

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сапир

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины  
послевузовского профессионального образования  
(аспирантура)  
Психологические аспекты профессиональной подготовки  
по специальности научных работников**

**19.00.03 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

Ярославль 2012

### **1. Цели освоения дисциплины «Психологические аспекты профессиональной подготовки»**

Целью освоения дисциплины «**Психологические аспекты профессиональной подготовки**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются: знакомство студентов с основами психологических знаний в области психологии профессиональной подготовки, фундаментальными теориями и концепциями, психологическими закономерностями организации учебной деятельности, методологией профессионального обучения. В свете современных тенденций особенное значение приобретает изучение вопросов формирования личности профессионала, что также отражается в тематике курса. Программа включает разделы и темы о психологических особенностях профессиональной подготовки, психологии обучения взрослых, вопросы переподготовки, методы обучения как в отечественной так и в зарубежной науке.).

### **2. Место дисциплины «Психологические аспекты профессиональной подготовки» в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования**

Данная дисциплина относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел дисциплины по выбору аспиранта) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 19.00.03 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Логически и содержательно-методически дисциплина связан с дисциплинами, включенными в программу магистратуры по направлению 030300 «Психология», такими как «Преподавание психологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также с рядом дисциплин, предполагающих изучение феноменов личности и группы в профессиональной деятельности «Мотивация профессиональной деятельности», «психология принятия решений в профессиональной деятельности», «Профессиональный отбор». В результате освоения этих дисциплин обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о структуре и закономерностях профессионального обучения личности, особенностях профессиональной подготовки, содержании феноменов профессионализации личности. Обучающийся должен владеть навыками экспертного анализа учебных программ, владеть основами разработки систем обучения и применения активных методов обучения.

Дисциплина «Психологические аспекты профессиональной подготовки» является одной из базовых в плане прикладной подготовки психолога-исследователя, ориентированного на решение психологических проблем профессиональной подготовки. Изучение дисциплины дает возможность целенаправленного и осознанного применения психологических методов обучения в практической работе психолога, формирует умение их моделирования и оценки, подготовки и проведения психологических форм профессиональной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Психологические аспекты профессиональной подготовки»**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретическую информацию и практический материал современных подходов и теорий профессионального обучения

- необходимый набор теоретических знаний для проведения исследований профессиональной подготовки.

**Уметь:**

- работать с литературой, методиками и практически моделировать элементы учебной деятельности.

- формировать практико-ориентированную базу для собственной профессиональной деятельности по экспертному анализу и организации научно-обоснованной системы профессионального обучения.

**Владеть:**

- навыками проведения исследований профессиональной подготовки;

- навыками реализации в учебной практике активных методов обучения

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психологические аспекты профессиональной подготовки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
				Лекций	Лабораторных	Практических	Сам. работа	Контроль сам. работы	
1.	<b>Тема 1.</b>	1	1	2/1			10/11		Работа с литературой
2	<b>Тема 2.</b>	1	2-3				15		Работа с литературой
3	<b>Тема 3.</b>	1	4-5				15		Контрольные вопросы
4	<b>Тема 4.</b>	1	6-7	2/1			10/11		Работа с литературой
5	<b>Тема 5.</b>	1	8-9				12		Работа с литературой
6	<b>Тема 6.</b>	1	10-11				10		Контрольные вопросы
7	<b>Тема 7.</b>	1	12-13				10		Работа с литературой
8	<b>Тема 8.</b>	1	14	2			10		тестирование
9	<b>Тема 9.</b>	1	15				10		тестирование
16	<b>Зачет</b>	1	15						
		<b>1</b>		<b>6/4</b>			<b>102/104</b>		<b>Зачет</b>

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1.**

Основные понятия, в рамках которых идет анализ проблем курса: обучение, научение, упражнение, профессионально-важные качества, профессия, психологическая система деятельности, психология обучения, профессиональное обучение.

### **Тема 2.**

Система учебной деятельности. Учебная ситуация - единица анализа процесса формирования психологической системы деятельности учения. Предмет и продукт деятельности учения. Понятие "совместной продуктивной деятельности".

### **Тема 3.**

Общее представление об учении, как деятельности. Деятельностный подход к анализу обучения: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. Классификация учебных действий. Анализ обучаемости как основного психологического механизма усвоения нового знания. Концепция П.Я. Гальперина "поэтапного формирования умственных действий".

### **Тема 4.**

Формирование профессиональных умений и навыков. Концепция Н.А. Бернштейна. Научение, его виды (Норман и Румельхард). Принципы и стратегии научения. Когнитивный и некогнитивный подходы. Инструктивные системы. Перенос навыка.

### **Тема 5.**

Психологические особенности личности в профессиональном обучении. Способности и профессионально-важные качества. Уровни профессионализации. Подход В.Д. Щадрикова. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

### **Тема 6.**

Мотивация обучения. Индивидуальные различия в мотивированном поведении. Системно-динамическая модель мотивации М.Ш. Магомед-Эминова. Социальная ситуация развития личности студента.

### **Тема 7.**

Методы профессионального обучения. Вербальные и демонстрационные методы обучения (Д. Холдинг). Способы практической подготовки. Традиционные и активные методы обучения. Инструктаж.

### **Тема 8.**

Моделирование учебной деятельности. Учебные программы. Цели и адекватность. Психологическая модель учебного процесса. (И.Л.Голдштейн). Информационный и когнитивный подходы к учебным моделям. Автоматизированное обучение. Тренажеры. (Э. А. Старк). Компьютерное дистанционное образование: психологические проблемы.

### **Тема 9.**

Основные тенденции в организации современного профессионального образования. Психологические особенности образования в высшей школе. Специфика организации отечественной системы профессионального образования. Перспективы развития профессионального обучения.

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция,
- групповая дискуссия;
- а также активные и интерактивные технологии проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе аудиторной работы используются мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, методические пособия.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве средств текущего контроля используются ответы на контрольные вопросы, реферат и тестирование. **Промежуточная аттестация** (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине.

### Контрольные вопросы

1. Что такое “профессиональное обучение”?
2. Какие психологические вопросы рассматриваются в рамках “психологии обучения”?
3. В чем отличие вербальных методов обучения от демонстрационных?
4. Какие компоненты можно выделить в структуре обучения?
5. Чем отличаются понятия “обучение”, “научение”, “учение”?
6. Что такое обучаемость?
7. В чем сущность понятия “профессиональная продуктивность”?
8. Какие факторы определяют успешность обучения?
9. Что такое профессионально-важные качества? Чем они отличаются от способностей?
10. Чем характеризуются этапы профессионализации?
11. Что такое навык?
12. Какие Вы знаете механизмы формирования навыка?
13. Что такое мотивация?
14. В чем отличие внутренней мотивации от внешней?
15. Какие факторы влияют на удовлетворенность или неудовлетворенность процессом обучения ?
16. Как можно выявить силу мотивации?
17. Какие структурные компоненты включает мотивация с точки зрения системно-динамической модели?

### Варианты теста

#### Вариант 1

1. Дать определение «Профессиональная подготовка»
2. Вставить недостающее слово «Механизм *деавтоматизации* . . . навыка приводит к распаду навыка при радикальном изменении условий деятельности или длительном периоде невозможности его осуществления».
3. Преподаватель, заметивший, что учащийся выражает то или другое стремление должен использовать это в интересах обучения. Так, учащегося, активно общающегося с окружающими, нужно:
  - а) наказать;
  - б) поместить в условия, максимально затрудняющие общение;
  - в) поместить в условия, где общение входит в процесс обучения (например, деловая игра).

Ответ: в)

#### Вариант 2

1. Дать определение «профессиональное обучение»
2. Вставить недостающее слово «Любая деятельность проходит тем более эффективно и оптимально, чем более она *мотивирована* . . .»
3. Осуществляя процесс обучения, мы формируем:
  - а) информационную базу, необходимую для данной профессии,
  - б) систему необходимых профессиональных навыков.
  - в) личность профессионала.

Ответ: в).

#### Вариант 3

1. Дать определение «профессионализации»
2. Вставить недостающее слово «*закон упражнения* . . . заключается в том, при равных условиях осуществления деятельности, повторение конкретного действия облегчает

усвоение нового поведения, приводит к повышению скорости его выполнения и уменьшению ошибок».

3. Для обучения людей среднего возраста , наиболее целесообразно использовать:

- а) групповой и индивидуальный способы обучения совместно;
- б) только групповой способ;
- в) только индивидуальный способ,

Ответ : а)

#### **Вариант 4**

1. Дать определение «элементы индивидуального опыта»

2. Вставить недостающее слово «Механизм *переноса* . . . навыка заключается в том, что уже приобретенный навык имеет тенденцию воспроизводиться в новой деятельности, если ее условия сходны с той, в которой навык вырабатывался»

3. Более молодых учащихся легче замотивировать на продолжение учебы или смену профессиональной деятельности, чем зрелых людей.

А) верно;

Б) неверно.

Ответ : а)

#### **Вариант 5**

1. Дать определение «обучение»

2. Вставить недостающее слово «Для эффективной работы необходимо часть этой информации «вывести» из поля сознания и осуществлять ряд действий *автоматически* . . . Эту функцию и выполняет навык».

3. В ходе обучения у учащегося вырабатывается определенная программа и модель выполнения деятельности. Она выступает в виде:

- а) последовательности рабочих движений;
- б) психологической системы деятельности;
- в) субъективной модели реальной действительности.

Ответ: б.

#### **Вариант 6**

1. Дать определение «учение»

2. Вставить недостающее слово «В процессе обучения профессиональной деятельности система ПВК в ее качественном и количественном составе претерпевает значительные изменения. Этот процесс называется *профессионализацией* . . . »

3. Составляя практическую работу для учебной программы, вы контрольные задания поставите:

- а) только в конце работы;
- б) в середине работы;
- в) постараетесь малыми дозами распределить в середине и конце работы.

Ответ в.

#### **Вариант 7**

1. Дать определение «навык»

2. Вставить недостающее слово «Если в группу 3-5 человек приходит новый ученик с более высокой квалификацией, то остальные члены группы начинают показывать *более высокие* . . . результаты».

3. Получивший высшее профессиональное образование специалист должен повышать свою квалификацию в форме специального обучения:

- а) постоянно;
- б) каждые три года;
- в) раз в пять лет;
- г) работать на полученном запасе знаний до пенсии.

Ответ: в

#### **Вариант 8**

1. Дать определение «предмет учения»
2. Вставить недостающее слово «Способности, проявляющиеся в разных видах деятельности (например, долговременная память, или аналитическое свойство мышления), выступают как *всеобщие* . . . ПВК и проявляются в любых профессиях».
3. На протяжении активного трудового возраста наблюдается изменение интенсивности психической активности человека. Это происходит, как:
  - а) чередование спадов и подъемов,
  - б) период стабилизации, за которым идет спад активности,
  - в) прогрессивное снижение активности.

Ответ: а

#### Вариант 9

1. Дать определение «субъект обучения»
2. Вставить недостающее слово «Большой удельный вес в обучении взрослых должны составлять *практические* . . . формы обучения»
3. Необходимо научить группу молодых людей работать на новой клавиатуре. Вы будете учить их работать по схеме:
  - а) одновременно добиваться высокой скорости работы и безошибочности.
  - б) вначале добиться безошибочности работы, а затем наращивать скорость.
  - в) вначале добиваться скоростных параметров, а затем, когда скоростной навык сформируется, обратить внимание на точность работы.

Ответ: б.

#### Вариант 10

1. Дать определение «средства обучения»
2. Вставить недостающее слово «*Эффект статуса* . . .» Его суть выражается в том, что наблюдение за неопытным учителем менее эффективно, чем за неопытным учеником или опытным исполнителем».
3. Внимание можно улучшать с помощью тренировки. Такой тренировкой является:
  - А) специальная система занятий, разработанная специалистами-психологами;
  - Б) обучение в целом
  - В) использование специальных фармакологических средств.

Ответ: а), б.

#### Вариант 11

1. Дать определение «обучаемость»
2. Вставить недостающее слово «Психологи установили, что в среднем и пожилом возрасте человек гораздо эффективнее и успешнее усваивает новые знания через *практические* . . . занятия, чем *теоретические* . . .».
3. Вашим учащимся необходимо запомнить как можно более подробно большой раздел новой темы. Вы организуете подачу материала следующим образом:
  - А) предложите запомнить всю тему сразу;
  - Б) разделите тему на небольшие порции и будете предлагать для запоминания их по отдельности.;
  - В) вычленили в теме самые важные моменты, предложите запомнить их в первую очередь, а затем сразу заставите запомнить всю остальную информацию.

Ответ б.

#### Вариант 12

1. Дать определение «учитель»
2. Вставить недостающее слово «Выявлена взаимосвязь *профессиональной продуктивности* . . . и возраста».
3. Вам необходимо отобрать группу специалистов для стажировки за границей. Предварительно необходимо овладеть иностранным языком. Вы отберете группу.
  - А) возраст 20 – 25 лет;
  - Б) 30 – 33 года;

В) 34 – 37 лет.

Ответ: б).

### Вариант 13

1. Дать определение «сензитивный период»  
 2. Вставить недостающее слово «На обучение взрослых влияет (основные факторы):  
*Возраст . . . ; Специфика профессии; Обучаемость; Мотивация . . . »*

3. На эффективность обучения взрослых людей наиболее сильно влияет:

- А) наследственность;
- Б) обучаемость;
- В) возраст;
- Г) взаимоотношения в семье;
- Д) мотивация;
- Е) приказ начальства.

Ответ б), в), д).

### Вариант 14

1. Дать определение «профессионально-важные качества»  
 2. Вставить недостающее слово «В структуре учебной деятельности *Ляудис В.Я.* выделяет действия «уяснения содержания учебного материала . . . » и действия «отработки учебного материала. . . ».

3. Вам необходимо подготовить программу для переподготовки группы специалистов в возрасте от 45 до 50 лет. Вы преимущественно будете использовать:

- А) разбор практических ситуаций;
- Б) лекционные формы;
- В) семинары;
- Г) имитационное моделирование изучаемой деятельности и тренировку новых форм работы на моделях.

Ответ: а), г).

### Вариант 15

1. Дать определение «способности»  
 2. Вставить недостающее слово «В ходе обучения отдельные знания формируются в систему абстрактных понятий, представляющую *субъективную модель . . .* реальной действительности».

3. Если в стационарную учебную группу пришел новый учащийся с более высоким уровнем подготовки, то все остальные члены группы начинают показывать результаты:

- А) хуже, чем в предыдущий период;
- Б) такие же как и раньше;
- В) лучше, чем в предыдущий период.

Ответ: в).

### Вариант 16

1. Дать определение «научение»  
 2. Вставить недостающее слово «учитель - человек, который осуществляет *управление, координацию. . . и регуляцию . . .* деятельности ученика».

3. Успешная деятельность водителя автомобиля обеспечивается:

- А) набором профессиональных навыков;
- Б) системой профессионально-важных качеств;
- В) хорошим общим образованием.

Ответ: а), б).

### Вариант 17

1. Дать определение «деавтоматизация навыка»  
 2. Вставить недостающее слово « субъект учения\_(ученик) - человек, который желает *освоить новые знания. . .* и имеет *определенные предпосылки . . .* для этого освоения».



3. После длительной болезни у работника ухудшились результаты работы. Это связано:

- А) с нежеланием работать;
- Б) с частичной деавтоматизацией навыка;
- В) с уменьшением профессиональных знаний.

Ответ: б).

#### **Вариант 18**

1. Дать определение «упражнение»
2. Вставить недостающее слово «Обучение – это *результативный . . .* уровень научения, характеризующийся *приобретением нового опыта . . .*».
3. Чтобы адаптировать ученика к новой системе обучения необходимо:
  - А) объяснить, что новая система более удобна для преподавателя;
  - Б) объяснить, что теперь придется меньше запоминать материала;
  - В) ничего не предпринимать, полагаясь на время;
  - Г) указать ученику более выгодные для него условия новой системы обучения.

Ответ: г).

#### **Вариант 19**

1. Дать определение «инструктаж»
2. Вставить недостающее слово «Учение . . . – это промежуточный результат научения, означающий осознанное использование полученных знаний в конкретных поведенческих ситуациях».
3. Для повышения эффективности упражнений необходимо:
  - А) делать перерывы между упражнениями;
  - Б) потребовать, чтобы ученик в свободное время повторял теоретический материал;
  - В) обеспечить ученику постоянную обратную связь в виде периодической оценки его деятельности.

Ответ: а), в).

#### **Вариант 20**

1. Дать определение «метод обучения»
2. Вставить недостающее слово «Научение – это внутренний процесс изменения *познавательных . . . и личностных . . .* структур человека».
3. Согласно Макклелланду и Аткинсону три важнейших для мотивации поведения стимула – стремление добиться успеха, власти, признания. Желание получить максимально высокий результат в учебе связано со стремлением к:

- А) успеху;
- Б) власти;
- В) признанию.

Ответ: а)

#### **Вариант 21**

1. Дать определение «мотивация учения»
2. Вставить недостающее слово «Обучение . . . – это управление процессом приобретения новых знаний, формирование способностей и в целом когнитивных структур, организация познавательной активности ученика»
3. Формирование устойчивых навыков в ходе профессиональной подготовки зависит от:
  - А) условий среды;
  - Б) возможности переноса старых навыков;
  - В) наследственности учащегося;
  - Г) количества и качества упражнений,

Ответ: б), г).

#### **Вариант 22**

1. Дать определение «потребность достижения»

2. Вставить недостающее слово «Очень важной проблемой является соотношение в системе обучения *теоретического*. . . и *практического* . . . компонентов».

3. Для того, чтобы создать соответствующую мотивацию на учебу, направленную на повышение квалификации, необходимо:

А) Издать приказ с формулировкой санкций за отказ от учебы;

Б) Поставить в прямую зависимость повышение заработной платы от прохождения обучения;

В) Сказать работнику, что на других предприятиях все уже прошли эту учебу;

Г) Показать взаимосвязь между обучением и карьерой данного работника.

Ответ: б), г).

### Вариант 23

1. Дать определение «мотив»

2. Вставить недостающее слово «Психологическая система деятельности включает формирование и осознание целей и задач профессиональной деятельности, *информационной базы* . . . деятельности, усвоение ее *операционального* . . . состава, формирование системы психологических качеств, необходимых для осуществления этой деятельности, и, наконец, определенной нейрофизиологической базы».

3. Формирование устойчивых навыков в ходе профессиональной подготовки зависит от:

А) условий среды;

Б) возможности переноса старых навыков;

В) наследственности учащегося;

Г) количества и качества упражнений,

Ответ: б), г).

### Вариант 24

1. Дать определение «ошибка»

2. Вставить недостающее слово «*Профессиональное обучение*. . . это процесс активного взаимодействия людей, посредством которого воспроизводится и усваивается профессиональная деятельность».

3. Для обеспечения внутренней привлекательности цели обучения Вы, как педагог, обеспечите следующую организацию обучения:

А) потребуете четкого выполнения ваших указаний;

Б) дадите как можно больше самостоятельности ученику;

В) обеспечите включение в программу обучения творческие задания;

Г) организуете обсуждение итогов этапа обучения в виде свободной дискуссии педагога и учащихся.

Ответ: в), г).

### Темы рефератов

1. Современные основные тенденции в осуществлении профессиональной подготовки. Системы профессиональной подготовки.

2. Научные подходы к анализу учебной деятельности.

3. Концепция учебных действий В.Я.Ляудис.

4. Психологическая система деятельности.

5. Учебная ситуация – единица анализа процесса формирования психологической системы деятельности.

6. «Поэтапная теория формирования умственных действий» П.Я.Гальперина – реализация деятельностного подхода в практике обучения.

7. Организация процесса научения. Обеспечение эффективности процесса научения.

8. Особенности обучения взрослых людей.

9. Место личности в учебном процессе.

10. Способности как фактор успешности обучения.

11. Профессионально-важные качества и закономерности их развития.
12. Системно-динамическая модель мотивации.
13. Современные методы обучения. Общая характеристика.
14. Активные методы обучения.

### **Вопросы к аттестации (зачету)**

1. Понятие «профессиональная подготовка», «образование».
2. Основные цели и задачи профессиональной подготовки. Принципы обучения.
3. Современные основные тенденции в осуществлении профессиональной подготовки.
4. Системы профессиональной подготовки.
5. Специфика учебной деятельности.
6. Научные подходы к анализу учебной деятельности: деятельностный и системогенетический.
7. Предмет и продукт учебной деятельности.
8. Концепция учебных действий, предложенная В.Я.Ляудис.
9. Психологическая система деятельности. Основные компоненты. Структура учебной деятельности.
10. Учебная ситуация – единица анализа процесса формирования психологической системы деятельности.
11. Обучаемость – основной механизм научения.
12. «Поэтапная теория формирования умственных действий» П.Я.Гальперина – реализация деятельностного подхода в практике обучения.
13. Организация процесса научения.
14. Обеспечение эффективности процесса научения.
15. Навыки, как основной компонент практики научения.
16. Особенности обучения взрослых людей.
17. Место личности в учебном процессе.
18. Мотивация обучения.
19. Основной механизм мотивации обучения: соотношение мотива достижения успеха и избегания неудачи.
20. Способности как фактор успешности обучения. Уровни профессионализации.
21. Профессионально-важные качества. Закономерности их развития.
22. Системно-динамическая модель мотивации.
23. Современные методы обучения. Общая характеристика.
24. Соотношение теоретического и практического обучения.
25. Активные методы обучения. Общая характеристика.
26. Активные методы обучения: способы тренировки психологической чувствительности. Активизация высших психических функций.
27. Активные методы обучения: специфические формы традиционных способов (урока, семинара).
28. Активные методы обучения: активизация инновационных состояний на примере использования метода «мозговой штурм».
29. Активные методы обучения: специфика собственно психологических методов на примере «метода анализа конкретных ситуаций».
30. Инструктаж, как метод профессиональной подготовки.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Карпов А.В. Психология менеджмента: учебное пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2004.-584с.
2. Субботина, Л. Ю. Личность в системе профессиональной подготовки : учеб. пособие для вузов. - Ярославль.: Ин-т "Открытое общество", 2003.-102с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.,1966..
2. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М., 1991.
3. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. - 2-е изд. - М.: Книжный Дом Университет, 2005.-399с.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для высш. школы. - М.: Академ. П роект;.: Екатеринбург: Деловая книга, 2004.-192с.
5. Ительсон Л.Б. Лекции по проблемам современной психологии обучения. Владимир, 1970.
6. Казаков В.Г., КондратьеваЛ.Л. Психология. М.,1989.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
8. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М., 1970.
9. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. - М.: Изд-во УРАО, 2002.-160с.
10. Психология подготовки специалистов для современного производства/ Под ред. А.И.Подольского. – М., 1991.
11. Психология субъекта профессиональной деятельности: Сб. научных трудов / Под ред. В.А. Барабанщикова, А.В.Карпова - Вып.II. - М.-Ярославль.: Аверс-Пресс, 2002.-200с.
12. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения.М.,1985.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. – М., 1995.
14. Современная психология: справочное руководство. – М., 1999.
15. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности : учеб. пособие для вузов / В. И. Чирков ; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль.: ЯрГУ, 1991.-51с.
16. Шадриков В.Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения. Ярославль,1981.
17. Шадриков В.Д. Психология производственного обучения: учебное пособие. - Ярославль.: ЯрГУ, 1974.-142с.
18. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности. - М.: Логос, 1994.-320с.
19. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл, Академия, 2006.-336с.
20. Кашапов, М. М. Активные методы обучения и воспитания : психолого-педагогический тренинг креативности : метод. указания. - Ярославль.: ЯрГУ, 2001.-
21. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. - М.: МГУ, 1989.-77с
22. Орлов, Ю. Ю. и др. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности : учеб. пособие / Ю. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль.: ЯрГУ, 2005.-123с.
23. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. В 3 кн. Кн.2 : Теория и технологии обучения. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007.-575с.
24. Психология старости и старения. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.-412с.
25. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: уч.пос. - М.: ВЛАДОС, 2005.-303с
26. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. Т. 2. М.,1986.

27. Человеческий фактор. В 6-ти тт. Т.3 Ч.П Профессиональное обучение и отбор операторов. М.,1991

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронная версия пособия «Личность в системе профессиональной подготовки», проведение дистанционных консультаций по самостоятельной работе студентов.

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniya.ac.ru/>

Каталог библиотеки ЯрГУ - <http://www.lib.uniya.ac.ru/ec/search.asp>

Каталог некрасовской библиотеки - <http://www.rlib.yar.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://ebdb.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://www.philosophy.ru/>

<http://psylib.org.ua/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер, мультимедийный проектор

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры  
психологии труда и организационной психологии

от 10.10.2012 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой:

Карпов А.В., доктор психол. наук, профессор

Автор

Субботина Л.Ю., доктор психол. наук, профессор