МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Теория политики»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Политический менеджмент»

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры

от «28» апреля 2022 года, протокол №8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук

Протокол №6 от «29» апреля 2022 года,

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о сущности политики и особенностях ее теоретической интерпретации в классической и современной науке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория политики» относится к част, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть понятийным аппаратом теории политики, уметь анализировать классические и современные политические теории, иметь представление об основных теориях и владеть способностью применять теоретические положения к современной политической практике.

Полученные при изучении данной дисциплины знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Современная российская политика»«Политическаяконфликтология», «Политическая культура», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Публичная политика и социальные науки»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	**Политические -УК-1.1** Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. . .	**Знать:** - основные классические и современные политические теории - основные подходы к анализу политики **Уметь:** - выявлять ключевые политические процессы для теоретического анализа - выявлять теоретико-методологические подходы политологического анализа
Профессиональные компетенции		

ПК (НИ)-1. Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.	И-ПК(НИ)-1.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой	**Знать** -основные принципы анализа политических процессов **Уметь** -применять на практике методы прогнозировании политических процессов на долгосрочный период **Владеть** -технологиями аналитического мониторинга политических процессов

4. Объем,структураисодержаниедисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. Часа

5

№ п/п	**Темы(разделы)дисциплины, ихсодержание**	**Семестр**	**Видыучебныхзанятий,включаясамостоятельнуюработустудентов,иихтрудоемкость (вакадемическихчасах)**						**Формытекущегоконтроляуспеваемости** **Формапромежуточнойаттестации** ***(посеместрам)***
			Контактнаяработа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема1. Политика как объект научного анализа	3	2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 1

2	Тема 2. Содержание курса. Логика построения	3	2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 2
3.	Тема 3.Понятие «теория». Теория политики и политическая теория	3	2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 3
4	Тема 4. Нормативная теория	3	2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 4 Контрольная работа
5.	Тема 5. Эмпирическая теория	3	2	2				2	. Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 5
6	Тема 6. Общая теория политики. Структура общей теории		2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 6
7	Тема 7. Представления о сущности политики.		2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 7
8	Тема 8. Политика как борьба и конфликт		1	1				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 8
9	Тема 9. Политика как согласие и сотрудничество		1	1				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 9

10	Тема 10.Политика как общественный договор		1	1				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 10
11	Тема11.. Функции теории политики		2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 11
12	Тема 12 Метод и язык теории политики		2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 12
13	Тема 13 Прикладная политология		2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 13
14	Тема 14 Категориальный аппарат теории политики		2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 14
15	Тема 15 Определения политики		2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 15
16	Тема 16. Политическая власть		1	1				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 16
17.	Тема 17 Политическая система		2	2				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 17 Контрольная работа 2
18	Тема 18.Государство		1	1				2	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 18

19	Тема 19.Политические режимы.			2				1	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 19
20	Тема 20. Международные отношения		1	1				1	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 20 Эссе Контрольная работа 3
									Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMSMoodle*
	Промежуточная аттестация						33,5		ЭКЗАМЕНПри подготовке к экзамену: Тест для самопроверки по результатамосвоения дисциплины
	в том числе с ЭО и ДОТ					0,5	33,5		
	Всего за год		34	34	4	0,5	33,5	38	144

Содержание разделов дисциплины

1. Политика как объект научного анализа

Статус политической теории как комплекса знаний о политике. Предмет и специфика политической теории. Методология политической теории. Место теории политики в системе политического знания. Мир политического как объект политического исследования. Этапы развития политического теории.

2.. Содержание курса. Логика построения

Цели и задачи курса. Анализ концепций, политических понятий. Определение законов развития политики, ее место и роль в жизни человека.Теоретическая интерпретация политической реальности. Прикладная ориентация политической науки. Композиция материала, технология ее изложении, предлагаемые формы контроля.

3. Понятие «теория». Теория политики и политическая теория

Понятия «теория» и «политическая теория» Варианты теории политики как политической дисциплины. Политология как дисциплина государственного образовательного стандарта федерального уровня.. Концептуальные подходы к теории политики. Политика как особый вид социальной реальности..Специфика политической теории.

4. Нормативная теория

Нормативно-ценностный подход. Описание политики в нормах этики и морали. Выработки идеальной модели политики.

5. Эмпирическая теория

Наблюдение. Контент-анализ. Изучение документов. Обработка первичной информации об объекте.

6. Общая теория политики. Структура общей теории

Фундаментальные методы отображения политической реальности. Парадигмы. Структурно-функциональный и системный подходы.

7. Представления о сущности политики

Мир политики как особый вид социальной реальности. Теоретические интерпретации политики. Представление о политике в массовом сознании. Научный анализ политики.. Свойства мира политического. Дискурс концепта политики.

8. Политика как борьба и конфликт

Политика как особый вил коммуникации. Политические конфликты: их истоки и развитие Причины конфликтов в политике. Виды политической борьбы. Революция как крайний вид политической борьбы.

9. Политика как согласие и сотрудничество

Толерантность в политике. Пути достижения согласия Переговоры как метод достижения согласия. Возможность мирного разрешения политических конфликтов в современную эпохк.

10. Политика как общественный договор

Концепция общественного договора в истории политической мысли. Фундаментальные естественные законы Теория общественного договора и современность.

11. Функции теории политики

Функции политики и общества**.** Функция обеспечения целостности общества. Функция мобилизации и эффективности общей деятельности. Управленческая и регулятивная функции. Функция рационализации и политической социализации. Гуманитарная функция.

12. Метод и язык теории политики

Понятие «метод» Срезы анализа политики. Антропологический метод. Институциональный метод. Бизевиоризм. Психологический метод. Значение и содержание методов политического анализа. Язык политического исследования

13. Прикладная политология

Теоретическая концепция изучаемого объекта как основа прикладного исследования.Политологическое исследование. Содержание понятия. Место политологического исследования в структуре политологического знания. Виды политологических исследований. Основные компоненты методологии политологического исследования: программы, методы, методика, техника и процедура политологического исследования. Этапы организации и проведения политологического исследования. я (пример –система образования). Понятие “проблемная ситуация”. Проблема как связь факта с теорией. Понятие “социальный факт”. Различие научных и эмпирических фактов. Требования к развертыванию проблемы исследования

Федоренко, Л. П. Прикладная политология: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов. Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 29 с. 1 экз.

14. Категориальный аппарат теории политики

Важнейшие категории, проблемы и теории политической науки как основа профессионального образования. Базовые понятия, проблемы и объяснительные модели.Власть, господство, легальность как базовые категории политики.

Классификация категорий. Общенаучные. Категории наук, находящихся на стыке с политологией . Собственные (специфические) категории. Категории, отражающие динамизм политической жизни. Категории, отражающие взаимодействие динамизма и стабильности политической жизни. Категории, отражающие стабильность политической жизни.

Мельвиль А.Ю. Локшин И.М.. Категории политической науки //amelville@hse.ru ilokshin@hse.ru 2020-2021 уч. г.

15. Определения политики

Подходы к определению политики: институциональный, деятельностный, академический. Соотношение частного и общего, морали и политики. Коммуникативный подход к политике.Дискурс вокруг понятий «политика».

16. Политическая власть

Пространство политической власти и ее назначение в обществе**.** Концепт власти: основные интерпретации в теории политики: директивные, функциональные, коммуникативные концепции политики. Ресурсы власти Легитимность ласти.

17. Политическая система

Политика в контексте системного анализа Т.Парсонса. Институциональная модель политической системы Д.Истона. Ролевая концепция политической систремыГ.Алмонда и Д.Пауэдда. Коммуникативная модель К.Дойча. Политическая система как способ «производства политик» (Ч.Эндрейн). Структура и функции политической системы. Типология политических систем..

18. Государство

Государство как политический институт. Концепт государства в теории политики. Признаки, структура и функции государства. Форма государства. Типы государства.

19. Политические режимы.

Клнцепт «политический режим». Основные компоненты политического режима.. Тпыполитическогог режима. Современные концепции демократии. Глобальные демократии, способы интерпретации. Теория волн С.Хантингтон. Теория воли Ф.Шмиттера.Содержание третьей волны демократии. Измерение уровня развития демократии.

20. Международные отношения

Проблемные комплексы теории мировой политики. Теория международных отношений. Тенденции и специфика современных международных отношений. Факторы детерминации современного мирового порядка. Модели современного мирового политического порядка.

5.Образовательныетехнологии,используемыеприосуществлениобразовательного процессаподисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательныетехнологии:

А) Вводная лекция – имеет особенность в том, что на ней определяются основные темы и задачи курса, На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Б) Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Она должна быть доказательная и аргументирована, отражать динамику развития и изучения проблемы. Нравственным императивом лекции должна быть научность и информативность. Она излагается ясным и доступным языком, строится на связи с определенными науками по данной проблеме, вводит в оборот методологию и методику данной науки, имеет тесную связь с политической практикой и пропагандирует собственный предмет.

В)Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения практических занятий используются такие виды работы, как реферат, выполнение практических заданий, кейс-стади, дискуссия, контрольная работа, эссе.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе, с использованием личного опыта преподавателя как «лектора-международника» и работника структур по оценке военно-политической и геополитической обстановки на стратегическом направлении.

Анализ текста

Данное оценочное средство предназначено для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Любой текст допускает неопределенное множество толкований. Это и поиск первоначального, т.е. авторского смысла текста, это и способность связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Алгоритм действий:

1. Поиск ключевого понятия или идеи текста.
2. Характеристика известных направлений и принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.
3. На основе этой характеристики определить позицию автора текста (к какому из направлений относится, какой принцип выражает).
4. Дать оценку авторского смысла текста относительно его объективности или прогрессивности (не противоречит ли этот смысл естественному положению вещей; насколько мысль носит обоснованный характер и т.д.).
5. Выразить собственную позицию по поводу данного понятия или идеи, сопоставить ее с авторской.

Ответить на вопросы к тексту.

Видеоматериал – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Видеоматериал реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды видеоматериалов:

1. Аутентичные (оригинальные) видеозаписи: художественные фильмы, мультфильмы, документальное кино, видеоролики, новости, интервью, шоу, реклама.
2. Учебные (специально созданные в учебных целях) видеозаписи: видеозаписи учебных и внеучебных занятий; учебные фильмы, видеоролики, телепередачи; видеолекции.
3. Комбинированные видеоматериалы: отредактированное и смонтированное для реализации определенной учебной задачи аутентичное видео.

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Изображение и звук должны быть четкими и качественными.
2. Используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Видеоматериал должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Видеоматериалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Перед просмотром видеоматериала обучающимся должен быть предоставлен план анализа его содержания или обозначена иная познавательная задача.

Общие этапы работы с видеоматериалом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания видеоматериала. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленный просмотр видеоматериала. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если анализ видеоматериала используется в качестве задания для самостоятельной работы.

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Общие этапы работы с рефератом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы

Дискуссия– процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

В дискуссии различают *предмет* (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), *цель* (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), *процесс* (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав *участников* (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

1) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;
2) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;
3) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с

использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Основной недостаток этого контроля - ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение). Поэтому его наиболее часто применяют при текущем контроле.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Иногда используют более сложные формы тестовых заданий: например, выборка из двух частей, постановка в соответствие, конструируемый ответ.

Разделение тестов по уровням сложности: 1 уровень – тесты по узнаванию 2 уровень – тесты-подстановки, конструктивные тесты 3 уровень – задания, содержащие продуктивную деятельность 4 уровень – решение проблемы.

Виды тестов:

Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Компетентностныекритериально-ориентированные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Тесты - действия Ориентированы на выполнения какого-либо практического действия (практические испытания) Оценка различных качеств личности и формирование сопутствующих компетенций (эстетический вкус, деловой стиль и др.)

Ситуационные тесты - имитация реального действия. В основе теста лежит метод инцидента в котором излагается проблемная ситуация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение, либо анализ конкретной ситуации – когда предлагается обширная информация о конкретной ситуации, требуется провести анализ ситуации и принятие решения.

Контрольная работа проводится в виде:

*«внезапных вопросов»*студенту по содержанию занятия с отметкой в рабочем журнале преподавателя;

«письменных работ-летучек» с установлением времени для написания как способ проверки знания студентами понятийного аппарата, дат и событий в истории международных геополитических отношений.

Анализ политической ситуации (кейс-технология):

1.Ооописание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2. Набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы

В курсе используются следующие средства:

- средства анализа — предназначены для построения и анализа модели предметной области;
- средства реинжиниринга процессов;

Виды кейсов включают пакет:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.)

На занятиях используются 1,2 виды кейсов

Эссе– форма для промежуточного контроля, имеющая целью выявить у студентов творческие способности, умение критически осмысливать материал, выявлять рассматриваемые проблемы, включенные в изучаемую дисциплину, и обосновывать способы их разрешения.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы MicrosoftOffice;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы используются:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

7.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а)основнаялитература

1.Мухаев О.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам и специальности «Международные отношения». Мю:ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 623 с.
2. Введение в политическую теорию /Под ред. Б.Исаева// https://studfile.net/preview/6359900/page:19/
3. Алексеева Т.А.Современные политические теории. Опыт Запада. Курс лекций. Москва, 2000//http://ihtika.net/?qwe=freeviewfile&filein=74853

б)дополнительнаялитература

1.Дегтярев А.А. Политическая власть как регулятивный механизм социального общения//Полис, 1996, № 3э. С.109-111.
2.Ледяев В.Г. Современные концепции власти: аналитический обзор //Социологический журнал, 1996. № 3-4. С.109-126.

3.Льюкас С. Власть: радикальный взгляд. М.:Изд. Дом Гос.ун-та – Высшей школы экономики. 2010//https://id.hse.ru/data/2010/11/13/1209515985/%
4.Бондарь Н.Н. Политическая система: понятие, сущность, структура, функции// https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-sistema-ponyatie-suschnost-struktura-funktsii/viewer

9.Материально-техническаябаза,необходимаядляосуществлениюобразовательногопроцессаподисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор :

профессор кафедры социально-политических теорий,д.п.н *(должность,ученая степень)*	_____ *(подпись)*	Титова Л.Г. *(ФамилияИ.О.)*

Приложение№1
крабочейпрограммедисциплины
«Современная российская политика»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания к теме 1.Политика как объект научного анализа
Подготовить реферативные выступления на одну из тем (по выбору):
Роль политической теории в современном мире
Проблемы теоретического анализа

Задания к теме 2.. Содержание курса. Логика построения
Вопросы к теме

1. Чем отличается теории политики от политологии?
2. Назовите основные направления изучения политики:
3. Каковы цели и задачи курса?
4. Чем обусловлен выбор тем курса?
5. Назовите политические проблемы, которые в настоящее время являются ключевыми?

Задания к теме 3. Понятие «теория». Теория политики и политическая теория
Задание 1.
Прочитать лекцию 1. Алексеевой Т.А.(Алексеева Т.А.Современные политические теории. Опыт Запада. Курс лекций. Москва, 2000//http://ihtika.net/?qwe=freeviewfile&filein=74853)
Ответить на вопросы:
1. Какова роль теории в политической науке?
2. Какие проблемы методологии называет автор?
3. Каково содержание понятий: теория, категория, понятие, термин, подход?

Задание 2.
Прочитать лекцию 2.2 Алексеевой Т.А.
Что сказано о трактовке М.Вебером власти и бюрократии?
Задание 3.
Прочитать раздел 5.2. работы Алексеевой Т.А.: содержание институционального подхода?

Задания к теме 4. Нормативная теория
Подготовить реферативное сообщение на тему:
«Интерпретация политики в нормативной теории»

Контрольная работа 1

Задания к теме 5.Эмпирическая теория
Подготовить сообщение на тему « «Эмпирика и эмпирическая теория: авторы и содержание»

Задания к теме 6. Общая теория политики. Структура общей теории
Подготовить сообщение на тему «Содержание общей теории политики».
Вопросы:

1. Монистические и плюралистические интерпретации
2. Направления развития теории политики.
3. Модель политической теории в России.

Задания к теме 7. . Представления о сущности политики
Рассмотреть вопросы:
Что представление о политике как особом виде социальной реальности.
Онтологический и гносеологический аспект изучении политики.
Природа политического

Задания к теме 8. Политика как борьба и конфликт
Дискуссия на тему « Современные решения спорных вопросов в политике»:
Вопросы:

1. Роль конфликтов в политике
2. Эффективность решения внутренних проблем политическими протестами. Значение политических протестов.
3. Политические протесты в современной России . Степень эффективности.

Задания к теме 9. Политика как согласие и сотрудничество
Продолжение дискуссии к теме 8.

1. Компромисс в политике. Примеры и распространение.
2. Политическая толерантность: степень продуктивности.

Задания к теме 10. Политика как общественный договор
Реферативные выступления на темы по выбору:

1. История общественного договора
2. Содержание и смысли общественного договора.
3. Возможен ли общественный договор в наши дни?

Задания к теме 11. Функции теории политики
Вопросы к теме

1. Каким образом теоретические разработки ученых могут влиять на социальную интеграцию?
2. Необходимо ли политологическое образование действующим политикам или достаточно ограничиться политическим опытом?
3. Какими политическими знания должны, на ваш взгляд, обладать современные политические лидеры?
4. В чем смысл и значение гуманитарной функции политики?. Где и каким образом она реализуется?

Задания к теме 12. Метод и язык теории политики
Рассмотреть вопросы:
1. Что такое метод? Объяснить содержание понятия и определить специфику методов в политических науках.

2. Сравните методы современной политологии и объясните особенности их применения к анализу политических явлений.
3. Особенности языка научной статьи и публичной речи. Покажите на примерах их отличие.

Задания к теме 13. Прикладная политология
I. Подготовить реферативного выступления по теме: «Зарождение прикладной политологии» по опорным вопросам
1.Место прикладной политологии в системе социальных наук.

2. Взаимосвязь предметных областей прикладной политологии.
3.Поиск французскими просветителями закономерностей развития общества.
4.Эмпирические опыты Роберта Оуэна.
5. “Социальная физика” Адольфа Кетле и концепция среднего человека.
6.Классический период развития прикладной политологии. Статистические методы, используемые Э.Дюркгеймом с целью анализа общественных явлен
II. Подготовьте обзор литературы на тему «Проблема надежности методов и информации»

Задания к теме 14. Категориальный аппарат теории политики
Вопросы:

1. Что такое «категория»
2. Назовите основные категории политической науки.
3. Кто ввел в политическую науку термин «элита»?
4. Кто ввел в политическую науку понятие «группы интересов»?
5. Какая из категорий относится к характеристике формы государства?
6. Что значит категория «светское государство»

Задания к теме 15. Определения политики
Обсудить основные подходы к определению понятия !политика»
Вопросы:
В чем смысл плюралистического подхода к политике? Ответитьна вопросы:
Политика это
- властное распределение ресурсов правительства под давлением заинтересованных групп
-диалог различных политических сил по актуальным проблемам
- консенсус политических сил
- все взятое вместе.

Задания к теме 16. Политическая власть

Ознакомиться с презентацией «Власть». Ответить на вопросы..
Вопросы:

1. Почему необходимо знать, что такое власть?
2. Назовите три аспекта власти по С.Льюксу
3. В чем, по его мнению, состоит сущность власти.
4. Философ Х.Арендт сформулировала тезис: предельная форма власти – это «все против одного», предельная форма насилия – это «один против всех».
   Как вы полагаете, как соотносятся власть и насилие?

Вопросы:

1. Содержание концепции коммуникативной рациональности Ю.Хабермаса.
2. Концепция средств коммуникации Николаса Лумана.
3. Карл Дойч: информационно-коммуникативная концепция.
4. Социальная интеграция и социальная целостность системы как результат обмена информаций между ее элементами по утверждению. Т.Парсонса. С ответствует ли это сегодняшней реальности?

Задание для самостоятельной работы:

1. В своей работе С.Льюкс отмечал, что осуществление власти тождественно трем типам ситуаций:
   -осуществление конкретных действий для разрешения проблемных ситуаций
   - бездействие или сдерживание действий для разрешения проблемных ситуаций

- предотвращение проблемных ситуаций через их переопределение, через превентивную концептуализацию социальной реальности (с помощью системы ценностей, институтов реформирования)

Почему третий тип ситуаций автор назвал «самым коварным»?

Задания к теме 17. Политическая система

Ознакомиться с презентацией «Теория политических систем». Выполнить задание, ответить на вопросы.

Используя материал учебника Л.Т.Мухаева «Теория политики» Раздел II. Тема 5. (М., 2005) ,ответьте на вопросы:

1. Понятие «система» Основные характеристики системы.
2. Особенности политической системы Структура и функции
3. Механизм функционирования политической системы Д.Истона

Контрольная работа 2

Задания к теме 18. Государство

Ознакомиться с презентацией «Государство в современном мире»

Проанализировать проблему: Легитимность государственной власти: ее обусловленность и реализация в современных обществах

Подобрать литературу на тему «Суверенность государства в современных условиях»

Задания к теме 19. Политические режимы.

Ознакомиться с презентацией «Политический режим». Выполнить задание.

Задание для самостоятельной работы:

Проанализировать авторитарный режим в одной из стран по выбору (по схеме в лекции: определение типа режима, признаки, эффективность)

Литература

1. Исаев Б.А. Понятие и типология политических режимов//Социально- гуманитарные знания, 2009. № 3. С 88-97;
2. Мухаев Р.Т. Теория политики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам (020000) и специальности «Международные отношения» (350200)/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81694.html.— ЭБС «IPRbooks»

Задания к теме20. Международные отношения

Подберите научные статьи на тему «Концепции современных межгосударственных отношений»

Контрольная работа 3

Эссе – темы по выбору студента

Тест для самопроверки

(тест проводится в ЭУК «Теория политика» в LMSMoodle)

1. Термин «политика»в обиход ввел:

а. Платон
б. Цицерон
в. Аристотель.
г.Гегель

2. Первым среди мыслителей выделил власть в качестве предмета политической науки…
а. М.Вебер
б. А.Бентли
г. Аристотель

4. Макиавелли

3.Кто понимал природу политического не как специфическую сферу деятельности, а как субъективное переживание политики, степень осознания мотивов поведения людей в системе отношении «друг-враг»
а. Т.Парсонс
б. К Шмитт
в.Л.Дюги
г. М.Дюверже

4.В рамках какого подхода политика определяется как деятельность по эффективному достижению коллективных целей
а. конфликтологического
б. теологического
а бихевиористского
г. стратификационное

5.Что является причинной становления политики
а. развитие мировых религий
б. общественное разделение труда
в. появление первых государственных образований.

6.Что составляет предмет современной политической науки
а. государств
б. «идеи, институты, люди»
в. власть
г. политика

7.Как соотносятся понятия «власть», «государства»
а. они тождественны
б. государство шире понятия «власть»
в. власть шире понятия «государство»
г. господство организации власти в обществе.

8.Родоначальник бихевиористского направления в политической науке
а. А.Бентли
б. Ч.Мерриам
в. А.деТоквиль
г. Д.Трумен

9. Автор теории легитимности:
а. М.Дюверже
б. А.деТоквиль
в. М. Вебер
г. Х Линц

10. Что лежит в основе классификации политических систем Ж.Блонделя
а. режим
б. объем прав и свобод
в. степень легитимности
г. набор ценностей

11. В чем различия общества и государства
а. в происхождении

б. в характере реализуемых интереса
в. в типе власти
г. в формах коммуникаций

12.Форма правления – это:
а. административно-территориальное деление
б. организация и устройство государственной власти
в. национально-территориальное устройство
г.государственный строй

13. Принцип правового государства
а. государственный суверенитет
б. закрепление государственных форм собственности
в. поддержание правопорядка
г. гарантированность прав и свобод

14. Принципы организации гражданского общества6
а. государственное регулирование
б. .плюрализм
в. свобода выбора
г. правопорядок

15.Если в качестве классификатора использовать «характер интереса», то какие ресурсы использует власть, повышая зарплату учителям
а. материальные
б. утилитарные
в. принудительные
г. поощрительные

16. Верно раскрывает систему взглядов современного американского либерала тот, кто;
а. поддерживает идею индивидуально свободы и минимального государственного регулирования
б. поддерживают широкое государственное регулирование общественных процессов и политику, укрепляющую систему «равных возможностей»
в. поддерживает идею национализации «основных средств производства»
г. полагает, что государство необходим сильный лидер

В тесте представлены вопросы на проверку знаний политических процессов. Тест содержит теоретические и вычислительные вопросы. В тесте16 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 2 до 4 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 30 балла. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 30 мин..

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:
- количество набранных баллов от 30 до 32 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 27 до 29 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 23 до 26 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 22 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ОПК - 4, индикатор ИД-ОПК 4,1
(в части умений анализировать полученную информацию)
Реферативное выступление на заданную тему

Самостоятельная работа № 2
(проверка сформированностиУК-1, индикатор ИД-УК 1,1
(в части умений анализировать политические процессы)
Ответы на поставленные вопросы к содержанию темы

Самостоятельная работа № 3
(проверка сформированностиУК 1, индикатор ИД-УК-1,1
(в части умений анализировать политические тесты)
Анализ текста по вопросам

Самостоятельная работа № 4
(проверка сформированности ОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1
(в части умений анализировать политические теории)
Реферативное выступление
Контрольная работа 1.

Самостоятельная работа № 5
(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1
(в части умений анализировать политические теории)
Сообщения на предложенную тему

Самостоятельная работа № 6
(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1
(в части умений анализировать информационные материалы)
Сообщение на тему. Ответы на вопросы.

Самостоятельная работа № 7
(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1
(в части умений выявлять причинно-следственные связи)
Ответы на предложенные вопросы к теме

Самостоятельная работа № 8
(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1
(в части умений выявлять причинно-следственные связи)
Дискуссия на тему по предложенным вопросам

Самостоятельная работа № 9
(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1
(в части умений выявлять причинно-следственные связи)
Дискуссия на предложенную тему

Самостоятельная работа № 10
(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1
(в части умений анализировать поступающую информацию)
Реферативное выступление на предложенную тему

Самостоятельная работа № 11
(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1
(в части умений анализировать причинно-следственные связи в современной политике
Вопросы к теме

Самостоятельная работа № 12

(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1

(в части умений анализировать основные теоретические концепции)

Вопросы к теме

Самостоятельная работа № 13

(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1

(в части умений анализировать основные теоретические концепции

Реферативное выступление на заданную тему

Самостоятельная работа № 14

(проверка сформированностиУК-1, индикатор ИД-УК 1,1

(в части умений анализировать политические процессы)

Вопросы к теме

Самостоятельная работа № 15

(проверка сформированностиУК-1, индикатор ИД-УК 1,1

(в части умений анализировать политические процессы)

Групповое обсуждение поставленных вопросов

Самостоятельная работа № 16

(проверка сформированностиУК-1, индикатор ИД-УК 1,1

(в части умений анализировать политические процессы)

Групповое обсуждение поставленных вопросов

Самостоятельная работа № 17

(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1

(в части умений анализировать информационный материал)

Анализ материала учебника Р.Т.Мухаева «Теория политики»

Контрольная работа 2

Самостоятельная работа № 18

(проверка сформированностиОПК-1, индикатор ИД-ОПК 1,1

(в части умений анализировать информационный материал)

Подбор литературы на указанную тему и ее классификация. Обсуждение одной из статей в группе.

Концепция трансуманизма.

Самостоятельная работа № 19

(проверка сформированностиУК-1, индикатор ИД-УК 1,1

(в части умений анализировать политические процессы)

Задание : анализ авторитарных режимов

Самостоятельная работа № 20

(проверка сформированностиУК-1, индикатор ИД-УК 1,1

(в части умений анализировать политические процессы)

Подбор научных статей на указанную тему и ее классификация. Обсуждение одной из статей в группе.

Эссе (темы –по выбору студента)

Контрольная работа 3

<u>Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:</u>

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по каждому заданию по следующему принципу:

Оценивается выполнение каждого критерия: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

Максимальное количество баллов за работу – 14.

Набранное количество баллов 13-14 соответствует оценке «отлично», 11-12 баллов – оценке «хорошо», 8-10 баллов – оценке «удовлетворительно», менее 8 баллов – оценке «неудовлетворительно» (умения и навыки на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Контрольные работы

Контрольная работа 1.
Вариант 1.- 4 балла
Определить содержание понятия «политика»
Происхождение политики. Первые определения политики.
Вариант 2.- 6 баллов
Основные концептуальные подходы к определению понятия «политика»
Дискурс базовых представлений о политике.

Контрольная работа 2.
Вариант 1 – 4 балла
Понятия «метод» и «методология»
Основные методы политической науки
Вариант 2.- 6 баллов
Содержание институционального метода
Как определяется место политики в развитии общества при помощи системного подхода

Контрольная работа 3
Вариант 1 – 6 баллов
М. Дюверже о причинах возникновения политических партий
Система типологий партийных систем

Вариант 2 – 8 баллов
Концепции глобального развития
Категории политического действия в политической науке.

Правила выставления оценки по результатам контрольной работы:

Оценка по результатам контрольной работы определяется в баллах по следующему принципу: правильно выполненное задание оценивается в максимальное количество баллов, указанное по данному заданию в варианте.

Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении правильно применено определение оператора (коммутатора и т.д.), правильно использованы свойства операторов (коммутаторов и т.д.), но имеются ошибки в численных расчетах.

Полностью неправильно выполненное задание - 0 баллов.

Контрольные занятия, зачет, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (курсовая работа, зачет, экзамен) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента..

Темы эссе

a. Дискурс концепта идеологии.
b. Способы интерпретации глобальной демократизации
c. Дискурс концепта «политический режим»
d. Интерпретации политического процесса
e. Концепции модернизации
f. Транзитология. Теоретические модели политического транзита
g. Модели современного политического порядка

Темы рефератов

1. Роль политической теории в современном мире
2. Проблемы теоретического анализа
3. Интерпретация политики в нормативной теории
4. Эмпирика и эмпирическая теория: авторы и содержание
5. Содержание общей теории политики
6. История общественного договора
7. Содержание и смысли общественного договора.
8. Возможен ли общественный договор в наши дни?
9. Зарождение прикладной политологии

В начале каждого занятия (метод «интеллектуальной разминки») быть готовым к фронтальному опросу:

а) содержание понятий, например: Что такое «алгоритм» (принятия политического решения – уточнение объекта политического решения, неудовлетворенных интересов, конкретных недостатков, конечной цели принимаемого решения, средств реализации цели, основной решаемой проблемы, определение альтернатив и оформление решения). Что означает слово «абсентеизм» (уклонение избирателей от участия в голосовании, вызванное• аполитичностью, безразличием к результатам, протестом части избирателей против существующих порядков или политических игр, неверие в любые обещания или другим причинами)

б) Назвать основные концепции модернизации

Список вопросов к Экзамену

1. Политическая науки и теория политики. Структура политической теории.
2. Соотношение политического знания, политической науки, теории политики
3. Предмет политической науки и структура политического знания
4. Функции политической науки
5. Основные парадигмы политической науки и их содержание.
6. Понятия «методология» и «метод». Периодизация развития методологии российской политикой науки.
7. Структура методологии политической науки и методический инструментарий исследования политических явлений.
8. Нормативная и эмпирическая теории.
9. Структурализм и постструктурализм. Авторы. Особенности структурно-функционального анализа, Демонстрация анализа.
10. Новый институционализм. Демонстрация анализа.
11. .Теория рационального выбора. Авторы. Демонстрация анализа.

12. Национальные политологические школы и их представители.
13. Понятие «власть». Современные концепции власти. Три аспекта власти по С.Льюксу.
14. Соотношение власти и насилия
15. Коммуникационный, социокультурный и институциональный подходы к анализу политической власти.
16. Т.А.Алексеева об институциональном подходе.
17. Содержание концепции коммуникативной рациональности Ю.Хабермаса.
18. Концепция средств коммуникации Николаса Лумана.
19. Карл Дойч: информационно-коммуникативная концепция.
20. Социальная интеграция и социальная целостность системы как результат обмена информаций между ее элементами по утверждению. Т.Парсонса.
21. Трактовка М.Вебером понятий «бюрократия» и «власть»
22. Политика как конфликт и как общественный договор.
23. Понятие «система» Основные характеристики системы.
24. Особенности политической системы Структура и функции
25. Механизм функционирования политической системы Д.Истона
26. Политические режимы. Типы политических режимов. Авторитарный режим.
27. Доктрины современного тоталитаризма.
28. Причины возникновения тоталитарных режимов.
29. Спрос на тоталитаризм в обществе
30. Условия появления новых практик тоталитаризма: фундаментализма, вариантов фашизма/национализма.
31. Тоталитаризм на постсоветском пространстве
32. Чем вызваны глобальные волны демократизации?
33. В чем проблемы демократического транзита?
34. В чем причины появления различных моделей демократического транзита?
35. Риски и проблемы демократического транзита в России.
36. Концепция трансгуманизма: «за» и «против».
37. Теории государства.
38. Теории международных отношений.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, которыйдемонстрируетглубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом квантовой механики; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию теории политики.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах теории политики, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение№2крабочейпрограммедисциплины «Теория политики»

Методическиеуказаниядлястудентовпоосвоениюдисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется **8 дней**, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

В процессе обучения используются следующие **образовательныетехнологии**:

А) Вводная лекция – имеет особенность в том, что на ней определяются основные темы и задачи курса, На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Б) Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Она должна быть доказательная и аргументирована, отражать динамику развития и изучения проблемы. Нравственным императивом лекции должна быть научность и информативность. Она излагается ясным и доступным языком, строится на связи с определенными науками по данной проблеме, вводит в оборот методологию и методику данной науки, имеет тесную связь с политической практикой и пропагандирует собственный предмет.

В)Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения практических занятий используются такие виды работы, как реферат, выполнение практических заданий, кейс-стади, дискуссия, контрольная работа, эссе.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе, с

использованием личного опыта преподавателя как «лектора-международника» и работника структур по оценке военно-политической и геополитической обстановки на стратегическом направлении.

Анализ текста

Данное оценочное средство предназначено для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Любой текст допускает неопределенное множество толкований. Это и поиск первоначального, т.е. авторского смысла текста, это и способность связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Алгоритм действий:

6. Поиск ключевого понятия или идеи текста.
7. Характеристика известных направлений и принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.
8. На основе этой характеристики определить позицию автора текста (к какому из направлений относится, какой принцип выражает).
9. Дать оценку авторского смысла текста относительно его объективности или прогрессивности (не противоречит ли этот смысл естественному положению вещей; насколько мысль носит обоснованный характер и т.д.).
10. Выразить собственную позицию по поводу данного понятия или идеи, сопоставить ее с авторской.

Ответить на вопросы к тексту.

Видеоматериал – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Видеоматериал реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды видеоматериалов:

4. Аутентичные (оригинальные) видеозаписи: художественные фильмы, мультфильмы, документальное кино, видеоролики, новости, интервью, шоу, реклама.
5. Учебные (специально созданные в учебных целях) видеозаписи: видеозаписи учебных и внеучебных занятий; учебные фильмы, видеоролики, телепередачи; видеолекции.
6. Комбинированные видеоматериалы: отредактированное и смонтированное для реализации определенной учебной задачи аутентичное видео.

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

8. Изображение и звук должны быть четкими и качественными.
9. Используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
10. Видеоматериал должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Видеоматериалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
12. Перед просмотром видеоматериала обучающимся должен быть предоставлен план анализа его содержания или обозначена иная познавательная задача.

Общие этапы работы с видеоматериалом:

3. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания видеоматериала. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

4. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленный просмотр видеоматериала. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если анализ видеоматериала используется в качестве задания для самостоятельной работы.

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

13. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
14. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
15. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
16. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
17. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
18. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
19. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Общие этапы работы с рефератом:

5. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
6. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во

внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы

Дискуссия– процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

В дискуссии различают *предмет* (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), *цель* (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), *процесс* (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав *участников* (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

4) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;
5) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;
6) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Основной недостаток этого контроля - ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение). Поэтому его наиболее часто применяют при текущем контроле.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Иногда используют более сложные формы тестовых заданий: например, выборка из двух частей, постановка в соответствие, конструируемый ответ.

Разделение тестов по уровням сложности: 1 уровень – тесты по узнаванию 2 уровень – тесты-подстановки, конструктивные тесты 3 уровень – задания, содержащие продуктивную деятельность 4 уровень – решение проблемы.

Виды тестов:

Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых

друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Компетентностныекритериально-ориентированные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Тесты - действия Ориентированы на выполнения какого-либо практического действия (практические испытания) Оценка различных качеств личности и формирование сопутствующих компетенций (эстетический вкус, деловой стиль и др.)

Ситуационные тесты - имитация реального действия. В основе теста лежит метод инцидента в котором излагается проблемная ситуация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение, либо анализ конкретной ситуации – когда предлагается обширная информация о конкретной ситуации, требуется провести анализ ситуации и принятие решения.

Контрольная работа проводится в виде:

«внезапных вопросов» студенту по содержанию занятия с отметкой в рабочем журнале преподавателя;

«письменных работ-летучек» с установлением времени для написания как способ проверки знания студентами понятийного аппарата, дат и событий в истории международных геополитических отношений.

Эссе– форма для промежуточного контроля, имеющая целью выявить у студентов творческие способности, умение критически осмысливать материал, выявлять рассматриваемые проблемы, включенные в изучаемую дисциплину, и обосновывать способы их разрешения.