МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная педагогика»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 20**23** года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 20**23** года

Ярославль 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Социальная педагогика» – формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- ✓ характеристика многоуровневой социально-педагогической картины мира;
- ✓ формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- ✓ анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;
- ✓ формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности.

–

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю «Социально-культурные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1. Она является необходимой для изучения курса «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	И-УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	***Знать:*** Научно-теоретические основы социальной педагогики. ***Уметь:*** использовать оптимальное сочетание различных технологий деятельности социального педагога. ***Владеть навыками:*** использования основных методов социально-педагогической деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики.	2	2	4				3	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1
2	Механизмы и движущие силы социализации личности.	2	2	4		2		3	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
3	Педагогика социального становления личности.	2	2	6				3	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №3
4	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	2	3	6		2		2	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
5	Формы и методы социально-педагогической деятельности.	2	4	6				2	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5
6	Содержание и технологии деятельности социального педагога.	2	4	8				2	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6
	Промежуточная аттестация	2					0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		**17**	**34**		**2**	**0,3**	**18,7**	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики.	2	0,5	1				8	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1
2	Механизмы и движущие силы социализации личности.	2	0,5	1				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
3	Педагогика социального становления личности.	2		1				10	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №3
4	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	2		1		1		10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
5	Формы и методы социально-педагогической деятельности.	2	0,5	1				10	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5
6	Содержание и технологии деятельности социального педагога.	2	0,5	1		1		10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6
	Промежуточная аттестация	2					0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		**2**	**6**		**2**	**0,3**	**61,7**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Научно-теоретические основы педагогики.

Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания. Объект и предмет педагогики. Содержание и структура педагогического знания. Категории формирования, развития, обучения и воспитания в педагогике. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности. Отрасли педагогической науки. Основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки.

Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.

Педагогическая культура социального работника. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника. Обеспечение высокого уровня профессиональной и общей культуры деятельности социального работника как гражданина своей страны. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

2. Механизмы и движущие силы социализации личности.

Источники социального развития человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития. Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности социального педагога.

Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка. Неосознаваемые механизмы развития человека. Осознаваемые механизмы развития человека и формирования его личности. Осознаваемые механизмы, связанные с развитием психики человека. Механизмы, связанные с развитием сознания личности. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Среда непосредственного воздействия на микроуровне. Среда непосредственного и опосредованного воздействия на ребенка на мезоуровне. Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: «эффект доверия»; групповые ожидания; референтная группа; взаимопомощь и поддержка; авторитет и др.

Социализация как основной фактор становления личности. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социализация человека как

социально-педагогическое явление. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании

3. Педагогика социального становления личности

Основные закономерности духовного развития человека. Влияние на темпы и уровень духовного развития человека врожденных предпосылок, характера внутренних психических процессов, степени активности личности, направленной на самосовершенствование, особенностей воздействия внешних факторов. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.

Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.

4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей

Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета в деятельности социального работника социокультурного мира ребенка, подростка.

Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.

5. Формы и методы социально-педагогической деятельности

Разнообразие форм социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога, их классификация. Специализация в работе социального педагога.

6. Содержание и технологии деятельности социального педагога

Структура профессиональной деятельности. Функции социального педагога. Личные качества социального педагога. Должностные обязанности.

Темы семинарских занятий:

1. Научно-теоретические основы педагогики.

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания. Объект и предмет педагогики. Категории формирования, развития, обучения и воспитания в педагогике.
2. Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
3. Педагогическая культура социального работника.

2. Механизмы и движущие силы социализации личности.
1. Источники социального развития человека.
2. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека.
3. Социализация как основной фактор становления личности
3. Педагогика социального становления личности
1. Основные закономерности духовного развития человека.
2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
3. Социальное воспитание: сущность и содержание.
4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей
1. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
2. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
5. Формы и методы социально-педагогической деятельности
1. Разнообразие форм социально-педагогической деятельности.
2. Методы работы социального педагога, их классификация.
6. Содержание и технологии деятельности социального педагога
1. Структура профессиональной деятельности.
2. Функции социального педагога.
3. Личные качества социального педагога.
4. Должностные обязанности.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:
Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.
Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.
Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.
Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.
Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю

свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Тест **–** простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Педагогика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

7. Антиплагиат система обнаружения текстовых заимствований
http://uniyar.antiplagiat.ru/
8. Web of Science Реферативная база данных webofscience.com
9. «Архив научных журналов» архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств
https://arch.neicon.ru/xmlui/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01310-8.

б) дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491384
2. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Разработчик:

Доцент, доцент кафедры социальных технологий, к.п.н.		Е.В. Дворникова
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная педагогика»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания по теме № 1 «Научно-теоретические основы социальной педагогики»:

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Раздел 1.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.
3. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.
4. Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.
5. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.
6. Раскройте методы социальной педагогики и покажите, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи.

Раздел 1.2. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите разделы социальной педагогики.
2. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.
3. Какая связь между социальной педагогикой и социальной философией?
4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?
5. Что изучает психология социального воспитания?
6. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?
7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. Дезадаптация как процесс, проявление и результат.
8. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
9. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.

Задания по теме № 2 «Механизамы и движущие силы социализации личности»:

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Раздел 1.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации как процессу, как результату и как проявлению.
2. Типология факторов социализации.
3. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
4. Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?
5. Что понимается под агентами социализации?
6. Что понимается под средствами социализации?
7. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
8. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Раздел 1.2. Задание 1. Вопросы для обсуждения:
1. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Виды социализации.
4. Различные подходы к выделению этапов социализации.
5. Основные ступени социализации человека.
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
7. Самосознание, самоопределение и самореализация личности.
8. Воспитание как одна из составляющих социализации.
9. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах.

Задания по теме № 3 «Педагогика становления личности»:

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Раздел 3.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:
1. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
2. Закономерности психофизиологического развития человека.
3. Закономерности духовного развития человека.
4. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.
5. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
6. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.
7. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
8. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
9. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
10. Социальное воспитание с позиции государства, социальных институтов и личности

Задания по теме № 4 «Социальные отклонения в развитии и воспитании детей»:

(проверка сформированности ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Раздел 4.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:
1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.
3. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
4. Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

Раздел 4.2. Задание 1. Вопросы для обсуждения:
1. Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей,

подверженных детско-подростковой дезадаптации.
2. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания.
3. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность.
4. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.
5. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
6. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.
7. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.
Раздел 4.3. Задание 1. Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Формы проявления трудновоспитуемости
2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними (дети с общей неустойчивостью психики; дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности; дети с общей внутренней деформацией психики).
4. Одаренные дети.
5.Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами
6. Понятия безнадзорности и беспризорности.
7. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
9. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
10. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома. Формы государственного попечения детей-сирот. Практическое занятие 8. Социально-педагогические основы предупреждения
Раздел 4.4. Задание 1. Вопросы для обсуждления:
1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
2. Факторы, обусловливающие девиантное поведение.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.
5. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.
6. Профилактика девиантнго поведения подростков.
7. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
8. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.
9. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
10. Основные категории исправительно-педагогической работы.
11. Содержание основных этапов процесса исправления.
12. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
13. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных.
14. Основные методы воспитания осужденных.
15. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
16. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике.

Задания по теме № 5 «Формы и методы социально-педагогической деятельности»:

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Раздел 5.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технология» в работе социального педагога.
2. Дайте определение понятию «социально-педагогическая деятельность».
3. Перечислите формы социально-педагогической деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какие классификации методов социально-педагогической деятельности существуют?
5. Охарактеризуйте основные методы социально-педагогической деятельности.

Задания по теме № 6 «Содержание и технологии деятельности социального педагога»:

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Раздел 6.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
2. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему?
3. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога.
4. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.
5. Назовите функциональные обязанности социального педагога.
6. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.
7. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
8. Перечислите основные специализации в работе социального педагога.
9. Дайте характеристику основным методам работы социального педагога.
10. Назовите признаки профессии и специальности.

Раздел 6.2. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Анализ влияния профессиональной деятельности на разрушение личности.
3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
4. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
5. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Задание 1. Характеристики социальной педагогики как науки.

1. Сравнить современную трактовку социальной педагогике на основе анализа двух современных концепций социальной педагогики (А.В. Мудрик, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин и др.) по следующим основаниям: а) объект и предмет социальной педагогики; б) исследовательские задачи социальной педагогики; в) задачи практической социальной педагогики; г) понятийный аппарат концепции.
2. Приведите примеры освещения социально-педагогических проблем в СМИ, научной литературе, сделайте вывод о характере представлений о социальной педагогике в общественном и педагогическом сознании.

3. Рассмотрите функции социальной педагогики.

Название функции	Характеристика функции	Субъект реализации	Профессиональная область реализации

4. Изучите принципы социальной педагогики. Заполните таблицу

Название принципа	Сущность принципа	Сфера реализации

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	**Критерии оценки результатов**
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Задание 1. Решите кейс: Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

- Опишите действия социального педагога при работе с Витей.
- На что необходимо обратить внимание в первую очередь?
- Опишите предполагаемые причины поведения Вити и пути их коррекции поведения в соответствии с каждой из причин.

Задание 2. Разработайте программу мероприятий по развитию толерантности для школьников.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 3

((проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Задание 1. Решите кейс: К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

- Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог?

-Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией.

Критерии оценки педагогической задачи:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования

направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Задание 1. Решите кейс: Алексей К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах, ворует деньги. К социальному педагогу обратилась мать Алексея с просьбой вразумить мальчика.

- Разработайте программу работы социального педагога в данной ситуации.

Задание 2. Разработайте сценарий социального занятия для школьников, направленного на профилактику конфликтного взаимодействия подростков с родителями.

Задание 3. Решите кейс: В 10 класс лицея зачислили нового учащегося. Максим - спортивный подросток, занимается тяжелой атлетикой. Мальчик из обеспеченной семьи. Отец-предприниматель, мать-домохозяйка. К социальному педагогу обратилась классный руководитель с описанием драки, в которой Максим был, по еѐ словам, зачинщиком и проявил себя крайне агрессивно. Потерпевший – одноклассник Максима, родители которого зафиксировали повреждения и написали заявление в полицию.

- Опишите оперативные и отсроченные действия социального педагога в данной ситуации.
- Какие возрастные особенности необходимо учитывать социальному педагогу?
- Как необходимо построить работу с родителями Максима в данном случае?
- Какие еще специалисты могут быть привлечены к данной ситуации?

Задание 4. Разработайте программу школьных мероприятий по профилактике зависимостей.

Задание 5. К социальному педагогу школы обратилась классный руководитель 8 класса. Вчера она узнала от детей, что одна из еѐ учениц- Алѐна - беременна. По словам девочек, никто из взрослых об этом не знает, Алѐна «пытается всѐ решить самостоятельно». На

сегодняшний день Алѐны нет в школе два дня. Телефон мамы не отвечает.
- Опишите последовательность действий социального педагога в данной ситуации.
- Чем ограничиваются действия социального педагога в данной ситуации?

Задание 6. Подготовьте выступление на родительском собрании, посвященном адаптации 5-классников.

Задание 7. В детском доме ЧП – воспитатель подрался с воспитанником. Дети разбились на два лагеря: одни утверждают, что воспитатель защищался, когда воспитанник напал на него сзади, повалил и стал душить; вторые – что воспитатель решил наказать воспитанника за неподчинение.
- Какова роль социального педагога в этой ситуации?
- Каковы возможные действия социального педагога?
- Каковы ограничения полномочий социального педагога в этой ситуации?

Задание 8. Разработайте план мероприятий дома-интерната для слабовидящих, направленных на формирование патриотических качеств воспитанников.

Задание 9. В одном из 5-х классов школы ребенок часто приходит с синяками, на уроках вял и апатичен, на переменах пассивен, с детьми не контактирует. На расспросы учителя замыкается и не отвечает на вопросы. В разговоре учителя с мамой мальчика по телефону был получен комментарий: «Ничего страшного! Это он с мальчишками во дворе дерется. Он у нас с детства такой – ѐжик, ни с кем не общается, мы ему не интересны».
- Каковы действия социального педагога после получения такой информации?
- Уместен ли разговор социального педагога с родителями мальчика? Каковы его задачи?

Задание 10. Подготовьте сценарий социального занятия, направленного на профилактику зависимостей.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Задание 1. Решите кейс: К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

- Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог?
- Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией?
- Опишите этапы работы социального педагога с данной ситуацией.
- Какие задачи будет решать социальный педагог на каждом этапе?

Задание 2. Подготовьте выступление для родительского собрания, посвященного профилактике насилия в семье.

Задание 3. Подготовьте социальное занятие для выпускников детского дома, направленное на профилактику правонарушений.

Задание 4. В детский приют был доставлен Антон, 11лет, найденный на автовокзале в нетрезвом состоянии, просящим у прохожих деньги на хлеб.

- Опишите действия социального педагога приюта в данной ситуации.

Задание 5. Разработайте программу мероприятий по патриотическому воспитанию для воспитанников детского дома.

Критерии оценки педагогической задачи:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Самостоятельная работа № 6

(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Задание 1. Используя список рекомендованной литературы, составьте сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология» в работе социального педагога разных авторов.

Задание 2. Покажите на конкретных примерах (3 – 5) использование методов поощрения и наказания в деятельности социального педагога.

Задание 3. Изучите профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (социальный педагог) от 10.01.2017 г. № 10 н Министерства труда и социальной защиты РФ. Выпишите основные трудовые умения, функции и обязанности социального педагога.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины
перед зачетом

Вопросы теста направлены на проверку сформированности следующих компетенций:
(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:
1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. Время на выполнение теста – 45 мин.
3. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12.

1. Какой компонент включает в себя социальное направление социальной педагогики:
А) Педагогигика социального становления личности;
Б) Социальное воспитание;
В) Педагогика среды;
Г) Социальное саморазвитие;

2. Какой принцип социальной педагогики относится к средовому фактору?:
А) принцип гуманизма;
Б) принцип личной обусловленности специалиста;
В) Принцип природосообразности;
Г) Принцип культуросообразности;

3. Какое определение педагогичесского процесса принадлежит П.Ф. Каптерову:
А) педагогический процесс- совокупность последовательных действий учителя и ученика с целью формирования личности ученика;
Б) педагогический процесс- это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитаника для решения развивающих и образовательных задач;
В) педагогический процесс- это система знаний и умений педагога, а так же деятельность по способствованию социализации ребенка;
Г) педагогический процесс- это всесторонне усовершенствование личности на почве ее органического развития и в мере ее сил сообразно ее идеалу.

4. Какие направления можно выделить в развитии социальной педагогики:
А) индивидуальное и общее;
Б) социальное и личностное;
В) социопедагогическое и средовое;
Г) личностное и средовое

5.Какое направление предполагает, что человек формируется с учетом внутренней личностной, средовой и внешней обусловленности:
А) педагогика социального становления личности;
Б) педагогика социальных отклонений в фформировании личности;
В) социальное воспитание;
Г) социопедагогика

6. Обозначьте автора, который выделил внутренний и внешний социально-педагогический процессс:
А) В.А. Сластенин
Б) Т.А. Стефановская
В) П.Ф. Каптеров
Г) А.С. Макаренко

7. **Что необходимо знать для выбора рациональной технологии на этапе социально-педагогического моделирования:**
А)цель, задачи и временные границы
Б) социальные проблемы и причины их возникновения у клиента;
В) индивидуальные особенности клиента и условия реализации технологии;
Г) все выше перечисленное

8. Что предполагает этап непосредственной деятельности социально-педагогического процесса:
А) реализацию подготовительного этапа;
Б) анализ и оценку результатов;
В) планирование деятельности;
Г) апробацию технологии;

9. Какие принципы входят в объектный фактор социальной педагогики:
А) принцип индивидуального подхода, принцип личной обусловленности, принцип культуросообразности,
Б) принцип личной обусловленности, принцип средовой обусловленности; принцип культуросообразности;
В) принцип индивидуального подхода, принцип гуманизма, принцип природосообразности,;
Г) принцип личной обусловленности, принцип взаимосвязи и профессионализма в социальной педагогике.

10. Какая из характеристик подходит для описания внутреннего социально-педагогического процесса:
А) воспитание конкретного человека, решение определенной задачи, частный процесс;
Б) развитие, обучение и воспитание определенного человека с учетом его индивидуальности;
В) воспитание в общем плане, решение частной педагогической задачи;
Г) специальный технологический процесс, решение частной задачи с определенной группой людей.

11. Какие из приведенных ниже знаний необходимы социальному работнику для выбора оптимальной педагогической технологии:
А) социальные проблемы, причины их появления, цели и задачи, условия реализации, временные границы;
Б) условия и место реализации, необходимые затраты, семейное положение;
В) состояние здоровья клиента, материальное положение, профессиональны возможности социального работника.

12. Что из ниже перечисленного характеризует подготовительные социально-педагогический процесс:
А) абробация технологии
Б) оценка и анализ результатов;
В) реализация технологии
Г) вывод клиента в социальную естественную среду.

13. Какое важное качество ребенка говорит о его нормальном развитии:
А) самостоятельность;
Б) доброта, сочувствие;
В) проявление сознательного выбора;
Г) любознательность, активность

<u>Критерии оценивания теста:</u>

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная педагогика»

Вопросы к экзамену направлены на проверку сформированности следующих компетенций: *(проверка сформированности УК-1, индикаторы И-УК-1.3.)*

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
8. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
9. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.
10. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
11. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
13. Мезофакторы в социализации личности.
14. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
15. Основные направления социального воспитания.
16. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
17. Социальные процессы и современные проблемы образования подрастающего поколения.
18. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
19. Национальная среда и проблема социального становления детей, подростков, юношества.
20. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогике.
21. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
22. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
23. Семейные традиции, почитание старшего поколения, забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян. Религиозное воспитание. Суждения князя Владимира Мономаха о воспитании детей, об отношениях между людьми.
24. Устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в России.
25. Возникновение социальной педагогики в конце XIX века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.
26. Развитие семейное воспитание и домашнее образование в XIX-XX в.в. Педагогика ненасилия. Понятие о свободном воспитании.
27. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого.
28. Опыт свободного воспитания личности в практике развития социально-педагогических идей (К.Н. Венцель, Л.Н. Толстой).
29. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
30. Социальные реальности детства в современной России.
31. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
32. Социально-педагогический анализ современных проблем воспитания.

33. Перспективы развития социальной педагогики в России и за рубежом.
34. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
35. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.
36. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность.
37. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.
38. Понятие «виктимология», ее сущность и специфика.
39. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.
40. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
41. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.
42. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Правила выставления оценки на зачете

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Зачтено»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Незачтено»**

.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социальная педагогика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Социальная педагогика» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная педагогика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.
3. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

5. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.