

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета



(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Региональные особенности российской экономики»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «12» мая 2021 г., протокол №9

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Региональная экономика» является формирование у студентов целостного представления о региональном хозяйстве как системе, его структуре, механизмах функционирования и развития территории на основе индивидуальных, специфических региональных особенностей, тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономической систем и перспектив их дальнейшего развития в контексте развития страны.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональные особенности российской экономики» относится к вариативной части образовательной программы Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин как: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика». Полученные в процессе освоения дисциплины умения и навыки позволяют выстроить целостную систему экономических взаимосвязей на разных уровнях иерархии и необходимы для самостоятельного выполнения практических и исследовательских работ при освоении программы бакалавриата.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК- 2.3.</b> Знать особенности экономики российских регионов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы региональной экономики;</li><li>• особенности регулирования экономического развития страны;</li><li>• особенности размещения основных отраслей и природных ресурсов страны;</li><li>• отраслевую структуру и динамику территориального развития;</li><li>• проблемы и перспективы развития страны в целом и федеральных округов.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• собирать и обобщать информацию о региональном развитии страны;</li><li>• осуществлять анализ состояния развития регионов и ФО.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийным аппаратом в области региональной экономики;</li><li>• навыками оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей.</li></ul>

--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

##### Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»	2	2	2				6	Диалог-собеседование Практическая работа 1 Практическое задание тест
2.	Территориальная организация и территориальные структуры	2	2	2		0,5		6	Диалог-собеседование Практическая работа 2 Практическое задание тест
3.	Теории размещения и анализа местоположения	2	2	2				6	Практическая работа 3 Практическое задание тест
	в том числе с ЭО и ДОТ								Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Конспект лекции
4.	Теории регионального роста и мобильности	2	2	2		0,5		6	Диалог-собеседование Практическая работа 4 Практическое задание тест
5.	Основы регионального анализа и региональной диагностики	2	2	2				6	Практическая работа 5 Доклады Практическое задание
6.	Основные методы регионального анализа	2	2	2				6	Практическая работа 6 Доклады Практическое задание тест
7.	Анализ и оценка экономического потенциала региона	2	2	2		0,5		6	Практическая работа 7 Практическое задание
	в том числе с ЭО и ДОТ								Дополнительные материалы к теме

									ЭУК в LMS Moodle Конспект лекции
8.	Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона	2	2	2		0,5		6	Практическая работа 8 Практическое задание
9.	Региональные финансы и инвестиции	2	2	2				6	Диалог-собеседование Практическая работа 9 Практическое задание
	в том числе с ЭО и ДОТ								Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Итоговый тест
						2	0,3	15,7	зачет
	<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>69,7</b>	

### Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»	2	2	2				6	Диалог-собеседование Практическая работа 1 Практическое задание тест
2.	Территориальная организация и территориальные структуры	2	2	2		0,5		6	Диалог-собеседование Практическая работа 2 Практическое задание тест
3.	Теории размещения и анализа местоположения	2	2	2				6	Практическая работа 3 Практическое задание тест
	в том числе с ЭО и ДОТ								Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Конспект лекции
4.	Теории регионального роста и мобильности	2	2	2		0,5		6	Диалог-собеседование Практическая работа 4 Практическое задание тест

5.	Основы регионального анализа и региональной диагностики	2	2	2				6	Практическая работа 5 Доклады Практическое задание
6.	Основные методы регионального анализа	2	2	2				6	Практическая работа 6 Доклады Практическое задание тест
7.	Анализ и оценка экономического потенциала региона	2	2	2		0,5		6	Практическая работа 7 Практическое задание
	в том числе с ЭО и ДОТ								Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Конспект лекции
8.	Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона	2	2	2		0,5		6	Практическая работа 8 Практическое задание
9.	Региональные финансы и инвестиции	2	2	2				6	Диалог-собеседование Практическая работа 9 Практическое задание
	в том числе с ЭО и ДОТ								Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle Итоговый тест
						2	0,3	15,7	зачет
	<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>69,7</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### **Тема 1. Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»**

Предмет, объект, методы, задачи «Региональных особенностей российской экономики». Методы региональной экономики. Этапы региональных экономических исследований.

#### **Тема 2. Территориальная организация и территориальные структуры**

Сущность территориальной организации. Понятие «регион», признаки выделения регионов, классификации. Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов. Формы территориальной организации и виды территориальных структур. Региональный социально-экономический комплекс.

#### **Тема 3. Теории размещения и анализа местоположения**

Сущность, структура и основные параметры региональных рынков. Факторы и способы выбора размещения производительных сил. Теории размещения в микро- и макроэкономическом аспекте. Теории размещения в микроэкономическом аспекте. Теории размещения в макроэкономическом аспекте

#### **Тема 4. Теории регионального роста и мобильности**

Особенности регионального воспроизводства и детерминанты регионального роста. Признаки территориального развития, детерминанты. Теории мобильности факторов производства, товаров и услуг: территориальной мобильности, трудовых услуг, технический прогресс и знания, мобильности товаров и услуг. Теории регионального роста и развития:

неоклассическая, посткейнсианская. экспортного базиса (Дьюзенберри, Норт), эндогенного развития, поляризованного развития, полюса роста, диффузии инноваций, модель центра-периферии, жизненного цикла, теории длинных волн, концепция региональной среды, концепция устойчивого развития.

#### **Тема 5. Основы регионального анализа и региональной диагностики**

Понятие регионального анализа и региональной диагностики. Основные методы получения данных. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Статистическая база регионального анализа. Методы анализа регионального производственного комплекса. Диспаритеты на межрегиональном и региональном уровнях. Анализ отдельных детерминант регионального развития и роста.

#### **Тема 6. Основные методы регионального анализа**

Методы структурного анализа. Методы анализа роста. Методы анализа эффективности экономических действий. SWOT- и STEP-анализ регионов. Прочие методы регионального анализа.

#### **Тема 7. Анализ и оценка экономического потенциала региона**

Экономический потенциал региона как экономическая категория. Анализ и оценка уровня социально-экономического развития региона

#### **Тема 8. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона**

Понятие и цели регионального развития. Сущность региональной конкурентоспособности и факторы конкурентоспособности региона. Региональные конкурентные преимущества и их динамика. Анализ состояния и потенциала регионального хозяйства.

#### **Тема 9. Региональные финансы и инвестиции**

Сущность и структура региональных финансов. Сводный финансовый баланс. Региональный бюджет. Основные направления бюджетно-финансовой политики. Проблемы бюджетного федерализма. Инвестиции, инвестиционные риски и потенциал, и климат региона. Основные направления повышения инвестиционной активности в регионах страны.

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**



#### **а) основная литература**

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Фетисов, Г. Г., Региональная экономика и управление: учебник для вузов / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин, М., ИНФРА-М, 2013, 416с.
2. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457415>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
2. Электронный архив ЯрГУ (<http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/community-list>)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ ([http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru))
5. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ ([http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru))
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ ([http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru))
7. Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ ([http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru))
8. Научный журнал «Региональная экономика: теория и практика» (<http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>)
9. Научный журнал «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал» (<http://eee-region.ru/>)
10. Научный журнал «Пространственная экономика» (<http://spatial-economics.com/en/about-journal>)
11. Научный электронный журнал «Управление экономическими системами» (<http://uecs.ru/>).

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;



- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  
- помещения для самостоятельной работы;  
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и  
статистики, канд. экон. наук

---

*должность, ученая степень*



---

*подпись*

А.М. Козырева

---

*И.О. Фамилия*

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Региональные особенности российской экономики»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Введение в курс «Региональные особенности российской экономики»  
Практическая работа 1. Теории, модели и методы региональной экономики и  
пространственного развития.**

- 1. Вопросы к проведению диалога-собеседования:**
  2. Место региональной экономики в системе наук
  3. Каковы объект, цель, принципы и закономерности развития экономических субъектов
  4. В чем отличие категорий «закономерности», «принципы», «факторы»
  5. Является ли административно-территориальное устройство фактором регионального развития
- 2. Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику  
Федеральным округам по плану:**
  - Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
  - Пограничное положение (ЭГП)
  - Природные условия (климат, осадки, температуры)
  - Ресурсы (коротко дать характеристику всем категориям ресурсов в табличной форме)
  - Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения - 2002г. и 2020), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002гг., 2020), плотность, религии.
  - Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
  - Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
  - Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
  - Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
  - Актуальные проблемы данного ФО
  - При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
  - Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

**Практическая работа 2. Территориальная организация и территориальные структуры**

- 1. Вопросы к проведению диалога-собеседования:**
  - Понятие территориальной организации общества (территориальная, отраслевая).
  - Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

- Экономические районы. Административно-территориальные единицы. Факторы, определяющие административно-территориальное устройство.
- Проблемы типологизации регионов.
- Межотраслевая модель регионального комплекса
- Оптимизационные методы в размещении производства.

**2. Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:**

1. Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
2. Пограничное положение (ЭГП)
3. Природные условия (климат, осадки, температуры)
4. Ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов)
5. Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2020гг.), плотность, религии.
6. Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
7. Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
8. Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
9. Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
10. Актуальные проблемы данного ФО
11. При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
12. Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

**Тест по теме:**

1. Понятие «территориальная организация производства» включает категории:

- А) размещение отрасли (или распределение по территории производственных объектов)
- Б) территориальную специализацию
- В) комплексность
- Г) территориальный обмен

2. Территориально-производственные системы формируются в рамках определенной пространственно-ограниченной территории, куда относятся:

- А) конкретность (определенность) территории - социальное, экономическое, историческое и природное своеобразие данной местности
- Б) социальное своеобразие территории - виды (типы) отношений, которые складываются между людьми, населяющими данную местность, в процессе производства материальных благ (производственные отношения)
- В) природное своеобразие территории
- Г) экономическое своеобразие территории - региональные особенности в уровне развития производительных сил (наличие производственных и непроизводственных фондов, средств транспорта и путей сообщения, население и трудовые ресурсы, квалификация рабочей силы, уровень развития науки и т. д.)

3. Отраслевая структура хозяйства определяется:

- А) по удельному весу отраслей в общем объеме производства продукции
- Б) по численности занятых и стоимости основных производственных фондов (машин, оборудования, инструментов, производственных зданий и сооружений и т. п., используемых в материальном производстве)
- В) ответы А и Б правильны

4. Регион – это...

- А) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков
- Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства
- В) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда
- Г) обширное территориальное образование, составленное из нескольких (группы) районов, с характерными природными и экономическими условиями развития производительных сил

5. Промышленный центр (промцентр) – это ...

- А) территория (малый город или поселок городского типа), на которой размещается одно или более родственных предприятий (одной отрасли)
- Б) группа технологически и экономически связанных производств, компактно размещенных на небольшой территории
- В) группа невзаимосвязанных разнородных производств (предприятий), размещенных в одном центре (большой город)

### **Практическая работа 3. Теории размещения и анализа местоположения**

1. **Практическое задание:** составьте граф каждого ФО РФ до соседства 3-го порядка включительно. Соседями считайте области, края, республики, иностранные государства. При выполнении задания принимайте во внимание только сухопутные границы. Для определения географического взаимоотношения стран с другими странами существует понятие «соседи первого порядка» и «соседи второго порядка». Соседи первого порядка – это страны, с которыми рассматриваемая страна граничит непосредственно, а соседи второго порядка – это те, с которыми сама эта страна не граничит, а граничат только ее соседи первого порядка. Можно также выделить соседей третьего и других порядков. Соседство можно рассматривать не только по отношению к государству, но и по отношению к району, региону, области, краю и т.д. Взаимоотношение страны со своими соседями изображают при помощи чертежа, называемого графом. Но задание можно выполнять и с помощью таблицы, схемы – сдаем на листах (А4) индивидуально.
2. Распределить экономические субъекты ФО РФ по уровню производственного и социального развития (доклады). См. перечень докладов. При изучении отраслей специализации района – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции) - сдаем в тетрадах, после характеристики каждого субъекта – индивидуально.
3. Составить кластеры по всем территориям ФО РФ
4. Дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:
  - Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
  - Пограничное положение (ЭГП)
  - Природные условия (климат, осадки, температуры)
  - Ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов)
  - Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2020гг.), плотность, религии.
  - Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
  - Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
  - Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития

- Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
- Актуальные проблемы данного ФО
- При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
- Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

#### **Тест по теме:**

1. Группа отраслей по производству точных машин, механизмов, приборов и инструментов относятся к...  
 А) общее машиностроение  
 Б) среднее машиностроение  
 В) тяжелое машиностроение  
 Г) приборостроение
2. Основными вопросами экономического развития региона являются:  
 А) привлечение в регион новых производств;  
 Б) упорядочение землепользования,  
 В) развитие инфраструктуры  
 Г) привлечение в регион экономических агентов
3. Изучением теории промышленного штандорта при помощи транспортной, рабочей и агломерационной ориентации занимался...  
 А) А. Леш  
 Б) Й. Тюнен  
 В) В.Лаундхар  
 Г) Вебер
4. Наиболее богаты запасами торфа следующие области Центрального района:  
 А) Ярославская  
 Б) Костромская  
 В) Смоленская  
 Г) Ивановская  
 Д) Тульская
5. Основными элементами, лежащими в основе механизма государственного регулирования занятости являются:  
 А) экономические методы  
 Б) организационные меры  
 В) административно – законодательные методы  
 Г) меры прямого и косвенного влияния

#### **Практическая работа 4. Теории регионального роста и мобильности**

##### **1. Вопросы к проведению диалога-собеседования:**

1. Динамика численности населения ФО (сравнение темпов прироста населения с общесоюзными и общероссийскими данными и объяснение причин различий в темпах роста населения)
2. Естественной движение населения ФО (сравнение его с общесоюзными и общероссийскими данными; тип воспроизводства населения и его обновление)
3. Половая и возрастная структура населения ФО (изменения в половой и возрастной структуре населения между двумя последними переписями; различия в половой и возрастной структуре населения ФО с общесоюзными и общероссийскими; половая и возрастная структура сельского и городского населения)

4. Национальный состав населения (особенности размещения отдельных национальных групп по территории ФО)
2. **Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:**
  1. Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
  2. Пограничное положение (ЭГП)
  3. Природные условия (климат, осадки, температуры)
  4. Ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов)
  5. Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии.
  6. Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
  7. Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
  8. Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
  9. Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
  10. Актуальные проблемы данного ФО
  11. При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
  12. Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

### **Практическая работа 5. Основы регионального анализа и региональной диагностики**

1. **Доклады:**
  1. Размещение населения по территории ФО (различия в показателях плотности населения и их обоснование; плотность сельского населения)
  2. Трудовые ресурсы ФО и их использование (доля трудоспособного населения в общей численности населения района и изменение ее в период между двумя последними переписями; структура населения, занятого в общественном производстве; сопоставление ее с общесоюзными и общероссийскими данными и объяснение причин различий; распределение населения по источникам средств существования)
  3. Миграционная подвижность населения ФО (определение сальдо межрайонных миграций, сравнение его с общесоюзными данными; миграционная подвижность мужчин и женщин, городского и сельского населения; направления внутрирайонных и межрайонных миграций населения)
  4. Распределение населения между городом и деревней (его изменения за 1980-2015 годы; группировка городских поселений по плотности и динамика населения в городах разного типа; география городов района; городские агломерации)
  5. Сельское население (динамика численности сельского населения; плотность и густота поселений; географические различия в плотности сел и деревень района и их объяснения; производственные типы сельских населенных пунктов)
2. **Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:**
  1. Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
  2. Пограничное положение (ЭГП)
  3. Природные условия (климат, осадки, температуры)
  4. Ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов)



5. Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии.
6. Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
7. Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
8. Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
9. Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
10. Актуальные проблемы данного ФО
11. При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
12. Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

### **Практическая работа 6. Основные методы регионального анализа**

#### **1. Доклады:**

1. География машиностроения ФО. Характерные черты и факторы размещения предприятий машиностроения ФО. География тяжелого машиностроения. Размещение точного и транспортного машиностроения. Особенности территориальной структуры других отраслей машиностроительного комплекса района.
2. Коммуникативно-транспортный комплекс субъектов ФО. Транспорт и система коммуникаций – один из важнейших отраслей хозяйства. Активизация регулирования транспортной сферы района. География транспортно-коммуникативного комплекса ФО.
3. Территориальные сдвиги в размещении промышленности ФО. Неравномерность размещения промышленности. Основные промышленные районы, их сырьевая база. Размещение отсталых в промышленном отношении субъектов, причины их замедленного развития.

#### **2. Практическое задание: дать социально-экономическую характеристику Федеральным округам по плану:**

1. Состав - название субъекта, площадь, сколько районов или муниципальных округов
2. Пограничное положение (ЭГП)
3. Природные условия (климат, осадки, температуры)
4. Ресурсы (кратко дать характеристику всем категориям ресурсов)
5. Население (численность (отдельно городского и сельского), крупные, малые города (рассмотреть в динамике на основные даты переписи населения, начиная с 2002г.), рождаемость, смертность, безработица (в динамике с 2002г.), плотность, религии.
6. Профилирующие отрасли промышленности: проблемы, тенденции развития
7. Сельское хозяйство: проблемы, тенденции развития
8. Транспорт: виды, проблемы, тенденции развития
9. Внешнеэкономическая деятельность: экспорт/импорт (что и куда, откуда)
10. Актуальные проблемы данного ФО
11. При изучении отраслей специализации ФО – составлять схемы функционирования данной отрасли в том или ином субъекте (где отражают основные центры производства отрасли, ассортимент производимой продукции).
12. Составить карту кластеров промышленного и сельскохозяйственного развития.

#### **3. Практическое задание: на основании таблицы «Функциональная типология городов и районов Московской области» составить таблицы по каждому федеральному округу,**



например: «Функциональная типология городов Центрального Федерального округа» Для работы используйте карты атласа (экономическая и социальная география России)

### Функциональная типология городов и районов Московской области

Группа	Подгруппа	Тип	Города
1		Столичный полифункциональный центр	Москва
2		Научные центры	Дубна, Пушкино, Троицк
3	А	Города-спутники промышленно-научные центр	Долгопрудный, Химки, Мытищи, Калининград, Жуковский
	Б	Полифункциональные пригородные центры	Зеленоград, Одинцово, Реутов, Люберцы, Видное, Пушкино, Раменское
	В	Крупные промышленные центры	Красногорск, Ивантеевка, Шелково, Балашиха, Электросталь, Фрязино, Железнодорожный, Ногинск
	Г	Небольшие промышленные центры	Апрелевка, Истра, Сходня, Дедовск,
4	А	Местные организующие центры с развитием непромышленных функций, строительства и транспорта	Волоколамск, Руза, Талдом
	Б	С развитием непромышленных функций	Верея, Бронницы
	В	Со значительным развитием здравоохранения	Звенигород, Чехов
5		Транспортные центры	Домодедово, Ожерелье
6	А	Полифункциональные промышленно-организационные центры с развитием транспортных функций	Кашира, Орехово-Зуево
	Б	Крупные центры со значительным развитием промышленности	Клин, Солнечногорск, Дмитров, Загорск, Можайск, Наро-Фоминск, Подольск, Серпухов, Коломна, Воскресенск, Егорьевск, Шатура
	В	Небольшие центры со значительным развитием промышленности	Высоковск, Озеры, Зарайск, Луховицы,
7	А	Промышленные центры с развитием научных и обслуживающих функций	Красноармейск, Электрогорск, Щербинка, Яхрома, Климовск
	Б	Чисто промышленные центры	Краснозаводск, Электроугли, Лосино-Петровский, Дрезна, Ликино-Дулево, Рошаль, Лыткарино, Ступино, Хотьково, Павловский Посад

#### Тест по теме:

#### 1. Регион представляет собой:

- 1) экономическую систему;

- 2) социально-политическую систему;
- 3) социально-экологическую систему;
- 4) социально-экономическую систему.

**2. По экономическим проблемам выделяются следующие типы регионов:**

- 1) традиционно-отсталые (слаборазвитые);
- 2) приграничные;
- 3) конфликтные;
- 4) развитые.

**3. Регион как субъект Российской Федерации обладает обязательно следующими признаками:**

- 1) общностью этнического состава населения;
- 2) одинаковым уровнем социально-экономического развития входящих в регион муниципальных образований;
- 3) наличием конституционных прав;
- 4) все ответы верны.

**4. Трудовой потенциал региона характеризуется:**

- 1) совокупной покупательной способностью населения;
- 2) уровнем ВРП на душу населения;
- 3) наличием профессионально обученной рабочей силы;
- 4) все ответы верны

**5. Отраслями занятости региона является:**

- 1) промышленность и строительство;
- 2) материально-техническое обеспечение и сбыт;
- 3) органы управления ЖКХ и непроизводственные виды бытового обслуживания;
- 4) все ответы верны

**Практическая работа 7. Анализ и оценка экономического потенциала региона**

1. **Практическое задание:** перечислите основные показатели, отражающие темпы экономического роста региона. Что показывает показатель ВРП? Что показывает показатель Индекс физического объема ВРП? Какие значения индекса физического объема ВРП показывают отрицательные темпы роста? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей ВРП одного из субъектов РФ (по выбору) за последние 5 лет. Прокомментируйте результаты систематизации данных, какие тенденции развития экономики региона они отражают?
2. **Практическое задание.** Дайте определение понятия структуры ВРП. Что показывает отраслевая структура ВРП? Составьте диаграммы, отражающие отраслевую структуру ВРП конкретного субъекта РФ (по выбору), за 2005 и 2015 гг. Как изменилась отраслевая структура ВРП данного региона за рассматриваемый период. Выделите отрасли, доля которых в структуре ВРП существенно изменилась (увеличилась, уменьшилась). Какие тенденции в развитии экономики региона отражают данные изменения? Сформулируйте возможные меры по оптимизации отраслевой структуры, которые могут быть предприняты в данном регионе.

**3. Практическое задание: экономические и социальные особенности развития ФО РФ**

Работа выполняется в микрогруппах, исследуются все экономические субъекты, входящие в состав каждого ФО, с последующими расчетами и выводами по дальнейшему их развитию.

Методика выполнения работы:

Уровень развития экономических субъектов входящих в состав каждого ФО в значительной мере обусловлен сложившимся еще во времена плановой экономики размещением производительных сил.

Предлагаемая система показателей для оценки различий в социально-экономическом развитии экономических субъектов входящих в состав ФО используется метод многомерной характеристики на основе следующих показателей:

- среднемесячная заработная плата;
- агрегированный индекс развития социальной инфраструктуры (совокупная оценка по показателям: обеспеченность местами в дошкольных учреждениях, обеспеченность учителями, врачами и средним медицинский персоналом);
- инвестиции на одного жителя;
- совокупный объем производства продукции промышленности и сельского хозяйства на одного жителя;
- совокупный объем розничного товарооборота, общественного питания и платных услуг в расчете на одного жителя;
- уровень безработицы;
- основные фонды на душу населения;
- доля прибыльных предприятий;
- состояние жилого фонда (доля ветхого и аварийного жилья в общем объеме жилого фонда);
- уровень развития предпринимательства (доля занятых, в негосударственном секторе);
- количество автомобилей у индивидуальных владельцев).

Предлагаемая система показателей дает разностороннюю характеристику экономических субъектов входящих в состав каждого ФО: позволяет оценить уровень жизни населения, степень развития и эффективность местной экономики, условия для расширенного воспроизводства.

Составьте таблицу, куда впишите значения перечисленных показателей для всех муниципальных образований области (за определенный год – 2010, 2013, 2015гг.), например:

Экономические субъекты ЦФО	среднемесячная заработная плата	количество врачей на 10000 человек	количество среднего медицинского персонала на 10000 человек	количество учителей на 10000 человек	количество детей на 100 мест в детских садах	инвестиции в расчете на одного жителя	объем производства в расчете на одного жителя	доля прибыльных предприятий	розничный товароборот и объем платных услуг в расчете на одного жителя	уровень безработицы	основные фонды в расчете на одного жителя	доля прибыльных предприятий	состояние жилого фонда	доля занятых в негосударственном секторе	количество автомобилей у частных владельцев.
----------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	-----------------------------	--	---------------------	---	-----------------------------	------------------------	--	--

Расчет производится на базе данных, публикуемых областным комитетом государственной статистики. На основе фактических значений по каждому из вышеперечисленных показателей вычислите частные рейтинговые оценки по формулам:

$$R'n = \frac{X'n}{X'n_{\max}} \quad \text{либо} \quad R'n = \frac{X'n_{\min}}{X'n}$$

$R'n$  – частная рейтинговая оценка I-района по n-ному показателю;

$X'n$  – фактическое значение n-ного показателя по I-того района;

$X'n_{\max/\min}$  – максимальное либо минимальное среди районов значение n-ого показателя.

Далее на основе частных показателей необходимо определить интегральную оценку социально-экономического положения районов. Расчет производить по формуле:

$$R'_n = \sqrt{R'_1 + R'_2 + \dots + R'_n}$$

Максимально возможное значение интегральной оценки равно 11 (по количеству частных оценок). Ни один экономический субъект не может иметь только максимальные или минимальные значения по всем показателям. Поэтому районы необходимо сгруппировать в соответствии с их социально-экономическим положением. Для формирования групп можно применить следующий диапазон оценок:

1. экономические субъекты, имеющие относительно высокие социально-экономические показатели; их интегральная оценка составляет половину и более максимально возможной величины;
2. экономические субъекты, социально-экономические показатели, которых выше среднеобластных (интервал от 0,4 max – 0,3 max);
3. экономические субъекты, находящиеся на среднем и ниже среднего уровне (0,3 max – 0,275 max);
4. экономические субъекты, имеющие низкие социально-экономические показатели (менее 0,275).

Результаты группировки экономических субъектов на основе интегральной оценки их социально-экономического положения необходимо отобразить на карте (экономической) и в таблице, например, карта распределения экономических субъектов ФО по социально – экономическому положению, 2015г. (Это пример по Вологодской области, по муниципальным образованиям).

Например (см. карту):

Отдельные районы, входящие в ту или иную группу, по каким-то показателям могут превосходить муниципальные образования с более высоким рейтингом. Полученная группировка позволяет выделить ряд характерных особенностей, присущих МО региона. Согласно расчетам и выведенным рангам, могут быть выделены:

- лидирующие МО;
- районы второй группы (положительная динамика, но темпы развития ниже лидеров);
- территории третьей группы (социально-экономические показатели за несколько лет циклически высокие или низкие);
- замыкающие территории (их состав может не меняться в течение нескольких лет, так же как и социально-экономическая ситуация).



### Практическая работа 8. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона

1. **Практическое задание.** Составьте перечень показателей, на основе которых может быть охарактеризован промышленный сектор региона? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей развития промышленности конкретного региона (субъекта РФ, по выбору) за последние 5 лет. Прокомментируйте полученные результаты и сделайте выводы о развитии промышленного сектора в данном регионе (выделите негативные и позитивные тенденции, определите возможные причины такого развития событий). Сформулируйте предложения по возможным мерам для улучшения ситуации?
2. **Практическое задание: построение и анализ экономико–географического профиля.**  
Цель: проследить пространственные различия в производственном направлении хозяйства, взаимодействии природных и экономических факторов, выявить характер влияния природных условий на специализацию хозяйства, изучить особенность географии хозяйства региона, научиться составлять и анализировать экономико – географический профиль, углубить представление о влиянии природной среды на хозяйство.

В процессе составления экономико – географического профиля, его анализа и описания студенты изучают литературу, справочники, читают и сопоставляют карты, устанавливают изменения в природных условиях и специализации сельского хозяйства и промышленности, по линии профиля выявляют взаимодействие между компонентами природы, взаимосвязи между элементами природы и хозяйства, изучают расположенные по линии профиля территории.

Профиль – изображение вертикального разреза местности по определенному направлению. Для его построения проводят горизонтальные и вертикальные оси профиля. Ниже горизонтальной линии показывают геолого-тектоническое строение и месторождение полезных ископаемых. Выше горизонтальной линии в определенном масштабе изображают гипсометрический профиль территории, условными знаками – почвенный покров, специализацию сельского хозяйства. Города изображают пунсонами. Как правило, диаметр пунсона соответствует численности населения, а раскраска внутри пунсона отражает промышленную специализацию города,

Выше над профилем, показывают ход июльских и январских температур и количество осадков по линии профиля.

Анализируя выполненный профиль, студенты выясняют:

1. Геологическое строение территории по линии профиля. Как оно влияет на рельеф изучаемой местности? Какие месторождения полезных ископаемых встречаются по линии профиля.
2. Бассейны каких рек пересекает профиль? Какое хозяйственное значение имеют здесь реки?
3. Какие изменения наблюдаются по линии профиля в количестве осадков, чем это объясняется?
4. Прослеживают, как изменяются средние январские и июльские температуры по линии профиля. Какими причинами это объясняется?
5. Какие закономерности в распространении почв наблюдаются по линии профиля?
6. Указывают территории по линии профиля, где наиболее оптимально сочетаются температура, осадки, почвы, рельеф для нужд сельского хозяйства, при этом устанавливают взаимозависимости, взаимосвязи, несоответствие специализации сельского хозяйства и природных предпосылок, объясняют их причины
7. Далее студенты выясняют, какие города размещены по линии профиля. Какие природные факторы способствовали возникновению города на данном месте? Как повлияло возникновение города на природу окружающей местности и специализацию сельского хозяйства? Каковы функции городов и связаны ли они с местными природными особенностями? Затем дают комплексную характеристику хозяйства отдельного участка по линии профиля.
8. Рассматривают промышленную специализацию по линии профиля и сравнивают с промышленной специализацией регионов ЕАЭС (доминирующие отрасли производства, почему они имеют место развития на данной территории, какие предпосылки явились основными при формировании промышленности). Как изменяются отрасли промышленности по линии профиля. Имеются ли отрасли высокой, средней, низкой концентрации промышленности. Почему, с чем это связано?
9. Вывод: дать оценку влияния социальных, внешнеэкономических и внутриэкономических процессов на структуру экономики района в динамике. Вывод выполняют на отдельных листах.

#### **План построения:**

1. Температуры, осадки
2. Растительность, почвы
3. Сельское хозяйство
4. Гипсометрический профиль
5. Территориально – производственный комплекс
6. Транспорт
7. Доля экспорта (круговая диаграмма)
8. Доля импорта (круговая диаграмма)
9. Доля промышленности в % (столбчатая диаграмма)

### **Практическая работа 9. Региональные финансы и инвестиции**

#### **1. Вопросы к проведению диалога-собеседования:**

1. Что входит в состав региональных финансов?
2. Раскройте схему составления сводного финансового баланса региона.
3. За счет каких основных источников формируется региональный бюджет?
4. Каковы основные статьи расходов регионального бюджета?
5. Как функционирует бюджетный федерализм?
6. Какими проблемами характеризуются современные межбюджетные отношения?
7. Какие пути их решения можно предложить?



2. **Практическое задание: Sim-City.** Провести моделирование социально-экономического развития территории с выполнением следующих критериев успеха: период развития территории не менее 3-х лет; бездефицитность бюджета в конце периода, положительное сальдо изменения численности населения; наличие работоспособного комплекса отраслей специализации и инфраструктуры. Источник: [www.ea.com/ru/sim-city](http://www.ea.com/ru/sim-city).
3. **Практическое задание.** Составьте перечень показателей, характеризующих развитие социальной сферы региона? Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей развития социальной сферы конкретного региона (субъекта РФ) за последние 5 лет. Какие выводы о ее развитии в данном регионе можно сделать (выделить негативные и позитивные тенденции, определить возможные причины такого развития событий)? Какие меры можно предложить для улучшения ситуации?

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению практическое задание** выполняется студентами индивидуально, по вариантам (каждый студент выбирает свой регион (субъект РФ) в качестве объекта исследования. Самостоятельная работа сдается в печатном варианте, текст набирается 14 шрифтом TNR, 1,5 интервалом, поля: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм; выравнивание по ширине, титульный лист оформляется в соответствии с требованиями к рефератам (вместо реферата – слова «Самостоятельная работа»). В рамках выполнения самостоятельной работы студент должен изучить основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние и развитие экономики российских регионов, понять их содержание и методы расчета, провести самостоятельное исследование в части определения изменения их значений в конкретном регионе. При этом студент должен показать: – умение самостоятельно осуществлять поиск статистической информации, систематизировать, обобщать статистические данные, интерпретировать их динамику; – навыки соотносить изучаемый статистический материал с конкретными практическими проблемами развития региональной экономики; – правильность языково-стилистического оформления; – способность выявлять основные позитивные и негативные тенденции в развитии региональной экономики; – способность аргументировано формировать предложения по решению выявленных проблем развития региона.

### **Критерии оценки форм текущего контроля**

#### **Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

#### **Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.



Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий**

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

## **Контрольные работы по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенций**

### **Пример тестового задания:**

4. Понятие «территориальная организация производства» включает категории:

- А) размещение отрасли (или распределение по территории производственных объектов)
- Б) территориальную специализацию
- В) комплексность
- Г) территориальный обмен

5. Отраслевая структура хозяйства определяется:

- А) по удельному весу отраслей в общем объеме производства продукции
- Б) по численности занятых и стоимости основных производственных фондов (машин, оборудования, инструментов, производственных зданий и сооружений и т. п., используемых в материальном производстве)
- В) ответы А и Б правильны

6. Регион – это...

- А) самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира, составленное из нескольких (из групп) стран, расположенных на одной общей территории и объединенных рядом других признаков
- Б) территория (местность), границы и целостность которой обусловлены суверенитетом государства, с характерными условиями развития, специализацией и структурой хозяйства

В) это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда

Г) обширное территориальное образование, составленное из нескольких (группы) районов, с характерными природными и экономическими условиями развития производительных сил

7. Промышленный центр (промцентр) – это ...

А) территория (малый город или поселок городского типа), на которой размещается одно или более родственных предприятий (одной отрасли)

Б) группа технологически и экономически связанных производств, компактно размещенных на небольшой территории

В) группа невзаимосвязанных разнородных производств (предприятий), размещенных в одном центре (большой город)

8. Группа отраслей по производству точных машин, механизмов, приборов и инструментов относятся к...

А) общее машиностроение

Б) среднее машиностроение

В) тяжелое машиностроение

Г) приборостроение

12. Основными вопросами экономического развития региона являются:

А) привлечение в регион новых производств;

Б) упорядочение землепользования,

В) развитие инфраструктуры

Г) привлечение в регион экономических агентов

6. Изучением теории промышленного штандорта при помощи транспортной, рабочей и агломерационной ориентации занимался...

А) А. Леш

Б) Й. Тюнен

В) В.Лаундхар

Г) Вебер

7. Коэффициент специализации (локализации) региона рассчитывается как:

А) характеристики роли отраслей региона в национальной экономике

Б) выбора оптимальной структуры межрегионального обмена

В) определения объема вывоза продукции из региона

8. Асимметричные рынки труда характеризуются:

А) наличием разнообразных форм занятости

Б) Регулированием уровня безработицы

В) диспропорциями в отраслевой структуре занятости и экономической активности

Г) наличием теневого рынка труда

9. Преобладающей тенденцией в эволюции современных государств является:

А) передача власти от центра к регионам

Б) поглощение новых территорий

В) ужесточение барьеров на вход

Г) централизация власти

10. В Германии единицами территориально-административного устройства являются:

А) земли

Б) регионы

В) департаменты и префектуры

Г) провинции

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовые вопросы. На написание отводится 60 минут.

### Пример тестового задания:

1. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н.Колосовского?
  - а) технополисов;
  - б) территориально-производственных комплексов;
  - в) технопарков;
  - г) транспортных узлов;
  - д) зон свободной торговли.
2. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?
  - а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
  - б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
  - в) это подсистема информационного общества;
  - г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.
3. Из чего складывается агломерационная экономия?
  - а) из экономии основных материалов, энергии;
  - б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
  - в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
  - г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.
4. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?
  - а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
  - б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
  - в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
  - г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.
5. Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?
  - а) общеэкономические, научно-технические, демографические;
  - б) рыночный, конкурентный, производственный;
  - в) общеполитические, природно-экологические, демографические.
6. Под воздействием каких экономических инструментов формируются в настоящее время пропорции воспроизводственного процесса на региональных рынках России?
  - а) цены, налоги, проценты за кредит;
  - б) фьючерсы, опционы, ценные бумаги;
  - в) казначейские обязательства, государственные облигации, банковские акцепты.
7. Какие методы регулирования регионального рынка средств производства относятся к косвенным?

- а) квотирование средств производства и сбыта отдельных видов продукции;
  - б) государственные закупки;
  - в) понижение ставок налогов;
  - г) субсидии и субвенции производителям средств производства;
  - д) предоставление льгот производителям средств производства.
8. Какие государственные органы осуществляют регулирование рынка

недвижимости?

- а) Министерство финансов РФ;
  - б) органы градостроительства и архитектуры;
  - в) Министерство имуществу РФ;
  - г) Министерство экономики РФ;
  - д) региональные комитеты по земельным ресурсам и землеустройству.
9. На чем основываются экономические методы управления?
- а) административных приказах;
  - б) административных распоряжениях;
  - в) стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;
  - г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.
10. За счет каких источников формируются внебюджетные региональные фонды?
- а) обязательных отчислений предприятий;
  - б) экологического налога;
  - в) добровольных взносов и пожертвований граждан;
  - г) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей и аукционов.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Региональные особенности российской экономики»**

1. Предмет, объект, методы, задачи «Региональных особенностей российской экономики». Методы региональной экономики.
2. Этапы региональных экономических исследований.
3. Сущность территориальной организации.
4. Понятие «регион», признаки выделения регионов, классификации.
5. Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов.
6. Формы территориальной организации и виды территориальных структур.
7. Региональный социально-экономический комплекс.
8. Сущность, структура и основные параметры региональных рынков.
9. Факторы и способы выбора размещения производительных сил.
10. Теории размещения в микро- и макроэкономическом аспекте.
11. Теории размещения в микроэкономическом аспекте.
12. Теории размещения в макроэкономическом аспекте
13. Особенности регионального воспроизводства и детерминанты регионального роста.
14. Признаки территориального развития, детерминанты.
15. Теории мобильности факторов производства, товаров и услуг: территориальной мобильности, трудовых услуг, технический прогресс и знания, мобильности товаров и услуг.
16. Теории регионального роста и развития: неоклассическая, посткейнсианская. экспортного базиса (Дьюзенберри, Норт), эндогенного развития, поляризованного развития, полюса роста, диффузии инноваций, модель центра-периферии, жизненного цикла, теории длинных волн, концепция региональной среды, концепция устойчивого развития.
17. Понятие регионального анализа и региональной диагностики.
18. Основные методы получения данных.
19. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
20. Статистическая база регионального анализа.
21. Методы анализа регионального производственного комплекса.

22. Диспаритеты на межрегиональном и региональном уровнях.
23. Анализ отдельных детерминант регионального развития и роста.
24. Методы структурного анализа.
25. Методы анализа роста.
26. Методы анализа эффективности экономических действий. SWOT- и STEP-анализ регионов. Прочие методы регионального анализа.
27. Экономический потенциал региона как экономическая категория.
28. Анализ и оценка уровня социально-экономического развития региона
29. Понятие и цели регионального развития.
30. Сущность региональной конкурентоспособности и факторы конкурентоспособности региона. Региональные конкурентные преимущества и их динамика.
31. Анализ состояния и потенциала регионального хозяйства.
32. Сущность и структура региональных финансов.
33. Сводный финансовый баланс.
34. Региональный бюджет. Основные направления бюджетно-финансовой политики.
35. Проблемы бюджетного федерализма.
36. Инвестиции, инвестиционные риски и потенциал, и климат региона.
37. Основные направления повышения инвестиционной активности в регионах страны.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Региональные особенности российской экономики»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной «Региональные особенности российской экономики», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Региональные особенности российской экономики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в специальных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты как микроэкономического, так и макроэкономического отраслевого анализа;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными и аналитическими организациями.

Одним из главных методов изучения курса «Региональная экономика» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Формами промежуточного контроля считаются семинарские занятия, консультации, обсуждения эссе. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка студента к семинару или другому контрольному занятию начинается с отработки лекционного материала, изучения рекомендованной основной литературы и предложенных оригинальных публикаций отечественной и зарубежной экономической периодики. Дополнительную монографическую литературу, новейшие статьи из журналов и газет, материалы статистики и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса. Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными, отражающими, прежде всего, взаимосвязь функционирования реального сектора экономики и его отражения в различных экономических концепциях, школах, теориях и т.д.

При проведении практических занятий, могут использоваться активные методы обучения – решение кейсов. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в анализе отраслевых рынков региональной составляющей (например, районы, регионы, Федеральные округа).

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением презентаций, обсуждении конкретных задач, выполнении самостоятельных и контрольных работ. В ходе решения задач студент должен продемонстрировать свободное владение материалом курса, освоение смыслового его содержания и способности качественно и грамотно сформулировать и представить собственные выводы и предложения. Каждый студент должен продемонстрировать умение работать как самостоятельно, так и в рамках микрогруппы. Участие в проводимых формах внутри семестрового контроля является

обязательным для всех студентов. Результаты данного контроля - составная часть оценки, выставяемой в ходе зачета. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность активизировать их работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения.