МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы поведенческой экономики»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы поведенческой экономики» выступает развитие компетенций, создающих основу для организации и проведения маркетинговых исследований. В результате освоения дисциплины студенты приобретают знания положений теорий поведенческой экономики в качестве альтернативных подходов к анализу экономического поведения в целом и поведения потребителей в частности; умения выявлять и описывать механизмы экономического поведения с точки зрения теорий поведенческой экономики, выявлять проблему маркетингового исследования на основе анализа механизмов экономического поведения с точки зрения теорий поведенческой экономики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы поведенческой экономики» относится к факультативным дисциплинам.

Она позволит обучающимся приобрести углубленные знания, умения и навыки, которые позволят понимать роль микросреды рынка в соответствии с целями маркетингового исследования, а также – научиться разрабатывать инструментарий прикладного социологического исследования с учетом специфики рынков. Изучение «Основ поведенческой экономики» способствует освоению дисциплин «Экономическая психология», «Социальная психология», «Социология потребления».

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины, обучающиеся применяют во время производственной практики «Проектно-технологическая практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(НИ)-2. Способен проводить анализ рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	И-ПК(НИ)-2_1. Анализирует макро- и микросреды рынка в соответствии с целью и задачами исследования	*Знать:* положения теорий поведенческой экономики *Уметь:* выявляет и описывает механизмы экономического поведения с точки зрения теорий поведенческой экономики *Владеть навыком:* выявления проблемы маркетингового исследования на основе анализа механизмов экономического поведения с точки зрения теорий поведенческой экономики

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Понятие экономического поведения	7	2	2				2	
2	Проблема экономического поведения в теориях рационального экономического человека	7	3	2		1		4	
3	Альтернативные объяснения экономического поведения: поведенческая экономика	7	2	2				4	
4	Предпосылки возникновения поведенческой экономики: идеи Г. Саймона	7	2	2				4	Представление доклада с презентацией
5	Теория перспективы (Д. Канеман, А. Тверски)	7	4	2				4	Представление доклада с презентацией
6	Ричард Талер и его взгляды	7	2	2		1		4	Представление доклада с презентацией
7	Эксперименты в русле поведенческой экономики	7	2	5		1		6	Практическая работа
8	Промежуточная аттестация	7					0,3	6,7	Зачет
	ИТОГО		17	17		3	0,3	34,7	72

Содержание разделов дисциплины

1. **Понятие экономического поведения**. Определение экономического поведения. Структура экономического поведения. Когнитивный, аффективный и мотивационный компоненты экономического поведения. Взаимовлияние экономического сознания и экономического поведения.

2. **Проблема экономического поведения в теориях рационального экономического человека.** Основные допущения об экономическом поведении рационального экономического человека. Совершение выбора, исходя из возможного оптимального результаты при ограниченном бюджете. Формирование ожиданий в соответствии с теорией вероятности. Максимизация полезности. Отношение экономического человека к риску. Последствия нормативных допущений об экономическом поведении рационального экономического поведения. Правило Байеса. Теория ожидаемой полезности.

3. **Альтернативные объяснения экономического поведения: поведенческая экономика.** Принципиальные отличия поведенческой экономической теории. Исследования микроэкономики и наноэкономики (поведение индивида). Акцент не на процессе, а результате принятия экономического решения. Нацеленность на изучение реального экономического поведения, в частности, принятия экономических решений. Отсутствие единой модели экономического человека. Теоретические предпосылки поведенческой экономики: гедонистически-рационалистическая модель человека в трудах И. Бентама; исследования Т. Веблена; исследования М. Алле, Д. Канемана, С. Лихтенштейна, Г. Райфа, П. Словика, А. Тверски, Б. Фишхофа.

4. **Предпосылки возникновения поведенческой экономики: идеи Г. Саймона.** Г. Саймон как основоположник поведенческой экономики. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона. Ограниченные когнитивные возможности субъекта экономического поведения для обработки имеющейся информации. Поиск первого приемлемого результата как критерий принятия экономических решений. Гипотеза Ньюэлла – Саймона. Уровень притязаний как фактор поиска приемлемого решения.

5. **Теория перспективы (Д. Канеман, А. Тверски).** Теория перспективы Д. Канемана и А. Тверски как альтернатива модели ожидаемой полезности. Процесс принятия решений: два основных этапа. Формирование рамочного видения проблемы как этап процесса принятия решения. Образ государства как фактор формирования рамочного видения проблемы. Определение субъективной полезности исходов как этап принятия решений. Понятие «оценочной точки». Эффект нормализации. Эффект вклада и психологическая значимость потерь и выигрышей. Условия склонности к риску при принятии решений. Оценка вероятностей в теории перспективы. Применение законов, сформулированных в теории перспективы, для анализа экономического поведения: возможности и ограничения.

6. **Ричард Талер и его взгляды.** Концепция ментальной (мысленной) бухгалтерии. Фрейминг выгод и потерь. Функция ценности. Фреймы решений: минимальный счет, тематический счет и полный счет. Гедонистический фрейминг. Принятие ментально-учетных решений. Трансакционная полезность. Ментальные счета: их открытие и закрытие. Предоплата, невозвращенные платежи и обесценивание платежей. Отделение покупки от потребления. Бюджетирование. Категории потребления. Последствия нарушения взаимозаменяемости при бюджетировании. Самоконтроль и подарки. Счет доходов.

7. Эксперименты в русле поведенческой экономики

Содержание основных экспериментов в русле поведенческой экономики. Выполнение обучающимися самостоятельной практической работы на основе идей поведенческой экономики.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с

назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Данный тип лекции предусмотрен по теме 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Данный тип лекции предусмотрен по темам 2-7).

Семинары проводятся в форме развернутой беседы. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Предусмотрены по темам 1-7.

Практические работы - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний. Они проводятся, во-первых, в форме семинаров, во-вторых, - проведения работ по освоению методов и методик психолого-экономических исследований. Предусмотрены по теме 7.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы. Предусмотрены по темам 2, 6 и 7.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, предназначенное для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов:

- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы: учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517557

2. Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы: учебное пособие / С. Ю. Богатырев - Москва: Прометей, 2018. - 210 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003552.html

б) дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Экономическая психология : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 293 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231421.html
2. Спасенников, В. В. Экономическая психология : учебное пособие / В. В. Спасеннико. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 448 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201056.html

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Абросимова, А. А. Поведенческая экономика и маркетинг / А. А. Абросимова // Инновационная экономика и современный менеджмент. – 2021. – № 3(34). – С. 29-32. - https://elibrary.ru/item.asp?id=45783670
2. Жилина, И. Ю. 2004.03.002. Даниэль Канеман и Вернон Л. Смит: экономика тоже является наукой о человеке. Daniel Kahneman et Vernon L.Smith: l'economie EST aussi une science de l'homme // problemes econ. - P., 2003. - n 2790. - P. 1-7 / И. Ю. Жилина // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2: Экономика. Реферативный журнал. – 2004. – № 3. – С. 10-14. - https://elibrary.ru/item.asp?id=8810901
3. Злотников, А. Г. Новая поведенческая экономика Ричарда Талера в системе экономических теорий / А. Г. Злотников, Л. М. Злотникова // Потребительская кооперация. – 2018. – № 2(61). – С. 60-67 - https://elibrary.ru/item.asp?id=35176711

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :
Доцент кафедры социологии,
кандидат политических наук Смирнова А.Г.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Основы поведенческой экономики»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация в форме тестирования

Текущий контроль посредством оценивания докладов, сопровождаемых презентациями

Форма текущего контроля направлена на оценку дескрипторов «Знать» и «Уметь» индикатора И-ПК(НИ)-2_1 профессиональной компетенции ПК(НИ)-2: *Знать:* положения теорий поведенческой экономики; *Уметь:* выявляет и описывает механизмы экономического поведения с точки зрения теорий поведенческой экономики.
Представление докладов и их обсуждение предусмотрено по темам 4-6.
Обучающиеся получают задание объединиться в микро-группы (в зависимости от численности группы, выбравшей для изучения факультативную дисциплину) и подготовить презентации идей крупных ученых, которые в разные годы стали лауреатами Нобелевской премии и внесли вклад в развитие поведенческой экономики. Предполагается, что в ходе занятия будут рассмотрены идеи Г. Саймона, Д. Канемана и Р. Талера. В презентацию студенты могут включить любые факты о творческом пути авторов, раскрыть их идеи, которые отмечены известной премией, а также – продемонстрировать примеры тех экспериментов, посредством которых доказаны идеи авторов. Предполагается, что студенты аудитории станут участниками подобных экспериментов, а авторы презентаций смогут обобщить результаты и объяснить, как они «укладываются» в работы тех авторов, идеи которых они представляют.

Литература

Канеман Д., Ловалло Д., Сибони О. Перед тем как принять важное решение // Методы принятия решений / Коллектив авторов. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 208 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961464146.html
Ньюэл Л., Шоу Дж., Саймон Г. Моделирование мышление человека с помощью электронно-вычислительной машины // Дормашев, Ю. Б. Общая психология. Тексты : В 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Книга 1 / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 704 с. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html
Талер Р. Умственная бухгалтерия – это серьезно // Спиридонов, В. Ф. Горизонты когнитивной психологии : Хрестоматия / Спиридонов В. Ф., Фаликман М. В. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2012. - 320 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html

Правила оценивания доклада-презентации

Критерий	*Шкала оценки*
Доклад, сопровождающийся презентацией, представлен	0 – критерий не выполнен, представлен доклад, который не сопровождается

	презентацией, или презентация подготовлена, но содержание слайдов – скопированный текст без переработки 0,5 – доклад и презентация подготовлены, однако презентация излишне длинная, материал недостаточно структурирован 1 – критерий выполнен, представлен доклад, сопровождающийся краткой содержательной презентацией в авторской переработке
Корректно определена школа, которую представляет автор текста	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Определены и раскрыты базовые понятия, которые применяет автор текста	0 – критерий не выполнен. Базовые понятия не выделены или понятия названы, но студент не может раскрыть их содержание; выделены и раскрыты второстепенные понятия 0,5 – понятия выделены, но их содержание раскрыто не полностью, с ошибками иди выделены и раскрыты не все основные понятия 1 – ключевые понятия выделены и раскрыты
Знает наиболее известные эксперименты, на результатах которых основываются идеи автора	0 – в докладе и презентации эксперименты не описаны 0,5 – студент может раскрыть содержание экспатрианта, но не может обосновать вклад результатов проведенных экспериментов в развитие идей автора 1 – студент может раскрыть содержание экспатрианта, может обосновать вклад результатов проведенных экспериментов в развитие идей автора, способен воспроизвести эксперимент в аудитории и обсудить полученные результаты
Умение ответить на вопросы по презентации	0 – студент не способен ответить на вопросы по прочитанному или отвечает на вопросы на уровне «здравого смысла», не оперирует конструктами, которые использует автор 0,5 – студент отвечает на отдельные вопросы и/или допускает ошибки в ответах 1 – студент правильно отвечает на вопросы, использует конструкты, которыми оперирует автор

Баллы суммируются. Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» и «не зачтено»

Сумма 0-3 балла соответствует оценке «не зачтено»

Сумма 3,5-5 баллов соответствует оценке «зачтено»

Текущая аттестация в ходе выполнения практической работы

Практическая работа предусмотрена по теме 7.

Данная форма текущей аттестации позволяет провести комплексную оценку сформированности индикатора достижения компетенции И-ПК(НИ)-2_1, дескрипторов «Знать», «Уметь» и «Владеть». *Знать:* положения теорий поведенческой экономики; *Уметь:* выявляет и описывает механизмы экономического поведения с точки зрения теорий поведенческой экономики; *Владеть навыком:* выявления проблемы маркетингового исследования на основе анализа механизмов экономического поведения с точки зрения теорий поведенческой экономики

Студенты получают задание провести эксперимент, иллюстрирующий проявление «умственной (ментальной) бухгалтерии» в ходе принятия экономических решений и выбора стратегии экономического поведения. Допускается, что студенты повторят один из экспериментов, на которых основывали свои выводы представители поведенческой экономики, или придумают свой. Объем выборки рассчитывается 5 человек на 1 члена группы. Например, если в группу входят 5 человек, то объем выборки составит 25 человек.

По результатам исследования студенты готовят презентацию, которая включает следующую информацию: 1) какое проявление «умственной (ментальной) бухгалтерии» иллюстрирует эксперимент; 2) как построен эксперимент с целью иллюстрации деятельности умственной (ментальной) бухгалтерии; 3) описание результатов, которые были получены в группы; 4) как соотносятся результаты с теми, которые были получены в ходе тех экспериментов, которые описаны в научной литературе; 5) как необходимо учесть полученные результаты в качестве компонента микросреды рынка в ходе планирования маркетингового исследования.

Критерии и шкала оценки результатов самостоятельной практической работы

Критерий	*Шкала оценки*
Работа выполнена и представлена на проверку	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен
Студент способен корректно использовать терминологию теорий поведенческой экономики	0 – критерий не выполнен, обучающийся не использует понятийный аппарат теорий поведенческой экономики или допускает грубые ошибки в трактовке понятий, искажающие их смысл 0,5 - обучающийся использует понятийный аппарат теорий поведенческой экономики, однако допускает отдельные негрубые ошибки в трактовке понятий 1 - студент способен назвать явление и процесс, который изучает, используя понятийный аппарат теорий поведенческой экономики, правильно понимает смысл используемых понятий
Студент способен объяснить закономерности экономического поведения с точки зрения теорий	0 – критерий не выполнен. Студент не способен объяснить полученные результаты с точки зрения

поведенческой экономики	закономерностей поведенческой экономики 0,5 – критерий выполнен частично. Студент способен объяснить полученные результаты с точки зрения теорий поведенческой экономики, однако объяснение неполное, содержит ошибки и неточности 1 - студент способен объяснить полученные результаты с точки зрения теорий поведенческой экономики
Способность использовать знания о закономерностях экономического поведения с точки зрения поведенческой экономики для анализа микросреды рынков для проведения маркетингового исследования	0 – студент не способен использовать знания о закономерностях экономического поведения с точки зрения поведенческой экономики для анализа микросреды рынков для проведения маркетингового исследования, лишь декларирует важность использования подобных знаний 0,5 – студент способен использовать отдельные закономерности, установленные в ходе эксперимента для анализа микросреды рынков для проведения маркетингового исследования 1 - студент способен использовать отдельные закономерности, установленные в ходе эксперимента для анализа микросреды рынков для проведения маркетингового исследования

Баллы за выполнение работы суммируются. Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Работа оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Сумма баллов 0-2 балла соответствует оценке «не зачтено»

Сумма баллов 2,5-4 балла соответствует оценке «зачтено»

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты текущей аттестации: обучающийся должен получить оценку «зачтено» за выполнение практической работы и представление доклада с презентацией.

Тестирование позволяет оценить дескрипиторы *Знать* и *Уметь* индикатора достижения профессиональной компетенции И-ПК(НИ)-2_1.

Тестовые вопросы

1. Верно или нет утверждение: быть рациональным – значит, получив новую информацию, корректно обновлять свои убеждения, пользуясь байесовским правилом ревизии убеждений в свете дополнительных свидетельств, и при данных убеждениях выбирать вариант с минимальной субъективной ожидаемой полезностью

а) верно

б) *не верно*

2. Предшественника поведенческой экономики теория ожидаемой_____полезности выдает ложные предсказания решений, принимаемых во многих реальных обстоятельствах:
а) доходности
б) *полезности*
в) вероятности

3. _____ люди формируют ожидания в соответствии с законами вероятности и обновляют их корректно по мере поступления новой информации
а) *рациональные*
б) нормальные
в) нерациональные

4. Верно или нет утверждение: Экономический человек небезразличен к риску и готов рисковать на любом уровне своего богатства
а) верно
б) *не верно*

5. Какие решения принимают «организмы» Г. Саймона
а) рациональные
б) *оптимальные*
в) удобоваримые

6. Эвристика – это….
а) наука, изучающая процессы продуктивного мышления
б) научное открытие
в) эмпирическое правило, часто не отражающее всю сложность проблемы и логику решения

7. Кого можно назвать основателем поведенческой экономики
а) Р. Талера
б) *А. Тверски*
в) В. Смита

8. Поведенческая экономика – наука о влиянии_____на поведение участников рынка и весь рынок
а) экономики
б) *психологии*
в) финансов

9. Соотнесите описания теории перспектив и теории ментальной бухгалтерии и их характеристики
а) является наиболее значимой теоретической моделью субъективной оценки риска и вероятности инвестиционных альтернатив (теория перспектив)
б) показывает, как люди могут преодолевать когнитивные ограничения, систематически упрощая окружающую экономическую среду, и как эти упрощения оборачиваются субоптимальными решениями (теория ментальной бухгалтерии)

10. Инвесторы предпочитают выбор определенного (гарантированного) результата вероятностному результату вопреки базовому принципу рационального поведения – максимизации полезности. Какая теория рисует эту картину (эффект определенности)
а) *теория перспективы*

б) теория рациональному выбору
в) концепция ментальной бухгалтерии

11. Согласно теории перспективы люди не склонны рисковать:
а) *ради выгод с вероятностью от средней до высокой*
б) *ради убытков с низкой вероятностью*
в) ради выгод с низкой вероятность
г) ради убытков с вероятностью от средней до высокой

Правила оценивания результатов тестирования

Результаты тестирования оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»
Оценка «зачтено», если обучающийся дал 70-100% правильных ответов
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал 0-60% правильных ответов

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы поведенческой экономики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, проходящим в форме семинаров

Подготовка заключается в чтении фрагментов текстов, рекомендованных к семинарам, и работы с текстами. Ключевыми представляются следующие виды работ. Во-первых, написание краткого (до 0,5 страницы) *резюме текста*. В нем своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Во-вторых, могут применяться приемы так называемого «пристального чтения». Студент получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается студентом на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Студенты по очереди зачитывают те фрагменты текста, которые им показались ключевыми в работе автора, предлагают свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удается выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

Работа с текстами отдельно не оценивается. Однако преподаватель осуществляет контроль наличия работы с текстами, заданными для чтения: наличие абстракта, разобранного в соответствии с приемами «пристального чтения» текста.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям полезно использовать *работу с ключевыми терминами*.

Ожидается, что в рамках каждой темы преподаватель сообщает студентам ключевые термины и дает их определения в ходе лекций. Их сформированность проверяется в ходе практических занятий. Студентам рекомендуется при подготовке к семинарам выписать ключевые термины и сформулировать их определения «своими словами», подобрать примеры, иллюстрирующие их.

Рекомендации для подготовки к контрольным работам

Контрольные работы направлены на оценку уровня сформированности дескрипторов Знать и Уметь индикатора профессиональной компетенции И-ПК(НИ)-2_1. При этом основное внимание уделено оценки сформированности основных понятий, составляющих «каркас» знаний в области поведенческой экономики. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к тестированию необходимо опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Ключевые термины обозначаются в ходе практических занятий. Кроме того, студенты получают перечни определений ключевых терминов перед каждым практическим понятием. Перед контрольными работами рекомендуется повторить их,

проиллюстрировать определения примерами. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. При подготовке к контрольной работе достаточно повторить материал по конспектам лекций, а также – поработать с основной и дополнительной литературой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.