о Когнитивной сфере
 - Морально-нравственной сфере
 - о Физиологической сфере
- 71. К возрастным особенностям личности младшего школьника не относится следующее личностное качество:
 - о Искренность
 - о Жизнерадостность
 - о Эмоциональность
 - Критичность
- 72. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:
 - о Учебная деятельность
 - Интимно-личностное общение со сверстниками
 - о Общение со взрослыми и сверстниками
 - о Интимное общение
- 73. К основному новообразованию подростка необходимо отнести:
 - Чувство взрослости
 - о Самоутверждение

- о Переоценка своих возможностей
74. К чертам характера подростка не подходит:
- о Бурная активность
 - Уравновешенность
 - о Инициативность
 - о Доброта
75. В формировании характера подростка существенным является:
- о Познавательные интересы
 - Волевые черты
 - о Мирозрение
 - о Интерес к особенностям других людей
76. Социально-значимой деятельностью в подростковом возрасте является:
- о Интимно-личностное общение
 - Учебная деятельность
 - о Трудовая деятельность
 - о Самоопределение
77. Ведущими мотивами учебной деятельности в подростковом возрасте являются:
- Социальные
 - о Собственно учебные
 - о Личностные
 - о Компенсаторные
78. Подростковый возраст хронологически соответствует:
- о 10-14 лет
 - о 11-16 лет
 - 11-15 лет
 - о 10-16 лет
79. Тип воспитания, не приводящий к затяжным кризисам подросткового возраста:
- о Гиперопека
 - о «Ежовые рукавицы»
 - о «Золушка»
 - «Соратники»
80. Субъективное чувство взрослости подростка не проявляется в:
- о Эмансипации от родителей
 - Новом отношении к жизни
 - о Новом отношении к учению
 - о Внешнем облике
81. В подростковом возрасте активно развивается мышление:
- о Наглядно-образное
 - о Двигательное
 - Абстрактно-логическое
 - о Наглядно-схематическое
82. Ведущая деятельность в юности, выступающая в виде усвоения основ наук – возможных областей будущей профессии:
- о Интимно-личностное общение
 - о Хобби
 - Учебно-профессиональная деятельность
 - о Самосовершенствование
83. Ранний юношеский возраст хронологически соответствует:
- От 15-16 до 17-18 лет
 - о От 13-14 до 19-20 лет
 - о От 12-13 до 15-16 лет

- о От 10-11 до 15-16 лет
- 84.Основным новообразованием ранней юности является:
 - о Профессиональное самоопределение
 - Мировоззрение
 - о Самоопределение
 - о Самосознание
- 85.Сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции называется:
 - Самоопределением личности
 - о Самосознанием
 - о Самосовершенствованием
 - о Призванием личности
- 86.Возрастной особенностью самосознания в юношеском возрасте является:
 - о Осознание настоящего
 - о Осознание прошлого
 - о Неосознанность временных границ
 - Устремленность в будущее
- 87.Особенностью юношеской дружбы является:
 - о Малая избирательность и неустойчивость
 - о Большая избирательность и неустойчивость
 - Большая избирательность и устойчивость
 - о Малая избирательность и устойчивость
- 88.Устойчивые, неформальные объединения молодежи:
 - о Компании
 - о Друзья
 - о Коллеги
 - Субкультуры
- 89.Поздняя юность хронологически соответствует:
 - От 17-18 до 21-23 лет
 - о От 21-22 до 20-27 лет
 - о От 19-20 до 24-25 лет
 - о От 25-26 до 29-30 лет
- 90.Ведущей деятельностью второго юношеского возраста является:
 - Учебно-профессиональная деятельность
 - о Общение
 - о Семейно-бытовые отношения
 - о Хобби, увлечения
- 91.Новообразованием второго юношеского возраста является:
 - Формирование социальной зрелости
 - о Профессиональное самоопределение
 - о Личностное самоопределение
 - о Мировоззрение
- 92.Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:
 - Новорожденный

Ориентировочные действия

Младенчество

Формирование сенсомоторного интеллекта

Ранний возраст

Наглядно-действенное мышление

Дошкольный возраст

Наглядно-образное мышление

93. Установите соответствие между понятиями и их признаками, характеризующих психическое развитие в младенчестве:

Положительная мимико-соматическая реакция младенца на говорящее лицо взрослого, выражение первой социальной потребности в общении

Комплекс оживления

Стадия подготовительного периода развития речи младенца – произнесение протяжных, преимущественно гласных звуков

Гуление

Форма протекания ведущей деятельности ребенка со взрослыми в первом полугодии первого года жизни, до овладения хватательными движениями целенаправленного характера

Ситуативно-личностное общение

Стадия подготовительного периода развития речи младенца – произнесение слогов

Лепет

94. Установите соответствие между понятиями и их признаками, характеризующих психическое развитие в раннем детстве:

Смысловая сторона речи, значение слов

Семантика

Общественно заданные способы действий с предметами, подчиняющихся требованиям орудийных приемов и условий их использования; действия, в которых один предмет (орудие) употребляется для воздействия на другие предметы

Предметно-орудийные действия

Немотивированное сопротивление ребенка требованиям взрослого

Негативизм

Сознание собственного «я» как активного, деятельного начала

Самосознание

95. Установите соответствие между понятиями и их признаками, характеризующих психическое развитие в дошкольном детстве:

Основной момент деятельности взрослых, выделенный детьми и отражаемый в игре

Содержание игры

Высшая форма коммуникативной деятельности, которая служит целям познания социального мира, взаимоотношений между людьми и качеств личности других людей

Внеситуативно личностное общение

Форма общения ребенка со взрослыми, представляющая собой своеобразное «теоретическое» сотрудничество, состоящее в совместном познании взаимоотношений предметного мира

Внеситуативно познавательное

Деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме воспроизводят деятельность взрослых и отношения между людьми

Ролевая игра

96. Установите соответствие между понятиями и их признаками, характеризующих развитие в период новорожденности:

Синоним понятия «анализатора», органы чувств; совокупность элементов чувственного познания

Сенсорика

Сфера двигательных функций организма

Моторика

Преобладание мышц-сгибателей над разгибателями

Рефлекс Кернига

Комплекс реакций организма в ответ на новизну раздражителя

Ориентировочные рефлексy

97. Термин "возрастной кризис" в психологию ввел:

- о Ж. Пиаже
- о Д.Б. Эльконин
- Л.С. Выготский
- о А.Н. Леонтьев

98. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина

- о возраст и интеллектуальное развитие
- о отношение с социальной средой и типы общения
- смена ведущих видов деятельности и характер общения
- о смена личностных интересов и внутренних мотивов

99. Виды деятельности с точки зрения Л.С. Выготского, лежащие в основе развития письменной речи (2 варианта ответа):

- 50% игра
- 50% рисование
- о -50% лепка
- о -50% конструирование

100. Д.Б. Эльконин считал признаками перехода от младенчества к раннему детству (3 варианта ответа):

- 33,333% появление первых слов
- 33,333% прямохождение
- 33,333% предметно-орудийную деятельность
- о -50% ползание
- о -50% "комплекс оживления"

101. Частота в ходе проведения психологического исследования, с которой должно осуществляться наблюдение за детьми шестимесячного возраста:

- о ежедневно
- о один раз в полгода
- еженедельно
- о ежемесячно

102. Определите соответствие методов и их возможностей в исследованиях психики:
Позволяет получить данные о возрастных изменениях в психике посредством изучения детей разного возраста

Трансверсальный (сравнительный)

Позволяет сделать вывод об общих направлениях развития психики

Генетический

Позволят выявить возрастные изменения, происходящие в психике одних и тех же детей в течение длительного времени

Лонгитюдный

Позволяет определить актуальный уровень развития психики с помощью вопросов и задач, имеющих шкальные значения

Стандартизированный тест

Позволяет сформировать определенный уровень развития психики ребенка

Формирующий

103. Соотнесите методы возрастной психологии и их характеристики:

Планомерное фиксирование психологических фактов в естественных условиях жизни ребенка

Наблюдение

Исследование психики в процессе создания ситуаций, приближенных к обычным условиям жизнедеятельности

Естественный эксперимент

Использование в целях исследования материалов детского творчества

- Анализ продуктов деятельности
Констатация психического развития ребенка на различных этапах его онтогенеза
Метод срезов
104. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:
Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству
Трансверсальная (сравнительная)
- Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур
Лонгитюд
- Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя
Формирующий
105. Соотнесите методы возрастной психологии и их характеристики:
Планомерное фиксирование психологических фактов в естественных условиях жизни ребенка
Наблюдение
- Исследование психики в процессе создания ситуаций, приближенных к обычным условиям жизнедеятельности
Естественный эксперимент
- Использование в целях исследования материалов детского творчества
Анализ продуктов деятельности
- Констатация психического развития ребенка на различных этапах его онтогенеза
Метод срезов
106. Соотнесите понятия и их характеристики:
Если ребенка не научить говорить (ходить) в возрасте от 1 года до 3 лет, то в более позднем возрасте это сделать трудно
Сензитивные периоды
- Периоды, составляющие большую часть детства и характеризующиеся плавным течением развития
Стабильные периоды
- Относительно короткие периоды, в течение которых происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка
Кризисные периоды
107. Соответствие понятий их характеристикам:
Действия, овладение которыми в раннем возрасте, оказывает решающее влияние на развитие у ребенка мышления и восприятия
Предметные действия
- Установление ребенком связей и отношений между предметами в процессе непосредственного контакта с ними с помощью внешних практических действий
Наглядно-действенное мышление
- Особая положительная эмоционально-двигательная реакция младенца, обращенная к взрослому
Комплекс оживления.
108. Перечисленные понятия идентифицируйте соответственно их характеристикам.
Сознательное формирование и исполнение намерений и целей
Произвольное поведение
- Потребность занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых, а также потребность в познании окружающего мира
Внутренняя позиция школьника
- Начало и дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка, в результате чего он начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, понимать самого себя
Кризис 7 лет

Развитие восприятия, в результате чего ребенок усваивает образцы формы, величины, цвета, звуков

Сенсорное развитие

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы

Психологическая готовность к школе

109.Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

о зоной актуального развития

зоной ближайшего развития

о зоной перспективного развития

о зоной произвольного развития

110.Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

притязание на признание среди подростков

о похвала родителей

о желание получить хорошую оценку

о желание понравиться учителю

111.Ведущей деятельностью в старости является: о интимно-личностное общение

досуговое увлечение

о делинквентное поведение

о потребность в самоутверждении

112.Социальная ситуация развития – это:

о постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции

о стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

о возрастная изменчивость психических явлений

система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней

ориентируется

113.Возрастные кризисы – это:

переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого

о стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

о возрастная изменчивость психических явлений

о система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней

ориентируется

114.Смена ведущих видов деятельности происходит следующим образом:

о общение с матерью, общение со сверстниками, учебная деятельность, учебно-

профессиональная деятельность, предметная деятельность

о предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение с матерью, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность

общение со взрослыми, предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность

о игра, предметная деятельность, общение со взрослым, учебно-профессиональная деятельность, общение со сверстниками, учебная деятельность

115.В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического

о в младшем школьном

о в дошкольном

в подростковом

о в раннем детстве

116. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- о младенчество
- о раннее детство
- о юношеский возраст
- зрелость

117. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- о дошкольного
- о младшего школьного
- о подросткового
- юношеского

118. Факторами психического развития ребенка являются:

- о психологические новообразования
- о ведущая деятельность
- наследственность и среда

о социальная ситуация развития

119. Кризис 3 лет – это кризис:

- о чувства взрослости
- о неперсонализированности
- «Я-сам»

120. Одним из основных новообразований в дошкольном детстве является:

- о комплекс оживления
- о формирование образа-Я
- соподчиненность мотивов

о чувство взрослости

121. Основными психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

- о соподчиненность мотивов
- о чувство взрослости
- внутренний план действий

о комплекс оживления

122. Ведущим психологическим новообразованием в подростковом возрасте является:

- о произвольность психических познавательных процессов
- чувство взрослости
- о формирование этических инстанций
- о соподчиненность мотивов

Список вопросов к экзамену:

1. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.
6. Схема организации эмпирического исследования.
7. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
8. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
9. Теории детского развития первой трети XX в.

10. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
11. Психоанализ детства (исследования А. Фрейд и М. Кляйн).
12. Современный психоанализ о развитии ребенка.
13. Эго-психология Э. Эриксона.
14. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
15. Основные понятия теории Э. Эриксона.
16. Психосоциальные стадии развития личности.
17. Классический бихевиоризм как наука о поведении.
18. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
19. Оперантное научение.
20. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
21. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
22. Феномен научения через наблюдение и подражание.
23. Изменение представлений о психологической природе ребенка в теории социального научения.
24. Социокультурный подход в теории социального научения.
25. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка.
26. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
27. Происхождение и развитие высших психических функций.
28. Проблема специфики психического развития человека и его изучение.
29. Проблема «обучение и развитие».
30. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
31. Категория психологического возраста и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
32. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
33. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
34. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.
35. Младенчество как период стабильного развития.
36. Развитие общения и речи от рождения до года.
37. Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.
38. Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.
39. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
40. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
41. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
42. Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.
43. Нетрадиционные направления воспитания ребенка.
44. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
45. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
46. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
47. Другие виды деятельности дошкольника (продуктивная, трудовая, учебная).
48. Развитие общения дошкольника.
49. Кризис семи лет.
50. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
51. Ведущая деятельность младшего школьника.
52. Изменения личности младшего школьника.
53. Кризис отрочества.
54. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста.
55. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
56. Поведенческие реакции подростка.
57. Развитие личности и кризис перехода к юности.

58. Психологические новообразования подросткового возраста.
59. Юность как психологический возраст.
60. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
61. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
62. Интеллектуальное развитие в юности.
63. Развитие личности в юношеском возрасте.
64. Общение в юности.
65. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
66. Развитие личности в период взрослости.
67. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
68. Старость как биосоциопсихологическое явление.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом возрастной психологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по возрастной психологии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах возрастной психологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Возрастная психология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Возрастная психология» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Возрастная психология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

3. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое

отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

5. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.