МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____ Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История социологии»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История социологии» являются:

— формирование представления о содержании основных социологических теорий;
— формирование умения применять категории и методы классических социологических теорий для изучения социально значимых проблем;
— развитие навыка критического анализа классических социологических теорий со всеми их достоинствами и несовершенствами;
— формирование у студентов целостного системного представления о возникновении и динамике социологических воззрений;
— развитие способностей к профессиональному диалогу, осознание собственной позиции и формирование способности к ее теоретическому выражению;
— понимание особенностей национальной социологической традиции и ее места в мировой социологии;
— формирование способности к выбору и обоснованию выбора классических социологических теорий для объяснения социальных явлений и процессов и разработки путей проверки гипотез исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История социологии» относится к Модулю 3 обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть начальными научными знаниями о природе и человеке, о возникновении и развитии общества, а также иметь представления о предмете и категориях социологии. Знания, полученные в ходе изучения истории социологии, необходимы для изучения таких дисциплин, как «Современные социологические теории», «Политическая социология», «Девиантология», «Социология культуры», «Этносоциология», «Социология рисков», «Социология потребления», «Социология массовых коммуникаций», «Социология религии» и др. Дисциплина «История социологии» является одним из важнейших элементов фундамента социологического образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине бакалавриата, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-УК-1_5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	*Знать*: основные категории социологии; содержание основных социологических теорий. *Уметь*: применять категории, теории и методы классических социологических теорий для изучения социально значимых проблем.

		Владеть: навыками критического анализа классических социологических теорий, оценивая их достоинства и недостатки
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	И-ОПК-2_3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	*Знать*: положения классических социологических теорий *Уметь*: выбрать и обосновать выбор классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов *Владеть*: навыком объяснения социальных явлений и процессов на основе положений классических социологических теорий
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	И-ОПК-3_2. Предлагает пути решения задач и проверки гипотез исследования	*Знать*: положения классических социологических теорий *Уметь*: выбрать и обосновать выбор классических социологических теорий для разработки путей проверки гипотез исследования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Классификация социологических теорий. Социология - мультипарадигмальная наука.	2	4	2		1		5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии.** Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
2	Возникновение социологии в XIXв. Органицизм О. Конта.	2	4	2		1		5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
3	Эволюционная социология Г. Спенсера.	2	4	2				5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
4	Позитивистско-натуралистические школы «одного фактора».	2	4	2				5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
5	Социологический реализм Э. Дюркгейма.	2	4	2		1		5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
6	«Понимающая» социология М. Вебера.	2	4	2				5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
7	Формальная социология.	2	4	2				5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
8	Марксистская социология.	2	4	2		1		5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**

9	Развитие русской социологии.	2	4	2		1		5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
	Промежуточная аттестация						**0,3**	**3,7**	**Зачет**
	Итого за 2 семестр	**2**	**36**	**18**		**5**	**0,3**	**48,7**	**108**
10	Социологическая теория конфликта.	3	2	2				6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
11	Социологическая теория обмена.	3	2	2				6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
12	Интегральная социология П. Сорокина.	3	2	2		1		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
13	Психологическое направление в социологии.	3	2	2		0,5		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
14	Символический интеракционизм.	3	2	2		0,5		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
15	Структурный функционализм.	3	6	6		1		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
16	Феноменологическая социология и социология знания. Этнометодология.	3	2	2		1		5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. Тест.
17	Неомарксизм и постмарксизм. Франкфуртская школа.	3	2	2		1		5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
18	Теория систем.	3	2	2				5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
19	К. Поппер: социальная инженерия против радикального холизма.	3	2	2		1		5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
20	Теория структурации Э. Гидденса	3	2	2				5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**

21	Структуралистский конструктивизм.	3	2	2				6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **опроса по вопросам семинара**. Тест. **Задание для самостоятельной работы. Тест.**
22	Теории современности и постсовременности. Постмодернистские социальные теории.	3	4	4		1		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. Тест.
	Промежуточная аттестация	**3**				**2**	**0,5**	**33,5**	**Экзамен**
	Итого за 3 семестр		**32**	**32**		**9**	**0,5**	**106,5**	180
	ИТОГО за курс		**68**	**50**		**14**	**0,8**	**155,2**	**288**

Содержание разделов дисциплины:

1. **Классификация социологических теорий. Социология - мультипарадигмальная наука.** Классификация социологических теорий: номинализм и реализм. Факторы, определяющие социальную жизнь. Пронатуралистические и антинатуралистические концепции.
2. **Возникновение социологии в XIX в. Органицизм О. Конта.** Создание позитивистской социологии. Органицизм О.Конта. Место социологии в классификации наук. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий.
3. **Эволюционная социология Г. Спенсера.** Органическая теория общества. Начало структурно-функционального анализа: типологическое различие социальных структур и учение о механизмах социального контроля.
4. **Позитивистско-натуралистические школы «одного фактора»**. Биоорганицизм (Р. Вормс, П. Лилиенфельд, А. Шеффле, А. Эспинас). Социал-дарвинизм (У. Бэджгот, Л. Гумплович, А. Смолл, У. Самнер, Г. Ратценхофер). Географическая школа (К. Риттер, Г. Бокль, Ф. Ратцель). расово-антропологическая школа (А. Гобино, Х. Чемберлен).
5. **Социологический реализм Э. Дюркгейма.** Понятие социального факта. Коллективное сознание и его содержание. Роль разделения труда в развитии общества. Типы социальной солидарности: механическая и органическая. Метод социологизма. Взаимосвязь между социальной солидарностью и типом права. Понятие аномии. Исследование самоубийств.
6. **«Понимающая» социология М. Вебера.** Социологический номинализм. Концепция идеальных типов. Теория социального действия. Учение о формальной рациональности. Теория легитимного порядка. Три основания легитимности. Социология религии Вебера.
7. **Формальная социология.** «Чистые формы социации». Форма и содержание в социологии. «Понимающая» социология Г. Зиммеля. Учение об общине и обществе Ф. Тенниса.
8. **Марксистская социология.** «Экономический материализм». Учение об естественно-историческом процессе и общественно-экономических формациях. Конфликт – главный источник изменения классовых систем. Проблематика отчуждения в ранних работах Маркса. В. Парето как оппонент К. Маркса. Марксистская социология после Маркса: А. Грамши, Г. В. Плеханов, Г. Лукач, В. И. Ленин. Развитие марксистских идей и критика капитализма в рамках «критической теории общества». Современный академический марксизм (И. Валллерстайн).
9. **Развитие русской социологии.** Высшая школа общественных наук в Париже. Основные направления: географическое, историческое, субъективная школа, социал-органицизм, психологическая школа, генетическая социология, марксизм, бихевиоризм, неокантианство, социологические идеи религиозных философов. Социология в СССР. Социология в постсоветский период.

10. **Социологическая теория конфликта**. Теория конфликта в XX веке (Л. Козер, Р. Дарендорф). Р. Дарендорф: «безобразный облик общества» Дарендорфа против стройности функционализма Парсонса. Конфликтный функционализм Л. Козера. Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
11. **Социологическая теория обмена**. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные микро-макро интегральные парадигмы социального обмена (Р. Эмерсон, Дж. Коулмен).
12. **Интегральная социология П.Сорокина**. Социокультурная динамика: ценностный подход. Социокультурные системы и флуктуации обществ. Социальная стратификация и мобильность. Социология революции.
13. **Психологическое направление в социологии**. Психология инстинктов социального поведения Мак-Дугалла.. Психология масс Г. Лебона. Теория подражания Г. Тарда. Психология народов В. Вундта. З. Фрейд, неофрейдизм, фрейдо-марксизм. Гуманистическая теория Э. Фромма.
14. **Символический интеракционизм.** Общество как продукт интерпретаций. Теорема У. Томаса. Ч. Кули: теория «зеркального я». Дж. Г. Мид о формировании социального я и социальной реальности в процессе взаимодействия. Понятие конвенционального жеста. Дж. Морено: учение о социальном атоме и неформальной структуре общества.
15. **Структурный функционализм во 2-й пол. XX в.** Т. Парсонс о социальной системе и подсистемах. Общество как социокультурная система. Структура социального действия. Информационная иерархия контроля. Механизмы социализации. Институционализация. Р. Мертон: функционалистская теория аномии. Явные и латентные функции. Теории среднего ранга.
16. **Феноменологическая социология и социология знания. Этнометодология.** Феноменологическая социология и социология знания: проблемы конституирования социальной реальности. А. Шютц: «феноменология социального мира». Проблемы секуляризации и модернизации. П. Бергер и Т. Лукман о субъективно сконструированных жизненных мирах. Этнометодология.
17. **Неомарксизм и постмарксизм**. Франкфуртская школа. Критическая теория общества. Проблематика рациональности и отчуждения. «Диалектика просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Концепция авторитарной личности. Г. Маркузе об одномерном человеке и массовой культуре. Теория социальных характеров Э. Фромма. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
18. **Теория систем**. «Автопоэзийные (самовоспроизводящиеся) системы». Система и среда. Положения Лумана об эволюции социальных систем и ее механизмах (изменчивости, отборе и стабилизации), а также о системной дифференциации как основном свойстве современного общества.
19. **К. Поппер: социальная инженерия против радикального холизма.** Критика историцизма. Открытое и закрытое общества.
20. **Теория структурации Э. Гидденса**. «Самоорганизующаяся структура» и «деятельный агент». Агентно-структурная модель социальной реальности. Виды структур: правила и ресурсы. Прерывистая интерпретация современного социального развития. Характерные черты современности (по Гидденсу).
21. **Структуралистский конструктивизм**. Habitus как система прочных приобретенных предрасположенностей, структурированное социальное отношение. Поле как логически мыслимая структура и реальная социальная среда. Капитал как ресурс (средство). Виды капитала. Учение П. Бурдье о «символическом насилии» и «структурной мистификации».
22. **Теории современности и постсовременности**. Постмодернистские социальные теории. Теории современности и постсовременности. Теоретики современного общества (Ю. Хабермас , У. Бек, Э. Гидденс и др.). У.Бек: переход от индустриального общества к обществу риска. Ю. Хабермас: рационализация жизненного мира и

системы. Дж. Ритцер: макдональдизация. И. Валлерстайн, Э. Гидденс, У. Бек: глобализация. М. Кастельс: теория информационного общества. Теоретики постсовременного общества (Д. Белл, Ж. Бодрийар, Ж.-Ф. Лиотар, Фр. Джеймсон).

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития философии, основные понятия и проблемы. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «История социологии» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены ссылки на видеолекции, презентации и тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- даны ссылки на учебную и дополнительную литературу, рекомендуемую для освоения дисциплины, в том числе ссылки на первоисточники;
- размещаются задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- в разделе «Объявления. Задания» осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait
Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 584 с. — URL: https://urait.ru/bcode/507884

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531266

б) дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511158

2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 444 с.— URL: https://urait.ru/bcode/511377 .

3. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511956

4. Воронцов, А. В. История российской социологии: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511957

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: зав. кафедрой философии, к. филос. н., доцент Кудрина С. А.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«История социологии»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы представлены в виде эссе, итоговых таблиц для заполнения или творческих вопросов.

Проверяются:

- знание основных категорий социологии и содержания социологических теорий;
- владение навыками критического анализа классических социологических теорий с их достоинствами и недостатками (И_УК-1_5);
- владение навыком объяснения социальных явлений и процессов на основе положений классических социологических теорий (И-ОПК-2_3).

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Познакомьтесь с работой Г. Тарда «Мнение и толпа» и заполните таблицу:

Признаки для сравнения	Толпа	Публика
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 2. Задание по произведению Г. Лебона «Психология народов и масс». Познакомьтесь с работой Г. Лебона «Психология народов и масс». Выпишите из нее 5 цитат, которые, на Ваш взгляд, актуальны в наше время. Укажите страницу, номер главы, название главы. После цитаты дайте краткое пояснение, почему она актуальна. Ответ дайте в виде текста (не прикрепленным файлом).

Задание 3. Заполните таблицу примерами теорий:

Основания классификации	Номинализм	Реализм
Пронатурализм	*Примеры:*	*Примеры:*
Антинатурализм	*Примеры:*	*Примеры:*

Задание 4. Сравните военное и промышленное общества (по Спенсеру)

Признаки	Военное общество	Промышленное общество

Задание 5. Позитивистско-натуралистические школы одного фактора. Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Биоорганицизм: общий обзор.
2. Р. Вормс
3. П. Ф. Лилиенфельд
4. А. Шеффле
5. А. Шеффле. Основные связи умственной организации. Анализ текста: Хрестоматия по социологии. Альберт Шеффле: Основные связи умственной организации.
6. А. Эспинас
7. Социал-дарвинизм: общий обзор.
8. У.Бэджгот
9. Л. Гумплович,
10. А. Смолл,
11. Альбион Смолл ЧТО ТАКОЕ СОЦИОЛОГ? Анализ статьи (работа непосредственно с текстом)
12. У. Самнер,
13. Г. Ратценхофер
14. Географическая школа: общий обзор.
15. К. Риттер
16. Г. Бокль
17. Ф. Ратцель
18. Л. И. Мечников.
19. Основные идеи книги: Л. И. Мечников. Цивилизация и великие исторические реки. - доклад по тексту книги
20. Расово-антропологическая школа: общий обзор.
21. А. Гобино
22. Х. Чемберлен
23. О. Аммон
24. Ж.В. де Ляпуж

Задание 6. Социальная солидарность и типы норм, воплощенные в праве (по Э.Дюркгейму). Заполните таблицу:

Признаки	Механическая солидарность	Органическая солидарность
Типы поселений		
Высшая ценность		
Форма коллективного сознания		
Содержание коллективного сознания		
Тип права		
Типы норм, воплощенные в праве		

Задание 8. Какова роль идеального типа в развитии социологического знания? Дайте развернутый ответ.
Задание 9. Какое действие, с точки зрения Вебера, можно назвать социальным? Дайте развернутый ответ.
Задание 10. Почему свою концепцию Вебер называет «понимающей социологией»? Дайте развернутый ответ.
Задание 11. Перечислите типы социальных действий в порядке убывания рациональности.
Задание 12. Чем Вебер обосновывает свой тезис о рационализации социального действия как тенденции исторического процесса? Дайте развернутый ответ.
Задание 13. Что такое «формальная рациональность»? Дайте развернутый ответ.
Задание 14. Чем эмпирическая легитимность отличается от нормативной? Дайте развернутый ответ.
Задание 15. Почему внутренние гарантии легитимности стабильнее внешних? Дайте развернутый ответ.
Задание 16. Каким образом религиозная этика, по мнению Вебера, определяет хозяйственную и политическую жизнь? Дайте развернутый ответ.
Задание 17. Что такое в понимании Дюркгейма социальный факт?
Задание 18. Что означает призыв «рассматривать социальные факты как вещи»? Дайте развернутый ответ.
Задание 19. В чем выражается принудительная сила социального факта? Дайте развернутый ответ.
Задание 20. Каким образом, с точки зрения Дюркейма, разделение труда играет определяющую роль в развитии общества? Дайте развернутый ответ.
Задание 21. Как Дюркгейм характеризует механический и органический типы солидарности? Дайте развернутый ответ.
Задание 22. Что является «видимым символом социальной солидарности»?
Задание 23. Каким образом юридическая концепция общества зависит от типа социальной солидарности? Дайте развернутый ответ.
Задание 24. Как Э. Дюркгейм применил метод социологизма при исследовании самоубийств? Дайте развернутый ответ.
Задание 25. Чем концепция понимания Зиммеля отличается от веберовской? Дайте развернутый ответ.
Задание 26. Что противопоставляет Зиммель эволюционизму и социологическому реализму?
Задание 27. Что такое «чистые формы социации»? Дайте развернутый ответ.
Задание 28. В чем усматривает Зиммель причину отчуждения? Дайте развернутый ответ.
Задание 29. В чем заключается различие между общностью и обществом с точки зрения Тенниса? Дайте развернутый ответ.
Задание 30 Почему концепцию К.Маркса называют «экономическим материализмом»? Дайте развернутый ответ.
Задание 31. Почему, с точки зрения Маркса, конфликт в классовом обществе неизбежен? Дайте развернутый ответ.
Задание 32. В чем выражается диалектический характер конфликта? Дайте развернутый ответ.
Задание 33. В чем суть учения об естественно-историческом процессе? Дайте развернутый ответ.
Задание 34. Напишите эссе на тему: «Проблематика отчуждения в ранних работах Маркса»
Задание 35. Каков был интеллектуальный контекст социологии в России XIX — начала XX веков? Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Доклад по тексту произведения Н.Я.Данилевского «Россия и Европа»
2. Доклад по тексту произведения Н.А.Бердяева «Истоки и смысл
3. русского коммунизма»
4. Доклад по тексту произведения П.И.Новгородцева «Об общественном
5. идеале».
6. Доклад по тексту произведения Л.И.Мечникова «Цивилизация и
7. великие исторические реки»
8. Доклад по работе Н.К.Михайловского «Герои и толпа»
9. Доклад по произведению М.М.Ковалевского «Очерк происхождения и развития семьи и собственности»

Задание 36. Интегральная социология П.Сорокина. ПОдго овьте доклад на одну из тем:

1. Человек как «удивительное интегральное существо».
2. Доклад на тему «Диагноз кризиса» (по тексту работы «Кризис нашего времени»)
3. Доклад на тему «Кризис изящных искусств» (по тексту работы «Кризис нашего времени»)
4. Доклад на тему «Кризис в системах истины: наука, философия, религия» (по тексту работы «Кризис нашего времени»)
5. Доклад на тему «Кризис этики и права» (по тексту работы «Кризис нашего времени»)
6. Доклад на тему «Кризис семьи, системы управления, экономической организации,свободы и международных отношений, построенных на договорных принципах» (по тексту работы «Кризис нашего времени»)
7. Доклад на тему «Дезинтеграция чувственной культуры, причины кризиса и пути выхода из него» (по тексту работы «Кризис нашего времени»)
8. Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации.
9. Доклад по тексту произведения П.А.Сорокина «Социология революции»

Задание 37. В каком смысле теории конфликта противостоят функционализму Парсонса? Дайте развернутый ответ.
Задание 38. От чего, по мнению Козера, зависит острота и длительность конфликта? Дайте развернутый ответ.
Задание 39. Проинтерпретируйте слова Р. Дарендорфа: “Тот, кто умеет справиться с конфликтами путем их признания и регулирования, тот берет под свой контроль ритм истории. Тот, кто упускает такую возможность, получает этот ритм себе в противники”.
Задание 40. Раскройте 5 взаимосвязанных положений, основанных на психологическом бихевиоризме, которые разработал Хоманс:

- ✓ положение успеха
- ✓ положение стимула
- ✓ положение ценности
- ✓ положение "насыщения – голодания"
- ✓ положение "агрессии - одобрения"

Задание 41. Что понимает П. Сорокин под социальным пространством?
Задание 42. Какую роль в развитии общества играет социальная мобильность? Дайте развернутый ответ.
Задание 43. Что происходит с системой социальной стратификации в периоды революций? Дайте развернутый ответ.
Задание 44. В чем видит П. Сорокин причины социальных революций? Дайте развернутый ответ.

Задание 45. Что является основой для каждой из суперсистем, рассматриваемых П.Сорокиным? Дайте развернутый ответ.
Задание 46. Каково влияние П. Сорокина на становление макросоциологической теории в США? Дайте развернутый ответ.
Задание 47. В чем видят представители психологического направления основу социальной реальности? Дайте развернутый ответ.
Задание 48. Каковы, с точки зрения представителей психологии масс, разрушительные последствия деятельности толпы? Дайте развернутый ответ.
Задание 49. В чем различие между публикой и толпой? Дайте развернутый ответ.
Задание 50. Чем отличается видение дальнейших перспектив развития цивилизации Тарда от прогноза Лебона? Дайте развернутый ответ.
Задание 51. В чем суть психоаналитического видения социальной реальности? Дайте развернутый ответ.
Задание 52. Познакомьтесь со следующей работой: Г. Лебон. Психология народов и масс. Выпишите из нее 5 цитат, которые, на Ваш взгляд, актуальны в наше время. Укажите страницу, номер главы, название главы. После цитаты дайте краткое пояснение, почему она актуальна.

Задание 53. Познакомьтесь с работой: Г. Тард. Мнение и толпа и заполните таблицу.

Признаки для сравнения	Толпа	Публика
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 54. Приведите пример действия теоремы У.Томаса.
Задание 55. В чем суть проблемы конституирования социальной реальности? Дайте развернутый ответ.
Задание 56. Каковы основные идеи работы «Смысловое строение социального мира» Альфреда Шюца? Дайте развернутый ответ.
Задание 57. Каковы основные теоретические положения этнометодологии? Дайте развернутый ответ.
Задание 58. В чем суть «критической теории общества»? Дайте развернутый ответ.
Задание 59. С каких позиций Адорно и Хоркхаймер критикую просвещение и рациональность? Дайте развернутый ответ.
Задание 60. Что такое авторитарная личность?
Задание 61. Почему человек в индустриальном обществе оказывается «одномерным»? Дайте развернутый ответ.
Задание 62. В чем суть теории «коммуникативного действия»? Дайте развернутый ответ.
Задание 63. Объясните, в чем различие между содержанием терминов «современность» и «постсовременность»?
Задание 64. Какова позиция теоретиков современности? Дайте развернутый ответ.
Задание 65. Что такое «постсовременное общество»? каковы его признаки?
Задание 66. Что такое глобализация?
Задание 67. Что подразумевает Дж. Ритцер под «макдональдизацией»?
Задание 68. В чем видит Бодрийар несвободу современного человека? Дайте развернутый ответ.
Задание 69. Что такое «символическая стоимость»? Кто из современных социологов употребляет это понятие?
Задание 70. Каковы последствия манипуляции «кодом сигнификации»?

Задание 71. Что такое «гиперреальность»?
Задание 72. Согласны ли Вы с определением постмодерна и постмодернистской социологии, данным Ж. Липовецким:
«Постмодерн - сегодняшнее состояние западного общества, характеризующееся отсутствием всякой определенности в социальных структурах, поскольку временные и пространственные границы, которыми определялся модерн, исчезли, а на смену им пришли мимолетные и отрывочные по своей сути социальные взаимоотношения... Постмодернизм в социологии, как, впрочем, и в других науках, - это подход, которым подчеркивается неопределенность обществ, в которых все элементы определенности подорваны и подвергаются осмеянию, а условия проживания людей принимают характер глобального и фрагментарного общества, где не существует абсолютных правил и критериев оценки. Постмодернизм контрастирует с большинством социологических теорий в том плане, что этим подходом отвергается идея эпохи Просвещения о возможности постижения и усовершенствования общества через рациональное мышление». Какие черты постмодернизма можно было бы привести в дополнение к сказанному?

Задание 73. Каковы признаки постмодерна по З.Бауману?

Задание 74. Сравните содержание понятий «модерн» и «постмодерн».

Задание 75. По какой причине известный теоретик постструктурализма и постмодернизма Джонатан Каллер, автор книги "Фреймовая организация знака" (1988), выбрал туризм в качестве образца социальной практики?

Задание 76. Проанализируйте приведенные ниже слова З.Баумана из его работы «Индивидуализированное общество». Какую проблему общества XXI века поднимает автор?

«В условиях, когда занятость становится краткосрочной, лишается четких (не говоря уж о гарантированных) перспектив и тем самым превращается в эпизодическую, когда фактически все правила, касающиеся игры в карьерное продвижение или увольнения, отменяются либо имеют тенденцию изменяться задолго до окончания игры, остается мало шансов для укоренения и укрепления взаимной лояльности и солидарности. В отличие от времен, отмеченных долгосрочной взаимозависимостью, сегодня едва ли существует стимул для серьезного, тем более критического, интереса к изучению договоренностей, которые все равно окажутся временными. Место работы воспринимается как своего рода кемпинг, где человек останавливается на несколько ночей и который можно покинуть в любой момент, если не предоставлены обещанные удобства или предоставленные вдруг разонравились, а не как общий дом, где каждый обязан взять на себя труд по выработке приемлемых правил взаимодействия».

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

81-100 баллов – «отлично», если студент в представленном тексте/устном ответе грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

От 61 до 80 баллов – «хорошо», если студент в представленном тексте /устном ответе демонстрирует, что в общем и целом (без деталей и подробностей) ориентируется

в основных социологических теориях и способен их критически анализировать, имеет общее представление о методах классических социологических теорий.
От 41 до 60 баллов – «удовлетворительно», если в представленном тексте/устном ответе тема раскрыта частично, допущены ошибки и неточности, студент демонстрирует лишь поверхностные знания, ориентируется в основных социологических теориях и разработанных на их базе методах весьма приблизительно.
40 баллов и менее – «неудовлетворительно», если в представленном тексте/устном ответе тема не раскрыта, если студент предоставил плагиат или разместил текст, не имеющий отношения к вопросу и т.д. 0 баллов – если работа не сдана.

Тест

В тесте содержится 20 вопросов. Максимальный балл за правильный ответ составляет 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста – 100. Разрешено попыток: 2. Ограничение по времени: 30 мин. Метод оценивания: Высшая оценка.

Проверяются:
- знание содержания социологических теорий (И_УК-1_5 и И-ОПК-3_2);
- владение навыками критического анализа классических социологических теорий с их достоинствами и недостатками (И_УК-1_5);
- владение навыком объяснения социальных явлений и процессов на основе положений классических социологических теорий (И-ОПК-2_3).

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:
95-100 баллов – оценка «отлично»
От 80 до 94,99 баллов – оценка «хорошо»
60-79,99 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Банк вопросов:

1. Что, с точки зрения Дюркгейма, является высшей ценностью в обществе с механической солидарностью?
A) отдельный человек
B) общество как целое
C) права человека

2. По. Дюркгейму, в обществе с механической солидарностью преобладает:
A) уголовное право
B) кооперативное право

3. Действие, ориентированное на эмоции, сиюминутные чувства, Вебер называл:
A) аффективным
B) ценностно-рациональным
C) чувственным
D) спонтанным
E) психологическим

4. Кто является носителем прогрессирующей рациональности, согласно теории М.Вебера?
A) бюрократия
B) математики
C) буржуазия
D) пролетариат
E) студенчество

5. В чем, согласно Веберу, выражается эмпирическая легитимность социального порядка?
A) его не нарушают
B) нарушители не скрывают своих поступков
C) нарушители скрывают свои поступки
D) все голосуют за этот порядок

6. Что Вебер считал чистым воплощением рациональности?
A) науку
B) производство
C) потребление
D) распределение ресурсов
E) традиционность и умеренность

7. Как Вебер определяет социологию?
A) как науку о социальной реальности
B) как науку о социальном действии
C) как науку о закономерностях функционирования и развития общества
D) как науку о социальных институтах

8. Согласно работе М.Вебера "Политика как призвание и профессия", не вынуждены искать вознаграждения за свою политическую деятельность:
A) профессиональные политики
B) политики по случаю
C) политики по совместительству

9. Что, с точки зрения Вебера, создало мировоззренческие предпосылки для осуществления рационального способа ведения хозяйства?
A) протестантизм
B) жажда наживы
C) революция менеджеров
D) низкая эффективность натурального хозяйства

10 Рассматривая в своей работе "Социология религии" проблему "религиозная этика и мир", в одноименной главе М.Вебер писал: "Чем глубже религия ощущает свою противоположность экономическому рационализму как таковому, тем вероятнее...
A) что религиозная виртуозность приведет к выводу о необходимости неприятия мира в его экономическом аспекте"
B) что религиозная виртуозность приведет к выводу о необходимости неприятия мира в его эстетическом аспекте"
C) что религиозная виртуозность приведет к выводу о необходимости приятия мира в его экономическом аспекте"

11. Какую тенденцию исторического процесса Вебер считает самой главной?
A) рационализация социального действия
B) приумножение богатства
C) обнищание масс
D) стандартизация социального действия
E) нарастание революционных настроений

12. Что такое, согласно М.Веберу, формальная рациональность?
A) рациональность как самоцель
B) рациональность как форма

13. Действие, ориентированное на ценности и основанное на сознательной вере в этическую, эстетическую или религиозную ценность того или иного поведения, Вебер называл:
A) ценностно-рациональным

B) этическим
C) эстетическим
D) целерациональным
E) ценным

14. Как, с точки зрения Мертона, можно ответить на вопрос о том, являются ли последствия того или иного культурного явления функциональными?
A) априорно
B) авторитарно
C) эмпирически

15. О чем идет речь: «Некая форма, способная выполнять позитивные функции, может также играть и дисфункциональную роль в этой же системе» (Р.К.Мертон)?
A) о социологической амбивалентности
B) о социологическом антипозитивизме
C) о функциональной необходимости

16. Аномия, согласно Мертону, есть:
A) результат длительной стабильности
B) результат дезинтеграции культурно одобряемых целей и средств их достижения
C) результат согласования личных целей и запретных средств

17. Какой тип приспособления, согласно Мертону, преобладает в стабильном обществе?
A) ретритизм
B) инноваторство
C) мятеж
D) конформизм
E) ритуализм

18. Какое из приспособлений, по Мертону, встречается чаще всего:
A) ретритизм
B) ритуализм
C) конформизм
D) мятеж
E) инновация

19. Если явно иррациональное поведение вдруг оказывается положительно функциональным для группы, то мы, согласно теории Мертона, имеем дело с:
A) дисфункцией
B) явной функцией
C) латентной функцией
D) нефункциональностью

20. Какова, с точки зрения Мертона, функция мифа мятежа?
A) Функция мифа мятежа заключается в распространении убеждения в том, что, каков бы ни был источник массовых разочарований, его не следует видеть в существующем общественном строе: разочарования заключены в самой природе вещей и присущи любой социальной системе
B) Функция мифа мятежа заключается в определении социально-структурного источника массовых разочарований и в изображении альтернативной структуры, которая не должна привести к разочарованию достойных

21. Могут ли мотивы поведения людей быть объектом структурно-функционального анализа?
A) не могут, так как структурно-функциональному анализу поддаются только объективные явления
B) могут

22. Почему критики считали, что Т.Парсонс как теоретик пребывал в двух несоединимых мирах?

A) Поскольку он соединил функционализм с психологизмом
B) Поскольку он соединил волюнтаристскую теорию действия и учение об обществе как социокультурной системе
C) Поскольку он рассматривал как функции, так и дисфункции

23. О каком типе приспособления идет речь: «Под эту категорию подпадают некоторые виды адаптационной активности страдающих психозами, лиц, ушедших от реального мира в свой внутренний болезненный мир, отверженных, изгнанных, праздношатающихся, бродяг, хронических алкоголиков и наркоманов» (Р.К.Мертон)
A) ретритизм
B) ритуализм
C) инновация

24. Кто является основателем психологии народов?
A) Вильгельм Вундт
B) Джордж Герберт Мид
C) Джакоб Морено
D) Гюстав Лебон

25. Какое из приспособлений, по Мертону, встречается реже всего:
A) конформизм
B) инновация
C) ретритизм
D) мятеж
E) ритуализм

26. О каком типе приспособления идет речь: это реакция приспособления, которая «возникает, когда существующая система представляется препятствием на пути достижения целей, признанных законными» (Р.К.Мертон)
A) мятеж
B) ритуализм
C) конформизм

27. Какие явления могут служить объектом структурно-функционального анализа:
A) стандартизированные
B) уникальные и неповторимые

28. Какая сфера деятельности рассматривается Р.К.Мертоном в работе «Социальная структура и аномия» в целях выявления различных типов приспособления?
A) сфера культуры
B) политическая
C) экономическая

29. Выберите точную формулировку основной теоремы функционального анализа Р.Мертона:
A) «Точно так же как одно и то же явление может иметь многочисленные функции, так и одна и та же функция может по-разному выполняться различными явлениями»
B) «Точно так же каждое явление постоянно выполняет одну и ту же функцию, так и функция всегда привязана к одному и тому же явлению»
C) «Одно и то же явление может иметь многочисленные функции, но одна и та же функция не может по-разному выполняться различными явлениями»
D) «Одно и то же явление не может выполнять многочисленных функций, но одна и та же функция может по-разному выполняться различными явлениями»

30. О каком феномене идет речь: «Общественные определения ситуации (пророчества или предсказания) становятся неотъемлемой составляющей ситуации и тем самым влияют на последующие события» (Р.К.Мертон)
A) «самоисполняющееся пророчество»

B) «самоопределяющееся предсказание»
C) «социальный прогноз»

31. Автор, который исследовал влияние протестантизма на становление капитализма – это:
A) Ч. Кули
B) К. Маркс
C) М. Вебер
D) П. Сорокин

32. В каком веке появилась социология?
A) в XVIII в.
B) в XIX в.
C) в XX в.
D) в XVII в.

33. В теории Р. Мертона рассматривается конформизм как один из способов социальной адаптации. Это –
A) полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации
B) выполнение норм с опорой на традиции
C) пассивный уход от выполнения социальных норм
D) отрицание социальных норм

34. Джордж Герберт Мид является теоретиком...
A) символического интеракционизма
B) структурного функционализма
C) феноменологической социологии
D) структуралистского конструктивизма

35. Что такое здравый смысл с точки зрения феноменологической социологии А.Шюца?
A) система типизированных конструктов.
B) система объективных характеристик социальной реальности
C) приспособленность к социальной реальности

36. Какое название носит социологическая концепция Франкфуртской школы:
A) "теория рационализации"
B) "критическая теория общества"
C) "теория одномерности"
D) "теория фреймов"
E) "франкфуртская теория капитализма"

37. Кто из теоретиков дал социологическое объяснение феномена самоубийств?
A) Э. Дюркгейм
B) Дж. Морено
C) Г. Тард
D) Г. Лебон

38. Маркс, Зиммель и Дарендорф - что объединяет этих социологов?
A) все они являются представителями марксистской социологии
B) это представители конфликтологического направления
C) это представители классовой теории

39. Какой метод предпочитал О. Конт:
A) метод воображения
B) метод наблюдения

40. Кто считается основателем социологии?
A) О. Конт

B) Г. Спенсер
C) М. Вебер
D) Вольтер

41. Кто из социологов-классиков назвал свою социологию «понимающей»?
A) М.Вебер
B) Э. Дюркгейм
C) Г. Спенсер
D) О. Конт

42. Предметом феноменологической социологии является:
A) обыденное знание
B) феномены объективной реальности
C) социальная структура общества

43. Представителем географического направления в русской социологической мысли XIX в. является:
A) Л.И.Мечников
B) П.А.Сорокин
C) Н.А.Бердяев
D) В.И.Ленин
E) Г.Бокль

44. Согласно М. Веберу,
A) капитализм и протестантская этика не влияют друг на друга
B) капитализм повлиял на развитие протестантской этики
C) протестантская этика повлияла на развитие капитализма

45. С какой социологической теорией связано введение понятия «дисфункция»?
A) теория социальных изменений Р. Мертона
B) теория социального конфликта Р. Дарендорфа
C) структурно-функциональная теория Т. Парсонса
D) символический интеракционизм
E) теория социального обмена Дж.Хоманса

46. Теорема У.Томаса гласит:
A) Если ситуации определяются как реальные, то они реальны по своим последствиям
B) Если ситуации реальны, то реальны и последствия
C) Если ситуации определяются как реальные, то последствия можно спрогнозировавть

47. По М. Веберу, формальная рациональность – это:
A) рациональность как принцип, как самоцель (в отличие от материальной рациональности, рациональности ради какого-то результата).
B) рациональность как характеристика официального коллективного действия (в отличие от индивидуального)

48. Что является основой для каждой из суперсистем, рассматриваемых П. Сорокиным?
A) ценность
B) способ производства
C) тип политического устройства
D) форма собственности

49. Что, с точки зрения феноменологической социологии, является источником сведений о социальной реальности, открывающим перед социологом широкий круг познания новых явлений?
A) обменные сделки
B) язык
C) феномены политической жизни

D) властные отношения
E) рыночные отношения

Дискуссия

Дискуссии проводятся на семинарских занятиях.

Оценка «отлично» ставится за подготовленное и аргументированное изложение своей позиции с привлечением историко-социологического материала. При этом студент в ходе дискуссии грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

Оценка «хорошо» ставится за активное участие в дискуссии, за знание в общем и целом (без деталей и подробностей) основных социологических теорий и способность их критически анализировать, а также за знание методов классических социологических теорий.

Оценка «удовлетворительно» ставится за участие и недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки с привлечением источников.

Проверяются:
- владение навыками критического анализа классических социологических теорий с их достоинствами и недостатками (И_УК-1_5);
- владение навыком объяснения социальных явлений и процессов на основе положений классических социологических теорий (И-ОПК-2_3);
- знание основного содержания социологических теорий (И_УК-1_5 и И-ОПК-3_2).

Темы для дискуссий:

1. В чем суть проблемы конституирования социальной реальности?
2. Ценности общества и их исследование в классических и современных социологических теориях.
3. «Американизация и/или глобализация?»: социологический подход.

Опрос по вопросам семинара

Все вопросы к семинарам включены в список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Проверяются:
- знание содержания социологических теорий (И_УК-1_5 и И-ОПК-3_2);
- владение навыками критического анализа классических социологических теорий с их достоинствами и недостатками (И_УК-1_5);
- владение навыком объяснения социальных явлений и процессов на основе положений классических социологических теорий (И-ОПК-2_3).

Правила выставления оценки по результатам опроса по вопросам семинара:

81-100 баллов – «отлично», если студент, отвечая, грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

От 61 до 80 баллов – «хорошо», если студент, отвечая, демонстрирует, что в общем и целом (без деталей и подробностей) ориентируется в основных социологических теориях и способен их критически анализировать, имеет общее представление о методах классических социологических теорий.
От 41 до 60 баллов – «удовлетворительно», если в ответе студента тема раскрыта частично, допущены ошибки и неточности, студент демонстрирует лишь поверхностные знания, ориентируется в основных социологических теориях и разработанных на их базе методах весьма приблизительно.
40 баллов и менее – «неудовлетворительно», если в ответе студента тема не раскрыта, если ответ не имеет отношения к вопросу и т.д. 0 баллов – если работа не сдана.

Все вопросы к семинарам включены в список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования в ходе зачета

1. Классификация социологических теорий.
2. Понятие парадигмы. Социология – мультипарадигмальная наука.
3. Макросоциологические и микросоциологические парадигмы. Интегративные парадигмы.
4. Ценностные приоритеты современных и постсовременных социологических теорий.
5. Органицизм О. Конта.
6. Закон «трех стадий» О. Конта.
7. Место социологии в контовской классификации наук.
8. Органическая теория общества Г. Спенсера. Сходства и различия между обществом и организмом.
9. Типологическое различие социальных структур в концепции Г. Спенсера.
10. Позитивистско-натуралистические школы «одного фактора».
11. Биоорганицизм (Р. Вормс, П. Лилиенфельд, А. Шеффле, А. Эспинас).
12. Социал-дарвинизм (У. Бэджгот, Л. Гумплович, А. Смолл, У. Самнер).
13. Географическая школа (К. Риттер, Г. Бокль, Ф. Ратцель).
14. Расово-антропологическая школа (А. Гобино, Х. Чемберлен, О. Аммон, Ж.В.де Ляпуж).
15. Социология конфликта К. Маркса.
16. Развитие марксистских идей в XX-XXI вв. Нео- и постмарксизм.
17. Постмарксистский дискурс И. Валлерстайна.
18. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
19. Понятие социального факта в социологии Э. Дюркгейма. Виды социальных фактов.
20. Коллективное сознание и его содержание (по Дюркгейму).
21. Метод социологизма (Э. Дюркгейм).
22. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности.
23. Дюркгейм о роли разделения труда в развитии общества.
24. Взаимосвязь между социальной солидарностью и типом права (по Дюркгейму).
25. Э.Дюркгейм о преступлении и природе наказания.
26. Понятие аномии в социологической теории Э. Дюркгейма. Исследование самоубийств с позиций социологизма.
27. Социологический номинализм М. Вебера.

28. Веберовская концепция идеальных типов.
29. Теория социального действия М. Вебера.
30. «Понимающая социология» М. Вебера.
31. М. Вебер: рационализация социального действия как тенденция исторического процесса.
32. Основные идеи работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
33. Понятие формальной рациональности в социологии М. Вебера.
34. Социология религии М. Вебера. «Хозяйственная этика мировых религий».
35. Социология власти М. Вебера. Типы господств.
36. Веберовская концепция легитимного порядка. Эмпирическая и нормативная легитимность.
37. Веберовский метод «отнесения к ценности».
38. Формальная социология и концепция понимания Г. Зиммеля.
39. Типология обществ Ф. Тенниса.
40. Психологическое направление в социологии.
41. Теория инстинктов социального поведения.
42. «Психология народов»
43. Теория масс Г. Лебона.
44. Теория подражания Г. Тарда.
45. Публика и толпа (по Г. Тарду).
46. Социологические идеи З. Фрейда.
47. Гуманистическая концепция Э. Фромма. Понятие социального характера.
48. Развитие русской социологии в XIX-XX вв. Первые русские социологи: В. Майков, Г. Н. Вырубов.
49. Процесс институционализации социологии в России. Основные течения русской социологии XIX-XX вв.
50. Географическое направление в русской социологии: Л. И. Мечников.
51. Историческое направление в русской социологии: В. О. Ключевский.
52. Субъективная школа в русской социологии. Социологические идеи Н. К. Михайловского.
53. Субъективная школа в русской социологии: Н. И. Кареев П. Л. Лавров, С. Н. Южаков
54. Позитивизм в русской социологии.
55. Русский социал-органицизм: П. Ф. Лилиенфельд.
56. Психологическая школа в русской социологии: идеи Л. И. Петражицкого.
57. Психологическая школа в русской социологии: идеи Е. В. де Роберти.
58. Генетическая школа в русской социологии: социологические идеи М. М. Ковалевского.
59. Генетическая школа в русской социологии: К. М. Тахтарев, его идеи и деятельность.
60. Русский марксизм: Н. И. Зибер, Г. В. Плеханов, В. И Ленин.
61. Бихевиоризм в русской социологии: русский период научной деятельности П.Сорокина.
62. Социологические идеи русских неокантианцев. Б. Кистяковский и В. Хвостов.
63. Социологические идеи П. И. Новгородцева. Критика утопизма.
64. Социологические идеи русских религиозных мыслителей.
65. Русская социология права (А. Д. Градовский, С. А. Муромцев, Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов).
66. Зарождение эмпирической социологии в России: К. М. Тахтарев, П. А. Сорокин, А. Звоницкая.
67. Социология в СССР.
68. Социология в постсоветский период.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История социологии»

1. Классификация социологических теорий.
2. Понятие парадигмы. Социология – мультипарадигмальная наука.
3. Макросоциологические и микросоциологические парадигмы. Интегративные парадигмы.
4. Ценностные приоритеты современных и постсовременных социологических теорий.
5. Органицизм О. Конта.
6. Закон «трех стадий» О. Конта.
7. Место социологии в контовской классификации наук.
8. Органическая теория общества Г. Спенсера. Сходства и различия между обществом и организмом.
9. Типологическое различие социальных структур в концепции Г. Спенсера.
10. Позитивистско-натуралистические школы «одного фактора».
11. Биоорганицизм (Р. Вормс, П. Лилиенфельд, А. Шеффле, А. Эспинас).
12. Социал-дарвинизм (У. Бэджгот, Л. Гумплович, А. Смолл, У. Самнер).
13. Географическая школа (К. Риттер, Г. Бокль, Ф. Ратцель).
14. Расово-антропологическая школа (А. Гобино, Х. Чемберлен, О. Аммон, Ж.В.де Ляпуж).
15. Социология конфликта К. Маркса.
16. Развитие марксистских идей в XX-XXI вв. Нео- и постмарксизм.
17. Постмарксистский дискурс И. Валлерстайна.
18. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
19. Понятие социального факта в социологии Э. Дюркгейма. Виды социальных фактов.
20. Коллективное сознание и его содержание (по Дюркгейму).
21. Метод социологизма (Э. Дюркгейм).
22. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности.
23. Дюркгейм о роли разделения труда в развитии общества.
24. Взаимосвязь между социальной солидарностью и типом права (по Дюркгейму).
25. Э.Дюркгейм о преступлении и природе наказания.
26. Понятие аномии в социологической теории Э. Дюркгейма. Исследование самоубийств с позиций социологизма.
27. Социологический номинализм М. Вебера.
28. Веберовская концепция идеальных типов.
29. Теория социального действия М. Вебера.
30. «Понимающая социология» М. Вебера.
31. М. Вебер: рационализация социального действия как тенденция исторического процесса.
32. Основные идеи работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
33. Понятие формальной рациональности в социологии М. Вебера.
34. Социология религии М. Вебера. «Хозяйственная этика мировых религий».
35. Социология власти М. Вебера. Типы господств.
36. Веберовская концепция легитимного порядка. Эмпирическая и нормативная легитимность.
37. Веберовский метод «отнесения к ценности».
38. Формальная социология и концепция понимания Г. Зиммеля.
39. Типология обществ Ф. Тенниса.
40. Психологическое направление в социологии.
41. Теория инстинктов социального поведения.

42. «Психология народов»
43. Теория масс Г. Лебона.
44. Теория подражания Г. Тарда.
45. Публика и толпа (по Г. Тарду).
46. Социологические идеи З. Фрейда.
47. Гуманистическая концепция Э. Фромма. Понятие социального характера.
48. Развитие русской социологии в XIX-XX вв. Первые русские социологи: В. Майков, Г. Н. Вырубов.
49. Процесс институционализации социологии в России. Основные течения русской социологии XIX-XX вв.
50. Географическое направление в русской социологии: Л. И. Мечников.
51. Историческое направление в русской социологии: В. О. Ключевский.
52. Субъективная школа в русской социологии. Социологические идеи Н. К. Михайловского.
53. Субъективная школа в русской социологии: Н. И. Кареев П. Л. Лавров, С. Н. Южаков
54. Позитивизм в русской социологии.
55. Русский социал-органицизм: П. Ф. Лилиенфельд.
56. Психологическая школа в русской социологии: идеи Л. И. Петражицкого.
57. Психологическая школа в русской социологии: идеи Е. В. де Роберти.
58. Генетическая школа в русской социологии: социологические идеи М. М. Ковалевского.
59. Генетическая школа в русской социологии: К. М. Тахтарев, его идеи и деятельность.
60. Русский марксизм: Н. И. Зибер, Г. В. Плеханов, В. И Ленин.
61. Бихевиоризм в русской социологии: русский период научной деятельности П.Сорокина.
62. Социологические идеи русских неокантианцев. Б. Кистяковский и В. Хвостов.
63. Социологические идеи П. И. Новгородцева. Критика утопизма.
64. Социологические идеи русских религиозных мыслителей.
65. Русская социология права (А. Д. Градовский, С. А. Муромцев, Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов).
66. Зарождение эмпирической социологии в России: К. М. Тахтарев, П. А. Сорокин, А. Звоницкая.
67. Социология в СССР.
68. Социология в постсоветский период.

69. Интегральная социология П. Сорокина.
70. Учение П. Сорокина о социокультурной динамике.
71. Понятие социального пространства в работах П. Сорокина. Социальная стратификация и социальная мобильность.
72. Проблема социального порядка и способы ее решения в социологии XX века.
73. Основные положения структурного функционализма. Т. Парсонс: общество как социокультурная система.
74. Т. Парсонс о социальной системе и подсистемах. Функции подсистем.
75. Структура социального действия (по Парсонсу).
76. Информационная иерархия контроля в структурно-функционально теории Парсонса.
77. Этапы формирования социального института с точки зрения структурного функционализма.

78. Структурный функционализм Р. Мертона. Мертон о функциях, дисфункциях и нефункциональности. Явные и латентные функции.
79. Р. Мертон: функционалистская теория аномии.
80. Понятие теории среднего ранга (по Р. Мертону).
81. Учение К. Поппера об открытом обществе. Критика историцизма.
82. Основные положения символического интеракционизма.
83. Теорема У. Томаса.
84. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
85. Дж. Г. Мид о формировании социальной реальности. Понятие конвенционального жеста.
86. Дж. Морено: учение о социальном атоме и неформальной структуре общества. Социометрический метод.
87. Г. Блумер: символы и коллективное поведение.
88. Символический интеракционизм и социальная драматургия И. Гофмана.
89. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
90. Теория социального обмена П. Блау.
91. Современные микро-макро интегральные парадигмы социального обмена (Р. Эмерсон, Дж. Коулмен). Р. Эмерсон о «сетях социального обмена» и «продуктивном обмене».
92. «Безобразный облик общества» Р. Дарендорфа против стройности функционализма Парсонса.
93. Конфликтный функционализм Л. Козера. Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
94. Феноменологическая социология. Социология знания.
95. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
96. Франкфуртская школа: критическая теория общества. Проблематика рациональности и отчуждения в «Диалектике просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Концепция авторитарной личности.
97. Г. Маркузе об одномерном человеке и массовой культуре. Исследование развитого индустриального общества.
98. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
99. Становление эмпирической социологии. Чикагская школа.
100. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
101. Общая теория систем Никласа Лумана.
102. Постиндустриальное общество: основные характеристики (по Д. Беллу).
103. Теория структурации Э. Гидденса.
104. Основная теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдье. «Хабитуализация» как основа процесса институционализации.
105. Учение о П. Бурдье «символическом насилии» и «структурной мистификации».
106. Теории современности и постсовременности.
107. У. Бек: «общество риска».
108. Динамические характеристики современности (по Э. Гидденсу).
109. Дж. Ритцер: макдональдизация.
110. Постмодернистские социальные теории.
111. Постструктурализм Ж. Дерриды и М. Фуко. Власть и знание в учении Фуко.
112. «Антисоциальная» теория Ж. Бодрийяра. Понятие гиперреальности.
113. З.Бауман: признаки постмодерна.
114. Постмодернисты о потребительском обществе. Понятие «кода сигнификации». Симулякры и симуляция.
115. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
116. Теория информационного общества (М. Кастельс).

На экзамене проверяется сформированность универсальной компетенции УК-1 (индикатор И-УК-1_5: «рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки»), а также общепрофессиональных компетенций ОПК-2 (индикатор И-ОПК-2_3: «объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии») и ОПК-3 (индикатор И-ОПК-3_2: «предлагает пути решения задач и проверки гипотез исследования»).

Правила выставления зачета и оценки на экзамене.

В конце второго семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет, в конце третьего семестра - экзамен.

Зачет принимается устно, в форме ответов на два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 2-3 дня. На зачете предлагается ответить на 2 теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и коллоквиума по первоисточникам выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом социологии, дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала, адекватно использует историко-социологическую терминологию. При этом студент грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который получил вопросы, но отвечать отказался.

Экзамен принимается по экзаменационным билетам. В экзаменационный билет включено 2 теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 40-50 мин.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях и результатов тестов.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом социологии, дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует историко-социологическую терминологию. При этом студент грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора

классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в научных терминах, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«История социологии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «История социологии» являются лекции. По всем разделам дисциплины предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем обсуждения вопросов семинара и дискуссий.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать лекции, участвовать в семинарских занятиях, обращаться к основной и дополнительной литературе. Для закрепления материала важно прослушать видеолекции преподавателя, ссылки на которые даны на странице курса в LMS Moodle, изучить размещенные там презентации, материалы, источники, на которые даны ссылки.

Списки вопросов к практическим занятиям по темам (разделам) дисциплины приведены в ЭУК в *LMS Moodle* «История социологии». **Задания для самостоятельной работы** формулируются на лекциях и практических занятиях, затем дублируются непосредственно в рамках темы и в объявлениях курса (раздел «Объявления. Задания»). Вопросы, возникающие в процессе подготовки или по итогам работы, можно задать на консультациях или в чате в ЭУК в LMS Moodle. Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать методическую разработку Кудриной С. А. «Основы теоретической социологии» (печатное издание - ЯрГУ, 2003, текст последней версии 2021 года размещен на странице курса «История социологии» в LMS Moodle) и методические указания Кудриной С. А. «Современные социологические теории» (печатное издание - ЯрГУ., 2012. - 55 с., текст последней версии 2021 года размещен на странице курса «История социологии» в LMS Moodle). Перед выполнением **заданий для самостоятельной работы** необходимо обратиться к материалам соответствующей лекции (в том числе просмотреть видеолекцию, ссылка на которую дана на странице курса «История социологии» в *LMS Moodle,* изучить презентацию), ознакомиться с рекомендуемой литературой (ссылки также даны на странице курса в *LMS Moodle*).

По результатам самостоятельной работы выставляются оценки:

81-100 баллов – «отлично», если студент в представленном тексте грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

От 61 до 80 баллов – «хорошо», если студент в представленном тексте демонстрирует, что в общем и целом (без деталей и подробностей) ориентируется в основных социологических теориях и способен их критически анализировать, имеет общее представление о методах классических социологических теорий.

От 41 до 60 баллов – «удовлетворительно», если в представленном тексте тема раскрыта частично, допущены ошибки и неточности, студент демонстрирует лишь поверхностные знания, ориентируется в основных социологических теориях и разработанных на их базе методах весьма приблизительно.

40 баллов и менее – «неудовлетворительно», если в представленном тексте тема не раскрыта, если студент предоставил плагиат или разместил текст, не имеющий отношения к вопросу и т.д. 0 баллов – если работа не сдана.

Для подготовки к **дискуссии** необходимо обратиться к материалам соответствующей лекции (в том числе просмотреть видеолекцию, ссылка на которую дана на странице курса «История социологии» в *LMS Moodle),* ознакомиться с рекомендуемой литературой (ссылки также даны на странице курса в *LMS Moodle*).

Оценка «отлично» ставится за подготовленное и аргументированное изложение своей позиции с привлечением историко-социологического материала. При этом студент в ходе дискуссии грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

Оценка «хорошо» ставится за активное участие в дискуссии, за знание в общем и целом (без деталей и подробностей) основных социологических теорий и способность их критически анализировать, а также за знание методов классических социологических теорий.

Оценка «удовлетворительно» ставится за участие и недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки с привлечением источников.

Для подготовки к **тесту** необходимо повторить материалы лекций (в том числе просмотреть видеолекции, ссылки на которые даны на странице курса «История социологии» в *LMS Moodle).* Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

95-100 баллов – оценка «отлично»
От 80 до 94,99 баллов – оценка «хорошо»
60-79,99 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»

В конце второго семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет, в конце третьего семестра - экзамен.

Зачет принимается устно, в форме ответов на два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 2-3 дня. На зачете предлагается ответить на 2 теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и коллоквиума по первоисточникам выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует владение материалом и понятийным аппаратом социологии, дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует историко-социологическую терминологию. При этом студент грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах

отсутствуют выводы. Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который получил вопросы, но отвечать отказался.

Экзамен принимается по экзаменационным билетам. В экзаменационный билет включено 2 теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 40-50 мин. Список вопросов размещен и на странице курса «История социологии» в *LMS Moodle.*

По итогам **экзамена** выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, и результатов тестов.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом социологии, дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует историко-социологическую терминологию. При этом студент грамотно оперирует основными категориями социологии, демонстрирует знание основных социологических теорий и навыки их критического анализа, ориентируется в методах классических социологических теорий и готов к обоснованию выбора классической социологической теории для объяснения социальных явлений и процессов и для разработки путей проверки гипотез исследования.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в научных терминах, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.