

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования
_____ Е.В.Сапир

" ____ " _____ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины
послевузовского профессионального образования
(аспирантура)**

Мотивация личностного развития

по специальности научных работников

19.00.07 Педагогическая психология

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мотивация личностного развития» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) является формирование у аспирантов профессиональной компетентности, необходимой для эффективного осуществления работы практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел дисциплины по выбору аспиранта) образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 19.00.07 Педагогическая психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе. Для освоения дисциплины необходимы вводные знания по направлению (специальности) «Психология». Аспирант должен владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине, навыками ведения научной дискуссии, планирования и проведения научного исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Мотивация личностного развития»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории личности
- специфику направлений работы психолога в области психологического консультирования

Уметь:

- использовать различные приёмы для решения практических задач в русле проблем личностного развития
- разрабатывать и реализовывать авторские программы по разрешению проблем личностного развития клиентов

Владеть:

- различными подходами к пониманию сущности проблемы мотивации личностного развития
- навыками применения различных направлений работы психолога в процессе консультирования с целью личностного развития клиента

4. Структура и содержание дисциплины «Мотивация личностного развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
				Лекций	Лабораторных	Практических	Сам. работа	Контроль сам. работы	
1	Тема 1.	1	1-2	2			12		Выполнение заданий
2	Тема 2.	1	3-4				12		Эссе
3	Тема 3.	1	5-6	2/1			18/19		Реферат
4	Тема 4.	1	7-8				10		Контрольная работа
5	Тема 5.	1	9-10				10		Контрольная работа
6	Тема 6.	1	11-12	2/1			18/19		Реферат
7	Тема 7.	1	13-15				24		Подготовка и защита проектов
	Всего			6/4			102/ 104		Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие личности как становление мировоззрения, самосознания, отношения к действительности. Процесс развития личности. Основные парадигмы личностного развития.

Тема 2. Движущие силы развития личности. Теоретические подходы к проблеме развития личности.

Тема 3. Возрастные особенности развития личности. Этапы личностного развития в концепциях отечественных и зарубежных авторов.

Тема 4. Личность и деятельность.

Тема 5. Базовые понятия проблемы мотивации личностного развития.

Тема 6. Профессиональное развитие личности.

Тема 7. Направления работы психолога в процессе консультирования с целью личностного развития клиента.

5. Образовательные технологии

Мультимедийные презентации, таблицы, методические пособия.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий: продвинутая лекция, групповая дискуссия, метод номинальных

групп, занятия с элементами тренинга.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве средств текущего контроля используются задания для среза знаний, в том числе в форме контрольных работ, а также подготовка рефератов и выполнение проектной работы на выбранную тему.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1:

Используя структуру личности по К.К. Платонову описать изменения, происходящие в процессе профессионального развития личности.

Тема 2:

Описать 10 проявлений движущих сил развития личности.

Тема 5:

Составить словарь базовых понятий связанных с проблемой мотивации (не менее 20 терминов).

Темы контрольных работ:

1. Личность и деятельность.
2. Базовые понятия проблемы мотивации личностного развития.

Тема эссе: «Движущие силы развития личности»

Требования к эссе:

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе находит выражение личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Тема проектной работы:

«Модель психологического сопровождения развития личности»

Требования к защите проекта

1. Защита проекта проводится публично, с приглашением экспертов (преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии).
2. Обоснован выбор темы проекта, доказана ее актуальность и практическая значимость.
3. Работа выполнена в установленные сроки и представлена преподавателю для предварительной проверки.
4. Подготовлено выступление по защите проекта (не более 10 минут), в котором обосновывается выбор темы, изложены основные задачи проекта, дано краткое объяснение содержания работы.
5. Критерии оценивания:
 - Аргументированное освещение проблемы
 - Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы

- Демонстрация возможностей представленной программы
- Практическая значимость и внедрение
- Элементы творчества, оригинальность
- Степень самостоятельности ученика при разработке проекта
- Качество оформления работы
- Качество подготовленной презентации
- Полнота ответов на вопросы

Темы реферативных работ:

1. Периодизация развития в концепциях отечественных авторов
2. Периодизация развития в концепциях зарубежных авторов
3. История развития проблемы профессионального развития личности.
4. Профессиональное развитие личности. Современный подход.

Вопросы к зачету

1. Развитие личности как становление мировоззрения
2. Развитие личности как становление самосознания
3. Развитие личности как становление отношения к действительности.
4. Периодизация развития личности.
5. Процесс развития личности.
6. Основные парадигмы личностного развития.
7. Движущие силы развития личности.
8. Теоретические подходы к проблеме развития личности.
9. Возрастные особенности развития личности.
10. Этапы личностного развития в концепциях отечественных авторов.
11. Этапы личностного развития в концепциях зарубежных авторов.
12. Личность и деятельность.
13. Проблема мотивации в психологии.
14. Базовые понятия проблемы мотивации личностного развития.
15. Профессиональное развитие личности
16. Направления работы психолога в процессе консультирования.
17. Личностное развитие клиента, как одно из основных направлений работы психолога-консультанта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл, Академия, 2006.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Институт практической психологии, 2003. – 456 с.
3. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман: учебное пособие для вузов (хрестоматия по психологии). - М.: ЧеРо, 2002. – 752 с.

б) дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2006 – 240 с.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 189 с.
3. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг: практ. Руководство / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2005. – 233 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- для демонстрации презентаций используются программы *Windows* и *MS Office*.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютер и мультимедийный проектор

- набор электронных презентаций и схем по курсу;
- рабочий конспект лекций (электронный вариант).

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии

23.10.2012 г. (протокол № 3)

Заведующий кафедрой

М.М. Кашапов, доктор психол.н., профессор

Автор

О.А. Шляпникова, кандидат психол.н., ст. преподаватель

