МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Урбанистика»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Урбанистика» являются знакомство с ключевыми понятиями урбанистической теории (капитализм, неолиберализм, постфордизм, глобализация, глобальные города, мировые города, городское управление, городской режим, культурное и социальное разнообразие, социальная и пространственная сегрегация, джентрификация, символическая экономика, брендинг и маркетинг городов, городская природа, гибридность, идентичность и т.д.); рассмотрение основных этапов развития и разделов урбанистической теории; изучение современных социальных проблемкак вызова для урбанистической теории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемы результатовобучения
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2. Способен организовывать и поддерживать каналы коммуникации в публичной политике (PR, HR, GR, социальная реклама, SMM и др.) с учетом их политической, социальной и экономической результативности	**И-ПК(ОУ)-2.1.** Знает и умеет использовать основные средства традиционной и электронной коммуникации.	**Знать:** основные характеристики различных носителей информации; **Уметь:** работать с глобальными Компьютерными сетями; **Владеть:** способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.
	И-ПК(ОУ)-2.2. Может организовать PR, HR, GR, рекламную кампанию с учетом ее экономических, социальных и политических последствий.	**Знать:** принципы планирования PR, HR, GR, рекламных кампаний; методы проведения и организации PR, HR, GR, рекламных кампаний; **Уметь**: запланировать и провести PR, HR, GR, рекламную кампанию **Владеть**: навыками планирования и проведения PR, HR, GR, рекламных кампаний
	И-ПК(ОУ)-2.3. Знает основные социально-политические технологии формулирования целей и их достижений.	**Знать:** основные социально-политические технологии формулирования целей и их достижений **Владеть:** методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. **Уметь:** Ставить и объяснять поставленные цели

ПК(ОУ)-3. Способен организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов	**И-ПК(ОУ)-3.1.** Знает основные инструменты коммуникаций между различными группами стейкхолдеров	**Знать:** -основы теории и концепции взаимодействия людей в организации - основы и принципы межличностных, групповых и организационных коммуникаций -инструменты регулирования коммуникаций между различными группами стейкхолдеров **Владеть:** методами налаживания эффективных внутренних и внешних коммуникаций **Уметь:** Анализировать коммуникационные процессы
	И-ПК(ОУ)-3.2. Оценивать предлагаемые варианты управленческих решений ,разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию коммуникации	**Знать:** этапы подготовки, принятия и реализации управленческих решений. **Уметь:** обосновывать критерии оценки последствий принятия управленческих решений. **Владеть:** способностью оценивать возможные последствия управленческих решений.
	И-ПК(ОУ)-3.3. Выявлять и выбирать оптимальные каналы коммуникации между различными группами стейкхолдеров в публичной политике;	**Знать:** популярные каналы коммуникации **Уметь:** выбирать каналы в зависимости от аудитории **Владеть:** Навыками выбора оптимальных каналов коммуникации
ПК(ЭА)-1. Способен осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе	**И-ПК(ЭА)-1.1.** Знает и умеет пользоваться базами данных и поисковыми системами;	**Знать:** информационные технологии коммуникации **Уметь:** использовать в своей деятельности современные программные средства **Владеть:** основными способами поиска, анализа и обработки информации с применением современных информационных технологий.
	И-ПК(ЭА)-1.2. Владеет методами сбора и обработки эмпирического материала	**Знать:** методологию и методики систематизации эмпирических данных **Уметь:** выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные **Владеть:** навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации.
	И-ПК(ЭА)-1.3. Владеет количественными и качественными методами анализа публичной политики	**Знать:** Качественные и количественные методы анализа публичной политики **Уметь:** уметь определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов анализе публичной политики **Владеть:** владеть навыками применения качественных и количественных методов в анализе публичной политики

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* Формы ЭО и ДОТ *(при наличии)*
			Контактная работа						
			лекции	лабораторные	практические	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Предмет урбанистической теориии ее связь с другими науками	3	2		4			7	
2	Тема 2. Основания урбанистической теории	3	2		4			7	Устный опрос
3	Тема 3. Город и пригорода	3	2		4			7	Эссе
4	Тема 4. Чикагская школа. Лос-анжеллеская школа	3	2		4			7	Устный опрос
5	Тема 5. Город и глобализация	3	2		4	1		7	Устный опрос
6	Тема 6. Городская политика и Управление городом распространѐнности	3	2		4	1		7	Устный опрос
7	Тема 7. Социальные и культурные различия в городе	3	2		4	1		7	Устный опрос
8	Тема 8. Город и повседневность	*3*	*2*		4	1		7	Устный опрос
9	Тема 9. Сравнительно - правовой анализ тенденций развития зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции	3	2		4			7	Тест
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен (36ч.)
	Итого за семестр		**16**		**32**	**4**	**0,5**	**56**	144

Содержание учебной дисциплины

1.Предмет урбанистической теории и ее связь с другими науками

Социально-политические и теоретические предпосылки формирования урбанистической теории как научной дисциплины. Связь ее с социологией, географией, антропологией, экономикой, теорией политики, культурными исследованиями, литературой: общее и особенное. Междисциплинарность современной урбанистической теории. Интертекстуальность городских текстов. Структура урбанистической теории как науки и ее методы.

2.Основания урбанистической теории

Урбанистическая теория и социальная теория: общность возникновения. Оппозиция

деревня – город как основание конструкции классического урбанистического знания. Город как микрокосмос общества модерности. Классические и неклассические урбанистические теории. Ключевые характеристики городов западной цивилизации. Торговля и коммерция как основа урбанизма. Свободные города, автономные гильдии, независимые стряпчие, коммерциализация как предпосылки складывания капиталистического города. Гражданское и демократическое участие как ключевая черта развития городов.

3. Город и природа

Индустриальное урбанизованное общество как эмблема независимости людей от природы. Парадоксальность отношений природы и города: город как «другое» природы и тесная взаимосвязь города и природы в его истории. Особенности дискурсивного конструирования природы. Город как своеобразная экосистема. Экологический отпечаток города. Город – центр сложных диалектических отношений природы и культуры.

4.Чикагская школа. Лосанджеллеская школа

Рост Чикаго за счет промышленности и притока мигрантов как главная социальная предпосылка возникновения чикагской школы. Ассимиляция и социальный контроль как главные проблемы городской жизни. Трущобы, гетто и привилегированные районы – предметы изучения чикагских авторов. Этнические анклавы как центры националистической пропаганды. Городские типы – сторож, репортер, учитель, агитатор, продавщица, артист водевиля, бармен, сторож, полицейский и т.д. Критика чикагской школы последующими поколениями урбанистов. Специфика развития Лос-Анджелеса и ее отражение в трудах калифорнийских авторов. «Эмблематичность» развития Лос- Анджелеса для городов всего североамериканского континента. Анализ процессовреструктуризации на разных уровнях – от городского района до глобальных рынков. Отношения города и региона как главный вектор проблематизации авторами данной школы идей классических авторов. Лос-Анджелес как модель полицентрического развития. Дискретность и хаотичность урбанизации. Деконструкция бренда города. Город как место соединения национальных и международных политических сил и экономических тенденций и специфических расовых и классовых отношений. Проблема «иконических» зданий (зданийэмблем).

5.Город и глобализация

Мировые города и глобальные города. Глобальная иерархия городов (идеи Д. Фридмана, Э. Кинга, С. Сассен). Критика теорий глобальных городов. Глобальные города и государственная политика. Джентрификация как глобальный процесс. Брендинг и маркетинг городов. Критерии эффективности имиджа города (Ф. Котлер). Воздействие глобализации на развитие городов и его социальные последствия. «Новый локализм» как реакция городских правительств на процессы глобализации.

6.Городская политика и управление городом

Элитарные и плюралистские модели городской политики. Модели лидерства «отцов» города и их влияние на политику и экономическое развитие. Связь разных вариантов городской политики и городского политического климата (культуры). Теория машины городского роста. Феномен «бустеризма». Институциональные теории. Городское правительство и городское управление. Фордистский и постфордистский типы регуляции городского управления.

7.**Социальные и культурные различия в городе**

Город как место, создаваемое различиями. Функциональность городского разнообразия. Эволюция представлений о городском разнообразии в его связи с другими ключевыми параметрами урбанизма. Города как генераторы разнообразия: идеи Джейн Джекобс. Город иммигрантов. Эссенциализм и социальный конструктивизм в исследовании этнических городских сообществ. Социальная сегрегация и поляризация. «Геттоизация» и бедность.

8.Город и повседневность

Улицы как места обитания коллектива: Вальтер Беньямин. Эстетическое и повседневное. Городская повседневность: жизнь в зазорах между рестриктивными системами. Повседневность как пространство спонтанности и сопротивления: Анри Лефевр и Мишель де Серто.

5. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (лекция общего курса) - последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичьбольшей концентрации внимания. Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос- ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

Лекция-беседа предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения. В ходе лекций могут применяться интерактивные методы обучения, в частности работа в парах или малых группах. Например, студентам можно дать задание, работая в парах, придумать примеры того или иного социально-политического явления или процесса. Студентам предлагается сделать это самостоятельно, написав несколько возможных вариантов ответа. Затем - обсудить данный вопрос в парах и выработать общий список. Результаты озвучиваются, студенты дополняют ответы друг друга.

В ходе лекций может также применяться разбор конкретных ситуаций, примеров последней выборной кампании и т.п.

Семинар - форма практического занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя, предложенных вопросов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и рекомендуемая литература. Важным элементом семинара является обсуждение конкретных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация не должна быть ограничена одной темой изучаемой дисциплины. Ситуация должна быть взаимосвязана с другими проблемами и вопросами. Обучающиеся должны использовать навыки нахождения междисциплинарных связей. В ходе анализа проблемной предвыборной ситуации или коллизии избирательного права обучающиеся должны уметь выявить внутренние причины и внешние проявления. Обучающиеся должны продемонстрировать понимание концепций, идей и подходов, описанных в курсе, а также умение использовать их для анализа конкретной ситуации и для выработки рекомендаций. Обычно проблемную ситуацию можно интерпретировать

несколькими способами, и обучающиеся должны быть готовы к выявлению неопределенности и неоднозначности. Подход к работе с практической ситуацией должен быть системным.

Практическая работа - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму, например, аудиторная работа с нормативными актами по выборам в группах.

Практическое занятие - дискуссия- метод, основанный на моделировании ситуации с распределением ролей и последующей итоговой оценкой аудиторией или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Данный метод дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения или сложности выбора. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Устный опрос - метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, формулировать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

6.Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495545

б) Дополнительная литература

1. Таболин, В. В. Правовая теория современного российского города : монография / В. В. Таболин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493902

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социально-политических теорий, кандидат политических наук	Н.В. Кукина
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Урбанистика»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий вовремя тестов, устных опросов эссе

Устный опрос к теме 2. Основания урбанистической теории

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Вопросы:

1. Социально-политические и теоретические предпосылки формирования урбанистической теории как научной дисциплины. Связь ее с социологией, географией, антропологией, экономикой, теорией политики, культурными исследованиями, литературой: общее и особенное.
2. Междисциплинарность современной урбанистической теории. Интертекстуальность городских текстов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Эссе к теме 3. Город и природа

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Темы эссе:

1. Роль транспорта в экономике города. Показатели развития транспорта и транспортнойсети.
2. Особенности управления городским транспортом:
3. Российские и мировые тенденции развития общественного транспорта.
4. Определение себестоимости транспортных услуг. Принципы расчета тарифов натранспорте.
5. Особенности финансирования городского транспорта. Основные экономическиепоказатели ГПТ и их значение для управления городским транспортом.
6. Состав и основные функции социальной сферы городского хозяйства.
7. Сущность нормативов обеспеченности населения объектами социальной сферы вгороде.
8. Особенности управления организациями социальной сферы: предприятиями городского хозяйства; учреждениями жилищного хозяйства; организациями коммунального хозяйства.
9. Принципы финансирования объектов социальной сферы в городе.
10. Показатели оценки эффективности каждой из отраслей социальной сферы городскогохозяйства

Требования к эссе:

- предварительное согласование темы с преподавателем;
- объем от 8 до 10 страниц (14 кегль, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman);
- самостоятельность исполнения, исследовательский характер;
- соблюдение правил написания и структурирования эссе.

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям (максимальное количество баллов, которое студент может получить – *10*):

1) Знание и понимание теоретического материала (студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы) (2 балла).

2) Анализ и оценка информации (студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятийи явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков, таблиц, диаграмм; дает личную оценку проблеме) (4 балла).

3) Построение суждений (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка) (3 балла).

4) Оформление работы (эссе отвечает основным требованиям к оформлению, использованию цитат; соблюдение фразеологических, грамматических и стилистических норм языка) (1 балл).

Устный опрос к теме 3.

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Вопросы:

1. Структура урбанистической теории как науки и ее методы.
2. Урбанистическая тео4рия и социальная теория: общность возникновения.
3. Оппозиция деревня – город как основание конструкции классического урбанистического знания.
4. Город как микрокосмос общества модерности.
5. Классические и неклассические урбанистические теории.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Устный опрос к теме 4.

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Вопросы:

1. Ключевые характеристики городов западной цивилизации.
2. Торговля и коммерция как основа урбанизма.
3. Свободные города, автономные гильдии, независимые стряпчие, коммерциализация как предпосылки складывания капиталистического города.
4. Гражданское и демократическое участие как ключевая черта развития городов.
5. Индустриальное урбанизованное общество как эмблема независимости людей от природы. Парадоксальность отношений природы и города: город как «другое» природы и тесная взаимосвязь города и природы в его истории.

.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Устный опрос к теме 5.

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Вопросы:

1. Особенности дискурсивного конструирования природы.
2. Город как своеобразная экосистема. Экологический отпечаток города. Город – центр сложных диалектических отношений природы и культуры.
3. Чикагская школа . Критика чикагской школы последующими поколениями урбанистов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Устный опрос к теме 6.

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Вопросы:

1. Специфика развития Лос-Анджелеса и ее отражение в трудах калифорнийских авторов. Лос-Анджелес как модель полицентрического развития.
2. Мировые города и глобальные города. Глобальная иерархия городов (идеи Д. Фридмана, Э. Кинга, С. Сассен). Критика теорий глобальных городов. Глобальные города и государственная политика. Джентрификация как глобальный процесс.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Устный опрос к теме 7.

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Вопросы:

1. Брендинг и маркетинг городов. Критерии эффективности имиджа города (Ф. Котлер).
2. Воздействие глобализации на развитие городов и его социальные последствия.

«Новый локализм» как реакция городских правительств на процессы глобализации.

.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Устный опрос к теме 8.

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Вопросы:

1. Элитарные и плюралистские модели городской политики.
2. Модели лидерства «отцов» города и их влияние на политику и экономическое развитие.
3. Связь разных вариантов городской политики и городского политического климата (культуры).
4. Теория машины городского роста. Феномен «бустеризма». Институциональные теории.

Городское правительство и городское управление. Фордистский и постфордистский типы регуляции городского управления

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Тест к теме 9.

Текущая аттестация в тестирования
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Тест:

1. Процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества:
а) урбанизация +б) переезд
в) миграция

2. Одна из предпосылок урбанизации:
а) наличие работы в сельской местностиб) развитие торговли в городах +
в) упадок торговли в городах

3. Одна из предпосылок урбанизации:
а) наличие работы в сельской местностиб) упадок торговли в городах
в) безработица в сельской местности +

4. Процесс урбанизации идёт за счёт:
а) преобразования сельских населённых пунктов в городские +б) преобразования городских населённых пунктов в сельские в) миграции из сельской местности в другую сельскую

1. Процесс урбанизации идёт за счёт:
а) миграции из городской местности в сельскую
б) миграции из сельской местности в другую сельскую в) миграции из сельской местности в городскую

2. Урбанизация тесно связана со многими … процессами в государстве: а) культурными б) политическими + в) спортивными

3. Процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов: а) мегаурбанизация б) суперурбанизация в) субурбанизация +

4. Слияние нескольких небольших городов в крупным городом-центром называется: а) городская агломерация +
б) урбанизация
в) субурбанизация

5. В каком из представленных вариантов, содержится информация о процессе урбанизации:
а) в последние годы численность пенсионеров в РФ неуклонно возрастает, в 2012 г. она составляла 40573 тыс. человек
б) в 2012 г. в РФ число умерших превысило число родившихся на 2,5 тыс. человек
в) в 2011 г. в России насчитывалось 13 городов миллионеров, в 2012 г. число городов-миллионеров достигло 15 +

6. В каком из представленных вариантов, содержится информация о процессе урбанизации:
а) снижение численности населения России в начале XXI в. было обусловлено превышением

смертности над рождаемостью
б) на 1 января 2012 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 73,9% +
в) передвижения населения внутри страны заметно влияют на динамику численности отдельных регионов РФ

7. В каком из представленных вариантов, содержится информация о процессе урбанизации:
а) по данным переписи населения 2010 г., в России доля городского и сельского населения в общей численности населения составила 74% и 26% соответственно +
б) по данным переписи населения 2010 г., численность женщин в общей численности населения превышала численность мужчин
в) к 2020 году, по прогнозам специалистов, численность трудоспособного населения России снизится минимум на 10%

8. В переводе с латыни «урбанизация» означает: а) современный
б) городской + в) надежный

9. Какой вид урбанизации характерен для развитых стран: а) гиперурбанизация +
б) сверхурбанизация в) мегаурбанизация

10. Наиболее урбанизированным является этот город РФ: а) Ростов-на-Дону
б) Новгород в) Москва +

11. Одна из причин урбанизации:
а) индустриализация +
б) маленький рынок труда
в) высокий уровень жизни в селах

12. Одна из причин урбанизации:
а) низкий уровень жизни в городах
б) высокий уровень жизни в городах + в) высокий уровень жизни в селах

13. Одна из причин урбанизации:
а) низкий уровень жизни в городах б) маленький рынок труда
в) большой рынок труда +

14. Одна из стран с низким уровнем урбанизации: а) Австралия
б) Египет + в) Германия

15. Одна из стран с низким уровнем урбанизации: а) США
б) Дания в) Чили +

16. Одна из стран с низким уровнем урбанизации: а) Мексика
б) Иран +
в) Германия

17. Одна из стран с высоким уровнем урбанизации: а) Германия +
б) Иран в) Египет

18. Одна из стран с высоким уровнем урбанизации: а) Египет
б) Австралия + в) Чили

19. Высокий уровень урбанизации характерны для таких стран: а) стран “третьего мира”

б) развивающихся стран в) развитых стран +

20. Разрастание городов за счет несанкционированных построек на окраине города называется:
а) урбанизация
б) трущобная урбанизация + в) городская агломерация

21. Одна из самых больших городских агломераций:
а) Санкт-Петербург б) Киев
в) Лос-Анджелес +

22. Одна из самых больших городских агломераций:
а) Рим
б) Буэнос-Айрес + в) Каир

23. Сколько крупных городов насчитывалось во всем мире в начале 20 века: а) 360 +
б) 580
в) 80

24. В чем заключается урбанизация:
а) строительство новых поселений
б) переселение городских жителей в сельскую местность в) рост городов +

25. К чему приводит гиперурбанизация:
а) нарушение экологического равновесия + б) формирование трущоб
в) ухудшение медицины

26. Как называется вид урбанизации, характерной для развивающихся стран: а) двойная
б) ложная +
в) переменчивая

Правила выставления оценки по результатам теста:

Оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 100-75% от общего числа вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 74-65% от общего числа вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 64-50% от общего числа вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему менее, чем на 50% от общего числа вопросов.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяются сформированности компетенций ПК (ОУ)-2, индикатор И-ПК(ОУ)-2.1; индикатор И-ПК(ОУ)-2.2; индикатор И-ПК(ОУ)-2.3, компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК(ОУ)-3.1; индикатор И-ПК(ОУ)-3.2; индикатор И-ПК(ОУ)-3.3, компетенций ПК(ЭА)-1, индикатор И- ПК(ЭА)-1.1; индикатор И- ПК(ЭА)-1.2. индикатор И- ПК(ЭА)-1.3.)

Вопросы к экзамену

1. Социально-политические и теоретические предпосылки формирования
2. урбанистической теории как научной дисциплины. Связь ее с социологией, географией, антропологией, экономикой, теорией политики, культурными исследованиями,

литературой: общее и особенное.

3. Междисциплинарность современной урбанистической теории. Интертекстуальностьгородских текстов.

4. Структура урбанистической теории как науки и ее методы.

5. Урбанистическая тео4рия и социальная теория: общность возникновения.

6. Оппозиция деревня – город как основание конструкции классического урбанистического знания.

7. Город как микрокосмос общества модерности.

8. Классические и неклассические урбанистические теории.

9. Ключевые характеристики городов западной цивилизации.

10. Торговля и коммерция как основа урбанизма.

11. Свободные города, автономные гильдии, независимые стряпчие, коммерциализациякак предпосылки складывания капиталистического города.

12. Гражданское и демократическое участие как ключевая черта развития городов.

13. Индустриальное урбанизованное общество как эмблема независимости людей от природы. Парадоксальность отношений природы и города: город как «другое» природы и тесная взаимосвязь города и природы в его истории.

14. Особенности дискурсивного конструирования природы.

15. Город как своеобразная экосистема. Экологический отпечаток города. Город – центрсложных диалектических отношений природы и культуры.

16. Чикагская школа . Критика чикагской школы последующими поколениями урбанистов.

17. Специфика развития Лос-Анджелеса и ее отражение в трудах калифорнийских авторов. Лос-Анджелес как модель полицентрического развития.

18. Мировые города и глобальные города. Глобальная иерархия городов (идеи Д.

19. Фридмана, Э. Кинга, С. Сассен). Критика теорий глобальных городов. Глобальные городаи государственная политика. Джентрификация как глобальный процесс.

20. Брендинг и маркетинг городов. Критерии эффективности имиджа города (Ф. Котлер).

21. Воздействие глобализации на развитие городов и его социальные последствия.

22. «Новый локализм» как реакция городских правительств на процессы глобализации.

23. Элитарные и плюралистские модели городской политики.

24. Модели лидерства «отцов» города и их влияние на политику и экономическое развитие.

25. Связь разных вариантов городской политики и городского политического климата (культуры). 23. Теория машины городского роста. Феномен «бустеризма». Институциональные теории.

26. Городское правительство и городское управление. Фордистский и постфордистскийтипы регуляции городского управления.

27. Город как место, создаваемое различиями. Функциональность городского разнообразия.

28. Эволюция представлений о городском разнообразии в его связи с другими ключевымипараметрами урбанизма.

29. Города как генераторы разнообразия: идеи Джейн Джекобс. Город иммигрантов. 28. Эссенциализм и социальный конструктивизм в исследовании этнических городских сообществ. Социальная сегрегация и поляризация. «Геттоизация» и бедность.

30. Улицы как места обитания коллектива: Вальтер Беньямин. Эстетическое и повседневное.

31. Городская повседневность: жизнь в зазорах между рестриктивными системами. Повседневность как пространство спонтанности и сопротивления: Анри Лефевр и Мишель де Серто.

Правила выставления оценки на зачете

Результаты зачета, проводимого в устной форме, оцениваются по следующим критериям:

- «зачтено» - слушателем показано знание тем дисциплины и основной литературы по программе; даны достаточно полные, логически последовательные, аргументированные ответы; студент способен к дискуссии (может привести необходимые примеры, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений), демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- «не зачтено» - студент демонстрирует частичные знания по темам дисциплины (программы), допускает принципиальные ошибки при изложении материала, не владеет терминологическим аппаратом дисциплины; при устном опросе не способен воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Урбанистика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.