


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Микро и макроэкономика»

Направление подготовки
38.03.02. Менеджмент

Профиль
«Управление проектами»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «5» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Микро и макроэкономика» являются:

- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне, выделяя ее специфику;
- раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания;
- изучение экономических явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесения их с картиной исторического развития;
- раскрытие структуры и особенностей предмета, современного теоретического экономического знания;
- расширение и углубление знаний обучающихся в области макроэкономического анализа со значительным использованием математического аппарата, а также обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Изучение студентами данной дисциплины опирается на курс «Экономической теории».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1. Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы микро и макроэкономики;- базовые концепции и модели микро и макроэкономики- основополагающие теории экономического поведения субъектов;- теории рыночных структур;- концепцию общего экономического равновесия Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать общие принципы микро и макроэкономики в экономическом анализе конкретных ситуаций;- применять теоретические модели к реальным условиям функционирования рынка;- выявлять и объяснять причины несостоятельности рынка;

		Владеть: - навыками использования полученных микро и макроэкономических знаний для понимания и изучения экономических закономерностей, процессов и явлений; - навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Спрос и поведение потребителей	2	2	2		1		2	Задания для самостоятельной работы Проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
2.	Производство и издержки производства.	2	2	2		1		4	Задания для самостоятельной работы Проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
3.	Максимизация прибыли и рыночные стратегии фирм	2	4	4				4	Задания для самостоятельной работы Проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
4.	Ценообразование на рынках ресурсов и распределение доходов	2	2	2		1		4	Вопросы для самоподготовки
5.	Информация, неопределенность и риск	2	2	2				2	Вопросы для самоподготовки
6.	Макроэкономические показатели	2	2	4				4	Задания для самостоятельной работы Проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
7.	Потребление и инвестиции.	2	2	2				4	Задания для

									самостоятельной работы
8.	Макроэкономическая нестабильность и стабилизационная политика.	2	4	4		1		4	Задания для самостоятельной работы Проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
9.	Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика.	2	2	2		1		4	Вопросы для самоподготовки
10.	Финансовые рынки, деньги и денежно-кредитная политика.	2	2	2				4	Задания для самостоятельной работы
11.	Экономический рост.	2	2	2				10	Вопросы для самоподготовки
							0,3	2,7	Зачет
	Всего		26	28		5	0,3	48,7	108 часов

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Спрос и поведение потребителей

Предпочтения потребителя, полезность благ и потребительский выбор. Закон убывающей предельной полезности. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя. Кривые Энгеля. Эффект дохода. Эффект замещения. Индивидуальный спрос и рыночный спрос.

Тема 2. Производство и издержки производства

Факторы производства. Производственная функция. Короткий и долгий периоды производства. Эффект убывающей предельной производительности переменного фактора производства в коротком периоде. Эффект масштаба производства в долгом периоде. Минимально эффективный масштаб производства. Типология издержек производства. Бухгалтерский и экономический подходы к расчету издержек производства.

Тема 3. Максимизация прибыли и рыночные стратегии фирм

Рыночная структура отрасли и структура рынка. Условие максимизации прибыли. Бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Рыночные стратегии фирм в условиях несовершенной конкуренции

Тема 4. Ценообразование на рынках ресурсов и распределение доходов

Особенности формирования спроса и предложения на рынках ресурсов. Прокатные и капитальные цены. Ценообразование на рынке труда. Кривая индивидуального предложения труда. Предельная норма временного предпочтения. Дисконтирование. Рынок капитала и процент. Рынок земли и рента. Функциональное и персональное распределение доходов.

Тема 5. Информация, неопределенность и риск

Асимметрия информации. Понятия неопределенности и риска. Неприятие риска. Нейтральность к риску. Склонность к риску. Диверсификация. Объединение риска. Распределение риска.

Тема 6. Макроэкономические показатели

Макроэкономический анализ ex ante и ex post. Эконометрическое моделирование и прогнозирование. СНС – статистическая модель национальной экономики. Макроэкономические показатели СНС. Методы расчета ВВП. Номинальный ВВП, дефлятор ВВП, реальный ВВП.

Тема 7. Потребление и инвестиции

Модель кругооборота национального дохода. Распределение национального дохода на потребление и накопление. Кейнсианская функция потребления. Альтернативные подходы. Функция сбережений. Инвестиции. Факторы инвестиций. Кривая спроса на

инвестиции. Автономные инвестиции и мультипликатор. Индуцированные инвестиции и акселератор. Рецессионный (дефляционный) и инфляционный разрыв. Парадокс бережливости.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и стабилизационная политика

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS и макроэкономическая нестабильность. Безработица: понятие, измерение, виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Инфляция: понятие, измерение, виды. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в коротком и долгом периоде. Переход от краткосрочного макроэкономического равновесия к долгосрочному равновесию. Стабилизационная политика государства. Инфляционные ожидания и таргетирование инфляции.

Тема 9. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика

Доходы и расходы государства. Структурный и циклический дефицит бюджета. Способы финансирования дефицита бюджета. Стимулирующая налогово-бюджетная политика. Сдерживающая налогово-бюджетная политика. Дискреционная (активная) налогово-бюджетная политика. Недискреционная (пассивная) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы.

Мультипликаторы налогово-бюджетной политики

Тема 10. Финансовые рынки, деньги и денежно-кредитная политика

Финансовые активы и финансовые рынки. Эволюция денег. Компоненты денежной массы. Функции денег и спрос на деньги. Банки и предложение денег. Деятельность Центрального банка и денежно-кредитная политика

Тема 11. Экономический рост

Понятие и измерение экономического роста. Теоретические модели экономического роста. Факторная модель экономического роста. Экономический рост в развитых и в развивающихся странах. Проблемы перехода Российской Федерации на траекторию устойчивого экономического роста.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (электронный ресурс)

2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488975> (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (электронный ресурс)

2. Микроэкономика : учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Переломова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 72 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180811.pdf> (электронный ресурс)

3. Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf> (электронный ресурс)

4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490767> (электронный ресурс)

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и
статистики, канд. экон. наук
должность, ученая степень

И.Г.Переломова
И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Микро и макроэкономика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задания для самостоятельной работы по теме 1
«Спрос и поведение потребителей» Компетенция ОПК-1, индикатор ОПК-1.1)**

Задания для самостоятельной работы

Задачи 5.1 – 5.5 из темы 5. Теория потребительского поведения (Микроэкономика: учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Переломова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 72 с.; То же - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180811.pdf>)

Примеры задач для самостоятельной работы

Задача 1. Составить уравнение бюджетного ограничения для двух товаров при доходе потребителя равном 2000 денежных единиц. Цена товара X – 40 единиц, Y – 20 единиц. а) каким станет уравнение при снижении цены продукта Y на 20%? б) как изменится уравнение бюджетного ограничения, если после этого (а) доход увеличится на 40%?

Задача 2. Потребитель тратит 140 ден.ед на блага X и Y. Общая полезность X независимо от количества Y оценивается $TU(X) = 30x - 2x^2$, где x – количество потребляемого блага в месяц. Общая полезность Y независимо от количества X оценивается $TU(Y) = 20y - y^2$, где y – количество потребляемого блага в месяц. Цена x – 10 ден.ед./шт, цена y – 20 ден.ед./шт. Сколько единиц блага X и блага Y купит рациональный потребитель?

Задача 3. Функция полезности потребителя описывается формулой: $U = XY/2$, где X – объем потребления бананов, Y – объем потребления пепси-колы. Цена 1 кг бананов - 3 д.е., 1 л пепси-колы - 2 д.е. Летом потребитель тратил на эти товары за неделю 20 д.е. Зимой цена бананов поднялась до 5 д.е. за килограмм, цена пепси-колы не изменилась. Определите: а) объем оптимального недельного потребления бананов и пепси-колы летом; б) величину расходов, необходимую зимой для достижения того же уровня полезности, что и летом; в) количественное значение эффекта дохода и эффекта замещения.

**Задания для самостоятельной работы по теме 2
«Производство и издержки производства»**

Задачи 6.1 – 6.4 из темы 6. Производство экономических благ

Задачи 7.1 – 7.5 из темы 7. Издержки производства (Микроэкономика: учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Переломова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 72 с.; То же - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180811.pdf>)

Задания для самостоятельной работы по теме 3

«Максимизация прибыли и рыночные стратегии фирм»

Задачи 8.1 – 8.4 из темы 8. Фирмы и рынки (Микроэкономика: учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Переломова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 72 с.; То же - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180811.pdf>)

Задания для самостоятельной работы по теме 4 «Ценообразование на рынках ресурсов и распределение доходов»

Вопросы для самоподготовки

1. Каковы особенности формирования спроса на ресурсы, используемые фирмой для производства экономических благ?
2. В чем заключается различие между капитальной и прокатной ценой ресурса?
3. Почему фирма, целью которой является максимизация прибыли, покупает ресурс до точки, в которой рыночная ценность предельного продукта ресурса равна рыночной цене ресурса? Почему она не ограничивается приобретением меньшего количества ресурса?
4. Каковы особенности предложения услуг труда? Дайте ответ на этот вопрос, используя кривую индивидуального предложения труда.
5. Как формируется равновесная ставка часовой оплаты труда?
6. Чем объясняется дифференциация уровней заработной платы, имеющая место на реальных рынках труда?
7. Какова роль профсоюзов в функционировании рынков труда?
8. Какова роль государства в регулировании рынков труда?
9. Какие источники финансирования инвестиций использует фирма? Какие пропорции финансирования характерны для современной фирмы? В чем заключается роль финансовых рынков в современной экономике?
10. Что такое предельная норма временного замещения?
11. Каким образом рынки определяют уровень дохода на капитал? Каким образом могут быть сопоставлены платежи и затраты, сделанные в различные периоды времени?
12. Дайте определение NPV и формулу, по которой рассчитывается величина этого показателя.
13. Как определяется внутренняя норма доходности инвестиций?
14. В чем заключаются особенности предложения участков земли? Как определяется цена земли?
15. Сформулируйте отличия персонального распределения доходов от функционального распределения?
16. В чем заключается суть теории производительного распределения доходов?
17. Какова структура персональных доходов в развитых странах? в развивающихся странах? в странах с переходной экономикой?
18. Какие факторы влияют на структуру персональных доходов?
19. В чем заключается различие между номинальными и реальными доходами?
20. Как строится кривая Лоренца? Почему этот график называют «луком Лоренца»?
21. Как рассчитывается коэффициент Джини? Как он используется при определении уровня неравенства в распределении доходов? Каковы его значения в современных условиях в разных странах?

Задания для самостоятельной работы по теме 5 «Информация, неопределенность и риск»

Вопросы для самоподготовки

1. В чем заключается разница между неопределенностью и риском?
2. Можно ли измерить вероятность любого будущего события?

3. Почему разграничиваются понятия объективной и субъективной вероятностей?
4. Какова характеристика поведения экономического субъекта, не расположенного к риску? склонного к риску?
5. Каким образом потребители снижают степень риска? Приемлемы эти методы для всех потребителей?
6. Можно ли снизить моральный риск?
7. В равновесии все активы приносят одинаковую норму дохода?
8. Что понимается под инвестиционным риском?
9. Как неравная доступность информации влияет на рыночное равновесие?

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме 6
«Макроэкономические показатели»

Примеры решения задач 1 – 3. Задания для самостоятельной работы 1 – 6. Раздел 3. ВВП и методы его измерения

Примеры решения задач 1 – 2. Задания для самостоятельной работы 1 – 2. Раздел 5. Расчет ВВП и других показателей СНС (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе задание 2 для самостоятельного решения.

Задания для самостоятельной работы по теме 7
«Потребление и инвестиции»

Примеры решения задач 1 – 2. Задания для самостоятельной работы 1 – 5. Раздел 8. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции. (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе вопросы для самостоятельной работы 1 – 2.

Задания для самостоятельной работы по теме 8
«Макроэкономическая нестабильность и стабилизационная политика»

Примеры решения задач 1 – 4. Контрольные вопросы 1 – 6. Задания для самостоятельной работы 1 – 7. Раздел 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения ($AD - AS$) (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе задания для самостоятельной работы 1 – 4.

Задания для самостоятельной работы по теме 9
«Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика»

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое государственный бюджет?
2. Какие основные статьи отражаются в доходной части бюджета?
3. Какие основные статьи отражаются в расходной части бюджета?
4. В чем заключается макроэкономическое различие между такими расходными статьями, как государственные закупки и социальные трансферты?

5. Покажите на графике потенциальное воздействие роста налогов на совокупный спрос и совокупное предложение.

Примеры решения задач 1 – 3. Контрольные вопросы 1 – 6. Задания для самостоятельной работы 1 – 6. Раздел 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе задания для самостоятельной работы 1, 2, 5, 6.

Задания для самостоятельной работы по теме 10 «Финансовые рынки, деньги и денежно-кредитная политика»

Примеры решения задач 1 – 4. Контрольные вопросы 1 – 2. Задания для самостоятельной работы 1 – 13. Раздел 10. Денежный рынок (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе задания для самостоятельной работы 1, 4, 6, 8 12.

Задания для самостоятельной работы по теме 11 «Экономический рост»

Вопросы для самоподготовки

1. Что понимается под экономическим ростом?
2. Как измеряется экономический рост? В чем суть «правила 70»?
3. В чем заключаются различия в подходах кейнсианской и неоклассической школ к экономическому росту?
4. В чем заключается суть модели Харрода-Домара? Что такое «гарантированный» темп экономического роста?
5. Каким образом в модели Солоу преодолена ограниченность модели Харрода-Домара?
6. Как в неоклассических моделях экономического роста отражается технический прогресс?
7. Какую роль играют инвестиции в человеческий капитал в обеспечении экономического роста?
8. В чем заключается суть «золотого правила накопления»?
9. Какие тенденции экономического роста были выявлены в развитых странах?
10. Какие особенности имеет экономический рост в развивающихся странах?
11. Каковы три группы факторов экономического роста?
12. В чем заключается различие между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом?
13. Каковы основные факторы экстенсивного экономического роста?
14. Каковы основные факторы интенсивного экономического роста?
15. Какую роль играет государство в регулировании экономического роста?

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Контрольная работа по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенции ОПК-1, индикатора ОПК-1.1.

Примеры тестовых заданий к контрольной работе:

1. $MC(10) = 10$, $AC(9) = 5$. Найти $AC(10)$.

1) 5,5

2) 4,5

- 3) определить невозможно
2. Может ли войти на рынок совершенной конкуренции и краткосрочном периоде фирма, имеющая общие издержки, равные $TC = 0,125Q^2 + 25Q + 100$, если цена в отрасли установилась на уровне $P = 30$?
- 1) может, так как $P > ATC$
 - 2) может, так как $P > AVC$
 - 3) может, так как $P = AVC$
 - 4) может, так как $P > AFC$
3. Конкурентная фирма в краткосрочном периоде имеет показатели, описываемые следующими данными: $TR = 300$, $AVC = 3$, $AFC = 2$, $MC = 5$, $VC = 150$. Что следует предпринять фирме?
- 1) Остаться в отрасли и увеличить объем выпуска.
 - 2) Остаться в отрасли и уменьшить объем выпуска.
 - 3) Остаться в отрасли и ничего не менять.
 - 4) Прекратить выпуск, уйти из отрасли.
 - 5) Недостаточно информации для принятия решений.
- Свой вывод подтвердите расчетами. Сделайте график.
4. Какие из перечисленных суждений являются макроэкономическими?
- 1) Правительство планирует в текущем году увеличить пенсии на 7,5%.
 - 2) Изменение стоимости акций Сбербанка на фондовом рынке.
 - 3) Уровень инфляции за прошлый год в РФ по предварительным оценкам составил 6%.
 - 4) Увеличение розничных продаж в РФ в декабре прошлого года.
 - 5) Экономический рост в РФ за прошлый год по предварительным оценкам составил 2%.

Пример задач (по вариантам):

Задача 1. На рынке совершенной конкуренции действуют фир-мы, имеющие одинаковые средние издержки $AC = 8 + 5(Q - 10)$. 2. Спрос на продукцию отрасли описывается зависимостью $Q_d = 960 - 50P$. Какое число фирм останется в отрасли в долгосрочной перспективе? Сделай график.

Задача 2. Спрос на продукцию монополиста описывается функцией: $Q = 165 - 0,5P$. Функция общих затрат равна: $TC = 5500 + 30Q + Q^2$. Найти максимум прибыли монополиста, излишек потребителя, присеваемый монополистом, социальные издержки монопольной власти, общие потери потребителя, чистый выигрыш монополиста. Сделай график.

Задача 3. Известны следующие данные, характеризующие экономику некоторой страны. Индивидуальные налоги 28, трансфертные платежи 62, зарплата наемных рабочих 415, чистые инвестиции 140, амортизация 59, Взносы на соц. страхование 42, прибыли корпораций 211, косвенные налоги на бизнес 67, потребительские расходы 670, процент по гос. ценным бумагам 9, Экспорт 17, Импорт 22, Дивиденды 50, Гос. закупки 157. Определить: ВВП, ЧВП, ЛД, ЛРД, сбережения.

Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Микро и макроэкономика» проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовые задания и экономические задачи. На написание теста и решение задач отводится 60 минут.

Список вопросов к зачету

1. Полезность благ, предпочтения потребителя, и потребительский выбор. Закон убывающей предельной полезности
2. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя
3. Кривые Энгеля

4. Эффект дохода и эффект замещения для разных групп товаров и услуг
5. Индивидуальный спрос и рыночный спрос
6. Факторы производства. Производственная функция. Короткий и долгий периоды производства
7. Эффект убывающей предельной производительности переменного фактора производства в коротком периоде
8. Эффект масштаба производства в долгом периоде. Минимально эффективный масштаб производства.
9. Понятие и типология издержек производства
10. Бухгалтерский и экономический подходы к расчету издержек производства
11. Бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль
12. Условие максимизации прибыли
13. Рыночная структура отрасли и структуры рынка
14. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции
15. Рыночные стратегии фирм в условиях несовершенной конкуренции
16. Особенности формирования спроса и предложения на рынках ресурсов. Прокатные и капитальные цены
17. Ценообразование на рынке труда. Кривая индивидуального предложения труда
18. Предельная норма временного предпочтения. Дисконтирование
19. Рынок капитала и процент
20. Рынок земли и рента
21. Функциональное и персональное распределение доходов
22. Асимметрия информации, ее влияние на экономический выбор
23. Концепция неопределенности и риска
24. Макроэкономический анализ *ex ante* и *ex post*. Эконометрическое моделирование и прогнозирование.
25. СНС – статистическая модель национальной экономики. Макроэкономические показатели СНС
26. Методы расчета ВВП
27. Номинальный ВВП, дефлятор ВВП, реальный ВВП
28. Модель кругооборота национального дохода. Распределение национального дохода на потребление и накопление.
29. Кейнсианская функция потребления. Альтернативные подходы. Функция сбережений
30. Инвестиции. Факторы инвестиций. Кривая спроса на инвестиции
31. Автономные инвестиции и мультипликатор.
32. Индуцированные инвестиции и акселератор
33. Рецессионный (дефляционный) и инфляционный разрыв. Парадокс бережливости
34. Безработица: понятие, измерение, виды. Естественный уровень безработицы Закон Оукена
35. Инфляция: понятие, измерение, виды. Инфляционные ожидания. Таргетирование инфляции
36. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
37. Переход от краткосрочного макроэкономического равновесия к долгосрочному равновесию
38. Экономические циклы
39. Стабилизационная политика государства
40. Доходы и расходы государства. Структурный и циклический дефицит бюджета. Способы финансирования дефицита бюджета
41. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика
42. Дискреционная (активная) и недискреционная (пассивная) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Мультипликаторы налогово-бюджетной политики
43. Финансовые активы и финансовые рынки

44. Деньги и компоненты денежной массы
44. Функции денег и спрос на деньги
45. Банки и предложение денег
46. Деятельность Центрального банка и денежно-кредитная политика
47. Понятие и измерение экономического роста
48. Теоретические модели экономического роста
49. Факторная модель экономического роста
50. Экономический рост в развитых и в развивающихся странах
51. Проблемы перехода Российской Федерации на траекторию устойчивого экономического роста.

Образец билета

<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Направленность (Профиль): «Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит», «Финансы и кредит», «Мировая экономика и международный бизнес» Дисциплина: «Микро и макроэкономика»</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ №</p> <p>1. Тестовое задание (вариант 1)</p> <p>2. Задача</p>		
Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		Е.В.Сапир

Пример тестового задания (оценка сформированности компетенции ОПК-1, индикатора ОПК-1.1)

Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Микро и макроэкономика»

Вариант 1

Отметьте правильный ответ:

1. Смещение кривой спроса на пепси-колу (нормальное благо) вправо могло быть связано с:

- 1) ростом предложения;
- 2) уменьшением доходов населения;
- 3) ростом доходов населения;
- 4) снижением цены кока-колы (кока-кола и пепси-кола – это товары-субституты).

2. Средние постоянные издержки возможно рассчитать следующим образом:

- 1) $\frac{TC}{Q}$; 2) $\frac{FC}{Q}$; 3) $AFC - AVC$; 4) $\frac{VC}{Q}$; 5) $AFC + AVC$.

Задание 3. Какая из перечисленных ситуаций относится к циклической безработице?

- 1) кочегар паровоза потерял работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на электрическую тягу;
- 2) чиновник не вышел на работу по болезни;
- 3) преподаватель вуза нашел работу в другом вузе, уволился, но еще не приступил к новой работе;
- 4) шахтер участвует в забастовке;
- 5) неблагоприятная рыночная конъюнктура, связанная с общеэкономическим спадом в Европе, вынуждает автомобильную компанию уволить сотни своих работников;

Задачи к экзамену (примеры)

Задача 1. Функция зависимости общих издержек TC от объема выпуска фирмы Q записывается формулой:

$$TC(Q) = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1 Q^3$$

Определите значение средних общих издержек при объеме выпуска $Q = 4$.

Задача 2. Функция издержек фирмы $TC = Q^2 - Q + 3$, где Q – объем производства. Рыночная цена на продукцию фирмы составляет 7 и не зависит от объема продаж этой фирмы. Найти объем выпуска продукции, при котором прибыль фирмы максимальна.

Задача 3. Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид: $C = 40 + 0,8Y$. Допустим также, что доход равен 400 млрд ден. ед. Определите среднюю склонность к потреблению.

Задача 4. Для некоторой страны известны потребительская функция $C = 700 + 0,75(Y-T)$, значения инвестиций, госзакупок, экспорта и импорта равны соответственно: $I = 200$, $G = 700$, $T = 500$, $Ex = 250$, $Im = 50$. Запишите функцию планируемых расходов $E^{\text{пл}}$.

Оценка ответа на экзамене по билетам

Правила выставления оценки:

Оценка теста:

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - **неудовлетворительно**,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - **удовлетворительно**,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - **хорошо**,

80-100% от максимально возможного количества баллов – **отлично**.

Оценка задачи:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчета сумм	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Микро и макроэкономика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Микро и макроэкономика», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических заданий. Для решения всех заданий необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают зачет. Зачет принимается по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.