МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра иностранных языков естественнонаучных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института иностранных языков
_____ Н.Н. Касаткина
(подпись)

«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки
03.03.03 Радиофизика

Направленность (профиль)
Телекоммуникационные системы и технологии

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «13» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
института иностранных языков
протокол № 8 от «20» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий, а также переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, приобретенными в курсе освоения предмета «иностранный язык» в средней школе.

Полученные в курсе знания необходимы для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке, а также для продолжения обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	**ИД-УК-4.1** Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках, выбирая приемлемый стиль делового общения с учетом социокультурных различий.	**Знает** фонетический строй, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи, особенности культуры стран изучаемого языка, клише делового общения, особенности официального и неофициального стилей общения; **Умеет** воспринимать иностранную речь в ситуациях устного и письменного делового общения, говорить и писать на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы; **Владеет** навыками устной и письменной коммуникации в официальных и неофициальных ситуациях общения
	ИД-УК-4.33 Переводит тексты общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный и/или наоборот.	**Знает** основные средства и приемы перевода лексико-грамматических структур; **Умеет** выполнять элементарный предпереводческий анализ текстов общего и профессионального назначения; **Владеет** навыками перевода с иностранного на русский язык учебных и аутентичных текстов общего и профессионального назначения

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Вводно-коррективныйкурс. Грамматика: The structure of the English sentence. Subject. Predicate. The order of the English sentence. Тема: О себе.	1		6		0,25		7	Задания для самостоятельной работы
2	Грамматика: 4 types of the verbs. Structure of the English Tenses. The Articles. Тема: 1) Университет; 2) Физический факультет.	1		7		0,25		7	Задания для самостоятельной работы
3	Грамматика: The Active Voice. The Present Simple/ The Present Continuous. Тема: Системы высшего образования англоязычных стран.	1		7		0,5		7,7	Задания для самостоятельной работы
	В том числе с ЭО и ДОТ							*1,7*	*Задание в ЭУК в LMS-Moodle*
4	Грамматика: The Past Simple/ The Past Continuous. Тема: Великие открытия и достижения в области физики. Известные ученые-физики.	1		7		0,5		7	Задания для самостоятельной работы
5	Грамматика: Numerals. Тема: Математические действия, чтение формул.	1		7		0,5		7	Задания для самостоятельной работы
		1					0,3		Зачет
	Всего за 1 семестр 72 часа			**34**		**2**	**0,3**	**35,7**	
	В том числе с ЭО и ДОТ							***1,7***	
6	Грамматика: The Present Perfect/ The Present Perfect Continuous. Тема: Единицы измерения.	2		6		0,5		7	Задания для самостоятельной работы

7	Грамматика: The Past Perfect. Sequence of Tenses. Тема: Оптика. Источники света. Индивидуальное чтение.	2		7		0,5		7	Задания для самостоятельной работы
8	Грамматика: ThePassive-Voice. Тема: Теории света. Деловое письмо.	2		7		0,25		7,7	Задания для самостоятельной работы
	В том числе с ЭО и ДОТ							*1,7*	*Задание в ЭУК в LMS-Moodle (деловое письмо)*
9	Грамматика: TheSubjunctiveMood. Тема: Принципы работы компьютера.	2		7		0,25		7	Задания для самостоятельной работы
10	Грамматика: Adjectivesandadverbs. Тема: Сохранение энергии. Индивидуальное чтение.	2		7		0,5		7	Задания для самостоятельной работы
							0,3		Зачет
	Всего за 2 семестр 72 часа			**34**		**2**	**0,3**	**35,7**	
	В том числе с ЭО и ДОТ							***1,7***	
11	Грамматика: Modalverbs. Тема: Электричество и магнетизм. Дебаты.	3		6		0,5		7	Задания для самостоятельной работы
12	Тема: Термоэлектроника. Эссе	3		7		0,25		7	Задания для самостоятельной работы
13	Тема: Транзисторы. Подготовка презентации PowerPoint.	3		7		0,5		7	Задания для самостоятельной работы
	В том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Задание в ЭУК в LMS-Moodle*
14	Индивидуальное чтение. Тест по грамматике.	3		7		0,25		7	Задания для самостоятельной работы
15	Конференция - доклады студентов о достижениях в области физики.			7		0,5		8	Задания для самостоятельной работы
		3				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего за 3 семестр 108 часов			**34**		**4**	**0,5**	**69,5**	
	В том числе с ЭО и ДОТ							***2***	
	ИТОГО			**102**		**8**	**1,1**	**140,9**	**252**
	В том числе с ЭО и ДОТ							***5,4***	

Содержание разделов дисциплины:

Грамматика:

1. Вводно-коррективный курс.

Особенности английского языка в сравнении с русским. Английский алфавит; фонетическая система, транскрипция. Порядок слов в простом предложении. Отрицание. Типы

предложений. Глаголы *tobe, tohave* и *todo*, их функции. Оборот *thereis, thereare.* Инверсия. Понятия «вид» и «время», «наклонение», «залог».
2**.** Видо-временная система английского глагола. Артикль.
3. ВременаThe Present Simple / The Present Continuous
4. ВременаThe Past Simple/ The Past Continuous.
5. Числительные.Количественные и порядковые числительные. Чтениечисел, дат.
6. ВременаThe Present Perfect/ The Present Perfect Continuous.
7. Время ThePastPerfect. Согласование времен. Косвенная речь.
8. Страдательный залог.
9. Сослагательное наклонение.
10.Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Модальные глаголы.

Темы: (В основном, содержание тем строится на соответствующих текстах из учебника Курашвили Е.И. Английский язык для студентов-физиков и практикума Т.В. Шульдешова, Д.И. Пермякова Базовый курс грамматики и лексики английского языка).
1. О себе (с. 36 MysisterandI; с. 37-38 (Е.И. Курашвили); с. 13-14; с. 18-19 (Т.В. Шульдешова)).
2. Университет (с. 21-22 Т.В. Шульдешова) Физический факультет (с. 26-27 Т.В. Шульдешова)
3. Системы высшего образования англоязычных стран. (с. 134-136, 141-143, 147-148 Е.И. Курашвили).
4. Великие открытия и достижения в области физики. Известные ученые-физики. (TheHistoryofPhysicsc.186-188 Е.И. Курашвили). (Afamousscientistc.31-32; 37-38 Т.В. Шульдешова).
5. Математические действия, чтение формул. (с. 191-192 Е.И. Курашвили).
6. Единицы измерения. (с. 44-45 Т.В. Шульдешова).
7. Оптика. Источники света. (с. 226-229 Е.И. Курашвили).
8. Теории света (с. 233-236 Е.И. Курашвили)
9. Принципы работы компьютера. (с 47-51 Т.В. Шульдешова)
10. Сохранение энергии. (с. 219-220 Е.И. Курашвили)
11. Электричество и магнетизм. (с. 241-242 Е.И. Курашвили).
12. Термоэлектроника. (с. 254-256 Е.И. Курашвили).
13. Транзисторы. (с.260-261 Е.И. Курашвили).

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция-беседа – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дается краткий обзор курса, анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. На лекции также объясняются организационные особенности работы в рамках курса.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных при объяснении знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Электронный учебный курс по дисциплине «Иностранный язык» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php - может быть включена во все РПД
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Базовый курс грамматики и лексики английского языка [Электронный ресурс]: практикум / сост. Д.И. Пермякова, Т.В. Шульдешова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 55 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20162101.pdf
2. Бузина Д.И. Английский язык: Развитие межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: метод. указ. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 62 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20122102.pdf
3. Курашвили, Е. И. Английский язык для студентов-физиков. Первый этап обучения: учебник. -4-е изд., испр. - М.: Астрель: АСТ, 2007. – 316 с.

б) дополнительная литература

1. Английский язык. Типичные ошибки и как их избежать [Электронный ресурс]: практикум по самопроверке студентами своих знаний / сост. Т. В. Шульдешова, С. В. Волкова;

Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2012, 47с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20122106.pdf
2. Путешествуем с английским. ThatGlobalEnglish: видеопрактикум [Электронный ресурс] / сост. И. В. Мартьянова, А. Б. Полетаева, Т. Б. Потехина, Л. Л. Туркина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 55 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20102106.pdf
3. Современный английский для подготовки к международным экзаменам [Электронный ресурс] : метод. указания / сост. Т. В. Шульдешова ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2008, 48с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20082108.pdf

в) ресурсы сети Интернет:

1. https://worldscholarshipforum.com/international-student-exchange-programs/
2. https://www.famousscientists.org/
3. https://beckchris.com/science-nature-technology/most-important-scientific-discoveries-of-all-time/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков естественно-научных факультетов		Ю.Н. Колобанова
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы / текущего контроля
(Данные задания могут выполняться студентом самостоятельно, в таком случае преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Также данные задания могут использоваться преподавателем для текущего контроля сформированности УК-4 индикаторы ИД-УК-4.1 и ИД-УК-4.3)

Задания по разделу № 1

Входное тестирование

тест по английскому языку
для студентов первого курса

В каждой группе слов укажите то слово, в котором произношение подчеркнутой буквы или сочетания отличается от остальных.

1) ***A.*** woke ***B***. whose ***C.*** show ***D***. toast
2) ***A***. put ***B***. pull ***C***. brush ***D***. push
3) ***A***. planned ***B***. studied ***C.*** decided ***D***. demanded
4) ***A***. call ***B.*** cup ***C.*** coat ***D***. ceiling
5) ***A***. bad ***B***. strange ***C***. happen ***D***. rang
6) ***A***. depends ***B.*** forgives ***C.*** examines ***D***. imports

Выберите единственный правильный вариант ответа.

7) Great Britain consists of _____ three parts.
A. the ***B.*** --- ***C.*** a ***D.*** some
8) A man is ____ old ____ he feels.
A. so…as ***B.*** as…as ***C.*** as…that ***D.*** so…that
9. He stopped _____ and closed the book.
A. reads ***B.*** reading ***C.*** to read ***D.*** read
10. This money _____ enough to buy this car.
A. has ***B.*** are ***C.*** have ***D***. is
11. I have Oxford and Cambridge dictionaries. _____ one shall I give you?
A. Which ***B.*** Whose ***C.*** What ***D***. Why
12. _____ is never late to study.
A. You ***B***. One ***C.*** It ***D***. There
13. We couldn't come on time _____ the rain.
A. because ***B***. because of ***C***. although ***D***. when
14. She is in the library now and she _____ an article from English.
A. translates ***B.*** Has translated ***C.*** translated ***D.*** is translating
15. Где он? – Он ушел в школу.
A. Where's he? – He goes to school. ***C.*** Where's he? – He was going to school.

B. Where's he – He went to school. ***D.*** Where's he? – He has gone to school.
16. Ей задавали много вопросов.
A. She was asking a lot of questions. ***C***. She was asked a lot of questions.
B. She asked a lot of questions. ***D***. She is asked a lot of questions.
17. There's nothing left, _____ ?
A. is it ***B.*** isn't it ***C.*** is there ***D.***isn't there
18. I _____ to go home on foot.
A. can ***B.*** have ***C.*** must ***D***. should
19. Расположите части предложения в правильной последовательности.
Where ___ ___ ___ ___ ___ ?
A. your ***B.*** all this time ***C.*** have ***D.*** been ***E.*** friends
20. _____ you help me?
A. Could ***B.*** Should ***C.*** May ***D.*** Must
21. _____ is best known for its historic university.
A.New York***B.*** Hollywood ***C.*** Oxford ***D.***Greenwich
22. If you go to London, you'll see _____ .
A.Golden GateBridge***C.*** the Brandenburg Gate
B. the Colosseum ***D.***TowerBridge
23. Укажите правильный вопрос к предложению.
Mother wants Nick to stay in bed.
A. Did Mother want Nick to stay in bed? ***C.*** Does Mother want Nick to stay in bed?
B. Does Mother wants Nick to stay in bed? ***D.*** Want Mother Nick to stay in bed?
24. Whose hat is it? – It's _____ .
A. ours ***B.*** theirs ***C.*** my ***D.*** hers
25. What time _____ lunch?
A. does Jack has ***B.*** has Jack ***C.*** Jack has ***D.*** does Jack have
26. There is a nice book _____ you to read.
A. to ***B.*** with ***C.*** for ***D.*** on
27. What makes you _____ so?
A. think***B.*** to think ***C.*** thinking ***D.*** thought
28. The cakes your mother makes are very _____ .
A. well ***B***. best ***C.*** good ***D.*** better

Прочитайте текст. Выполните задания к тексту, выбрав вариант, который соответствует содержанию текста.

Текст

Sally had been studying at an art college for a year and, like most students, she did not have much money. It was going to be her mother's birthday soon, and she wondered what t she could buy her as a present that would be nice and useful but not too expensive.

Sally's college was in London, but she had been living in the country for many years, so every day she had an hour's journey train in the morning, and the same in the evening.

At lunch time one day, a week before her mother's birthday, she decided to have a quick sandwich and a cup of coffee instead of her usual meal in the college hall, and then go shopping near her college to try to find a nice present for her mother. When she had been looking for half an hour, she came across a shop that was selling cheap umbrellas, and decided that one of those would solve her problem, since her mother had lost hers the month before.

"Now which colour shall I choose? She thought. "Well, I think a black one would be the most useful. You can carry that when you are wearing cloths of any colour, can't you?' So having made up his mind, she bought a lovely black umbrella and took it back to the college with her until her classes had finished.

On her way back home in the train that evening she felt hungry so she went to the buffet bar for another sandwich and a cup of coffee. She had left the black umbrella above her seat in the compartment, but when she got back, it had gone. When she had left the compartment, there had been no other passengers in it, but now there were three.

Sally burst into tears when she saw that the umbrella was no longer there. The other passengers felt very sorry for her and asked what the matter was. When she explained that the black umbrella she had bought for her mother disappeared, and that she had to get out at the next station, the three other passengers asked her for her mother's address, in order to send the umbrella on to her in case someone had removed it by mistake and not on purpose, and brought it back after Sally had got out of the train.

The next week, Sally heard from her mother. Her letter said, "Thank you very much for your lovely presents, but why did you send me three black umbrellas?"

29. What influenced Sally's decision to choose a black umbrella?

A. It matched any clothes.

B. Her mother's favourite colour was black.

C. It was a very practical colour and you could not see dirt on it.

D. There were no other colours available in the shop.

30. What happened to Sally's umbrella?

A. It had been stolen by someone.

B. We can't say anything for sure.

C. It had been taken by someone by mistake.

D. The conductor might have found it and given it to the Lost Property Office.

31. Why did Sally's fellow-passengers want to know her mother's address?

A. They liked Sally and promised to send an umbrella to her instead of the missing one.

B. It was just a display of politeness.

C. They wanted to send it to Sally's mother in case it was found.

D. They decided to pay Sally's mother a visit and congratulate her on her birthday.

32. What information is missing in the text?

A. Sally's occupation.

B. The name of the senders of three umbrellas.

C. The food Sally had eaten in the buffet car.

D. The place where Sally had bought the umbrella.

Задание по теме AboutMyself:

1) Write a personal profile for an Internet chatroom: name, age, hometown, some information about your school and your family, some information about your studies at the university, hobbies and interests, describe your character.

2) Be ready to speak about yourself.

3) Take part in a job-interview with your group-mate.

4) Use as many new expressions as possible.

Задания по разделу № 2.

1) Read and translate the texts My University and The Faculty of Physics.

2) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topics.
4) Use as many new expressions as possible.

Пример контрольной работы по артиклям.

Test A (Articles)

I *Put in* ***a/an*** *or****the*** *where necessary.*

1) I wrote to her but … letter never arrived.
2) Britain is … island.
3) What is … name of this village?
4) Jane is … very nice person.
5) What is … largest city in Canada?
6) Don't sit on … floor. It's very dirty.
7) We live in … old house near … station.
8) Yesterday I bought … jacket and … skirt. … jacket was cheap but … skirt was expensive.

II*Put in* ***the*** *where necessary.*

1) Sky is blue and sun is shining.
2) What are you going to have for lunch?
3) Our apartment is on third floor.
4) Did you see the film on television last night?
5) Police stopped me because I was driving too fast.
6) Can you play guitar?
7) Don usually goes to church on Sundays.
8) I must go to bank today.

III *Insert* ***the*** *where necessary.*

1) Potatoes are not expensive.
2) This is a good meal. Potatoes are very nice.
3) I never drink coffee.
4) Where is coffee? – It's in the cupboard.
5) Kevin lives in Coronation Street.
6) Have you ever been to National Gallery?
7) Milan is a large city in north of Italy.
8) Rocky Mountains are in North America.
9) Have you ever been to USA?
10) Cairo is the capital of Egypt.

IV *Translate into English. Pay attention to the use of articles.*

1) Передайте мне соль, пожалуйста.
2) Вино слишком сладкое.
3) Вечер был прохладный.
4) Где они остановились? – В отеле «Континенталь». Это на Хай-стрит.

Задания по разделу № 3.

1) Systems of Higher Education

Study the examples and write your own argumentative essay on one of the given topics. Give reasons for your statements and include any relevant examples of your own experience. Write at least 150 – 200 words.

1) Nowadays many students have the opportunity to study for part or all of their courses in foreign counties. While studying abroad brings many benefits to individual students, it is also has a number of disadvantages.
2) Some people think that universities should not provide so much theoretical knowledge but give more practical training throughout their courses. Do you agree or disagree with this opinion?
3) It has been said "Not everything that is learned is contained in books". Compare and contrast knowledge gained from experience and knowledge gained from books. In your opinion which source is more important.

2) International Student Programs

Study information about the most popular International student programs (look for information on the website https://worldscholarshipforum.com/international-student-exchange-programs/). Choose the program(s) you like and retell of the read (20 – 25 sentences).

3) Oxford. Oxford Student. Tales from America.

Watch the videos given in Moodle and be ready to express your opinion. Would you like to study abroad? Why? Why not? Write an essay (20 - 25 sentences).

Пример контрольной работы по временам The Present Simple / The Present Continuous

TEST A (PRESENT CONTINUOUS)

I Use Present Continuous or Present Indefinite:

1. Listen! Somebody (to knock) at the door.
2. How often you (to wash) your dog?
3. She can't come to the phone. She (to wash) her hair.
4. Where (to be) Kate? She usually (to sit) in the front row.
   I (not to know) why she (to sit) here
now.
5. What newspaper you usually (to read)? – The Times.
6. My sister (to taste) the cake. She (to say) it (to taste) delicious.
7. He (to live) not far from us, but we (not to see) him very often.
8. I (not to understand) what you (to talk) about.
9. You (to watch) TV? – No, I am not. Switch it on quickly. They (to show) your dancing group.
10. Please be quiet! The baby (to sleep.)

II Respond to each statement with a question. Use the words in brackets and the construction "to be going to…"

Example: I'm very hungry. (What / you / eat?)
What are you going to eat?

1. We're going to the cinema. (What / you / see?)
2. Cathy's going to university in September. (What / she / study?)
3. Jack and Jill got engaged last week. (When / they / get married?)
4. John's going to Budapest next summer. (How long / he / stay there?)

IIITranslateintoEnglish:

1. Я слушаю музыку, когда делаю уроки.
2. Сегодня мы идем в Большой театр на балет.

Задания по разделу № 4.

1) Read and translate the text.
2) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topics.
4) Use as many new expressions as possible.
5) Study information about the most famous scientists and inventors (look for information on the website https://www.famousscientists.org/). Choose one you think is the most ingenious and make a presentation «Famous Person Project»

Пример контрольной работы по временам The Past Simple / The Past Continuous

TEST A (PAST CONTINUOUS)

IMake the sentences negative. Put questions to the underlined parts.

1. Father was watching TV at 5 o'clock yesterday.
2. It was raining hard last night.

IITranslateintoEnglish:

Я просматривала старые фотографии и обнаружила это письмо.

III Use Past Indefinite or Past Continuous.

1. I (meet) a friend while I (do) the shopping.
2. I (pay) for my things when I (hear) someone call my name.
3. I (turn) round and (see) Paula.
4. She (wear) a bright red coat.
5. We (decide) to have a cup of coffee.
6. While we (have) a drink, a waiter (drop) a pile of plates.
7. We all (get) a terrible shock.
8. While the waiter (pick) up the broken plates, he (cut) his finger.
9. We (leave) the cafe and (say) goodbye.
10. I (finish) my shopping and (go) home.

Задания по разделу № 5.

1) Study the information about reading mathematical actions and formulas.
2) Be ready to use your new knowledge in practice.

Пример контрольной работыпо числительным

TestA (Nouns&Numerals)

I Choose the right variant:
1) His advice … always reasonable. I advise you to follow … .
a) are, them b) are, it c) is, it d) is, them
2) Look! Goods … displayed in the window. The manager says that there will be … sale.
a) are, two-days' b) is, two-day's
c) are, a two-days d) is, a two-day
3) Her trousers … made of silk. I like … very much.
a) is, it b) is, them c) is, it d) are, them

II Write the following numerals:

567
300
5971
September,30
October,3
Catherine II
1999
2001

Задания по разделу № 6.

1) Read and translate the text.
2) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topic.
4) Use as many new expressions as possible.

Примерконтрольнойработыпо The Present Perfect / The Present Perfect Continuous**.**

Choose the correct variant: Present Perfect Simple or Present Perfect Continuous.

1) I've cut my finger!
I've been cutting my finger!
2) She's tired because she's shopped all day.
She's tired because she's been shopping all day.
3) Sorry. I've broken one of your glasses.
Sorry. I've been breaking one of your glasses.
4) I'm hot because I've run!
I'm hot because I've been running!

IV Use Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1) You (pass) your exam in English literature?
2) I (try) to learn English for years but I (not make) good progress yet.
3) That book (lie) on the table for weeks. You (not read) it yet?
4) I (wait) for her since 7 o'clock and she (not come) yet.
5) I (work) so hard this week that I (not have) time to go to the cinema.
6) I (think) about you all day.
7) I (read) "War and Peace" for the last three months.
8) He never (be) here before.
9) Some of our students (join) the English club to get a better command of the language.
10) She (paint), or pretending to paint, for six hours.
11) They (build) the bridge for several months, but they (not finish) it yet.
12) I want to talk to you, Alan. I (want) to talk to you for a long time.
13) He (lose) his dictionary. He (look) for it all day, but (not find) it yet.
14) What you (do) since Sunday?

Задания по разделу № 7.

1) Read and translate the text.
2) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topic.
4) Use as many new expressions as possible.

Пример контрольной работы по согласованию времен.

Reported Speech (Test A)

Use Indirect Speech and make all the necessary changes:

1. Tom said, "I am leaving for France in a few days."

2. Kate said, "I have never been to Brazil. I want to visit it this summer."

3. He asked: "Does Jane live in Moscow?"

4. He asked: "Put out the lights when you leave the house."

Translate into English:

1. Он сказал, что он навестит ее в субботу.

2. Он сказал, что они были последний раз в театре год назад.

3. Он сказал, что вернет деньги к завтрашнему утру.

Подготовьте к чтению, переводу и пересказу научную статью на выбранную тему.

Задания по разделу № 8.

1) Read and translate the text.
2) Study the vocabulary.

3) Be ready to speak on the given topics.
4) Use as many new expressions as possible.

Пример контрольной работы по страдательному залогу

TEST A (Passive Voice / All Tenses)

I Ask questions to the underlined words:

1. I have been woken up by the noise in the street.
2. The tea will not be served till 5 because of the conference.

II Change the following sentences using Prepositional Passive Constructions:
Model: He takes care of her. – She is taken care of.

1. The guests looked for the ring everywhere.
2. We have never heard of him since.
3. Somebody is waiting for you downstairs.
4. You can rely on this person.

III*Put the verbs in brackets in the right form:*

1. The paintings (to exhibit) till the end of the month.
2. Why your home task (not to do)?
3. This room (to use) only on special occasions.
4. Bicycles must not (to leave) here.

IV*Translate into English:*

1. Эта книга была прочитана всеми.
2. Текст переводился вчера с двух до трех.
3. Письмо будет отправлено завтра.
4. В нашем городе строится много новых зданий.

Напишите деловое письмо на предложенную тему. What Qualities and qualifications are necessary for a modern scientist? Would you like to connect your life with science?

Задания по разделу № 9.

1) Read and translate the text.
2) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topic.
4) Use as many new expressions as possible.

Пример контрольной работы по сослагательному наклонению

Test A

I Open the brackets using the proper form of the subjunctive mood.

1) He failed to appreciate our difficulty. He (behave) _____differently if he (realize) _____the situation.

2) Where ____ you (go) _____ if you (be) _____ on leave now?
3) If he (book) _____ the tickets yesterday he (lie) _____ in the sun now.
4) I (take) _____ part in the last competition if I (be) _____ younger.

II Translate into English.

1) Если бы я знал, кого пригласили, я бы никогда не пришел.

2) Он бы принял твое приглашение, если бы сейчас был в городе.

3) Как жаль, что он не смог позвонить.

Задания по разделу № 10.

3) Read and translate the text.
4) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topic.
4) Use as many new expressions as possible.

Пример контрольной работы по степеням сравнения прилагательных и наречий.

TEST A (Adjectives)

I. Adjectives. Degrees of comparison. Choose the right variant.

1. Money is_____ , but isn't_____ thing in life.
A) important
B) more important
C) the most important
2. China has got_____ population in the world.
A) a large
B) a larger
C) the largest
3. Of the three girls, this one is the_____ .
A) pretty
B) prettier
C) prettiest
4. A snail is____ than a tortoise.
A) slower
B) more slow
C) slowest
5. The weather was not very____ yesterday, but it's_____today.
A) good
B) better
C) the best

II Use the right form of the adjective:

Health is _____ than wealth. (good) Winter is _____ season of the year. (cold)

Translate the sentences:

Лев Толстой – один из самых популярных писателей в мире.

Ваш дом выше нашего?
Подготовьте к чтению, переводу и пересказу научную статью на выбранную тему.

Задания по разделу № 11.

1) Read and translate the text.
2) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topic.
4) Use as many new expressions as possible.

Пример контрольной работы по модальным глаголам.

Modals (Test A)

Choose the right variant:

1) “They ___ an excellent vacancy last week. You ____ an opportunity of getting it,” he reproached me.
a) had, mustn’t miss
b) have had, might not have missed
c) had, shouldn’t have missed
d) were having, couldn’t miss

2) We ____ a camera because we never ___ a chance to use it.
a) might not have taken, had
b) shouldn’t have taken, have had
c) needn’t have taken, had
d) didn’t need to take, had

3) The line is busy; somebody ____ on the telephone now.
a) should be speaking
b) should have been speaking
c) must be speaking
d) can’t be speaking

4) He ____ his wallet himself, it ____ .
a) might lose, couldn’t be stolen
b) may have lost, can’t have been stolen
c) could have lost, must not have been stolen
d) ought to lose, shouldn’t be stolen

Translate into English:

1) Что здесь происходит? Не могли бы вы сказать, в чем дело? – Должно быть, полиция ловит опасного преступника и поэтому здесь нельзя пройти.

2) Он мог бы объяснить мне с самого начала, как это важно.

3) Какой скучный фильм! Не стоило ходить в кино, я мог бы посмотреть что-нибудь по

телевизору.
4) Тебе следует поторопиться. Мы можем опоздать.

Подготовьтесь к участию в дебатах.

Задания по разделу № 12.

1) Read and translate the text.
2) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topic.
4) Use as many new expressions as possible.

Напишите эссе на тему: Artificial Languages (Globish, Esperanto). Should we study them? Why? Why not?

Заданияпоразделу № 13.

1) Read and translate the text.
2) Study the vocabulary.
3) Be ready to speak on the given topic.
4) Use as many new expressions as possible.

Посмотрите видео в мудл и напишите эссе о том, как успешно выступить с презентацией. (20 - 25 предложений)

Задания по разделу № 14.

Подготовьте к чтению, переводу и пересказу научную статью на выбранную тему.

Пример контрольной работы

1. Tenses: Put the verbs in brackets in the correct tense-form and translate. Use the table 4 ТипаГлаголов:

1. They (to go) to the theatre last week.
2. They (to be) to the theatre twice this week.
3. He (to come home), (to have) a short rest, (to read)an article from the latest magazine and (to begin) to prepare his lessons.
4.I (to try)to learn English for years, but I (not to make) good progress yet.
5. She usually (to come)home late.
6. When Jane (arrive), they (to have) dinner.
7. How long you (to know) him? – I (to know)him since 1965.
8. When it (to happen) ?
9. She (not to be)at home now. She (to play) tennis.
10. Look at these pictures. How you (to like)our city?

2. Passive Voice. Translate the following sentences into English:

1. Роман «Аэропорт» был написан Артуром Хейли.
2. Дом будет окружен садом.
3. Нева покрывается льдом зимой.

4. Мистеру Блэку предложили хорошую работу вчера.
5. Какая статья печатается в данный момент?
6. Ее пошлют за границу в командировку в следующем месяце.
7. Ваш компьютер проверяется на вирусы или нет?
8. К сожалению, ваше приложение не прикрепилось, я его не получил.
9. Много важных файлов было повреждено вирусом на моем PC вчера.
10. Если вы не нажмете иконку «сохранить», ваши данные не будут сохранены.

3. Modal Verbs. Fill in the gaps.

1..… you help me carry this downstairs?
A) may B) should C) must D) could
2. I ….. to work tomorrow.
A) mustB) should C) could D) have
3. I recommend you to apologize. You ..… apologize.
A) wouldB) should C) must D) shall
4. The situation was bad but it ….. worse.
A) could B) should be C) could have been D) would have been
5. You've been reading all day. You ….. be tired.
A) canB) could C) must D) should

Задания по разделу № 15.

Study information about the most important scientific discoveries of all time (look for information on the website https://beckchris.com/science-nature-technology/most-important-scientific-discoveries-of-all-time/). Choose one you think is the most important and speak about it in the form of a presentation (20 – 25 sentences).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде:
1. устного изложения по теме (рассказ, сообщение, доклад)
2. устного опроса слов по изучаемых темам
3. презентации
4. письменной работы (деловое письмо, резюме, эссе и т.п)
5. контроля индивидуального чтения
6. лексико-грамматической работы
7. аудирования.

Критерии оценок видов работ в рамках текущего контроля:

1. Правила оценивания устного изложения по теме (рассказ, сообщение, доклад):

Студенты готовят устное изложение по теме, состоящие из 20-25 предложений. Тема должны быть основана на заранее пройденном тексте. При ответе студенты могут пользоваться подробным или кратким планом.Студенты должны быть готовы ответить на один-два дополнительных вопроса по теме, которые находятся в учебнике Курашвили Е.И. «Английский язык для студентов-физиков» после текста в разделе « Conversationpractice», «Answerthequestions» и в практикуме Т.В. Шульдешова, Д.И. Пермякова Базовый курс грамматики и лексики английского языка

Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий.

Требования к устному изложению по теме:

«отлично» - сделано сообщение в объеме не менее 30 предложений и более (в зависимости от статуса группы): речь беглая, допускается не более одной грамматической и одной фонетической ошибки, используется опора в виде краткого плана или ведется свободное повествование; при необходимости дается ответ на один-два вопроса преподавателя;

«хорошо» - сделано сообщение в объеме не менее 25-27 предложений, речь беглая, допускается не более двух грамматических и двух фонетических ошибок, используется опора в виде краткого плана или ведется свободное повествование; при необходимости дается ответ на один-два вопроса преподавателя;

«удовлетворительно» - сделано сообщение в объеме не менее 10-12 предложений, речь с паузами, допускается не более 4-5 грамматических и 3-4 фонетических ошибок, используется опора в виде расширенного плана; преподаватель вынужден задавать дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - сделано сообщение в объеме менее 10 предложений, речь неуверенная, с постоянными грамматическими и фонетическими ошибками; используется опора в виде полного текста.

2.Правила оценивания устного диктанта (устный опрос слов по теме)

Студенты записывают в словарь лексику по каждой теме (учебник Курашвили Е.И. «Английский язык для студентов-физиков» из раздела «Задания к тексту», «Выпишите из текста английские эквиваленты следующих русских словосочетаний» и слова перед текстом в практикуме Т.В. Шульдешова, Д.И. Пермякова Базовый курс грамматики и лексики английского языка), а затем отвечают слова и словосочетания преподавателю (перевод с русского на английский; минимум – 10 слов).

3. Правила оценивания презентации

Студенты готовят презентации по выбранной теме, используя PowerPoint индивидуально (10 слайдов, которые включают незнакомую лексику, мини-тест для контроля понимания материала одногруппниками, список используемых литературных источников). Ответ должен включать не менее 20 предложений на тему индивидуального чтения в свободном изложении. После презентации преподаватель задает два-три вопроса на понимание.

Требования к представлению презентации

Критерий	**Оценка**			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание ответа	Основное содержание темы отражено, материал излагается логично и последовательно. Языковых ошибок не более одной-двух на один слайд.	Основное содержание темы отражено, материал излагается недостаточно логично, имеются неточности в подаче фактов и имен. Языковых ошибок не более трех на один слайд.	Описание слайда бессистемно. Языковых ошибок не более четырех на один слайд	Описание слайда бессистемно. Языковых ошибок более четырех на один слайд

Оформление с помощью слайдов	Иллюстративный текст воспринимается легко и полно.	Иллюстративный текст воспринимается не всегда легко и полно, не все примеры связаны с содержанием слайда.	Иллюстративный текст не способствует системному восприятию темы.	Иллюстративный текст не соответствует содержанию темы.
Выступление	Выступающий свободно владеет языком темы, ясно и грамотно излагает ее содержание.	Выступающий допускает терминологические неточности, может повторяться.	Материал излагается на 70-80% с опорой на письменный текст	Материал излагается с полной опорой на текст

4. Правила оценивания письменной работы (деловое письмо, резюме, эссе и т.п.)

Письменная работа по иностранному языку отражает владение навыками письменной коммуникации в официальных и неофициальных ситуациях общения. Письменная работа по иностранному языку требует качественного содержания и хорошей организационной структуры, а также грамотного языкового оформления. Письменная работа должна содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию.

Требования к письменной работе (деловое письмо, резюме, эссе и т.п.)

Критерий	**Оценка**			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Решение коммуникативной задачи	В тексте отражены полностью все аспекты темы, стиль оформления речи учитывает особенности официального и неофициального стилей общения.	В тексте отражены полностью все аспекты темы, но имеются некоторые стилевые нарушения оформления	Текст не отражает все аспекты задания, имеются проблемы стилевого оформления в значительном количестве.	В тексте не отражены аспекты, приведенные в задании, эссе не соответствует указанному объему или свыше 30% текста совпадает с готовым сочинением или работой другого студента
Организация текста	Все высказывания полностью логичны, и грамотно оформлены структура текста соответствует плану, средства логической связи задействованы в корректной форме, а текст имеет абзацы.	Практически все высказывания логичны, хотя имеются небольшие отклонения от плана, недостатки при использовании слов-связок и текст не всегда корректно разделен на абзацы, имеется не	Не все высказывания логичные, нарушен план, есть ошибки в применении слов-связок или эти фразы приведены в ограниченном количестве, нет деления текста на абзацы, имеется более трех грубых лексико-грамматических	Нет логики в построении предложений, план не соответствует теме, имеется более семи грубых лексико-грамматических ошибок.

		более трех не-грубых лекси-ко-грамматиче-ских ошибок.	ошибок.	

5. Правила контроля индивидуального чтения:

Индивидуальное чтение - это форма самостоятельной работы, которую студенты выполняют вне учебной аудитории, ориентируясь на работу каждого студента. Индивидуальное чтение отражает владение навыками перевода с иностранного на русский язык учебных и аутентичных текстов общего и профессионального назначения. Задания по прочитанному тексту могут варьироваться в зависимости от целей учебных занятий. Для индивидуального чтения используется оригинальная литература по специальности в общем объеме от 10000 до 15000 печ.зн. Выбор материалов для перевода зависит от профессионального интереса или учебной необходимости студента или рекомендации преподавателя. На основе перевода готовится сообщение (доклад) в объеме 15-20 предложений.

Требования к индивидуальному чтению

«Зачтено» - ставится студенту, если он практически полностью понял учебный или аутентичный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю. Задания, поставленные преподавателем перед прочтением текста, выполнены не менее чем на 2/3.

«Не зачтено» - ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. Задания, поставленные преподавателем перед прочтением текста, выполнены менее чем на 2/3.

6. Правила оценивания лексико-грамматической работы:

Оценка по результатам лексико-грамматической работы определяется в баллах по следующему принципу: правильно выполненное задание оценивается в установленный балл. Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении правильно указана форма слова, но имеются орфографические ошибки.

Полностью неправильно выполненное задание - 0 баллов.

Требования к лексико-грамматической работе:

«отлично» - выполнено более 91% заданий

«хорошо» - выполнено более 71% заданий

«удовлетворительно» - выполнено более 51% заданий

«неудовлетворительно» – выполнено менее 50% заданий

7. Правила оценивания аудирования:

Аудирование – это понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов, выборочное извлечение интересующей информации. Аудирование отражает владение навыками перевода с иностранного на русский язык учебных и аутентичных текстов общего и профессионального назначения. Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информа-

ции. Время звучания текста: до 5 минут. Время просмотра озвучиваемого видеосюжета: до 15 минут.

Требования к аудированию:

«зачтено» - ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи допускается использование 2/3 информации.

«незачтено» – ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список заданий к зачету

На зачете проверяется сформированность компетенции УК- 4, (ИД-УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий).

Зачет (1 семестр)

Зачет в 1 семестре выставляется по результатам оценок по заданиям текущего контроля в семестре и рассказа по пройденным темам в текущем семестре на оценку не ниже «удовлетворительно» (3 балла).

<u>Правила выставления оценки по результатам устного сообщения (рассказа)</u>

5 баллов («отлично») - сделано сообщение в объеме не менее 30-40 предложений и более (в зависимости от статуса группы): речь беглая, допускается не более одной грамматической и одной фонетической ошибки, используется опора в виде краткого плана или ведется свободное повествование; при необходимости дается ответ на один-два вопроса преподавателя;

4 балла («хорошо») - сделано сообщение в объеме не менее 25-27 предложений, речь беглая, допускается не более двух грамматических и двух фонетических ошибок, используется опора в виде краткого плана или ведется свободное повествование; при необходимости дается ответ на один-два вопроса преподавателя;

3 балла («удовлетворительно») - сделано сообщение в объеме не менее 10-12 предложений, речь с паузами, допускается не более 4-5 грамматических и 3-4 фонетических ошибок, используется опора в виде расширенного плана; преподаватель вынужден задавать дополнительные вопросы;

2 балла («неудовлетворительно») - сделано сообщение в объеме менее 10 предложений, речь неуверенная, с постоянными грамматическими и фонетическими ошибками; используется опора в виде обширноговокабуляра**.**

Зачет (2 семестр)

Зачет во 2 семестре выставляется по результатам оценок по заданиям текущего контроля в семестре и презентации на тему индивидуального чтения, которое студенты отвечают в течение семестра.

Презентация

Студенты готовят презентации по выбранной теме, используя PowerPoint индивидуально (10 слайдов, которые включают незнакомую лексику, мини-тест для контроля по-

нимания материала одногруппниками, список используемых литературных источников). Ответ должен включать не менее 20 предложений на тему индивидуального чтения в свободном изложении. После презентации преподаватель задает два-три вопроса на понимание.

Основные моменты, связанные с подготовкой презентации перед началом работы над проектом:

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему, примерное количество слайдов
- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда.

Критерии оценки презентации

Содержание презентации:

- раскрытие темы
- подача материла (обоснованность разделения на слайды: 10(7+3) слайдов, включая части презентации, оглавление, представление темы и один обобщающий слайд)
- наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков-диаграмм)
- грамотность изложения
- наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
- ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет).

Оформление презентации

- единство дизайна всей презентации
- обоснованность применяемого дизайна
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков
- применение собственных (авторских) элементов оформления
- оптимизация графики
- обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.

Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.

Доклад на заданную тему с использованием презентации.

Правила проведения экзамена

На экзамене проверяется сформированность компетенции УК- 4, (ИД-УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий. ИД-УК-4.3 Переводит тексты общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный).

Экзамен включает в себя:

а) рассказ по одной из пройденных тем

б) чтение, перевод и пересказ текста, заранее неизвестного студентам (1000 п.з.).

На подготовку к ответу дается не менее 45 минут.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Темы, пройденные в течение курса:

1. The History of Physics.
2. A famous scientist.
3. Units of measurements.
4. Heat and Energy.
5. Sources of Light.

6. Theories of Light.
7. Electricity and magnetism.
8. Thermionics.
9. Transistors.
10. University. The Faculty of Physics.MyFutureProfession.

Студенты заранее готовят рассказ по теме, состоящий из 20-25 предложений. Тема должны быть основана на заранее пройденном тексте. При ответе студенты могут пользоваться подробным или кратким планом. Студенты должны быть готовы ответить на один-два дополнительных вопроса по теме.

Пример экзаменационного билета

Билет № 1

1. Прочитайте, переведите без словаря и перескажите текст “GeometricalOptics”.

Geometrical Optics

The branch of optics dealing with such optical phenomena as reflection and refraction is called geometrical optics, because it compares light "rays" with the directed straight lines called rays in geometry. The basic principles and equations of reflection and refraction are derived from the assumption of simple geometric and trigonometric relations between incident and reflected and incident and refracted light rays. Light leaves a source as an indefinite number of particles travelling in straight lines. We call the path followed by any one of these imaginary particles a ray of light. A group of such particles travelling parallel (or almost parallel) paths is called a beam of light. Rays (and beams) of light are reflected from surfaces. The ray (or beam) which strikes a surface is called the incident ray while the ray leaving the surface is called the reflected ray. Depending on the surface reflection may be regular or diffuse. Regular reflection occurs when light is reflected from a highly polished surface like a mirror, a metal plate, etc. The light reflected from a rough (грубый, шероховатый) surface is an example of diffuse reflection. Geometrical optics accounts for a large amount of what we know about the phenomena of reflection from plane and curved mirrors. The distorted (искажать) forms we laugh at in those curved mirrors at the Fun House are accounted for by simple geometrical principles.

4. Расскажите тему «Units of measurements».

3. Правила выставления оценки

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который знает грамматические, лексические структуры устной и письменной речи; знает особенности культуры стран изучаемого языка в большинстве ситуаций повседневного и профессионального общения;понимает как отдельные фразы, так и предложения в ситуациях повседневного и общепрофессионального устного и письменного общения; умеет переводить с иностранного языка на русский тексты на бытовые и общенаучные темы, а также аутентичные тексты общего и профессионального назначения без помощи педагога; может общаться в большинстве ситуаций в рамках бытовых, общенаучных и профессиональных тем; может участвовать в диалоге на бытовые, общенаучные и профессиональные темы; может составить структурированный рассказ о повседневных, общенаучных и профессиональных аспектах; умеет строить связные подробные высказывания и кратко обосновать и объяснить свои взгляды.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, который знает грамматические, лексические структуры устной и письменной речи; знает особенности культуры стран изучаемого языка в объеме, достаточном для общения в повседневной сфере и некоторых ситуациях профессионального общения;понимает отдельные фразы и наиболее употребитель-

ные слова в ситуациях повседневного и общепрофессионального устного и письменного общения; умеет переводить с иностранного языка на русский тексты на бытовые и общенаучные темы, а также аутентичные тексты общего и профессионального назначения при некоторой помощи педагога; может общаться в типичных ситуациях в рамках знакомых бытовых, общенаучных и профессиональных тем; может поддерживать краткий разговор на известные бытовые, общенаучные и профессиональные темы; может составить структурированный рассказ о повседневных, общенаучных и профессиональных аспектах.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который знает грамматические, лексические структуры устной и письменной речи; знает особенности культуры стран изучаемого языка в минимальном объеме, достаточном для общения на простые бытовые, общенаучные и общепрофессиональные темы (при условии помощи собеседника);понимает отдельные знакомые слова, общенаучные и простые фразы в ситуациях повседневного и общепрофессионального устного и письменного общения; умеет переводить с иностранного языка на русский простые предложения, тексты на бытовые и общенаучные темы, а также слова и фразы в учебных и аутентичных текстах общего и профессионального назначения при помощи педагога; может участвовать в диалоге, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных бытовых, общенаучных и профессиональных тем; может рассказать в минимальном объеме о знакомых аспектах бытовых тем и простых аспектах общенаучных и некоторых профессиональных тем.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания грамматических, лексических структур устной и письменной речи; не знает особенности культуры стран изучаемого языка в минимальном объеме, достаточном для общения на простые бытовые, общенаучные и общепрофессиональные темы;непонимает отдельные слова, общенаучные и простые фразы в ситуациях повседневного и общепрофессионального устного и письменного общения; допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский простых предложений, текстов на бытовые и общенаучные темы; вследствие непонимания грамматических и лексических структур устной и письменной речи не может участвовать в диалоге, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных бытовых, общенаучных и профессиональных тем; не может рассказать в минимальном объеме о знакомых аспектах бытовых тем и простых аспектах общенаучных и некоторых профессиональных тем.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения иностранного языка в вузе, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности, заниматься составлением специализированного словника;
- читать художественную и специализированную литературу на иностранном языке, изыскивать возможности к общению с носителями языка (семинары и встречи в Домах дружбы, переписка, участие в Интернет-форумах);
- развивать в себе стремление к спонтанному, пусть и не безошибочному говорению, добиваясь ясного и четкого выражения мысли;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.

Требования к зачету

К зачету (1-2 семестры) допускаются студенты,

- 1) посетившие более 60% занятий и выполнившие все практические задания в течение первого-второго семестра;
- 2) набравшие 51 % и более по тестовым заданиям текущего контроля;
- 3) получившие «зачтено» по ведению словаря (написаны слова по всем темам и индивидуальному чтению (100% за 1-2 семестры).

1 семестр Зачет в 1 семестре выставляется по результатам оценок по заданиям текущего контроля в семестре и рассказа по пройденным темам в текущем семестре на оценку не ниже «удовлетворительно» (3 балла).

- **«Зачтено»** - студент бегло рассказывает одну из пройденных в текущем семестре тем, допускает не более двух грамматических ошибок и одной фонетической ошибки, не использует опору.
- **«Не зачтено»** - студент неуверенно отвечает одну из пройденных в текущем семестре тем, допускает более двух грамматических ошибок и одной фонетической ошибки, использует опору, не может ответить на вопросы преподавателя или отказывается отвечать.

2 семестр
Презентация
«Зачтено»

- 1) 10 слайдов (из них обязательно наличие слайдов с незнакомой лексикой, мини-тест для контроля понимания материала одногруппниками, список используемых литературных источников).

- 2) 20 предложений и более на тему индивидуального чтения в свободном изложении (возможно использование плана-опоры).
- 3) Ответ на один вопрос преподавателя и более после презентации.
- 4) Не более двух грамматических и двух лексических ошибок в устном ответе и в тексте самой презентации.

«Не зачтено»

- 1) Менее 10 слайдов (отсутствие одного или нескольких из слайдов с незнакомой лексикой, мини-теста для контроля понимания материала одногруппниками, списка используемых литературных источников).
- 2) Менее 20 предложений на тему индивидуального чтения
- 3) Отсутствие реакции на вопрос преподавателя после презентации.
- 4) Более двух грамматических и двух лексических ошибок в устном ответе и в тексте самой презентации.

Требования к экзамену

К экзамену допускаются студенты,

- 1) посетившие более 60% занятий и выполнившие все практические задания в течение третьего семестра;
- 2) набравшие 51 % и более по тестовым заданиям текущего контроля;
- 3) получившие «зачтено» по ведению словаря (написаны слова по всем темам и индивидуальному чтению (100% за 1-3 семестры).

Экзамен состоит из двух частей:

- 1. Текст на чтение, перевод без словаря и пересказ.
- 2. Одна из пройденных тем

а) Ответ одной из пройденных тем

- 5 - сделано сообщение в объеме не менее 20 предложений и более, студент рассказывает бегло, допускает не более одной грамматической и одной фонетической ошибки, использует опору в виде краткого плана или ведет свободное повествование, отвечает на один-два вопроса преподавателя.
- 4 - сделано сообщение в объеме не менее 15 предложений, студент рассказывает достаточно бегло, допускает не более двух грамматических ошибок и одной фонетической ошибки, использует опору в виде краткого плана, реагирует на один вопрос преподавателя.
- 3 - сделано сообщение в объеме не менее 10 предложений, студент рассказывает уверенно, допускает не более трех грамматических ошибок и двух фонетических ошибок, использует опору в виде подробного плана (начало каждого предложения), не может ответить на вопрос преподавателя.
- 2 - сделано сообщение в объеме менее 10 предложений студент рассказывает недостаточно уверенно, допускает более трех грамматических ошибок и трех фонетических ошибок, не реагирует на вопросы преподавателя.

б) Ответ чтения отрывка из текста

- Чтение (абзац из текста на выбор преподавателя, 6-7 предложений)
- 5 - при чтении текста допущено не более одной ошибки в произношении
- 4 - при чтении текста допущено не более двух ошибок в произношении
- 3 - при чтении текста допущено не более трех ошибок в произношении
- 2 - при чтении текста допущено более трех ошибок в произношении

в) Ответ перевода отрывка из текста без словаря

– Перевод без словаря (того же отрывка, который дается студенту на чтение)
– 5 – изложено основное содержание на русском языке без искажения смысла; при переводе текста допущено не более двух ошибок (одной грамматической и одной лексической).
– 4 - изложено основное содержание на русском языке без искажения смысла; при переводе текста допущено не более двух ошибок (одной грамматической и одной лексической).
– 3 - сделано сообщение в объеме не менее 10 предложений, студент рассказывает уверенно, допускает не более трех грамматических ошибок и двух фонетических ошибок, использует опору в виде подробного плана (начало каждого предложения), не может ответить на вопрос преподавателя.
  2 - сделано сообщение в объеме менее 10 предложений студент рассказывает недостаточно уверенно, допускает более трех грамматических ошибок и трех фонетических ошибок, не реагирует на вопросы преподавателя.

Требования к ответу индивидуального чтения

Критерии/ Баллы	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**0,5**	**0**
Объем					4000 печ.зн.		меньше 4000 печ.зн.
Источник						Указан	не указан
Слова (14)				6-7 слов с английского на русский и 6-7 слов с русского на английский (допускается по одной ошибке в произношении, переводе в каждой части)	5-4 слова с английского на русский и 5-4 слова с русского на английский (допускается по две ошибки в каждой части в произношении и переводе)		
Чтение (6-7 предложений)			при чтении текста допущено не более двух ошибок в произношении	при чтении текста допущено не более четы-рех ошибок в произношении	при чтении текста допущено не более шести ошибок в произношении		
Перевод (6-7 пред-ло-жений)			при переводе текста допущено не более двух ошибок (одной грамматической и одной лексической)	при переводе текста допущено не более четы-рех ошибок (двух грамматических и двух лексических)	при переводе текста допущено не более шести ошибок (трех грамматических и трех лексических)		
Аннотирование	сделана аннотация в объеме 10	сделана аннотация в объеме 8-9	сделана аннотация в объеме 7 предло-	сделана аннотация в объеме 6 предло-	сделана аннотация в объеме 5 предло-		

	предложений и более, студент рассказывает бегло, допус-кает не более одной грамматической и одной фонетической ошибки, использует опору в виде краткого плана или ведет свобод-ное повествование, употребляет не менее четырех вводных слов или конструкций, высказывает свое мнение.	предложений, студент рассказы-вает доста-точно бегло, допускает не более двух грамматических ошибок и одной фонетической ошибки, использует опору в виде краткого плана, употребляет не менее трех вводных слов или конструкций, высказывает свое мнение.	жений, студент рассказывает уверенно, допускает не более трех грамматических ошибок и двух фонетических ошибок, использует опору в виде плана, употребляет не менее трех вводных слов или конструкций.	жений, студент рассказывает недостаточно уверенно, допускает не более трех грамматических ошибок и трех фонетических ошибок, использует опору в виде подробного плана, употребляет не менее двух вводных слов или конструкций.	жений, студент рассказывает медленно, неуверенно, допускает не более трех грамматических ошибок и четырех фонетических ошибок, использует опору в виде подробного плана, употребляет не менее одного вводного слова или конструкции.		
Коммуникативные умения					Реакция на вопросы преподавате-ля, ответы на них		Нет реакции на вопро-сы преподавателя
Всего	13-15,5 баллов	12-11 баллов	10-9 баллов	8 баллов и меньше			

Требования к аудированию

По результатам аудирования выставляются следующие оценки

2 – правильно выполнено менее 50% заданий

3 - выполнено более 51% заданий

4 - выполнено более 71% заданий

5 - выполнено более 91% заданий

Требования к учебному эссе

Студент получает **«Зачтено»** при выполнении следующих требований:

1) По теме составлено 20 предложений и более.
2) Соблюдены правила построения абзаца (параграфа).
3) Использовано три и более вводных слова или словосочетания (клише).
4) Допущено не более двух грамматических и двух лексических ошибок.
5) Включены предложения с выражением собственного мнения по теме.

«Не зачтено»

1) По теме составлено менее 20 предложений по теме.
2) Не соблюдены правила построения абзаца (параграфа)
3) Использовано менее трех вводных слов или словосочетаний (клише).
4) Допущено более двух грамматических и двух лексических ошибок.
5) Отсутствуют предложения с выражением собственного мнения по теме.

Требования к написанию делового письма

«Зачтено»

1) 10 предложений и более.
2) Соблюдение структуры делового письма.
3) Использование трех и более вводных слов или словосочетаний (клише).
4) Не более двух грамматических и двух лексических ошибок.

«Не зачтено»

1) Менее 10 предложений.
2) Несоблюдение структуры делового письма.
3) Использование менее трех вводных слов или словосочетаний (клише).
4) Более двух грамматических и двух лексических ошибок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать следующую учебную литературу:

1. Бузина Д.И. Английский язык: Развитие межкультурной коммуникации: метод. указ. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 62 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20122102.pdf

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр электронно-библиотечных систем, подписка на которые предоставлена через ЯрГУ, список и инструкцию по использованию которых можно найти по адресу: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res(1).php