

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

УТВЕРЖДАЮ

  
(подпись)

Проректор  
И.А.Кузнецова

« 18 » мая 20 21 г.

**Программа государственного экзамена**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)  
**«Социальная психология»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**  
(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
социальной и политической  
психологии  
от «19» апреля 2021 г., протокол № 8

Программа одобрена ученым советом  
факультета психологии  
протокол № 11 от «17» мая 2021 г.

Ярославль, 2021

## **1. Место государственного экзамена в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Государственный экзамен является одной из форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2. Цели государственного экзамена**

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения аспирантами программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части готовности аспиранта к преподавательской деятельности в области психологических наук.

Государственный экзамен направлен на подтверждение квалификации выпускника в части «Преподаватель-исследователь».

## **3. Объем государственного экзамена**

Общая трудоемкость государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составляет 3 ЗЕ (108 часов).

## **4. Структура государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме собеседования. Подготовка к сдаче государственного экзамена включает в себя самостоятельную работу аспирантов, а также консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. На консультации выделяется четыре академических часа.

## **5. Компетенции, оцениваемые на государственном экзамене**

При проведении государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*В результате формирования данной компетенции аспирант должен:*

#### **Знать:**

- нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе;

#### **Уметь:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

#### **Владеть**

- технологией проектирования образовательного процесса (конкретной дисциплины) на уровне высшего образования;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

### **Профессиональные компетенции:**

- готовностью к осуществлению самостоятельной учебно-методической деятельности в области социальной психологии (ПК-3)

*В результате формирования данной компетенции аспирант должен:*

#### **Знать:**

- основы организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе;

#### **Уметь:**

- анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе
- разрабатывать и использовать электронные образовательные курсы
- осуществлять самостоятельную учебно-методическую деятельность в области педагогической психологии

#### **Владеть:**

- алгоритмом разработки и анализа учебных занятий в психолого-педагогическом аспекте
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

## **6. Содержание экзамена**

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки сформированности компетенций аспиранта в педагогической области.

Государственный экзамен проводится по основным разделам дисциплин и практик учебного плана, направленных на освоение преподавательского вида деятельности: дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», педагогической практики.

Программа государственного экзамена предполагает разработку авторской рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины), посвященную внедрению в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта, которая представляется на государственный экзамен.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, приведены в разделе 8 данной программы.

*Содержание государственного экзамена:*

**1. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса по программам высшего образования.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Понятие и система профессионального образования в России. Высшее образование. Формы получения образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура и содержание. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

**2. Методологические подходы к организации обучения в высшей школе.** Цели и задачи высшей школы. Обучение как формирование личности профессионала. Знаково-контекстный подход А.А.Вербицкого. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.

**3. Основная образовательная программа.** Структура и основные компоненты образовательной программы. Компетентностный подход при формировании образовательной программы. Виды компетенций. Учебные планы. Структура учебного плана. Календарный учебный график. Место рабочей программы дисциплины в образовательной программе. Структура рабочей программы дисциплины. Понятие фонда оценочных средств по дисциплине.

**4. Методика подготовки и проведения учебных занятий.** Основные виды учебных занятий. Лекция и её виды. Формы и методы проведения семинарского занятия. Практическое занятие и формы его проведения. Методика подготовки аудиторных занятий. Отбор форм и методов обучения применительно к видам занятий по конкретным темам изучаемых дисциплин. Методические разработки лекционного, семинарского и практического занятия. Методика проведения аудиторных занятий. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы. Балльно-рейтинговая система учета и оценки успеваемости студентов. Текущий и рубежный контроль освоения студентами учебного материала. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной итоговой аттестации. Структура и содержание. Формы и методы контроля результатов обучения. Особенности проведения учебных занятий при обучении в очно-заочной и заочной формах.

**5. Образовательные технологии и методы обучения по дисциплине.** Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Активные и интерактивные технологии обучения. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

**6. Электронное обучение и дистанционные технологии.** Электронное обучение. Электронная образовательная среда. Дистанционное обучение. Виды и формы учебных занятий и учебной работы студентов при дистанционном обучении. Учебные и методические документы, обеспечивающих подготовку и реализацию образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения.

**7. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности студентов.** Структура учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Методические приемы формирования мотивов учения: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие. Управление познавательной деятельностью студентов. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов.

**8. Воспитательная работа со студентами.** Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

**7. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (компьютер, проектор)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 Starter RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine Сертификат GJC-00377. Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522: Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012
- Microsoft OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License №0005279522: Лицензионный договор №Л-910 от 11/07/13; акт №1647 от 26/12/2013
- Программа для размещения, хранения текстов выпускных квалификационных работ и проверки на заимствования в ЭБС ВУЗА ВКР-ВУЗ.РФ:

Лицензионный договор №3679/18 от 26/01/2018; акт предоставления логинов и паролей для работы с Программой от 01.02.2018

## **8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена**

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

1. Цели и задачи высшей школы. Тенденции развития современного высшего образования в России.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Основные образовательные программы высшего образования.
4. Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание.
5. Дидактика современной высшей школы: компетентностный подход; знаково-контекстный подход.
6. Образовательные технологии.
7. Формы и методы обучения. Активные методы обучения.
8. Мотивы учения. Формирование мотивов учения студентов.
9. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Психолого-педагогические аспекты организации лекции. Практические занятия. Цели, виды, формы проведения.
10. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
11. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Формы контроля. Фонды оценочных средств.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

### **9. Критерии оценки ответа на государственном экзамене**

Результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «Отлично»* выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы излагаются литературным языком в терминах науки, логичны, демонстрируют авторскую позицию аспиранта. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о высоком уровне сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3 и/или их элементов.

*Оценка «Хорошо»* выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о продвинутом уровне сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3 и/или их элементов.

*Оценка «Удовлетворительно»* выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах науки, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения нормативных, методических и т.д. документов, не обосновывает свои суждения, имеет место нарушение логики изложения. В целом ответы отличаются низким уровнем самостоятельности, не содержат собственной профессионально-личностной

позиции. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о пороговом уровне сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3 и/или их элементов.

*Оценка «Неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; не ориентируется в нормативных, методических и т.д. материалах; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не приводят к коррекции ответов аспиранта. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3 и/или их элементов ниже порогового уровня.

## **10. Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену**

### **10.1 Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-467500#page/1>

#### **4. Дополнительная литература:**

1. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. <https://urait.ru/viewer/andragogika-434727#page/1>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-472102#page/1>

### **10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при подготовке к государственному экзамену**

1. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
3. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

### **10.3 Рекомендации аспирантам по подготовке рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (раздела дисциплины) (далее – рабочая программа) оформляется в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами ЯрГУ, и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть программы;
- приложения.

Основная часть программы должна содержать:

- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- информацию об объеме дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

При необходимости в Рабочую программу могут быть включены также и иные сведения и (или) материалы.

В приложения выносятся следующие материалы:

- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине (Приложение № 1 к Рабочей программе);
- методические указания для студентов по освоению дисциплины, в том числе перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине (Приложение № 2 к Рабочей программе).

Рекомендуемая форма рабочей программы дисциплины:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

« \_\_\_\_\_ »

*наименование дисциплины*

**Направление подготовки (специальности)**

\_\_\_\_\_

*код и наименование направления подготовки, специальности*

**Направленность (профиль)**

« \_\_\_\_\_ »

*наименование направленности (профиля)*

**Квалификация выпускника**

\_\_\_\_\_

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

*очная, очно-заочная, заочная*

**Ярославль**

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата (магистратуры, специалитета)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Код компетенции                  | Формулировка компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|----------------------------------|--------------------------|---|
| Общекультурные компетенции       |                          |   |
|                                  |                          |   |
|                                  |                          |   |
| Общепрофессиональные компетенции |                          |   |
|                                  |                          |   |
|                                  |                          |   |
| Профессиональные компетенции     |                          |   |
|                                  |                          |   |
|                                  |                          |   |

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ акад. часов.

[illegible]

|  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>Всего</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

**б) дополнительная литература**

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Автор(ы):

---

*должность, ученая степень*

---

*подпись*

---

*И.О. Фамилия*

« »

| Код компетенции            | Форма контроля | Этапы формирования (№ темы (раздела)) | Показатель и оценивания | Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования |                     |                 |
|----------------------------|----------------|---------------------------------------|-------------------------|---|---------------------|-----------------|
|                            |                |                                       |                         | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| Общекультурные компетенции |                |                                       |                         |   |                     |                 |

|                                  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональные компетенции     |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |  |

### **3. Методические рекомендации преподавателю**

**по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

#### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**

« \_\_\_\_\_ »

*наименование дисциплины*

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **самостоятельной работы студентов по дисциплине**

## **Методические рекомендации по формированию разделов рабочей программы дисциплины**

**1. В разделе «1. Цели освоения дисциплины»** указываются цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями образовательной программы, в рамках которой изучается данная дисциплина.

**2. В заголовке раздела «2. Место дисциплины в структуре ОП \_\_\_\_\_»** указывается уровень образования для данной образовательной программы («бакалавриата», «магистратура» или «специалитет»).

В содержании раздела указывается часть (базовая или вариативная) и модуль (при наличии), к которым относится данная дисциплина в учебном плане. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, модулями, практиками данной образовательной программы. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (при наличии таких дисциплин).

**3. В разделе «3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП \_\_\_\_\_»** приводятся коды и формулировки компетенций, на формирование которых (полностью или частично) направлено изучение данной дисциплины, а также перечень планируемых результатов обучения в терминах знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности отдельно по каждой компетенции.

**4. В разделе «4. Объем, структура и содержание дисциплины»** указывается полный объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах согласно учебному плану и проводится их разделение на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме (разделу) дисциплины. Указываются формы текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и формы промежуточной аттестации.

4.1. В случае реализации дисциплины на разных формах обучения в рабочей программе приводится несколько таких таблиц для каждой формы обучения, так как распределение часов по видам учебных занятий и формы текущего контроля могут быть разными для разных форм обучения. В этом случае перед каждой таблицей указывается соответствующая ей форма обучения. При этом допускается формирование и разных (отдельных) рабочих программ по одной дисциплине для разных форм обучения.

4.2. В графе «Темы (разделы) дисциплины, их содержание» отражаются наименование тем (разделов) и раскрывается их содержание. В случае слишком громоздкого содержания разделов в таблице может быть представлено только название тем (разделов), а наполнение каждого раздела может быть вынесено из таблицы и представлено под ней в виде:

*Тема №1:*

.....  
.....

*Тема №2:*

.....  
.....

4.3. К формам текущего контроля относятся: контрольная работа, задания для самостоятельной работы (домашней работы), коллоквиум, реферат, устный опрос, дискуссия, тестирование, круглый стол и т.д.

4.4. Столбец «Консультации» подразумевает индивидуальные и (или) групповые консультации, количество которых по данной дисциплине определяется учебным планом. В этом столбце нужно указывать и часы, выделяемые на консультации перед экзаменом. Но действующим нормативам – это 2 часа для любого экзамена.

4.5. Столбец «Аттестационные испытания» содержит в себе информацию о контактной работе (в академических часах) студента с преподавателем во время сдачи зачета или экзамена.

**Для Зачета:** количество часов, выделенных на подготовку и сдачу зачета, определяется часами в столбцах «Самостоятельная работа» и «Аттестационные испытания» соответственно. На сдачу зачета выделяется 0,3 часа (по действующим нормативам), которые, как правило, вычитаются из часов столбца «Самостоятельная работа», так, чтобы в сумме по двум столбцам получалось целое количество часов. Отдельных консультаций перед сдачей зачета не предусматривается.

**Для Экзамена:** в столбце «Аттестационные испытания» на сдачу экзамена выделяется 0,5 часа (по действующим нормативам). Часы на консультации перед экзаменом (2 часа) и сам процесс сдачи экзамена (0,5 часа) берутся из часов, выделенных в учебном плане в столбце «Контроль» на экзамен (для очной формы на экзамен в этом столбце выделяется 36 часов). Часы на самостоятельную работу обучающегося при проведении экзамена (самостоятельную подготовку к экзамену) для всех одинаковые и составляют  $36 - 2 - 0,5 = 33,5$  часа.

4.6 При наличии по дисциплине курсовой работы контактная работа составляет 10 академических часов (по действующим нормативам), которые предполагают консультации (руководство) преподавателя при подготовке курсовой работы.

Образец заполнения строк в случае наличия по дисциплине зачета, экзамена, курсовой работы:

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины,<br>их содержание | Семестр | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>студентов,<br>и их трудоемкость<br>(в академических часах) |              |              |              |                             |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br><br>Форма промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |  |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|--|
|          |  |         | Контактная работа   |              |              |              |                             |                           |   |  |
|          |  |         | лекции  | практические | лабораторные | консультации | аттестационные<br>испытания | самостоятельная<br>работа |   |  |
|          | курсовая работа                                |         |   |              |              | 10           |                             | 14                        |   |  |
|          |  |         |   |              |              |              |                             |                           |   |  |
|          |  |         |   |              |              |              | 0,3                         | 10,7                      | зачет   |  |
|          |  |         |   |              |              |              |                             |                           |   |  |
|          |  |         |   |              |              | 2            | 0,5                         | 33,5                      | экзамен   |  |

5. В разделе «5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине» указываются образовательные технологии, в том числе инновационные формы учебных занятий, используемые в процессе обучения.

Под образовательными технологиями понимается – совокупность организационных

форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию у обучающихся необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования

К образовательным технологиям относятся:

- лекции (в том числе вводные, обзорные, обобщающие, инструктивные, лекция-беседа, лекция-дискуссия);
- практические и лабораторные занятия (семинарские занятия, компьютерный практикум);
- экскурсии;
- групповые дискуссии;
- деловые игры, ролевые игры, тренинги, мастер-класс;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и т.д.

**6. В разделе «6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)»** перечисляются используемые информационные технологии, к которым относятся технологии, основанные на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Например:

- используемые графические, аудио- и видеоматериалы;
- мультимедийная презентация,
- интерактивная доска,
- мультимедийный или электронный учебник или другое учебно-методическое издание по дисциплине,
- компьютерное тестирование для проверки знаний студентов,
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых по дисциплине.

К информационным справочным системам могут быть отнесены:

- образовательные Интернет-сайты, Интернет версии справочной системы Гарант (и других справочных систем, с которыми у ЯрГУ заключен договор).
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и т.д.

**7. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины»** указывается основная, дополнительная литература и ресурсы сети «Интернет».

**Основная литература.** Указывается, как правило, не более 1-4 изданий (учебников или учебных пособий), имеющих в наличии в библиотеке ЯрГУ (допускается наличие в электронных ресурсах).

**Дополнительная литература.** Указывается, как правило, не более 2-8 изданий. В качестве дополнительной литературы указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для постановки научных исследований и (или) углубленного изучения теоретической части дисциплины, разбора практических заданий и т.д.

Издания из списка дополнительной литературы должны иметься в наличии в библиотеке ЯрГУ (допускается наличие в электронных ресурсах).

Если указывается литература, доступная в сети Интернет, то нужно обязательно указать ссылку на ресурс (сайт), на котором доступен текст этого издания. И этот ресурс обязательно должен быть либо официально открытым для всех пользователей (как сайты

Министерства образования и науки РФ), либо с этим сайтом у ЯрГУ должен быть договор, обеспечивающий доступ к ресурсам этого сайта (см.ниже).

**Ресурсы сети «Интернет».** Указываются Интернет-ресурсы, к которым студентам обеспечен свободный доступ или доступ зарегистрированного пользователя. При включении ссылки на интернет-ресурс в рабочую программу необходимо обязательно проверить, что ссылка работает и обеспечивает просмотр текста документа, а, например, не только его обложку.

**8. В разделе «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине»** приводится информация об использовании в процессе преподавания лекционных аудиторий, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.), специализированных аудиторий, предназначенных для проведения лабораторных занятий, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов по дисциплине и т.д.

**9. Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

**9.1 Приложение № 1 «Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине».**

**9.1.1 В разделе «1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации»** приводятся тексты используемых в процессе текущей аттестации заданий, перечисленных в последнем столбце таблицы раздела №4 рабочей программы. Должны быть приведены материалы всех мероприятий текущей аттестации из таблицы раздела №4. Можно приводить сам текст вопросов коллоквиума, темы рефератов, варианты самостоятельной и контрольной работ, задания для домашней работы. Но можно и ссылаться на учебно-методическое издание (если эти задания или темы были где-то опубликованы), например:

*Домашние задания по теме №2 Математический аппарат квантовой механики:*

1. *Задания для самостоятельного решения №1-9 после главы №2 методических указаний «Введение в аппарат квантовой механики» (Нарынская Е.Н., Михеев Н.В. / ЯрГУ, 2003).*

**9.1.2 В разделе «1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации»** приводятся вопросы и (или) задания к зачету и (или) экзамену.

**9.1.3 В разделе «2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание»** описывается шкала оценивания сформированности компетенций.

Примерное описание трехуровневой шкалы:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**9.1.4** Таблица раздела «2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования» заполняется для каждого вида компетенций следующим образом:

| оКод<br>компе-<br>тенции  | Форма<br>контроля   | Этапы<br>форми-<br>рования<br>(№ темы<br>(раздела))   | Показатели<br>оценивания   | Шкала и критерии оценивания компетенций<br>на различных этапах их формирования  |                        |                    |
|---|---|---|--|---|------------------------|--------------------|
|   |   |   |  | Пороговый<br>уровень  | Продвинутый<br>уровень | Высокий<br>уровень |
| Общекультурные компетенции  |   |   |  |   |                        |                    |
| <i>Код<br/>копи-<br/>руется<br/>из<br/>табли-<br/>цы<br/>раздела<br/>№3<br/>рабо-<br/>чей<br/>прог-<br/>раммы</i> | <i>Здесь<br/>указываются<br/>виды текущего<br/>и<br/>промежуточно-<br/>го контроля<br/>из последнего<br/>столбца<br/>таблицы<br/>раздела №4<br/>рабочей<br/>программы</i> | <i>Здесь<br/>указыва-<br/>ются<br/>номера<br/>тем<br/>дисципли-<br/>ны из<br/>табли-<br/>цы<br/>радела<br/>№4</i> | <i>Знать -<br/>Уметь -<br/>Владеть<br/>навыками–<br/><br/>Перечень<br/>копируется<br/>из таблицы<br/>раздела №3<br/>рабочей<br/>программы<br/>для каждой<br/>компетен-<br/>ции</i> | <i>Для каждой компетенции описываются критерии, по<br/>которым можно определить уровень того, как<br/>студент освоил материал (соответствующий<br/>перечню Знать, Уметь, Владеть в столбце слева).<br/><br/>Пороговый уровень соответствует освоению<br/>дисциплины на оценку «удовлетворительно»,<br/>продвинутый – на «хорошо», высокий – на «отлично».</i> |                        |                    |
|   |   |   |  |   |                        |                    |
| Общепрофессиональные компетенции  |   |   |  |   |                        |                    |
|   |   |   |  |   |                        |                    |
|   |   |   |  |   |                        |                    |
| Профессиональные компетенции  |   |   |  |   |                        |                    |
|   |   |   |  |   |                        |                    |
|   |   |   |  |   |                        |                    |
| Профильные компетенции  |   |   |  |   |                        |                    |
|   |   |   |  |   |                        |                    |
|   |   |   |  |   |                        |                    |

**9.1.5** В разделе «3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций» приводятся формулировки критериев оценки в зависимости от специфики дисциплины и образовательной программы. Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью материалов, представленных в разделе №1 Приложения №1 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Рекомендуемые универсальные ( типовые) критерии:

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

- **владение** основным объемом знаний по программе дисциплины;
- **знание** основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных ( типовых) задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание** базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- **активная самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

В разделе **«3.2 Описание процедуры выставления оценки»** формулируются правила, по которым в зависимости от уровня сформированности выставляется итоговая оценка по окончании освоения дисциплины (или ее части). Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Рекомендуемые типовые описания:

*Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.*

*Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.*

*Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.*

*Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.*

**9.2** В приложение №2 «Методические указания для студентов по освоению дисциплины» приводятся методические рекомендации, помогающие студентам организовать свою деятельность по изучению дисциплины.

Указания могут включать рекомендации по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к контрольным работам, тестам и т.д. по дисциплине и пояснения по их выполнению, а также описание и развернутые рекомендации литературных и других источников информации, необходимых при изучении отдельных разделов дисциплины.

Могут приводиться правила оформления отчетов по лабораторным работам, курсовых работ и рефератов и т.д.

**9.2.1** В разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине» указывается учебно-методическая литература для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Могут быть еще раз продублированы из раздела №7 Рабочей программы методические указания, задачки, тексты лекций и другая учебно-методическая литература, изданная в ЯрГУ.

Можно продублировать интернет-ресурсы и программное обеспечение (но только лицензионное), дать их описание и пояснить как им пользоваться и (или) для каких разделов дисциплины оно подходит и т.д. В этот раздел можно вставить ссылки на подходящие интернет-ресурсы (пусть даже они были раньше указаны в разделе №7 рабочей программы), но дать не просто ссылки, но и описание этих ресурсов. Только при добавлении ссылок на интернет ресурсы необходимо обязательно убедиться, что по предлагаемой ссылке действительно можно найти указанную литературу или иной материал.