

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра социально-политических теорий

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
социально-политических наук



Т. С. Акопова

«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Современная российская политика»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.5.2 «Политические институты, процессы, технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры социально-политических теорий  
От «28» апреля 2022 года, протокол №8

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представления о современных направлениях российской политики, теоретических подходах ее изучения, специфике российских политических субъектов и институтов. Раскрытие теоретических основ и современных проблем истории и теории политической науки, рассмотрение философских и культурно-исторических подходов к исследованию политики.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Современная российская политика» является дисциплиной по выбору.

### **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- фундаментальные основы научного анализа политических событий, политических институтов и процессов, политической системы в целом, государственной политики и политического управления как теоретического, так и прикладного уровней;
- основные направления современной российской политики, закономерности и тенденции российского политического процесса;
- методы научных исследований политических процессов и отношений в современной России, методы сбора и обработки данных;

#### **Уметь:**

- применять знания о связи политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом, аргументировано отстаивать свою точку зрения об основных причинах и последствиях такой взаимосвязи, выявлять объективные тенденции и закономерности развития конкретных политических институтов и политической системы в целом;
- применять полученные знания по проблемам современной российской политики в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;
- проводить научные исследования политических процессов и отношений в современной России, применять методы сбора и обработки данных по анализу современной российской политики;

#### **Владеть:**

- навыками систематизации общественно-политических явлений и процессов, навыками участия в исследовательском процессе;
- навыками применения знаний в области современной российской политики в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных по проблемам современной российской политики;

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
1	Предмет и задачи курса	2	3						
2	Теоретико-методологические основы анализа российской политики.	2	3					31	Тестирование
3	Характер российской модернизации	2	3			1		31	Дискуссионное занятие
4	Общественная активность как фактор политики	2	3			1		32	Дискуссионное занятие Реферативное выступление
	Промежуточная аттестация	2							зачет
	<b>Всего 108 час.</b>		<b>12</b>			<b>2</b>		<b>94</b>	

##### Тема 1. Предмет и задачи курса

Цели и задачи учебного курса. Политическая наука как общественное явление и как предмет познания. Функции и аспекты познания политики. Политика как наука и искусство. Современные концепции истории политической науки. Политическая наука: новые парадигмы. Основные национальные политологические школы.

##### Тема 2. Теоретико-методологические основы анализа российской политики.

Современная российская политика: содержание понятия. Классические и современные теории политики. Сущность и особенности политики в обществах переходного типа. Развитие и изменение. Сущность политической динамики. Концепции политического транзита. Стабилизация как момент политического изменения. Политические и социальные реформы российской политики. Построение политико-правового поля российской политики. Функции российской политики. Социализация политики. Формы социальной политики. Социальное государство и социальность права. Перспективы российской политики в новом столетии.

##### Тема 3. Характер российской модернизации

Модернизация и демократизация как цель российских реформ. Периодизация российской политики новейшего времени. Политические институты современного российского общества. Механизм современной политики. Факторы механизма. Власть как технология. Государство – основной элемент политического механизма. Институционализация российской политики: политические партии и партийные

движения. Российская многопартийность: становление и тенденции развития. Внешние и внутренние факторы, фазы российского партогенеза. Функции российских политических партий. Социально-политическая роль и перспективы российской многопартийности.

#### **Тема 4. Общественная активность как фактор политики**

Общественно-политические объединения в российских политических процессах. Источники, цели, субъекты виды политической активности населения. Протестные движения в российской политике. Влияние ценностных ориентаций на политическое поведение в российской политике. Избирательные процессы как способ формирования российской политики.

Теоретические подходы к определению роли человека в политических процессах. Человек как политической феномен российской политики.

#### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

#### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. <https://urait.ru/bcode/497449>
2. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. <https://urait.ru/bcode/490444>
3. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474251>

4. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487456>

#### **б) дополнительная литература**

1. Исаев Б.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009. — 394 с.
2. Головин Ю.А. Политический менеджмент: Уч. пособие. — Ярославль, ЯрГУ, 2004.
3. Дегтярев А.А. Принятие политических решений. - Учеб. пособие. М.: КДУ, 2004.
4. Новые политические технологии в современной России: монография / Ю.А. Головин, П.В. Григорьев, М.А. Щенников.- ЯрГУ имени П.Г. Демидова, Институт деловой карьеры.- М, 2009.
5. Публичные ценности и государственное управление: коллективная монография /под ред. Л.В. Сморгунова, А.В. Волковой. — М.: «Аспект Пресс», 2014. -400 с.
6. Сморгунов Л.В., Шерстобитов А.С. Политические сети: Теории и методы анализов. - М.: «Аспект Пресс», 2014. — 320 с.
7. Политическая наука: новые направления / пер. с англ. — М.: Вече, 1999.
8. Российская политическая наука: в 5 т. — М.: РОССПЭН, 2008

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

Заведующий кафедрой  
социально-политических теорий,  
доктор политических наук

Соколов А.В.

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Современная российская политика»**

**Оценочные средства**

**для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1. По теме 2 Теоретико-методологические основы анализа российской политики.**

**1. Установите соответствие авторов и их работ.**

1) Г. Лебон    2) К. Маркс                    3) М. Вебер

А) «Манифест Коммунистической партии»

Б) «Политика как призвание и профессия»

В) «Психология народов и масс»

**2. Соотнесите авторов и их идеи:**

1) К. Маркс                    2) М. Вебер                    3) Ж. Прудон

А) Легитимное господство

Б) Пролетарская революция

В) Безгосударственное устройство

**3. Теорию элит разрабатывали...**

А) Г. Моска и В. Парето

Б) Ж. Прудон и М.Штирнер

В) К. Маркс и Ф. Энгельс

Г) Р. Даль и Й. Шумпетер

**4. Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет – этих авторов объединяет то, что они...**

А) Известные мыслители либерального направления

Б) Теоретики современных концепций демократии

В) Известные исследователи проблемы «психология масс и политика»

Г) Известные исследователи политических режимов

**5. К типам легитимной власти М. Вебер относил следующие три...**

А) Рациональную            Б) Институциональную

В) Традиционную            Г) Харизматическую.

**6. Автором «железного закона олигархизации» является...**

1). Г. Моска;    2). Г. Лассуэлл;    3). Р. Михельс;    4). М. Вебер.

**7. Установите соответствие авторов и идей (теорий), которые они разрабатывали.**

1) Р. Михельс                    2) Г. Моска    3) И. Шумпетер                    4) Р. Даль

- А) Элитарная демократия
- Б) Железный закон олигархизации
- В) Теория элит
- Г) Теория плюралистической демократии

**8.** Автором теории «конфликта цивилизаций» является...

- 1). С.Хантингтон; 2). М.Дюверже; 3). Д.Истон 4). Дж.Сартори.

**9.** Соотнесите имена и основные идеи...

- 1) Р. Даль      2) С. Хантингтон      3) Ф. Фукуяма

- А) Столкновение цивилизаций
- Б) Полиархия
- В) Конец истории

**10).** Теорию политической культуры разрабатывали:

- А) Р. Даль и Й.Шумпетер
- Б) Г. Алмонд и С. Верба
- В) Г.Моска и В. Парето
- Г) Р.Михельс и М.Дюверже

**11).** Г. Моргентау, З. Бжезинский, Г. Киссинджер - эти авторы являются...

- А) Известными исследователями политических партий
- Б) Исследователями проблем международной политики
- В) Основателями теории политического лидерства
- Г) Исследователями современных транзитных обществ

**12.** А. Авторханов, А. Янов, М. Восленский....

- А) Известные исследователи проблем международной политики
- Б) Исследователи проблем политики, вынужденные покинуть СССР и работать за рубежом.
- В) Известные политологи современной России
- Г) Авторы одного из учебников по курсу «Политология»

**13.** «Политик по случаю», согласно М.Веберу, это человек который...

- А) случайно оказался у власти
- Б) случайно попал в политику
- В) становится политиком, когда идет на избирательный участок и т.п.
- Г) становится партийным активистом

**14.** Технократическая теория политики связывается с именем:

- А). М. Вебера; Б). В. Парето; В). Д. Истона; Г). Дж. Бернхем.

**15).** Политика как технократический процесс характеризуется:

- А) Доверием к политическому лидеру;
- Б) Опорой на традицию;
- В) Формализацией политических действий, четким определением операций, процедур, этапов;
- Г) Опорой на политический опыт.

**16.** Согласно теории полиархии власть в обществе...

- А). Принадлежит экономически господствующему классу;
- Б). Принадлежит небольшой относительно замкнутой группе;
- В). Распределена между различными группами людей;
- Г). Принадлежит Президенту как главе государства

**17.** Немецкий политолог К. Шмитт отмечал, что политику характеризует различие:

- А) «добрый — злой»
- Б) «прекрасный — безобразный»
- В) «рентабельный — нерентабельный»
- Г) «друг — враг»

**18.** Массовой базой тоталитарных режимов, как показала Х.Арендт, является...

- 1). Средний класс    2). Деклассированная, атомизированная масса
- 3). Рабочий класс    4). Крестьянство

**19.** Теорию политических партий разрабатывали...

- А) Г. Моска и В. Парето
- Б) Ж. Прудон и М.Штирнер
- В) Р.Михельс и М.Дюверже
- Г) Р.Даль и Й. Шумпетер

**20.** Постмодернистов (Ж.Деррида, М.Фуко, и др) характеризует...

- А) Вера в политическую науку и человеческий разум
- Б) Сомнения в возможность познания политических процессов
- В) Опора на политическую практику как критерий истины
- Г) Опора на политическую теорию как путь к истине

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

Для текущего и промежуточного контроля знаний в настоящей программе применены три типа тестовых заданий:

закрытые с одним верным ответом;

открытые;

контрольно-обучающие задания.

К закрытым относятся задания с предлагаемыми вариантами ответов. При контроле обучаемый должен из предлагаемого варианта выбрать один правильный ответ.

Закрытые задания целесообразно использовать для проверки ориентированности обучаемого по дисциплине, самопроверки знаний, экспресс-оценки (промежуточного контроля) подготовленности обучаемого.

Открытые задания не содержат ответов. Обучаемый сам формулирует ответ и вписывает его в отведенное поле.

Открытые задания применяются для проверки знания определений, положений, фактов, высказываний и т.п.

Контрольно-обучающие задания предназначены для проверки усвоения обучаемым правильных определений и формулировок. В этих заданиях подразумевается, что надо указать все верные из приведенных утверждений или соотнести предложенные варианты.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.



Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:

оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

## **Задание 2. По теме 3. Характер российской модернизации**

### **Подготовка дискуссионного занятия**

1. Какие факторы оказывают влияние на процесс становления государства?
2. Какое место занимает государство в политической системе общества? Как государство взаимодействует с другими элементами политической системы?
3. Какие особенности отличают государственную организацию общественной жизни от догосударственной? Назовите основные признаки государства.
4. Что означает суверенитет государства?
5. Что такое функции государства? Раскройте их основное содержание.
6. В чем суть принципа разделения властей и каково его значение?
7. В чем состоят основные положения теории правового государства?
8. Что такое социальное государство? Какие государства современного мира можно отнести к социальным государствам?
9. Что такое формы правления государства? Дайте их характеристику.
10. По каким признакам различаются монархия и республика? Какие разновидности монархии и республики вы знаете и какими чертами характеризуется каждая из них?

Дискуссионное занятие – это вид методов активного практического обучения, основанного на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Задание 3. По теме 3. Общественная активность как фактор политики**

#### **Подготовка реферата на следующие темы:**

1.    Общественная активность в России через пять лет
2.    Роль политолога в общественной активности в современной России
3.    Общественная активность в современной России: где моя роль?
4.    Вызовы общественной активности для современной России
5.    Преимущества общественной активности в современной России
6.    Преимущества цифровизации общественной активности в современной России
7.    Вызовы цифровизации для общественной активности в современной России
8.    Сети в общественной активности
9.    Преимущества развития гражданского активизма в современной России
10.   Вызовы развития гражданского активизма в современной России

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### Список вопросов к зачету:

1. Что такое «политика»? Понятие «современная российская политика»
2. Проблемы современной российской политики.
3. Методология изучения современной политики.
4. Классические концепции политики
5. Современные концепции политики
6. Сущность политики в обществах переходного типа.
7. Развитие и изменение как способы бытия политики
8. Факторы и ресурсы политической динамики
9. Стабилизации и динамика в политических процессах
10. Функции современной российской политики
11. Вопросы к экзамену:
12. Современная российская политика: понятие и особенности на рубеже эпох
13. Проблемное поле современной российской политики
14. Классические и современные теоретические концепции политики
15. Факторы и ресурсы современной российской политики
16. Сущность политики в обществах переходного типа
17. Развитие и изменение как способы бытия политики
18. Стабильность как консервативная сторона политики
19. Потребности российского общества в стабильности и устойчивости
20. Основные субъекты современной российской политики
21. Роль российской политической элиты
22. Структура российской политики
23. Этапы современной российской политики (90-е гг.-начало XXI века)
24. Содержание основных этапов и их субъекты
25. Соотношение политических сил в стране в преддверии предстоящих выборов
26. Тандем Путин-Медведев – перспективы взаимоотношений и политических статусов
27. Политические институты России: российская институционализация.
28. Ярославские форумы 2009-2010 гг. о российской институционализации.
29. Ярославские форумы о российской демократизации. Выступления Президента Д.А.Медведева на форумах.
30. Политические партии – становление российской многопартийности
31. Российское политическое лидерство на современном этапе
32. Функции и задачи государства на современном этапе
33. Общественно-политические организации и их роль в современной российской политике
34. Ценностные ориентации россиян.
35. Протестные движения: формы, направленность, цели.
36. Проблемы адаптации россиян к политическим и социальным трансформациям.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в устной форме по билетам, включающим 3 вопроса: 2 теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание выполняется заранее по итогам изучения всего материала. Каждый обучающийся представляет в виде аналитического отчета свою Концепцию социально-политической организации, мероприятия, проекта (Концепцию ОМП).

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины. Материал излагается уверенно, могут допускаться отдельные неточности в его изложении.

Оценка «не зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.