


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

УТВЕРЖДАЮ

  
(подпись)  
Проректор  
И.А.Кузнецова  
« 18 » мая 20 21 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации**

**Уровень высшего образования**

Подготовка кадров высшей квалификации  
(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направление подготовки**

**37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)**

**«Социальная психология»**

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
социальной и политической  
психологии  
от «19» апреля 2017 г., протокол № 8

Программа одобрена ученым советом  
факультета психологии

протокол № 11 от «17» мая 2021 г.

Ярославль, 2021

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Государственная итоговая аттестация является Блоком 4 в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2. Структура государственной итоговой аттестации**

В государственную итоговую аттестацию аспирантов входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **3. Объем государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 академических часов);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 академических часов).

## **4. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

## **5. Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации**

5.1 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов устанавливается ЯрГУ-СК-П-106-2017 «Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

5.2 Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  
(далее – государственные аттестационные испытания).

5.2.1 Государственный экзамен направлен на подтверждение квалификации в части «Преподаватель-исследователь».

Программа государственного экзамена предполагает, в том числе, разработку авторской рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины), посвященную внедрению в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта, которая представляется на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, в объеме четырех академических часов.

Содержание государственного экзамена определяется утвержденной программой государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

5.2.2 Научный доклад направлен на проверку готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности и подтверждение квалификации в части «Исследователь».

Научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления.

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления устанавливаются ЯрГУ-СК-П-105-2017 «Положение о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

5.3 Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.4 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

## **6. Компетенции, проверяемые на государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проверяет формирование следующих компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения данной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

### **Универсальные компетенции:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Профессиональные компетенции:**

- способностью адаптировать результаты современных психологических исследований и научно-прикладных разработок для целей решения социально-психологических, психологических и личностных проблем (ПК-1);
- способностью разрабатывать процедуры, осуществлять мониторинг и внедрение научно-практических разработок, а также организацию различных мероприятий, направленных на оптимизацию психологического статуса, личности, социальных групп (в том числе, семьи) и социальных общностей (ПК-2).
- готовностью к осуществлению самостоятельной учебно-методической деятельности в области социальной психологии (ПК-3)
- способностью оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме НКР по научной специальности 19.00.05 Социальная психология (ПК-4).

В том числе по формам государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен – компетенции ОПК-2; ПК-3
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

### **7. Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры**

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li><li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li><li>- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм научного познания</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li><li>- основными методологическими подходами научного познания</li></ul>
УК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. Принципы и методы философского и научного познания метатеоретического, теоретического, эмпирического и прикладного уровней научно-исследовательской работы.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p>

	<p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p>
УК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации (проведения) научного мероприятия в рамках деятельности российских или международных исследовательских коллективов;</li> <li>- особенности проведения научных исследований, в том числе их организационного и этического аспектов</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам (правилам), принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- оценивать роль социально-гуманитарных наук в жизни современного общества, понимать механизмы функционирования науки как социального института</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации (проведения) научного мероприятия в рамках работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> <li>- методологическими и этическими нормами организации научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках;</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранном языках</li> </ul>
УК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективы своего личностного и профессионального развития;</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и шаги по достижению перспективных целей своего личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
ОПК-1	<p><u>Знать</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>2. Теоретические основания разработки методологических подходов и технологий для решения исследовательских задач в области социальной психологии.</li> <li>3. Основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития, методы философского и научного познания метатеоретического, теоретического, эмпирического и прикладного уровней научно-</li> </ol>

	<p>исследовательской работы</p> <p><u>Уметь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Применять методологический и методический арсенал для решения исследовательских задач в области социальной психологии.</li> <li>2. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</li> </ol> <p><u>Владеть</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования</li> <li>2.Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ol>
ОПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>- научно-философские представления о научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> <li>- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности</li> </ul>
ПК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, структуру, научный статус современной социальной психологии, ее основные парадигмы и направления</li> <li>- сущность и содержание современных психологических исследований и научно-прикладных разработок в области социально- экономической жизни человека</li> <li>- информационные технологии, современное состояние и направления развития прикладных программных средств для обработки данных психологических исследований и научно-прикладных разработок в целях решения социально-психологических, психологических и личностных проблем</li> <li>- теоретические подходы, лежащие в основе гуманитарной парадигмы современной психологии</li> <li>- теоретические подходы, лежащие в основе современной социальной психологии</li> <li>- содержание и принципы деятельности практической психологии</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить результаты современных социально-психологических исследований и разработок для целей решения социально-психологических, психологических и личностных проблем</li> <li>- адаптировать результаты современных психологических исследований социально-экономических процессов и научно-прикладных разработок в области экономической психологии для решения социально-психологических, психологических и личностных проблем.</li> <li>- применять методы и необходимые технологические средства обработки данных при решении конкретной проблемы по профилю специальности</li> <li>- использовать качественные методы в исследовательской работе</li> <li>- анализировать современные научные достижения в сфере социальной практической психологии,</li> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной психологии.,</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами организации и проведения социально-психологического исследования в социальной и экономической сферах, основными методами и приемами,</li> </ul>

	<p>применяемыми в социальной и экономической психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информационными и статистическими программами</li> <li>- техникой постановки задач в сфере социальной практической психологии в том числе в качественном исследовании с опорой на имеющиеся образцы научного исследования</li> </ul>
ПК-2	<p><u>Знать:</u> сущность и содержание социально-психологических явлений с целью разработки процедур, осуществления мониторинга и внедрения научно-практических разработок в области социальной психологии</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать (проводить) научное мероприятие в рамках работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> <li>- анализировать социально-психологические процессы, планировать и организовывать исследования с целью выявления особенностей психических процессов, свойств, состояний личности в социуме</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами организации и проведения исследования в области социальной психологии, основными методами и приемами, применяемыми в социально-психологическом исследовании, в том числе, направленными на оптимизацию психологического статуса, личности, социальных групп (в том числе, семьи) и социальных общностей</li> <li>- навыками разработки процедур, осуществления мониторинга и внедрения научно-практических разработок, направленных на оптимизацию психологического статуса, личности, социальных групп (в том числе, семьи) и социальных общностей</li> </ul>
ПК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе</li> <li>- разрабатывать и использовать электронные образовательные курсы</li> <li>- осуществлять самостоятельную учебно-методическую деятельность в области педагогической психологии</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом разработки и анализа учебных занятий в психолого-педагогическом аспекте</li> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul>
ПК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 19.00.05 Социальная психология и требования к ее структуре</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разработать исследовательскую стратегию изучения феномена, положенного в основу диссертационного исследования</li> <li>- раскрывать основные научные понятия НКР (актуальность темы исследования, цели и задачи, степень разработанности темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, степень достоверности и апробация результатов др.)</li> <li>- оформлять НКР в соответствии с установленными правилами и требованиями к ее структуре</li> </ul> <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии</li> <li>- формирования текста НКР в научном стиле;</li> <li>- рациональной организации самостоятельной работы по подготовке НКР</li> </ul>

## 8. Фонд оценочных средств и правила выставлении оценки на государственном экзамене:

### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Цели и задачи высшей школы. Тенденции развития современного высшего образования в России.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Основные образовательные программы высшего образования.
4. Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание.
5. Дидактика современной высшей школы: компетентностный подход; знаково-контекстный подход.
6. Образовательные технологии.
7. Формы и методы обучения. Активные методы обучения.
8. Мотивы учения. Формирование мотивов учения студентов.
9. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Психолого-педагогические аспекты организации лекции. Практические занятия. Цели, виды, формы проведения.
10. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
11. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Формы контроля. Фонды оценочных средств.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
13. Особенности преподавания дисциплин по психологии в высшей школе.

#### **Критерии оценки ответа на государственном экзамене**

Результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «Отлично»** выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы излагаются литературным языком в терминах науки, логичны, демонстрируют авторскую позицию аспиранта. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о высоком уровне сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3 и/или их элементов.

**Оценка «Хорошо»** выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о продвинутом уровне сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3 и/или их элементов.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах науки, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения нормативных, методических и т.д. документов, не обосновывает свои суждения, имеет место нарушение логики изложения. В целом ответы отличаются низким уровнем самостоятельности, не содержат собственной профессионально-личностной позиции. Представленная рабочая программа и результаты ее



презентации свидетельствуют о пороговом уровне сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3 и/или их элементов.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; не ориентируется в нормативных, методических и т.д. материалах; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не приводят к коррекции ответов аспиранта. Представленная рабочая программа и результаты ее презентации свидетельствуют о сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3 и/или их элементов ниже порогового уровня.

#### **9. Критерии оценки научного доклада и правила формирования итоговой оценки по результатам представления научного доклада:**

№	Наименование критерия	Формируемая компетенция	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Содержание научного доклада</b>			
1.1	Актуальность темы исследования	УК-1	Актуальность темы полностью раскрыта и обоснована	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.2	Степень разработки научного исследования	УК-2 ОПК-1	Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.3	Научная новизна представленных результатов	УК-1 ОПК-1	Результаты и выводы работы являются полностью оригинальными	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.4	Используемые методология и методы исследования	УК-2 ПК-1 ПК-2	Адекватное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен

			анализа экспериментальных данных	частично, 4 – критерий выполнен
1.5	Содержание работы соответствует паспорту специальности	ОПК-1	Содержание исследования связано с решением задачи соответствующей области психологической науки и практики	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
1.6.	Качество оформления	ПК-4	Работа оформлена в заключении кафедры отмечена, что работа выполнена в точном соответствии установленным требованиям	0 – критерий не выполнен, имеются существенные недочеты, 1 – критерий выполнен, имеются несущественные недочеты, 2 – критерий выполнен
<b>2.</b>	<b>Публичное представление научного доклада</b>			
2.1	Качество презентации	УК-4	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления научного доклада	УК-4	Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, аспирант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.3	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	УК-5	Высокий уровень эрудиции, аспирант свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
3.	Научные публикации	УК-5 УК-4	Количество и уровень научных публикаций	0 – критерий не выполнен,

	аспиранта по теме НКР	УК-3 ПК-2	соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен
4.	Содержание рецензии	ОПК-1	По мнению рецензента в научном докладе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются оригинальными. Материал излагается логично, последовательно и обстоятельно.	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен

## 9.2 Правила формирования итоговой оценки по результатам представления научного доклада

Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Итоговая оценка по результатам представления научного доклада определяется в зависимости от общего набранного количества баллов по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 26 до 33 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 20 до 25 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 13 до 19 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов менее 13 баллов.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (компьютер, проектор)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 Starter RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine Сертификат GJC-00377. Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522: Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012

- Microsoft OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232  
Microsoft Open License №0005279522: Лицензионный договор №Л-910 от 11/07/13;  
акт №1647 от 26/12/2013
- Программа для размещения, хранения текстов выпускных квалификационных работ и проверки на заимствования в ЭБС ВУЗА ВКР-ВУЗ.РФ: Лицензионный договор №3679/18 от 26/01/2018; акт предоставления логинов и паролей для работы с Программой от 01.02.2018

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов**

### **а) основная литература**

1. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. URL <https://urait.ru/bcode/489026>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
3. Литература, самостоятельно подобранная аспирантов по теме НИД

### **б) дополнительная литература**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492409>
3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495286>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ЯрГУ, раздел Наука и инновация <http://www.rd.uniyar.ac.ru/> (в свободном доступе).
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
3. Электронная библиотека авторефератов Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/> (в свободном доступе).
4. Реферативная база данных Web of Science [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
5. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ в сети университета). / Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
6. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).