

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

(подпись)

Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Экономический анализ»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансовый и управленческий учет, анализ и аудит»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от 12 мая 2021 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от 12 мая 2021 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины «Экономический анализ»

Целями освоения дисциплины «Экономический анализ» является формирование у студентов аналитического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между процессами хозяйственной деятельности в организации, осуществлять выбор подходящих к условиям конкретных профессиональных задач методов анализа бухгалтерских и иных цифровых данных как основы принятия рациональных управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический анализ» относится к обязательной части Блока 1 и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин математического и естественнонаучного блока, таких как математика для экономистов, экономическая теория, микроэкономика.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как финансовый анализ, управленческий анализ, анализ основных видов деятельности и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|---|
| Обще-профессиональные компетенции | | |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию хозяйственной ситуации и описывает ее, используя профессиональные термины и методы для принятия управленческих решений | Знать понятийный аппарат экономического анализа, его виды и формы организации, область применения и возможности количественных методов оценки уровня хозяйственной деятельности и резервов повышения этого уровня. Уметь подобрать адекватные методы и приемы экономического анализа для обоснования управленческих решений разного уровня и направленности. Владеть различными навыками сбора деловой |

| | | |
|--|--|---|
| | | экономической информации, обобщать и обрабатывать её адекватными методами, использовать полученные аналитические данные в целях улучшения управления экономическим субъектом. |
|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. час.

Очная форма

| № п/ п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|--------------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Понятие экономического анализа хозяйственной деятельности организации (АХД) его связь с другими дисциплинами и виды | 4 | 2 | 1 | | 0,5 | | 5 | Диалог- собеседование. |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций (в учебном пособии автора РП) |
| 2 | Предмет, метод, методика АХД | 4 | 2 | 1 | | 0,5 | | 5 | Диалог- собеседование |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций (в учебном пособии автора РП) |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|--|-----|--|----|--|
| | | | | | | | | | |
| 3 | Классификация показателей и количественных методов, используемых в АХД | 4 | 2 | 6 | | 0,5 | | 10 | -Диало- собеседование -Решение практических задач |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и -практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 4 | Логико-экономические и статистические методы в АХД | 4 | 7 | 6 | | 1 | | 10 | Решение практических задач |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 5 | Методы детерминированного факторного анализа | 4 | 4 | 4 | | 0,5 | | 10 | Решение практических задач |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 6. | Методы стохастического факторного анализа | 4 | 10 | 8 | | 1 | | 10 | Решение практических задач |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 7. | Методы построения комплексных (интегральных) показателей в целях многомерных сравнений | 4 | 7 | 4 | | 0,5 | | 10 | Решение практических задач |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 8 | Понятие резервов повышения эффективности и интенсивности | 4 | 2 | 4 | | 0,5 | | 5 | Решение практических задач |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|--|----------|------------|----------------|--|
| | хозяйственной деятельности и принципы их поиска | | | | | | | | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| | | | | | | | | 2 | Итоговая контрольная работа |
| | | | | | | 2 | 0,5 | 33,5 | Экзамен |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 3 | Материалы в LMS Moodle: - вопросы для подготовки к экзамену |
| | Всего за 4 семестр 180 часов | | 36 | 36 | | 7 | 0,5 | 67+33,5 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 19 | |

Очно-заочная форма

| № п/ п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|--------------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Понятие экономического анализа хозяйственной деятельности организации (АХД) его связь с другими дисциплинами и виды | 5 | 2 | 1 | | 0,5 | | 5 | Диалог- собеседование. |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций (в учебном пособии автора РП) |
| 2 | Предмет, метод, методика АХД | 5 | 2 | 1 | | 0,5 | | 5 | Диалог- собеседование |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|-----|--|----|--|
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций (в учебном пособии автора РП) |
| 3 | Классификация показателей и количественных методов, используемых в АХД | 5 | 2 | 1 | | 0,5 | | 10 | -Диалог-собеседование -Решение практических задач |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 4 | Логико-экономические и статистические методы в АХД | 5 | 4 | 5 | | 1 | | 10 | Решение практических задач |
| | | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 5 | Методы детерминированного факторного анализа | 5 | 4 | 3 | | 0,5 | | 10 | Решение практических задач |
| | | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 6. | Методы стохастического факторного анализа | 5 | 8 | 8 | | 1 | | 10 | Решение практических задач |
| | | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| 7. | Методы построения комплексных (интегральных) показателей в целях многомерных сравнений | 5 | 4 | 5 | | 0,5 | | 10 | Решение практических задач |
| | | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и практические задачи (в учебном пособии автора РП) |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|--|-----|-----|-------------|--|
| | | | | | | | | | автора РП) |
| 8 | Понятие резервов повышения эффективности интенсивности хозяйственной деятельности и принципы их поиска | 5 | 2 | 2 | | 0,5 | | 5 | -Диалог- собеседование -Решение практических задач |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 2 | Материалы в LMS Moodle: - конспект лекций и -практические задачи (в учебном пособии автора РП) |
| | | | | | | | | 2 | Итоговая контрольная работа |
| | | | | | | 2 | 0,5 | 33,5 | Экзамен |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 3 | Материалы в LMS Moodle: - вопросы для подготовки к экзамену |
| | Всего за 5 семестр часов | 180 | 28 | 26 | | 6 | 0,5 | 86+ 33,5 | |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 19 | |

Тема 1. Понятие экономического анализа хозяйственной деятельности организации (АХ) его связь с другими дисциплинами и виды

Понятие анализа хозяйственной деятельности. Особенности внутреннего и внешнего ЭА. Отличия управленческого и финансового анализа. Взаимосвязь ЭА с другими дисциплинами. Виды ЭА

Тема 2. Предмет, метод, методика АХД

Предмет ЭА. Цель и задачи ЭА. Постоянные задачи анализа. Специальные задачи анализа. Функции ЭА и их конкретизация. Метод ЭА. Всеобщий метод познания в ЭА. Общенаучные методы познания в ЭА. Принципы ЭА. Методика ЭА.

Тема 3. Классификация показателей и методов, используемых в АХД

Важнейшие классификации аналитических показателей. Понятие фактора и результата в ЭА. Важнейшие классификации факторов. Основные группы количественных методов анализа и их характеристика.

Тема 4. Логико-экономические и статистические методы в АХД

Метод сравнения. Методы расчета аналитических показателей. Метод оценки пропорций роста показателей. Метод детализации обобщающих показателей.

Тема 5. Методы детерминированного факторного анализа

Понятие и особенности детерминированных факторных систем. Виды детерминированных факторных систем. Критерии выбора метода расчета влияния факторов на результат. Последовательность решения задач по расчету факторных систем. Приемы моделирования детерминированных факторных систем. Балансовый метод. Индексный метод. Метод ценных подстановок. Метод абсолютных разниц. Метод относительных разниц. Интегральный метод. Метод долевого участия.

Тема 6. Методы стохастического факторного анализа

Понятие и особенности стохастического факторного анализа. Построение регрессионных моделей для стохастического факторного анализа. Оценка адекватности построенных регрессионных моделей. Оценка влияния факторных показателей на результативный по регрессионным факторным моделям.

Тема 7. Методы построения комплексных (интегральных) показателей в целях многомерных сравнений

Понятие комплексных показателей и их предназначение. Метод сумм. Метод суммы мест. Метод коэффициентов. Метод расстояний.

Тема 8. Понятие резервов повышения эффективности и интенсивности хозяйственной деятельности и принципы их поиска

Понятие резервов в ЭА. Виды резервов. Принципы поиска резервов. Методика расчета комплектного резерва (текущего и перспективного).

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем по теоретическим и методологическим вопросам дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении и высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблематике. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений, дача методических рекомендаций студентам для более детального изучения рассматриваемых в лекции вопросов.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекциях знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов,

разбор практических ситуаций, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы по темам дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- материалы лекций по темам дисциплины;
- список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между студентами и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мельник, М. В. Теория экономического анализа: учебник для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09983-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450143>

2. Маматова Л.А. Экономический анализ: теория и практика: учебно-методическое пособие / Л. А. Маматова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова.- Ярославль: ЯрГУ, 2021.- 88 с.

б) дополнительная литература

1. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019.- 587 с.
2. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.- 417 с.
3. Журналы: «Экономический анализ: теория и практика», «Учет. Анализ, Аудит» и др.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры бухгалтерского учета,
анализа и аудита, канд. экон. наук



Л.А.Маматова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Экономический анализ»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Понятие экономического анализа хозяйственной деятельности
организации (АХД), его связь с другими дисциплинами и виды**

Примеры вопросов для проведения диалога-собеседования

- Отличительные особенности экономического анализа на макро- и микро-уровне.
- Взаимосвязь экономического анализа и бухгалтерского учета
- Взаимосвязь экономического анализа и статистики

Тема 2. Предмет, метод, методика АХД

Примеры вопросов для проведения диалога-собеседования

- Определение предмета ЭА
- Диалектический метод в ЭА
- Общенаучные методы, используемые в ЭА

**Тема 3. Классификация показателей и количественных методов,
используемых в АХД**

Примеры вопросов для проведения диалога-собеседования

- Методика расчета и примеры прямых показателей эффективности хозяйственной деятельности
- Методика расчета и примеры обратных показателей эффективности хозяйственной деятельности
- Определение факторных и результативных показателей
- Классификация показателей для целей факторного анализа

Пример задачи (включая материалы в LMS Moodle)

Идентифицировать показатели хозяйственной деятельности (количественные, структурные, качественные):

- среднегодовая стоимость основных фондов,
- среднедневная выработка работника,
- общая величина потерь рабочего времени,
- норма затрат материала на единицу продукции.
- выручка от продаж,
- себестоимость единицы продукции,
- удельный вес постоянных затрат в общей величине затрат предприятия,
- рентабельность выпущенной продукции,

- валовая прибыль,
- общехозяйственные расходы в расчете на рубль продукции,
- средняя величина запасов материальных ресурсов,
- средняя явочная численность работников,
- цена единицы продукции,
- среднее число дней, отработанных одним рабочим,
- себестоимость проданной продукции, работ, услуг,
- объем выпущенной ткани в погонных метрах,
- энергоемкость производства,
- доля пассивной части основных фондов в их общей стоимости,
- прибыль от продаж,
- удельный вес собственных средств в общей величине средств предприятия,
- стоимость израсходованного в производстве сырья,
- управленческие расходы,
- коммерческие расходы на рубль выручки.

Тема 4. Логико-экономические и статистические методы в АХД

Пример задачи (включая материалы в LMS Moodle)

На основе данных таблицы составить эмпирическую пропорцию роста («экономическую нормаль») и дать количественную оценку степени ее совпадения с соответствующей нормативной пропорцией. Написать выводы.

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год |
|---|----------------|--------------|
| 1. Среднесписочная численность персонала, чел. | 495 | 501 |
| 2. Выручка, тыс. руб. | 53 046 | 56674 |
| 3. Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб. | 22 673 | 24 383 |
| 4. Прибыль от продаж, тыс. руб. | 12 664 | 12895 |

Тема 5. Методы детерминированного факторного анализа

Пример 1 задачи (включая материалы в LMS Moodle)

Используя прием расширения факторной системы, получить зависимость фондоотдачи основных фондов организации от фондоотдачи установленного оборудования, его доли в стоимости активной части основных фондов и доли активной части в общей стоимости основных фондов.

Пример 2 задачи (включая материалы в LMS Moodle)

Определить влияние на объем товарной продукции изменения количества выпущенных изделий и изменения цен на них.

| Наименование изделия | Оптовая цена за шт., тыс.руб. | | Выпуск, шт. | |
|----------------------|-------------------------------|------|-------------|------|
| | план | факт | план | факт |

| | | | | |
|---|------|------|-----|-----|
| А | 25,0 | 25,0 | 100 | 97 |
| Б | 14,0 | 14,2 | 200 | 220 |
| В | 32,0 | 31,9 | 300 | 306 |
| Г | 16,0 | 16,0 | 400 | 392 |

Тема 6. Методы стохастического факторного анализа

Пример задачи по теме 6

Для некоторого предприятия получена эмпирическая линейная зависимость объема продаж от цен на продукцию и затрат на рекламу. Значения коэффициентов корреляции между факторными показателями и результативным показателем составили соответственно 0,927 и 0,849, а коэффициентов эластичности – 0,46 и 0,53. Рассчитайте коэффициенты детерминации. Сделайте выводы на основе значений указанных параметров.

Тема 7. Методы построения комплексных (интегральных) показателей в целях многомерных сравнений

Пример задачи (включая материалы в LMS Moodle)

Провести комплексную оценку работы предприятий методом расстояний. Определить предприятие, имеющее лучшую динамику показателей.

| Темпы роста показателей, % | Предприятие | | | | Коэффициент значимости |
|----------------------------|-------------|-------|--|--|------------------------|
| | А | Б | | | |
| Прибыль от продаж | 100,6 | 114,3 | | | 3 |
| Товарная продукция | 102,5 | 76,7 | | | 1 |
| Рентабельность имущества | 99,0 | 86,7 | | | 2 |

Тема 8. Понятие резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности и принципы их поиска

Пример задачи (включая материалы в LMS Moodle)

Рассчитать величину текущего и перспективного комплектного резерва увеличения объема выпуска продукции.

| Вид резерва объема продукции | Величина резерва, тыс. руб. |
|---|-----------------------------|
| Оптимизация нормирования труда | 300 |
| Повышение использования отходов производства | 507 |
| Повышение квалификации работников | 125 |
| Внедрение нового высокопроизводительного оборудования | 950 |
| Введение рациональной системы премирования труда | 551 |

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ в объеме материала лекции с включением в содержание ответа материалов учебников, при этом даются достаточно четкие ответы лишь на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических задач

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил решение задачи с обоснованием выбора методики расчета, точной ссылкой на формулы. Расчеты сделаны верно. Вывод сформулирован профессионально грамотно.

Оценка «хорошо» - студент изложил решение задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы. В расчетах могут быть несущественные арифметические погрешности, не искажающие общий вывод, сформулированный достаточно грамотно.

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил решение задачи, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы и в формулировке вывода.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не решил задачу или решение было принципиально не верным.

Итоговая контрольная работа для предварительной оценки сформированности компетенции

Пример задания для итоговой контрольной работы

Вариант 1.

1. Продолжить фразу. Коэффициент опережения рассчитывается как ...
2. Привести формулу расчета и дать видовую характеристику показателя среднегодовой выработки одного работника как показателя эффективности.
3. Рассчитать процент выполнения плана по фондоемкости продукции, если плановое и фактическое значения этого показателя составили (в коп на 1 руб.) соответственно 46 и 52.

4. Составить эмпирическую пропорцию роста и дать количественную оценку степени ее совпадения с соответствующей нормативной пропорцией. Сформулировать вывод.

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год |
|---|----------------|--------------|
| 5. Среднесписочная численность персонала, чел | 328 | 420 |
| 6. Выручка, тыс. руб. | 16 060 | 37262 |
| 7. Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб. | 7 032 | 7 562 |
| 8. Прибыль от продаж, тыс. руб. | 3021 | 7562 |

Оценка итоговой контрольной работы

Каждое задание контрольной работы оценивается по 5-ти бальной шкале. Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая взвешенная с весовыми коэффициентами 2, 2, 3, 4 соответственно. Округление итоговой оценки по правилам арифметики.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Экономический анализ» проводится в письменной форме. Экзаменационное задание включает тестовые вопросы и ситуационную задачу. Для написания теста и решения задачи отводится один академический час.

Примеры тестовых заданий для экзамена

1. Для факторного анализа на основе детерминированных смешанных факторных систем используют метод

- 1) индексный
- 2) балансовый
- 3) цепных подстановок
- 2) интегральный

2. Исключите несуществующий метод построения интегрального показателя хозяйственной деятельности

- 1) метод суммы рангов
- 2) метод суммы мест
- 3) метод элиминирования

3. Прямой показатель эффективности использования оборотных средств ресурсного типа - это

- 1) коэффициент закрепления оборотных средств
- 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств
- 3) коэффициент заменяемости оборотных средств

4. Факторы экстенсивного действия улучшают результат путем

- 1) совершенствования процесса функционирования используемых ресурсов
- 2) устранения непроизводительного использования ресурсов

- 3) повышения интенсивности использования ресурсов

5. После завершения месяца проводится

- 1) оперативный анализ
- 2) итоговый анализ
- 3) предварительный анализ

Пример задачи для экзамена

Рассчитать влияние факторов наличия и эффективности использования персонала на изменение объема выпуска продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим годом. Расчет выполнить любым возможным в данной ситуации методом.

| Показатели | В предыдущем году | В отчетном году |
|---|-------------------|-----------------|
| Выпуск продукции, тыс. руб. | 2 250 | 2 281 |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 1380 | 1388 |
| Материальные затраты, тыс. руб. | 1504 | 1485 |
| Среднесписочная численность работников, чел. | 600 | 540 |

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объекты экономического анализа на макро- и микро-уровнях.
2. Признаки отличия народнохозяйственного анализа и экономического анализа хозяйственной деятельности организации.
3. Отличие внутреннего и внешнего анализа по информационной базе.
4. Отличие внутреннего и внешнего анализа по полноте анализа.
5. Понятие финансового анализа.
6. Отличие управленческого и финансового анализа по степени регламентации.
7. Отличие управленческого и финансового анализа по абсолютным единицам измерения показателей.
8. Основные функции управления и их характеристика
9. Обоснование повышения роли ЭА в управлении организацией.
10. Определение предмета ЭА. Суть соответствующей дискуссии.
11. Постоянные задачи ЭА.
12. Специальные задачи ЭА и их примеры в рыночной экономике
13. Суть и примеры оценочной функции ЭА.
14. Суть и примеры диагностической функции ЭА.
15. Суть и примеры поисковой функции ЭА.
16. Виды анализа по характеру принимаемых управленческих решений и анализируемому периоду.
17. Суть предварительного анализа. Его цель, задачи и источники информации
18. Суть последующего анализа. Его цель, задачи и источники информации
19. Суть итогового анализа.
20. Суть оперативного анализа.
21. Основные группы качественных методов анализа.
22. Сущность всеобщего метода познания.
23. Метод дедукции и индукции в ЭА.

24. Метод моделирования в ЭА.
25. Суть системности аналитического исследования.
26. Суть комплексности аналитического исследования.
27. Понятие узких мест и ведущих звеньев в ЭА.
28. Аналитические показатели по способу получения.
29. Аналитические показатели по степени обобщения.
30. Аналитические показатели по экономической природе.
31. Суть показателей эффективности.
32. Прямые и обратные показатели эффективности.
33. Показатели эффективности ресурсного и затратного типа.
34. Аналитические показатели с точки зрения причинно-следственных связей.
35. Факторы уровня техники и технологии.
36. Факторы уровня организации труда, производства и управления.
37. Суть технико-экономических факторов и их примеры.
38. Виды факторов по способам развития экономики.
39. Определение и примеры факторов экстенсивного действия.
40. Определение и примеры факторов интенсивного действия.
41. Факторы по видам производственных ресурсов.
42. Понятие фактора и факторного показателя. Примеры.
43. Понятие результата и результативного показателя. Примеры.
44. Определения методики ЭА.
45. Элементы методики ЭА как методики анализа по конкретному направлению хозяйственной деятельности организации.
46. Характеристика основных групп количественных методов анализа.
47. Метод сравнения.
48. Методы расчета аналитических показателей.
49. Методы оценки пропорций роста показателей.
50. Понятие детерминированных и стохастических факторных систем и их особенности.
51. Приемы моделирования детерминированных факторных систем
52. Балансовый прием
53. Прием цепных подстановок
54. Прием абсолютных разниц
55. Прием относительных разниц
56. Интегральный прием
57. Прием долевого участия
58. Недостатки приемов, основывающихся на индексах
59. Последовательность построения стохастических факторных систем
60. Оценка адекватности построенных регрессионных моделей
61. Понятие резервов в экономическом анализе
62. Явные резервы. Определение и примеры.
63. Скрытые резервы. Определение и примеры.
64. Текущие и перспективные резервы.
65. Виды резервов, связанных с составляющими производственных ресурсов.
66. Методика расчета общего резерва за счет улучшения использования всех видов производственных ресурсов одновременно.
67. Методика расчета текущего комплектного резерва и его суть.
68. Методика расчета перспективного комплектного резерва и его суть.

Оценка ответа на экзамене

Правила выставления оценки

Оценка теста

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - хорошо,

80-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Оценка задачи

| Оцениваемые пункты решения задачи | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|
| Правильно понята суть задачи | + | + | + | + |
| Выбран правильный метод расчета | + | + | + | + |
| Правильно записаны расчетные формулы в общем виде | + | + | + | |
| Правильно выполнены расчеты | + | + | | |
| Правильно и полно сформулированы выводы по результатам расчетов | + | | | |

Общая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая взвешенная оценок за тест, задачу и контрольную работу с весовыми коэффициентами 2, 3, 3 соответственно. Округление общей оценки по правилам арифметики.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономический анализ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Пропуски занятий не позволяют глубоко освоить предмет. Преподаватель постоянно осуществляет систематический контроль работы студентов и посещаемости ими занятий. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций не предполагает их подробную запись студентами (имеющиеся в наличии учебное пособие преподавателя дисциплины позволяет избежать этого), а лишь наиболее сложных, дискуссионных моментов. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области теории экономического анализа, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы дисциплины. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам, а в случае затруднения приходят на консультацию к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать материалы лекций, учебного пособия по дисциплине, другую учебную литературу. В ходе практического занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов в режиме диалога, решения задач и тестовых заданий и принимает решение о допуске к экзамену. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), или не подготовившиеся, обязаны до итогового контроля (сразу по окончании занятий по курсу) обратиться к преподавателю за получением рекомендаций по их «отработке». Как правило, выдается комплексное индивидуальное задание, включающее перечень вопросов, по которым необходимо дать развернутые ответы, выполнить тестовые задания и решить задачи по пропущенным темам.