

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов

17 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Геополитика»

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль)
«Реклама и связи с общественностью»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «18» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «Реклама и связи с общественностью» исторического факультета ЯрГУ.

Цель изучения дисциплины – дать углубленное представление о геополитике как науки о взаимосвязи между физической средой в том виде, как она воспринимается, изменяется и используется людьми, и мировой политикой.

Главной **задачей** дисциплины является формирование научного представления о геополитических процессах в современном мире, о методах регулирования международных отношений.

Помимо это среди задач дисциплины можно выделить:

- изучение становления геополитики как науки;
- рассмотрение основных мировых геополитических центров и геополитического положения России в современном мире;
- изучение основных геополитических концепций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

«Геополитика» относится к блоку дисциплин по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных на 1-ом и 2-ом курсах, и преподается на 3-ем курсе. Она является предшествующей для других дисциплин, связанных с деятельностью в сфере рекламы и связей с общественностью, которые в дальнейшем будут изучаться бакалаврами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении геополитики, используются бакалаврами при изучении других дисциплин, в частности, дисциплин «Управление кризисными ситуациями», «Технологии формирования и методы изучения общественного мнения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 Способен осуществлять проектную деятельность в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с составленными проблемами, целями и задачами. | ИД_ПК-1.1. Реализует типовые алгоритмы проектов и кампаний в сфере рекламы и связей с общественностью. | Знать: – геополитику как системный объект изучения; – основные теоретические положения и методы изучения геополитики. Уметь: – реализовывать типовые алгоритмы проектов в сфере рекламы и связей с общественностью; – описывать и интерпретировать современные геополитические процессы. Владеть навыками: – представлением о структуре современного геополитического пространства. |
| | ИД_ПК-1.2. Готовит основные документы по сопровождению проекта в сфере рекламы и (или) связей с общественностью. | Знать: – основные законы геополитики; – принципы выработки геостратегии и геополитики; |

| | | |
|--|-------|--|
| | стью. | <p>— основные тенденции развития современной геополитики.</p> <p>Уметь:</p> <p>— анализировать практическую деятельность в сфере международной политики;</p> <p>— решать на конкретных примерах вопросы оценки и накопления информации о геополитических процессах в современном мире.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>— использования геополитических знаний в управленческой деятельности;</p> <p>— поиска эффективных путей достижения результатов в области международных отношений.</p> |
|--|-------|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Геополитика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | Геополитика как научная дисциплина | 6 | 1 | 1 | | | | | |
| 2 | Основные воззрения классиков геополитики | 6 | 1 | 1 | | | | 3 | Задания для самостоятельной работы |
| 3 | Современные западные геополитические теории | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Задания для самостоятельной работы Рефераты |
| 4 | Русская школа геополитики и ее роль в системе геополитических знаний | 6 | 1 | 1 | | 2 | | 4 | Задания для самостоятельной работы Рефераты |
| 5 | Формирование геополитического пространства мира | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1 |
| 6 | Геополитическое положение современной России | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Задания для самостоятельной работы |
| 7 | Геополитические процессы в странах Европы | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Задания для самостоятельной работы |
| 8 | Место США в системе геополитических отношений | 6 | 2 | 2 | | 2 | | 3 | Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №2 |
| 9 | Геостратегическая политика | 6 | 2 | 2 | | | | 3 | Задания для |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|--|---|-----|------|------------------------------------|
| | Китая и Японии | | | | | | | | самостоятельной работы |
| 10 | Геополитика стран Азии, Африки, Латинской и Южной Америки | 6 | 2 | 2 | | | | 3 | Задания для самостоятельной работы |
| | | | | | | | 0,3 | 1,7 | зачет |
| | Всего в 6 семестре 72 часа | | 17 | 17 | | 4 | 0,3 | 33,7 | |

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Геополитика как научная дисциплина. Понятие геополитики. Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Цель и задачи изучения геополитики. Источники геополитики. Предмет геополитики. Сущность понятия «геополитической эпохи». Основные идеи, принципы и законы геополитики. Категории, методы исследования и основные функции геополитики. Основные законы геополитики.

Тема 2. Основные воззрения классиков геополитики. Идейные и научные истоки геополитического знания. Идеи Демокрита, Геродота, Полибия. Взгляды Монтескье. Геополитические взгляды Н. Макиавелли и К. Клаузевица. Географический детерминизм как основополагающий принцип традиционной геополитики. Реалистическая и идеалистическая традиции в геополитике. Основоположники геополитических представлений. «Органическая школа» Ф. Ратцеля и его труд «Политическая география». Р. Челлен. Теория «морского могущества» А.Т. Мэхена и его книга «Влияние морской силы на историю». Концепция Центральной (Срединной) Европы Ф. Наумана. Теория Хартленда (сердцевинной земли) Х. Маккиндера. Теория «континентального блока» К. Хаусхофера. Институт геополитики и «Журнал геополитики». Нацизм и геополитика. Геополитические идеи К. Шмитта. Японские геополитические идеи до Второй мировой войны (Киотская школа геополитики). Особенности французской геополитической мысли. Теории «поссибилизма» В. Бланша, работы Ж. Анселя, А. Деманжона, Ж. Готтманна.

Тема 3. Современные западные геополитические теории. Либеральный интернационализм И. Боумена. Модель «Хартленд-римленд» Н. Спикмена. Концепция «динамического сдерживания» К. Грея. Идея «Третьего мира» как альтернатива «Северу». «Атомная дипломатия» Г. Алперовица. Доктрина Соколовского. «Два блока – две культуры» Д. Майнинга. Взгляды А.П. Северски. Полицентричность и иерархичность геополитического устройства мира С.Б. Козна. Концепция униполярного мира А. Страуса. Геополитика в современной Европе. Взгляды «новых правых» Ж. Тириара, И. Лакоста, М. Фуше, П. Галлуа. Представление о геополитических кодах (кодексах) практической геополитики. Глобальные геополитические коды. Геополитические коды США. Геополитические коды СССР после Второй мировой войны. Голлистский геополитический кодекс Франции. Индийский кодекс неприсоединения. Формирование представлений о циклах мирового политического развития. Длинные циклы развития мировой геополитики Дж. Модельского и В. Томпсона. Взлет и падение великих держав. Взаимосвязь геополитических циклов с экономическими. Циклы гегемонии П. Тейлора. Три мировые гегемонии. Динамика в смене мировых порядков. Сдвоенная модель Кондратьева-Валлерстайна для анализа геополитических гегемоний.

Тема 4. Русская школа геополитики и ее роль в системе геополитических знаний. Формирование российской геополитической мысли. Мессианская панправославная идея России: «Москва – Третий Рим». Западничество и славянофильство. Панславизм и его основные положения. Геополитические взгляды Н.Я. Данилевского. Геополитические идеи В.П. Семенова-Тян-Шанского. Геополитическая концепция евразийства. Взгляды И. Ильина. Идея пассионарности Л.Н. Гумилева. Последователи идей Л.Н. Гумилева. Роль неоевразийства в борьбе против атлантизма и мондиализма. Подходы неоевразийства к мироустройству в XXI в. Возрождение геополитики после распада СССР (А. Дугин, А.С. Панарин, Н.Н. Моисеев, В.Г.

Горшков и др.). Основные тенденции в современных геополитических исследованиях в России.

Тема 5. Формирование геополитического пространства мира. Геополитика и понятие империализма. Структурная теория империализма И. Галтунга. Четыре эры империалистической заокеанской экспансии (по П. Тейлору). Деколонизация: первый пик деколонизации, второй пик интенсивной деколонизации. Типы колониальной зависимости и типы стран-метрополий. Теория Четвертого мира. Влияние Мирового океана на геополитику. Глобальная геоэкономика. Распределение финансового капитала и проблемы современной экономики как геополитический фактор. Освоение новых технологий и коммуникаций как фактор геополитики. Геополитика и глобальные проблемы современности. Заккрытие «ойкумены». Формирование единого мирового геополитического пространства. Глобализация социально-экономических процессов. Глобальные проблемы современности. Понятие геополитического равновесия и баланса сил. Основные подходы к геополитическому структурированию мира. Понятие «геополитический мировой порядок» и его методологическое значение для анализа международных отношений. Геополитические «мировые порядки» XIX – начала XXI вв. Проблемы «нового мирового порядка». Современная система международных отношений. Этатический и антиэтатический подходы к международной политике. Внешняя политика государства. Международные организации (ВОЗ, МАГАТЭ и др.) и их значение в балансе геополитических интересов. Устав, структура и основные направления деятельности ООН. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН.

Тема 6. Геополитическое положение современной России. Геополитическая стратегия СССР. Место идеологии во внешней политике. Двухполюсный мировой порядок и его распад. Геополитические последствия распада СССР для России. Процесс формирования современной государственности. Россия в новой системе международных отношений. Модель геополитического положения России. Формирование новой геостратегической политики. Основные направления внешней политики РФ. Концепция национальной безопасности России. Угрозы безопасности России. Россия в системе Больших пространств. Геополитические проблемы России по секторам нового зарубежья: Балтия, Украина, Белоруссия, Черноморский сектор, Кавказ и Закавказье, ЦАР (Центрально-азиатский регион) и Казахстан. Характеристика геополитических проблем России в странах и коалициях стран дальнего зарубежья: Арктический сектор, Центрально-Восточная Европа, Китай, Япония, США, Европейский Союз. Проблема расширения НАТО и Россия. Новая геополитическая динамика и Россия.

Тема 7. Геополитические процессы в странах Европы. Европейская геополитика. Формирование евроцентристского мира. Геополитические особенности Европы в рамках трех крупных образований (ареалов) – континентальный Запад, Средняя Европа, Европейская Россия. Современная геополитика стран Восточной Европы. Интеграционные процессы в Западной Европе. СБСЕ: создание и основные направления деятельности. Процесс создания, состав и структура ЕС. Геополитика и национальная безопасность в Западной Европе. Проблемы взаимодействия Франции, Германии и Италии с Россией. Геополитическая ситуация на Балканах. Россия и страны Балтии.

Тема 8. Место США в системе геополитических отношений. Место США в системе геополитических отношений. Основные положения американской геополитики в отношении Евразии. Взгляды З. Бжезинского. Евразия в геостратегии США. Геополитика США в отношении России. Американские интересы в ЦАР и Казахстане, на Кавказе, в Индии. Китай в геополитике США. Япония в геополитике США. Проблема международного терроризма в политике США. Переход от доктрины сдерживания к доктрине «превентивного удара». США и арабский мир: проблемы взаимоотношений. Война в Ираке: причины, ход военных действий, последствия, оценки.

Тема 9. Геостратегическая политика Китая и Японии. Специфические условия развития Китая. Внешнеэкономические связи Китая, в том числе с Россией. Демографическая политика Китая. Проблемы формирования «Большого Китая». Принципы геополитики Китая. Сущность геополитического менталитета японцев. Особенности русско-японских отношений. Характеристика отношений Япония – США, Япония – Китай, Япония – АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион). Геополитические притязания Японии конца XX – начала XXI вв. Проблема «северных территорий». Россия и АТР.

Тема 10. Геополитика стран Азии, Африки, Латинской и Южной Америки. Проблемы геополитической ситуации в Азии. Геополитика и страны Латинской Америки. Геополитические процессы в странах Южной Америки. Традиция и геополитика Африки.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Василенко, И.А. Геополитика современного мира: учебное пособие для бакалавров / И.А. Василенко. – М.: Юрайт, 2011. – 395 с. (2 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Геополитика: хрестоматия / сост. Б. А. Исаев. – СПб.: Питер, 2007. – 510 с. (2 экз.)
2. Василенко, И.А. Геополитика: учебное пособие для вузов / И.А.Василенко. – М.: Логос, 2003. – 205 с. (20 экз.)
3. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география: учебное пособие для вузов / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 478 с. (1 экз.)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам
(<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры отечественной
средневековой и новой истории, к.и.н.



А.В.Лебедев
(подпись)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Геополитика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Темы рефератов:

1. Геополитические взгляды К. Клаузевица.
2. Географический детерминизм как основополагающий принцип традиционной геополитики.
3. Возникновение геополитики как специальной области знания (концепции Ф.Ратцеля и Р.Челлена).
4. Русская школа геополитики.
5. Идея пассионарности Л.Н. Гумилева.
6. Понятие геополитического равновесия и баланса сил. Система «политического равновесия».
7. Основные подходы к геополитическому структурированию мира.
8. Немецкая школа геополитики: концепция «Срединной Европы».
9. Немецкая школа геополитики: творчество К. Хаусхофера. Нацизм и геополитика.
10. Развитие геополитических исследований во Франции (В. Бланш, А. Деманжон и др.).
11. Понятие «геополитический мировой порядок» и его методологическое значение для анализа международных отношений.
12. Геополитические «мировые порядки» XIX – XX вв. Проблемы «нового мирового порядка».
13. Англо-американская школа геополитики: эволюции концепций и геостратегических подходов.
14. «Евразийская» школа геополитики и ее историческое значение.
15. Основные положения «неоевразийства»
16. Постклассическая геополитика второй половины XX века.
17. Внешняя политика государства.
18. Глобализация в современном мире.
19. Глобальные проблемы современности.
20. Проблема международного терроризма и борьба с ним в современных условиях.
21. Проблема распространения ядерного оружия в мировой геополитике.
22. Современные международные организации.
23. Создание и основные направления деятельности ООН.
24. Геополитические отношения в Центрально-Азиатском регионе (ЦАР).
25. Новая геополитическая динамика в Закавказье.
26. Взаимоотношения России с Украиной и Беларусью.
27. Геополитика стран Балтии.
28. Европейская геополитика.
29. Интеграционные процессы в Западной Европе. Создание и современное состояние ЕС.

30. Место США в системе геополитических отношений.
31. Геостратегическая политика Китая.
32. Проблемы геополитической ситуации в Азии.
33. Геополитика и страны Латинской Америки.
34. Геополитические процессы в странах Южной Америки.
35. Геополитические проблемы стран Африки.
36. Геополитика стран мусульманского мира.
37. Проблемы современной геополитики: формирование однополярного мира.
38. Распределение финансового капитала и проблемы современной экономики как геополитический фактор.
39. Основные направления современной экономической интеграции.
40. Источники и формы конфликтов в современном мире.

Критерии оценивания рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Задание для самостоятельной работы по теме № 2

«Основные воззрения классиков геополитики»

На основании прикрепленных к курсу учебных пособий дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете какие зарубежные авторы внесли наибольший вклад в разработку геополитических концепций XIX-XX вв.? Кого из них можно считать «отцом» геополитики?
2. Н. Спайкмен считал, что география – постоянный фактор во внешней политике («министры приходят и уходят, умирают даже диктаторы, но цепи гор остаются неколебимыми»), а И. Боумен настаивал на том, что география – непостоянный фактор («меняется так же быстро, как меняются идеи и технологии»). Кто по Вашему мнению из них прав? Свой вывод обоснуйте.

Задание для самостоятельной работы по теме № 3

«Современные западные геополитические теории»

На основании прикрепленных к курсу учебных пособий дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Д.Мейниг обратил внимание на неоднородность стран, входящих в Римленд. На какие группы в своих трудах он поделил эти страны?
2. На какой аспект сделал основной акцент Колин Грей в книге «Геополитика ядерной эры»?
3. Перечислите три основных мондиалистских организации мира.
4. С кем встречались в январе 1989 года в Москве лидеры мирового мондиализма Дэвид Рокфеллер, Жорж Бертун (тогда главы Европейского отделения) и Генрих Киссинджер?
5. Назовите имя президента США, последовательно отказывавшегося участвовать во всех мондиалистских организациях.
6. В чём заключается суть теории Столкновения цивилизаций Самуэла Хантингтона? Какие меры он предлагал предпринять для укрепления Запада перед нависшей над ним опасностью и от кого эта опасность исходит?
7. В чём заключается суть концепции геополитика Иммануила Валлерстайна, изложенной им в 2003 году в нашумевшей книге “Упадок американской мощи”?
8. Кто из выдающихся геополитиков современности считает возможным расчленить Россию на три самостоятельных республики: Европейскую, Сибирскую и Дальневосточную, подчёркивая при этом, что данный процесс должен происходить, согласно этому замыслу, под руководством США?
9. В результате чего (каких движущих сил, которые противостояли друг другу) происходило развитие исторического процесса, по мнению учёного Фукуямы и что в контексте вышесказанного ознаменовал собой распад СССР и Варшавского договора?
10. Что имел ввиду Жак Аттали, когда говорил про зону “нового процветания” (какой это регион) ?
11. Какие новые характеристики добавил к традиционным элементам геополитики (пространство, недра, ландшафт, климат, население) известный французский геополитик Пьер Галлуа?
12. Дайте развернутый ответ на вопрос о том, как по вашему мнению мировой терроризм повлиял на современную геополитику.

Задание для самостоятельной работы по теме № 4

«Русская школа геополитики и ее роль в системе геополитических знаний»

На основании прикрепленных к курсу учебных пособий дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Назовите русских ученых, заложивших основы геополитических знаний в России.
2. Какие предпосылки способствовали формированию политики «баланса интересов»? В чем ее достоинства и основные направления?
3. Какие факторы обеспечивают Российской Федерации международный авторитет?

Задание для самостоятельной работы по теме № 5

«Формирование геополитического пространства мира»

На основании прикреплённых к курсу учебных пособий дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. Изучите существующие определения приведенных понятий и дайте их сравнительный анализ. Что в связи с этим следует понимать под мировым геополитическим пространством, геостратегическим регионом?
2. Оцените системную классификацию Больших многомерных пространств, предложенную В.А. Дергачевым. Проведите сравнительный анализ централизованных, эксцентрированных, расколотых, периферийных, рубежных и поглощенных пространств. Какие функциональные типы геополитических пространств выделяют геополитики?

Задание для самостоятельной работы по теме № 6

«Геополитическое положение современной России»

На основании прикреплённых к курсу учебных пособий дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. В настоящее время в России реализуется потенциал геополитической мысли, накопленный в отечественной науке за последние два столетия и отнюдь не уступающий по своей теоретической значимости западной геополитической науке. Вместе с тем налицо востребованность в геополитическом знании со стороны широких кругов общественности. Проанализируйте все достижения российской геополитической мысли. Как Вы считаете, какие из них наиболее интересны и продуктивны?
2. Раскройте основное содержание основных течений и направлений русской школы геополитики.

Задание для самостоятельной работы по теме № 7

«Геополитические процессы в странах Европы»

На основании прикреплённых к курсу учебных пособий дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. Изучите содержание различных концепций: «Хартленд северного континента», «Второй географической концепции», «Хартленд-Римленд».
2. Дайте краткую характеристику геополитической структуры какого-нибудь европейского региона (на Ваш выбор).

Задание для самостоятельной работы по теме № 8

«Место США в системе геополитических отношений»

В начале новой геополитической эпохи определенное распространение получили представления о новом миропорядке как однополюсном мире, во главе которого стоит одна мировая держава (США). Сторонники такого подхода есть и сейчас. Они полагают, что выйдя победителем из «холодной войны», США закономерно остались единственной сверхдержавой, способной контролировать судьбы мира. На сегодняшний день моделей миропорядка существует уже немало (например, модель однополюсного мира, при которой роль мирового арбитра выполняет всемирная организация, «цивилизационная» многополюсная модель мироустройства, региональная многополюсная геополитическая модель мироустройства, и др.).

Какая из вышеуказанных моделей миропорядка отражает в полной мере реально существующую сейчас геополитическую структуру мира? Свой ответ аргументируйте.

Задание для самостоятельной работы по теме № 9

«Геостратегическая политика Китая и Японии»

На основании прикреплённых к курсу учебных пособий дайте краткую обобщенную характеристику конкурентоспособности экономики США, Западной Европы, Японии, Китая, России? В чем, на Ваш взгляд, специфика экономической стратегии повышения конкурентоспособности государств Азии?

Задание для самостоятельной работы по теме № 10

«Геополитика стран Азии, Африки, Латинской и Южной Америки»

На основании прикрепленных к курсу учебных пособий перечислите новые центры силы, которые появились в мире за последние десятилетия? Дайте каждому из них исчерпывающую характеристику. Почему считается, что термин «третий мир» уже утратил смысл?

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД_ПК-1.1.

(в части формирования представлением о структуре современного геополитического пространства))

1. Геополитика как научная дисциплина возникла:

- а) в XVI в.;
- б) в XIX в.;
- в) в XX в.

2. Кто ввел в научный оборот термин «геополитика»?

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен ;
- в) А.Мэхен.

3. Какая из категорий геополитики используется для обозначения направления внешнеполитической деятельности государства?

- а) геополитическое пространство;
- б) геополитическая линия;
- в) геостратегия.

4. Какая из функций геополитики в наибольшей степени выражает ее практическое значение?

- а) познавательная;
- б) прогностическая;
- в) управленческая

5. Принцип «анаконды» был сформулирован:

- а) Р.Челленом;
- б) А.Мэхеном;
- б) Н.Спайкменом.

6. Теория «хартлэнда» была разработана:

- а) А.Мэхеном;
- б) Х.Маккиндером;
- б) К.Хаусхофером

7. Наибольший вклад в разработку базовых идей нацистской доктрины внес:

- а) Р.Челлен ;
- б) К.Хаусхофер;
- в) К.Шмитт.

8. Центром геополитических исследований в послевоенный период стала страна:

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Германия.

9. Кому из классиков геополитики принадлежит концепция «поссибилизма»?

- а) А.Мэхену;
- б) Х.Маккиндеру;
- в) П.Видадь де ла Блашу.

10. Модель «римлэнда» разработана:

- а) К.Хаусхофером;
- б) Н.Спайкменом;
- в) Д.Майнингом.

11. Идеологической базой мондиализма в постсоветский период стала:

- а) концепция «нового атлантического сообщества» У. Кристофера;
- б) концепция «конца истории» Ф.Фукуямы;
- в) концепция «шестиполюсного мира» Г.Киссинжера.

12. Наибольший вклад в разработку «американской однополярности» внес:

- а) З.Бжезинский;
- б) Д.Белл;
- в) А.Тоффлер.

13. Создателем концепции «столкновения цивилизаций» был:

- а) Г.Киссинджер;
- б) К.Грэй;
- в) С.Хантингтон.

14. Понятие «месторазвитие» является базовым для:

- а) германской геополитики;
- б) геополитической школы «новых правых» во Франции;
- в) русского евразийства.

15. В основе евразийства Л.Н.Гумилева лежит теория:

- а) «поссибилизма»;
- б) «пассионарности»;
- в) «столкновения цивилизаций».

На основании прикрепленных к курсу учебных пособий дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

16. Какие идеи Ф. Ратцеля и Р. Челлена способствовали становлению геополитики?

17. Раскройте суть теории морского могущества А. Мэхэна, воспроизведите ее формулу.

18. Когда и почему возникло понятие Лэндалд, какое пространство оно занимает?

Критерии оценивания самостоятельной работы

За каждый правильный ответ контрольной работы учащийся получает 1 балл:

от 7 до 11 баллов – оценка удовлетворительно

от 12 до 15 – хорошо

от 16 до 18 – отлично

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1

(в части умения на конкретных примерах решать вопросы оценки и накопления информации о геополитических процессах в современном мире))

1. Кто ввел в научный оборот понятие ГЕОПОЛИТИКА?

1-Р.Челлен, 2-Ф.Ратцель, 3-А.Мэхен.

2. Назовите автора книги “Влияние морской силы на историю”.

1-Г.Макиндер, 2-А.Мэхен, 3-К.Хаусхофер.

3. Кому принадлежит авторство теории осевого региона - “Хартленд”?

1-Р.Челлен, 2- Г.Макиндер, 3- Н.Спайкмен.

4. Кого считают основателем Мюнхенской школы германской геополитики?

1-И.Л.Солоневич, 2- Ф.Ратцель, 3-К.Хаусховер.

5. Геополитика какого государства в ХХI веке носит характер международного диктата?

1-Великобритании, 2-США, 3-Германии, 4-Швеции.

6. Кто сформулировал геополитическую концепцию “Римленд”?

1-Н.Спайкмен, 2- К.Хаусховер, 3-А.Мэхен.

7. Какие из предложенных определений наиболее точно отражают суть геополитики?

1-Пространственный разум государства, 2-Политическая география, 3-Географическая политика.

8. Какие государства претендуют на постоянное членство в Совете Безопасности ООН?

1-Китай, 2-Япония, 3-Польша, 6-Германия.

9. Какие государства образуют международную организацию НАФТА?

1-Франция, 2-США, 3-Китай, 4-Мексика, 5-Великобритания, 6-Канада

10. Кто является автором теории “Столкновения цивилизаций”?

1-З.Бжезинский, 2-С.Хантингтон, 3-Р.Дарендорф

11. Укажите двух представителей евразийской школы в геополитике

1-Мечников, 2-Савицкий, 3-Киссинджер, 4-Гумилев, 5-Козырев

12. В каких странах СНГ произошли кардинальные политические перемены под влиянием внешних сил?

1-Грузия, 2-Белоруссия, 3-Украина, 4-Киргизия, 5-Армения

13. Кто из названных стратегов американской геополитики предлагал руководству США добиваться расчленения России?

1-З.Бжезинский, 2-С.Хантингтон.

14. Кто из российских политиков считается основоположником внешнеполитического курса, получившего наименование политики «баланса интересов»?

1-Б.Ельцин, 2-А.Козырев, 3-Е.Примаков, 4-С.Лавров, 5-В.Путин.

15. Назовите автора концепции “с позиции силы”

1-Г.Моргентау, 2-С.Коэн, 3-Г.Киссинджер.

16. Какая из европейских стран с геополитической точки зрения является “вопросительным знаком Европы”?

1-Франция, 2-Великобритания, 3-Германия.

Критерии оценивания самостоятельной работы

За каждый правильный ответ контрольной работы учащийся получает 1 балл:

от 6 до 10 баллов – оценка удовлетворительно

от 11 до 14 – хорошо

от 15 до 16 – отлично

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-1, индикатор ИД_ПК-1.1., ИД_ПК-1.2. на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого сформирована указанная компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция не сформирована.

Вопросы к зачету:

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД_ПК-1.1., ИД_ПК-1.2.).

1. Основные идеи и принципы геополитики.
2. Основные категории, законы и функции геополитики.
3. Основные категории геополитики, сущность понятия «геополитической эпохи».
4. Основные законы геополитики.
5. Основные воззрения классиков геополитики (Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Х. Маккиндера, А. Мэхена, К. Хаусхофера).
6. Геополитические взгляды Н. Макиавелли и Клаузевица.
7. Характеристика основных «законов» пространственного роста Ф. Ратцеля.
8. Эволюция понимания Срединной (Центральной) Европы и её геополитическая роль.
9. Геополитические взгляды Х. Маккиндера и теория «морского могущества» А. Мэхена.
10. Теория «континентального блока» К. Хаусхофера и геополитические идеи К. Шмидта.
11. Французская геополитическая мысль (В. Бланш, А. Деманжон и др.).
12. Основные геополитические идеи Н. Боумана и Н. Спикмена.
13. Современные теории К. Грея и Д. Майнингера.
14. Модель геостратегических зон С. Коэна.
15. Концепция униполярного мира С. Страуса, гипотеза о семи параллелях однополярного мира И. Галтунга.
16. Ключевые положения работ Милютина, Вандама, Семенова-Тянь-Шанского, Ильина.
17. Идея пассионарности Л.Н. Гумилева.
18. Характеристика четырех зон эры империалистической заокеанской экспансии, деколонизация.
19. Взаимосвязь между циклами мировой политики и циклами Н.Д. Кондратьева.
20. Русская школа геополитики и её роль в системе геополитических взглядов.
21. Геополитические процессы в странах Европы.
22. Место США в системе геополитических отношений.
23. Двойственный характер геополитики Китая.

24. Геополитика и общественное развитие Японии.
25. Современные западные геополитические теории.
26. Геополитические взгляды «новых правых» в Европе.
27. Представление о геополитических кодах (кодексах) практической геополитики: глобальные геополитические коды, геополитические коды США, геополитические коды СССР после второй мировой войны, голлистский геополитический кодекс Франции, индийский кодекс неприсоединения.
28. Международные организации в системе геополитических отношений.
29. Современная система международных отношений.
30. внешняя политика государства.
31. Геополитика на территории бывшего СССР.
32. Геополитические последствия распада СССР для России.
33. Геополитическое положение современной России.
34. Геополитические проблемы современной России по секторам нового зарубежья.
35. Специфика отношений России с Украиной и Беларусью.
36. Геополитические отношения в Центрально-Азиатском регионе (ЦАР).
37. Закавказье: новая геополитическая динамика.
38. Геополитика стран Балтии.
39. Европейская геополитика: современная геополитика стран Восточной Европы.
40. Интеграционные процессы в Западной Европе.
41. Геополитика и национальная безопасность в Западной Европе.
42. Геополитика развивающихся стран: проблемы геополитической безопасности в Азии.
43. Геополитика стран Латинской Америки.
44. Сущность доктрины Монро.
45. Традиции и геополитика стран Африки.
46. Геополитика стран мусульманского мира.
47. Основные положения евразийства.
48. Основные идеи неоевразийства.
49. Фактор времени в геополитике.
50. Основные направления современной экономической интеграции.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Геополитика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Геополитика» предполагает посещение лекций и семинарских занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу. Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических заданий.

Цель курса - не только овладеть общими знаниями в области геополитики, но и приобрести представление о структуре современного геополитического пространства, специфике использования геополитических знаний в управленческой деятельности и об эффективных путях достижения результатов в области международных отношений.

Овладение знаниями по курсу «Геополитика» предполагает посещение лекций и семинарских занятий, проводимых под руководством преподавателя.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В конце всего курса – зачёт. Зачет по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к зачёту выделяется 3 дня.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «Геополитика» самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.