МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
(подпись) Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы социального государства и гражданского общества»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
очная,
заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» ставит своей целью дать студентам необходимые знания об основах социального государства – прежде всего, о сущности, принципах и моделях социального государства, а также развитии институтов гражданского общества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» относится к обязательной части Блока 1, модуль «Социально-культурные основы профессиональной деятельности. Полученные в курсе «Основы социального государства и гражданского общества» знания необходимы для изучения последующих дисциплин таких как социальная политика, основы социального прогнозирования и моделирования, а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Организация работы с молодежью».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И-УК 5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации.	**Знать:** — понятие, признаки и характеристики современного социального государства; — определение и сущность гражданского общества как условия межкультурного взаимодействия, сохранения культурного и идеологического многообразия. **Уметь:** — выделять характерные признаки социального государства и гражданского общества. **Владеть:** — навыком анализа современного состояния развития социального государства и гражданского общества в конкретной социокультурной среде

	И-УК 5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	**Знать:** — правила общественного взаимодействия на основе принципов межкультурного диалога в условиях современного социального государства и гражданского общества **Уметь:** — планировать и организовывать мероприятия, способствующие консолидации гражданского общества, в том числе за счет стимулирования развития межкультурного диалога и преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии **Владеть:** — навыками формирования гражданской позиции в межкультурном взаимодействии
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.	**Знать:** — основные научные теории, концепции социального государства и гражданского общества; — основные направления формирования социального государства и гражданского общества **Уметь:** — анализировать социальные процессы, происходящие в социальном государстве и гражданском обществе
	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере	**Знать:** — основные направления развития

	молодежной политики.	гражданской идентичности в молодежной среде; — специфику волонтерской деятельность как элемента гражданского общества **Уметь:** — разрабатывать программы развития гражданской идентичности в молодежной среде
	ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	**Знать:** — основные социальные проблемы, характерные для современного государства и гражданского общества; — основные направления социальной политики как элемента социального государства.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	Лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Сущность, принципы и модели социального государства	1	5	8				4	Практическое задание Фронтальный опрос Доклад

2.	Правовая основа социального Государства	1	4	8				4	Эссе фронтальный опрос Доклад
3.	Концепция социального государства Российской Федерации	1	4	8				4	Практическое задание Фронтальный опрос Доклад
4.	Социальная политика социального государства: основные цели и направления	1	4	10				4	Эссе Фронтальный опрос Проблематизирующая презентация Тест
	Промежуточная аттестация						**0,3**	**4,7**	**Зачет**
	ИТОГО за 1 семестр	1	**17**	**34**			**0,3**	**20,7**	**72**
5.	Понятие и предпосылки гражданского общества	2	8	8				8	Фронтальный опрос Доклад
6.	Структурные элементы гражданского общества	2	6	6				8	Эссе Доклад
7.	Общественные движения как элемент гражданского общества	2	6	6				8	Эссе Доклад Проектная работа
8.	Волонтерство (добровольческая деятельность) как элементгражданского общества	2	6	6				10	Практическое задание Доклад Круглый стол
9.	Основные направления формирования гражданского общества	2	6	6				10	Практическое задание Доклад Проблематизирующая презентация Дискуссия Тест
	Промежуточная аттестация	2				2	0,5	33,5	экзамен
	ИТОГО за 2 семестр	2	**32**	**32**		**2**	**0,5**	**77,5**	**144**
	ИТОГО		**49**	**66**		**2**	**0,8**	**98,2**	**216**

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	Лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Сущность, принципы и модели социального государства	1	1	1				24	Практическое задание Фронтальный опрос Доклад
2.	Правовая основа социального Государства	1	1	1				24	Эссе Фронтальный опрос Доклад
3.	Концепция социального государства Российской Федерации.	1	1	1				24	Практическое задание Фронтальный опрос Доклад
4.	Социальная политика социального государства: основные цели и направления	1	1	1				24	Эссе Фронтальный опрос Доклад Проблематизирующая презентация Тест
	Промежуточная аттестация						**0,3**	**3,7**	**Зачет**
	ИТОГО за 1 курс	1	**4**	**4**			**0,3**	**99,7**	**108**
5.	Понятие и предпосылки гражданского общества	2	1	0,5				17	Фронтальный опрос Доклад
6.	Структурные элементы гражданского общества	2	0,5	0,5		1		18	Эссе Доклад
7.	Общественные движения как элемент гражданского общества	2	0,5	1		1		18	Эссе Доклад Проектная работа

8.	Волонтерство (добровольческая деятельность) как элементгражданского общества	2	1	1		1		18	Практическое задание Доклад Круглый стол
9.	Основные направления формирования гражданского общества	2	1	1		1		16	Практическое задание Доклад Проблематизирующая презентация Дискусси Тест
	Промежуточная аттестация	2				2	0,5	6,5	экзамен
	ИТОГО за 2 курс	2	**4**	**4**		**6**	**0,5**	**93,5**	**108**
	ИТОГО		**8**	**8**		**6**	**0,8**	**193,2**	**216**

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства.

Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества. Переход от присваивающей к производящей экономике - неолитическая революция. Государство как социальный институт. Социальная ориентация различных типов государств. Социальное государство как форма организации общества (сущность социального государства).

Тема 2. Правовая основа социального государства.

Роль права в жизни общества. Основные признаки государства. Функции государства. Форма государства. Социальные права как основа социальной политики.

Тема 3. Концепция социального государства Российской Федерации.

Предпосылки формирования социального государства в РФ. Первый этап формирования современных моделей социальной политики. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития. Классификация социальных моделей государства. Выбор российской социальной модели государства.

Тема 4. Социальная политика социального государства: основные цели и направления

Роль государства в реализации социальных функций. Основные институты реализации социальной политики. Механизм регулирования доходов как способ реализации социальной политики.

Тема 5. Понятие и предпосылки гражданского общества.

Концепции гражданского общества в Древней Греции и Риме. Понятие гражданского общества в средневековой Европе. Основные теории гражданского общества. Развитие идеи гражданского общества в России.

Тема 6. Структурные элементы гражданского общества

Понятие и структура гражданского общества. Этапы формирования и развития гражданского общества. Основные признаки гражданского общества.

Тема 7. Общественные движения как элемент гражданского общества.

Итоги радикальных реформ в России. Гражданские движения в России. Условия и перспективы становления гражданского общества в РФ. Публичная сфера и гражданское общество.

Тема 8. Волонтерство (добровольческая деятельность) как элемент гражданского общества.

Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства. Сущность социального партнерства. Содержание и механизм социального партнерства. Формирование системы социального партнерства в России.

Тема 9. Основные направления формирования гражданского общества.

Ресурсное обеспечение формирования гражданского общества. Социально ориентированные некоммерческие организации. Благотворительность. Социальная солидарность. Социальная сплоченность. Гражданская активность. Государственная поддержка развития гражданского общества. Гражданское общество и молодежные инициативы.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В ходе проведения практических занятий по данной дисциплине возможны:

— традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

— семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

— семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

Практические (семинарские) занятия – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практическое задание — образовательная технология, направленная на закрепление знаний и формирование практических умений и навыков. Предполагает как самостоятельную подготовку студентов, так и консультации с преподавателем, может выступать в качестве оценочной технологии.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Круглый стол – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность,

коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Основы социального государства и гражданского общества» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

— представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

— осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;

— представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;

— представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;

— представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

— представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

— посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012;акт №747 от 06/07/2012
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

— программы Microsoft Office;

— справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

— Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

— Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

— Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512700

б) дополнительная литература

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518405

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518405

9. Материально-техническая база, необходимаядля осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

— учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

— учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

— учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

— учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

— помещения для самостоятельной работы;

— помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
старший преподаватель
кафедры социальной политики А.-А.В. Галанова-Долматович

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основы социального государства и гражданского общества»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе контроля текущей успеваемости

Практические задания

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикатор И-УК 5.1.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.3.)

Задания по теме 1.

Практическое задание «Заполнить таблицу с 5 определениями социального государства от разных авторов».

Задания по теме 3.

Подготовьте доклад и презентацию на тему «Формы устройства социального государства».

Задания по теме 8 и 9.

Сделайте ментальную карту (mindmap) по теме «Социальное государство и гражданское общество».

Критерии оценки практических заданий

— ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – оценка «отлично»;

— ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – оценка «хорошо»;

— ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – оценка «удовлетворительно»;

— ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – оценка «неудовлетворительно».

Эссе

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикатор И-УК-5.1.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.3.)

Тема 2 «Правовая основа социального государства»

Тема эссе: «Соотношение права и морали в социальном государстве»

Тема 4 «Социальная политика социального государства: основные цели и направления»

Тема эссе: «Возможно ли государство всеобщего благоденствия?»

Тема 6 «Структурные элементы гражданского общества

Тема эссе: «Становление гражданского общества в контексте диалога культур»

Тема 7 «Общественные движения как элемент гражданского общества»

Тема эссе: «Как менялось отношение к благотворительности в ходе исторического развития России?»

Критерии оценки эссе

Эссе должно содержать в себе следующие элементы:

— оригинальность и самостоятельность работы;
— наличие аргументации представленной точки зрения;
— содержание эссе, грамотность письменной речи;
— четкость изложения;
— умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

— «зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
— «незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация.

Фронтальные опросы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикаторы И-УК-5.1., И-УК-5.2.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.)

Семинар 1. Концепция социального государства

1. Современное понимание социального государства.
2. Дж. Кейнс и его теория социального государства
3. Идеи государства всеобщего благосостояния
4. Россия как социальное государство
5. Перспективы развития России как социального и межнационального государства

Семинар 2. Основные принципы социального государства

1. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда
2. Воплощение идей социального рыночного хозяйства в Германии

Семинар 3. Финансирование социальной политики

1. Налоговая система как способ перераспределения доходов
2. Проблемы финансирования социальной политики муниципальных образований
3. Проблемы оценки эффективности финансирования социальной политики

Семинар 4. Пути реформирования социальной политики в России

1. Основные направления социальной политики РФ
2. Приоритетные национальные проекты
3. Социальные программы в Ярославской области
4. Основные социальные проблемы молодежи в РФ и в Ярославской области

Семинар 5. Гражданское общество: история формирования и развития

1. История формирования и развития концепции гражданского общества
2. Основные институты гражданского общества
3. Общественная Палата РФ как институт гражданского общества
4. Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном

взаимодействии в условиях становления и развития гражданского общества в России

5. Технологии развития гражданской идентичности в молодежной среде

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронатального опроса

— оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

— оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

— оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

— оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Выступления с докладами

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикаторы И-УК-5.1., И-УК-5.2.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.)

На каждое семинарское занятие 1-2 студента выбирают тему доклада из предложенного списка.

Темы докладов:

1. Социальное государство: понятие, сущность, признаки.
2. Теоретические основы социального государства.
3. Современные научные концепции социального государства.
4. Принципы социального государства.
5. Функции социального государства.
6. Модели социального государства (либеральная).
7. Модели социального государства (консервативная).
8. Модели социального государства (социально-демократическая).
9. Становление социального государства в России.
10. Политические основы социального государства.
11. Экономические основы социального государства.
12. Социальная ответственность бизнеса.
13. Правовые основы социальной политики.
14. Цели и основные направления социальной политики государства.
15. Социальное обеспечение: понятие, виды.
16. Социальные услуги.
17. Социальные льготы и компенсации.
18. Занятость в социальном государстве.
19. Государственные гарантии в сфере социальной политики.
20. Субъекты социальной политики.
21. Социальные права граждан.
22. Защита социальных прав.
23. Основные институты гражданского общества.

24. Демократия и социальное государство.
25. Правовое государство и гражданское общество: история и современность.
26. Правовая свобода - основная ценность либерального правового государства.
27. Понятие гражданского общества. Основные теории.
28. Проблемы формирования гражданского общества в России.
29. Социальная политика в социальном государстве: понятие и основные направления.
30. Россия как социальное государство.
31. Общественные организации как институты гражданского общества.
32. Общественная палата РФ: цели создания и функционирования
33. Гражданское общество и межкультурный диалог
34. Взаимодействие социальной и молодежной политики как условие существования и развития социального государства и гражданского общества.

Критерии оценивания выступления студента с докладом

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

— Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

— Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочеты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

— Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

— Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нераскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы.

Круглый стол

(к теме 8 «Пути развития волонтерства в молодежной среде»)

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикаторы И-УК-5.1., И-УК-5.2.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.)

Темы для обсуждения в ходе круглого стола

1. Волонтерство как неотъемлемый элемент гражданского общества
2. Мотивы занятия молодежью добровольческой деятельностью
3. Проблемы вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность и возможные пути их решения

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

— Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный

материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

— Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

— Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

— Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Проблематизирующая презентация

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикаторы И-УК-5.1., И-УК-5.2.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.)

Выступления с проблематизирующими презентациями выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по окончанию определенного блока тем.

Основная цель – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выступление с проблематизирующими презентациями носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке проблематизирующей презентации нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.).

К проблематизирующей презентации предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, исторических документов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Проблематизирующие презентации готовятся студентами в группах по 3-4 человека.

Темы проблематизирующих презентаций

После окончания изучения темы 4 (блок тем по изучению основ социального государства): «Социальное государство в России: аспекты наличия и отсутствия»

После окончания изучения темы 9 (блок тем по изучению основ гражданского общества): «Гражданское общество в России: аспекты наличия и отсутствия»

Критерии оценки выступления студентов с проблематизирующей презентацией

Итоговая оценка выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала. Оценка не дифференцируется и является одинаковой для всех студентов-участников групповой работы.

— Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер.

— Оценка «хорошо» – по своим характеристикам презентация студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент.

— Оценка «удовлетворительно» –материал презентации не структурирован. В презентации не были использованы дополнительные источники информации. Отсутствуют аргументированные выводы по проблемным вопросам.

— Оценка «неудовлетворительно» – презентация обучающимся не подготовлена, либо подготовлена по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Дискуссия

(к теме 9 «Основные направления формирования гражданского общества)

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикаторы И-УК-5.1., И-УК-5.2.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)

Тема для дискуссии: «Межкультурный диалог и гражданская идентичность в молодежной среде как факторы развития социального государства и гражданского общества»

Критерии оценивания работы студентов в ходе дискуссии

Критерии	*Оценка*

Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.	5
Критерии в основном те же, что и на 5 баллов, но при этом допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	4
Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.	3
Не принимал участия в работе дискуссии, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	2

Проектная работа

(к теме 7 «Общественные движения как элемент гражданского общества»)

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикатор И-УК-5.2.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.)

Тема проектной работы: «Разработка программы развития гражданской идентичности в молодежной среде».

Цель проектной работы: создание комплексной программы, которая будет способствовать развитию гражданской идентичности среди молодежи, повышать их активность и ответственность в обществе.

Пункты, которые должны быть включены в программу:

1. Анализ текущей ситуации: провести исследование среди молодежи для определения уровня осведомленности и понимания гражданских ценностей, их участия в общественной жизни и их мотивации.
2. Установление целей: определить основные цели и задачи программы развития гражданской идентичности, учитывая результаты анализа.
3. Разработка образовательных модулей: создать набор образовательных модулей и материалов, которые будут помогать молодежи развивать гражданскую идентичность. Эти модули могут включать лекции, семинары, тренинги, практические упражнения и ролевые игры.
4. Создание коммуникационной стратегии: разработать стратегию коммуникации, которая поможет привлечь и удержать внимание молодежи. Это может включать использование социальных сетей, создание сайта или приложения, организацию мероприятий и акций.
5. Пилотное тестирование и адаптация: провести пилотное тестирование программы на определенной группе молодежи, собрать обратную связь и провести необходимые корректировки и адаптации.
6. Оценка и анализ результатов: оценить эффективность программы с использованием предварительно определенных критериев. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о достижении поставленных целей.

Дополнительное условие: программа должна содержать межкультурный компонент.

Критерии оценки выполнения проектной работы

Анализ текущей ситуации:

- 5 баллов: проведено всестороннее исследование, включающее опросы, сбор статистических данных и анализ существующих исследований. Анализ отражает глубокое понимание текущей ситуации.
- 4 балла: проведено исследование с использованием различных методов, но требуется больше данных или анализа для более полного понимания текущей ситуации.
- 3 балла: проведено некоторое исследование, но оно недостаточно всестороннее или не дает четкого понимания текущей ситуации.
- 2 балла: проведено минимальное исследование, данные и анализ ограничены или недостаточны для понимания текущей ситуации.
- 1 балл: отсутствует анализ текущей ситуации или анализ явно неполный или неправильный.

Установление целей:

- 5 баллов: цели и задачи программы ясно сформулированы, они являются реалистичными, конкретными и прямо связаны с развитием гражданской идентичности в молодежной среде.
- 4 балла: цели и задачи программы сформулированы, но некоторые из них могут быть нечеткими, несвязанными с гражданской идентичностью или нереалистичными.
- 3 балла: цели и задачи программы нечеткие или недостаточно связаны с гражданской идентичностью, но имеют некоторую степень реалистичности.
- 2 балла: цели и задачи программы нечеткие, несвязанные с гражданской идентичностью или явно нереалистичные.
- 1 балл: отсутствуют четкие цели и задачи программы.

Разработка образовательных модулей:

- 5 баллов: разработаны полноценные, структурированные и практически применимые образовательные модули. Материалы ясные, логически связанные и охватывают различные аспекты развития гражданской идентичности.
- 4 балла: разработаны образовательные модули, но некоторые из них могут быть несовершенными, неструктурированными или несвязанными с гражданской идентичностью.
- 3 балла: разработаны образовательные модули, но они могут быть неполными, неструктурированными или недостаточно практически применимыми.
- 2 балла: разработаны образовательные модули, но они явно неполные, неструктурированные или несвязанные с гражданской идентичностью.
- 1 балл: отсутствуют образовательные модули или они явно неполные и неструктурированные.

Создание коммуникационной стратегии:

- 5 баллов: разработана четкая и проработанная коммуникационная стратегия, которая эффективно привлекает и удерживает внимание молодежи. Используются разнообразные средства коммуникации и подходы.
- 4 балла: разработана коммуникационная стратегия, но она может быть несколько несовершенной или необъективной в привлечении внимания молодежи.
- 3 балла: разработана коммуникационная стратегия, но она может быть недостаточно четкой или несовершенной в привлечении внимания молодежи.
- 2 балла: разработана коммуникационная стратегия, но она явно нечеткая или неэффективная в привлечении внимания молодежи.
- 1 балл: отсутствует коммуникационная стратегия или она явно неполная и неэффективная.

Пилотное тестирование и адаптация:

- 5 баллов: проведено полноценное пилотное тестирование программы, получена обратная связь и проведены необходимые корректировки и адаптации. Программа готова к масштабированию.
- 4 балла: проведено пилотное тестирование программы, но некоторые аспекты требуют дополнительных корректировок и адаптаций.
- 3 балла: проведено ограниченное пилотное тестирование программы, но корректировки и адаптации не проведены или они недостаточны.
- 2 балла: пилотное тестирование программы проведено, но результаты и обратная связь не учтены или игнорированы.
- 1 балл: отсутствует пилотное тестирование программы или несущественные попытки корректировки и адаптации.

Оценка и анализ результатов:

- 5 баллов: оценка результатов программы проведена с использованием объективных критериев. Полученные данные анализированы и выводы четко сформулированы.
- 4 балла: оценка результатов программы проведена, но может быть некоторая неполнота или ограниченность в анализе данных и выводах.
- 3 балла: оценка результатов программы проведена, но анализ данных и выводы могут быть поверхностными или недостаточно обоснованными.
- 2 балла: оценка результатов программы проведена, но анализ данных и выводы явно не связаны с поставленными целями или они отсутствуют.
- 1 балл: отсутствует оценка результатов программы или она неполная и необоснованная.

После оценки выполнения задания по каждому из пунктов и подсчета баллов, общая оценка студента может быть определена на основе суммы полученных баллов:

— Оценка «отлично» - от 30 до 28 баллов;
— Оценка «хорошо» - от 27 до 22 баллов;
— Оценка «удовлетворительно» - от 21 до 16 баллов;
— Оценка «неудовлетворительно – от 15 до 0 баллов.

Тестовые задания

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5 (индикаторы И-УК-5.1., И-УК-5.2.), ОПК-2 (индикаторы ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.)

После изучения тем 1-4 (в конце 1 семестра для очной формы обучения и в конце 1 курса заочной формы обучения) в рамках текущего контроля проводится тестирование.

1. Социальное государство — это …

а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаѐтся по наследству;

б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права;

в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни

г) политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся. общества;

2. В каком году Россия официально провозглашена социальным

государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7)

а) 1993 год;

б) 1989 год;

в) 1996 год;г)1991 год.

3. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующиеусловия (найдите лишнее):

а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;

б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;

в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает;

г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.

4. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):

а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций,

б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран,

в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп,

г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государство до каждого человека в отдельности.

5. Социальные основы конституционного строя РФ, относящиеся к условиямжизни человека следующие (ч. 2 ст. 7 Конституции РФ) (выберите лишнее):

а) охрана труда и здоровья людей;

б) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;

в) развитие системы социальных служб;

г) гарантированное обеспечение жильем все граждан без исключения.

6. В Конституции РФ утверждается, что социальное государство в России …

а) является свершившимся фактом.

б) еще не наступило;

в) Россия на пути к социальному государству;

г) никогда не наступит.

7. Деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного на основе соответствующих процедур политического курса-это:

а) государственное управление

б) социальная политика

в) социальная защита

г) социальная поддержка

8. Ветвь государственной власти, деятельность которой направлена на обеспечение исполнения законов и других нормативно-правовых актов-это:

а) законодательная властьб) исполнительная властьг) судебная власть

9. Что относится к задачам исполнительной власти?

а) разработка системы правового регулирования отношений в сфере безопасностиб) обеспечение защиты конституционного строя

в) ратифицирование международных договоров и соглашений
г) организация разработки и реализации государственных программ

10. Что относится к системе нормативных актов в РФ?

а) Конституция РФ
б) Федеральные законы
в) Законы субъектов Федерации
г) все варианты верны

После изучения тем 1-9 в рамках текущего контроля проводится итоговое тестирование

1. Каковы основные принципы взаимодействия государства и граждан в социальном государстве?

- Власть и подчинение
- Противостояние и конфликт
- Партнерство и доверие
- Зависимость и контроль

2. Какие основные институты гражданского общества существуют?

- Государственные учреждения, суды, законодательные органы
- Корпорации, банки, финансовые институт
- Некоммерческие организации, профсоюзы, политические партии, СМИ и другие
- Военные структуры, полиция, правительственные агентства

3. Что такое социальная мобильность в рамках социального государства?

- Преимущественное продвижение государственных служащих в иерархии власти
- Возможность людей изменить свое социальное положение и уровень достатка
- Ограничение прав и свобод граждан
- Защита и поддержка социальных слоев населения

4. К середине XIX в. повышение роли собственно социальных функций государства стало настолько очевидным, что теории социальной сущности государства и социальных регуляторов развития государственности оказались недостаточными, появилась необходимость в фиксации возникшего нового качества государства с его социальной атрибутикой. Такой фиксацией стало понятие "социальное государство", введенное в науку в 1850 г. Л. ле Грандом.

- Верно
- Неверно

5. Гражданская активность в её классическом представлении, как целенаправленная, относительно скоординированная деятельность граждан в процессе их свободного взаимодействия в демократическом государстве, неразрывно связана с понятием тоталитарного общества, которое можно рассматривать как свободное взаимодействие граждан, отстаивающих общественные интересы.

- Верно
- Неверно

6. Какую роль играют СМИ в гражданском обществе?

- Информирование общественности, контроль над деятельностью власти и формирование общественного мнения
- Поддержка и продвижение определенной политической партии
- Пропаганда потребительской культуры и реклама
- Распространение государственной пропаганды и манипуляция массовым сознанием

7. Предпосылками становления социального государства можно считать наличие таких явлений, как социальная рыночная экономика, правовой демократический режим и _____

8. Социальная политика – это деятельность политических и социальных институтов, направленная на:
- прогрессивное развитие социальной сферы общества
- поддержку социально необеспеченных слоёв населения
- реформирование общественных организаций и процессов
- верные варианты отсутствуют

9. Аристотель впервые проанализировал противоречие между двумя типами справедливости в социальном смысле: справедливость с точки зрения одинаковых возможностей, предоставляемых индивидам независимо от их индивидуальных и социальных различий, и справедливость как результат воздаяния за личный труд, за успех. Эти два варианта были названы _____типами социальной справедливости.

10. В либеральной модели социальной политики упор делается:
- на частную благотворительность
- на решения, связанные с рынком труда, где наниматели и нанимаемые заключают соглашения, вступающие в силу, например, в случае незанятости, болезни или старости.
- на церковь, семью и частную благотворительность
- только на организованное и частично субсидируемое государством социальное страхование
- на организованное и частично субсидируемое государством социальное страхование в сочетании с частной благотворительностью

11. Какие меры могут быть приняты для развития социального государства?
- Ужесточение контроля над гражданами и усиление полиции
- Сокращение расходов на социальную сферу и увеличение военного бюджета
- Расширение социальных программ и обеспечение их эффективности
- Либерализация рынка и уменьшение государственного вмешательства

12. Гражданское общество выступает «совокупностью внегосударственных и внеполитических отношений (экономических, социальных, культурных, нравственных, духовных, семейных, религиозных), образующих особую сферу специфических интересов свободных индивидов-собственников и их объединений»
- Верно
- Неверно

13. Гражданское общество подразумевает добровольную передачу личностью государству своих прав, с одной стороны, а с другой - ограничение государственной власти в интересах реализации гражданами своих свобод.

- Верно
- Неверно

14. Государство, стремящееся к обеспечению каждого гражданина достойными условиями существования, социальной защитой, соучастием в управлении, одинаковыми жизненными шансами, называется:

- монархическое
- правовое
- социальное
- фашистское

15. Такая система стремится к социальной сплоченности, а равенство людей является основополагающим принципом этой модели социальной политики:

- либеральная модель
- социалистическая модель
- скандинавская модель
- патерналистская модель
- американская модель

16. Какие факторы способствуют формированию социальной солидарности?

- Общие ценности, общие интересы и взаимная зависимость
- Расовые и этнические различия
- Индивидуализм и стремление к личным успехам
- Различия в социальном статусе и богатстве

17. Социальное государство является очередной ступенью эволюционного развития государственности. Объективные причины его возникновения связаны с изменением роли человека на производстве, когда ведущее отношение "государство - личность" пришло на смену отношению "государство - общество".

- Верно
- Неверно

18. Целью существования социального государства не является:

- последовательное повышение уровня жизни населения и снижение социального неравенства
- обеспечение всеобщей доступности основных социальных благ, прежде всего качественного образования, медицинского и социального обслуживания
- формирование крупного класса собственников и предпринимателей

19. Первой страной, начавшей проводить политику социального страхования, стала:

- Россия
- Германия
- Франция
- Великобритания

20. Каким образом некоммерческие организации финансируют свою деятельность?

- Используют прибыль от коммерческой деятельности
- Получают государственные субсидии и гранты
- Привлекают членские взносы и пожертвования
- Все вышеперечисленное

21. Какова основная задача социального государства?

- Поддержка и защита прав и интересов граждан
- Продвижение экономического развития и инноваций
- Формирование сильной армии и безопасности страны
- Соблюдение законов и поддержание общественного порядка

22. Важнейшим институтом политической системы, от нормального функционирования которого в решающей степени зависит ее самосохранение и адаптация, является:

- государство
- социальное государство
- гражданское общество
- все варианты верны

23. В зарубежной литературе анализируется такой аспект гражданской активности, как «гражданское участие». Хотя гражданское участие и гражданская активность могут иметь незначительные различия и нюансы, исследователи чаще всего используют их как синонимы.

- Верно
- Неверно

24. В социальной сфере первостепенной задачей социального государства является:

- борьба с бедностью
- создание групп интересов
- экологическая политика
- воспитание молодёжи

25. Какие вызовы и проблемы стоят перед социальным государством в современном мире?

- демографические изменения и старение населения
- растущие расходы на социальные программы и дефицит бюджета
- неравенство и социальная исключенность
- нет правильного варианта ответа

26. Социальное государство несет ответственность за:

- обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса
- социальную поддержку малоимущих слоев населения
- сохранение минимальных доходов населения
- обеспечение высокого уровня и качества жизни высшего класса
- все варианты верны

27. Гражданская активность проявляется в различных сферах, как правило это:

- общественные движения в поддержку законов либо их непризнания
- сфера культуры
- общественный контроль
- вопросы, связанные с молодежной средой
- вопросы, связанные с деятельности профсоюзов
- деятельность разнообразных НКО
- вопросы, связанные с проблемами ветеранов
- вопросы развития местного самоуправления
- сфера образования
- сфера экологии

28. Наиболее благоприятным политическим режимом для развития социального государства выступает:

- демократия
- монархия
- олигархия
- становление и развитие социального государства происходит автономно от какого-либо политического режима

29. Традиционное общество от гражданского отличает положение человека в обществе, статус личности, ее свобода и независимость. В модели традиционного общества «индивидуум первичен, а общество с присущими ему целями, функциями, общественными отношениями, институтами и т.д. вторично». В гражданском обществе индивидуум выступает как составная часть общества, продукт общественного воспроизводства, сформированный в своем качестве общественными отношениями. Такому обществу чуждо представление о «частной жизни», и оно обладает легальным правом определять не только формальные внешние правила поведения, но и формировать способ мышления, мироощущения индивидуума, его этическую систему. Для гражданского общества характерна общинность. В традиционном обществе человек автономен, свободен и независим.

- Верно
- Неверно

30. Что означает понятие "социальная солидарность"?

- Отсутствие конфликтов и противоречий в обществе
- Взаимная поддержка и сотрудничество между членами общества
- Подчинение граждан правилам и законам государства
- Разделение ресурсов и благ в обществе

31. Одной из главных целей социальной политики является:

- развитие человеческого потенциала
- создание постиндустриального общества
- установление контроля государства над экономикой
- полное устранение социального неравенства

32. Какие основные функции выполняет гражданское общество?

- Поддержание политической стабильности и социального порядка
- Распределение ресурсов и обеспечение экономической эффективности

- Защита и продвижение интересов граждан, контроль над властью, социальная поддержка
- Сохранение традиций и обычаев, социальная иерархия, консерватизм

33. Принцип, который требует от индивида, семьи, малой группы и т.д. приложения максимальных усилий для самопомощи и самообеспечения, называется:
- принцип социального партнерства
- принцип социальной компенсации
- принцип индивидуальной социальной ответственности
- принцип социальной солидарности

34. Гражданское общество – это самостоятельные от государства отношения индивидов и добровольных объединений, а также совокупность их социальных связей и ценностей, которые могут развиваться независимо от властных структур.
- Верно
- Неверно

35. Какова роль гражданского общества в социальном государстве?
- Предоставление государством всех необходимых услуг и благ
- Расширение власти политических партий и лидеров
- Изоляция граждан от участия в политической жизни страны
- Включение граждан в процесс принятия решений и контроль над государственными органами

36. Что такое социальные нормы и стандарты в социальном государстве?
- Нормативные документы, определяющие состав и функции правительства
- Правила поведения, определяющие общественные ожидания и стандарты жизни
- Законы, регулирующие экономическую деятельность в стране
- Международные договоры, которым государство придерживается

37. Особый вид государственного устройства, основанный на безусловном подчинении всех граждан и общества в целом системе права, носит название:
- социальное государство
- правовое государство
- демократическое государство
- все ответы верны

38. Гражданское участие не помогает устранить напряженность и конфликт между общественными требованиями и управленческой реальностью. Наконец, доверие общества в принятии государственных решений может быть значительно увеличено путём гражданского участия
- Верно
- Неверно

39. Данная национальная модель социальной политики базируется на индивидуалистических принципах при отсутствии сильного социального законодательства и относительно слабой роли профдвижения в общественно-политической жизни страны. Начало развитию современной системы социального обеспечения было положено принятием в 1935 г. Закона о социальном страховании.

- шведская
- немецкая
- итальянская
- американская
- российская
- французская
- скандинавская

40. Какое значение имеет налоговая система для социального государства?
- Налоговая система используется для увеличения доходов правительства
- Налоги не имеют отношения к социальной политике государства
- Сбор налогов является основным источником финансирования социальных программ
- Сбор налогов направлен на развитие военной инфраструктуры

41. Синонимами термина "социальное государство" в различные исторические эпохи являлись:
- коммунистическое государство
- государство всеобщего благосостояния
- правовое государство
- welfare state
- государство всеобщего равенства
- государство всеобщего благоденствия

42. В социальную сферу не входит:
- социальная структура
- социальные потребности
- социальная инфраструктура
- экономические потребности

43. Гражданская активность — это форма активности общества, которая направлена на реализацию социальных интересов, присуща индивиду, а также различным общественным объединениям граждан. Она зависит от:
- политических ценностей
- духовных ценностей
- культурных ценностей
- нет правильного варианта ответа

44. Какую роль играют некоммерческие организации в гражданском обществе?
- Регулирование экономических процессов и инвестиций
- Предоставление благосостояния и социальной защиты гражданам
- Защита прав и интересов граждан, оказание помощи и поддержки
- Обеспечение безопасности и правопорядка

45. Какие меры могут приниматься в рамках социального государства для борьбы с неравенством?
- Ограничение прав и свобод граждан
- Расширение доступа к образованию и здравоохранению
- Сокращение социальных программ и выплат

- Усиление монополистической власти государства

46. Правовая основа социального государства – это:
- совокупность внутригосударственных и международно-правовых актов, гарантирующих социально-экономические права личности
- правовое функционирование международных организаций по защите прав человека
- система конституционных гарантий гражданину
- нормативная деятельность профильных министерств и ведомств

47. Что такое СО НКО?
- Организация, занимающаяся прибыльной деятельностью
- Организация, созданная для защиты коммерческих интересов
- Организация, предоставляющая услуги только для государственных учреждений
- Организация, осуществляющая деятельность в области благотворительности и общественного интереса

48. Деятельность СО НКО преимущественно регулирует:
- Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях»
- Федеральный закон от 01.12.2007 N 315-ФЗ (ред. от 19.12.2022) "О саморегулируемых организациях»
- Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О социально ориентированных некоммерческих организациях»
- Федеральный закон "О внегосударственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ

49. Какую основную цель преследуют СО НКО?
- Конкуренция с коммерческими организациями
- Получение прибыли и финансовое обогащение
- Реализация общественного и благотворительного назначения
- Улучшение благосостояния своих членов

50. Формами коллективной самоорганизации гражданской активности могут выступать такие структуры, как:
- общественные движения
- политические партии
- неформальные государственные образования
- общественные комитеты, союзы.
- некоммерческие организации
- протестные движения
- экспертные общественные комиссии
- инициативные группы гражданских активистов

51. Какое значение имеет принцип справедливости в социальном государстве?
- Преимущественное обеспечение интересов и потребностей элитных групп
- Ограничение прав и свобод граждан во имя общественной безопасности
- Распределение ресурсов и благ общества на основе нужд и способностей
- Предоставление привилегий и льгот определенным социальным группам

52. Что такое гражданское общество?

- Организация государственных институтов и служб для обеспечения жизни граждан
- Система государственного управления и законодательства
- Механизмы экономической поддержки населения
- Сфера общественной жизни, в которой граждане активно участвуют в принятии решений и осуществлении контроля над властью

53. Принцип социального партнерства предусматривает предоставление гражданам гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, профессиональной подготовке и рациональному трудоустройству, объем, виды и качество которых должны обеспечить необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни

- Верно
- Неверно

54. Что такое социальные инвестиции в рамках социального государства?

- Инвестиции в секторы экономики для достижения экономического роста
- Оказание финансовой помощи другим государствам
- Вложения государства в социальные программы и развитие человеческого капитала
- Финансирование военных операций и поддержка военной инфраструктуры

55. Принцип социальной компенсации призван обеспечить правовую и социальную защищенность граждан, необходимую для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом, он предполагает создание доступной сферы жизнедеятельности, предоставление определенных льгот и соответствующего социального обслуживания

- Верно
- Неверно

56. Какие основные принципы лежат в основе гражданского общества?

- Авторитаризм, централизация, конформизм
- Ценности традиций и обычаев, социальная иерархия, консерватизм
- Свобода, равенство, справедливость
- Экономическая эффективность, коммерциализация, конкуренция

57. К характерным признакам социального государства не относится:

- существование институтов гражданского общества, их активное взаимодействие с органами государственной власти как инструментами проведения социально ориентированной политики
- закрепление формулы «социальное государство» в Федеральном законе о социальной защите населения
- социальная ответственность государства перед своими гражданами
- отсутствие государственной системы социальной защиты населения, возложение реализации социальных функций на институты гражданского общества
- высокий уровень экономического развития, позволяющий осуществлять деятельность по перераспределению доходов и финансировать бюджетные социальные выплаты

- социальная направленность политики государства, его ответственность за уровень благосостояния своих граждан
- утверждение целей государства, обеспечивающих каждому достойные условия жизни, социальную защищенность и равные стартовые условия для самореализации личности
- доступность социальной поддержки государства для всех членов общества, предоставление индивидам социальных прав и правовых гарантий
- правовая природа осуществления государством социальной политики, создание для всех граждан равных возможностей и свобод
- достойное человека существование и развитие путем устранения в обществе резкого социального неравенства

58. Государство является…
- субъектом социальной политики
- объектом социальной политики
- субъектом и объектом социальной политики

59. Какие принципы лежат в основе гражданского участия?
- Пассивное участие в выборах и голосование
- Активное участие в принятии решений, общественной деятельности и контроле над властью
- Апатия, равнодушие, отсутствие интереса к политике
- Вмешательство граждан в деятельность правительства и управления государством

60. Гражданская активность проявляется:
- на добровольных, общественных началах
- в виде реализации гражданских прав
- в решении общественных проблем
- в организации политической протестной активности

61. Институтом социальной политики не является:
- социальное образование
- социальное партнерство
- рыночная экономика
- социальная работа
- социальное страхование

62. Основоположником идеи социального государства является:
- Лоренц фон Штейн
- Макс Вебер
- Дэвид Истон
- Карл Маркс

63. Какую роль играют институты гражданского общества в формировании социальной солидарности?
- Поддержка и развитие гражданской и общественной активности
- Поддержка и защита интересов отдельных групп населения
- Распределение ресурсов и обеспечение экономической стабильности

- Стимулирование к проведению реформ в области социального законодательства

64. Какие социальные программы могут быть реализованы в социальном государстве?
- Программы по предоставлению жилья, здравоохранения, образования
- Программы по борьбе с коррупцией и преступностью
- Программы по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса
- Программы по охране окружающей среды и экологической безопасности

65. Какие принципы лежат в основе гражданского активизма?
- Конформизм и следование общепринятым нормам
- Протесты, бунты и нарушение общественного порядка
- Активное участие в общественной деятельности, инициативность, добровольчество
- Участие в политических партиях и борьба за власть

66. Поскольку общественные потребности не автоматически обслуживаются бюрократией (чьи решения зачастую принимаются под влиянием крупных финансовых организаций), гражданское участие обеспечивает потенциальный противовес влиянию мощных групп интересов
- Верно
- Неверно

67. Какая из моделей социальной политики предполагает социальное обеспечение по остаточному принципу
- консервативная модель
- либеральная модель
- социал-демократическая модель
- модель Бисмарка

68. Какое значение имеет равноправие в социальном государстве?
- Гарантия равных возможностей и защита прав каждого гражданина
- Создание элитарного общества и ограничение прав меньшинств
- Расширение полномочий государственных служащих
- Преимущественное обеспечение прав и привилегий определенных групп граждан

69. Политика полной занятости характерна для:
- американской модели
- скандинавской модели
- патерналистской модели
- либеральной модели

70. Каковы основные принципы социального государства?
- Власть, военная мощь, автократия
- Религия, традиции, национальные ценности
- Конкуренция, свобода, личная ответственность
- Равенство, справедливость, солидарность

71. В Конституции какой страны впервые была закреплена формула "социальное государство"?

- Норвегия
- ГДР
- СССР
- ФРГ
- Швеция

72. Патерналистская модель социальной политики предполагает:

- максимальное участие гражданского общества в решении социальных вопросов
- минимальную роль государства в решении социальных вопросов
- большую роль государства в решении социальных вопросов
- самостоятельное решение социальных проблем гражданами страны

73. Что подразумевается под термином "социальное государство"?

- Государство, где основной приоритет - экономический рост
- Государство, которое придерживается социалистических идей
- Государство, которое заботится о социальном благополучии своих граждан
- Государство, в котором социальная политика отсутствует

74. К функциям социального государства не относится:

- обеспечение социального страхования для всех членов общества
- обеспечение занятости и постоянного роста доходов населения
- обеспечение права на экономическую прибыль
- обеспечение доступности образования, здравоохранения и духовно-культурного развития

Критерии оценки тестовых заданий

— От 90 до 100% правильных ответов - оценка «отлично»
— От 80 до 89% правильных ответов - оценка «хорошо»
— От 70 до 79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»
— От 0 до 69% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»

Зачет проводится в устной форме. В билет включается 2 вопроса

1. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе.
2. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества.
3. Переход от присваивающей к производящей экономике - неолитическая революция.
4. Государство как социальный институт.
5. Социальная ориентация различных типов государств.
6. Социальное государство как форма организации общества (сущность

социального государства).
7. Роль права в жизни общества.
8. Основные признаки государства.
9. Функции государства.
10. Форма государства.
11. Социальные права как основа социальной политики.
12. Предпосылки формирования социального государства в РФ.
13. Первый этап формирования современных моделей социальной политики.
14. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития.
15. Классификация социальных моделей государства. Выбор российской социальной модели государства.
16. Роль государства в реализации социальных функций.
17. Основные институты реализации социальной политики.
18. Механизм регулирования доходов как способ реализации социальной политики.
19. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе.
20. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества.
21. Переход от присваивающей к производящей экономике - неолитическая революция.
22. Государство как социальный институт.
23. Социальная ориентация различных типов государств.
24. Социальное государство как форма организации общества (сущность социального государства).
25. Роль права в жизни общества.
26. Основные признаки государства.
27. Функции государства.
28. Форма государства.
29. Социальные права как основа социальной политики.
30. Предпосылки формирования социального государства в РФ.
31. Первый этап формирования современных моделей социальной политики.
32. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития.
33. Классификация социальных моделей государства. Выбор российской социальной модели государства.
34. Роль государства в реализации социальных функций.
35. Основные институты реализации социальной политики.
36. Механизм регулирования доходов как способ реализации социальной политики.

Критерии оценки ответа студента в ходе проведения зачета

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание

основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»

Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включается 2 вопроса.

1. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе.
2. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества.
3. Переход от присваивающей к производящей экономике - неолитическая революция.
4. Государство как социальный институт.
5. Социальная ориентация различных типов государств.
6. Социальное государство как форма организации общества (сущность социального государства).
7. Роль права в жизни общества.
8. Основные признаки государства.
9. Функции государства.
10. Форма государства.
11. Социальные права как основа социальной политики.
12. Предпосылки формирования социального государства в РФ.
13. Первый этап формирования современных моделей социальной политики.
14. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития.
15. Классификация социальных моделей государства. Выбор российской социальной модели государства.
16. Роль государства в реализации социальных функций.
17. Основные институты реализации социальной политики.
18. Механизм регулирования доходов как способ реализации социальной политики.
19. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе.
20. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества.
21. Переход от присваивающей к производящей экономике - неолитическая революция.
22. Государство как социальный институт.
23. Социальная ориентация различных типов государств.
24. Социальное государство как форма организации общества (сущность социального государства).
25. Роль права в жизни общества.
26. Основные признаки государства.

27. Функции государства.
28. Форма государства.
29. Социальные права как основа социальной политики.
30. Предпосылки формирования социального государства в РФ.
31. Первый этап формирования современных моделей социальной политики.
32. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития.
33. Классификация социальных моделей государства. Выбор российской социальной модели государства.
34. Роль государства в реализации социальных функций.
35. Основные институты реализации социальной политики.
36. Механизм регулирования доходов как способ реализации социальной политики.
37. Концепции гражданского общества в Древней Греции и Риме.
38. Понятие гражданского общества в средневековой Европе.
39. Основные теории гражданского общества.
40. Развитие идеи гражданского общества в России.
41. Понятие и структура гражданского общества.
42. Этапы формирования и развития гражданского общества.
43. Основные признаки гражданского общества.
44. Итоги радикальных реформ в России. Гражданские движения в России.
45. Условия и перспективы становления гражданского общества в РФ.
46. Публичная сфера и гражданское общество.
47. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства.
48. Сущность социального партнерства.
49. Содержание и механизм социального партнерства.
50. Формирование системы социального партнерства в России.
51. Основные направления формирования гражданского общества.
52. Ресурсное обеспечение формирования гражданского общества.
53. Социально ориентированные некоммерческие организации.
54. Благотворительность.
55. Социальная солидарность. Социальная сплоченность.
56. Гражданская активность.
57. Государственная поддержка развития гражданского общества.
58. Гражданское общество и молодежные инициативы.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Критерий	**Оценка**
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Отлично»**

Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Хорошо»**
Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Удовлетворительно»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Неудовлетворительно»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Основы социального государства и гражданского общества»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Основы социального государства и гражданского общества» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку

«Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях.

В конце 2 семестра на очной форме обучения и в зимнюю сессию 2 курса на заочной форме обучения студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.