

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования
_____ Е.В.Сапир

" ____ " _____ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины
послевузовского профессионального образования
(аспирантура)
Научные школы и теории современной психологии**

по специальности научных работников

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

-

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Научные школы и теории современной психологии**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

1. Ознакомление с принципами построения научных теорий.
2. Изучение современного состояния психологических теорий, направлений и научных школ в России и за рубежом.
3. Выявление наиболее важных и перспективных тенденций в современной психологической науке.
4. Определение места психологического знания в современной системе наук.

2. Место дисциплины в структуре ООП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная дисциплина относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел дисциплины по выбору аспиранта) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Курс «Научные школы и теории современной психологии» является важным этапом практической подготовки будущих специалистов. Теоретические и практические знания, получаемые в курсе, являются основой для профессиональной деятельности и личностного развития.

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ООП, а именно с обязательной дисциплиной «Общая психология, психология личности, история психологии», курсами по выбору («Исследовательские и диагностические методы в работе психолога», «История развития психологического знания») и педагогической практикой.

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры и при изучении дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» в аспирантуре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Критерии научных направлений, научных школ и научных теорий;
2. Основные теории, направления и научные школы современной психологии;
3. Современное состояние научных теорий и школ в российской психологии.

Уметь:

1. Критически оценивать состояние исследований в современной психологии;
2. Определять степень научности гипотез, теорий и концепций;
3. Соотносить тексты исследований с определенными направлениями и школами психологии

Владеть:

1. Приемами экспериментальных, эмпирических, теоретических и методологических текстов;
2. Методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания частных и общих теорий;
3. Способами поиска и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
				Лекций	Лабораторных	Практических	Сам. работа	Контроль сам. работы	
1	Тема 1. Методологические основы психологии.	1					15/17		контрольная работа
2	Тема 2. Научные направления в истории психологии	1					20/20		контрольная работа
3	Тема 3. Принципы когнитивной науки.	1		2/1			20/20		реферат
4	Тема 4. Современная нейронаука.	1		2/1			20/20		реферат
5	Тема 5. Научные школы и общее состояние психологической науки в современной России.	1		2/2			27/27		реферат
	Всего			6/4			102/104		зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Научные критерии и психологические теории. Типы научной рациональности. Позитивная наука, постпозитивизм.

Тема 2. Научные направления в истории психологии: структурализм, функционализм, психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие и судьба психологических направлений. Научные направления в психологии и современность. Когнитивная наука.

Тема 3. Зарождение когнитивной психологии. Когнитивная революция. Компьютерная метафора, искусственный интеллект.

Тема 4. Методы когнитивной нейронауки. Строение нервной системы. Бодрствование и внимание. Научение и память. Целеобразование, исполнительский контроль и действие. Эмоциональные системы мозга. Мышление и решение задач. Язык. Социальное познание: восприятие психических состояний других. Развитие. Генетика, клеточная биология и фармакология познания.

Тема 5. Развитие психологии в СССР и России. Корни теории деятельности. Основные научные школы в СССР. Развитие российской психологии.

5. Образовательные технологии

В преподавании используются мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, методические пособия.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения

занятий: лекция-информация, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-конференция.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве средств текущего контроля используется 2 контрольных работы, а также написание в течение семестра 1 реферата на выбранную тему. **Промежуточная аттестация** (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине.

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Расскажите о том, как Спенсер понимал социальный дарвинизм. Как концепция социального дарвинизма повлияла на американскую психологию?
2. В чем отличие взглядов на сознание Джемса и Вундта? Какова, по мнению Джемса, цель сознания? Какие методы он предлагал использовать для изучения сознания?
3. Сравните вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
4. Каковы основные принципы бихевиоризма Уотсона? Назовите три основных источника, которые Уотсон объединил для создания новой психологии.
5. Соотнесите коннекционизм Торндайка с традиционным философским понятием ассоциативности. Опишите «проблемный ящик» Торндайка и его применение в исследованиях. Опишите законы научения, выведенные на основании этих исследований.

Вариант №2.

1. Опишите эксперименты Павлова по изучению условных рефлексов. Обсудите первоначальную ориентацию Павлова на психические переживания и его попытки контролировать внешние влияния.
2. Каким образом работы Павлова повлияли на бихевиоризм Уотсона? Сравните концепцию Павлова (условные рефлексы) с сочетательными рефлексами Бехтерева.
3. Опишите атмосферу в американской психологической науке во втором десятилетии XX века – в частности, позиции структурализма и функционализма. Каким образом идеи функционализма повлияли на бихевиоризм Уотсона?
4. Обсудите, каким образом методология и выбор предмета исследований Уотсона продолжали атомистические и механистические традиции эмпириков.
5. Что такое операционизм? Каким образом он повлиял на необихевиоризм двадцатых и тридцатых годов? Какое определение можно дать промежуточным переменным?

Вариант 3.

1. Опишите взгляды Скиннера на построение теорий, на механистический подход, на промежуточные переменные и на использование статистики.
2. Как оперантное обусловливание используется для модификации поведения? Какая разница между подкреплением с фиксированным интервалом и подкреплением с фиксированной частотой? В чем критики обвиняют систему Скиннера?
3. С каких позиций сторонники гештальт-психологии критиковали взгляды Вундта? Обсудите научные течения, ставшие предшественниками гештальтизма. Каким образом его возникновение связано с новейшими открытиями в физике?
4. Что такое фи-феномен? Может ли он наблюдаться? Почему возникновение фи-феномена не может быть объяснено с точки зрения психологии Вундта?
5. Почему некоторые ученые ошибочно полагают, что гештальт-психология имеет дело только с проблемой перцепции? Обсудите основы перцептивной организации мышления, разработанные Вертхаймером.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Опишите исследования проблемы инсайта, выполненные Келером. Каким образом научение с помощью инсайта отличается от научения методом проб и ошибок Торндайка? Как Вертгеймер применял гештальт-принципы научения к вопросам творческого мышления людей?
2. Опишите теорию поля Курта Левина. Какое влияние на нее оказали открытия в физике? Как теория поля связана с проблемами мотивации и развития социальной психологии?
3. Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
4. Опишите взаимоотношения между психоанализом и основным руслом академической психологии. Расскажите о попытках Фрейда описать основные психические процессы в терминах механицизма и детерминизма.
5. С каких позиций велась критика психоанализа? Каковы результаты попыток экспериментального исследования основных положений фрейдовской концепции?

Вариант 2.

1. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты во фрейдовскую систему психоанализа.
2. Каким образом личный жизненный опыт Юнга оказал воздействие на его аналитическую психологию? Расскажите о юнговской концепции коллективного бессознательного и о основных архетипах.
3. Расскажите о сути разногласий между позициями Адлера и Фрейда. Обсудите представления Адлера по вопросу о чувстве неполноценности, стиле жизни и порядке рождения. Какие критические замечания были выдвинуты против индивидуальной психологии Адлера?
4. Расскажите о работах Хорни по вопросам женской психологии. Сравните ее взгляды с соответствующими представлениями Фрейда. Объясните, какую роль в ее теории имеет понятие базальной тревожности и идеализированного образа Я.
5. Обсудите сравнительные достоинства основных школ в психологии. Расскажите о статусе гуманистической психологии и обстоятельствах ее возникновения.

Вариант 3.

1. Каковы истоки гуманистической психологии? Сравните между собой взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
2. Обсудите истоки когнитивной психологии. Каким образом изменение интеллектуального климата в физике повлияло на становление когнитивной психологии?
3. Назовите признаки, позволяющие говорить о когнитивной революции в психологии. Какие личные обстоятельства и факторы подвигли Миллера и Найссера включиться в когнитивное движение?
4. Обсудите значение и правомерность метафоры компьютера для понимания психических процессов. Назовите три позиции, по которым когнитивная психология расходится с бихевиоризмом.
5. Какова роль интроспекции в когнитивной психологии? Расскажите о современных взглядах по поводу бессознательной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Научные школы и теории современной психологии» предполагает выполнение следующих видов работ:

- Подготовка к групповой дискуссии по теме «Психология и научные принципы».
- Подготовка электронных презентаций по основным теоретическим направлениям психологии.
- Работа с электронными базами данных.
- Перевод статей.
- Построение рейтингов отечественных и зарубежных журналов.
- Написание рефератов

Итоговые отчеты по выполнению заданий защищаются перед преподавателем.

Перечень тем рефератов

1. Психология и научные принципы
2. Теоретические направления психологии XX века
3. Работа с современными источниками научной информации
4. Современные зарубежные исследования
5. Современные отечественные исследования
6. Методы когнитивной нейронауки
7. Проблема бессознательной познавательной деятельности
8. Когнитивная революция в психологии
9. Познавательная деятельность животных
10. Проблема искусственного интеллекта.

Список вопросов к зачету

1. Критерии научности. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
2. Типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность.
3. Эксперимент как научный метод.
4. Развитие структурализма. Принципы научного знания по В.Вундту.
5. Развитие идей функционализма. Эмпирическая психология Ф.Брентано, прагматизм В.Джемса.
6. Развитие психоанализа.
7. Развитие бихевиоризма.
8. Развитие гештальт-психологии. Ситуационизм.
9. Развитие когнитивной психологии.
10. Зарождение когнитивной науки. Когнитивная революция.
11. Коннекционизм и классический ассоцианизм.
12. Методы когнитивной нейронауки.
13. Строение нервной системы.
14. Бодрствование и внимание.
15. Научение и память.
16. Целеобразование, исполнительский контроль и действие.
17. Эмоциональные системы мозга.
18. Мышление и решение задач. Язык.
19. Социальное познание: восприятие психических состояний других.
20. Развитие. Генетика, клеточная биология и фармакология познания.
21. Научные школы и общее состояние психологической науки в современной России.
22. Развитие психологии в СССР и России.
23. Основные научные школы в СССР. Корни теории деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Когнитивная психология: История и современность. Хрестоматия / Под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. М.: Ломоносовъ, 2011. – 384 с.
2. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 600 с.

б) дополнительная литература:

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: В 2 т. – Т.1. – М.: Смысл, Академия, 2006. – 448 с.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: В 2 т. – Т.2. – М.: Смысл, Академия, 2006. – 432 с.
3. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 479 с.
4. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. М.: ИНФРА – М, 1999. – 687 с.
5. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – М.: Евразия, 2002. – 544 с.
6. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. – М.: Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с.
7. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней. – М.: Бахрах-М, 2008. – 544 с.
8. Смит Н. Современные системы психологии. История, постулаты, практика. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с.
9. Хант М. История психологии. – М.: АСТ, АСТ Москва, 2009. – 864 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/>
2. <http://diss.rsl.ru/>
3. <http://www.jstor.org/>
4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://www.springerlink.com/>
6. <http://www.ebscohost.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, доступ к Интернет, медиа-проектор.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры общей психологии 04.10.2012 (протокол № 2)

Заведующий кафедрой

Корнилов Ю.К., канд. психол. наук, профессор

Автор (ы)

Коровкин С.Ю., канд. психол. наук, ст. преподаватель
Мехтиханова Н.Н., канд психол. наук, доцент