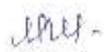


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета филологии и коммуникации

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ М.В. Шаманова  
(подпись)

«14» апреля 2021 г.

**Программа**  
**Научно-исследовательская деятельность**

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)  
«Русский язык»

Форма обучения  
очная

прием 2020 год

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
общей и прикладной филологии

от «14» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой \_  \_\_\_\_\_ М.В. Шаманова

Ярославль

## **1. Цели и задачи научных исследований**

Научные исследования позволяют приобрести опыт и понимание логики, освоения концептуальных проблем науки, включая методы исследовательской деятельности в области русского языка.

**Целью научных исследований** аспиранта является углубленное освоение теории, методики и практики, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

**Задачи научных исследований:**

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- применение результатов научных исследований для решения практических задач;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП.

## **2. Место научных исследований в структуре программы аспирантуры.**

Научно-исследовательская деятельность аспирантов относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования».

Для успешного выполнения научной исследовательской деятельности (НИД) аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в порядке и сроки, предусмотренные индивидуальным учебным планом.

## **3. Перечень планируемых результатов прохождения НИД.**

Планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ВО программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

**Профессиональные компетенции:**

- знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области (ПК-1);
- владением навыками лингвистического анализа (ПК-2);
- способностью к ведению междисциплинарных исследований явлений языка (ПК-3).

**Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания:**

Код компет енции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности	В целом сформированное, но не систематическое знание основных методов научно-исследовательской деятельности	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных методов научно-исследовательской деятельности.	Сформированное и систематизированное знание основных методов научно-исследовательской деятельности.
	УМЕТЬ: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное и систематизированное умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	В целом сформированное, но не систематизированное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированное и систематизированное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>коллективах. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<b>УК-5</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает причинно-следственные связи в развитии сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и</p>

	способов и путей достижения планируемых целей.		обществом.	нести за него ответственность перед собой и обществом.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет пути самосовершенствования.
<b>ОПК-1</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности, основы информационно-коммуникационных технологий.	В целом сформированное, но не систематическое знание основных методов научно-исследовательской деятельности, основ информационно-коммуникационных технологий.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных методов научно-исследовательской деятельности, основ информационно-коммуникационных технологий.	Сформированное и систематизированное знание основных методов научно-исследовательской деятельности, основ информационно-коммуникационных технологий.
	<b>УМЕТЬ:</b> планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное и систематизированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

	обработки информации, навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями.	систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.	отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.	применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.
<b>ПК-1</b>	ЗНАТЬ: направления и школы современной русистики, научные парадигмы русистики.	В целом сформированное, но несистематизированное знание направлений и школ современной русистики, научных парадигм русистики.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание направлений и школ современной русистики, научных парадигм русистики.	Сформированное и систематизированное знание направлений и школ русистики, научных парадигм русистики.
	УМЕТЬ: ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное и систематизированное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.
	ВЛАДЕТЬ: навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.	В целом успешное и систематизированное владение навыками работы с трудами отечественных и зарубежных ученых.
<b>ПК-2</b>	ЗНАТЬ: методы и приемы современной русистики.	В целом сформированное, но несистематизированное знание методов и приемов современной русистики.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методов и приемов современной русистики.	Сформированное и систематизированное знание методов и приемов современной русистики.
	УМЕТЬ: применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.	В целом успешное и систематизированное умение применять методы современных филологических исследований при анализе языковых явлений, текстов.

	ВЛАДЕТЬ: методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.	В целом успешное и систематизированное владение методами исследования языковых единиц в различных аспектах.
<b>ПК-3</b>	УМЕТЬ: устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.	Успешное и систематизированное умение устанавливать междисциплинарные связи при анализе явлений языка и речи.

#### 4. Объем, содержание научно-исследовательской деятельности.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц (4248 академических часов).

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	756/10
Научные исследования	2	648/15
Научные исследования	3	576/15
Научные исследования	4	792/21
Научные исследования	5	972/26
Научные исследования	6	1116/31

#### Содержание научно-исследовательской деятельности

Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Определение цели, объекта и предмета исследования.

Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью.

Формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования.

Составление плана научно-исследовательской деятельности.

Сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования.

Определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта.

Выбор методов и методик анализа.

Проведение теоретических и эмпирических исследований.

Обработка эмпирических данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов.

Подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: (к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, и др.); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов).

Выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах.

Другие виды деятельности.

## **5. Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В соответствии с этим научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности 10.02.01 «Русский язык», по которой будет защищаться кандидатская диссертация;
- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, которые будут защищаться в кандидатской диссертации.

Аспирант должен:

- использовать современные теоретические, экспериментальные, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать в научных исследованиях современные методы, включая компьютерные технологии;
- использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных, полученных результатов, при необходимости с применением компьютерных технологий.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении НИД, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для НИД**

### **а) основная литература**

1. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие для вузов / З.И. Комарова; УМО РАО по классическому унив. образованию. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 818 с. (10 экз.).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

### **б) дополнительная литература**

1. Английский в научно-исследовательской деятельности = English for Researcher: учеб. пособие / авт.-сост. Н.Н. Касаткина, С.В. Данданова; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Филигрань, 2014. – 102 с. (81 экз.)

2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие для вузов / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2016. – 226 с. (50 экз.)

3. Горвая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горвая. — Москва : Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>.

## **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (в свободном доступе).
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» – <http://elibrary.ru> (в свободном доступе).
3. Реферативная база данных Web of Science [web of science.com](http://web.of.science.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет) / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
4. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).
5. Сайт издательства Издательство МАИК "Наука/Интерпериодика" <http://www.maik.ru/ru/> (в свободном доступе).
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: [http // www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

Зав. кафедрой общей и прикладной филологии  
доктор филол. наук

М.В. Шаманова

**Приложение 1 к программе  
Научно-исследовательская деятельность**

**Оценочные средства для проведения  
текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов**

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов.

**Таблица. Оценочные средства, показателя и критерии**

№ п/п	Оценочные средства	Показатели результатов	Критерии оценивания результатов		
			Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Подготовка плана научно-исследовательской деятельности	План логичен и соответствует теме, целям и задачам исследования	План не логичен, но в целом соответствует целям и задачам исследования	План составлен в целом логично, соответствует теме, целям и задачам, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане, соответствует теме, целям и задачам исследования
2	Подготовка научного обзора по теме исследования	Анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста	Научный обзор содержит недостаточный системный анализ имеющихся научных достижений по теме исследования. Частично освоенное умение критического анализа научного текста	В целом представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки. Освоенное умение критического анализа научного текста	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста сформирован
3	Подготовка доклада на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание, техническое оформление, коммуникативная компетентность доклада	Доклад недостаточно содержателен, но технически подготовлен, аспирант демонстрирует недостаточное наличие навыка	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада, технически презентация оформлена, хорошие	Доклад является содержательным, полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне,

			публичной презентации результатов научных исследований	коммуникативные навыки и умения публичной презентации	аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации
4	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре или конференции	Соответствие содержания статьи теме научно-исследовательской работы. Научная новизна статьи	Содержание статьи приближено к теме научно-исследовательской работы. В статье недостаточно представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-исследовательской работы. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
5	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частичное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом содержание статьи соответствует теме исследования,	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы

			но имеются отдельные замечания		
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	Статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
6	Работа по выполнению практической части исследования	Соответствие плану исследования	Практическая часть исследования выполнена с изменениями, но в соответствии со сформированным планом исследования	Практическая часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Практическая часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Владение навыком применения современных методов исследования	Слабо развитые навыки применения современных методов исследования	Стабильно проявляемые навыки применения современных методов исследования	Стабильно проявляемые навыки успешного применения современных методов исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Средний уровень оформления результатов исследования и навыков систематизации и представления фактической информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации полностью

**Форма промежуточной аттестации по итогам НИД.** Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.