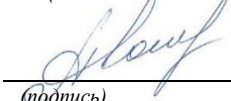


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук


(подпись) Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Проблемы развития социальной структуры общества»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Проблемы развития социальной структуры общества»: изучение теоретических и методологических проблем, связанных с исследованием социальной стратификации общества на разных этапах его развития. Рассматриваются основные параметры стратификации в стратификационных системах общества, в котором преобладали охота и собирательства, в аграрном обществе, индустриальном обществе. Анализируются особенности социальной структуры постиндустриального общества. Обсуждаются основные направления трансформации социальной структуры российского общества.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблемы развития социальной структуры общества» относится к элективным дисциплинам.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные теоретические подходы к изучению социальной структуры общества; особенности социальной структуры разных типов в общества на основных этапах его развития; этапы развития социальной структуры советского и российского общества.

Уметь:

применять теоретические знания для описания социальной структуры общества; дать характеристику социальной структуры на разных этапах развития общества; определять различия социальной структуры советского и российского общества.

Владеть:

навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества; навыками описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих социальную стратификацию российского общества.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1	Базовые категории теории социальной структуры общества.	2	4	2		0,5	22	
2	Особенности социальной структуры общества на разных этапах его развития	2	2			0,5	22	Доклад на основе реферата по темам 1-2

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
3	Социальная структура информационного общества	2	2			0,5	22	Практическая работа 1
4	Развитие социальной структуры русского общества	2	4	2		0,5	24	Практическая работа 2
5	Промежуточная аттестация	2						Зачет
	Итого:		12	4		2	90	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Базовые категории теории социальной структуры общества.

Социальная структура как центральная категория анализа. Социальное конструирование реальности. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство. Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры.

Проблема строения социальной структуры общества. «Строение» самой структуры: взаимозависимые измерения, скрепленные метаструктурой, «структурой структур» (П. Штомпка). Нормативное, интеракционное, идеальное и стратификационное измерения социальной структуры. Интегративный подход к пониманию структуры К. Уайта.

«Социальный куб» (Р. Баскар): материальные тразакции с природной средой (ресурсы, физические характеристики), интер- и интрасубъективные действия (правила, нормы, убеждения, институты), социальные отношения (классы, идентичности, производство), индивидуально-личностные характеристик агентов (идентичность).

Основные подструктуры общества (О. Шкартан): организационно-управленческая структура, социально-отраслевая структура, социально-территориальная структура, этнорасовая структура, социально-демографическая структура.

Тема 2. Особенности социальной структуры общества на разных этапах его развития

Основные направления стратификации в идеальных типах стратификационных систем: основные активы, описание социальной системы, основные классы или страты, уровень социального неравенства, устойчивость стратификационной системы. Кристаллизация стратификационной системы. Идеология, обосновывающая неравенство. Особенности стратификации в обществе, где преобладали охота и собирательство. Особенности стратификации в земледельческих (аграрных) обществах: феодализм, рабовладельческое общество, кастовое общество, азиатский режим. Особенности стратификации в индустриальном обществе: классовая система, государственный социализм, развитый индустриализм.

Тема 3. Социальная структура информационного общества

Информационное общество как этап развития общества. Понятие информационного общества. Социальная структура информационного общества. Изменение социальных групп информационного общества. Изменение соотношения численности групп в условиях информационного общества. Изменение типов взаимосвязи между группами в условиях информационного общества. Информационное общество как бесклассовое общество (Й. Масуда). Информационный капитализм (М. Кастельс). Социально-профессиональная структура информационного общества. Страты и классы в информационном обществе. Роль разных социальных институтов в развитии социальной структуры информационного общества. Институт образования и социальная структура информационного общества. СМИ и развитие социальной структуры информационного общества.

Тема 4. Развитие социальной структуры российского общества

Социологические исследования советского общества (В. Ильин, Ю. Левада, Т. Заславская). Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.). Марксистская, сорокинская и веберовская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры. Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России (В. Ильин). Одноступенчатые и многоступенчатые модели стратификации российского общества. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни (Е.Тихонова). Основные слои/классы российского общества по шкале «бедность – богатство». Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Тихонова, Н. Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа / Н. Е. Тихонова. – Москва: Институт социологии РАН, 2007. – 319 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19056851>
2. Тихонова Н.Е., Лежнина Ю.П., Мареева С.В., Аникин В.А., Каравай А.В., Слободенюк Е.Д. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения / Н. Е. Тихонова, Ю. П. Лежнина, С. В. Мареева, В. А. Аникин, А. В. Каравай, Е. Д. Слободенюк; под редакцией доктора социологических наук Н. Е. Тихоновой. — М.; СПб.: Нестор- История, 2018. — 368 с. - <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/226871178>

б) дополнительная литература

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512190>
2. Гугуева, Д. А. Процессы стратификации и дифференциации пользователей в сети Интернет : Монография / Д. А. Гугуева. – Ставрополь : Издательство "АГРУС", 2019. – 144 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=41553218>
3. Ермаков М.А. Социальная структура информационного общества: синтетическая модель // Социум и власть. 2014. № 4. С. 18-24 - <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-struktura-informatsionnogo-obschestva-sinteticheskaya-model>
4. Комарова, А. В. Военнослужащие в системе социальной стратификации российского общества / А. В. Комарова, Л. О. Борисенко // Специальная техника и технологии транспорта : сборник научных статей / Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений). – Санкт-Петербург, Петергоф : Б. и., 2020. – С. 226-235. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=43881974>
5. Кузнецова, А. В. Социальная мобильность: теоретические подходы и практическая реализация / А. В. Кузнецова // Современная наука: теоретический и практический взгляд: Сборник научных статей / Научный редактор Д.В. Фурсова. – Москва: Издательство "Перо", 2018. – С. 78-83. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36639609>
6. Профессиональные группы в модернизирующемся российском обществе / А. С. Голубева, Ю. В. Ермолаева, Е. Ю. Иванова [и др.]. – Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2018. – 220 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36750943>
7. Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, Ли Пэйлиня, П.М. Козыревой, Н.Е. Тихоновой. – М.: Новый хронограф, 2018. – 544 с. - https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6449
8. Тихонова Н.Е. Ресурсообеспеченность массовых слоев населения страны: состояние и динамика в 2008—2020 гг. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 4. С. 121—138. - <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/1831>
9. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О. И. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Данные 29-ой волны Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ - <https://www.hse.ru/rlms/news/501398249.html>

Федеральная служба государственной статистики, тема «Информационное общество» - <https://rosstat.gov.ru/statistics/infocommunity>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы) :

Заведующий кафедрой социологии,
доктор социологических наук, профессор

И.Ю. Киселев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Проблемы развития социальной структуры общества»**

**Оценочные материалы
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта организована в двух формах.

Первая предполагает подготовку реферата и доклада на его основе по темам из предложенного перечня или в русле темы диссертации.

Вторая – направлено на проведение учебных исследований по тематике дисциплины с целью формирования умений и навыков организации и проведения исследований социальной структуры общества посредством разных методов.

***Текущая аттестация в форме подготовки рефератов и представление докладов
на их основе***

Форма текущей аттестации связана с подготовкой реферата и представлением на его основе доклада, который завершается обсуждением в формате «вопрос - ответы».

Темы рефератов:

- 1) Структурализм, функционализм и структурный функционализм как основные теоретические направления в осмыслении социальной структуры
- 2) Проблема социального пространства и его многомерности в работах П. Сорокина и П.Бурдьё
- 3) Интеракционистский подход к изучению социальной структуры.
- 4) Обоснование предпочтительности использования структурно-функционалистского подхода для изучения социальной структуры.
- 5) Проблема «строения» социальной структуры общества в работах социологов.
- 6) Характеристики организационно-управленческой структуры общества
- 7) Характеристики социально-отраслевой структуры общества
- 8) Характеристик этнорасовой структуры общества
- 9) Социально-демографическая структура общества
- 10) Понятие элиты: критерии, характеристики, функции
- 11) Политическая элита в структуре общества
- 12) Бизнес-элита в структуре общества
- 13) Особенности социальной структуры в традиционном и модернизированном обществе.
- 14) Классификация стратификационных систем В. Радаева и О. Шкаратана.
- 15) Параметры стратификации в идеальных типах стратификационных систем (Д. Грусски)
- 16) Социальная структура информационного общества как бесклассового общества: аргументы «за» и «против»

17) Проблема социальной структуры информационного общества в русле концепции информационного капитализма Э.Кастельса.

Для подготовки реферата аспиранты используют основную и дополнительную литературу, а также – самостоятельно осуществляют поиск источников с использованием библиотечных каталогов и электронных баз данных, рекомендованных для освоения дисциплины. Объем реферата – до 20 страниц печатного текста. Для подготовки реферата рекомендуется использовать не менее 15 источников (монографии, статьи в журналах, результаты социологических исследований, социологических опросов). Оригинальность текста – не менее 80%.

На основе реферата аспирант готовит доклад, с которым выступает в ходе практического занятия. Доклады обсуждаются в формате «вопросы-ответы».

Критерии и шкала оценивания рефератов и подготовки докладов на их основе

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если 1) раскрывая тему реферата письменно и в ходе представления доклада, аспирант применяет понятийный аппарат теории социальной структуры, 2) применяет его к анализу социальной структуры общества на разных этапах его развития, 3) аспирант способен ответить на вопросы по теме подготовленного реферата и доклада; 4) текст реферата соответствует требованиям оригинальности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если 1) реферат не подготовлен и/или не представлен; 2) не применяет понятийный аппарат теории социальной структуры и/или дает некорректные определения понятий, не раскрывает их содержание; 3) не применяет понятийный аппарат теории социальной структуры для анализа социальной структуры общества на разных этапах его развития, 3) аспирант не способен ответить на вопросы по теме подготовленного реферата и доклада, 4) текст не соответствует требованиям оригинальности.

Самостоятельная работа в форме выполнения практических работ

Практическая работа 1: Становление цифрового общества в России

Практическое занятие направлено на приобретение опыта изучения социальной структуры цифрового общества.

Аспиранты получают задание на основе работы с базами данных (Данные 29-ой волны Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ - <https://www.hse.ru/rims/news/501398249.html>; Федеральная служба государственной статистики, тема «Информационное общество» - <https://rosstat.gov.ru/statistics/infocommunity>) проанализировать становление цифрового общества, используя в качестве показателей – уровень освоения представителями разных социальных групп цифровых компетенций. Кроме того, предлагается рассмотреть влияние фактора образования на становление цифрового общества в России. Задача аспиранта – спланировать исследование, в том числе, определить релевантные операциональные показатели становления цифрового общества. При подготовке к исследованию аспиранты также формулируют гипотезы об уровне освоении цифровых компетенций представителями разных социальных групп, а также – о роли образования в становлении цифрового общества. Ожидается, что гипотезы будут проверены на основе результатов, представленных в рекомендованных базах данных.

Особое внимание при выполнении практической работы рекомендуется рассмотреть полученные результаты в сравнительной перспективе, сопоставив собственные результаты и результаты других ученых, полученных в другие годы. На основе полученных результатов необходимо сделать вывод об основных направлениях изменения социальной

структуры российского общества и факторах, которые способствовали трансформации социальной структуры в направлении становления цифрового общества.

Практическая работа 2. Образ социальной структуры российского общества

Практическое занятие направлено на приобретение практического опыта изучения социальной структуры общества на основе графического теста самооценки, предназначенной для измерения «образа» социальной структуры общества в массовом сознании. Кроме того, выполнение практической работы позволит провести анализ динамики социальной структуры российского общества посредством сопоставления результатов исследований, проведенных на базе аналогичной методики в разные годы.

Аспиранты получают задание провести опрос респондентов на основе построения квотной выборки с помощью графического теста самооценки, предназначенной для измерения «образа» социальной структуры общества в массовом сознании. При подготовке к опросу они разрабатывают программу исследования, в том числе, формулируют гипотезы. Сформулированная гипотеза проверяется на основе собранных результатов. Особое внимание при выполнении практической работы рекомендуется рассмотреть полученные результаты в сравнительной перспективе, сопоставив собственные результаты и результаты других ученых, полученных в другие годы. На основе полученных результатов необходимо сделать вывод об основных направлениях изменениях социальной структуры российского общества и факторах, которые способствовали трансформации социальной структуры. Важно сравнить полученные результаты с теми данными, которые были отражены в более ранних публикациях российских ученых.

По итогам практической работы аспиранты сдают отчет, включающий следующие разделы:

Письменный отчет оценивается по следующим параметрам

- 1) Письменный отчет должен содержать следующие основные разделы:
 - программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и обработки данных;
 - описание результатов исследования, в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;
 - обсуждение результатов с использованием литературы, рекомендованной для подготовки к практическому занятию;
 - выводы;
 - список литературы и источников.
- 2) Наличие поставленной проблемы и ее обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 3) Формулировка гипотез и их обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 4) Корректность процедуры исследования: соответствие методов исследования поставленным целям
- 5) Адекватность выбранных методов математико-статистической обработки данных.
- 6) Наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения поставленной проблемы. Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в работах других исследователей.
- 7) Своевременное предоставление письменного отчета.

Критерии и шкала оценки выполнения практических работ

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если: 1) аспирант способен применять теоретические знания для описания социальной структуры российского общества в динамике, 2) способен разработать программу социологического исследования социальной стратификации и реализовать ее на практике; 3) продемонстрировать навыки работы с конкретной методикой сбора социологических данных; 4) продемонстрировать навыки анализа полученных социологических данных.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1) аспирант не выполнил практическую работы и/или не представил ее для проверки; 2) аспирант не способен применять теоретические знания для описания социальной структуры российского общества, в частности, не понимает сущность информационного общества, признаки, особенности его структуры, 2) допускает грубые ошибки при разработке программы социологического исследования и реализовать ее на практике; 3) допускает грубые ошибки работы с конкретной методикой сбора социологических данных; 4) проводит поверхностный анализ полученных социологических данных и/или не способен соотнести полученные данные с результатами исследований других авторов.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, который выставляется по итогам текущей аттестации, проходящей в форме подготовки и защиты реферата, а также отчетов о выполнении двух практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант получил оценки «зачтено» за защиту реферата и двух практических работ

Оценка «не зачтено» выставляется, если получена хотя бы одна оценка «не зачтено» за реферат или одной из двух практических работ.