

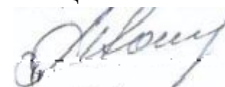
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук



Т.С. Аكوпова
«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Этика науки»

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Форма обучения
Очная

Приема 2021 года

Программа рассмотрена
на заседании кафедры философии
от «30» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



Г.М. Нажмудинов

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного философски осмысленного представления об этике науки как одной из важнейших характеристик всей современной научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть содержание и обоснованность различных методологических подходов к определению и пониманию задач и функций в пределах современной этики науки;
- обозначить философские основания и принципы этики науки;
- определить научный и философский смысл таких понятий и категорий как «этика», «этика науки», «этнос науки», «деонтология» и др.;
- рассмотреть проблему отношения «субъект и объект научного познания» в контексте философского и этического осмысления;
- сформировать у аспирантов навыки самостоятельного анализа этических проблем науки в целом и, в частности, социально-политических наук.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Этика науки» является факультативной дисциплиной.

Программа включает в себя целостное изложение основных философских и этических проблем современной науки. Особое внимание в программе уделено этическим аспектам социогуманитарного познания.

Проблемно-предметное поле дисциплины «Этика науки» представляет собой взаимосвязь общенаучной, общекультурной и специально-научной областей знания, что определяет общие границы информационной составляющей данной учебной дисциплины и дает возможность представить содержание курса как реализацию интегративно-проблемного подхода.

Таким образом, данная дисциплина основывается на философском осмыслении синтеза знаний общекультурных, общенаучных и специально-научных областей, что не только требует привлечения широкого круга материалов и информации, но и может явиться основанием для углубленного изучения аспирантами проблем, посвященных вопросам философии и этики науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции:

- способностью оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме НКР по научной специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы (ПК-4)

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Знать: предмет этики науки, ее роли научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	Общие, но не структурированные знания предмета этики науки, ее роли научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета этики науки, ее роли в научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	Сформированные систематизированные знания предмета этики науки, ее роли в научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии
	Уметь: самостоятельно выявлять этические проблемы науки	В целом успешное, но эпизодически проявляемое умение самостоятельно выявлять этические проблемы науки	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно выявлять этические проблемы науки	Сформированные умения самостоятельно выявлять этические проблемы науки
	Владеть навыками: научного общения, дискуссии, полемики в соответствии с этическими принципами научного сообщества	В целом успешное, но эпизодически проявляемое владение навыками научного общения, дискуссии, полемики в соответствии с этическими принципами научного сообщества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками научного общения, дискуссии, полемики в соответствии с этическими принципами научного сообщества	Успешное и систематически проявляемое владение навыками научного общения, дискуссии, полемики в соответствии с этическими принципами научного сообщества
ПК-4	Уметь: Сформулировать тему научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук с соблюдением этических норм научной деятельности	В целом сфорированное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать тему научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук с соблюдением этических норм	Сфорированное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение сформулировать тему научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук с соблюдением	Сфорированное умение сформулировать тему научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук с соблюдением этических норм научной деятельности. Аспирант способен сформулировать тему

		<p>научной деятельности. Аспирант способен сформулировать тему научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук с соблюдением этических норм научной деятельности после прямого указания научного руководителя. Не способен выявить потенциальные этические дилеммы, обосновать соответствие темы этическим нормам</p>	<p>этических норм научной деятельности. Аспирант способен сформулировать тему научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук с соблюдением этических норм научной деятельности самостоятельно после прямого указания научного руководителя. Способен выявить потенциальные этические дилеммы, способен обосновать соответствие темы этическим нормам. Аргументация не является исчерпывающей</p>	<p>научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук с соблюдением этических норм научной деятельности самостоятельно. Способен выявить потенциальные этические дилеммы, способен обосновать соответствие темы этическим нормам.</p>
--	--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Этика как наука о морали. Основания морали	1	1				6	
2.	Становление этики науки	1	1				6	
3.	Современная профессиональная этика	1	2				8	
4.	Структура научной деятельности в ценностно-	1	1				4	

	этическом контексте							
5.	Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.	1	2				8	
6.	Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	1	1				8	
7.	Этика ученого сообщества	1	2				8	
8.	Итоговое занятие	1		2			12	Проведение семинара
9	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего	1	10	2			60	72

Содержание тем дисциплины

1. Этика как наука о морали. Основания морали.

Происхождение этики. Специфика этического познания. Проблема обоснования морали. Мораль и нравы. Метаэтика. Формирование прикладной этики. Наука как объект изучения этики. Роль научной этики в современной российской науке.

2. Становление этики науки.

Разделение наук о природе и наук о духе в неокантианстве. Ценностная основа наук о духе. Представление о ценностной нейтральности и самодостаточности науки в 1-й половине XX века. Моральная рефлексия о науке во 2-й половине XX века. Плюрализм точек зрения на соотношение науки и этики в наше время. Наука и этика в эпоху глобализации.

3. Современная профессиональная этика.

Этика науки и этика ученого. Условия возникновения и функции профессиональной этики. Связь профессионализма и нравственности. Этика науки в системе профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики, их взаимосвязь с универсальными требованиями морали.

4. Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте.

Знание как ценность. Идеал научности: различные понимания. Ценности научного поиска. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Культурно-мировоззренческая функция науки в социуме.

5. Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.

Этика науки и этика частных наук. Соотношение универсальных моральных требований, общенаучных моральных требований и норм частных наук. Различия в ценностном и нормативном аспекте точных, естественных и гуманитарных наук. Условия и предпосылки появления прикладной этики. Необходимость морального контроля областей знания, касающихся жизни и благополучия людей. Биоэтика. Биомедицинская этика. Политическая этика. Понятие и виды глобальных проблем человечества. Роль науки в их возникновении и осмыслении. Наука и экологический кризис. Экологическая этика. Этическое осмысление процессов глобализации и угроз, связанных с ней (терроризм, массовая миграция, бедность, эпидемии и т.д.).

6. Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии.

Понятие ответственности в этике; виды ответственности. Необходимые моральные ограничения науки как вида человеческой деятельности. Возможность различного использования научных результатов. Этика науки и этика технологии. Ответственность ученого перед человечеством, страной, научным сообществом, научной школой. Национальная принадлежность и космополитизм ученого.

7. Этика ученого сообщества.

Моратории на различные виды научных исследований. Запрет негуманных методов проведения экспериментов. Запрет социальноопасных исследований. Идеологическая

нейтральность. Признание заслуг конкурентов и коллег. Необходимость публичного признания ошибок. Нормы этикета в научном сообществе. Научные школы, направления, корпорации. Правила научного общения, дискуссии, полемики.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Этика науки» используются различные виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

Заключительное занятие по дисциплине проводится в форме семинара, на котором аспиранты делают и обсуждают сообщения по основным вопросам дисциплины. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара. Цели обсуждения направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait>

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

<https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Этика науки / Под ред. В.Н. Игнатъева. – М.: ИФ РАН, 2007. – 144 с. Электронный ресурс. – URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Etika%20nauki_1.pdf

2. Щавелёв, С. П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / Щавелёв С. П. - 3-е изд. , стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 307 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511538.html>

б) дополнительная литература

1. Андреева, П. В. Этнос постнеклассической науки / П. В. Андреева // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 317. – № 6. – С. 164-167. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15515120>
2. Бандурина, И. А. Этнос науки и этика ученого / И. А. Бандурина // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 161-164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14865375>
3. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 23 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/467944>
4. Мирская, Е. З. Р.К. Мертон и этнос классической науки / Е. З. Мирская // Философия науки. – 2005. – Т. 11. – № 1. – С. 11-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23384381>
5. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/473128>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров)– списочному составу группы обучающихся.

Автор:

зав. кафедрой философии, д.ф.н., профессор



Назмудинов Г.М.

**Оценочные средства
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения аттестации

Список вопросов к зачету по дисциплине «Этика науки»

1. Место этики науки в системе профессиональной этики.
2. Наука как объект изучения этики.
3. Сциентизм и антисциентизм: моральная аргументация.
4. Нравственный и технический прогресс.
5. Глобальные проблемы современности: этическое осмысление.
6. Этика частных наук в контексте общей этики науки.
7. Фальсификации в науке: логика создания и примеры.
8. Наука и лженаука: критерии различия.
9. Виды ответственности за фальсификацию научных результатов.
10. Этика науки и права человека.
11. Научные публикации с точки зрения этики науки.
12. Авторство и соавторство в трактовке этики науки.
13. Правила использования научных данных в современной этике науки.
14. Принцип научной честности в этике науки.
15. Авторские права: разновидности и законодательная защита.
16. Плагиат, виды плагиата.
17. Этические санкции в научном сообществе.
18. Этические конфликты в науке и пути их разрешения.
19. Этика науки и этика образования: пути взаимодействия.
20. Моральный статус ученого в обществе.
21. Нормы научного этикета в современном научном сообществе.
22. Этика ведения научной дискуссии.
23. Этика научного редактирования.
24. Этические аспекты руководства научным коллективом.

Критерии и шкала оценивания ответа аспиранта в ходе зачета

Оценка «Зачтено» выставляется:

- аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы (соответствует высокому уровню формирования компетенции);
- аспиранту, ответ которого в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим

аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов преподавателя (соответствует продвинутому уровню формирования компетенции);

- аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. При ответе допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно (соответствует пороговому уровню формирования компетенции).

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Итоговый семинар

Для проведения текущей аттестации в ходе итогового семинара студенты выполняют два вида заданий. Задание 1 выполняется для оценивания сформированность всех компонентов универсальной компетенции УК-1, формируемой дисциплиной. Задание 2 - для оценивания сформированность компонента «уметь» профессиональной компетенции ПК-4, формируемого дисциплиной

Задание № 1

Анализ научных текстов

В ходе семинара могут быть также рассмотрены тексты, поднимающие проблемы этики науки. Так, аспиранту предлагается провести анализ этических проблем, возникших в ходе создания ядерного оружия, создания робототехники, биологических исследований и т.д. В частности, аспирант должен разобрать текст, выделив этические проблемы научного исследования, обосновать содержание проблемы, основные направления «снятия» этической проблемы. Проведенный анализ необходимо также сопроводить рефлексией относительно того, каким нормам научной этики следует сам аспирант в ходе работы с текстом.

Вариант № 2

Представление сообщений на тему научной этики и их обсуждение

Аспиранту предлагается сделать краткое устное сообщение, в ходе которого определяется круг этических проблем, лежащих в основе предполагаемой темы его научно-квалификационной работы (диссертации) по следующему плану: постановка проблемы и ее обоснование, последствия нерешенности этой проблемы для общества. При этом ожидается, что преподаватель и другие аспиранты - участники семинара зададут вопросы, приведут контраргументы, используют полемические приемы. После представления сообщений аспирантам предлагается отрефлексировать свои готовность и умение следовать нормам научной этики в ходе научной дискуссии.

Правила выставления оценки в ходе семинара

Работа на семинаре оценивается по следующей шкале:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отсутствует на семинаре или не принимает участие в выполнении задания;

Оценка «удовлетворительно» за выполнение заданий в ходе семинара выставляется, если студент демонстрирует общие, но не структурированные знания предмета этики науки, ее роли научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии; способен самостоятельно выявить отдельные этические проблемы, однако может совершать ошибки или пропускать этические проблемы; в целом способен изложить и аргументировать свою точку зрения по этическим проблемам науки, однако

аргументация не опирается на положения теорий в области этики науки, приводит аргументы на уровне «здравого смысла», не способен ответить на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» за выполнение заданий в ходе семинара выставляется, если аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета этики науки, ее роли в научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии; умеет самостоятельно выявить основные этические проблемы науки; способен изложить и аргументировать свою точку зрения по этическим проблемам науки, аргументация в целом опирается на положения теорий в области этики науки, способен ответить на большинство вопросов преподавателя.

Оценка «отлично» за выполнение заданий в ходе семинара выставляется, если аспирант демонстрирует сформированные систематизированные знания предмета этики науки, ее роли в научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии; уметь самостоятельно выявлять этические проблем науки; способен изложить и аргументировать свою точку зрения по этическим проблемам науки, аргументация опирается на положения теорий в области этики науки, способен ответить на вопросы преподавателя.

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения

Вопросы по разделу №3 «Современная профессиональная этика»

1. Экзистенциальная истина, истина и правда.
2. Проблема истины в свете практического применения в социально-гуманитарных науках. Справедливость и истина.

Вопросы по разделу №4 «Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте»

1. Ценность науки и наука как ценность.

Вопросы по разделу №5 «Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века»

1. Этические проблемы науки в конце XX - начале XXI столетия. Сциентизм и антисциентизм.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

В качестве учебной литературы, необходимой для изучения вопросов для самостоятельного изучения достаточно использовать литературу, указанную в разделе №7 настоящей программы.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Для ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» (<https://www.studentlibrary.ru/>) - универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», который содержит более 41 000 учебников, монографий, учебных пособий, сборников научных трудов, практических пособий, журналов, справочников и других типов изданий.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт

меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.