

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сапир

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины  
послевузовского профессионального образования  
(аспирантура)**

**Актуальные проблемы всеобщей истории**

**по специальностям научных работников**

**07.00.03 Всеобщая история (история Древнего мира; новая история; новейшая история)**

Ярославль 2012

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «**Актуальные проблемы всеобщей истории**» призвана дать аспирантам углубленное представление о состоянии исторической науки в начале XXI века. Цель преподавания этой дисциплины – добиться понимания аспирантами дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития. Образовательные задачи включают в себя усвоение аспирантами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

формирование у аспирантов представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;

– формирование у обучающихся представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;

– выработка у аспирантов понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;

– формирование у аспирантов комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;

– формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;

– ознакомление аспирантов с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;

– формирование у аспирантов умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, а также развивающих практические навыки задач:

– дать знания о центральных проблемах научного изучения истории на современном этапе развития науки;

– ознакомить с источниковедческими достижениями современной исторической науки;

– ознакомить с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов;

– мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;

– стимулировать самостоятельную аналитическую работу аспирантов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел дисциплины по выбору аспиранта) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 07.00.03 Всеобщая история.

Для освоения ее аспиранты должны владеть следующими знаниями:

– знание историографии всеобщей истории;

– знание теоретико-методологических подходов к изучению прошлого в рамках подготовки аспирантов по направлению «Всеобщая история»;

— понимание терминологического аппарата и языка научной литературы по истории.



1	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – начала XXI вв.	1	1	1			9		доклад
2	<b>Тема 2.</b> Античность и современность: изучение греко-римских истоков современных европейских политико-правовых парадигм.	1	2				8		реферат
3	<b>Тема 3</b> Изучение полисной организации как центральная проблема современного антиковедения.	1	3				8		реферат
4	<b>Тема 4</b> Направления, подходы, национальные школы в современной историографии античной истории	1	4				8		реферат
5	<b>Тема 5.</b> Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – начала XXI вв. (новая и новейшая история)	1	5	1			9		доклад
6	<b>Тема 6.</b> Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.	1	6	1			8		доклад
7	<b>Тема 7.</b> Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.	1	7				9		реферат
8	<b>Тема 8.</b> Ориентализм.	1	8	1			9		реферат
	<b>Всего</b>			<b>4</b>			<b>68</b>		<b>зачет</b>

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв..** «Критический поворот» в историографии конца XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Исторический постмодернизм и его критика. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа и поиски «другой социальной истории» в зарубежной и российской науке на рубеже XX-XXI вв. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса. Дискуссии о предмете и статусе истории.

**Тема 2. Античность и современность: изучение греко-римских истоков современных европейских политико-правовых парадигм.** Исследовательская проблема «античная свобода» как основа современного европейского понятия политической свободы. Проблема «права человека и европейская идентичность»: античные основы. Проблема «правовое государство в античности – исходная форма современного правового государства». Глобализация античная и современная. Современная «справедливая война»: взгляд историков через призму римского понятия *bellum iustum*.

**Тема 3. Изучение полисной организации как центральная проблема современного антиковедения.** Копенгагенский Центр по изучению полиса под руководством М.Г. Хансена):

важнейшие достижения. Античная гражданская община (греческий полис и римская *civitas*) в теоретических построениях и конкретно-исторических исследованиях современной мировой историографии. Российская историография полисной проблематики как часть современного антиковедения.

**Тема 4. Направления, подходы, национальные школы в современной историографии античной истории.** Основные линии развития изучения греко-римской античности в науке XXI века. Институциональная история. Семиология в антиковедческих штудиях современного этапа. Дискуссии о «римской демократии». Изучение античной политической культуры. Современные исследовательские приоритеты немецкой, англо-американской, итальянской, французской и российской историографии античности.

**Тема 5. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – начала XXI вв. (новая и новейшая история).** Историческое сознание и историческая память. История и социальная теория. Проблемы периодизации. Позитивизм и научная теория. Дискуссии о предмете и статусе истории. «Новая историческая наука». Историческая антропология. «Новая локальная история и микроистория». Новая биографическая история. Интеллектуальная история.

**Тема 6. Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.** Ведущее положение французской историографии в первые годы после Второй мировой войны. Состояние «Школы Анналов», прошедшей через четыре поколения. Другие исторические «школы»: экономической истории (Э.Лабрус), международных отношений (П.Ренувен и Ж-Б.Дюрозель). Вклад в развитие «новой истории» П.Нора, Ф.Фюре и др. Дискуссии по проблемам Французской революции, возвращение нарратива, «реабилитация» политической истории в конце XX века. Французская историография перед вызовами третьего тысячелетия. Отражение метаморфоз французской историографии в отечественной исторической науке.

**Тема 7. Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.** От теории «консенсуса» к «новой исторической науке» во второй половине XX века. Взлет и дальнейшее развитие «новой социальной истории» в Великобритании. Социальные аспекты в интерпретации Английской революции. Парадигмы в «англо-саксонской» исторической мысли в конце XX- начале XXI веков: культурная, интеллектуальная, компаративная история.

**Тема 8. Ориентализм.** Ориентализм как методология истории и теория социальных перемен. Ориентализм как профессия и методология научного исследования. Ориентализм и оксидентализм: конфронтация или интеграция.

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины используются мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, методические пособия, для лекционных занятий - проблемная лекция. Проводятся дискуссии, круглые столы, практикуются исследовательский доклад, контрольные работы, задания по реферированию исследовательской литературы.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Все занятия проводятся в Научно-образовательном Центре антиковедения ЯрГУ на его технике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве средств текущего контроля используется написание 1 реферата на выбранную тему. Итоговая форма контроля (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине.

В качестве критериев оценки при написании реферата и подготовки доклада выступают

– умение четко определить тему, выявить степень ее изученности в научной литературе в общих чертах, способность выделить основные источники, проанализировать их, сделать выводы.

– владение первичными навыками реферирования научной литературы, умение анализировать и делать выводы.

### **Примерные темы рефератов и докладов:**

1. Понятие «справедливая война» в истории (от античности до Хартии ООН): современное научное изучение.
2. Концепция Ф. Миллара о «римской демократии» в современных дискуссиях.
3. Античная прямая демократия и формирование принципа представительности: современные исследования.
4. «Копенгагенский закон о полисе» М.Г. Хансена в критическом осмыслении современного антиковедения.
5. Понятие «новой социальной истории» и ее основные теоретики.
6. Суть «культурной истории» как одного из направлений современной исторической науки. Основные теоретики.
7. Значение французской и англосаксонской исторических школ для развития современной исторической науки.
8. «Национальный аспект» трактовки истории.
9. Ориентализм и оксидентализм: конфронтация или интеграция.

### **Вопросы к зачету:**

1. Исторический постмодернизм и его критика в современной науке.
2. Методологические дискуссии в исторической науке начала XXI в.
3. Изучение античных истоков современных понятий «свобода», «права человека», «европейская идентичность».
4. Новейшая историография о греко-римских истоках понятий «правовое государство», «глобализация», «справедливая война».
5. Современные исследовательские центры изучения античности и их научный вклад
6. Дискуссии о «римской демократии» и теория «меритократии» в современном антиковедении.
7. Изучение античной политической культуры как актуальная проблема современной историографии.
8. Национальные школы антиковедения на современном этапе развития исторической науки.
9. Французская национальная историческая школа второй половины XX – начала XXI вв.
10. Англо-саксонская историческая школа второй половины XX – начала XXI вв.
11. Главные дискуссионные проблемы в современной зарубежной историографии новой и новейшей истории.
12. Ориентализм как методология истории и теория социальных перемен.
13. Ориентализм как профессия и методология научного исследования.
14. Ориентализм и оксидентализм: конфронтация или интеграция.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература по дисциплине:

1. Историческая наука в XX веке: Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки; Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2002.

2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
3. Репина Л.П. История исторического знания: учеб. пособие для вузов. М., 2004.

Дополнительная:

4. Африка. Энциклопедический справочник. В двух томах. М., 2010.
5. Гавристова Т.М. Африканские интеллектуалы за пределами Африки. Ярославль, 2002.
6. Гавристова Т.М. Буддизм. даосизм. Конфуцианство. Ярославль, 2011.
7. Историческая наука на рубеже веков /Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001.
8. Историческое знание в современной России: дискуссии и поиски новых подходов. М., 2005.
9. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып.1-2. Томск, 2001, 2003.
10. Переломов Л.С.. Конфуцианство в общественной политической истории Китая. М., 1993.
11. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 2009.
12. Соколов А.Б. Введение в современную западную историографию. Учеб. пособие. Ярославль, 2002.
13. Урсу Д.П. Историография стран Тропической Африки. М., 1983.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Аспиранты пользуются проблемно-ориентированными базами данных Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (репозиторий DSpace), имеющих государственную регистрацию; сетевыми ресурсами Интернета. Через библиотеку ЯрГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных (в периоды, когда доступ предоставляется библиотеке безвозмездно их владельцами).

Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т.д.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы,
- специально оборудованные кабинеты и аудитории,
- ресурсы Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ,

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории  
17.10.2012 (протокол № 3)

Заведующий кафедрой

Ерин М.Е., доктор исторических наук, профессор

Авторы

Дементьева В.В., доктор исторических наук, профессор  
Гавристова Т.М., доктор исторических наук, профессор  
Канинская Г.Н., доктор исторических наук, профессор  
Ерин М.Е., доктор исторических наук, профессор