


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в научные исследования в области мировой экономики»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Мировая экономика и международный бизнес

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «4» мая 2022 г., протокол №8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: ознакомить обучающихся с инструментами научных исследований в области мировой экономики; сформировать навыки сбора, обработки и систематизации информационных и статистических источников, проведения анализа и обобщения материалов с их последующим использованием в проведении научных исследований. Укрепить знания и сделать их практически применимыми: помочь обучающемуся оформлять и применять цифровые платформы для построения презентаций и освещения научного материала в виде докладов, эссе, написания рефератов, выступления на научных конференциях, написание научных статей, курсовых работ, а также их обсуждения в ходе дискуссий на практических и семинарских занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в научные исследования в области мировой экономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. В связи с тем, что дисциплина изучается на первом курсе бакалавриата, поэтому базовыми знаниями могут являться знания таких ранее изученных дисциплин как «Экономическая теория», «Философия». Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить и применить их практически при применении разных видов методов и форм научных исследований, а также в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения в области мировой экономики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1(НИ) Способен к научному поиску, анализу и формулированию результатов исследований в области внешнеэкономической деятельности компаний, государств, регионов	ПК-1(НИ)-1.1. Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать данные для научного обоснования деятельности компаний, государств и регионов в области внешнеэкономической деятельности, а также разбираться в страновой структуре мирового хозяйства	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные подходы, методы и этапы научно-исследовательской работы;- основные виды, формы научно-исследовательской работы;- методологию и методику научного исследования;- методы поиска для научного исследования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять цель, задачи, объект, предмет исследования в области внешнеэкономической деятельности компаний, государств, регионов;- пользоваться основными источниками информации и статистических данных и интерпретировать результаты исследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом в области научного исследования;

		- навыками применения, оформления и написания научного исследования.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Научные исследования и их роль в экономическом развитии общества	2	4	2				2	Диалог-собеседование Доклады Тест
	в том числе с ЭО и ДОТ								Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Конспект лекции
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной научной работы студентов в области мировой экономики	2	4	4				6	Дискуссия Практические задания
3.	Особенности самостоятельной научной работы студентов в условиях цифровизации образования	2	4	4		0,5		6	Дискуссия Практические задания
4.	Особенности проведения, оформления и презентации результатов научных исследований в области мировой экономики	2	4	6		1		6	Диалог-собеседование Практические задания
5.	Особенности работы с источниками информации в области мировой экономики	2	6	6		0,5		6	Диалог-собеседование Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Итоговый тест

						0,5	33,5	Экзамен
	Итого		22	22	2	0,5	26	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Научные исследования и их роль в экономическом развитии общества

Цель, предмет, методы и задачи дисциплины. Значение и сущность научного поиска. Сущность и составные части научных исследований. Метод, методология и методика научных исследований. Системный подход при исследовании экономических процессов и явлений. Организационная структура и тенденции развития науки в России.

Тема 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной научной работы студентов в области мировой экономики

Тема, объекты, субъекты и единица наблюдения экономического исследования. Планирование научных экономических исследований. Система экономических показателей. Выбор направления научного исследования. Методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.

Тема 3. Особенности самостоятельной научной работы студентов в условиях цифровизации образования

Выстраивание самостоятельной научной работы студентов: цель, задачи, логика. Многообразие видов проведения научной работы при помощи цифровых технологий. Организация работы с научной литературой. Планово-нормативные, учетно-отчетные и вне учетных источников информации. Контроль и оценка доброкачественности аналитической информации.

Тема 4. Особенности проведения, оформления презентации - результатов научных исследований в области мировой экономики

Исторический метод исследования. Абстрактно-логический метод исследования. Статистический метод исследования. Монографический метод исследования. Балансовый прием. Роль и значение правильного выбора методов исследования. Комплексное использование методов исследования при изучении экономических явлений и процессов. Презентации, их роль и значение, построение и оформления и презентации результатов научных исследований в области мировой экономики.

Тема 5. Особенности работы с источниками информации в области мировой экономики

Результаты экономических исследований. Виды публикаций результатов экономических исследований. Организация работы с научной литературой. Планово-нормативные, учетно-отчетные и вне учетных источников информации. Контроль и оценка доброкачественности аналитической информации. Задачи, структура и этапы выполнения работы. Специфика научной деятельности. Критерии научного знания. Методы и средства научного познания. Структура научного знания. Модели научного познания. Научные революции. Функции науки.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494312>

б) дополнительная литература

1. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Научные исследования и их роль в экономическом развитии общества

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Роль науки в жизни современного общества
2. Научное знание как система, его структура
3. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности
4. Охарактеризуйте сущность и составные части экономического исследования
5. Что понимают под термином «метод исследования»?
6. В чем заключается сущность диалектического метода познания экономических явлений и процессов?
7. Чем отличается методология от методики исследования экономических явлений?
8. Пояснить сущность системного подхода к исследованию экономических явлений и процессов.
9. Что представляет собой экономическая система?

Доклады:

1. Понятия экономического наблюдения, экономического факта, экономической информации, экономического описания, экономического объяснения, экономической интерпретации, классификации
2. Экономическое измерение
3. Классификация экономических наблюдений (включенное и не включённое, полевое и лабораторное, стандартизированное и не стандартизированное, акторное и вербальное)
4. Типы экономических наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг)
5. Понятия экономического эксперимента. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Экспериментальная экономика

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

Тесты 1

1. Какой из подходов не относится к методологии общей экономической теории:
А) Субъективистский;
Б) Экономический;
В) Рационалистический;
Г) Диалектико-материалистический.
2. Метод исследования, предполагающий отвлечение от случайных, несущественных связей, это:
А) Индукция;
Б) Дедукция;
В) Анализ;
Г) Абстракция.
3. Метод анализа означает:
А) Соединение различных элементов в единое целое;

- Б) Разделение исследуемого элемента на составные части;
 В) Исследование предмета на макроуровне.
4. Использование допущений в экономическом анализе:
 А) Изменяет внутреннюю логику теории и модели;
 Б) Облегчает решение модели;
 В) Увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ.
5. Наука необходима так, как...
 А) Явление и сущность вещей не совпадает;
 Б) Явление и сущность непосредственно не совпадают;
 В) Форма и сущность вещей непосредственно не совпадает.
6. Использование допущений в экономическом анализе:
 А) Изменяет внутреннюю логику теории и модели;
 Б) Облегчает решение модели;
 В) Увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
7. Понятие метода науки включает в себя:
 А) Способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
 Б) Структуру предмета;
 Г) Набор фактических данных.
8. Так как абстрактная модель учитывает заведомо не все факты, существующие в действительности, то она не применима для решения проблем, возникающих в реальной жизни:
 А) Да;
 Б) Нет.
9. По мнению М. Фридмана, предпосылки экономической теории могут быть заведомо нереалистическими:
 А) Да;
 Б) Нет.
10. Что такое категории:
 А) Это абстракции или понятия, отражающие наиболее существенные характеристики вещей или явлений;
 Б) Выражение причинно -следственных связей;
 В) Способ познания.

Ключи к тестам									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	А

Тест 2. Вставьте пропущенное слово:

- _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.
- _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
- _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
- _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
- Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.
7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

Задание 2. Выпишите понятия и дайте им определение. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 3. Проблемное задание. Наука как знание существует само по себе - знание ради знания! – это миф или реальность? Напишите эссе. Выскажите свои мнение - рассуждения по вопросу проблемного задания.

Тема 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной научной работы студентов в области мировой экономики

Вопросы для дискуссии:

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза;
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
5. Этапы проведения научного исследования;
6. Методы научного исследования;
7. Подбор научной и научно-популярной литературы;
8. Методы работы с источниками;
9. Презентация исследований

Практические задания:

Задание 1. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.

Задание 2. Общенаучные принципы: уясните формулировки основных понятий:

1. Принцип объективности – выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос;
2. Соблюдение принципа сущностного анализа связано с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития явлений и процессов;
3. Сущностью генетического принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития;
4. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития процесса определяет принцип системного изучения. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта

(системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами. На первый план выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений. Этот принцип предполагает соблюдение требования целостного подхода.

Задание 3. Прочитайте теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методологии научного познания:

Методология научного познания — это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Уровни методологии:

1. философские знания;
2. общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).
3. конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов.

Методологическая культура включает: умение анализировать собственную научную деятельность (рефлексия), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить 11 характеристик, позволяющих оценить качество исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики:

1. Постановка проблемы предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании;

2. Формулируя тему исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой — какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить;

3. Обосновать актуальность исследования — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;

4. Определить объект исследования — значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании;

5. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить предмет исследования, т. е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает. Объект принадлежит всем, а предмет — личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание;

6. Ставя перед собой цель, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;

7. Гипотеза и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза — предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания;

8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать о новизне

полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;

9. На этом этапе устанавливается также значение исследования для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание;

10. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

Задание 4. Прочитайте введение к дипломной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.

Текст 1:

На любом этапе развития внешнеэкономической деятельности каждое промышленное предприятие, товаропроизводитель и торговый посредник с момента своего создания и в течение всей жизни поставлены перед необходимостью решения жизненно важной для них проблемы конкурентоспособности. Экономика большинства стран мира глубоко вовлечена в мирохозяйственные связи, а национальный рынок, его требования в возрастающей мере формируются под активным воздействием мирового рынка и международной конкуренции. Смещение центров управления экономическими явлениями с макроуровня на микроуровень требует разработки определенных механизмов принятия внутрифирменных решений. Ключевым этапом процесса принятия того или иного решения является анализ альтернативных вариантов и выбор такого, который наиболее полно отвечает поставленным целям.

В условиях рыночной экономики фирма-производитель или торговый посредник, поставляющие свои товары как на внешний, так и внутренний рынок, не могут длительное время занимать устойчивые позиции, опираясь в своей стратегии только на показатели конкурентоспособности товара, не учитывая мировые уровни качества и издержки по созданию и реализации товара. При вступлении на новый для себя рынок, принятии решения о расширении производства или его сокращении, осуществлении инвестиций в целях модернизации технологического оборудования или обновления выпускаемой продукции, сокращении издержек по сбыту продукции непременно требуется оценка конкурентоспособности производителя или торгового предприятия на внешнем рынке. Именно поэтому повышение конкурентоспособности национальной промышленности является основным приоритетом развития российской экономики, что постоянно подчеркивается в выступлениях президента РФ и членов правительства.

Поэтому предметом исследования данной работы является конкурентоспособность предприятия на внешних рынках. В начале работы рассмотрены теоретические аспекты рассмотрения данной темы, выявлены факторы конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке, изучены способы и этапы оценки конкурентоспособности предприятия на внешних рынках, перечислены пути повышения конкурентоспособности предприятия, осуществляющего внешнеэкономическую деятельность с приведением примеров различных крупных международных компаний. Более детальное осуществление оценки конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке рассмотрено на конкретном примере, поэтому в качестве объекта исследования данной работы выбрано предприятие Открытое Акционерное Общество (ОАО) «Объединение «Ярославские Краски».

Основной целью написания работы - изучение теоретических и практических аспектов оценки конкурентоспособности предприятия на внешних рынках и на этой основе проведение анализа конкурентоспособности ОАО «Объединение Ярославские Краски» на внешнем рынке.

Цель можно раскрыть с помощью достижения определенных задач:

1. выявление сущности и элементов конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке. Здесь необходимо выделить различные уровни оценки конкурентоспособности на внешнем рынке, цели и элементы оценки с точки зрения субъектов и объектов,

осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, а также факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия на внешнем рынке;

2. изучение методических аспектов оценки конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке, а именно выбор способа оценки конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке и путей повышения конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке;

3. осуществление анализа и оценки конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке на примере ОАО «Объединение Ярославские Краски». Данный анализ включил в себя описание общей характеристики предприятия, в том числе его финансового состояния, положения компании на внешнем рынке, исследование конкурентоспособности его продукции на внешнем рынке с помощью технико-экономических поправок и построение многоугольника конкурентоспособности. Исходя из проведенной оценки были предложены рекомендации совершенствования конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке.

При написании данной работы был использован ряд источников литературы, а также Интернет-ресурсы. Необходимо перечислить лишь некоторые из них, которые содержат в себе большое количество полезной информации.

Раскрыть понятие и факторы конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке помогло учебное пособие Спиридонова И.А. «Международная конкуренция и пути повышения конкурентоспособности экономики России», 1997 года. Изучить методические аспекты оценки конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке помогло учебное пособие М. Портера «Конкуренция» 2000 года и И. Ансофф «Стратегический менеджмент» 2009 года, где рассматриваются основные пути повышения конкурентоспособности и процесс выбора конкурентной стратегии предприятия на внешнем рынке. Произвести оценку конкурентоспособности продукции предприятия ОАО «Объединение Ярославские Краски» на внешнем рынке с помощью формирования цены методом технико-экономических поправок помогло учебное пособие Ф.Н.Завьялова «Цены мирового рынка» 2005 года. Осуществлению оценки конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке в целом способствовала диссертация Бондарева А.А. «Совершенствование управления промышленным предприятием на основе оценки эффективности маркетинговой деятельности», 2002 и книга, написанная двумя авторами - Г.Л. Багиевым и Е.Л. Богдановой «Маркетинг-статистика», 2001 год.

Для оценки конкурентоспособности были использованы следующие методы:

1. расчет рыночных долей и построение конкурентной карты;
2. расчет показателя конкурентоспособности продукции с помощью соотношения цены и качества;
3. расчет показателя уровня имиджа;
4. построение многоугольника конкурентоспособности.

Данная работа состоит из введения, трех глав и заключения. В первой главе раскрывается понятие конкурентоспособности предприятия на внешних рынках, факторы, цели и элементы конкурентоспособности. Во второй главе исследуются способы и этапы оценки конкурентоспособности, а также выбор конкурентной стратегии предприятия на внешних рынках. Третья глава посвящена оценке конкурентоспособности ОАО «Объединение Ярославские Краски» на внешних рынках, где рассматривается общая характеристика внешнеэкономической деятельности предприятия, непосредственно сама оценка его конкурентоспособности на внешних рынках и пути ее повышения.

Так или иначе, от оценки конкурентоспособности предприятия на внешнем рынке и выбора путей ее повышения зависят будущие результаты деятельности фирмы. Именно этому аспекту будут посвящены все последующие главы данной работы.

Текст2:

Актуальность исследования обусловлена целым рядом объективных обстоятельств. В условиях глобализации мировых рынков доминирующим конкурентным преимуществом любой страны является предложение уникальных высокотехнологичных услуг. Услуги космических запусков отвечают этим требованиям и являются одними из немногих услуг подобного рода, с

которыми Россия сегодня может достойно выступать на мировой арене. Необходимо осознавать, что национальная космическая деятельность занимает ключевое место в геополитике России, является одним из наиболее значимых факторов, определяющих ее статус как страны высоких технологий, и входит в число важнейших приоритетов государственных интересов, что закреплено в российском законодательстве. Также нельзя не отметить развитие новых направлений в сфере освоения космоса, изменение роли стран-членов космического рынка и появление на мировом космическом рынке новых игроков.

Но несмотря на то, что Россия является одним из мировых лидеров в сфере космических технологий, на этом сегменте рынка страна сталкивается с жесточайшей конкуренцией со стороны игроков, имеющих большой опыт работы на рынке и значительно большие возможности финансирования своих космических программ.

Предметом исследования является позиция России среди основных конкурентов на разных сегментах мирового космического рынка.

Объектом исследования выступает уровень конкуренции на мировом космическом рынке и конкурентное положение на нём российской ракетно-космической отрасли.

В российской и зарубежной науке изучению проблем мирового рынка космических технологий и места стран на нем посвящены труды ученых-теоретиков и практиков Архиповой Т. В., Бобылева В. В., Волковой Е. В., Горбуновой Т. Г., Кирилиной С. А., Криштофора А. П., Макаровой Д. Ю., Хрусталева Е. Ю., Фомкиной М. В., Ходыкина А. В., Graziola G. и других.

Несмотря на значительный вклад российских и зарубежных ученых в изучение космической деятельности, и современной системы мирового хозяйства, существующие работы узко специализированы в соответствии с научными интересами авторов. В частности, большая часть опубликованных работ рассматривает технический и юридический аспекты осуществления космической деятельности, а исследования, анализирующие экономический аспект развития, направлены в основном на повышение конкурентных преимуществ на уровне предприятий отрасли.

Цель работы: на основе изучения положений теорий конкуренции и конкурентоспособности и методических аспектов позиционирования оценить конкурентную позицию России на мировом космическом рынке, а также разработать рекомендации по ее улучшению.

Для раскрытия цели работы были поставлены следующие задачи:

- изучить понятие «конкурентоспособность страны»,
- рассмотреть соотношение ключевых категорий конкурентоспособности
- исследовать понятие «конкурентная позиция»,
- выявить специфику конкурентоспособности отрасли, а также ее конкурентные преимущества,
- определить факторы конкуренции на мировом отраслевом рынке в соответствии с моделью «пяти сил» М. Портера,
- выявить необходимые условия сохранения и улучшения конкурентной позиции страны,
- дать характеристику методам исследования конкурентной позиции,
- рассмотреть международные рейтинги, имеющие значение для исследования конкурентной позиции страны,
- разработать алгоритм анализа конкурентной позиции страны на отраслевом рынке,
- определить границы исследования,
- выявить методические и информационные проблемы, а также способы их решения,
- рассмотреть особенности, тенденции и уровень конкуренции на мировом космическом рынке,
- определить конкурентную позицию России на разных сегментах мирового космического рынка, а также ее факторы и перспективы.

Настоящая выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав основного содержания, заключения, списка использованных источников и соответствующих приложений.

Во введении сформулирована актуальность темы выпускной квалификационной работы, ее предмет, объект, цель и задачи, сделан обзор основных исследований в области конкурентного позиционирования, дана характеристика структуры исследования, ее теоретической, нормативно-правовой и методической основ.

В первой главе содержатся теоретические основы оценки конкурентной позиции России на мировом космическом рынке: определено понятие конкурентной позиции страны и ее специфика на мировом отраслевом рынке, рассмотрены факторы конкуренции на мировом отраслевом рынке, определены необходимые условия сохранения и улучшения конкурентной позиции страны на отраслевом рынке. Во второй главе освещены методические основы оценки конкурентной позиции на мировом рынке, в рамках которых дана характеристика методов и показателей исследования оценки конкурентной позиции, а также разработан алгоритм оценки конкурентной позиции страны на мировом рынке, определены методические и информационные проблемы исследования.

В третьей главе рассмотрены этапы развития мирового космического рынка, его участники, определены основные сегменты мирового космического рынка, их состояние, а также доход мировой космической отрасли в целом и на сегментах, проанализирована динамика и структура дохода мировой космической деятельности. Определен уровень конкуренции по модифицированной модели сил конкуренции, а также тип рыночной структуры на сегментах мирового космического рынка, выделены особенности мирового космического рынка. Проанализирована конкурентная позиция России на сегментах мирового космического рынка, проведен развернутый SWOT-анализ российской космической отрасли, на основании которого выявлены перспективные направления повышения конкурентоспособности по стратегическому, институциональному, ресурсному, а также технологическому направлениям. Заключение содержит основные выводы и результаты проведенного исследования.

В списке источников представлены нормативно-правовые материалы, специальная литература, электронные источники исследования мировой торговли цинком и изделиями из него. В приложении приведены скриншоты статистических материалов с сайтов Morgan Stanley, UNOOSA, Brycotech, а также данные Satellite Industry Association для анализа доходов мирового космического рынка на основных сегментах.

Теоретическую основу исследования составляют научные труды российских и зарубежных ученых, посвященные исследованию мирового космического рынка, особенностей его функционирования и развития, а также характеризующие место России на нём.

В работе применялись такие методы, как контент-анализ, графический метод, методы сегментирования и позиционирования, статистические методы, факторный анализ, матричный метод, рейтинговый метод, SWOT-анализ. Данные методы исследования позволили обеспечить реализацию целей и задач исследования.

В качестве эмпирических источников при анализе конкурентной позиции России на мировом космическом рынке были использованы статистические данные, предоставленные в докладах Jonathan's Space Report, Space Launch Report, Satellite Industry Association, сводках Gunter's Space Page, данных с сайта Statista.

Тема 3. Особенности самостоятельной научной работы студентов в условиях цифровизации образования

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Информационная база экономических исследований
2. Охарактеризуйте методику работы над литературными источниками в системе интернет при помощи цифровых технологий
3. Многообразие видов проведения научной работы при помощи цифровых технологий
4. В чем заключается контроль доброкачественности аналитической информации в том числе в сети Интернет
5. Поясните сущность счетного и логического видов контроля статистической информации

Практические задания:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово: 1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2. _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание 2. Соотнесите понятия и определения:

1. Библиографический указатель

2. Библиографический обзор

3. Библиографический список в НИР

А) Библиографическое пособие, представляющее собой связанное повествование.

Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.

В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

Задание 3. Прочитайте текст, систематизируйте информацию и занесите в таблицу.

Текст: Информация — это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов. Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность. Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами. На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: наблюдение; эксперимент; имитация; опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливаются контакты с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования). Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода:
- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
- большие затраты времени,
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми. Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов. Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями. Достоинства эксперимента: - объективный характер, - возможность установления причинно-следственных связей между факторами. Прочитайте текст и систематизируйте информацию и занесите в таблицу факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в
- естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в
- лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия. Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс

создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики. Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта. Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными. Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат. Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения. Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

Задание 4. Прочитайте текст и систематизируйте информацию и занесите в таблицу.

Основными источниками информации являются: книги, энциклопедии, справочники, каталоги, журналы, проспекты, телевидение, радио, рекламная деятельность массового характера, законодательные и нормативные акты, совещания, конференции, презентации, дни

открытых дверей, выступления государственных, политических и общественных деятелей, публикуемые отчеты, интервью руководителей и специалистов, узкоспециализированные периодические печатные издания, пособия, учебники, печатная реклама предприятий, запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных, сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах, специализированные выставки и ярмарки, посещение

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы-СМИ	
Интернет-ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Задание 5. Выполните тестовые задания закрытого типа. Подберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Информационно-библиографические ресурсы

Виды информационных изданий:	<p>A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>B) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>C) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>D) Нет правильного ответа.</p> <p>E) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.</p>
Что из перечисленного относится к первичным документам?	<p>A) Нет правильного ответа.</p> <p>B) Монографии.</p> <p>C) Сборники научных трудов.</p> <p>D) Авторефераты диссертаций.</p> <p>E) Все ответы верны.</p>
Учебное пособие – это ...	<p>A) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>B) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>C) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>D) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>E) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
Виды справочных изданий:	<p>A) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.</p> <p>B) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p> <p>C) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>D) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>E) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p>
К библиографическим изданиям относятся ...	<p>A) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>B) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.</p> <p>C) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.</p> <p>D) Нет правильного ответа.</p> <p>E) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p>
Виды учебных изданий:	<p>A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>B) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>C) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>D) Доклады, тезисы докладов, научные сборники</p> <p>E) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p>
Информационное издание – это ...	<p>A) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>B) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее</p>

	<p>учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>С) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>Е) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p>
Учебник - это ...	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>В) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>С) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>Д) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>С) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p> <p>Д) Книги, брошюры, листовки.</p> <p>Е) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p>
Классификация изданий по периодичности предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p> <p>С) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>Д) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p> <p>Е) Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.</p>

Тема 4. Особенности проведения, оформления презентации - результатов научных исследований в области мировой экономики

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Сущность и характеристика системного метода научных исследований
2. Классификация систем
3. Понятие «модель» и «моделирование»

4. Основные этапы процесса моделирования
5. Методы исследования в экономике
6. Сущность балансового метода исследования экономических явлений
7. Что представляет собой уравнение балансовой связи экономических показателей?
8. Для какой цели составляются балансы ресурсов предприятия?
9. Назовите основные балансы, которые составляются и используются при выполнении экономических исследований
10. Что представляют собой презентации и какова их роль и значение в представлении информации

Практические задания:

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения

1. Состав	А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели.
2. Структура	Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов
3. Функции	В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
4. Цель	Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

Задание 2. Прочитайте теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методы научного исследования:

Метод - нормативная модель исследовательской деятельности. Она направлена на выполнение определенной научной задачи и реализуется в совокупности приемов и процедур. Чем богаче арсенал методов той или иной науки, тем успешнее деятельность ученых. По мере возрастания сложности научных задач повышается зависимость полученных результатов от степени разработанности исследовательского инструментария.

Эмпирические и теоретические методы:

Эмпирические методы. Едва ли не самым распространенным из них является метод наблюдения. Это - непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.

Различаются несколько видов наблюдений. Прежде всего, это наблюдение непосредственное и опосредованное, где действуют сам исследователь или его ассистенты или же факты фиксируются по нескольким косвенным показателям. Выделяются далее сплошные или дискретные наблюдения. Первыми охватываются процессы в целостном виде - от их начала до завершения. Вторые представляют собой пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов. К разновидностям научных наблюдений относят и такие, как открытое и скрытое наблюдение. Первое означает, что испытуемым известно, что за ними наблюдают, и они сами наблюдают, как работает исследователь. Скрытое наблюдение предполагает, что наблюдатель остается незамеченным. Разница между первым и вторым состоит в сопоставлении данных. В методологическом арсенале существуют и такие виды наблюдения, как лонгитюдное (продолжительное) и ретроспективное (обращенное к прошлому). Опросные методы. Методы этой группы сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого спектра. Они применяются в социологии, демографии, политологии, в других науках. К опросным методам науки примыкает практика работы государственных служб изучения общественного мнения, переписей населения, сбора информации для принятия управленческих решений. Опросы различных групп населения лежат в основе государственной статистики. Беседа — диалог исследователя с испытуемыми по заранее

разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся: выбор компетентных респондентов (т.е. тех, кто отвечает на вопросы); обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых; формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом, вопросы, проверяющие искренность ответов, и другие.

Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы. Близок к методу исследовательской беседы метод интервью. Здесь исследователь как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих испытуемых к искренности. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых исследователем у испытуемых. Лучше, если ответы опрашиваемого не записывают у него на глазах, а воспроизводят позже по памяти. Нельзя допускать, чтобы опрос был похож на допрос. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе исследователем заполненных анкет при непосредственном его общении с испытуемыми. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес исследовательской организации. Прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса. Известны три типа анкет. Открытая анкета содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого. Анкета закрытого типа построена так, что на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетиремым ответы. Наконец, смешанная анкета содержит элементы и той и другой. В ней часть ответов предлагается на выбор, в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных вопросов.

Существует ряд конкретных требований к применению этого метода:

- подбор вопросов, наиболее точно характеризующих изучаемое
- явление и дающих надежную информацию;
- исключение подсказок в формулировках вопросов;
- предупреждение двойственного понимания смысла вопросов;
- использование как закрытых анкет с ограничением вариантов
- ответов, подобранных преподавателем, так и открытых, позволяющих
- опрашиваемому высказать свое собственное мнение;
- использование предварительной проверки степени понимания
- вопросов анкеты на небольшом числе испытуемых и внесение корректив в
- содержание анкеты.

Должна быть обеспечена репрезентативность выборки (представительность числа анкетиремых), позволяющая считать полученную информацию типичной для современных условий. Методы рейтинга и самооценки. Рейтинг - оценка тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами). К подбору экспертов предъявляются такие требования:

1. Компетентность;
2. Креативность — способность решать творческие задачи;
3. Положительное отношение к экспертизе;
4. Отсутствие склонности к конформизму, т. е. чрезмерному следованию
5. авторитету в науке, научная объективность;
6. Аналитичность и широта мышления;

7. Конструктивность мышления;
8. Свойство коллективизма;
9. Самокритичность.

Теоретические методы. Методы теоретического характера опосредованно и непосредственно применяют с целью анализа реальных процессов, имея в виду выявление их причин, источников развития, системы условий, обеспечивающих эффективное функционирование. К ним, прежде всего, относится моделирование, построение идеализированных объектов (идеализация). Моделирование — это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Вторым из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования. В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество!) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью. Например, модель фюзеляжа самолета может использоваться для изучения потоков воздуха, обтекающих реальный самолет в настоящем полете. Этот пример относится к моделям материальным (или вещественным, физическим). Но есть еще модели мысленные, которые называют идеализированными. В таком наименовании отображен способ их конструирования. Идеализированная модель — средство познания, существующее столь же давно, сколь и сама наука. В сущности, любое теоретическое представление, сложившееся в результате наблюдений и экспериментов, может выступать как модель, однако при том условии, что такое представление не изолировано от процесса научного познания, а включено в этот процесс, служит средством познания. Именно идеализированная модель позволила Ньютону усмотреть родство между падением яблока и движением небесных светил. Сравнительно-исторический анализ, без которого исследователь рискует повториться, «открыть» давно открытое. Обращение к истории обогащает научную работу ранее неизвестными фактами, стимулирует исследовательскую мысль, позволяет избежать ошибок прошлого. Иногда в качестве специального метода выделяют причинно-следственный анализ, необходимость которого очевидна. Анализ причинных связей дополняется анализом их генезиса, истории их возникновения и развития, т. е. анализом генетических связей.

Задание 3. Прочитайте материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу количественные и качественные методы:

Количественные и качественные методы: Качественные исследования включают сбор анализ и интерпретацию данных путем наблюдения за тем, что люди делают и говорят. Наблюдения и выводы носят качественный характер и осуществляются в не стандартизированной форме. Основаны на сборе и анализе нечисловых данных и применяются, когда нужно выяснить мнения, убеждения, мотивации, критерии потребителей. Здесь обычно используются вопросы типа «как?» и «почему?». Качественные данные менее однозначны, чем количественные, поэтому их полезность во многом зависит от квалификации исследователя. К качественным методам относятся: фокус-группы, индивидуальные интервью, наблюдения, анализ протокола. Количественные исследования отождествляют с проведением различных опросов, основанных на использовании структурных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов.

Характерными особенностями таких исследований являются: четко определенные формат собираемых данных и источники их получения, обработка собранных данных с помощью упорядоченных процедур в основном количественных по своей природе. Количественные исследования отвечают на вопросы — «кто», «сколько».

Задачей количественных методов исследования является — получение численной оценки рынка или реакция респондентов на некое событие. Такие исследования применяются, когда

необходимы точные статистические надежные численные данные. Методы опроса в юридических обследованиях обычно применяются в специально организованных обследованиях и имеют своей целью собрать юридически значимую информацию, которая отсутствует в официальной отчетности правоохранительных органов и других юридических учреждений. К количественным методам относятся: эксперимент, экспертный опрос. Соблюдение баланса между количественным и качественным в конкретном исследовании — дело самого исследователя, его таланта и интуиции.

Задание 4. Вопросы для закрепления знаний:

1. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.
2. Охарактеризуйте методы научных исследований.
3. Дайте определение терминов -метод и -методология.
4. Какова методология научного исследования.
5. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
6. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость.
7. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость.
8. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте, определите их значимость и необходимость.
9. Какие виды классификации вы знаете.

Заданий 5. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом в тестовых заданиях закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов:

1. Научное исследование:
А) Деятельность в сфере науки.
В) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
С) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
D) Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
А) Предмет исследования.
В) Объект исследования.
С) Логика исследования.
D) Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А) Методология науки.
В) Методологическая рефлексия.
С) Методологическая культура.
D) Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
А) Постановочный этап.
В) Исследовательский этап.
С) Оформительское-внедренческий этап.
D Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
 - B) Гипотеза исследования.
 - C) Цель исследования.
 - D) Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- A) Наблюдение.
 - B) Эксперимент.
 - C) Анкетирование.
 - D) Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- A) Интервью.
 - B) Тестирование.
 - C) Изучение документов.
 - D) Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- A) Проективный.
 - B) Открытый.
 - C) Альтернативный.
 - D) Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- A) Открытый.
 - B) Закрытый.
 - C) Альтернативный.
 - D) Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- A) Манипуляция.
 - B) Опрос.
 - C) Тестирование.
 - D) Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- A) Альтернативные вопросы.
 - B) Закрытые вопросы.
 - C) Косвенные вопросы.
 - D) Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- A) Косвенный.
 - B) Закрытый.
 - C) Проективный.
 - D Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- A) Интервью.

- B) Беседа.
 - C) Опрос.
 - D) Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- A) Опосредованное.
 - B) Скрытое.
 - C) Включенное.
 - D) Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- A) Эмпирические.
 - B) Теоретические.
 - C) Статистические.
 - D) Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- A) Тестирование.
 - B) Анкетирование.
 - C) Моделирование.
 - D) Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- A) А) Естественный.
 - B) Формирующий.
 - C) Констатирующий.
 - D) Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- A) Тестирование.
 - B) Эксперимент.
 - C) Беседа.
 - D) Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- A) Моделирование.
 - B) Абстрагирование.
 - C) Синтез.
 - D) Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- A) Конкретизация.
 - B) Анализ.
 - C) Моделирование.
 - D) Все варианты верны.

Задание 6. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию: все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»: Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Тема 5. Особенности работы с источниками информации в области мировой экономики

Вопросы к проведению диалога-собеседования:

1. Охарактеризуйте основные результаты экономических исследований
2. Назовите основные виды публикаций результатов экономических исследований
3. Что относится к научной литературе?
4. Что представляет собой организация работы с научной литературой?
5. Что представляет собой доклад?
6. Что представляет собой научный доклад?
7. Чем отличаются тезисы доклада от самого научного доклада?
8. Что представляет собой эссе?
9. Что представляет собой монография?
10. Как осуществлять подбор источников литературы к разным видам научного исследования?

Практические задания:

Задание 1.

1. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа»;
2. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов;
3. Конспект лекций.

Задание 2. Прочитайте материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу способы получения и переработки информации: чтобы успешно учиться, глубоко и прочно, а главное, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в высшем учебном заведении, студенту необходимо обладать умениями учебного труда.

Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование. Самообразование - специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Различна и структура этой работы. Она складывается из элементов:

- Восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, составление конспектов лекций;
- Работа с книгой, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, первоисточники);
- Переработка учебной информации и превращение ее в личностные знания студентов;
- Закрепление знаний в процессе выполнения упражнений,
- дополнительных заданий, решения задач;
- Подготовка к выступлениям на семинарских и практических занятиях;
- Работа в предметных кружках, факультативах и студенческих научных обществах;
- Выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Учебный реферат — одна из начальных форм исследовательской работы, требующая глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме. Овладение этими умениями позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследовательскими компонентами - курсовые и дипломные.

Задание 3. Прочитайте материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу технология работы с литературой:

Работа с книгой. Это один из основных видов самостоятельного учебного труда студентов. Умение работать с литературными источниками является наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Опыт показывает, что студенты порой испытывают большие трудности в работе с книгой. Они не всегда знают, как обращаться с каталогом библиотеки, затрудняются в подборе необходимой литературы, не умеют пользоваться рабочим аппаратом книги, приступают сразу к чтению глав или параграфов, упуская важные вспомогательные средства, которые содержатся в оглавлении, аннотации, введении. При знакомстве с литературным источником следует обратить внимание на имя автора, название и подзаголовки, место и год издания, прочитать аннотацию. Это позволяет узнать жанр книги (учебник, монография, сборник научных статей и т.д.), кому адресовано издание (на какой круг читателей оно рассчитано), определиться в содержании (какова главная идея, излагаемая в книге).

Изучение оглавления (содержания) — это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, поиск ответов на вопросы, возникшие у читателя.

Существуют разные виды чтения книг, выбор зависит от целей, которые ставит перед собой читатель. Беглое, ознакомительное чтение (по диагонали», по абзацам, выборочное). Прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом или жирным шрифтом места, формулировки понятий отдельные абзацы, выводы. Скоростное чтение, ему обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро и осмысленно.

Аналитическое (глубоко осмысленное) чтение имеет несколько подвидов:

- фиксирующее, или регистрирующее, — читается весь текст внимательно с
- учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги;
- разъяснительное — по ходу чтения выясняются при помощи
- справочной литературы или при помощи консультантов все непонятные места;
- критическое — предполагает анализ, оценку источника, сопоставление
- авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной;
- творческое — на основе прочитанного вырабатывается свой подход,
- свое видение проблемы.

Задание 4. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу приемы самостоятельной работы с печатными источниками:

Основные из них:

Конспектирование - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

Тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного;

Цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

Аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

Составление справки - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

Составление формально-логической модели — словесно-схематического изображения прочитанного;

Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

Составление матрицы идей - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Задание 5. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу правила чтения научных книг:

1. Читать книгу необходимо с бумагой и карандашом. Желательно иметь под рукой справочники и словари;
2. При чтении необходимо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись — лучшая опора для памяти;
3. Чтение должно быть активным, т.е. чтением-размышлением. Именно такое чтение позволит глубоко понять текст и прочно его усвоить;
4. После прочтения книги всегда полезно подумать о том, чему новому она вас научила;
5. При обдумывании прочитанного в книге важно связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний;
6. Следует по возможности связывать содержание книги с собственным жизненным опытом;
7. Если при чтении книги возникают трудности, нужно попытаться разобраться в них самому и только потом обратиться за помощью к преподавателям.

Задание 6. Прочитайте и запомните. Аннотация. Виды аннотаций:

Аннотация - краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. При переиздании указывают на то, что отличает новое издание от предыдущего. Средний объем аннотации 500 печатных знаков. Виды аннотаций. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации, которые также называют описательными или информационными, характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, или групповыми. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В рекомендательных обзорных аннотациях отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. И. Н. Платоновой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10040-2

Учебник подготовлен авторским коллективом, который длительное время исследует новые тенденции в международных экономических отношениях, связанные с глобализацией экономики и ее переходом на новый технологический уровень. Особое внимание уделено влиянию цифровизации на все формы международных экономических отношений. Фактические и статистические данные учебника основаны на официальных источниках и аналитических оценках международных организаций, информационных агентств, отечественных и зарубежных экспертов и исследователей.

Каждая глава сопровождается списком ключевых терминов, вопросами и заданиями для самоконтроля. Содержание учебника соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также преподавателей вузов.

Задание 8. Напишите аннотацию к любой статье по экономике.

Задание 9. Прочтите аннотацию на книгу Дерен, В. И., ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям.

Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 588 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-09249-3

Данная книга и прилагаемый к ней практикум представляют собой один из вариантов курсов «Мировая экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и «Международные отношения». В книге с учетом новых подходов и требований излагаются основные положения разных экономических теорий мировой экономики и международных экономических отношений, высвечиваются суждения, носящие дискуссионный характер, рассматриваются содержание, структура, закономерности, факторы становления и развития всемирного хозяйства, его глобализации, основные формы мирохозяйственных связей, другие проблемы экономических отношений в мировой экономике. Значительное внимание уделяется трактовке основных терминов и понятий, диалектике экономической теории и хозяйственной практики, взаимосвязям и взаимозависимостям внутренних и внешнеэкономических проблем

развития современной экономики, а также внешнеэкономической политике государств. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям бакалавриата и магистратуры, специалистов, а также всех интересующихся.

Вопросы:

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

Задание 10. Прочитайте материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу составления тезисов:

Составление тезисов. Каждая книга, статья, доклад представляют собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, иллюстрациями. Если вычленим из текста основные утверждения или положения, получим то, что называют тезисами.

В толковом словаре дается такое определение.

Тезис:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательства;
- 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Иными словами, тезис — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Какую помощь оказывают тезисы читателю. Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Процесс тематического тезирования позволяет глубоко разобраться в том или ином вопросе, всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей. Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала.

Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения. Чем тезисы отличаются от плана. Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т.е. раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Работа над тезисами позволяет глубже проникнуть в читаемый материал. Тезисы несут в себе больше информации, чем план. Однако сказанное не умаляет значение плана. Каждый вид фиксации прочитанного нужен и важен по-своему. Без плана очень сложно составить тезисы или полноценный конспект.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

Последовательность написания тезисов. Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами.

Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста. Умело составленные тезисы, вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего – подытожить все предыдущие.

Задание 11. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу конспектирование:

Конспектирование. В русском языке немало слов, корень которых начинается со слога «кон». Например: контекст, конверт, концепция. В этих словах «кон» несет смысл сжатия, сближения, сосредоточения чего-то в чем-то; «кон» означает начало, предел, сужение пространства действий. В этом сужении, предельном сокращении, свертывании информации и заключен главный смысл конспекта. Конспект определяется как краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи.

Конспект — это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную)
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Конспектирование является одним из эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста. Вы уже знаете, что и тезисы помогают сохранять основное содержание текста. Каковы различия между ними?

Тезисы	Конспект
Содержат основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания.	Воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.
В каждом положении заключается одна мысль.	Сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу.
Служат для сохранения в памяти и как основа для дискуссии	Составляется с целью сохранения в памяти.
Выделяются, «извлекаются» из текста	Сжимает, «уплотняет» оригинальный текст

Различают следующие виды конспектов: свободный, плановый, текстуальный, не отражающие всего текста хронологический, обзорный.



Рекомендации: Правила конспектирования.

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент — параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров.
- Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя.

Задание 12. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу рецензирование:

Рецензирование. Все рассмотренные виды записей прочитанного, отличаясь друг от друга по назначению и форме, имеют одно общее свойство: они помогают понять прочитанный текст, разобраться в нем, усвоить и запомнить его содержание. Оценка произведения, критический отзыв о нем не входят в задачу конспектирования, тезирования и тем более планирования.

Элементы критической оценки при конспектировании допустимы, но это именно элементы, и помещают их обычно не в самом тексте, а вне его, на полях тетради.

Краткая оценка произведения, возможная при аннотировании, не представляет развернутого и мотивированного высказывания. Но при работе с книгой может возникнуть необходимость в оценке книги, критическом отзыве о ней. Эту функцию, которая относится не столько к записыванию прочитанного, сколько к области критики, выполняет рецензирование.

Рецензия — это:

- 1) статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения;
- 2) отзыв на научную работу (например, диссертацию) или какое-либо произведение (например, монографию или учебник) перед их защитой,

публикацией.

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Она может иметь вид рукописного или опубликованного (например, в журнале) текста.

Любой вид записывания содержит в себе анализ, но план, тезисы, конспект фиксируют его результаты в расчлененном виде, по пунктам и подпунктами, в то время как рецензия дает эти результаты в форме «сплошного», связного изложения. Оценочные выводы рецензии должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждения, либо как завершение анализа.

Рецензии пишут главным образом на новые, недавно вышедшие произведения и помещают в периодической печати (газетах, журналах).

Основные функции рецензии - информирующая и оценочная - могут быть по-разному реализованы. Возможно доминирование одной из них, что создает варианты и разновидности текстов рецензии.

В зависимости от значимости произведения, его величины и ряда других обстоятельств, рецензии могут быть сравнительно небольшими и довольно пространными. Если рецензия пишется на несколько произведений, объединенных по каким-нибудь признакам (например, по тематическому, хронологическому и т.п.), то она приобретает характер критического обзора.

В литературе сложился типовой план для написания рецензии.

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.
8. Объектом оценки могут быть:
9. полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
10. новизна и актуальность поставленных проблем;
11. позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
12. корректность аргументации и системы доказательств;
13. характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
14. убедительность выводов.

Для написания рецензий используют следующие речевые стандарты:

Объект анализа — книга, статья в журнале, кандидатская диссертация, автореферат, дипломный проект и т.д. — принято называть: работа автора, рецензируемая работа и т.д.

Актуальность темы раскрывают с помощью словосочетаний: «Работа посвящена актуальной теме...», «Автор посвятил свою работу...», «Актуальность темы обусловлена...» и т.д. Краткое содержание включает в себя перечисление имеющихся введения, глав, разделов, заключения, всех приложений, указание числа страниц, рисунков, источников, упомянутых в библиографии, и т.д. Например: «В начале работы (статьи, монографии, дипломной работы...) автор указывает, что...»;

«Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме...»;

«Показывает несостоятельность позиций своих оппонентов...»; «Рассматривает вопрос о...»;

«... доказывает, что...»;

«... утверждает, что...»;

«... приходит к выводу о том, что...».

Основной тезис формируется с использованием следующих, например, выражений:

«Центральным вопросом работы является вопрос о...»;

«В статье на первый план выдвигается вопрос о...».

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и

выражений: «Безусловным (очевидным, главным) достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем»;

«Работа ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория...»; «...дается интересный анализ современного этапа...»; «...представлены разные точки зрения по вопросу...»;

«Работа отличается высокой информативностью...»; «...богатым фактическим материалом...»;

«...нестандартным подходом к анализу поднятых проблем...»; «Автор справедливо отмечает...»;

«...убедительно показывает...»;

«...аргументированно обосновывает...»;

«...четко определяет...»;

«...детально анализирует...»;

«...доказательно критикует...»;

«...тщательно рассматривает...»;

«...удачно решает вопрос...»;

«...обоснованно опровергает тезис о том, что...»;

«Автор прав, утверждая, что...»;

«Трудно не согласиться с тем, что (с автором в том, что...)...».

Неоднозначная оценка:

«Излагая аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов»;

«Однако эта интересная мысль не подкрепляется фактами, что делает в данном случае рассуждения автора декларативными, но в целом работа заслуживает положительной оценки»;

«Справедливо указывая на... автор ошибочно полагает, что...»; «В подтверждение этого тезиса автор приводит ряд аргументов, которые не всегда представляются убедительными...»;

«Несмотря на несогласие с рядом положений данной работы, нельзя недооценивать ее значение и актуальность для...».

Задание 13. Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Контрольные работы по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенций

Примеры вопросов для проведения контрольных работ:

1. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.
2. Наука: определение, особенности. Три аспекта науки.
3. Метод науки, его структура.
4. Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации.
5. Министерства образования и науки России.
6. Эмпирический уровень научных исследований.
7. Метод и методология науки.
8. Субъекты и принципы научной деятельности в России.
9. Теоретический уровень научных исследований: содержание и особенности.
10. Моделирование изучаемых объектов. Модели как объект исследования.
11. Классификация моделей.
12. Системный подход в науке. Системы и подсистемы. Виды систем.
13. Функции и права работников науки. Критерии работников научных организаций.
14. Научные исследования, их особенности и результаты. Виды научных исследований.
15. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.
16. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.
17. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура.
18. Научные организации, их особые признаки и виды.
19. ВАК России, ее состав, функции и полномочия.

20. Вузы как научные организации. Университеты. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации.
21. Научные кадры в Российской Федерации: категории, специфика, правовой статус.
22. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.
23. Субъекты и принципы научной деятельности в Российской Федерации.
24. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.
25. Научные исследования, их особые признаки и результаты.
26. Эмпирический уровень научных исследований.
27. Моделирование изучаемых объектов. Модель как объект исследования.
28. Классификация моделей.
29. Учебно-исследовательская работа студентов в университетах. Формы УИРС.
30. Методология науки, ее структура. Методы научных исследований: общая характеристика.
31. характеристика.
32. Учебно-исследовательская работа студентов университетов (УИРС). Формы УИРС.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовые вопросы. На написание отводится 60 минут.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Введение в научные исследования в области мировой экономики»

Примерные вопросы к экзамену:

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы
3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Структурирование систем и порядок его проведения.
12. Планирование исследований
13. Информатика и информационное обеспечение исследования.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации.
19. Цели, задачи и пути накопления информации.
20. Документальный поток информации.
21. Накопление и обработка научной информации.
22. Организация работы по накоплению научной информации.
23. Способы обработки информации.
24. Работа с литературой.

25. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
26. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
27. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
28. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
29. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
30. Цель и задачи исследования.
31. Гипотеза исследования.
32. Апробация работы.
33. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
34. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
35. Основные правила оформления приложений.
36. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки
37. Презентация исследовательских работ.
38. Технология публичного выступления
39. Основные критерии оценивания исследовательских работ

Пример тестового задания:

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
- 28
- В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.

- Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
 - Б. Анализ.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты верны.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Введение в научные исследования в области мировой экономики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ экономического теории, экономического анализа, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные источники, в том числе системы Интернет. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в научные исследования в области мировой экономики» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, возможного конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных самостоятельных работ, опросов, решения практических работ, промежуточных контрольных мероприятий.