

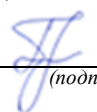
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 Д.Ю. Брюханов
(подпись)

«11» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Международные валютные операции»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Мировая экономика и международный бизнес

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «4» мая 2022 г., протокол №8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Международные валютные операции» является освоение студентами знаний в области международных валютных рынков и валютных операций.

Задачи дисциплины «Международные валютные операции»:

- 1) Изучение механизма действия международного рынка валютных операций FOREX;
- 2) Исследование техники фундаментального и технического анализа международного валютного рынка;
- 3) Анализ психологии валютного трейдера.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Международные валютные операции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в рамках освоения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Менеджмент», «Маркетинг», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Мировые рынки товаров и услуг». Освоение указанных курсов, с одной стороны, подготавливает слушателей к восприятию дисциплины «Международные валютные операции», а с другой стороны, дополняет знания, навыки и умения, полученные ими в процессе их изучения, позволяя студентам выстраивать целостную систему экономических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1 (Ан) Способен к поиску, сбору и систематизации информации о внешних рынках сбыта продукции организации	ПК-1 (Ан)-1.2. Систематизирует информацию о динамике, структуре и механизмах международных валютных операций	Знать: основные виды валютных операций, основы фундаментального и технического анализа Уметь: осуществлять валютные операции согласно валютному законодательству, проводить анализ перспектив осуществления валютных операций Владеть: знаниями и инструментами для торговли на валютном рынке

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в международный валютный рынок FOREX и валютные операции.
 - 1.1. Сущность рынка FOREX.
 - 1.2. Характерные особенности рынка.
 - 1.3. Фильм «Введение в валютный дилинг».
 - 1.4. Фундамент успеха на рынке FOREX.
2. Фундаментальный анализ.
 - 2.1. Введение.
 - 2.2. Факторы, воздействующие на рынок
 - 2.3. Показатели экономического развития стран
 - 2.4. Составляющие экономической политики страны
 - 2.5. Влияние фундаментальных новостей на рынок
 - 2.6. Слухи и ожидания. Форс-мажор
 - 2.7. Основные макроэкономические показатели
 - 2.8. Фондовые индексы и их влияние
 - 2.9. Центральные банки и их влияние
3. Технический анализ.
 - 3.1. Приметы технарей.
 - 3.2. Теория технического анализа
 - 3.3. Основные понятия и особые черты технического анализа
 - 3.4. Классификация методов технического анализа
 - 3.5. Основы построения биржевых графиков
 - 3.6. Графический анализ биржевых цен
 - 3.7. Путешествие по евро
 - 3.8. Технические индикаторы
 - 3.9. Другие технические индикаторы
 - 3.10. Волновая теория Эллиота
 - 3.11. При свете японских свечей
4. Торговая тактика
 - 4.1. Сущность и виды торговой стратегии
 - 4.2. Торговые тактики
 - 4.3. Правила выставления уровней ордеров
 - 4.4. Правила открытия, поддержания и закрытия позиций
 - 4.5. Сорок «золотых» правил успешной торговли

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки магистра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях.

Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Деловая игра – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Используется моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Щеголева, Н. Г. Валютный рынок и валютное регулирование : учебник для вузов / Н. Г. Щеголева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16352-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530849>

2. Оглоблина, Е. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. В. Оглоблина, Л. Н. Красавина ; под редакцией Л. Н. Красавиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

01518-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511616>

Дополнительная литература

1. Мировые финансы в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01876-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512631>
2. Мировые финансы в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01878-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512632>

2. Журнал «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
 2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
 3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
 5. Сайт МВФ ([International Monetary Fund - Homepage \(imf.org\)](http://www.imf.org))
 6. Сайт Всемирного Банка ([World Bank Group - International Development, Poverty, & Sustainability](http://www.worldbank.org))
- Сайт Банка Международных Расчетов ([Bank for International Settlements \(bis.org\)](http://www.bis.org))

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Международные валютные операции»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Деловая игра по курсу.

Деловая игра представляет собой модель, условное воспроизведение экономической ситуации в игровой форме, метод имитации (подражания, изображения) принятия эффективных решений руководящих работников или специалистов, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в соответствии с их ролями, с целью решения какой-либо проблемы при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Деловые игры применяются в различных областях и с различными целями:

формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;

воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;

передача целостного представления о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах с учетом эмоционально-личностного восприятия;

обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;

воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;

обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

В учебном процессе вуза деловые игры применяются в качестве метода и средства активного обучения экономике, бизнесу, служат средством познания норм экономического поведения, освоения процессов принятия экономических решений. Поэтому деловая игра выступает в качестве коллективной целенаправленной деятельности студентов по усвоению дисциплин или разделов с помощью делового имитационного моделирования. В соответствии с этим выделяют следующие психолого-педагогические принципы организации деловой игры:

принцип имитационного моделирования конкретных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей;

принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности;

принцип совместной деятельности посредством вовлечения в познавательную деятельность нескольких участников, что требует от разработчика выбора и характеристики ролей, определения их полномочий, интересов и средств деятельности, видов профессионального взаимодействия;

принцип диалогического общения с максимальным участием всех играющих, что позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

принцип двуплановости, заключающийся в том, что разработчик ставит перед обучающимися двоякого рода цели, отражающие реальный и игровой контексты с целью развития реальных личностных характеристик специалиста в «мнимых», игровых условиях.

Действующими лицами в данной деловой игре являются студенты, выполняющие индивидуальные *роли* валютных брокеров. При этом и *модель*, и действующие лица находятся в *игровой среде*, представляющей профессиональный рынок валютных торгов, имитируемый в игре деятельности его участников. Основная задача в ходе проведения данной деловой игры – освоение на практике навыков работы на валютном рынке, технологии проведения сделок с целью получения дохода от данного вида деятельности.

Деловая игра состоит из трех этапов:

1) самостоятельное изучение студентами теоретического курса Forex, основ валютных операций, приемов фундаментального и технического анализа валютного рынка, что обеспечивает наибольшую эффективность проведения деловой игры в целом;

2) тренировочные занятия на торговых терминалах ADC Games, когда студенты на базе освоенного теоретического курса отрабатывают технические навыки работы на игровом стимуляторе;

3) зачетное занятие, на котором студенты показывают свое знание теоретического курса Forex и навыки работы и игровом стимуляторе.

Критерии оценки форм текущего контроля

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1

	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников РЕКЛАМА	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информацион-ные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизацию	1
	культуру речи, коммуникабельность	1

Результат определяется как сумма всех составляющих. Максимальная оценка 28 баллов. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
22-28	Отлично	Зачтено
16-21	Хорошо	
10-15	Удовлетворительно	
0–9	Неудовлетворительно	Не зачтено

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список тестовых вопросов к зачету

1. Анализ, который устанавливает связь валютных курсов с экономической ситуацией и конкурентным положением торгующих стран, объясняет цели и инструменты финансовой политики центральных банков, показывает соотношения между различными финансовыми рынками, причины их взлетов и падений – это:

А. Финансовый анализ.

Б. Инструментальный анализ.

- В. Фундаментальный анализ.
- Г. Технический анализ.

2. Выберите факторы, отражающие состояние экономики данной страны и воздействующие на курс национальной валюты:

- А. Спекулятивные валютные операции.
- Б. Уровень процентной ставки.
- В. Степень доверия к валюте на мировых рынках.
- Г. Стихийные бедствия.

3. Новости экономического, изредка политического характера на валютном рынке называются:

- А. Случайные и ожидаемые.
- Б. Случайные и неожиданные.
- В. Планируемые и неожиданные.
- Г. Планируемые и ожидаемые.

4. Выберите факторы экономического характера, воздействующие на валютный курс:

- А. Политическая нестабильность в стране.
- Б. Война.
- В. Результаты заседаний центральных банков.
- Г. Стихийное бедствие.

5. К какому изменению курса национальной валюты приводит рост жилищного строительства в стране:

- А. Снижению.
- Б. Не изменению.
- В. Повышению.
- Г. Скольжению.

6. К какому изменению курса национальной валюты приводит снижение безработицы:

- А. Снижению.
- Б. Не изменению.
- В. Повышению.
- Г. Скольжению.

7. Что произойдет с валютным курсом, если ожидания валютного рынка произошедшего фундаментального события оказались ошибочными:

- А. Ускорение динамики курса с последующим возможным откатом.
- Б. Сильных изменений курс претерпевать не будет.
- В. Продолжение действующей динамики с ускорением в момент появления события.
- Г. Можно ожидать сильного изменения курса в направлении, противоположном предыдущему.

8. Высокое значение бюджетного дефицита провоцирует:

- А. Высокие процентные ставки и, как следствие, снижение эффективности производства и перераспределение капитала от производства к посредникам.
- Б. Социальную напряженность, уменьшение среднего класса, снижение чистой массы реальных доходов населения.
- В. Рост государственного долга страны и, как следствие, ускорение инфляции.
- Г. Удорожание кредита и экономический застой.

9. Высокое значение безработицы провоцирует:

- А. Высокие процентные ставки и, как следствие, снижение эффективности производства и перераспределение капитала от производства к посредникам.
- Б. Социальную напряженность, уменьшение среднего класса, снижение чистой массы реальных доходов населения.
- В. Рост государственного долга страны и, как следствие, ускорение инфляции.
- Г. Удорожание кредита и экономический застой.

10. Рост дефицита торгового баланса США способствует:

- А. Росту курса доллара США.
- Б. Снижению курса доллара США.
- В. Росту курса СДР.
- Г. Снижению курса СДР.

11. Снижение частных доходов в США способствует:

- А. Росту курса доллара США.
- Б. Снижению курса доллара США.
- В. Росту курса СДР.
- Г. Снижению курса СДР.

12. Повышение индекса деловой активности Национальной Ассоциации Менеджеров США способствует:

- А. Росту курса доллара США.
- Б. Снижению курса доллара США.
- В. Росту курса СДР.
- Г. Снижению курса СДР.

13. Денежный агрегат М0 включает в себя:

- А. Наличные деньги в обращении.
- Б. Наличные деньги в обращении + средства на расчетных и текущих счетах в банках и дорожные чеки.
- В. Наличные деньги в обращении + средства на расчетных и текущих счетах в банках и дорожные чеки + срочные вклады в банках.
- Г. Наличные деньги в обращении + средства на расчетных и текущих счетах в банках и дорожные чеки + срочные вклады в банках + государственные ценные бумаги.

14. Денежный агрегат М3 включает в себя:

- А. Наличные деньги в обращении.
- Б. Наличные деньги в обращении + средства на расчетных и текущих счетах в банках и дорожные чеки.
- В. Наличные деньги в обращении + средства на расчетных и текущих счетах в банках и дорожные чеки + срочные вклады в банках.
- Г. Наличные деньги в обращении + средства на расчетных и текущих счетах в банках и дорожные чеки + срочные вклады в банках + государственные ценные бумаги.

15. Какой индекс Доу-Джонса рассчитывается на основе движения курсов акций 20 крупнейших транспортных корпораций США:

- А. Промышленный.
- Б. Транспортный.
- В. Коммунальный.
- Г. Сводный.

16. Какой индекс рассчитывается на Франкфуртской фондовой бирже:

- А. FTSE-100.
- Б. DAX-30.
- В. Nikkey-225.
- Г. CAC-40.

17. Процент, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам данной страны, называется:

- А. Коммерческая ставка.
- Б. Учетная ставка.
- В. Ломбардная ставка.
- Г. Ставка Репо.

18. Метод прогнозирования валютного курса, основанный на математических расчетах – это:

- А. Финансовый анализ.
- Б. Инструментальный анализ.
- В. Фундаментальный анализ.
- Г. Технический анализ.

19. Наименьшая цена за данный период – это:

- А. Цена открытия.
- Б. Максимум.
- В. Минимум.
- Г. Цена закрытия.

20. Цена, по которой маркетмейкер готов продать валюту – это:

- А. Цена открытия.
- Б. Цена спроса.
- В. Цена предложения.
- Г. Цена закрытия.

21. Тенденция на рынке, когда последующие пики и спады находятся на одних уровнях, называется:

- А. Бычьей.
- Б. Вертикальной.
- В. Медвежьей.
- Г. Горизонтальной.

22. Тенденция на валютном рынке, которая длится не более трех недель и представляет собой краткосрочные колебания в рамках промежуточной тенденции, называется:

- А. Основной.
- Б. Промежуточной.
- В. Большой.
- Г. Малой.

23. Фаза основной тенденции на валютном рынке, когда в действие вступает широкая публика и на рынке начинается ажиотаж, подогреваемый средствами массовой информации, является:

- А. Первой.
- Б. Второй.
- В. Третьей.
- Г. Четвертой.

24. Методы технического анализа, которые занимаются изучением закономерностей циклических колебаний валютных курсов, называются:
- А. Теория вероятностей.
 - Б. Графические методы.
 - В. Теория циклов.
 - Г. Методы математической аппроксимации.
25. График, отображающий каждое новое значение котировки, называется:
- А. Линейный.
 - Б. Столбцовый.
 - В. Тиковый.
 - Г. Колончатый.
26. Толстая часть японской свечи представляет собой:
- А. Разницу между верхним и нижним валютным курсом за определенный период.
 - Б. Разницу между ценой открытия и закрытия дня.
 - В. Верхнюю цену за определенный период.
 - Г. Цену низа за период.
27. Осциллятор, который измеряет относительное изменение самых высоких и самых низких цен закрытия, называется:
- А. Индексом относительной силы.
 - Б. Стохастиком.
 - В. Расхождением.
 - Г. Процентным диапазоном Уильямса.
28. Динамический индикатор, определяющий состояние перекупленности / перепроданности, называется:
- А. Индексом относительной силы.
 - Б. Стохастиком.
 - В. Расхождением.
 - Г. Процентным диапазоном Уильямса.
29. Индикатор, который измеряет отклонение цены от ее среднестатистического значения, называется:
- А. Темп.
 - Б. Параболическая система SAR.
 - В. Индекс товарного канала.
 - Г. Скорость изменения цены.
30. Торговая стратегия, потенциально высокоприбыльная для опытных трейдеров и длящаяся от одного часа до одних суток, считается:
- А. Долгосрочной.
 - Б. Среднесрочной.
 - В. Краткосрочной.
 - Г. Сверхкраткосрочной.

Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

- оценка «зачет» выставляется при правильном ответе на не менее 50 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на пороговом и выше уровне;
- оценка «незачтено» выставляется при правильном ответе на менее 50 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции ниже, чем на пороговом уровне.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий, продвинутый и пороговый уровни формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «зачет».

Уровень формирования каждой компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «незачтено».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Международные валютные операции»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ функционирования валютного рынка, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и данные валютных торговых площадок, статистику по основным макроэкономическим показателям. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Задачи для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения задач и промежуточных контрольных мероприятий.