**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
*(подпись)*

«24» мая 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**
**«Теория общественного выбора»**

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Теория общественного выбора» заключается в изучении основных направлений и достижений в современной теории общественного выбора с последующим применением в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория общественного выбора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| **Формируемая компетенция (код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели ивыбирать оптимальные способыих решения, исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсови ограничений | **И-УК-2.2.** Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач | **Знать:**<br>• основные теоремы и концепции в области теории общественного выбора<br>**Уметь:**<br>• формировать прогнозы развития конкретных ситуаций общественного выбора<br>• предвидеть вероятные риски при распределении общественных благ и предпринять определенные решения по снижению их действия исходя из действующих правовых норм с позиции теории общественного выбора<br>**Владеть:**<br>• навыками оценки вероятных рисков при принятии решений о распределении общественных благ с позиции теории общественного выбора |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*<br><br>Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Общественный выбор: методологические и теоретические предпосылки анализа | 8 | 2 | | | | | 2 | |
| 2 | Базовые понятия теории общественного выбора | 8 | 4 | 4 | | | | 4 | эссе |
| 3 | Становление и развитие предмета и метода теории общественного выбора | 8 | 4 | 4 | | 0,5 | | 4 | эссе |
| 4 | Общественный выбор в условиях прямой демократии: правило единогласия и правило большинства | 8 | 2 | 4 | | | | 6 | реферативные выступления |
| 5 | Общественный выбор в условиях прямой демократии: альтернативы правилу большинства | 8 | 2 | 6 | | 1 | | 10 | реферативные выступления |
| 6 | Общественный выбор в условиях представительной демократии: политическая конкуренция | 8 | 2 | 2 | | | | 5 | Практическое занятие-дискуссия |
| 7 | Общественный выбор в условиях представительной демократии: правительство и коалиции в парламенте | 8 | 2 | 6 | | 0,5 | | 8 | реферативные выступления |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Политические системы. Разделение власти. Проблемы федерализма | 8 | 2 | 4 | | | | 6 | реферативные выступления |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | 0,3 | 10,7 | Зачет |
| | **Всего** | | **20** | **30** | | **2** | **0,3** | **55,7** | **108** |

## Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Общественный выбор: методологические и теоретические предпосылки анализа**

Предмет и метод новой политической экономии. Становление и основные этапы развития новой политической экономии. Роль классического либерализма в становлении и развитии новой политической экономии. Предшественники новой политической экономии (Ж.А. Кондорсэ, Т. А. Лаплас, Ч. Доджсон). Роль политической философии (Т. Гоббс, Б. Спиноза) и политических исследований (Дж. Медисон, А. де Токвиль) в становлении теории. Основныеэтапы ее развития. Единство и различия старого и нового институционализма. Полемика между К. Эрроу и Дж. Бьюкененом. Теории рационального выбора – общее и особенное. Соотношение теорий коллективного, социального и общественного выбора.

**Тема 2. Базовые понятия теории общественного выбора**

Общественные потребности. Общественные блага. Ресурсы государства – налоги. Альтернативные издержки производства общественных благ. Общественный выбор. Границы общественного сектора. Угроза Левиафана. Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот. Политический процесс. Политические изменения и политическое развитие. Основные политические системы. Политические системы: основные ступени развития. Современные политические системы. Общая характеристика. Парламентская и президентская системы: единство и различия.

**Тема 3. Становление и развитие предмета и метода теории общественного выбора**

Характерные черты прямой демократии. Минимальный уровень коллективной деятельности. Выбор правил голосования. Правило единогласия: подход со стороны выгод и со стороны издержек. Издержки принятия решений. Критика правила единогласия. Квалифицированное большинство. Простое большинство как квалифицированное. Правило большинства – позитивная характеристика. Оптимальное большинство. Правило большинства в многомерном случае. Правило большинства: равновесие при неопределенности предпочтений. Правило большинства – нормативная характеристика. Улучшение эффективности распределения через правило большинства; перераспределение через единогласие. Выборы и референдумы. Характерные критерии референдумов. Крайние точки зрения на выборы. Участие в выборах. Информированность избирателей. Рациональное неведение и эффект порога. Опасности со стороны властных структур. Простые альтернативы правилу большинства. Альтернативные процедуры голосования. Двухступенчатое правило относительного большинства. Многошаговое двоичное голосование.

**Тема 4. Общественный выбор в условиях прямой демократии: правило единогласия и правило большинства**

Особенности выбора при представительной демократии. Частный и общественныйвыбор: единство и различия. Эффект голосования. Рациональное поведение и эффект порога. Роль информации. Эмпирические исследования процесса голосования. Избирательные кампании, сроки их проведения и способы финансирования. Основныетипы выборов и их модификации по территории, времени и правилам голосования. Основные типы политических партий. Партийные системы и факторы, определяющие их структуру. Последствия при двухпартийной демократии. Двухпартийная конкуренция на ограниченном политическом пространстве. Политическая конкуренция. Конкуренции кандидатов и предвыборные кампании. Двухпартийная конкуренция: вероятностное голосование. Многопартийные системы. Два вида представительства. Выборный и представительный органы законодательного собрания. Пропорциональное представительство. Правила выборов и число партий. Коалиции в многопартийной системе. Политика и число партий. Коалиция «сверхбольшинства». Правительство меньшинства. Личные интересы представителей в законодательных органах. Политические партии. Система двух конкурирующих партий. Многопартийная система. Манипулирование голосованием. Роль регламента. Логроллинг: проблема равновесия. Пакетное голосование. Границы политического манипулирования.

**Тема 5. Общественный выбор в условиях прямой демократии: альтернативы правилу большинства**

Бюрократия как экономическое явление, ее роль и функции в современном обществе. Плюсы и минусы современной бюрократии. Бюрократия и неэффективность. Группы с особыми интересами. Интересы выборных лиц. Общественный и частный интерес в условиях представительной демократии. Коалиция интересов и около правительственный аппарат. Лоббизм: содержание и формы. Поиск политической ренты: содержание и формы. Поиск ренты через регулирование. Поиск ренты через тарифы и квоты. Поиск ренты и государственные контракты. Коррупция. Защита ренты с помощью политического процесса. Реформы. Рассеяние ренты. Методы борьбы с политической рентой.

**Тема 6. Общественный выбор в условиях представительной демократии: политическая конкуренция**

«Провалы» государства. Демократия как сделка. Авторитарный либерализм. Анархо-либерализм. Ограниченная демократия. Закон и произвол. Разделение власти как средство против неограниченного законом правления. Централизация и децентрализация. Условия эффективной борьбы с бюрократией. Приватизация. Конституция. Содержание и реформа конституции. Влияние конституции на политический процесс. Требования к эффективной конституции. Основные проблемы конституции. Дисциплина свободы. Единство и различия германского ордо-либерализма и американской конституционной экономики. Сила и слабость конституционного подхода. Парадокс “подчиненного". Человек как творец правил. "Государство защищающее" в роли третейского судьи. Индивидуальные функции убытков и процедурные нормы. Обеспечение соблюдения неявного договора.

Закон как общественный капитал. Закон и общественное благо. Выгоды и издержки закона. Формализованный и неформализованный закон: роль этики. Производство общественных антиблаг. Правовая система как общественный капитал. Дилемма наказания. Издержки наказания. Временной аспект наказания. Конституционный аспект наказания. Всеобщность правил наказания. Общественный выбор общих правил.

**Тема 7. Общественный выбор в условиях представительной демократии: правительство и коалиции в парламенте**

Многопартийные системы. Два вида представительства. Выборный ипредставительный органы законодательного собрания. Пропорциональное представительство. Правила выборов и число партий. Коалиции в многопартийной системе. Политика и число партий. Коалиция «сверхбольшинства». Правительство меньшинства. Личные интересы представителей в законодательных органах. Политические партии. Система двух конкурирующих партий. Многопартийная система. Правительство и коалиции впарламенте. Устойчивость коалиционных правительств. Критерии смены кабинета. Манипулирование голосованием. Роль регламента. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Логроллинг: проблема равновесия. Пакетное голосование. Границы политического манипулирования.

**Тема 8. Политические системы. Разделение власти. Проблемы федерализма**

Политические системы. Общая характеристика деспотической и демократической форм правления. Континуум авторитарных и демократических систем. Президентские и парламентские системы. Отличие президентских системот парламентских. Разделение власти. Проблема федерализма

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. Наэтой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамкахданной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. **Академическая лекция** (лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования какадемической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров,обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо еелогически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного

количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

**Интерактивная лекция** (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросови поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала).

**Лекция-беседа** предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения. В ходе лекций могут применяться интерактивные методы обучения, в частности *работа в парах или малых группах*. Например, студентам можнодать задание, работая в парах, придумать примеры того или иного социально-политического явления или процесса. Студентам предлагается сделать это самостоятельно, написав несколькоовозможных вариантов ответа. Затем – обсудить данный вопрос в парах и выработать общий список. Результаты озвучиваются, студенты дополняют ответы друг друга.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается *превращение лекции - беседы* в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

По вопросам практических занятий, вызывающих, исходя из опыта преподавателя, затруднения при подготовке, проводится **лекция-консультация,** цель которой – обеспечить практическую направленность проведения исследований в области политической истории.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

***традиционный семинар*** как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

***семинар-исследование*** как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

***семинар-дискуссия*** как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

**Практическое занятие – Дискуссия** – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Реферативное (тематическое) выступление** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Выступления с докладами (сообщениями) выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются

наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

- В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Нуреев, Р. М. Теория общественного выбора : курс лекций / Р. М. Нуреев. — М. : ГУ ВШЭ, 2005. — 531 с. Режим доступа: https://ecsocman.hse.ru/data/291/697/1219/Vyhdannye2.pdf

**б) дополнительная литература:**

1. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Дубынина. - Москва : Финансы и статистика, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840602.html
2. Миф о рациональном избирателе. Почему демократии выбирают плохую политику [Электронный ресурс] / Б. Каплан; пер. с англ. Д. Горбатенко. - 2-е изд. - М. : Социум, 2020. Политическая наука Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916035810.html
3. Бьюкенен, Дж. Расчет согласия. Логические основания конституционной демократии / Дж. Бьюкенен, Г. Таллок // Муниципальная экономика. — 2014. — № 1. — С. 2–14.
4. Олсон, М. Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп / М. Олсон. — М. : ФЭИ, 1995. — 174 с.
5. Бьюкенен, Дж. Расчет согласия. Логические основания конституционной демократии / Дж. Бьюкенен, Г. Таллок // Муниципальная экономика. — 2014. — № 1. — С. 2–14.
6. Таллок, Г. Общественные блага, перераспределение и поиск ренты / Г. Таллок. — М. : Институт Гайдара, 2011. — 224 с.

**в) ресурсы сети «Интернет»**

Журнал «Полис. Политические исследования» - www.politstudies.ru

Журнал «Власть» - http://www.isras.ru/authority.html

Журнал «Социологические исследования» - https://www.isras.ru/socis.html

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

| | |
|---|---|
| Старший преподаватель кафедры социально-политических теорий | А-А.В. Галанова-Долматович |
| *должность, ученая степень* | *И.О. Фамилия* |

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**
**«Теория общественного выбора»**

## Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

## 1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

### 1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

***Текущий контроль*** - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

***Промежуточный контроль*** - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий вовремя, реферативных выступлений, эссе, практических занятий-дискуссий

### Реферативные выступления к темам 4 (Общественный выбор в условиях прямой демократии: правило единогласия и правило большинства), 5 (Общественный выбор в условиях прямой демократии: альтернативыправилу большинства), 7 (Общественный выбор в условиях представительной демократии: правительство и коалиции в парламенте), 8 (Политические системы. Разделение власти. Проблемы федерализма)

Текущая аттестация в форме реферативных выступлений
*(проверка сформированности компетенции УК-2 (И-УК-2.2.)*

**Темы выступлений:**

1. Теория клубов. Оптимальные размеры клубов с точки зрения теории общественного выбора.
2. Более сложные альтернативы правилу большинства. Точечное голосование. Точечное голосование Хилланда – Зекхаусера. Голосование через вето.
3. Формирование парламентских коалиций
4. Устойчивость коалиционных правительств
5. Теорема о невозможности Эрроу: основные постулаты
6. Логроллинг: содержание и формы, проблемы равновесия
7. Бюрократия как экономическое явление
8. Теории бюрократии
9. Цели бюрократии с точки зрения теории общественного выбора
10. Дж. Р. Коммонс о государстве как институте коллективного действия
11. Функции государства с точки зрения теории общественного выбора по Г. Томпсону.
12. Экономический анализ бюрократии и конституционная экономика. Бюрократияв

теории общественного выбора.

13. Значение конституционной экономики в решении проблем коллективных действий.

**Критерии оценки выступления студента с докладом**

Выступления с докладом оцениваются по 4-х бальной системе, в соответствие с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно егоизлагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросови задач;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, излагает его в «общем» виде с большими затруднениями.

**Практическое занятия-дискуссии к теме 6. Общественный выбор в условиях представительной демократии: политическая конкуренция**

Текущая аттестация в форме практического занятия-дискуссии
*(проверка сформированности компетенции УК-2 (И-УК-2.2.)*

**Темы:**

Зачем нужныреферендумы?В какой стране Вы бы предпочли родиться - в стране, которая имеет развитую систему референдумов, или в стране, которая имеет сильное представительное правительство без референдумов? Какие факторы Вы принимаете во внимание при ответе на данный вопрос?

Есть ли в развитых странах связь между особенностями партийных систем и спецификой национальных моделей экономики?

**Критерии оценивания работы студента в дискуссии**

| **Критерий оценки** | **Макс. кол-во баллов** |
|---|---|
| Теоретический уровень знаний | 15 |
| Качество ответов на вопросы | 15 |
| Подкрепление материала фактическими данными, позиций различных авторов, статистическими данными из различных исторических документов | 20 |
| Способность аргументировать собственные выводы | 10 |
| Способность отстаивать свою току зрения | 10 |
| Способность ориентироваться в теме дискуссии | 15 |
| Степень участия в дискуссии | 15 |

— 76-100 баллов – отлично;
— 51-75 – хорошо;

— 26-50 – удовлетворительно;
— 0-25 – неудовлетворительно.

**Эссе к темам 2 (Базовые понятия теории общественного выбора) и 3 (Становление и развитие предмета и метода теории общественного выбора)**

Текущая аттестация в форме эссе
*(проверка сформированности компетенции УК-2 (И-УК-2.2.)*

**Темы эссе:**

1. Ознакомьтесь с сериями экспериментов Латане, посвященных "эффекту свидетеля" в социальном поведении и напишите эссе на тему "Эффект свидетеля в теории общественного выбора".
2. Какие, на Ваш взгляд, среди рассмотренных на лекции дилемм разрешить проще всего/сложнее всего?

**Критерии оценки эссе**

**Эссе должно содержать в себе следующие элементы:**

— оригинальность и самостоятельность работы;
— наличие аргументации представленной точки зрения;
— содержание эссе, грамотность письменной речи;
— четкость изложения;
— умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

**Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:**

— «зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
— «незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация.

— оригинальность и самостоятельность работы;
— наличие аргументации представленной точки зрения;
— содержание эссе, грамотность письменной речи;
— четкость изложения;
— умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

— «зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;

— «незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация.

## 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету по дисциплине «Теория общественного выбора»

На зачете проверяется сформированности компетенции УК-2, индикатор И-УК-2.2.

1. Предмет и метод новой политической экономии. Становление и основные этапы развития новой политической экономии. Роль классического либерализма в становлении и развитии новой политической экономии. Предшественники новой политической экономии (Ж. А. Кондорсэ, Т. А. Лаплас, Ч. Доджсон).
2. Единство и различия старого и нового институционализма. Полемика между К. Эрроу и Дж. Бьюкененом.
3. Теории рационального выбора – общее и особенное.
4. Соотношение теорий коллективного, социального и общественного выбора.
5. Общественные потребности.
6. Общественные блага.
7. Ресурсы государства – налоги.
8. Альтернативные издержки производства общественных благ.
9. Общественный выбор. Границы общественного сектора. Угроза Левиафана.
10. Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот.
11. Политический процесс. Политические изменения и политическое развитие.
12. Основные политические системы.
13. Политические системы: основные ступени развития. Современные политические системы.
14. Парламентская и президентская системы: единство и различия.
15. Характерные черты прямой демократии. Минимальный уровень коллективной деятельности.
16. Выбор правил голосования. Правило единогласия: подход со стороны выгод и со стороны издержек. Издержки принятия решений.
17. Критика правила единогласия. Квалифицированное большинство.
18. Простое большинство как квалифицированное. Правило большинства – позитивная характеристика.
19. Оптимальное большинство. Правило большинства в многомерном случае.
20. Правило большинства: равновесие при неопределенности предпочтений.
21. Правило большинства – нормативная характеристика.
22. Выборы и референдумы. Характерные критерии референдумов. Крайние точки зрения на выборы.
23. Рациональное неведение и эффект порога.

24. Простые альтернативы правилу большинства.
25. Альтернативные процедуры голосования.
26. Особенности выбора при представительной демократии.
27. Частный и общественный выбор: единство и различия. Эффект голосования.
28. Основные типы политических партий. Партийные системы и факторы, определяющие их структуру.
29. Последствия при двухпартийной демократии. Двухпартийная конкуренция на ограниченном политическом пространстве.
30. Политическая конкуренция. Конкуренции кандидатов и предвыборные кампании. Двухпартийная конкуренция: вероятностное голосование.
31. Манипулирование голосованием. Роль регламента.
32. Логроллинг: проблема равновесия.
33. Пакетное голосование.
34. Границы политического манипулирования.
35. Бюрократия как экономическое явление, ее роль и функции в современном обществе. Плюсы и минусы современной бюрократии. Бюрократия и неэффективность.
36. Группы с особыми интересами. Интересы выборных лиц. Общественный и частный интерес в условиях представительной демократии.
37. Коалиция интересов и около правительственный аппарат.
38. Лоббизм: содержание и формы.
39. Поиск политической ренты: содержание и формы. Поиск ренты через регулирование. Поиск ренты через тарифы и квоты. Поиск ренты и государственные контракты.
40. «Провалы» государства. Демократия как сделка.
41. Многопартийные системы. Коалиции в многопартийной системе.
42. Президентские и парламентские системы. Отличие президентских систем от парламентских.
43. Разделение власти
44. Проблема федерализма

**Критерии оценки ответа студента на зачете**

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть

дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**
**«Теория общественного выбора»**

## Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Теория общественного выбора» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Теория общественного выбора» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах;

в) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

**1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

**2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.