МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Гражданское участие в публичной политике»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

Основная часть рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины «Гражданское участие в публичной политике» развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; изучение публичной сферы и публичной политики; выявление особенностей гражданской активности и гражданского участия в современной России.

Задачи курса:

- Качественные и количественные методы анализа публичной политики;
- Ориентироваться в процессах становления и развития современных форм гражданского участия в публичной политике;
- Уметь находить и анализировать современные практики гражданского участия.

2. Место дисциплины «Гражданское участие в публичной политике» в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Гражданское участие в публичной политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина «Гражданское участие в публичной политике» является базовой для подготовки студентов направления «Публичная политика». Дисциплина основывается на знании таких дисциплин как «Публичная политика как наука», «Современная российская политика», «Государственная политика и публичное управление», а также является необходимым для последующего изучения курсов «Фандрайзинг», «Политический анализ».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2. Способен организовывать и поддерживать каналы коммуникации в публичной политике (PR, HR, GR, социальная реклама, SMM и др.) с учетом их политической, социальной и экономической результативности	**И-ПК(ОУ)-2.3**. Знает основные социально-политические технологии формулирования целей и их достижений.	**Знать:** основные социально-политические технологии формулирования целей и их достижений **Владеть:** методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. **Уметь:** Ставить и объяснять поставленные цели
ПК(ЭА)-1. Способен осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе	**И-ПК(ЭА)-1.2.** Владеет методами сбора и обработки эмпирического материала	**Знать:** методологию и методики систематизации эмпирических данных **Уметь:** выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные **Владеть:** навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации.
	И-ПК(ЭА)-1.3. Владеет количественными и качественными методами анализа публичной политики	**Знать:** Качественные и количественные методы анализа публичной политики **Уметь:** уметь определять необходимость и

		достаточность применения качественных и количественных методов анализе публичной политики **Владеть:** владеть навыками применения качественных и количественных методов в анализе публичной политики

4. Структура и содержание дисциплины «Гражданское участие в публичной политике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Публичная сфера и публичная политика	7	4	6		1		12	Фронтальный опрос, Эссе
2	Особенности развития гражданского участия и гражданской активности в современном мире.	7	4	6		2		12	Фронтальный опрос
3	Механизмы осуществления гражданской активности. Основные формы гражданского участия в условиях современной России	7	4	100		2		15	Фронтальный опрос, Практическое занятие, Эссе
4	Практики гражданского участия и гражданской активности в России и мире.	7	4	10		2		14	Фронтальный опрос, Кейс-задача
5	Промежуточная аттестация	7				2	0,5	33,5	**Экзамен**
6	**ИТОГО**	**7**	**16**	**32**		**9**	**0,5**	**86,5**	**144**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Публичная сфера и публичная политика. Понятийный аппарат публичной политики. Объект, субъекты, предмет и основные функции публичной политики. Связь публичной политики и других наук. Основные перспективы развития и направления изучения публичной политики. Публичная сфера и публичная политика. Зарождение публичной сферы в политике: становление и основные предпосылки. Публичная сфера в понимании Ю. Хабермаса, Х. Арендт. Связь общества и политики. Модель выработки публичной политики Дж. Кингдона. Компоненты публичной политики (согласование интересов в виде дискурсивных практик; институциональные, когнитивные условия; наличие неиерархичных структур; институциональный уровень доверия в обществе).

Тема 2. Особенности развития гражданского участия и гражданской активности в современном мире. Модели коммуникации между властью и обществом. Цели гражданского участия в публичной политике. Подходы к определению гражданского участия. Гражданское общество, гражданское участие, межсекторное взаимодействие, социальное партнёрство. Виды и формы гражданского участия в политике.

Тема 3. Механизмы осуществления гражданской активности. Основные формы гражданского участия в условиях современной России. Механизмы осуществления гражданской активности. Основные формы гражданского участия в условиях современной России. Некоммерческая организация как субъект гражданского общества. Организационно-правовые формы НКО. Взаимодействие НКО и власти. Понятие протестной активности. Механизмы реализации протестной активности.

Тема 4. Практики гражданского участия и гражданской активности в России и мире. Практики гражданского участия и гражданской активности в России и мире. Взаимодействие НКО и власти. Практики протестной активности в современной России. Роль социальных сетей и мессенджеров в транслировании гражданской позиции. Функции, виды интернет-технологий в коммуникации гражданской и публичной сферы. Признаки и особенности протестной активности в публичной сфере. Конвенциональные и неконвенциональные формы протестов.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов,

проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Практическое задание - один видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов для углубления и закрепления теоретических знаний, а также проверки научных выводов. Проводятся после изучения теоретического материала.

Кейс-задача — детальное описание конкретной задачи и способы её решения. Кейсы помогают смоделировать ситуацию применимо к конкретной ситуации, разработать стратегию поведения и найти новые удачные решения возникающих проблем.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490697

2. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497300

б) дополнительная литература:

1. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. https://urait.ru/bcode/489458

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 124 с. https://urait.ru/bcode/495891

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры

Социально политических теорий, к.п.н. А.А. Фролов

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Гражданское участие в публичной политике»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (экзамен) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных опросов, эссе, практического занятия и кейс-задачи.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и эссе
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-2 (индикатор И-ПК(ОУ)-2.3); ПК(ЭА)-1 (индикаторы И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 1. Публичная сфера и публичная политика.
Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение публичной сферы в политике: становление и основные предпосылки.
2. Основные подходы к определению содержания понятий «публичная политика», «гражданское общество».
3. Объект, субъекты, предмет и основные функции публичной политики.
4. Полити (polity)-, полиси (policy)- и политикс (politics): содержание, особенности.
5. Публичная сфера в понимании Ю. Хабермаса, Х. Арендт.
6. Модель выработки публичной политики Дж. Кингдона.
7. Тенденции публичной политики в современной России (с 1990х годов).

Эссе к Теме 1. Публичная сфера и публичная политика

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет от 0,5 часа до 1 часа (в аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны

иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Темы эссе:

1. Эссе «Основные направления реализации публичной политики в современной России»;
2. Эссе «Роль публичной политики в функционировании государства»;
3. Эссе «Механизмы осуществления публичной политики в России»;
4. Эссе «Институты публичной политики, обеспечивающие эффективную коммуникацию власти и общества в современной России».

Текущая аттестация в форме фронтального опроса

(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-2 (индикатор И-ПК(ОУ)-2.3); ПК(ЭА)-1 (индикаторы И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 2. Особенности развития гражданского участия и гражданской активности в современном мире.

1. Модели коммуникации между властью и обществом.
2. Цели гражданского участия в публичной политике.
3. Основные подходы к определениям гражданского общества и гражданского участия.
4. Виды и формы гражданского участия в политике.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса, эссе и практического занятия

(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-2 (индикатор И-ПК(ОУ)-2.3); ПК(ЭА)-1 (индикаторы И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Фронтальные опросы к Теме 3. Механизмы осуществления гражданской активности. Основные формы гражданского участия в условиях современной России

1. Механизмы осуществления гражданской активности.
2. Основные формы гражданского участия в условиях современной России.
3. Примеры результативного гражданского участия и гражданской активности в России и мире.
4. Некоммерческая организация как субъект гражданского общества и особенности её деятельности.
5. Подходы к определению «протестная активность».
6. Механизмы реализации протестной активности.

Практическое занятие – дискуссия к Теме 3. Механизмы осуществления гражданской активности. Основные формы гражданского участия в условиях современной России.

Тема: «Существуют ли в России комфортные условия для реализации гражданского участия в публичной политике?».

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

***Проблема*:** как реализуются механизмы гражданского участия в публичной политике в современном Российском обществе?

***Цель*:** обсудить вопросы

1. какие существуют условия для реализации гражданского участия в публичной политике в современном Российском обществе?
2. Рассмотрите известные практики реализации гражданского участия в публичной политике в современном Российском обществе.

***Участники*:** модераторы (2 наиболее продвинутых студента, спикер и оппонент); дискутанты (все студенты учебной группы)

Источники: для подготовки к дискуссии использовать аналитические работы по исследованию публичной политики в РФ, доклады о состоянии гражданского общества в РФ и др.

Эссе к теме 3. Механизмы осуществления гражданской активности. Основные формы гражданского участия в условиях современной России

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет от 0,5 часа до 1 часа (в аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Темы эссе:

1. Эссе «Некоммерческие организации: роль и влияние в процессе принятия политических решений»;
2. Эссе «Практики и формы взаимодействия НКО и власти в 2018-2021»;
3. Эссе «НКО как посредник в реализации гражданских инициатив»;
4. Эссе «Признаки и особенности протестной активности в публичной сфере»;

Текущая аттестация в форме фронтального опроса и кейс-задачи

(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-2 (индикатор И-ПК(ОУ)-2.3); ПК(ЭА)-1 (индикаторы И-ПК(ЭА)-1.2, И-ПК(ЭА)-1.3)

Фронтальный опрос к Теме 4. Практики гражданского участия и гражданской активности в России и мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Примеры взаимодействия НКО и власти на региональном уровне.
2. Механизмы реализации протестной активности.
3. Роль социальных сетей и мессенджеров в транслировании гражданской позиции.
4. Примеры успешных практик реализации гражданского участия с помощью современных интернет-технологий.

Кейс-задача к Теме 4. Практики гражданского участия и гражданской активности в России и мире.

Задание выполняется в мини-группах (3-5 человек). Каждая из групп самостоятельно выбирает две любые гражданские компании (из российской или зарубежной практики) и проводят их анализ по следующей схеме:

1) Определение причин и предпосылок выбранной гражданской компании;
2) Выявление целей и целевой аудитории рассматриваемой гражданской компании;
3) Выявление требований участников гражданской компании и их количество;
4) Определение механизмов, используемых для реализации гражданской компании (публичные акции, социальные сети, петиции или др.).
5) Классификация рассматриваемой гражданской компании по законности (реализуемые с соблюдением законодательства/незаконные); по проблеме (политический/экологический/социальный и т.п.); по масштабности (местный/региональный/всероссийский/междурядный); по результативности (успешный/неуспешный/частичное удовлетворение требований); по форме реализации (мирная акция/вооруженная) и другие классификации.
6) Описание результатов гражданской компании (степень удовлетворенности требований участников).

Результаты работы представить в электронном виде – текст напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию. Для публичного представления результатов работы – подготовить презентацию (MS Powerpoint/PDF и др.).

Критерии оценки форм текущего контроля
Критерии оценки фронтальных групповых опросов

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Высокий уровень: выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала;

Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; выступление в

целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

Пороговый уровень: студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

Критерии оценки эссе

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям (максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5):

1) Знание и понимание теоретического материала (студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы) (1 балла).

2) Анализ и оценка информации (студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков, таблиц, диаграмм; дает личную оценку проблеме) (2 балла).

3) Построение суждений (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка) (1 балла).

4) Оформление работы (эссе отвечает основным требованиям к оформлению, использованию цитат; соблюдение фразеологических, грамматических и стилистических норм языка) (1 балл).

«Неудовлетворительно» 2 балла Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно» 3 балла Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо» 4 балла Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично» 5 баллов Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки практического задания-дискуссии

Критерии оценки работы студентов во время проведения дискуссии:

- Оригинальность;
- Активность;
- Четкость изложения;
- Умение отстаивать свою точку зрения.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- студент принимал активное участие в выполнении задания, получен результат деятельности на занятии, сформулированы идеи;
- «Незачтено» - низкая активность при выполнении задания или ее отсутствие.

Критерии оценки кейс-задачи

Критерии оценки работы студентов во время проведения кейса:

- Оригинальность;
- Активность;
- Четкость изложения;
- Умение отстаивать свою точку зрения.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- студент принимал активное участие в выполнении задания, получен результат деятельности на занятии, сформулированы идеи;
- «Незачтено» - низкая активность при выполнении задания или ее отсутствие.

2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Зарождение публичной политики: становление и основные предпосылки. От античности до наших дней.
2. Основные подходы к определению понятий «публичная политика» и «гражданское общество». Соотношение публичной сферы и публичной политики.
3. Объект, субъекты, предмет и основные функции публичной политики. Компоненты публичной политики. Связь публичной политики и других наук.
4. Полити (polity), полиси (policy) и политикс (politics): содержание, особенности понятий, их соотношение.
5. Методологические подходы к исследованию публичной политики. Российские исследования.
6. Методологические подходы к исследованию публичной политики. Зарубежные исследования (Публичная политика как деятельность государства в публичном секторе и Делиберативный подход).
7. Методологические подходы к исследованию публичной политики. Зарубежные исследования (Публичная сфера в понимании Ю. Хабермаса, Х. Арендт (Коммуникативно-деятельностный подход) и модель выработки публичной политики Дж. Кингдона. и др.).
8. Основные этапы развития публичной сферы в РФ. Тенденции развития публичной политики в современной России.
9. Институты публичной политики, обеспечивающие эффективную коммуникацию власти и общества в современной России.
10. Измерение публичной политики в современной РФ (ЯН-индекс и АЯ-рейтинг регионов по уровню продвижения механизмов межсекторного социального партнерства (В. Н. Якимец) и др. исследования).
11. Модели коммуникации между властью и обществом (основанные на конвенциональных (диалоговых) стратегиях / манипулятивных стратегиях / конфликтных стратегиях информационно-коммуникативного взаимодействия).
12. Подходы к определению гражданского участия. Цели гражданского участия в публичной политике. Особенности развития гражданского участия и гражданской активности в современном мире.

13. Гражданское общество, гражданское участие, межсекторное взаимодействие, социальное партнёрство: определение понятий и их взаимосвязь.

14. Некоммерческая организация как субъект гражданского общества. Нормативно-правовая база деятельности НКО в России.

15. Типологизация НКО в современной России. Примеры взаимодействия НКО и власти на региональном уровне.

16. Возможности НКО по получению финансирования в современной России.

17. Бизнес в межсекторном партнерстве. Примеры законодательно закрепленных форм взаимодействия Бизнеса с государством и НКО в странах мира.

18. Система управления социальным окружением и «социальная ответственность» бизнеса на примере российских и международных компаний.

19. Виды и формы гражданского участия в политике.

20. Механизмы осуществления гражданской активности. Основные различия механизмов гражданской активности в России и в Мире.

21. Основные формы гражданского участия в условиях современной России.

22. Протестная активность, протестные настроения и протестный потенциал. Классификации протестного поведения.

23. Практики гражданского участия и гражданской активности в России и мире.

24. Основные функции интернет-технологий в коммуникации гражданской и публичной сферы. Виды интернет-технологий в коммуникации гражданской и публичной сферы.

25. Роль социальных сетей и мессенджеров в транслировании гражданской позиции.

26. Примеры успешных практик реализации гражданского участия с помощью современных интернет-технологий.

На экзамене проверяется сформированность профессиональной компетенции ПК(ОУ)-2 (индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, знает основные социально-политические технологии формулирования целей и их достижений), ПК(ЭА)-1 (индикаторы И-ПК(ЭА)-1.2 и И-ПК(ЭА)-1.3)

Правила выставления оценки за экзамен

На экзамене предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Гражданское участие в публичной политике»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.