МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова
«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Экономические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление молодежными проектами»

Форма обучения очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» является формирование системы знаний в области экономического обеспечения молодежных проектов, становлении молодежного предпринимательства, НКО и прививание практических навыков финансирования и оценки деятельности тех или иных проектов в молодежной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к модулю «Социально-культурные основы профессиональной деятельности» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Полученные в курсе «Экономические основы профессиональной деятельности» знания необходимы для продолжения обучения по программе бакалавриата направления Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования национальной экономики предприятий и фирм;	Знает: - основные принципы функционирования национальной экономики предприятий и фирм
	ИУК-9.2. Формирует планы хозяйственной деятельности и оценивает результаты их выполнения.	Умеет: - составлять планы хозяйственной деятельности; - анализировать результаты экономической деятельности молодежных организаций
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	ИПК(ОУ)-2.4. Владеет навыком обеспечения предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности.	Умеет: - оказать консультацию молодежи в части развития предпринимательской деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Молодежь как объект экономической политики государства.	8	2	2				22	Фронтальный опрос
2	Молодежь в условиях формирования рыночных отношений современного общества.	8	4	4				22	Доклады
3	Молодежные организации и общество: экономические проблемы функционирования в современном обществе.	8	2	2		2		22	Фронтальный опрос
4	Предпринимательство и особенности коммерческой деятельности в молодежной сфере.	8	4	4				22	Фронтальный опрос
5	Формирование бюджета функционирования молодежной сферы современного российского общества.	8	4	4		2		22	Доклады
6	Социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи современного российского общества. Экономика в сфере управления молодежной политики	8	4	4				23,5	Круглый стол, итоговый тест
	Промежуточная аттестация	8				2	0,5		Экзамен
	Всего	**180**	**20**	**20**		**6**	**0,5**	**133,5**	

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по курсам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Молодежь как объект экономической политики государства.	5	1	1				26	Фронтальный опрос
2	Молодежь в условиях формирования рыночных отношений современного общества.	5	1	1				26	Доклады
3	Молодежные организации и общество: экономические проблемы функционирования в современном обществе.	5	1	1		1		26	Фронтальный опрос
4	Предпринимательство и особенности коммерческой деятельности в молодежной сфере.	5	1	1				26	Фронтальный опрос
5	Формирование бюджета функционирования молодежной сферы современного российского общества.	5	2	2		1		26	Доклады
6	Социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи современного российского общества. Экономика в сфере управления молодежной политики	5	2	2				29,5	Круглый стол, итоговый тест
	Промежуточная аттестация	5				2	0,5		Экзамен
	Всего	**180**	**8**	**8**		**4**	**0,5**	**159,5**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Молодежь как объект экономической политики государства.

Экономика как наука, раскрывающая природу эффективного использования ресурсов, причинно-следственные связи факторов и условий совместного труда людей. Основы экономики в работе с молодежью как база формирования молодежной политики. Современное положение молодежи в РФ и мировые тенденции в формировании и развитии молодежной среды. Основные положения и принципы Стратегии государственной молодежной политики в РФ. Соответствие государственной молодежной политики в РФ ключевым приоритетам социально-экономического развития России. Принципы экономического сопровождения молодежной политики. Ключевые федеральные проекты в рамках государственной молодежной политики, интегрирующие молодежь в разные сферы жизни общества.

Тема 2. Молодежь в условиях формирования рыночных отношений современного общества.

Экономическая модель как абстрактное отражение существующих или проектируемых организаций. Варианты экономических моделей реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики в РФ. Системный подход к описанию экономической модели реализации молодежной политики. Теории инновационной, инвестиционной и эволюционной экономики о системе участия молодежи в экономике в современных условиях. Системный подход к описанию молодежной системы. Экономическая устойчивость молодежной организации. Типология моделей молодежных общественных организаций применительно к современным условиям рыночной экономики. Социальные функции молодежных организаций. Адаптация молодежи к предпринимательской деятельности. Объекты и предметы рыночной экономики. Модели круговых продуктовых, ресурсных и финансовых потоков. Кругооборот доходов и расходов хозяйствующих субъектов. Организационно-правовые формы коммерческой и некоммерческой деятельности в рыночной экономике. Классификации хозяйствующих субъектов рыночной экономики. Молодежные организации и объединения в условиях рыночной экономики. Система нормативно-правового обеспечения экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций.

Тема 3. Молодежные организации и общество: экономические проблемы функционирования в современном обществе.

Рассмотрение отражения макроуровня экономических основ работы с молодежью на уровне организации, экономические основы управления молодежной организацией. Этапы развития организации. Понятие жизненного цикла применительно к молодежной организации. Стадии (этапы) развития молодежной организации. Анализ молодежной организации в контексте системного, проектного, маркетингового, жизнециклического подходов. Роль проектирования в создании экономической модели молодежной организации. Специфические для молодежной организации процедуры в ходе разработки проекта экономической модели молодежной организации. Схема создания и реализации проекта экономической модели молодежной организации. Мониторинг и оценка эффективности проекта. Особенности мониторинга проекта. Критерии оценки эффективности проекта.

Тема 4. Предпринимательство и особенности коммерческой деятельности в молодежной сфере.

Предпринимательская структура: характеристика элементов предпринимательской структуры (сложность, подвижность, неопределенность внешней среды; внешняя среда прямого воздействия (поставщики, законодательство, органы власти, потребители, конкуренты), внешняя среда косвенного воздействия (технология, общее состояние экономики, социально-культурные факторы, политические факторы, отношения с местным населением, глобальная среда)). Создание молодежных предпринимательских структур. Инфраструктура форм поддержки молодежного предпринимательства в России и за рубежом.

Тема 5. Формирование бюджета функционирования молодежной сферы современного российского общества.

Источники образования финансовых и материальных ресурсов. Порядок финансирования молодежных организаций. Порядок федерального, регионального и муниципального финансирования молодежных организаций. Бюджет, форма отчетности и контроля результатов деятельности молодежных организаций: вводные моменты. Издержки, затраты и расходы молодежного проекта, молодежной организации. Себестоимость работ, услуг проекта. Смета молодежного проекта и основные принципы составления сметы. Смета как условие принятия решения о выборе схемы (модели) финансирования. Бюджетирование проекта: принцип составления, планирования бюджета. Основные статьи расходов и доходов бюджета молодежного проекта, молодежной организации. Бизнес-планирование. Бизнес-план инвестиционного проекта. Типовая структура бизнес-плана инвестиционного молодежного проекта.

Тема 6. Социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи современного российского общества. Экономика в сфере управления молодежной политики.

Молодежь как объект социальной защиты. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи. Охрана здоровья молодежи. Правовые средства физического развития молодежи. Вопросы содействия занятости молодежи. Обеспечение жильем молодых семей как одно из направлений социальной защиты молодежи. Иные социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи современного российского общества.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая

структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
  http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
  https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ»
  http://ebs.prospekt.org

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468304

2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475371

3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477013

б) дополнительная литература:

1. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467790

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476263

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.с.н. И.М. Дудина

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Экономические основы профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения круглых столов, эссе, практических работ, реферативных работ с презентацией, фронтальных опросов.

Тема 1. Молодежь как объект экономической политики государства. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности УК-9, ПК(ОУ)-2 индикатор ИПК(ОУ)-2.4.)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Цель, задачи и предмет курса «Экономические основы профессиональной деятельности» на современном этапе развития страны.
2. Правовые основы развития экономической деятельности в РФ.
3. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России.
4. Механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций.
5. Экономические модели функционирования молодежной политики.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 2. Молодежь в условиях формирования рыночных отношений современного общества. ***(Доклад) (проверка сформированности УК-9, ПК(ОУ)-2 индикатор ИПК(ОУ)-2.4.)***

Темы докладов:

1. Роль государства и механизмы экономической поддержки реализации ГМП

2. Роль государства в развитии и экономической поддержке молодежных общественных организаций

3. Основные формы финансирования НКО в молодежной сфере

4. Программный подход к финансированию НКО (сущность, преимущества, недостатки)

5. Государственный заказ как форма финансирования, поддержки развития НКО (сущность, преимущества, недостатки)

6. Источники финансирования ГМП на уровне субъекта РФ

Критерии оценивания докладов студентов:

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - 3 балла
- четко выстроен - 2 балла
- рассказывается, но не объясняется суть работы - 1 балл
- зачитывается – 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом – 3 балла
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла
- нечеткие – 2 балла
- имеются, но не доказаны – 1 балл

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Тема 3. Молодежные организации и общество: экономические проблемы функционирования в современном обществе. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности УК-9, ПК(ОУ)-2 индикатор ИПК(ОУ)-2.4.)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Источники образования финансовых средств для реализации молодежной политики.
2. Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики.
3. Экономическая эффективность государственной и общественной молодежной политики.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 4. Предпринимательство и особенности коммерческой деятельности в молодежной сфере. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности УК-9, ПК(ОУ)-2 индикатор ИПК(ОУ)-2.4.)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Критерии оценки эффективности реализации государственной молодежной политики.
2. Критерии оценки эффективности реализации молодежной политики на федеральном и региональном уровне.
3. Критерии оценки эффективности молодежного проекта.
4. Экспертиза молодежного проекта.
5. Технология «Конвейер», используемая для оценки молодежного проекта.
6. Оценка эффективности деятельности молодежной организации.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 5. Формирование бюджета функционирования молодежной сферы современного российского общества. ***(Доклад) (проверка сформированности УК-9, ПК(ОУ)-2 индикатор ИПК(ОУ)-2.4.)***

Темы докладов:

1. Источники образования финансовых и материальных ресурсов.
2. Порядок финансирования молодежных организаций.
3. Порядок федерального, регионального и муниципального финансирования молодежных организаций.
4. Значение владения навыками работы с источниками финансирования молодежного проекта и молодежной организации.
5. Фандрайзинг. Источники ресурсов для реализации общественных инициатив.
6. Проектный подход в фандрайзинге.
7. Взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления.
8. Взаимодействие с НКО, частными лицами и бизнес-структурами.
9. Использование PR-технологий в фандрайзинге. Другие способы и источники финансирования молодежных организаций и молодежных проектов.
10. Кроудрайзинг. Кроудсорсинг. Эндаумент-фонд.
11. Основные принципы взаимодействия с партнерами и инвесторами.

Критерии оценивания докладов студентов:

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - 3 балла
- четко выстроен - 2 балла
- рассказывается, но не объясняется суть работы - 1 балл
- зачитывается – 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом – 3 балла
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла
- нечеткие – 2 балла
- имеются, но не доказаны – 1 балл

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Тема 6. Социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи современного российского общества. Экономика в сфере управления молодежной политики. ***(Круглый стол) (проверка сформированности УК-9, ПК(ОУ)-2 индикатор ИПК(ОУ)-2.4.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи.
2. Источники образования финансовых средств для реализации молодежной политики.
3. Экономическая эффективность государственной и общественной молодежной политики
4. Зарубежный опыт планирования экономической деятельности общественных организаций
5. Международные формы поддержки молодежных общественных объединений.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

По завершению изучения тем 1-6, в рамках текущего контроля применяется тестирование. ***(проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.1.)***

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20-25 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Оценка	**Критерии**

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов (**20 и более правильных** ответов)
4	от 70 до 87 % правильных ответов (до 20 правильных ответов включительно)
3	от 58 до 69 % правильных ответов (до 16 правильных ответов включительно)
2	до 58 % правильных ответов (менее 15 правильных ответов)

Вопросы теста:

1. **К секторам экономического пространства относятся:**
А) государственный сектор
Б) сектор некоммерческих организаций
В) сектор коммерческих организаций
Г) все варианты верны

2. **Назовите элементы социально-экономической политики государства**
_____
_____

3. **Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы – это:**
А) прожиточный минимум
Б) уровень жизни
В) качество жизни
Г) материальное благосостояние населения

4. **Материальное благосостояние населения – это:**
А) степень удовлетворения потребностей населения в материальных и духовных благах
Б) совокупность показателей общего благосостояния людей
В) обеспеченность населения необходимыми материальными благами

5. **Качество жизни населения – это:**
А) степень удовлетворения потребностей населения в материальных и духовных благах
Б) совокупность показателей общего благосостояния людей
В) обеспеченность населения необходимыми материальными благами

6. **Уровень жизни населения – это:**
А) степень удовлетворения потребностей населения в материальных и духовных благах
Б) совокупность показателей общего благосостояния людей
В) обеспеченность населения необходимыми материальными благами

7. Рыночные отношения изменили значение неформальных отношений на российских предприятиях в сторону_____
• увеличения их роли

8. Авторы теории социального обмена:_____
• Дж. Хоманс и П.М. Блау

9. Авторы первого в России определения экономической культуры как «совокупности социальных ценностей и норм, являющихся регуляторами экономического поведения»_____
• Т.И. Заславская и Р.В. Рывкина

10. Теория мотивации и партисипативный подход к управлению трудом в полной мере сложились:_____
• после второй мировой войны

11. Согласно Л. Урвику ни один руководитель не может непосредственно контролировать более чем _____ подчиненных.
• 5-6

12. Количество условий механизма общественной координации в модели Смита_____
• 5

13. Окончательным критерием оценки авторитета, по Ч. Барнарду, является: _____
• принятие или непринятие индивидами адресованных им приказов

14. Советский социолог, предложивший типологию личности для целей профессиональной ориентации_____
• А.А. Зворыкин

15. Зарубежные социологи, считавшие, что назначение социологии экономической жизни заключается в том, «чтобы объяснить, как общество выбирает среди широкого круга альтернатив те, которые позволяют с наибольшей выгодой использовать ограниченные производственные ресурсы»_____
• Н. Смелзер, Р. Сведберг и М. Грановеттер

16. Социальная норма для определенной группы населения («новых русских»): _____
• престижное потребление

17. Идею о том, что предметом экономической социологии является социальное действие, выдвинул зарубежный социолог_____
• М. Вебер

18. Работник выступает в качестве ключевой структуры ресурсов организации при управлении_____
• человеческими ресурсами

19. Реклама в российском видео- и радиоэфире ориентирует людей на следующий тип экономического поведения_____
• потребления

20. Ресурсов не хватает всегда, но наиболее часто конфликты на этой почве возникают, когда происходит:_____
• неравномерное распределение ресурсов, основанное на личных пристрастиях

21. Человек — ключевая фигура структуры ресурсов_____
• при управлении человеческими ресурсами

22. Между удовлетворенностью трудом и потенциальной текучестью кадров существует связь_____
• обратная

23. Орган, обеспечивающий регулирование социально-трудовых отношений на предприятии, — это:_____
• комиссия, образуемая для ведения коллективных переговоров, подготовки коллективного договора и его заключения

24. Количество культур, по классификации Шпенглера, проходящих одни и те же стадии — ранней, поздней культуры, вступление в стадию цивилизации_____
• 8

25. Особенность архаического капитала, по М. Веберу, заключалась в том, что саму «продукцию» для него создавали:_____
• институты или организации, не принадлежащие к институтам или организациям капиталистического типа

26. Наиболее известный пример сочетания социотехники и организации труда в СССР_____
• рекорд А. Стаханова

27. Основное различие между экономической теорией и социологией экономики заключается в:
• предмете исследования

28. Профессиональной мобильностью называется любое изменение трудовой позиции или роли работника, если оно происходит в связи с переменой_____
• места работы и профессии

29. Политический критерий расслоения общества является основным в:_____
• социалистическом обществе

30. Научный лидер общественной научной организации в России, где была достигнута высокая идентификация личных целей сотрудников с целями организации_____
• Ф.А. Цандер

31. Религия, которая, по мнению М. Вебера, создала социальные и психологические предпосылки возникновения промышленного капитализма современного ему западного типа_____
• кальвинизм

32. Члены социальной группы могут лишить лидера его полномочий, если он_____
• не оправдывает их ожиданий

33. Страна, достижения которой опровергают теорию модернизации_____
• Япония

34. Теория конвергенции — одна из концепций_____
• социологии, политэкономии и политологии

35. Преимущество горизонтальной карьеры (профессионального мастерства) перед вертикальной (лестница должностей) в том, что первая_____
• всегда может рухнуть, вторая — никогда

36. Ученый, в теории которого социология и экономическая теория пронизывают друг друга. Все основные концепции и положения являются одновременно экономическими и социологическими и имеют одинаковое значение на обоих уровнях_____
• К. Маркс

37. Критический период адаптации рабочего к условиям труда, режимам труда на производстве, после которого текучесть резко снижается, составляет:_____
• один год

38. Ученый, концепция бюрократии которого послужила теоретической платформой менеджерской революции_____
• М. Вебер

39. Человек считается главным субъектом управления в организации при:_____
• гуманистическом подходе к управлению

40. Автор институционального подхода, провозглашавшего феномен поддержания особого элитарного статуса и мотивы престижного потребления, не вписывающиеся в плоскопонимаемую рациональность_____
• Т. Веблен

41. Значимость ценностей, связанных с добросовестностью, трудом, трудолюбием, в современной России, по оценкам социологов_____
• уменьшилась

42. Устойчивость общества, по Питириму Сорокину, зависит от:_____
• уровня жизни большинства населения и степени дифференциации доходов

43. Предпосылки экономического поведения_____
• экономическое сознание, экономическое мышление, экономические интересы и экономические стереотипы

44. Самым главным и реально достижимым в переговорах является следующее:_____
• достичь разумного (компромиссного) соглашения

45. Роль государств в системе социального партнерства наиболее активна в:_____
• Швеции

46. Сложные аспекты условий труда, вызывающие текучесть кадров, по мнению социологов, можно компенсировать:_____
• хорошими отношениями внутри коллектива

47. Впервые термин «мотивация» ввел в круг научно-философского общения:
а) Шопенгауэр +

б) Леонтьев
в) Маслоу

48. Высшей ступенью мотивационной иерархии Маслоу считал потребность в:
а) дружбе
б) самовыражении +
в) познании

49. Три потребности, имеющие наибольшую значимость в теории мотивации, разработанной Мак-Клелландом:
а) признание, успех и причастность
б) любовь, власть и причастность
в) власть, успех и причастность +

50. Интерес – это:
а) осознанная потребность +
б) осознанное мышление
в) осознанная мотивация

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

1. Роль государства и механизмы экономической поддержки реализации ГМП
2. Роль государства в развитии и экономической поддержке молодежных общественных организаций
3. Основные формы финансирования НКО в молодежной сфере
4. Программный подход к финансированию НКО (сущность, преимущества, недостатки)
5. Государственный заказ как форма финансирования, поддержки развития НКО (сущность, преимущества, недостатки)
6. Источники финансирования ГМП на уровне субъекта РФ
7. Формы дифференцированного финансирования проектов (мероприятий): спонсорство, благотворительность
8. Инвестиционные фонды. Международные фонды в молодежной сфере
9. Организация тендера на оказание услуг: условия конкурса, требования к участникам
10. Собственность НКО
11. Структура дохода НКО
12. Учет целевого финансирования НКО
13. Индивидуальное предпринимательство как форма поддержки занятости молодежи
14. Организационно-правовые формы коммерческих организаций: понятия и признаки юридического лица, сравнительный анализ
15. Организационно-правовые формы некоммерческих предприятий: сравнительный анализ
16. Франчайзинг как современное явление предпринимательства
17. Координационный органы как субъект управления и развития малого бизнеса
18. Государственная и региональная инфраструктура предпринимательства: сущность, субъекты, тенденции развития
19. Налогообложение как экономическая категория. Упрощенная система налогообложения. ЕНВД
20. Современная система налогообложения РФ: структура, типология

21. Налоговые льготы НКО
22. основные виды налогов НКО. ЕСН
23. Организация как субъект экономических отношений
24. Основные производственные фонды: экономическая сущность, классификация, износ
25. Структура основных производственных фондов: технологическая, производственная, возрастная
26. Показатели эффективности использования основных производственных фондов
27. Оборотные средства предприятия: экономическая сущность, классификация
28. Заработная плата как экономическая категория: сущность, формы и системы оплаты
29. Современные системы оплаты труда специалистов непроизводственной сферы
30. Формы оплаты труда
31. Формирование фонда оплаты труда. Понятие премиального фонда оплаты труда.
32. Производительность труда: понятие, сущность, показатели измерения и факторы повышения
33. Издержки как основа калькуляции себестоимости
34. Условно-переменные издержки (понятие, классификация)
35. Условно-постоянные издержки (понятие, классификация)
36. Определение порога безубыточности производства (оказания услуг)
37. Смета как форма калькуляции себестоимости
38. Алгоритм формирования и распределения коммерческой прибыли организации
39. Современные стратегии максимизации прибыли
40. Маркетинговые исследования как инструмент определения емкости рынка
41. Проблемы занятости молодежи
42. Бизнес-план как форма обоснования привлечения инвестиций: сущность, структура
43. Условия реализации проектов: понятия риска, неопределенности
44. Методы снижения (нейтрализации) риска в проект - менеджменте
45. Рентабельность как показатель экономической эффективности проектов (мероприятий): экономическая сущность, типы
46. Алгоритм расчета показателей коммерческой эффективности проектов (мероприятий): окупаемость, ЧДД, внутренняя норма доходности
47. Социальная эффективность проектов, инвестиционных мероприятий
48. Бюджетная эффективность проектов в молодежной сфере
49. Роль реализации национальных проектов в молодежной сфере
50. Франдрайзинг как инструмент привлечения инвестиций

Правила выставления оценки на экзамене.

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми	**«Отлично»**

навыками и умениями.	
Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Хорошо»**
Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Удовлетворительно»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Неудовлетворительно»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Экономические основы профессиональной деятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Экономические основы профессиональной деятельности» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

2) **Презентация –** используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:
- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:
- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объём информации:
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

1. Актуальность выбранной учащимися темы и её соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично».

3) Круглый стол. В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые

наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий,

при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

4) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное

представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru/