


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов

17 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Религиоведение»

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль)
«Реклама и связи с общественностью»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «21» апреля 2022 года, протокол № 5

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у бакалавров комплексного представления об особенностях религий мира и России и в целом научного представления о религии, что необходимо для формирования профессиональных качеств, необходимых для работы в сфере рекламы и связей с общественностью; изучение становления «Религиоведения» как научного направления и учебной дисциплины; рассмотрение основных религиозных направлений; формирование знаний о территориальной и отраслевой структуре религий; изучение взаимодействия государства и церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина «Религиоведение» базируется на школьных знаниях и знаниях, получаемых на 1-м курсе, и преподается также на 1-м курсе. Она является предшествующей для многих дисциплин, связанных с деятельностью в сфере рекламы и связей с общественностью, которые в дальнейшем будут изучаться бакалаврами. Знания и навыки, полученные при изучении религиоведения, используются обучающимися при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, в частности, история Ярославского края, теория коммуникации. Теоретические знания по данной дисциплине могут использоваться бакалаврами при написании курсовых работ на 2-м и 3-м курсах и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	Знать: - контекст межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического разнообразия в связи с историей и современной религиозной ситуацией в России и в мире; - современные глобальные процессы и перспективы развития цивилизации в оценке мировых и национальных религий; Уметь: - осмысливать события и явления религиозной жизни в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического разнообразия; - охарактеризовать мировые и национальные религии и

		<p>распространенные в прошлом и в настоящее время в России и в мире культуры;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом религиоведения; - навыками поиска информации об основных религиях, религиозном составе населения в мире, в России, в разных странах и регионах.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Общие представления о религии	1	4					3	
2	Основные подходы к изучению религии	1	2					3	
3	Общая характеристика мировых религий	1	4					3	Контрольная работа № 1
4	Религия в современном мире	1		4		2		3	Доклады
5	Нетрадиционные религии и современное сектантство	1		4				3	
6	Религия и общественно-политическая жизнь современного общества	1	4					3	
7	Религиозная ситуация в России	1		4				3	
8	Ислам	1	4					3	
9	Буддизм	1		4				3	Контрольная работа № 2
10	Христианство	1		2		2		3	
							0,3	1,7	Зачет
	Всего		18	18		4	0,3	31,7	72

Содержание дисциплины «Религиоведение»

1. Общие представления о религии

Понятие религии. Ее основные атрибуты: вера в сверхъестественное, культ, религиозные переживания. Сверхъестественное как божественное. Его раскрытие через определение человека в мире: загадка Вселенной, загадка жизни, загадка человеческого сознания, проблема зла, проблема "преодоления" смерти. Понятие о Боге. Бог как Творческое Начало, Бог как Абсолют, Бог как Личность. Атрибуты "божественного". Представления о религиозном опыте: теология и наука об этом. Основные формы связи с "божественным": культ, молитва, медитация и т.п. Сущность религии и ее функции в человеческой культуре. Ценностные и смыслообразующие аспекты религии. Религия как культуuroобразующий феномен. Истина в религии: специфика ее понимания в естественных, умозрительных религиях и религиях Откровения. Понятия Добра и Зла в различных типах религий. Красота как выражение Божественного начала в мире. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих понятий в религиозном сознании. Характер их проявления в реальной жизни. Роль религиозного фактора в различных сферах социальной жизни: религия и быт, религия и политика, религия и экономика, религия и идеология, религия и искусство и т.п. Его проявления в международных отношениях: на протяжении человеческой истории и сейчас. Религия, философия и наука: их взаимоотношения. Богословие, религиозная философия, "теологическое естествознание" и религиоведение: связи и различия. Основные задачи курса "Религиоведение" и их значение для экзистенциального самоопределения и будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Основные подходы к изучению религии

Два взгляда на сущность религии: теологический и научный. Реализация первого в рамках религиозной философии (теизм) и апологетики. "Светские" философские подходы к религии: пантеизм, деизм, критицизм, идеализм и материализм. Основные направления научного изучения религии: историческое, антропологическое, культурологическое, социологическое (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер), психологическое (З.Фрейд, К.-Г.Юнг) и естественно-научное (У.Джеймс). Их достоинства и недостатки. Современное научное знание о сущности религии. Проблема соотношения веры и разума: история и современность. Происхождение религии как центральный вопрос религиоведения и теологии. Основные научные гипотезы в этой области: натуралистическая, анимистическая, антропологическая, социальная, психологическая; гипотеза о проторелигии. Их позитивные стороны и ограниченность. Религиозный взгляд на источник и сущность религии: в христианстве, исламе, буддизме, других религиях. Понятие "догматика". Христианство как единственная завершенная догматически оформленная религиозная система. Догмат и канон. Священное Писание и Священное Предание в христианстве. Научно-философский и теологический подходы в осмыслении религии: множество "познавательных моделей", их обоснование и проблема возможной взаимодополняемости. Современное религиоведение как наука, пытающаяся решить эту задачу. Ее предмет, структура и функции.

3. Существование в мире множественности религий: попытки объяснения.

Их регионально-национальное распределение и соотношение в мире. Религия как "духовное ядро" исторически складывающихся культур. Понятие секуляризации культуры: светская и религиозная культура. Проблема их соотношения в современном мире, социальные и личностные последствия подобного соотношения. Понятие о мировых религиях. Отличие мировых религий от этнических и национальных. Проблема регионального критерия при классификации религий в настоящее время. Становление религий (М. Малербу): политеистические (анимизм, индуизм, даосизм, синтоизм),

философские (буддизм), переходные (зароастризм) и монотеистические (иудаизм, христианство, ислам). Основные мировые религии: буддизм как религия Абсолюта, христианство как религия Благодати, ислам как религия Предопределения и Закона. Влияние организованного оформления мировых религий на различные сферы социальной жизни. Государственный, национальный и региональный уровни их существования в современном мире. Их взаимовлияние. Религиозная терпимость и нетерпимость. Понятие о религиозном синкретизме и экуменическом движении. Бахаизм как типичный пример синкретической религии, возникшей в новейшее время. Проблема построения "идеальной" религии. Религия будущего - опыт социального прогнозирования.

4. Религия в современном мире

Религия и культура: два взгляда на их соотношение в современном мире. Переплетение религиозного и секулярного начал в различных областях культуры и социальной жизни: мораль (добро и зло); познание (поиски истины); искусство (красота); пение и музыка, танец, живопись, литература; церемонии, праздники и похоронные ритуалы; язык и религия; религия, формы хозяйствования, деньги; религия и воспитание. Усложнение социальной жизни, поиски смысла жизни и счастья в ней, надежда на вечность как предпосылки сохранения религий в наши дни. Существует ли религия лучшая, чем другие? Два критерия при ответе на этот вопрос: всеобщая любовь и развитие человека. Основные экзистенциальные ценности, которые способна реализовать религия в современной культуре: "радость", "любовь", "свобода", "познание". Современный атеизм и культура - правомерность и ограниченность первого. Кардинальные вопросы человеческого бытия, на которые наука не дает ответа: проблема времени, проблема справедливости, проблема смысла жизни. Богословское развитие сегодня. Обрядовая сторона веры, богослужение на современном языке. Проблема женского священства. Необходимость толерантности в современной культуре. Есть ли у религии будущее? Эволюция религий в прошлом. Новейшее развитие религий. Будущее различных религиозных систем и течений. Религия в потребительском обществе. Теория "гражданской религии". Западная цивилизация и проникновение в ее культуру восточных религий. Столкновение цивилизаций по религиозным признакам: ценностный и общественно-политический аспекты.

5. Нетрадиционные религии и современное сектантство

Понятие "квазирелигии", их место в человеческой истории и современности. Франкмасонство. История зарождения. Основные принципы и ритуал. Масонские ложи. Влияние масонства на общественно-политическую жизнь Западной Европы и Северной Америки. Политическое масонство в России. Проблема масонства и революций в России начала XX в. Современное мировое масонство. Розенкрейцеры ("Орден Креста и Розы"): идеология, история возникновения и развития, роль в наши дни. Современное сектантство в рамках мировых религий: протестантство (крупные реформистские движения - анабаптизм, англиканство, лютеранство, кальвинизм, другие движения - евангельские христиане-баптисты, методисты и т.п.), католицизм (старокатолики), православие (возрождение исторически сложившихся на основе "ересей" сект). Модернистские тенденции в буддизме и исламе: их содержание и организационная оформленность. Причины возникновения основных направлений "нового сектантства". Секты долгожители: мормоны, Свидетели Иеговы. Поствоенная эклектика: сайентология и мунизм. Псевдобиблейские секты: "Дети Бога" ("Семья"), "Церковь Христа", "Теология процветания", "Слово Жизни" и т.п. Псевдоиндуистские секты: "Общество сознания Кришны", "Трансцендальная медитация" и т.п. Секты, которые убивают: "Народный храм", "Ветвь Давида", "Храм Солнца", "Аум Синрикё", "Небесные врата". Возрождение различного рода сатанинских сект. Культы "Новой эры": челленг (контактерство), визуализация, секта Рампы и др. Секты

отечественного происхождения: "Богородческий центр", "Белое братство", секта Виссариона, "Церковь последнего завета", ивановцы. Возрождение в XX в. мистического сознания. Его содержание и многообразие проявлений. "Дверь в иное": О. Хаксли, А. Цота, Р.Бах. "Мудрость одиночек": Кришнамурти, Шри Ауробиндо. "Буддизм обеих колесниц": Дхиравамса, Чотьям Трунтпа. "Путь дзен": Судзуки. "Учителя суфийского толка": Гурджиев, Пак Субу. Рамана Махараши - современный индусский мудрец. Мартин Бубер - иудейский пророк XX в. Продолжатели теософской традиции: Р. Штейнер, Н. и Е. Рерихи. Оккультисты: Д. Форчун и А. Кроули. Традиционалисты: Р. Генон и М.Элиаде. "Роза Мира" Д. Андреева. "Видящие запредельное": Д. Хардинг, К. Кастанеда. "Новые религии" XX в. Между мистикой и наукой: К. Циолковский, Ч. Форт, Г. Гербикер, К.-Г. Юнг. Соотношение нетрадиционных религий и современного сектантства с религиозными традициями, их роль в современном мире.

6. Религия и общественно-политическая жизнь современного общества

Теократия и светская власть: их взаимоотношения - история и современность. Религиозное "лобби" в политике. Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни. Проблема религиозной терпимости - важная задача современности. Законодательства о свободе совести в различных странах. Государственные религии и религиозные политические партии - их влияние на политическую жизнь в современном обществе. Политика, нравственность и религия. Национализм и религия: проблема соотношения. Мировые религии в политическом и международном контексте. Христианская церковь в системе международных отношений. Современный диалог и положение Церквей: поиски сближения и "барьеры", их разделяющие. Проблема экуменизма сегодня. Основные религиозные "взрывоопасные очаги" в наши дни: "исламский фактор" и сионизм. Религиозный фактор в развитии стран "третьего мира": "Теология освобождения", "Теология революции", "Теология политики" - содержание этих доктрин в современной религии.

7. Религиозная ситуация в России

Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединений" (1997 г.). Его неоднозначная оценка общественностью. Общественно-политическая и духовная ситуация в современном российском обществе и роль в ней религии: путь консолидации или противостояния. Возрождение православия в России переходного периода: основные проблемы. "Монастырь в миру", "Новая жизнь в монашестве". Место Русской православной церкви (РПЦ) в духовной, культурной, социальной и политической жизни нашего общества. Взаимоотношения РПЦ с Русской зарубежной православной церковью и так называемой Украинской православной церковью. Православие и "национальная идея". Православие, католицизм и протестантизм: принципы сосуществования. Активизация "западного миссионерства". Православие и иудаизм: проблемы взаимоотношения в рамках российской государственности. Роль ислама в современном российском обществе. Его "лояльность" и "национализм" - две тенденции. Активизация деятельности в России религиозных сект различного толка. Ее особая опасность для развития российской культуры через традиционные западные и восточные секты, особенно тоталитарного типа. Тоталитарные секты отечественного происхождения: пагубные последствия их деятельности. "Модные" религиозные течения: учение Рерихов, современный оккультизм, неоязычество: их суть и соотношение с национальными традициями. Возрождение религии в России в контексте воспитания и образования подрастающего поколения. Религия и политика. Проблема соотношения религии и деятельности государственных структур. Возможные перспективы в этих сферах.

8. Историческая специфика организации социальной жизни племен, населявших Аравийский полуостров.

Доисламские верования. Ханифы. Возникновение мусульманства. Жизнь Магомета. Четыре праведных халифа: Абу Бакр, Омар, Осман, Али. Хиджра - переселение из Мекки в Медину. Начало мусульманской эры. Содержание мусульманского вероисповедания. Пять столпов ислама. Священная история мусульман. Кораническая антропология и сотериология. Отношение к Христу в мусульманском мире. Коран - Священная Книга мусульман (структура и содержание). Сунны. Шииты и Сунниты. Праведные имамы. Шариат. Правовые школы. Исламская мистика. Суфии. Направления в суфизме. Суфийские зикры. "Стоянки" в суфизме. Фундаментализм, традиционализм и модернизм в исламе. Ислам в России. История и современность. Поволжский и Кавказский ислам: общее и особенное; роль в социальной жизни.

9. Возникновение буддизма: жизнь и учение Будды.

Основные философские системы Индии: йога, ньяя и санкхья и их влияние на вероисповедание буддизма. Четыре благородные истины и восьмеричный благородный путь. Карма – закон всеобщего детерминизма. Колесо Сансары. Нирвана. Основные положения буддийской философии (есть ли душа? есть ли личность? отношение к метафизике (авьякатани). Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма и Сангха. Тройное прибежище. Буддийский канон ("Три корзины"). Сангха - буддийская община. Пратимокша – устав буддийской общины. Буддийские соборы. Три "колесницы" буддизма (Тхеравада, Махаяна и Ваджраяна): их содержание. Сходства и различия. Особенности учения о Будде (концепция трех тел Будды). Архат и Бодхисаттва. Шунья – "пустота". Другие направления в буддизме. Тантрическая форма буддизма как эзотерическое учение: "Алмазная колесница". Современный буддизм. Буддизм в Америке. Понятия "Чань" и "Дзен". Патриарх Бодхидхарма. Сатори. Сидячая медитация. Мондо, коаны, року. Школы в чань-буддизме. Чайная церемония. Дзэнские сады. Икэбана (рикка, нагэирэ, морибана). Живопись тушью. Воинские искусства (кэндо, кэмпо, кунфу). "Бусидо".

10. Христианство

Ветхозаветные пророчества о Мессии. Земная жизнь Иисуса Христа. Его Личность и Проповедь. Новый Завет. "Бог есть Любовь" - ядро христианского вероучения. Вера в Человека – Воскресшего Христа, Сына Божьего как основа христианства. Молитва Иисуса. Кredo христианского вероисповедания. Святая Троица. Понятие божественной инкарнации. Человек как Образ и Подobie Божье. Понятие человеческой свободы в христианстве. Жизнь, смерть, Страшный суд, Воскресение, идея Спасения - роль представлений о них в христианском вероучении. Исповедание христианства: Слово Божье и культ. Связь последнего с жизнью Христа. Литургия. Роль молитвы и поста в христианской религии. Богослужение и основные христианские таинства. Понятия Священного Писания и Священного Предания. Библейский канон и апокрифы. История библейского текста. Кумранские рукописи. Общее и особенное в христианском вероучении и культе в различных его конфессиях (католицизм, православие, протестантизм). Возникновение и первые века христианской Церкви. "Деяния апостолов". Иерусалимская община: ее устройство и жизнь. Разрыв с иудейством. Миссия апостола Павла и его роль в утверждении христианства. Церковь и греко-римский мир. Гонения и мученики. Катакомбный период. Борьба с гнозисом. "О началах" Оригена - "христоцентрическое" понимание Ветхого Завета и начало церковной "экзегезы". Ранняя христианская апологетика. Вселенские соборы. Арканская ересь. Монофизитские споры. Христианский "Символ веры": содержание и утверждение (Никейский (325 г.) и Константинопольский (381 г.) соборы). Несторианство. Церковь на Западе и Востоке: проблемы взаимоотношений. Пять патриархатов (Иерусалимский, Константинопольский, Антиохийский, Александрийский и Римский). Христианство как государственная религия Римской империи. Личность императора Константина: "Сим победиши" - Миланский эдикт. Эпоха Вселенских соборов: IV–VIII вв.

Великие отцы Церкви в этот период: их роль в утверждении христианства и придании ему четких организационных форм. Возникновение монашества. Антоний Великий, Макарий Египетский и Пахомий Великий. Лавра и киновия. Монашество на Востоке и на Западе. Формирование целостной системы христианской мысли: патристика. Каппадокийцы (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский). Западные отцы Церкви: Иероним, Амвросий, Августин и Григорий. Средневековье: Византия и Западная Европа. Православие и католичество. Великая схизма 1054 г. Раскол Христианской церкви на Восточную и Западную. Filioque. Крестовые походы. Легенда о Святом Граале. Средневековые ереси. Нищенствующие монашеские ордена (францисканцы и доминиканцы) и причины их возникновения. Франциск Ассизский. Схоластика и исихазм: Фома Аквинский и Григорий Палама. Феномен инквизиции. Церковь и государство: становление отношений. Концепции "двух мечей" и "симфонии". Современные отличия между православием и католичеством. Первый Ватиканский собор. Старокатолики. Второй Ватиканский собор - католичество на пути к постмодерну. Христианство и Новое время. Реформация: Лютер, Кальвин и Цвингли. 95 тезисов М.Лютера. Аугсбургское вероисповедание. Основные положения протестантизма (*sola fidei, sola Scriptura, sola gratia*, учение о всеобщем священстве). Реформация в Англии и во Франции. Особенности возникновения Англиканской церкви: от Генриха VIII до Елизаветы. Тридентский собор, новые монашеские ордена и Контрреформация. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Роль миссионерства в католицизме и протестантизме. Протестантские деноминации сегодня (баптисты, пятидесятники, адвентисты, методисты и т.д.). Современная протестантская теология. Основные отличия протестантизма от православия и католичества. Протестантизм в России. Восточное христианство на русской почве. Православие в России. Дохристианские верования славян. Как была крещена Русь. Князь Владимир и княгиня Ольга. Пережитки язычества. Периодизация российской церковной истории. Раскол. Старообрядчество. Роль русских монастырей в созидании русской нации. Воплощение церковного идеала в русских святых (преп. Сергей Радонежский, преп. Серафим Саровский). Дивеевские монахини. Особенности русской веры. Феномен старчества. Оптиная пустынь. Связь с русской литературой. Русское религиозно-философское возрождение конца XIX – начала XX в. Церковь в советское время. Восстановление Патриаршества. Новомученики. Церковное богослужение и литургия в православии. Годовой православный праздничный цикл. Посты. Пасха. Дванадцатые праздники. Православный храм и его символика. Православный иконостас. Богословие иконы. Православие сегодня. Специфика Армянской апостольской церкви и поместных православных церквей. Роль Русской православной церкви в социальной жизни России и на международной арене.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины,

активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борисова, А. В., История мировых религий : христианство : учеб. пособие / А. В. Борисова, О. В. Трофимова, Е. В. Спиридонова, Ярославль, ЯрГУ, 2007. 106 с. 71 экз.

2. Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 381 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/489009>

б) дополнительная литература

1. Религиоведение: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин и др. М.: Издательство Юрайт, 2022. 307 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/489575>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.urait.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор :

Зав. кафедрой рекламы

и связей с общественностью,

докт. ист. наук, профессор
(должность, ученая степень)

В.М. Марасанова
(И.О. Фамилия)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Религиоведение»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**
(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД_УК-5.1)

В качестве средств текущего контроля используются проверочные / контрольные работы, а также написание докладов/ рефератов на выбранную тему. Промежуточный контроль (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Проверочная работа № 1

Охарактеризуйте различные подходы к религии с точки зрения:

- а. Социологии,
- б. Богословия,
- в. Истории.

Проверочная работа № 2

Провести сравнительный анализ разных типов религиозного мировоззрения на определённой стадии исторического развития.

Контрольная работа №3

Даёте анализ примера коммуникации церкви с другими субъектами общества (государством, другими конфессиями, членами социума).

Темы рефератов:

1. Происхождение индоиранцев и развитие их религии,
2. Брахманизм и платонизм: религия, философия, параллели,
3. Религия, язык, культура,
4. Религиозные идеи просветителей XVIII в.,
5. Символика буддизма,
6. Шариат как система правовых норм мусульман,
7. Православие и католичество: точки соприкосновения,
8. Современное язычество,
9. Проблемы религиозной безопасности современной России,
10. Законодательная основа в современной России о свободе совести и вероисповедания.

Тестовые задания
Вариант 1

1. В каком городе родился Мухаммед:

- а) Медина
- б) Мекка

- в) Иерусалим
- г) Багдад

2. Что такое нирвана:

- а) перерождение человека после смерти
- б) сумма положительных и отрицательных поступков
- в) прекращение страданий, достижение блаженства
- г) божественное откровение

3. Какой текст не входит в состав Нового Завета:

- а) Апокалипсис Иоанна Богослова
- б) Евангелие от Луки
- в) Псалтырь
- г) Деяния апостолов

4. Учение буддизма изложено в ряде канонических текстов, центральное место среди которых занимает:

- а) Бхагават-гита
- б) Ригведа
- в) Трипитака
- г) Махабхарата

5. В каком городе родился Иисус Христос:

- а) Вифлием
- б) Назарет
- в) Иерусалим
- г) Никея

6. Месяц поста для мусульман:

- а) зулхиджа
- б) раби ал-аувал
- в) рамазан
- г) ид аладха

7. Кто были «земными родителями» Иисуса Христа:

- а) Симон и Анна
- б) Иосиф и Мария
- в) Иоанна и Мария
- г) Иуда и Елизавета

8. Первая благородная истина в буддизме провозглашает:

- а) жизнь есть страдание
- б) все иллюзорно
- в) возлюби ближнего
- г) нет бога кроме ...

9. Как называется Священное Писание иудеев:

- а) Танах
- б) Ветхий Завет
- в) Пятикнижие (Тора)
- г) Талмуд

10. Кто в 16 в. начал Реформацию Римской - католической церкви:

- а) Ян Гус
- б) Жан Кальвин
- в) Мартин Лютер
- г) Томас Мюнцер

11. Какая из перечисленных религий монотеистична:

- а) синто
- б) индуизм
- в) иудаизм
- г) ислам

12. Основателя буддизма звали:

- 13. а) будда Майтрея
- 14. б) Сиддхартха Гаутама
- 15. в) Падмасамбхава
- 16. г) Алокишвар

17. Кто крестил Иисуса Христа:

- а) апостол Петр
- б) Иоанн Предтеча
- в) Августин Блаженный
- г) Серафим Саровский

18. Принцип наследственной духовной власти, т.е. предоставление трона халифов Али и его потомкам разделяют:

- а) сунниты
- б) суфиты
- в) шииты
- г) ибадиты

19. Какие спорные вопросы решались на Вселенских соборах:

- а) основные вопросы вероучения и обряда
- б) разделение церквей
- в) назначение патриархов
- г) миссионерская деятельность

16. Посещение Мекки, Каабы, гробницы Мухаммеда в Медине и др. святых мест Хиджаза, составляет обязанность мусульман, которая называется:

- а) ураза б) закят в) хадж г) салат

17. Принцип ахимсы означает:

- а) не употребляй дурманящих разума напитков
- б) не убий и не причиняй никому вреда
- в) не укради
- г) не прелюбодействуй

18. Кто из апостолов трижды отрекся от Христа:

- а) Иуда
- б) Фома
- в) Петр
- г) Павел

19. Как в буддизме называют существ, которым осталось сделать последний шаг для достижения нирваны, но которые его не делают сознательно, помогая людям обрести спасение:

- а) брахмы
- б) бодхисаттвы
- в) далай-ламы
- г) бодхидхармы

20. В какой из христианских конфессий есть церковный чин иерей:

- а) православии
- б) католицизме
- в) баптизме
- г) адвентизме

Вариант 2

1. Какой текст не входит в состав Нового Завета

- а) Апокалипсис Иоанна Богослова
- б) Евангелие от Луки
- в) Псалтырь
- г) Деяния апостолов

2. Учение буддизма изложено в ряде канонических текстов, центральное место среди которых занимает:

- а) Бхагават-гита
- б) Ригведа
- в) Трипитака
- г) Махабхарата

3. Что такое нирвана:

- а) перерождение человека после смерти
- б) сумма положительных и отрицательных поступков
- в) прекращение страданий, достижение блаженства
- г) божественное откровение

4. В каком городе родился Иисус Христос:

- а) Вифлием
- б) Назарет
- в) Иерусалим
- г) Никея

5. Месяц поста для мусульман:

- а) зу-л-хидджа
- б) раби ал-ауwal
- в) рамазан
- г) ид аладха

6. Легендарный буддийский проповедник Бодхидхарма принес в Китай традиции:

- а) дзен-буддизма
- б) чань-буддизма
- в) тантризма
- г) махаяны

7. Как называется Священное Писание иудеев:

- а) Танах
- б) Ветхий Завет
- в) Пятикнижие (Тора)
- г) Талмуд

8. Кто в 16 в. начал Реформацию Римской - католической церкви:

- а) Ян Гус
- б) Жан Кальвин
- в) Мартин Лютер
- г) Томас Мюнцер

9. Первая благородная истина в буддизме провозглашает:

- а) жизнь есть страдание
- б) все иллюзорно
- в) возлюби ближнего
- г) нет бога кроме ...

10. Что из перечисленного не является исламским догматом, который признается обязательным для всех мусульман:

- а) вера в божественное предопределение
- б) вера в Аллаха
- в) вера в святость Корана
- г) вера в бессмертие души

11. Назовите 2 тенденции раннего буддизма «узкий» и «широкий» путь спасения:

- а) чань-буддизм и дзен-буддизм
- б) хинаяна и махаяна
- в) тантризм и ламаизм
- г) хинаяна и сангха

12. В каком городе родился Мухаммед:

- а) Медина
- б) Мекка
- в) Иерусалим
- г) Багдад

13. Кто крестил Иисуса Христа:

- а) апостол Петр
- б) Иоанн Предтеча
- в) Августин Блаженный
- г) Серафим Саровский

14. Принцип наследственной духовной власти, т.е. предоставление трона халифов Али и его потомкам разделяют:

- а) сунниты
- б) суфиты
- в) шииты
- г) ибадиты

15. Посещение Мекки, Каабы, гробницы мухаммеда в Медине и др. святых мест Хиджаза, составляет обязанность мусульман, которая называется:

- а) ураза

- б) закят
- в) хадж
- г) саят

16. Принцип ахимсы означает:

- а) не употребляй дурманных разума напитков
- б) не убий и не причиняй никому вреда
- в) не укради
- г) не прелюбодействуй

17. Кто из апостолов трижды отрекся от Христа:

- а) Иуда
- б) Фома
- в) Петр
- г) Павел

18. Какие спорные вопросы решались на Вселенских соборах:

- а) основные вопросы вероучения и обряда
- б) разделение церквей
- в) назначение патриархов
- г) миссионерская деятельность

19. Как в буддизме называют существ, которым осталось сделать последний шаг для достижения нирваны, но которые его не делают сознательно, помогая людям обрести спасение:

- а) брахмы
- б) бодхисаттвы
- в) далай-ламы
- г) бодхидхармы

20. В какой из христианских конфессий есть церковный чин иерей:

- а) православии
- б) католицизме
- в) баптизме
- г) адвентизме

Критерии оценки устного опроса:

Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в

предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения итоговой аттестации

Вопросы к зачету:

(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД_УК-5.1)

На зачете проверяется сформированность компетенций УК-5, индикатор ИД_УК-5.1 на основе проверки теоретического материала.

При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется бакалавру, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется бакалавру, у которого не сформирована данная компетенция.

1. История становления ислама: основные события.
2. Основные положения ислама.
4. Направления в исламе. Исламские секты (исмаилизм, суфизм, ваххабизм, бехаизм).
5. История становления буддизма: основные события.
6. Основные положения буддизма.
7. Становление христианства (I–V вв.): особенности, церковная организация.
8. Формирование системы догматов (Вселенские соборы).
9. Раскол христианства (православие и католицизм).
10. Особенности развития католицизма в Средние века.
11. Секты и ереси в католицизме.
12. Католические ордены и конгрегации.
13. Период Реформации. Образование протестантизма.
14. Современный католицизм: традиции и инновации.
15. Крещение Руси. Двоеверие.
16. Церковная организация.
17. Роль Русской Православной церкви в образовании централизованного государства.
18. Централизация культов и церковного управления в XIII–XV вв.
19. Учреждение патриаршества на Руси.
20. Взаимоотношения РПЦ и государства в XVII в.
21. Реформы патриарха Никона.
22. РПЦ в XVIII в.: общая характеристика.
23. РПЦ в XIX в.: общая характеристика.
24. Старообрядчество в России: общая характеристика.
25. РПЦ в XX столетии и религиозные идеи этого времени.
26. Современное религиозное состояние России.

27. Новые явления религиозной жизни в XX веке.
28. Атеизм как форма религиозного верования.
29. Особенности секты как религиозной организации.
30. Факторы нецерковной религиозности в современном мире.
31. Причины и сущность экуменического движения в XX веке.
32. Конституционный принцип «свободы совести».

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Религиоведение»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины формирует способность воспринимать межкультурное религиозное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Бакалавры изучают особенности появления и развития религий в широком контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического разнообразия в связи с историей и современной религиозной ситуацией в России и в мире. После изучения данной дисциплины для бакалавров более понятны современные глобальные процессы и перспективы развития цивилизации в оценке мировых и национальных религий.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции и практические занятия, причем последние в достаточно большом объеме.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде двух самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

При изучении данной дисциплины дается характеристика исследовательской литературы, различных групп источников и Интернет-ресурсов по теме курса.

В конце курса студенты сдают зачет в форме устного собеседования. При этом учитывается текущая работа студента в семестре на практических занятиях.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.