МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Проектный практикум»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектный практикум» - приобретение навыков планирования и реализации проекта. В результате освоения дисциплины студенты приобретут знания об основных этапах реализации проекта; умения пользоваться инструментальными средствами управления проектами на различных этапах жизненного цикла проекта, планировать и контролировать изменения, происходящие в ходе работы над проектом; владеть навыками составления проектной документации. Достижение поставленных целей освоения дисциплины осуществляется на основе реализации проектного подхода, предполагающего, что студенты формируют проектные команды, разрабатывают, реализуют и представляют конкретное проектное решение.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Проектный практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы. Знания, умения и навыки, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности, выступают в качестве входных для изучения дисциплины «Проектный практикум». Освоение обучающимися дисциплины создает основу для формирования знаний, умений и навыков в ходе изучения дисциплин, которые направлены на формирование профессиональных компетенций в русле проектной деятельности. Среди них: «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология труда», «Социология миграции» и другие. Перечисленные дисциплины направлены на развитие практических навыков планирования и реализации проектов прикладных и фундаментальных социологических исследований по проблемам в разных сферах жизни общества. Компетенции в области проектной деятельности формируются и закрепляются в ходе прохождения производственной практики «Проектно-технологическая практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2_1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	*Уметь:* определить проблему, цель и задачу проекта; обосновать последовательность решения задач; провести анализ ожидаемых результатов решения задач проекта в профессиональной деятельности *Владеть:* навыком определять цель проекта в профессиональной деятельности социолога
	И-УК-2_2. Предлагает способы решения	*Уметь:* предложить способы решения задач с

	поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	описанием желаемых результатов в русле профессиональной деятельности социолога; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта в русле профессиональной деятельности социолога *Владеть навыком:* разработать проектное решение задачи в русле профессиональной деятельности социолога
	И-УК-2_3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	*Уметь:* указывать правовые нормы для решения поставленной задачи в русле профессиональной деятельности социолога; планировать сроки выполнения поставленных задач в рамках выполнения проекта в русле профессиональной деятельности; определять ресурсы для решения основных задач в ходе реализации проекта в русле профессиональной деятельности; определять цели проектной деятельности в соответствии с запросом органов государственного и муниципального управления. *Владеть навыком:* решать поставленную задачу с учетом действующих правовых норм в русле профессиональной деятельности; определять сроки выполнения поставленных задач в рамках выполнения проекта в русле профессиональной деятельности; распределять материальные ресурсы в ходе реализации проектов в русле профессиональной деятельности; планировать реализацию задач проектной деятельности в соответствии с запросом органов государственного и муниципального управления
	И-УК-2_4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы	*Уметь:* составить календарный план-график хода реализации проекта и установить моменты контроля решения задач в русле профессиональной деятельности социолога; выявить отклонения от установленного плана, причины, которые привели к появлению отклонений при решении

	решения задач	задач в русле профессиональной деятельности. *Владеть:* навыком реализации проекта в соответствии с составленным календарным планом планом-графиком в русле профессиональной деятельности социолога; навыком проведения анализа причин отклонений в ходе реализации проекта и формулирования предложений по их устранению/ корректировке при решении задач в русле профессиональной деятельности социолога
	И-УК-2_5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	*Уметь:* выделить основные результаты проекта и соотнести их с решением поставленных задач в русле профессиональной деятельности социолога; описать возможные варианты использования результатов реализации проекта в русле профессиональной деятельности социолога; предложить цель и задачи нового исследования на основе полученных результатов в русле профессиональной деятельности социолога *Владеть:* навыком анализа полученных результатов в соответствии с поставленными задачами в русле профессиональной деятельности социолога; навыком разработки рекомендаций для субъектов, заинтересованных в реализации проекта в русле профессиональной деятельности социолога; навыком разработки новых проектов на основе результатов реализованных проектов в русле профессиональной деятельности социолога
Профессиональные компетенции		

ПК(ПР)-1. Способен спланировать и подготовить проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(ПР)-1_1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* определение проблемы в русле проектной деятельности *Уметь:* выявлять предметные проблемы в разных сферах жизни общества в качестве предмета проектной деятельности *Владеть:* навыком описания выявления предметных проблем в разных сферах жизни общества в качестве предмета проектной деятельности
	И-ПК(ПР)-1_2. Согласовывает с заказчиком содержательные и организационные вопросы проведения фундаментального или прикладного социологического исследования	*Уметь:* организовать взаимодействие заказчика и исполнителя проекта *Владеть:* навыком проведения переговоров, взаимодействия с заказчиком в ходе планирования проекта социологического исследования
	И-ПК(ПР)-1_3. Разрабатывает проектную документацию фундаментального или прикладного социологического исследования	*Уметь:* составлять и оформлять техническую документацию по социологическому исследованию в рамках реализуемого проекта; планировать бюджет проекта социологического исследования *Владеть:* навыком составления паспорта проекта навыком составления технического задания навыком планирования сметы реализации проекта
ПК(ПР)-4: Способен представлять результаты социологических исследований различным аудиториям	И-ПК(ПР)-4_1 Осуществляет подготовку информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований	*Уметь:* составить научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования в рамках реализуемого проекта Владеть: навыком подготовки аналитической записки, содержащей выводы и рекомендации по результатам социологических исследований в рамках реализуемого проекта
	И-ПК(ПР)-4_2 Представляет результаты	*Уметь:* подготовить презентацию по итогам социологического в соответствии с

	прикладного и фундаментального социологического исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере	установленными требованиями с учетом особенностей аудитории *Владеть* приемами представления и визуализации результатов социологического исследования
ПК(НИ)-1. Способен разработать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	И-ПК(НИ)-1_4. Составляет план-график реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	*Знать:* основные требования к составлению календарного плана-графика реализации проекта прикладного социологического исследования *Уметь:* составить календарный план-график реализации проекта и согласовать его с заказчиком *Владеть:* навыком планирования работ по выполнению конкретного проекта в соответствии с требованиями заказчика

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Жизненный цикл проекта	5	2	2		1		4	
2	Проектная документация	5	2	8		1		4	
3	Управление содержанием и организацией проекта	5	2	8				4	Практическая работа (Шаг 1)
4	Управление продолжительностью проекта	5	2	6		1		4	
5	Управление рисками	5	2	8				4	

	проекта								
6	Управление ресурсами проекта	5	3	6		1		4	
7	Управление стоимостью проекта	5	2	6				4	Практическая работа (Шаг 2)
8	Управление качеством проекта	5	2	7		1		4	Практическая работа (Шаг 3)
9	Промежуточная аттестация	5					0,3	2,7	Зачет
	ИТОГО		17	51		5	0,3	34,7	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Жизненный цикл проекта

Модели жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла проекта. Принципы жизненного цикла проекта. Особенности жизненного цикла проекта. Потребности в ресурсах по фазам жизненного цикла проекта

Тема 2. Проектная документация

Состав проектной документации. Устав/паспорт проекта. План проекта. Техническое задание. Журнал регистрации рисков/проблем.

Тема 3. Управление содержанием и организацией проекта

Процессы управления содержанием проекта. Сбор требований: инструменты и методы. План управления требованиями. Определение содержания. Создание иерархической структуры работ. Управление содержанием проекта: входы и выходы. Критерии приемки результата проекта.

Тема 4. Управление продолжительностью проекта

Основные этапы процесса управления продолжительностью проекта. Методы и инструменты управления продолжительностью проекта. Оптимизация календарного плана-графика проекта.

Тема 5. Управление рисками проекта

Классификация рисков проекта. Методология управления рисками проекта. Планирование реагирования на риски.

Тема 6. Управление ресурсами проекта

Классификация ресурсов проекта. Основные процессы управления ресурсами проекта. Основные задачи управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта. Матрица ответственности проекта.

Тема 7. Управление стоимостью проекта

Классификация затрат на проект. Процессы управления стоимостью. Инструменты и методы оценки стоимости проекта. Разработка бюджета на разных стадиях проекта.

Тема 8. Управление качеством проекта

Взаимосвязь качества проекта и качества продукции. Основные принципы управления качеством проекта. Структура управления качеством проекта. Методы и инструменты контроля качества.

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Управление содержанием и организацией проекта	5		8					ЯрГУ
2	Управление рисками проекта	5		8					ЯргУ
3	Управление качеством проекта	5		7					ЯрГУ
	ИТОГО			23					

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Данный тип лекции предусмотрен по теме 1.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины. Данный тип лекции предусмотрен по теме 1.

Лекция с разбором конкретных ситуаций – это по форме лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Это, так называемая, микроситуация. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает

дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Практические занятия / семинары включают два типа работ:

- Индивидуальная
- Групповая

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

Групповая работа подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки управления проектом.

Мозговой штурм, мозговая атака – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, когда преподаватель-мастер передает свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности. Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студентов, и прежде всего, развитие в ходе мастер-класса способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, предназначенное для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — https://urait.ru/bcode/511087
2. Брюханов Д.Ю. Основы управления проектом: учеб. пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 104 с. – http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190805.pdf

б) дополнительная литература

1. Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — https://urait.ru/bcode/518885
2. Мортон, С. Лаборатория презентаций: Формула идеального выступления / Мортон С. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 258 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961453997.html

в) ресурсы сети «Интернет»

1. ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» - http://docs.cntd.ru/document/gost-r-54869-2011
2. ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Руководство по проектному менеджменту. - https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_%D0%98%D0%A1%D0%9E_21500-2014

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещение для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы):
Доцент кафедры социологии О.А. Полюхова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Проектный практикум»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний проводится в ходе выполнения обучающимися практических работ по подготовке, реализации и управления проектом, который они реализуют в течение всего семестра. Проект предполагает организацию и проведение прикладного социологического исследования. Запрос на разработку проекта предлагает «заказчик» - представитель органов власти и управления Ярославля или Ярославской области.

Представленная форма текущего контроля направлена на комплексную оценку сформированности дескрипторов «уметь» и «владеть» индикаторов И-УК-2_1, И-УК-2_2, И-УК-2_3, И-УК-2_4, И-УК-2_5 универсальной компетенции УК-2 и индикаторов И-ПК(ПР)-1_1, И-ПК(ПР)-1_2, И-ПК(ПР)-1_3 профессиональной компетенции ПК(ПР)-1, И-ПК(ПР)-4_1, И-ПК(ПР)-4_2 профессиональной компетенции ПК(ПР)-4, индикатора И-ПК(НИ)_1_4 профессиональной компетенции ПК(НИ)-1.

Проект выполняется в группах по 4-7 человек.

Выполнение проекта предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы. Во время аудиторной работы осуществляется разработка основных этапов проекта, проводится обсуждение проекта с преподавателем: ход работ и достигнутые промежуточные результаты. Разрабатывается и корректируется стратегия управления проектом с учетом возникающих рисков, требований к качеству проекта. В ходе аудиторных занятий группы также представляют полученные результаты проекта, обсуждают возможности их внедрения.

В ходе самострельной работы реализуется проект прикладного социологического исследования, предполагающий сбор социологических данных, их обработку, анализ, разработку практических рекомендаций, презентацию результатов «заказчику» исследования.

Реализация проекта рассчитана на весь семестр. Предоставление результатов выполнения проекта осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Проведение практической работы организовано в три этапа (шага).

Практическая работа (шаг 1)

Задание для практической работы (Шаг 1).

1. По предложенной к реализации теме проекта сформулируйте проблему, которую решит его реализация (обоснование необходимости реализации проекта), миссию и цель(и) проекта (Проверяется: «Уметь» и «Владеть» индикатора И-УК-2_1; «Знать», «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ПР)-1_1.
2. Определите основные задачи проекта. Создайте иерархическую структуру работ (ИСР) проекта. Обоснуйте ее выбор и глубину декомпозиции (Проверяется: «Уметь» и «Владеть» индикатора И-УК-2_1; «Знать» и «Уметь» И-УК-2_2; «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ПР)-1_2; «Знать», «Уметь» и «Владеть» И-ПК(НИ)-1_4).

3. На основе проведенной ИСР составьте календарный план-график хода реализации проекта (Проверяется: «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_4, «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ПР)-1_3; «Знать», «Уметь» и «Владеть» И-ПК(НИ)-1_4)

4. Представьте идею проекта заказчику в виде паспорта проекта, согласуйте с ним детали реализации проекта, в том числе план-график реализации проекта. Составьте техническое задание на проведение социологического исследования в русле проекта. Составьте смету на проведение социологического исследования в русле проекта (Проверяется: «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ПРИ)-1_2, «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ПР)-1_3).

Практическая работа (Шаг 2)

1. В рамках контроля хода реализации проекта выявите наличие/отсутствие отклонений от плана-графика. Проведите анализ причин отклонений и предложите способы их устранения (*Проверяется:* «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_3, «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_4)
2. Проведите идентификацию рисков проекта, составьте карту рисков и проведите их анализ по матрице рисков. Сформулируйте мероприятия по управлению рисками своего проекта. *Проверяется:* «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_3, «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_4)
3. Проведите идентификацию ресурсов проекта. Сформулируйте мероприятия по управлению ресурсами проекта. (*Проверяется:* «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_3, «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_4)
4. Сформулируйте мероприятия по управлению стоимостью проекта (*Проверяется:* «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_3, «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_4)
5. Сформулируйте мероприятия по управлению качеством проекта (*Проверяется:* «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_3, «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_4)

Практическая работа (Шаг 3)

1. После завершения проекта сформулируйте и оцените его основные результаты. Опишите возможные варианты использования результатов реализации проекта. Представьте результаты реализации проекта в форме аналитической записки, содержащей описание основных результатов, содержащей выводы и рекомендации по результатам социологических исследований в рамках реализуемого проекта (*Проверяется:* «Уметь» и «Владеть» И-УК-2_5)
2. По результатам проекта подготовьте презентацию с приемами визуализации результатов социологического исследования (*Проверяется:* И-ПК(ПР)-4_1)
3. Оформите аналитическую записку и презентацию в соответствии с требованиями заказчика (*Проверяется:* И-ПК(ПР)-4_2)

Критерии и шкала оценивая практической работы

Критерий	*Шкала оценки*
Практическая работа (Шаг 1)	
Обучающий способен определить проблему, цели и задачи проекта в русле профессиональной деятельности социолога в соответствии с запросом заказчика	0 – критерий не выполнен. Обучающийся не способен определить проблему проекта в соответствии с запросом заказчика; не формулирует цели и задачи исследования 0,5 – обучающийся способен сформулировать проблему проекта в соответствии с запросом заказчика, сформулировать цели и задачи проекта, однако формулировкам не достает конкретики, отдельные задачи не сформулированы 1 - обучающийся способен сформулировать проблему проекта в соответствии с запросом заказчика,

	сформулировать цели и задачи проекта
Обучающийся способен предложить решения задач в русле профессиональной деятельности социолога	0 – обучающийся не представил проектное решение задач 0,5 – обучающийся представил решение задач в русле профессиональной деятельности социолога, однако представленное решение содержит отдельные недостатки, которые обучающийся может устранить после консультации с преподавателем 1 - обучающийся представил решение задач в русле профессиональной деятельности социолога
Обучающийся способен составить календарный план-график, техническое задание, смету проекта	0 – обучающийся не оформил техническую документацию проекта или составил документы, однако допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже после консультации преподавателя 0,5 – обучающийся составляет техническую документацию проекта, однако допускает отдельные негрубые ошибки, которые может исправить самостоятельно после консультации преподавателя 1 - обучающийся составляет техническую документацию проекта
Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с заказчиком на этапе планирования проекта	0 – обучающийся не способен организовать взаимодействие с заказчиком проекта, не способен учитывать мнение заказчика при планировании проекта 0,5 – обучающийся в целом способен организовать взаимодействие с заказчиком проекта, однако не учитывает не все замечания заказчика 1 – обучающийся способен организовать взаимодействие с заказчиком, обсудить с ним требования к проекту
Оценки за выполнение практической работы суммируются. Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» соответствует сумме 2-4 балла Оценка «не зачтено» соответствует сумме 0-1,5 балла	
Практическая работа (Шаг 2)	
Обучающийся способен спланировать проект с учетом имеющихся ресурсов, в том числе, временных, финансовых, с учетом рисков проекта	0 – критерий не выполнен: обучающийся планирует проект без учета имеющихся ресурсов или планирует проект с учетом ресурсов, однако допускает грубые ошибки планирования (например, проект не может быть выполнен в отведенное время или исполнители не располагают ресурсами для реализации запланированного проекта), предлагает проект с высокими рисками. Обучающийся не способен самостоятельно устранить замечания после консультации преподавателя 0,5 - обучающийся планирует проект с учетом ресурсов, однако допускает отдельные ошибки планирования, предлагает проект с умеренными рисками. Обучающийся способен самостоятельно устранить замечания после консультации преподавателя

	1 - обучающийся планирует проект с учетом ресурсов и возникающих рисков
Обучающийся способен предпринимать шаги по управлению имею ресурсами проекта, в том числе, временными, финансовыми, рисками проекта	0 – обучающийся не способен управлять рисками, сроками, ресурсами, качеством проекта, не предлагает мероприятия по управлению данными аспектами проект. 0,5 – обучающийся предлагает отдельные мероприятия по управлению рисками, сроками, ресурсами, качеством проекта, однако мероприятия не всегда в полной мере соответствуют содержанию проекта 1 - обучающийся предлагает мероприятия по управлению рисками, соответствующие содержанию проекта
Оценки за выполнение практической работы суммируются. Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» соответствует сумме 1,5-2 балла Оценка «не зачтено» соответствует сумме 0-1 балл	
Практическая работа (Шаг 3)	
Обучающийся способен подготовить по результатам проекта аналитическую записку, содержащую выводы и рекомендации по результатам прикладного социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика	0 – обучающийся не подготовили аналитическую записку по итогам прикладного социологического исследования, лежащего в основе проекта, или аналитическая записка подготовлена, но в ней приводятся самые общие, абстрактные выводы и рекомендации относительно решения проблемы и/или обучающийся не учитывает требования заказчика при подготовке аналитической записки 0,5 - обучающийся подготовили аналитическую записку по итогам прикладного социологического исследования, лежащего в основе проекта, но в ней приведены не все выводы и рекомендации относительно решения проблемы проекта и/или обучающийся учитывает не все требования заказчика при подготовке аналитической записки 1 - обучающийся подготовил аналитическую записку по итогам прикладного социологического исследования, лежащего в основе проекта, в ней приведены основные важные выводы и рекомендации относительно решения проблемы проекта. Обучающийся учитывает основные требования заказчика при подготовке аналитической записки
Обучающийся способен подготовить презентацию с приемами визуализации социологической информации в соответствии с требованиями заказчика	0 – обучающийся не подготовили презентацию с приемами визуализации социологической информации по итогам прикладного социологического исследования, лежащего в основе проекта, и/или обучающийся не учитывает требования заказчика при подготовке презентации 0,5 - обучающийся подготовил презентацию с приемами визуализации социологической информации по итогам прикладного социологического исследования, лежащего в основе

	проекта, но обучающийся учитывает не все требования заказчика при подготовке презентации 1 - обучающийся подготовил презентацию с приемами визуализации социологической информации по итогам прикладного социологического исследования, лежащего в основе проекта, учитывает все основные требования заказчика при подготовке презентации
Оценки за выполнение практической работы суммируются. Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» соответствует сумме 1,5-2 балла Оценка «не зачтено» соответствует сумме 0-1 балл	

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется по итогам реализации проекта. Учитываются два основных аспекта работы: достижение результатов проекта и правильность применения методологии управления проектами в ходе реализации проекта.
Правильность применения методологии управления проектами в ходе реализации проекта оценивается по итогам выполнения практических работ 1-3.
Для представления результатов проекта команды проектов готовят отчеты по проектам и презентацию.
Выполнение работы оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».
Оценка «зачтено» выставляется, если: 1) проект выполнен в установленные сроки, 2) пройдена процедура защиты результатов проекта; 3) представленный паспорт проекта содержит все необходимые разделы; 5) студент может убедительно аргументировать содержание и результаты проекта, отвечая на вопросы преподавателя и других студентов

Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1) проект не выполнен или выполнен с отклонениями от сроков в большую сторону более чем на 10% или 2) не пройдена процедура защиты результатов проекта; или 3) не представлен полностью заполненный паспорт проекта; или 4) промежуточный контроль проекта не проводился или проводился нерегулярно, его результаты не использовались в дальнейшей реализации проекта ; или 5) студент не может убедительно аргументировать содержание и результаты проекта.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Проектный практикум»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению практической работы (реализации проекта)

Выполнение практической работы начинается с анализа предложенной идеи разработки проекта. Принимая во внимание, что в ходе освоения дисциплины студент приобретает компетенции проектной деятельности в русле профессиональной деятельности социолога, для разработки проекта рекомендуется выбрать актуальную социальную проблему и создать проект по ее изучению и определению направлений по ее решению

Выполнение практической работы осуществляется в три этапа.

На *первом этапе* осуществляется описание проблемной ситуации, проводится предпроектный анализ, в ходе которого проводится диагностика проблемы. Ожидается, что предпроектный анализ будет осуществлен в том числе посредством SWOT-анализа, который позволит обосновать потребность в проекте.

На *втором этапе* формулируется паспорт проекта. Ожидается, что студенты дадут обоснованные ответы на вопросы: 1) что будет изменено в ситуации; 2) в каком направлении будет описана ситуация; 3) какова будет ситуация после действий авторов проекта; 4) обоснование эффективности стратегии деятельности. Студенты разрабатывают *обоснование проекта* по следующему плану:

1. остановка и анализ проблемы
2. предлагаемое проектное решение;
3. описание продукта/результата и критерии его оценки
4. план реализации проекта
5. ключевые контрольные точки и промежуточные результаты, которые предполагается получить к намеченным контрольным точкам
6. анализ хода реализации: возможные риски, связанные с выполнением проекта, причины отклонений и предложения по их устранению (по контрольным периодам), мероприятия по управлению ресурсами проекта
7. форма презентации продукта/результата.

На *третьем этапе* проводится защита результатов проекта.

Выполнение практической работы проходит в группах по 4-7 человек.

Выполнение практической работы предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.