МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

«24» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол №8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» является приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, которые содействуют:

- овладению теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями анализа условий, процессов и результатов деятельности специалиста по работе с молодежью в современных российских условиях;
- овладению методологическими и теоретико-организационными основами для анализа реальных социальных процессов, проблем молодежи;
- ознакомлению с историей комплексных эмпирических исследований молодежной среды с целью формирования у студентов научных представлений о профессии специалиста по работе с молодежью и особенностью учебно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

1.Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «Социально-культурные основы профессиональной деятельности».

2. Требованиями к входным знаниям и умениям обучающегося, необходимых при освоении дисциплины являются:

- систематизированные знания о специальности организация работы с молодежью.
- целостные представления о месте и роли организатора работы с молодежью в современном обществе.
- историческая обусловленность явлений и процессов современного мира.
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
- умение объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, способность и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.
- умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.
- умение определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с существующими.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимым для последующего изучения следующих дисциплин: «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Социальное партнерство в молодежной политике», «Молодежные движения в России», «Педагогические основы работы с молодежью», «Правовые основы работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью», «Молодежная политика за рубежом», «Региональные проблемы молодежи».

Практик: «Ознакомительная практика», «Технологическая», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - Уметь: - управлять инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - Владеть: - навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - этапы выстраивания траектории профессионального саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни; Уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; Владеть: - навыками выстраивания приоритетной траектории собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
	ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	Знать: - требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; Уметь: - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; Владеть: - навыками оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы,108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью.	1	1	2				1	фронтальный опрос контрольная работа
2	История организации работы с молодежью в России.	1	2	4				2	Доклад с презентаций Тестовое задание
3	Основные направления работы с молодежью. Организация работы с молодежью в различных сферах жизни общества.	1	2	4				2	фронтальный опрос практическое задание
4	Государственная молодежная политика Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.	1	2	4		2		2	Тестовое задание
5	молодежи. Социальные проблемы молодежи.	1	2	4				2	Тестовое задание
6	Некоммерческие неправительственные организации в системе	1	2	4				2	фронтальный опрос практическое задание

	работы с молодежью.								
7	Опыт развития работыс молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью.	1	2	4				2	Доклад с презентаций практическое задание
8	Основы учебно-исследовательской деятельности. Поиск и переработка информации: печатные издания.	1	2	4		2		2	фронтальный опрос круглый стол
9	Правовое обеспечение в сфере молодежной политики.		2	4				2	Доклад с презентацией Тестовое задание
	Промежуточная аттестация	1				2	0,5	33,5	экзамен
	ИТОГО		**17**	**34**		**6**	**0,5**	**50,5**	**108**

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы,108 акад. часа.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью.	1	1	0,5				9	фронтальный опрос контрольная работа
2	История организации работы с молодежью в России.	1		0,5				10	Доклад с презентаций

									Тестовое задание
3	Основные направления работы с молодежью. Организация работы с молодежью в различных сферах жизни общества.	1		0,5				10	фронтальный опрос практическое задание
4	Государственная молодежная политика Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.	1		0,5				10	Тестовое задание
5	молодежи. Социальные проблемы молодежи.	1		0,5				10	Тестовое задание
6	Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью.	1		0,5				10	фронтальный опрос практическое задание
7	Опыт развития работыс молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью.	1		1				10	Доклад с презентаций практическое задание
8	Основы учебно-исследовательской деятельности. Поиск и переработка информации: печатные издания.	1	1	1		2		10	фронтальный опрос круглый стол
9	Правовое обеспечение в сфере молодежной политики.			1				10	Доклад с презентацией Тестовое задание
	Промежуточная аттестация	1				2	0,5	6,5	экзамен
	ИТОГО		**2**	**6**		**4**	**0,5**	**95,5**	**108**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью.

Возникновение организации работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия «организация работы с молодежью». Взаимосвязь работы с молодежью с другими видами социальной деятельности.

Тема 2. История организации работы с молодежью в России.

Философские, социологические и психологические основы теории организации работы с молодежью. Основные теории, оказавшие влияние на развитие организации работы с молодежью.

Тема 3. Основные направления работы с молодежью. Организация работы с молодежью в различных сферах жизни общества.

Определения предметной области организации работы с молодежью. Категориальный аппарат организации работы с молодежью. Классификация категорий работы с молодежью. Специфика предмета организации работы с молодежью.

Понятие об уровнях и формах работы с молодежью. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности.

Тема 4. Государственная молодежная политика. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.

Определение государственной молодежной политики. Определение социальной политики. Основные принципы социальной и молодежной политики. Функции социальной и молодежной политики. Взаимосвязь государственной социальной политики,молодежной политики и организации работы с молодежью.

Тема 5. Социальное обеспечение молодежи. Социальные проблемы молодежи.

Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения: пособия, компенсационные выплаты, медицинская помощь, льготы. Категории молодежи, нуждающихся в социальном обеспечении. Технологии социального обеспечения. Социальная защита как форма работы с молодежью. Структура органов власти, обеспечивающих социальную защиту населения. Социально-экономическое положение молодежи. Социальная реабилитация молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи.

Тема 6. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью.

Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.

Тема 7. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью.

Организация работы с молодежью в Скандинавских странах. Социальная работа и социальная защита молодежи Германии. Организация работа с молодежью в Великобритании. Социальная работа с молодежью во Франции и странах Бенилюкс. Особенности работы с молодежью в США и Канаде.

Тема 8. Основы учебно-исследовательской деятельности. Поиск и переработка информации: печатные издания.

Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.

Самообразование. Самостоятельная работа. Технология работы с информационными источниками.

Тема 9. Правовое обеспечение в сфере молодежной политики.

Нормативно - правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ. Понятия «социальная диагностика» и «социальная профилактика»; их сущность и значение. Принципы социальной диагностики в молодежной среде. Задачи социальной профилактики в молодежной среде. Основные принципы социальной профилактики в молодежной среде. Виды социальной профилактики в молодежной среде. Направления развития социальной профилактики.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Лекции

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д. Лекционные занятия по всем темам проводятся в формате академической лекции. Лекции сопровождаются презентацией в PowerPoint. Лекции предусмотрены по темам 1-9.

Лекции проводятся с использованием приема «диалог с аудиторией», который предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Практические занятия.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. Практические занятия предусмотрены по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9.

В ходе практических занятий используются следующие образовательные технологии:

Семинар - форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов, докладов, презентаций. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513172

б) дополнительная литература:

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511059
2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513046

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации URL: https://minobrnauki.gov.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель Ю.В. Чуй

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Тема 1. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. *Тема 1 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор* ИУК-6.1,ИУК-6.2, ИУК-6.3), *, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.1,ИУК-6.2, ИУК-6.3).

Задание 1. ***(фронтальный опрос)***

1. Возникновение организации работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности.
2. Подходы к определению понятия «организация работы с молодежью».
3. Развитие работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности.
4. Организация работы с молодежью как процесс.
5. Взаимосвязь работы с молодежью с другими видами социальной деятельности.
6. Уровни работы с молодежью. Функции работы с молодежью в современном обществе.
7. Приоритеты деятельности организатора работы с молодежью, личностного развития и профессионального роста.

Задание 2. (***контрольная работа)***

1. Целью работы с молодежью является_____;
2. Профессию специалиста по работе с молодежью можно условно отнести к____;
3. Задачи специалистов по работе с молодежью в_____;
4. Какие знания, умения и свойства характера нужны в профессии организатора работы с молодежью_____;
5. Каковы требования в отношении образования, и каковы возможности обучения организатора работы с молодежью_____;
6. Каковы возможности для карьерного роста организатора работы с молодежью;
7. Близкие профессии_____;

Тема 2. История организации работы с молодежью в России.

Тема 2 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор ИУК-6.1), *, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.1,ИУК-6.2) .

1.(доклад с презентацией)

Темы докладов:

1. История организации молодежи в России. (Скаутские организации, революционные молодежные организации)
2. История Всесоюзной пионерской организации.
3. История ВЛКСМ.
4. История и типология современных молодежных организаций учреждений.
5. Преемственность поколений как приоритетное направление работы в государстве и

обществе.

2.(Тестовое задание).

1. Молодежные движения – это:
а) политическое явление;
б) некоторая часть молодежи;
в) организованное единство молодых людей и их действий, направленных на достижение целей.
2. Основные причины возникновения молодежного движения в мире в конце 19 века (возможны несколько вариантов ответов):
а) бурное развитие капитализма на основе увеличения производства;
б) научно-технический прогресс;
в) урбанизация;
г) становление зрелого гражданского общества;
д) рост культуры труда и духовных потребностей;
е) изменение менталитета обществ промышленно развитых стран;
ж) формирование политических партий, развитие профсоюзного движения;
з) необходимость и потребность общения как черта, наиболее присущая именно юношескому возрасту.
3. Землячества представляли собой:
а) объединения студентов по месту их рождения; принадлежности к губернии, городу;
б) общестуденческие организации;
в) студенческие революционные кружки.
4. В каком году было учреждено общество «Сеттлмент»:
а) 1905;
б) 1906;
в) 1910;
г) 1903.
5. После закрытия общество «Сеттлмент» преобразуется в:
а) колонию «Бодрая жизнь»;
б) общество «Детский труд и отдых»;
в) колонию имени М. Горького.
6. В каком году появилось спортивно-патриотическое общество «Сокол»:
а) 1872;
б) 1856;
в) 1870;
г) 1883.
7. Родиной сокольского движения является:
а) Словакия;
б) Австро-Венгрия;
в) Чехия.
8. Кто был основателем системы «Сокол»:
а) М. Пантюхов;
б) М. Скобелев;
в) М. Тырш;
г) В. Гитляровский.
9. В каком году в России появилось первое сокольское общество:
а) 1887;
б) 1878;
в) 1865;
г) 1907.
10. Основными задачами сокольских организаций были (возможны несколько вариантов):
а) физическое и духовное воспитание;

б) религиозное воспитание;
в) борьба с денационализацией
г) политическое просвещение, отстаивание партийных интересов;
д) создание кадра русских сокольских деятелей.
11. Началом движения «потешных» послужил:
а) высочайший смотр 1910 г. в Бахмуте;
б) царский указ 8 января 1908 г.;
в) парад в день святого Великомученика Георгия 23 апреля1909 г.
12. Кто был организатором «потешного» движения:
а) Император Николай II
б) А. Луцкевич;
в) П. Николаи.
13. Где и кем было основано скаутское движение:
а) Англия, Р. Баден-Пауэлл;
б) США, Э. Сетон-Томпсон;
в) США, Баден-Пауэлл.
14. Начало скаутскому движению в России было положено в:
а) 1908 - Император Николай II ознакомился с книгой «Юный скаут»;
б) 1909 – основание отряда в Павловске;
в) 1909 – основание Царскосельского отряда;
г) 1910 – организация «Московской дружины юных разведчиков.
15. В каком году возникло студенческое христианское движение в России:
а) 1845;
б) 1844;
в) 1899.
16. Как называлась организация – отделение НСДР в России:
_____
17. Кто был организатором и идейным вдохновителей российского студенческого христианского движения:
а) Дж. Мотт;
б) Дж. Вильямс;
в) П. Николаи;
г) Патриарх Тихон.
18. Какова была наиболее распространенная форма молодежного революционного движения вплоть до 1917 года:
а) кружки;
б) артели;
в) землячества;
19. Когда состоялся первый съезд студенческой молодежи:
а) 1902 - Рига;
б) 1899 – Москва;
в) 1900 – Одесса.
20. Расшифруйте аббревиатуру РСДСМ
_____
21. В каком году был организован РКСМ:
а) 1917;
б) 1918;
в) 1919.
22. Назовите особенности РКСМ как молодежной организации (в первые годы ее создания):
а) ориентация на интересы партии;
б) ориентация на потребности молодежи;
в) полное государственное обеспечение;

г) полная самостоятельность от партии;
д) возможность силового принуждения и террора;
е) возможности применения инновационных педагогических методов воздействия.
23. Назовите дату основания пионерской организации:
а) 19 мая 1922 г.;
б) 13 мая 1922 года;
в) 13 июня1923 года
24. Когда и где была основана Всемирная федерация демократической молодежи (ВФДМ):
а) 1945, Лондон;
б) 1950, Париж;
в) 1952, Берлин;
г) 1955, Вена.
25. Когда и где прошел шестой всемирный фестиваль молодежи и студентов:
а) 1955 – Варшава;
б) 1957 – Москва;
в) 1959 – Вена;
г) 1962 - Хельсинки.
26. Когда и где была создана ассоциация молодых христиан (ИМКА):
а) 1895, Париж;
б) 1844, Лондон;
в) 1854, Вена.
27. Когда было принято решение о создании Социалистического интернационала молодежи (СИМ):
а) 1907, Штудгарт;
б) 1905, Москва;
в) 1910, Вена.
28. Интернационал противников войны был создан:
а) 1921, Нидерланды;
б) 1925, Голландия;
в) 1927, Германия.
29. В каком году возникло молодежное христианское движение в Европе:
а) 1845;
б) 1900;
в) 1923.
30. Когда и где возник «Союз студентов, выступающих за мир» (ССМ):
а) 1950, Англия;
б) 1956, США;
в) 1959, США.
ОТВЕТЫ:1. а; 2. а, б, в, е, д; 3. а; 4. б; 5. б; 6. г; 7. в; 8. г; 9. г; 10. а, д;
11. б; 12. б: 13. а; 14. б; 15. в; 16. народно-социалистическое
движение России; 17. в; 18. а; 19. в; 20. Российский социал-
демократический союз молодёжи;21. б; 22. а; 23.а; 24. а;25. б; 26. а;
27. а; 28. в; 29.в; 30. в.

Тема 3. Основные направления работы с молодежью Организация работы с молодежьюв различных сферах жизни общества.

Тема 3 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор ИУК-6.2, ИУК- 6.3)*, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.2), в части «владеть» *(индикатор* ИУК-6.2, ИУК- 6.3).

Задание 1. ***(фронтальный опрос)***

1. Определения предметной области организации работы с молодежью.

2. Категориальный аппарат организации работы с молодежью.
3. Классификация категорий работы с молодежью.
4. Специфика предмета организации работы с молодежью.
5. Понятие об уровнях и формах работы с молодежью.
6. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности.

Задание 2.

Практическое задание (письменное):

1. В этом году вы закончили обучение в рамках средней образовательной школы. Вам предстоит определить стратегию дальнейшего развития профессиональной карьеры. Определите основную и дополнительную стратегию своей профессиональной карьеры, используя информацию по технологии построения карьеры.

При планировании стратегии необходимо указывать цель, определять сроки ее достижения, указывать необходимые ресурсы.

2 Каковы ваши ближайшие и долгосрочные цели в области карьеры организатора работы с молодежью?

Тема 4. Государственная молодежная политика. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью**.**

Тема 4 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор ИУК-6.1, ИУК- 6.2, ИУК-6.3)*, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.2).

(Тестовое задание)

1. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - объект опеки, цель молодежной политики - создание особых льготных условий для ее развития»?

А) *социал-демократической*;
Б) либеральной;
В) консервативной;
Г) радикальной.

2. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - наиболее мобильная и сильная группа населения, поэтому специальной государственной молодежной политики не требуется»?

А) социал-демократической;
Б) *либеральной*;
В) консервативной;
Г) радикальной.

3. Национальный праздник День молодежи - 27 июня - появился в Советском Союзе благодаря:

А) личной инициативе Генерального секретаря КПСС Л.И. Брежнева в 1973 г.;
Б) *указу Президиума Верховного Совета СССР в 1958* г.;
В) открытию XXII летних Олимпийских игр в г.Москве в 1980 г.;
Г) ответу на требование международного сообщества.

4. Государственная молодежная политика в широком смысле - это:

А) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи;
Б) внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи;
В) *внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи;*
Г) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.

5. Понятие государственной молодежной политики в большей степени соотносится с понятием:
А) не соотносится, поскольку является самостоятельным понятием;
Б) адресной социальной политики;
В) *внутренней политики*;
Г) категориальной социальной политики.
6. Государственная молодежная политика не осуществляется:
А) *государственными органами и их должностными лицами*;
Б) молодежными объединениями, их ассоциациями;
В) молодыми гражданами;
Г) некоммерческими и коммерческими объединениями.
7. Выберите верное утверждение:
А) Молодые представители социальных групп в России не отличаются уровнем доходов, характером занятости и семейным положением;
Б) Молодые представители, подобно их старшим представителям, не различаются ценностными ориентациями, духовными потребностями, образу и стилем жизни;
В) Объединенная возрастными особенностями, молодежь России представляет единую группу по базовым социальным параметрам;
Г) *Объединенная возрастными особенностями, молодежь России не представляет единой группы по базовым социальным параметрам.*
8. Субъектами государственной молодежной политики являются:
А) неформальные молодежные организации;
Б) общественные организации;
В) молодые граждане в возрасте до 30 лет;
Г) социальные группы.
9. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:
А) федеральный проект «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
Б) *«Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;*
В) федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
Г) федеральный проект «Молодежь России».
10. В рамках государственной молодежной политики в РФ учитываются интересы и потребности следующих возрастных групп:
А) юношеский кластер (17-19 лет), кластер ранней взрослости (20-24 года), кластер взрослости (25-30 лет);
Б) юношеский кластер (14-18 лет), кластер ранней взрослости (19-30 лет);
В) подростковый кластер (16-18 лет), юношеский кластер (19-25 лет), кластер взрослости (26-35 лет);
Г) *подростковый кластер (14-17 лет), юношеский кластер (18-24 года), кластер ранней взрослости (25-30 лет).*
11. Какое направление отсутствует в государственной молодежной политике РФ?
А) обеспечение соблюдения прав молодежи;
Б) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
В) содействие предпринимательской деятельности молодежи;
Г) *гарантированное бесплатное предоставление социальных услуг.*
12. В целях содействия занятости молодежи в РФ используются следующие меры и средства:

А) *установление налоговых льгот для предприятий с целью предоставления молодежи бесплатных (льготных) услуг по трудоустройству, в приеме на работу и расширении рабочих мест для молодежи*;
Б) закрытие предприятий, не выполнивших обязательства по выделению рабочих мест для молодежи в рамках установленных квот;
В) создание государственных предприятий, учреждений и организаций для трудоустройства наименее защищенных групп молодежи;
Г) содействие трудовой миграции молодых работников.
13. Гражданская добровольная служба молодежи в РФ - это:
А) служба молодых людей в возрасте до 35 лет, которая осуществляется в порядке добровольной помощи структурам социально защиты населения;
Б) *служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке альтернативной (невойсковой);*
В) служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке добровольного волеизъявления;
Г) служба молодых людей в возрасте до 27 лет, которая осуществляется в порядке гражданской помощи системам здравоохранения, образования и социального обеспечения.
14. Выберите верное утверждение:
А) Государство в РФ рассматривает физическое и духовное развитие молодежи наряду с другими частями национального развития;
Б) *Государство в РФ признает физическое и духовное развитие молодежи необходимой частью национального развития и высокой общественной ценностью*;
В) Государство в РФ не выделяет в качестве особой части национального развития физическое и духовное развитие молодежи;
Г) Государство в РФ определяет общественную ценность физического и духовного развития молодежи в зависимости от уровня демографического развития на данном этапе.
15. В проекте Стратегии молодежной политики в РФ предлагается федеральный проект, направленный на развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи:
А) «*Карьера*»;
Б) «Успех в твоих руках»;
В) «Доброволец России»;
Г) «Шаг навстречу».
16. Молодежные соревнования по различным видам искусства в РФ называются:
А) «Россия - территория культуры»;
Б) «*Дельфийские игры России*»;
В) «Нас не догонят!»;
Г) «Искусство против безвкусицы».
17. Всероссийский проект, направленный на содействие и развитие творческого потенциала, сохранение культурных традиций студенчества, называется:
А) «Россия - территория студенческих традиций»;
Б) «Студенческий театр»;
В) «Зажги звезду!»;
Г) «*Студенческая весна*».
18. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование:
А) маркетингового подхода;
Б) *деятельностного подхода*;
В) рыночного подхода;
Г) адресного подхода.

19. Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации ГМП отсутствует:
А) принцип ответственности;
Б) принцип преемственности;
В) принцип неучастия;
Г) принцип приоритетности.

ОТВЕТЫ:

Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	**Вариант ответа**	Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа
1	а	5	**в**	9	б	13	б	17	г
2	б	6	**а**	10	г	14	б	18	б
3	б	7	**г**	11	г	15	а	19	а
4	в	8	**в**	12	а	16	б	20	

Тема 5 Социальное обеспечение молодежи. Социальные проблемы молодежи.

Тема 5 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор ИУК- 6.2, ИУК-6.3)*, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.2, ИУК-6.3), в части «владеть» *6 (индикатор* ИУК- 6.2, ИУК-6.3).

(тестовое задание)

1. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это …
А) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
Б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по де-лам молодежи
В) институциональная система социальных учреждений для молодежи
Г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
2. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и ут-вердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий ….
А) экокультура
Б) субкультура
В) социокультура
Г) этнокультура
3. Стилизованный механизм социализации действует в условиях …
А) субкультуры
Б) общения со сверстниками
В) религии
Г) культуры
4. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не до-стиг 30-летнего возраста – это …
А) нуклеарная семья
Б) семья, на этапе адаптации
В) студенческая семья
Г) молодая семья
5. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов…
А) физические отклонения

Б) психические отклонения
В) социальные отклонения
Г) комплексные отклонения
6. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:
А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
Б) рекреативную, релаксационную, нормативную
В) объективную, субъективную
Г) коммуникативную, нравственную, ценностную
7. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
А) личностно-ориентированный и деятельностный
Б) общегосударственный, локальный
В) федеральный, региональный, муниципальный
Г) территориальный и институциональный
8. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность …
А) профессиональный отбор,
Б) профессиональный план,
В) профессиональный выбор,
Г) профессиональное самоопределение
9. Субъектами государственной молодеж-ной политики являются:
А) неформальные молодежные организации
Б) общественные организации
В) молодые граждане в возрасте до 30 лет
Г) социальные группы
10. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций организатора работы с молодежью:
А) организатор работы с молодежью, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
Б) организатора работы с молодежью – специалист по работе с семьей
В) организатора работы с молодежью – эколог
Г) организатора работы с молодежью – специалист по организации культурного досуга.
11. Как жертва процесса социализации человек может стать …
А) правонарушителем
Б) субъектом
В) объектом
Г) диссидентом, конформистом
12. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием …
А) социальная коррекция
Б) социальная реабилитация
В) ресоциализация
Г) социальная профилактика
13. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» …
А) социальные службы для молодежи
Б) центры социальной помощи семье и детям

В) социальные приюты

Г) социальные центры.

14. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …

А) социальное посредничество

Б) социальная экспертиза

В) социальное управление

Г) социальное взаимодействие.

Правильные ответы

Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	**Вариант ответа**	Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа
1	а	5	**в**	9	б	13	б
2	б	6	**а**	10	г	14	б
3	б	7	**г**	11	г		
4	в	8	**в**	12	а		

Тема 6. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью.

Тема 6 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор ИУК- 6.1)*, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.1, в части «владеть» *6 (индикатор* ИУК- 6.1).

Задание 1. ***(фронтальный опрос)***

1.Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.

2. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.

3. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.

Задание 2. **(практическое)** Используя сайты интернет: электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://whttps://www.studentlibrary.ru/ и другие, справочно-правововую систему КонсультантПлюс. найдите примеры участия некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по поддержке и защите молодежи.

Задание 3. (практическое) Используя сайт https://www.fondpotanin.ru/ прочитайте о конкурсе «Маршрут добра», подготовьтесь к устному изложению содержания. конкурса, дайте свою оценку мероприятию.

Тема 7. Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работыс молодежью.

Тема 7 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор ИУК- 6.1)*, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.1, в части «владеть» *6 (индикатор* ИУК- 6.1).

Задание 1. ***(доклад с презентацией)***

1.Организация работы с молодежью в Скандинавских странах.

2. Организация работы с молодежью и социальная защита молодежи Германии.

3. Организация работа с молодежью в Великобритании.

4. Организация работа с молодежью во Франции и странах Бенилюкс.

5. Особенности работы с молодежью в США и Канаде.

Задание 2. ***(практическое задание)***

Прочтите статью Нефедовой Н.В. Опыт зарубежных стран в формировании созидательной

активности молодежи https://cyberleninka.ru/article/n , проанализируйте ее содержание.

Тема 8. Основы учебно-исследовательской деятельности. Поиск и переработка информации: печатные издания.

Тема 8 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор ИУК-6.1, ИУК- 6.2, ИУК-6.3)*, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3), в части «владеть» *(индикатор* ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3),

Задание 1. ***(фронтальный опрос)***

1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
2. Самообразование.
3. Самостоятельная работа.
4. Технология работы с информационными источниками.
5. Современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации.

Задание 2. ***(круглый стол)***

1. Содержание ФГОС как руководящего документа при подготовке социологов. (Приказ Министерства образования и науки РФ от от 20 октября 2015 г. N 1173 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организации работы с молодежью (уровень бакалавриата)"). Ссылка на файл: http://fgosvo.ru/390303
2. Содержание общекультурных компетенций в подготовке выпускников - организации работы с молодежью.
3. Содержание общепрофессиональных компетенций в подготовке выпускников - организации работы с молодежью.
4. Содержание профессиональных компетенций в подготовке выпускников - организации работы с молодежью.
5. Оценка профессиональных назначений выпускников вуза, исходя из таблицы, предложенной преподавателем (три выступающих со своими точками зрения-оценками).

Тема 9. Правовое обеспечение в сфере молодежной политик.

Тема 9 направлена на проверку сформированности универсальной компетенции в части «знать» УК-6 (индикатор ИУК-6.1)*, в части «уметь» УК-6 (индикатор* ИУК-6.1, ИУК-6.2), в части «владеть» *(индикатор* ИУК-6.1, ИУК-6.2),

1. (доклад с презентацией)

Темы докладов: (реализует ИУК-6.2.)

1. Правовая база молодежной политики на региональном уровне.
2. Цель закона о молодежной политике в субъектах РФ. Основы правового статуса молодых граждан и их объединений в субъекте РФ.
3. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ.
4. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.

2. (тестовое задание)

1. Всеобщая декларация прав человека была принята:

а. 1 сентября 1939 г.
б. 12 августа 1945 г.
в. 10 декабря 1948 г.

2. В соответствии с каким документом обеспечение прав и свобод граждан объявляется высшей целью государства, равенство всех перед законом и право каждого безо всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов?
а. Всеобщей Декларацией прав человека
б. Конституцией РФ
в. Законом о правах ребёнка.
3. Какие из прав человека не относятся к личным правам?
а. Право на жизнь
б. Право на свободу передвижения
в. Право на участие в культурной жизни.
4. Какие обязанности гражданина закреплены в Конституции Российской Федерации?
а. соблюдение Конституции
б. защита своей Родины в. получение высшего образования.
5. Прямым выражением свободы и достоинства личности является:
а. Выражение мнений, убеждений
б. Право на охрану здоровья
в. Личная неприкосновенность.
6. Право человека на образование относится к:
а. Гражданским и политическим правам и свободам
б. Социально-экономическим правам
в. Культурным правам.
7. Когда допускается ограничение прав и свобод граждан Российской Федерации?
а. В интересах действующих политических партий
б. В интересах национальной безопасности
в. В соответствии с идеологией официальных религиозных конфессий.
8. Право на жизнь требует от государства:
а. Признание права человека на эвтаназию
б. Оказания гражданам всех видов мед.помощи
в. Получения гражданами полной информации о состоянии окружающей среды
9. Нарушены ли в данной ситуации права человека? Если да, то какие и к какой группе прав они относятся?
а. Сотрудниками правопорядка задержали на улице подростка и не сообщили его родителям о факте задержания;
б. Подростки отобрали на улице у ребенка мобильный телефон.
10. Основные права граждан в Российской Федерации даны:
а. властью Президента
б. волей народа
в. принадлежат нам от рождения.

3. (эссе)

Темы:
1. Права и интересы несовершеннолетних и молодежи в семейном праве.
2. Права и интересы несовершеннолетних и молодежи в сфере образования.
3. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в гражданских правоотношениях.
4. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в сфере трудовых отношений.
5. Правовой статус несовершеннолетних и молодежи в сфере уголовно-правовых и административных правоотношений.
6. Президент РФ: выборы, требования к кандидатам, прекращение полномочий.
7. Проблема становления ювенальной юстиции в РФ.
8. Роль правительства и иных органов исполнительной власти в формировании и реализации молодежной политики в РФ.
9. Роль Президента РФ в формировании правовых основ молодежной политики.

10. Система органов исполнительной власти в РФ.
11. Сравнительный анализ законодательства субъектов РФ о молодежи и молодежной

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенции УК-6 (индикаторы ИУК – 6.1, ИУК- 6.2, ИУК-6.3)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Важнейшие проблемы государственной социальной и молодежной политики РФ.
2. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.
3. Взаимосвязь работы с молодежью с другими видами социальной деятельности.
4. Виды социальной профилактики в молодежной среде.
5. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы работы с молодежью.
6. Государственная поддержка молодежи.
7. Государственная политика в области занятости молодежи.
8. Задачи социальной профилактики в молодежной среде.
9. Значение опыта социальной работы с молодежью в зарубежных странах для развития работы с молодежью в России.
10. История и виды социальной помощи в России.
11. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям работы с молодежью.
12. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития работы с молодежью в России.
13. Личные и профессиональные качества специалиста по работе с молодежью.
14. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
15. Наиболее острые региональные проблемы социальной защиты молодежи.
16. Направления государственной социальной и молодежной политики.
17. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью.
18. Объект и субъект работы с молодежью.
19. Определение молодежной политики.
20. Определения предметной области организации работы с молодежью.
21. Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов.
22. Организация работа с молодежью в Великобритании.
23. Организация работы с молодежью в Скандинавских странах.
24. Организация работы с молодежью и проблемы развития общества.
25. Организация работы с молодежью как процесс.
26. Основные методы работы с молодежью.
27. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы.
28. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
29. Основные направления подготовки специалистов по работе с молодежью.
30. Основные подходы к определению объекта работы с молодежью.
31. Основные принципы социальной и молодежной политики.
32. Основные принципы социальной профилактики в молодежной среде.
33. Основные проблемы социальной адаптации у различных групп молодежи.
34. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами молодежи.
35. Особенности национальных моделей социальной защиты молодежи.
36. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.

37. Подходы к определению понятия «организация работы с молодежью».
38. Понятие интегрированных социальных технологий.
39. Понятие об уровнях и формах работы с молодежью.
40. Понятие общественных норм и ценностей.
41. Понятие социального обеспечения.
42. Понятие социальной коррекции в молодежной среде.
43. Понятие социальной реабилитации молодежи.
44. Понятия «социальная диагностика» и «социальная профилактика»; их сущность и значение.
45. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
46. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки молодежи.
47. Принципы социальной диагностики в молодежной среде.
48. Проблемы социальной работы с молодежью в различных регионах России.
49. Развитие добровольческого движения в молодежной политике.
50. Развитие организации работы с молодежью в середине XX века.
51. Развитие проектирования молодежной политики.
52. Развитие работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности.
53. Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России.
54. Связь организации работы с молодежью и государственной молодежной политики.
55. Социальная реабилитация молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.
56. Социально-экономическое положение молодежи.
57. Структура и функции социальной адаптации в молодежной среде.
58. Сущность правовых основ работы с молодежью.
59. Формы социальной реабилитации молодежи.
60. Функции работы с молодежью в современном обществе.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по дисциплине.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах квантовой механики, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает

неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Введение в профессию» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Введение в профессию» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение практических заданий, тестовых работ, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения практических заданий, контрольных работ – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы курса «Введение в профессию».

Одной из форм оценки знаний студентов является **фронтальный опрос**, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

- «отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;
- «хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;
- «удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

- «неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Введение в профессию» является доклад.

1) Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с еѐ содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своѐ мнение и отношение к излагаемой теме и еѐ содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объѐме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в

авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чѐткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чѐткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объѐме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).
При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приѐма докладов.
Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.
2) Тестовая работа - итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами одной из тем дисциплины. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.
<u>Критерии оценки тестовых заданий:</u>
Оценка «отлично» - от 16 до 20 правильно выполненных заданий
Оценка «хорошо» - от 10 до 15 правильно выполненных заданий
Оценка «удовлетворительно» - до 10 правильно выполненных заданий
Оценка «неудовлетворительно» - до 5 правильно выполненных заданий.
3) Презентация – используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Введение в профессию» и подготовке к практическому занятию..
Требования к оформлению:
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.
Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.
Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы

относительно возможного практического применения материалов работы, даѐтся оценка полноты решения поставленной задачи.
Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.
Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трѐх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
Оформление слайдов:
Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);
Фон - для фона предпочтительны холодные тона;
- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трѐх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);
Содержание информации:
- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;
Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;
Шрифты:
- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчѐркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);
Способы выделения информации следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;
Объѐм информации:
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объѐмом информации: человек может единовременно запомнить не более трѐх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;
Виды слайдов:
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.
<u>Критерии оценивания презентации:</u>
1. Актуальность выбранной учащимися темы и еѐ соответствие проекту:
Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»
Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы - оценка «отлично»
2. Формулировка цели и задач:
Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»
Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»
Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»
3. Содержание:
Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»
Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»
Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:
Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»
Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»
Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»
5. Степень самостоятельности:
Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно
Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»
Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»
6. Дизайн;
Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»
Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»
Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»
7. Оригинальность:
Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»
Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»
Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»
8. Количество слайдов:
Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»
10 слайдов - оценка «хорошо»
Более 10 слайдов - оценка «отлично»
9. Защита презентации
Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»
Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»
Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично»
4) Круглый стол - если занятие предусматривает проведение круглого стола, то необходимо:
- Знать материал темы проводимой дискуссии.

- Уметь подбирать дискуссионные проблемы.
- Владеть навыками участия в работе «круглого стола» (выдвижения положения, его аргументация).
- Знать не только учебную, но и монографическую литературу по теме занятия, материалы научных периодических изданий.
- Знать методику подготовки и проведения «круглых столов» разных видов,
- Уметь разработать сценарий «круглого стола» и вступить в роли модератора «круглого стола».
- Владеть навыком анализа и обобщения позиций участников «круглого стола».

5) Самостоятельная работа и самоподготовка

Самостоятельная работа бакалавра включает в себя подготовку и выполнение заданий к семинарским занятиям, работу с источниками и литературой, нормативными, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня.

Самостоятельной работой и самоподготовкой являются следующие виды учебно-научной деятельности студентов:

а) самостоятельное изучение (анализ) информации, которая определена планом прохождения курса; (темы изучения задание определены);

б) самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по темам, по которым читались лекции, а также по темам, по которым не проводились;

в) самостоятельная подготовка к письменным опросам и зачету.

Самостоятельная работа студентов заключается прежде всего в той информации, которая имеется на бумажных и электронных носителях.

Специфика самостоятельной работы студентов по данному курсу заключается в том, что им приходится использовать информацию, которая имеется не только в учебно-научной литературе, но и в нормативных актах.

При самостоятельном изучении информации студент должен иметь возможность письменного или компьютерного конспектирования источников, это приводит к более качественному усвоению материала.

При самостоятельной подготовке студент должен использовать различные методы использования: логический, сравнительный, системный, исторический, географический и т.д. Все это дает возможность студенту, при понятии в его сознании устойчивой методологии, глубоко и полно усваивать анализируемый материал, и более объективно воспринимать окружающую его действительность.

Самостоятельное рассмотрение ряда вопросов позволяет студенту право посещения консультации преподавателя, если предусмотрены учебным планом.

Самоподготовка требует качественного усвоения информации для этого следует практиковать совместные обсуждения имеющихся материалов (задач, казусов, конспектов).

Особое внимание следует обратить студенту на самостоятельную работу при написании контрольных работ (письменных опросов) и докладов на семинарские занятия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/