МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Права человека»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Права человека» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента народной и национально-правовых систем; интегрировать все приобретенные знания о проблеме прав человека; сформировать у студентов чувство высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации; ознакомить с выработанными на практике формами и методами защиты прав; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Задачи курса: сформировать у студентов представление о становлении и развитии прав человека; изучить основные личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека; способствовать формированию умения понимать сущность реализации прав человека и гражданина, соотношение обязанностей человека и гражданина.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенций (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ) - 3. Способен организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и	**И-ПК(ОУ)-3.2**. Оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию коммуникации	**Знать:** – права, свободы, обязанности и ответственность человека и гражданина, основные инструменты коммуникаций в процессе защиты прав человека и принятия управленческих решений; **Уметь:** – анализировать практику соблюдения прав человека и основных свобод. **Владеть**: – навыками выявления и выбора оптимальных каналов коммуникации в процессе защиты прав человека и принятия управленческих решений.

форумов		
ПК (ЭА) - 1. Способен осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе	**И-ПК(ЭА)-1.1.** Знает и умеет пользоваться базами данных и поисковыми системами;	**Знать:** − основные внутригосударственные и международные документы, закрепляющие права и свободу человека, а также гарантий их реализации. **Уметь:** − пользоваться нормативно-правовыми базами и поисковыми системами; **Владеть:** − навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* Формы ЭО и ДОТ *(при наличии)*
			Контактная работа						
			лекции	лабораторные	практические	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в теорию прав человека	2	2		1			4	Фронтальный опрос
2	Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	2	2		3			4	Реферативные выступления
3	Развитие прав человека в XX веке, проблема личности и ее прав в России.	2	2		3			4	Реферативные выступления
4	Общая характеристика прав человека в конце XX века.	2	1						
5	Личные и политические права и свободы человека	2	2		2			4	Дискуссия
6	Экономические, социальные и культурные права человека.	2	2		3	1		6	Тест Кейс-задачи
7	Обязанности человека и гражданина	2	1		1	1		6	Групповое задание
8	Гарантии прав человека.	2	2		1			2	Эссе
9	Международное	2	2		2			4	Реферативные выступления

	сотрудничество в области прав человека								
10	Промежуточная аттестация	2					0,3	3,7	Зачет
11	**ИТОГО**	2	**16**		**16**	**2**	**0,3**	**37, 7**	**72**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в теорию прав человека

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека. Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности. Система прав человека. Субъекты прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

Тема 2. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века

Этапы становления и развития прав человека (Начало истории прав человека. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древне римских юристов). Римское право: права личности. Средневековье. Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Эпоха Просвещения (XVIII в.). Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека. Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в. в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бенташ, Констан, Токвиль, Милль). Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

Тема 3. Развитие прав человека в XX веке, проблема личности и ее прав в России

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономический кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. Достижения в осуществлении

прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые попрания прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.). Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Проблема личности и ее прав в современной России.

Тема 4. Общая характеристика прав человека в конце XX века. Категории населения: различия политико-правового статуса

Международный кодекс прав человека. Международный билль о правах человека – основа Кодекса прав человека. Всеобщая Декларация прав человека. Международные пакты и факультативный протокол 1966г. Документы конференций Совещания по человеческому измерению СБСЕ. Документы региональных организаций по правам человека. Виды стран с точки зрения обеспечения прав человека. Конституционные права граждан и практика их осуществления в развитых странах Запада. Права человека, формирование их систем в конституциях развивающихся стран. Конституционное развитие постсоциалистических стран и права человека. Развитие российского законодательства в области прав человека.

Тема 5. Личные и политические права и свободы человека

Личные права: понятие, содержание, формы их реализации. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Смертная казнь. Меры, гарантирующие защиту каждому приговоренному к смерти. Право на достойную жизнь без насилия. Право на достоинство. Виды достоинства. Достоинство человека как основа концепции прав человека. Права, обеспечивающие блага свободы и личной безопасности. Право на свободу. Право на неприкосновенность личности: понятие, содержание, формы защиты. Юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы. Свобода от пыток, жестокого, бесчеловечного обращения и наказания. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право неприкосновенности жилища. Право тайны переписки. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие). Право на восстановление в правах судами. Право на справедливое и беспристрастное судебное разбирательство. Презумпция невиновности. Право обвиняемого и осужденного. Право жертвы преступления и злоупотребление властью. Политические права: понятие, содержание, формы реализации, система. Политические права народов. Право народов на самоопределение. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Право принимать участие в управлении. Избирательные права, их виды и практика их осуществления. Право равного доступа к государственной службе. Основные политические свободы. Право на свободы мыслей, совести, религии и убеждений. Свобода выражения мнений. Свобода слова и печати. Запрет цензуры и охраны профессиональных, коммерческих и государственных тайн. Право на свободы мирных собраний. Политические гарантии равноправия. Равенство в правах мужчин и женщин. Национальное и расовое равноправие.

Тема 6. Экономические, социальные и культурные права человека.

Экономические права. Право собственности. Понятие собственности, ее формы. Право предпринимательства, его содержание и осуществление. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в

профсоюзы, право на забастовку. Международная организация труда (МОТ). Социальные права человека. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни. Право на достойный уровень жизни. Право на свободу от голода. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав. Право на социальное обеспечение и его реализация. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья. Система здравоохранения в разных странах мира. ВОЗ. Право на здоровую окружающую среду. Право на отдых и досуг. Культурные права. Право на образование, его содержание и гарантии. Право на участие в культурной жизни и его осуществление. Право на пользование результатами научного прогресса.

Тема 7. Обязанности человека и гражданина

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

Тема 8. Гарантии прав человека

Понятие, виды гарантий прав человека и гражданина и соотношение их социальной и юридической обеспеченности. Разрыв между правами человека в юридических нормах и практикой их реализации. Общие и специальные правовые (юридические) гарантии. Экономические гарантии. Различные формы собственности, экономическая политика государства, качество трудовой деятельности. Социальные гарантии. Политические гарантии. Политические системы и их роль в развитии содержания, объема и гарантий прав человека. Идеологические гарантии. Законодательство как основа юридического механизма обеспечения прав человека. Законодательное обеспечение формирования правового государства. Развитие конституционных основ гарантий прав и свобод человека. Институты, гарантирующие защиту прав человека. Глава государства как верховный гарант прав и свобод. Омбудсмен и его правозащитная деятельность. Суд и его роль в механизме гарантий прав человека и гражданина. Деятельность прокуратуры в обеспечении прав человека. Органы конституционного надзора и их значение в защите прав человека. Конституционные гарантии. Право на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Тема 9. Международное сотрудничество в области прав человека

Международный механизм гарантий прав человека как составная часть универсального механизма гарантий указанных прав, структура международного механизма, характеристика его составных частей. ООН и специальные органы по правам человека. Генеральная Ассамблея ООН и ее вспомогательные органы. Комиссия по правам человека, формы ее деятельности. Европейский суд по правам человека. Правовые и не правовые формы международного сотрудничества и компетенция государств. Субъекты международного сотрудничества. Межправительственные неправительственные международные организации.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с

назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа, предполагающая изложение материала с одновременным активным вовлечением слушателей в учебный процесс, в обсуждение наиболее значимых вопросов излагаемого материала, в процесс обмена мнениями, возвращениям по просьбе-требованию слушателей к отдельным вопросам уже изложенного материала повторно, с их повторным обсуждением и приведением примеров из личной практической политической деятельности преподавателя.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается **превращение лекции - беседы** в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; семинар-дискуссия как продолжение лекции-дискуссии и как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в руководящих документах, в основе которого лежит личный опыт преподавателя.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения;

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной

форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. https://urait.ru/bcode/490765

б) дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы права: учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. https://urait.ru/bcode/489029

2. Кобякова, О.С., Деев, И. А., Куликов, Е. С., Пименов, И.Д., Нетаева М.А. Использование эвтаназии: факторы, определяющие отношение общества и законодательные аспекты (обзор литературы) https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-evtanazii-faktory-opredelyayuschie-otnoshenie-obschestva-i-zakonodatelnye-aspekty-obzor-literatury

3. Сапфирова, А. А. Проблемы обращения работников за защитой трудовых прав в федеральную инспекцию труда и исполнения предписаний государственных инспекторов труда https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-obrascheniya-rabotnikov-za-zaschitoy-trudovyh-prav-v-federalnuyu-inspektsiyu-truda-i-ispolneniya-predpisaniy-gosudarstvennyh

4. Тарусина Н. Н. Основы права: учеб.-метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов / Н. Н. Тарусина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ч. 1 - Б.м.: Б.и., 2010. - 59 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110926.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социально-политических теорий, кандидат политических наук	Н.В. Крайнова
должность, ученая степень	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Права человека»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий вовремя, практических занятий-дискуссий, реферативных выступлений, эссе, тестов, кейсов, фронтальных опросов, практических групповых заданий

Фронтальный опрос к Теме 1. Введение в теорию прав человека.

Текущая аттестация в форме фронтального опроса
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятиям «права человека» и «права гражданина». Чем отличаются эти права? Приведите примеры.
2. Как вы понимаете право на свободу? Приведите примеры.
3. Чем право отличается от свободы? Приведите примеры.
4. Назовите основные законодательные акты по данной теме?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферативные выступления к Теме 2. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века.

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма.
2. Римское право: права личности.
3. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).
4. Формирование концепции прав человека в эпоху Возрождения (XIV – XV в.в.).
5. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы в эпоху Просвещения (XVIII в.).
6. Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в.
7. Марксизм о правах человека.

Критерии оценки выступления:

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Реферативные выступления к Теме 3. Развитие прав человека в XX веке, проблема личности и ее прав в России.

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Теория трех поколений прав и свобод.
2. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении.
3. Массовые общественные движения начала XX в.

4. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
5. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. (содержание, история создания, историческое значение).
6. Виды стран с точки зрения обеспечения прав человека.

Критерии оценки выступления:

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Практическое занятие – дискуссия к теме 5. Личные и политические права и свободы человека.

Текущая аттестация в форме практического занятия-дискуссии
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

Проблема: положительные и отрицательные стороны эвтаназии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за подготовленное и аргументированное изложение своей позиции с привлечением научной литературы материала, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, владеет навыками дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику, не перебивая и внимательно слушая его доводы.

Оценка «хорошо» ставится за активное участие в дискуссии и за аргументированное изложение позиции, когда студент владеет навыком дифференциации верифицированного знания от мнений и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику.

Оценка «удовлетворительно» ставится за участие и недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки с привлечением источников или в случае, когда студент перебивает собеседника, отвечает, не выслушав его.

Тест к теме 6. Экономические, социальные и культурные права человека.

Текущая аттестация в форме тестирования
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

Вопросы к тесту:

1. Право на труд относится к правам
1) личным,
2) политическим,

3) социальным,
4) культурным.

2. К занятым не относятся
1) работающие по найму, а также имеющие иную оплачиваемую работу,
2) занимающиеся в кружках дополнительного образования,
3) самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе предприниматели,
4) избранные или назначенные на оплачиваемую должность.

3. Выберите из списка человека, который может быть признан безработным.
1) врач в возрасте 66 лет,
2) 15-летний школьник, уволенный по окончании школьных каникул,
3) выпускник вуза, ищущий работу после его окончания и зарегистрированный в службе занятости,
4) женщина, имеющая сына в возрасте 1 год 2 месяца и находящаяся в отпуске по уходу за ребенком.

4. Право устроиться на работу имеет человек с:
1) 12 лет,
2) 15 лет,
3) 18 лет,
4) 21 года.

5. На легкую работу может быть принят подросток в возрасте 14 лет при условии
1) согласия одного из родителей,
2) согласия директора учебного заведения,
3) завершения обучения,
4) работы в ночную смену.

6. К документам, необходимым для заключения трудового договора, не относится
1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность,
2) трудовая книжка, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства,
3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования,
4) справка с места жительства о составе семьи,

7. При увольнении по собственному желанию необходимо
1) предупредить работодателя письменно за 2 недели,
2) предупредить работодателя устно за три дня,
3) уведомить отдел кадров заказным письмом о прекращении работы,
4) получить согласие профсоюзного комитета,

8. К увольнению по инициативе работодателя относится
1) соглашение сторон,
2) истечение срока договора,
3) перевод работника на другую работу,
4) сокращение численности работников,

9. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин является правонарушением
1) административным,
2) дисциплинарным,

3) уголовным,
4) гражданским,

10. Видом дисциплинарного взыскания является
1) предупреждение,
2) строгий выговор,
3) увольнение,
4) арест,

11. Видом дисциплинарного взыскания является
1) замечание,
2) штраф,
3) лишение специального права,
4) лишение свободы,

12. К обязательным льготам, предусмотренным для тех, кто со-вмещает работу с учебой, относится
1) увеличение заработной платы,
2) дополнительный отпуск,
3) неограниченный трафик в сети Интернет,
4) запрет работы в ночную смену,

13. Разрешается применение труда лиц в возрасте до 18 лет в
1) игорном бизнесе,
2) торговле табачными изделиями,
3) уборке улиц,
4) ночных клубах,

14. Ежегодный оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется
1) только по истечении 6 месяцев с начала трудовой деятельности,
2) только в летний период,
3) только в зимний период,
4) в любое удобное для подростка время,

15. Работодатель имеет право в отношении несовершеннолетнего работника
1) отправить его в служебную командировку,
2) направить на повышение квалификации,
3) разрешить работу в ночную смену,
4) направить на работу в праздничный день.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Кейс-задачи к Теме 6. Экономические, социальные и культурные права человека.

Текущая аттестация в форме кейс-задачи
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

Кейсы:

1. Сергей работает в школе лаборантом. Олег – свободный художник, он пишет картины и продает их. Анна осуществляет уход за 3- летним ребенком в семье знакомых. Борис – летчик ВВС. Игорь занимается индивидуальной трудовой деятельность, он открыл мастерскую по ремонту обуви.

На кого из перечисленных лиц распространяются нормы трудового законодательства?

2. Издательство «Заря» на время пребывания машинистки в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-летнего возраста заключило срочный трудовой договор с Ириной.

Правомерны ли действия администрации издательства «Заря»?

3. В сентябре 17-летняя Ирина была принята на работу. В октябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания.

Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ириной? Можно ли с ней расторгнуть трудовой договор по этому основанию?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

Практическое групповое задание «Создание кейса» к Теме 7. Обязанности человека и гражданина

Текущая аттестация в форме практического группового задания
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

1. В ходе занятия студенты разбиваются на малые группы (2-3 человека), каждая группа получает задание составить иск о лишении родительских прав по самостоятельно разработанным условиям, используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

2. После составления студенты презентуют свой кейс и обсуждают правильность составления, отвечают на вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка?
3. Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?
4. Каковы права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей?
5. Перечислите основания лишения родителей родительских прав.
6. В чем заключается ограничение родительских прав?
7. Каковы основания ограничения родительских прав?
8.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет в процессе практического занятия тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в процессе практического занятия, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в процессе практического занятия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы в процессе практического занятия.

Практическое занятие – эссе к Теме 8. Гарантии прав человека.

Текущая аттестация в форме эссе
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

Темы эссе:

1. Признание прав и свобод человека в качестве высшей ценности.
2. Соблюдение прав и свобод человека.
3. Судебная защита прав и свобод человека.

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Общая оценка за эссе выставляется с учетом объема, глубины и осмысленности знаний, аргументированности и доказательности, способности пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие правовые, социальные и политические явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. «Сильной» стороной отвечающего выступает умение грамотно и просто формулировать предложения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) ссылки на литературу

Реферативные выступления к Теме 9. Международное сотрудничество в области прав человека

Текущая аттестация в форме реферативного выступления
(проверка сформированности компетенций ПК (ОУ)-3, индикатор И-ПК (ОУ)-3.2, компетенции ПК (ЭА)-1, индикатор И-ПК (ЭА)-1.1)

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. ООН и специальные органы по правам человека.
2. Региональные международные организации и их роль в обеспечении прав человека.
3. Хельсинский процесс.
4. Европейский суд по правам человека.
5. Правовые и не правовые формы международного сотрудничества и компетенция государств.

Критерии оценки выступления:

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(зачет)*:

На зачете проверяется сформированность профессиональных компетенций ПК(ОУ)-3 и ПК(ЭА)-1 (индикаторы: И-ПК (ОУ)-3.2, Оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию коммуникации; ПК(ЭА)-1, знает и умеет пользоваться базами данных и поисковыми системами.)

1. Право и свобода: основные понятие и их соотношение.
2. Основные правовые теории личности.
3. Принципы и классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
4. Теория трех поколений прав человека.
5. Естественно-правовой концепции происхождения прав человека.
6. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении.
7. Этапы становление и развитие прав человека
8. Особенности конституционного закрепления прав и свобод человека в СССР?
9. Особенности конституционного закрепления и гарантий реализации социально-экономических прав.
10. Соотношение прав человека и его обязанностей.
11. Гарантии прав личности.
12. Формы защиты прав человека.
13. Международные организации защиты прав человека.
14. Европейский суд по правам человека.

Правила выставления оценки за зачете

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Права человека»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.