МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Публичная политика как наука»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Публичная политика как наука» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; владение профессиональными знаниями по вопросам развития публичного пространства, гражданской активности, информационного общества, электронного публичного управления, политической коммуникации в условиях развития цифрового общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общепрофессиональные компетенции		
ПК (ОУ)-3. Способен организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных	**И-ПК (ОУ)-3.1.** Знает основные инструменты коммуникаций между различными группами стейкхолдеров	**Знать:** -основы теории и концепции взаимодействия людей в организации - основы и принципы межличностных, групповых и организационных коммуникаций -инструменты регулирования коммуникаций между различными группами стейкхолдеров **Владеть:** методами налаживания эффективных внутренних и внешних коммуникаций **Уметь:** Анализировать коммуникационные процессы
	И-ПК (ОУ)-3.2. Оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию коммуникации	**Знать:** этапы подготовки, принятия и реализации управленческих решений. **Уметь:** обосновывать критерии оценки последствий принятия управленческих решений. **Владеть:** способностью оценивать возможные последствия управленческих решений.
	И-ПК (ОУ)-3.3. Выявлять и выбирать оптимальные каналы коммуникации между различными группами стейкхолдеров в	**Знать:** популярные каналы коммуникации **Уметь:** выбирать каналы в зависимости от аудитории **Владеть:**

мероприятий и форумов	публичной политике;	Навыками выбора оптимальных каналов коммуникации

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* Формы ЭО и ДОТ *(при наличии*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Публичная политика как отрасль науки	2	3	3				6	Фронтальный опрос
2.	Управление публичной политикой как проблема публичной политики	2	3	3				9	Фронтальный опрос, задание 1
3.	Модели процесса публичной политики	2	4	3				9	Фронтальный опрос
4.	Сотрудничество и публичное управление	2	4	4				9	Фронтальный опрос, задания 2,3,4
5.	Оценка публичной политики	2	4	4				9	Фронтальный опрос
6.	Публичная политика и ценности	2	3	4				9	Фронтальный опрос, задания 5, 6.
7.	Публичная политика и развитие	2	4	4				9	Фронтальный опрос, задания 7,8.
8.	Общественное и гражданское участие в контексте публичной политики	2	4	4				9	Фронтальный опрос, задания 9, 10.
9.	Сетевая публичная политика	2	3	3				9	Фронтальный опрос, задания 11, 12.
	Промежуточная аттестация	**2**				**2**	**0,5**	**33,5**	**Экзамен (36ч)**
	ИТОГО		**32**	**32**		**2**		**78**	**180**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Публичная политика как отрасль науки

1.1. Понятие и процесс публичной политики.
1.2. Экономический рост, государство и публичная политика.
1.3. Власть, политическая повестка и публичная политика.

Тема 2. Управление публичной политикой как проблема публичной политики

1.1. Управление публичной политикой: становление научной дисциплины.

1.2. Многовекторный характер публичной политики: коллизия нормативности и повседневности.

1.3. Контекстуальные основы управления публичной политики.

1.4. Публичная политика и принятие государственных решений.

Тема 3. Модели процесса публичной политики

1.1. Публичная политика как зонтичная концепция политической науки.

1.2. Модели процесса публичной политики. Модель «структуры открытых систем». Модель политических потоков. Институциональная модель. Модель конкурирующих защищающих коалиций. Модель прерывистого равновесия.

Тема 4. Сотрудничество и публичное управление

4.1. Сотрудничество и публичное управление: от договора к сопроизводству.

4.2. Демократия и «вовлеченность в публичность»: условия и предпосылки взаимодействия граждан и государства. Доверие в системе взаимодействия граждан и государства.

4.3. Взаимная ответственность государства и общества в управлении через сотрудничество.

4.4. Новые форматы общественно-государственного управления в России.

4.5. Гражданский активизм и публичная политика в России.

4.6. Сообщественное управление: столкновение повесток как политический процесс.

4.7. Открытое правительство и онлайн управление в XXI веке.

4.8. Проблемы управления в цифровую эпоху: демократия одного «клика».

Тема 5. Оценка публичной политики

5.1. Оценка публичной политики.

5.2. Эволюция методов оценивания политико-управленческих процессов.

5.3. Оценивание программ: новые возможности для политического управления и публичной политики в Российской Федерации.

5.4. Индексный подход к оценке публичной политики.

Тема 6. Публичная политика и ценности

6.1. Знание и ценности в публичной политике.

6.2. Роль знаний в конструировании пространствапубличной политики.

6.3. Теория публичных ценностей и современное государственное управление.

Тема 7. Публичная политика и развитие

7.1. Кризис неолиберальной политики-административной модели управления.

7.2. Развитие как ценность и инструмент легитимации публичной политики.

7.3. Государство развития: определение и общие характеристики. Опыт зарубежных стран.

Тема 8. Общественное и гражданское участие в контексте публичной политики

8.1. Гражданское общество как фактор развития.

8.2. Общественное и гражданское участие в контексте публичной политики развития.

8.3. Межсекторное партнерство в публичной политике.

8.4. Публичная критика как институт развития.

8.5. Институты и технологии инновационной публичной политики.

Тема 9. Сетевая публичная политика

9.1. Сетевая публичная политика как новый концепт политической науки.

9.2. Сетевая публичная политика.

9.3. Государство как платформа.

9.4. Гражданская активность в сетевом обществе.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.
Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

Лекция-дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Практические задания - задания, выполняемые студентом самостоятельно или в аудитории под руководством и по алгоритму, заданному преподавателем, может выступать в качестве оценочного средства.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

- В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти : учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. https://urait.ru/bcode/495547

б) дополнительная литература

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. https://urait.ru/bcode/491911

2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. https://urait.ru/bcode/493789

3. Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. https://urait.ru/bcode/490958

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Заведующий кафедрой социально-политических теорий, доктор политических наук	А.В. Соколов
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Публичная политика как наука»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1.Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, практических заданий, докладов.

Фронтальный опрос к Теме 1. Публичная политика как отрасль науки

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

1. В чем особенности публичной политики как науки?
2. Какие ключевые понятия Вы знаете?
3. В чем отличие ключевых понятие публичной политики в различных подходах к пониманию публичной политики?

Критерии оценки фронтального опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Фронтальный опрос и практические задания к Теме 2: Управление публичной политикой как проблема публичной политики

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и практических заданий
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

1. История становления научной дисциплины.
2. В чём выражается многовекторный характер публичной политики?
3. Как соотносятся публичная политика и процесс принятия государственных решений?
4. Перечислите контекстуальные основы управления публичной политики.

Критерии оценки фронтального опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Практические задания:

Задание 1: Виды «фабрик мысли»: международный и первый российский опыт

Задание выполняется студентами в мини-группах (3-5 человек), каждая из которых выбирает 1 зарубежное государство в каких-либо временных/исторических периодах для последующего сравнения «фабрик мыслей» с современной Россией.

Сравнение «фабрик мыслей» выбранных государств производится по таким критериям, как:

- описание существующих «фабрик мыслей» в выбранном государстве;
- виды «фабрик мыслей» в выбранном государстве;
- влияние «фабрик мыслей» на публичную политику в выбранном государстве;
- примеры влияния «фабрик мыслей» на публичную политику выбранного государства;
- результаты деятельности «фабрик мыслей».

Результаты представляются на семинарском занятии устно с сопровождением презентационным материалом.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

Фронтальный опрос к Теме 3: Модели процесса публичной политики

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

1. Как Вы понимаете теорию «государство как платформа»?
2. Как Вы поняли суть зонтичной концепции политической науки?
3. Сравните модель «структуры открытых систем» и модель политических потоков. Выделите схожие и различные элементы.

Критерии оценки фронтального опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Фронтальный опрос и практические задания к теме 4: Сотрудничество и публичное управление

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и практического задания
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

1. Каковы особенности межсекторного партнерства?
2. Какие по Вашему мнению, условия и предпосылки взаимодействия граждан и государства?
3. Раскройте возможности и ограничения онлайн-коммуникации для формирования доверия граждан к органам государственного управления.
4. Как Вы понимаете термин «общественно-государственное управление» (ОГУ)?
5. Назовите новые форматы и механизмы общественно – государственного управления (ОГУ) в России.
6. Определите термин «Открытое правительство», назовите принципы и основы его функционирования в России XXI века.

Критерии оценки фронтального опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Практические задания:

Задание 2: Управление публичной политикой как проблема публичной политики

- студенты самостоятельно изучают научную публикацию «Публичная политика как зонтичная концепция политической науки»[1], а также иную литературу по теме;
- на её основе выделяют и формулируют проблемы управления публичной политикой. Конспектируют полученные данные;
- самостоятельно приводят примеры проблем управления публичной политикой в современной России.

З*адание 3: Открытое правительство в России*

- для выполнения задания студенты делятся на 3 группы;
- первая группа готовит материал на тему «понятие, нормативные основы, цели и принципы Открытого Правительства»;
- вторая группа готовит материал на тему «История развития Открытого правительства в России»;
- третья группа готовит материал на тему «Примеры реализации концепции открытости (Открытого правительства) в современной России».
- на семинарском занятии студенты устно представляют результаты своей работы, возможно использование презентационного материала.

Задание 4: Бюрократия и ее роль в системе государственного управления.

- на основе изучения дополнительной литературы студентам необходимо найти и законспектировать понятие «бюрократия», структуру бюрократии в современной России, функции бюрократии;
- каждому из студентов прописать плюсы (преимущества, возможности) и минусы (риски) бюрократии в России, подкрепить примерами. На семинарском занятии-дискуссии устно представить ответ.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения

---

[1] Мирошниченко И.В. Публичная политика как зонтичная концепция политической науки // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. №47.

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

Фронтальный опрос к Теме 5: Оценка публичной политики

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

-Что Вы понимаете под термином «Оценка политики»? Какова история становления данного термина и понятия?

- Какие особенности оценки публичной политики в условиях сетевого общества Вы можете назвать?

- Какие методы оценки политико-управленческих процессов Вы знаете?

Критерии оценки фронтального опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Фронтальный опрос и практических заданий к Теме 6: Публичная политика и ценности

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и практических заданий
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

- Какую роль в публичной политике, по Вашему мнению, играют знания и ценности?

- Как Вы поняли суть теории публичных ценностей?

- По Вашему мнению, современное государственное управление основывается на теории публичных ценностей? Приведите аргументы и примеры, подтверждающие Вашу позицию.

- Как понимается общественное благо в различных концепциях публичной политики?

Критерии оценки фронтального опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Практические задания:

Задание 5: Общественные потребности и общественные блага

- В научной литературе подберите 5 определений «общественного блага» и 5 определений «общественной потребности», на их основе составьте свои дефиниции, в которой будут отражены все существенные признаки рассматриваемых явлений;

- Проанализируйте федеральную или региональную (по выбору студентов) повестку за какой-либо временной период, выделите общественные потребности целевой группы и существующие общественные блага. Задание выполняется студентами в мини-группах (3-5 человек). Для выполнения задания студентам необходимо определить:
целевую аудиторию; отдельный регион или всю территорию РФ, временной период. Результаты работы представляются на семинарском занятии устно, возможно использование презентационного материала.

Задание 6: Общественный выбор в условиях прямой демократии

Письменно ответьте на вопросы:

- Какие подходы к определению общественного выбора Вы знаете?
- В чем особенности процесса принятия решений в условиях публичной политики?
- Приведите примеры прямой демократии в современной России.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

Фронтальный опрос к Теме 7: Публичная политика и развитие

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и практических заданий

(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

- Какие институты развития Вы можете назвать?
- Какие модели развития Вы можете назвать?

Критерии оценки фронтального опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Практические задания:

Задание 7: Опыт правового регулирования лоббистской деятельности

В мини-группах (по 3-5 человек) студенты готовят выступление о правовом регулировании лоббистской деятельности в зарубежных государствах. Каждая группа выбирает одно любое иностранное государство, устно с использованием презентационного материала представляет результаты своей работы. Выбор одного и того же иностранного государства разными группами не допускается.

Задание 8: Феномен «доверия» в изучении проблем развития гражданского общества

Задание выполняется студентами в группе, каждая из которых выбирает: исследовательскую статистическую компанию (ВЦИОМ, Левада-Центр и др.), тему или акторов (доверие к Президенту; доверие к институту выборов и др.) и отвечает на следующие вопросы:

- как собирались и анализировались выбранные Вами данные (метод телефонного опроса, анкетирование и т.п.);
- как менялось доверие к выбранному Вами институту/актору за полгода;
- с какими событиями, по Вашему мнению, это могло быть связано?

Ответ представляется в виде презентации.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

Фронтальный опрос и практические задания к Теме 8: Общественное и гражданское участие в контексте публичной политики

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и практических заданий
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

- Как Вы понимаете термины «общественное участие» и «гражданское участие»? Как по Вашему мнению, они соотносятся?
- Какие формы общественного участия Вы знаете?
- Кто является акторами в общественном и гражданском участии?
- Какие нормативные основы гражданского и общественного участия в России?

Критерии оценки фронтального опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

Практические задания:

Задание 9: Состояние гражданского общества в Российской Федерации

Студенты делятся на 2 группы, каждая из которых готовит по 10 аргументов и примеров, подтверждающих один из следующих тезисов:

1. В современной России функционирует развитое гражданское общество;
2. В современной России нет развитого гражданского общества.

Результаты работы обсуждаются в рамках семинара-дискуссии.

Задание 10: Общественное мнение, коммуникации в публичной сфере и публичная защита общественных интересов

Подготовьте эссе на одну из следующих тем:

- Роль общественного мнения и коммуникации в публичной сфере;
- Роль коммуникации власти и граждан в сетевом обществе;
- Формы публичной защиты общественных интересов в России и их эффективность.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

Фронтальный опрос опроса и практические задания к Теме 9: Сетевая публичная политика

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и практических заданий (проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикаторы И-ПК (ОУ)-3.1; индикатор И-ПК (ОУ)-3.2; индикатор И-ПК (ОУ)-3.3)

Вопросы:

- В чем, по Вашему мнению, суть концепции сетевого общества М. Кастельса?
- Как Вы понимаете смысл терминов «сеть», «сетевое общество»?
- Назовите отличительные и характерные черты, признаки сетевого общества.
- По Вашему мнению, современная Россия является сетевым обществом? Аргументируйте свою позицию.

Практические задания:

Задание 11: Краудсорсинг: теория и практика

В группах по 3-5 человек подготовьте выступление и презентацию о существующих платформах Краудсорсинга (как российских, так и зарубежных), их особенностях, принципах работы, решаемых задачах. Приведите 5 наиболее интересных и известных, на Ваш взгляд, примеров инновационно-технических работ (услуг), которые удалось решить с помощью Краудсорсинга.

Задание 12: Краудфандинг: теория и практика

В группах по 3-5 человек подготовьте выступление и презентацию о существующих платформах Краудфандинга (как российских, так и зарубежных), их особенностях, принципах работы, решаемых задачах. Приведите 5 наиболее интересных и известных, на Ваш взгляд, примеров проектов, реализованных с помощью Краудфандинга.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

В конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен с дифференцированной оценкой. На экзамене проверяется сформированность компетенции ПК(ОУ)-3 - способен организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов (индикатор И-ПК(ОУ)-3.1. Знает основные инструменты коммуникаций между различными группами стейкхолдеров; И-ПК(ОУ)-3.2. Оценивать предлагаемые варианты управленческих решений ,разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию коммуникации; И-ПК(ОУ)-3.3. Выявлять и выбирать оптимальные каналы коммуникации между различными группами стейкхолдеров в публичной политике);

Экзамен принимается в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На подготовку к устному ответу студенту предоставляется время – 30 минут.

Ответ студента на экзаменационный вопрос оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы к определению публичной политики.
2. Определения публичной политики.
3. Смысл публичной политики.
4. Публичная политика как зонтичная концепция.
5. Модели процесса публичной политики: модель «структуры открытых систем», модель политических потоков, институциональная модель.
6. Оценка публичной политики: понятие, методы.
7. Гражданское и общественное участие: понятие, формы.
8. Нормативные основы гражданского и общественного участия в России.
9. Открытое правительство и онлайн управление в XXI веке.
10. Знание и ценности в публичной политике.
11. Институты и технологии инновационной публичной политики.
12. Сетевая публичная политика.
13. Подходы к определению политических сетей.
14. Теория коалиций или сети как коалиции.
15. Концепция сетевого общества М. Кастельса.
16. Формы публичной защиты общественных интересов.
17. Гражданская активность в сетевом обществе.
18. Назначение публичной политики и ее интерпретация.
19. Теоретические подходы к объяснению публичного действия.
20. Когнитивный подход к публичной политике и производство смыслов.
21. Трансформация проблемы в политическую повестку дня.
22. Анализ проблем на основе модели Дж. Кингдона о «течениях публичной политики».
23. Практическое рассмотрение модели возникновения, формулирования и осуществления публичной политики.
24. Определение акторов публичной политики.
25. Рациональность акторов и система действий.
26. Классификация акторов публичной политики Дж. Кингдона.
27. Акторы и производство публичной политики: ресурсы, роль групп интересов и СМИ.
28. Политическое решение: идентификация проблем, подготовка, осуществление и оценка решений.
29. Программный подход в принятии решений.
30. Правила, обуславливающие публичную политику.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Публичная политика как наука»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.