МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук

_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология образования»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Организация и проведение социологических и маркетинговых исследований»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение системы образования как социального института, ее взаимодействия с другими сферами жизни общества, а также исследование образования как особого вида социокультурной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть практические и теоретические аспекты функционирования системы образования: ее культурно-исторический контекст, эволюцию образовательных моделей и актуальные стратегии реформирования образования, социологические парадигмы изучения образования;
- проанализировать институциональные аспекты образования, направления его развития, проблемы и дисфункции;
- раскрыть специфику отечественной системы образования, дать целостное представление
о структуре системы образования в РФ и содержании государственной политики в сфере образования;
- способствовать осмыслению студентами собственных целей, перспектив и возможностей в сфере образования и на рынке труда, построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом потребностей и интересов обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социология образования» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Для успешного освоения дисциплины в качестве предшествующих выступают знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы социологии», «История социологии», «История развития социальной структуры общества», «Современные социологические теории», «Организация и проведение социологического исследования». Для освоения дисциплины студентам необходимы умения самостоятельно работы с источниковой базой – библиотечными фондами, с поисковыми системами электронных информационных ресурсов, проводить вторичный анализ социологических данных, подготовить и оформить письменную работу в соответствии с установленными требованиями. Важна также готовность систематически посещать аудиторные занятия и выполнять задания, предусмотренные программой самостоятельной работы.

Полученные в курсе «Социология образования» знания необходимы для изучения последующих дисциплин образовательной программы, для прохождения производственной практики «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа», а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ПР)-1 Способен спланировать и подготовить проектное	**И-ПК(ПР)-1_1.** Описывает проблемную ситуацию в социальной,	**Знать:** суть гносеологического и предметного проблемного противоречия,

предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	содержательные требования к обоснованию актуальности проблемы социологического исследования **Уметь:** выявлять и описывать актуальные проблемы в сфере образования **Владеть:** навыком формулирования проблемы для проведения фундаментального и прикладного социологического исследования
ПК(НИ)-4 Способен проводить сбор данных из первичных и вторичных источников	**И-ПК(НИ)-4_1.** Проводит сбор первичной социологической информации в соответствии с методологическими требованиями к социологическим методам (опрос, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, социологический эксперимент, фокус-группа, и др.), в том числе, с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел	**Знать:** методы сбора первичной социологической информации в области социологии образования, условия их применения, возможности и ограничения **Уметь:** выбрать и обосновать выбор метода сбора первичной социологической информации в ходе исследования в области социологии образования **Владеть:** навыком сбора первичной социологической информации с помощью социологических методов в ходе исследования в области социологии образования
	И-ПК(НИ)-4_2. Проводит сбор социологической информации на основе работы с архивными данными, табличными материалами, содержащимися в отчетах исследователей, публикациями результатов исследований	**Знать:** основные публикации по тематике социологии образования; основные информационные ресурсы (базы данных, архивные материалы) по проблемам социологии образования **Уметь:** выбрать и обосновать выбор источника вторичных социологических данных в области социологии образования **Владеть:** навыком сбора социологической информации в области социологии образования из вторичных источников (базы данных, архивы, публикации других ученых)
ПК(НИ)-6 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологического исследования	**И-ПК(НИ)-6_2.** Проводит интерпретацию результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических данных с целью их	**Знать:** методы сбора первичной социологической информации в области социологии образования, условия их применения, возможности и ограничения **Уметь:** выбрать и обосновать выбор метода сбора первичной социологической информации в ходе исследования в области социологии образования **Владеть:** навыком сбора первичной социологической информации с помощью социологических методов в ходе исследования в области социологии

	всестороннего объяснения	образования
	И-ПК(НИ)-6_4. Проводит анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными других исследований по схожей проблематике	**Знать:** суть метода вторичного анализа данных в социологии; виды источников для вторичного анализа данных в области социологии образования **Уметь:** выбрать и обосновать выбор источника вторичных социологических данных по проблематике социологии образования **Владеть:** навыком сбора социологической информации по проблематике социологии образования из вторичных источников (базы данных, архивы, публикации других ученых)

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам))*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Предметная область социологии образования. Возникновение и развитие социологии образования	5	2	2				2	
2	Основные социологические подходы к изучению образования	5	8	8		1		6	Коллоквиум № 1
3	Образование как социальный институт: его функции, проблемы, дисфункции	5	4	4		1		4	Самостоятельная работа № 1
4	Система образования в РФ: уровни образования, образовательные учреждения, образовательные стандарты, органы управления образованием	5	4	6		1		4	
5	Историческая эволюция образования: социокультурныеи	5	2	2				2	

	институциональные аспекты								
6	Образование как канал социальной мобильности, фактор дифференциации и интеграции общества	5	2	2				2	Самостоятельная работа № 2
7	Система профессионального образования в РФ и рынок труда	5	2	2				2	Самостоятельная работа № 3
8	Содержание актуального запроса общества и государства к образованию, проблемы оценки качества образования	5	2	2		1		4	Самостоятельная работа № 4
9	Направления модернизации системы образования: общемировые тенденции и российский контекст	5	4	2		1		4	Коллоквиум № 2
10	Государственная политика в сфере образования	5	2	2				2	
11	Исследования в области социологии образования в СССР и России	5	2	2				3	Коллоквиум № 3 При подготовке к экзамену: Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины
12	Промежуточная аттестация	5				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО		34	34		7	0,5	68,5	144

Содержание разделов дисциплины:

1. Предметная область социологии образования. Возникновение и развитие социологии образования.

1.1. Социологическая проблематика образования.
1.2. Становление и институциализация социологии образования как отраслевой социологической дисциплины.
1.3. Объект и предмет социологии образования.
1.4. Задачи социологии образования.

2. Основные социологические подходы к изучению образования.

2.1. Структуралистская парадигма в социологии образования.
2.2. Функционалистская парадигма в социологии образования.
2.3. Феноменологическая (интерпретативная) парадигма в социологии образования.
2.4. Радикально-гуманистическая парадигма в социологии образования.
2.5. Компаративные исследования в социологии образования.
2.6. Постмодернистские теории образования.

3. Образование как социальный институт: его функции, проблемы, дисфункции.

3.1. Система образования как социальный институт: структура и институциональные признаки.
3.2. Явные и латентные функции института образования.

3.3. Дисфункции института образования в современной России.
3.4. Институт образования в системе социальных институтов.

4. Система образования в РФ: уровни образования, образовательные учреждения, образовательные стандарты, органы управления образованием.
4.1. Образование как система. Структура системы образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4.2. Общее образование в РФ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
4.3. Профессиональное образование в РФ: среднее и высшее.
4.5. Дополнительное образование в РФ: дополнительное образование детей, дополнительное образование взрослых, дополнительное профессиональное образование. Профессиональное обучение.
4.6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
4.7. Основные и дополнительные образовательные программы.

5. Историческая эволюция образования: социокультурные и институциональные аспекты.
5.1. Организация системы образования в доиндустриальную эпоху.
5.2. Система образования Нового времени: ориентация на нужды государственного управления, воспроизводство национальной элиты.
5.3. Потребности развивающейся экономики как основной ориентир развития системы образования в XX веке. Экономическая и менеджерская модели организации системы образования. Демократизация и массовизация государственных образовательных систем. Доктрины экономического национализма и государства всеобщего благосостояния.
5.4. Формирование международного рынка труда в процессе глобализации как фактор развития государственных образовательных систем. Конкурентоспособность кадров на мировом рынке труда как новый критерий качества образования. Утверждение модели непрерывного образования.
5.5. Трансформация образовательного процесса, содержания ролей его участников в интернет-эпоху.

6. Образование как канал социальной мобильности, фактор дифференциации и интеграции общества.
6.1. Школа и система образования в системе каналов социальной мобильности (теория социальной стратификации и мобильности П. Сорокина).
6.2. Отбор, социальная селекция и воспроизводство социального неравенства посредством системы образования.
6.3. Роль образования в обеспечении равных стартовых возможностей (в реализации принципов социальной справедливости). Проблема доступности образования. Образование и квалификация как основные элементы индивидуального человеческого капитала.

7. Система профессионального образования в РФ и рынок труда.
7.1. Проявления структурного дисбаланса на региональном рынке труда: несоответствие структуры выпускаемых кадров и структуры спроса на рабочую силу.
7.2. Прогнозирование потребностей региональной экономики в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием. Установление контрольных цифр приема по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и другие механизмы регулирования спроса и предложения на рынке труда.

7.3. Формы участия работодателей в образовательном процессе и оценке качества образования: участие в формировании и реализации образовательных программ, привлечение представителей работодателей в качестве преподавателей, членов Государственной аттестационной комиссии, организация баз практик, стажировок, обучение по целевому договору с организацией.

8. Содержание актуального запроса общества и государства к образованию, проблемы оценки качества образования.

8.1. Содержание актуального социального запроса к образованию: требования и критерии оценки качества образования со стороны обучающихся, родителей, работодателей.

8.2. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в России.

8.3. Международные сопоставительные исследования качества образования: (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC), рейтинги вузов России.

9. Направления модернизации системы образования: общемировые тенденции и российский контекст.

9.1. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы.

9.2. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Болонская система. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг.

9.2. Роль общественности в управлении образованием. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернатив развития общества.

10. Государственная политика в сфере образования.

10.1. Понятие государственной политики в сфере образования. Содержание национального проекта «Образование».

10.2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в РФ.

10.3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования.

10.4. Приоритетные направления реализации государственной политики в сфере образования в РФ.

11. Исследования в области социологии образования в СССР и России.

11.1. Исследования 1960-х гг.: Новосибирская исследовательская школа под руководством В.Н. Шубкина, проекты «17-17» и «17-25», «пирамида профессий» и «пирамида профессиональных аспираций выпускников».

11.2. Социология образования в СССР в 1970 и 1980-е гг.: работы Ф.Р. Филиппова, М.Н. Руткевича, Н. А. Аитова, О. И. Шкаратана, М.Х. Титмы, Л.Н. Лесохиной, В.В. Водзинской, В.Т. Лисовского, Д. Л. Константиновского, В. Н. Шубкина.

11.3. Исследования в области социологии образования после 1985 года: работа Г. А. Чередниченко и В. Н. Шубкина «Молодежь вступает в жизнь», опыт обобщающих лонгитюдных исследований молодежи в работе Ф. Р. Филиппова «От поколения к поколению: социальная подвижность», исследования высшей школы А.А. Овсянникова, исследования системы среднего образования (школ) В.С. Собкина, исследование учащихся средних специальных школ с углубленным изучением иностранного языка Г.А. Чередниченко.

11.4. Современные социологические исследования в образовании: Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги, А.А. Овсянников.

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки
Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Образование как канал социальной мобильности, фактор дифференциации и интеграции общества	5		2					ЯрГУ
2	Система профессионального образования в РФ и рынок труда	5		2					ЯрГУ
3	Содержание актуального запроса общества и государства к образованию, проблемы оценки качества образования	5		2					ЯрГУ
4	Исследования в области социологии образования в СССР и России	5		2					ЯрГУ
	ИТОГО			8					

Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция запланирована по теме 1.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного

материала в зависимости от уровня его восприятия. Академическая лекция с элементами лекции-беседы запланирована по темам 2 – 11.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия реализуются по темам 6, 7, 8, 11.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы. Консультации предусмотрены по темам 2, 3, 4, 8, 9.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Единый архив экономических социологических данных НИУ ВШЭ, отобранные по ключевому слову «образование» - URL: (http://sophist.hse.ru/db/klu_opr.shtml?en=0&H=%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&S=53
2. Журнал «Высшее образование в России» - URL: https://vovr.elpub.ru/jour
3. Журнал «Социология образования» - URL: http://www.edit.muh.ru/content/mags_soc.htm
4. Сайт Фонда «Общественное мнение», раздел «Наука и образование» - URL: http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie
5. Сайт Всероссийского центра социологических исследований, результаты исследования «Оценка высшего профессионального образования в России» - URL: https://wciom.ru/database/open_projects/otsenka_vyisshego_professionalnogo_obrazovaniya_v_rossii/
6. WHED (World Higher Education Database) - URL: http://whed.net/home.php

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социология образования: учебник и практикум для вузов / А.М. Осипов и др.; под редакцией А.М. Осипова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. - URL: https://urait.ru/viewer/sociologiya-obrazovaniya-471692#page/1

2. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. —URL: https://urait.ru/bcode/473651

б) дополнительная литература

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — URL: https://urait.ru/bcode/473797

2. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — URL: https://urait.ru/bcode/469057

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
Доцент кафедры социологии, к.соц.н. Михайлова Е.В.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социология образования»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Коллоквиум № 1

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.2., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.4.)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Структуралистская парадигма в социологии образования.
2. Функционалистская парадигма в социологии образования.
3. Феноменологическая (интерпретативная) парадигма в социологии образования.
4. Радикально-гуманистическая парадигма в социологии образования.
5. Компаративные исследования в социологии образования.
6. Постмодернистские теории образования.

Подготовка к коллоквиуму предполагает подготовку доклада по одной из 6-ти парадигм социологии образования. После прослушивания докладов предполагается обсуждение, задачами которого являются:

-выделение исследовательской проблематики и опорного категориального аппарата каждой из рассмотренных парадигм;

-сопоставление тематической направленности исследований исследовательских стратегий и методов каждой из парадигм;

-анализ возможностей применения каждой из парадигм к исследованию проблематики российского образования.

Коллоквиум № 2

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.2., ПК(НИ)-6, индикатор ИПК(НИ)-6.4.)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового

2. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты США: трансформация представлений об исследовательском университете.

3. Концепция «Университета третьего поколения (Университета 3.0)» Й. Уисемы

4. Концепция предпринимательского университета (Б. Кларк).

5. Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Болонский процесс. Креденциализм.

6. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях.

7. Дискуссионные вопросы организации и содержания образовательного процесса в интернет-эпоху: воздействие интернета на когнитивные процессы, изменение роли учителя и преподавателя, появление альтернативных форм обучения.

Подготовка к коллоквиуму предполагает подготовку доклада по одному из 7-ми вопросов. После прослушивания докладов предполагается обсуждение по следующим темам:

-какие из идей университета «нового типа» воплощаются в отечественных вузах;

-как массовизация высшего образования сочетается с его коммерциализацией в современной России, каковы последствия коммерциализации высшего образования;

-целесообразность присоединения России к Болонскому процессу;

-преимущества и ограничения дистанционного обучения в школе и в вузе.

Коллоквиум № 3

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.2., ПК(НИ)-6, индикатор ИПК(НИ)-6.4.)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Исследования 1960-х гг.: Новосибирская исследовательская школа под руководством В.Н. Шубкина, проекты «17-17» и «17-25», «пирамида профессий» и «пирамида профессиональных аспираций выпускников».

2. Социология образования в СССР в 1970 и 1980-е гг.: работы Ф.Р. Филиппова, М.Н. Руткевича, Н. А. Аитова, О. И. Шкаратана, М.Х. Титмы, Л.Н. Лесохиной, В.В. Водзинской, В.Т. Лисовского, Д. Л. Константиновского, В. Н. Шубкина.

3. Исследования в области социологии образования после 1985 года: работа Г. А. Чередниченко и В. Н. Шубкина «Молодежь вступает в жизнь», опыт обобщающих лонгитюдных исследований молодежи в работе Ф. Р. Филиппова «От поколения к поколению: социальная подвижность», исследования высшей школы А.А. Овсянникова, исследования системы среднего образования (школ) В.С. Собкина, исследование учащихся средних специальных школ с углубленным изучением иностранного языка Г.А. Чередниченко.

4. Современные социологические исследования в образовании: Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги, А.А. Овсянников.

Подготовка к коллоквиуму предполагает подготовку доклада по одному из 4-х периодов развития отечественной социологии образования. После прослушивания докладов предполагается обсуждение, задачами которого являются:

-обобщение спектра концепций и результатов конкретных социологических исследований по каждому историческому периоду;

-выделение исследовательской проблематики в рамках каждого из рассматриваемых периодов, сопоставление тематической направленности, теоретико-методологических подходов, методов исследования и исследовательских стратегий на разных этапах развития отечественной социологии образования.

<u>Правила выставления оценки по результатам коллоквиума:</u>

Оценка по результатам работы на коллоквиуме выставляется в баллах по следующим критериям:

Студент подготовил доклад к коллоквиуму, принимал активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирался на литературу по теме коллоквиума, делал отсылки к авторам, приводил примеры, высказывал собственную позицию, аргументируя ее, владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме – 5 баллов;

Студент подготовил доклад к коллоквиуму с незначительными недоработками и пробелами в изложении материала, принимал активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирался на литературу по теме коллоквиума, приводил примеры, высказывал собственную позицию, аргументируя ее, освоил основной теоретический и практический материал по обсуждаемой теме – 4 балла;

В докладе, подготовленном к семинару, имеются существенные пробелы и неточности, студент принимал участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении не опирался на литературу по теме коллоквиума, приводил примеры исключительно из личного опыта, высказывал позицию, не всегда подкрепленную релевантными аргументами, частично освоил теоретический и практический материал по обсуждаемой теме – 3 балла;

Студент не подготовил доклад к коллоквиуму и не принимал участия в обсуждении – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам коллоквиума – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.2., ПК(НИ)-6, индикаторы ИПК(НИ)-6.2., ИПК(НИ)-6.4.)

Основываясь на материалах лекции по теме 3, результатах социологических исследований по проблемам отечественной системы образования, заполнить таблицу. В таблице необходимо перечислить специфичные функции института образования, выделить для каждой из обозначенных функций по 2 – 3 дисфункции применительно институту образования в современной России, а также выделить 3 – 4 латентных функции института образования:

Специфичные функции института образования	**Дисфункции института образования**	**Латентные функции института образования**
1.	1.	1.
	2.	
	3.	
2.	1.	
	2.	
	3.	2.
3.	1.	
	2.	
	3.	
4.	1.	
	2.	3.
	3.	
5.	1.	
	2.	
	3.	
6.	1.	
	2.	4.
	3.	
7.	1.	
	2.	
	3.	

<u>Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:</u>

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующим критериям:

Верно названо 6 – 7 специфичных функций института образования, сформулировано по 2-3 дисфункции к каждой выделенной функции. Выделено 3 – 4 латентных функции института образования. Даны исчерпывающие и релевантные формулировки функций и дисфункций, ответ подкреплен результатами социологических исследований – 5 баллов;

Верно названы 4 – 5 специфичных функций института образования, сформулировано по 1-2 дисфункции к каждой выделенной функции. Выделено 1 - 2 латентные функции института образования. Даны в целом релевантные формулировки функций и дисфункций, но ответ не всегда подкреплен результатами социологических исследований – 4 балла;

Верно названы 4 – 5 специфичных функций института образования, сформулировано по 1-2 дисфункции к каждой выделенной функции. Не выделены латентные функции института образования. Формулировки дисфункций не носят исчерпывающего характера, ответы основаны на личном мнении, не подкрепленном результатами социологических исследований – 3 балла;

Не названы специфичные функции института образования – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.1., ПК(НИ)-6, индикатор ИПК(НИ)-6.2.)

Студенту предлагается разработать путеводитель полуструктурированного глубинного интервью для проведения исследования на тему: «Образование как фактор жизненного успеха». По разработанному путеводителю необходимо провести 4 глубинных интервью: по 2 - с информантами, которых студент считает успешными, и 2 – с информантами, которые, с точки зрения студента, не добились успеха в жизни. Цель исследования – на примере конкретных информантов проследить влияние образования на жизненный успех, выявив как именно, и вкупе с какими другими факторами образование работает как канал социальной мобильности.

Интервью записываются на аудио- или видеоноситель, затем транскрибируются. На основе транскриптов студент должен подготовить аналитический отчет по результатам серии глубинных интервью в сокращенном формате.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы выставляется в баллах по следующим критериям:

Разработанный студентом путеводитель глубинного интервью раскрывает тему исследования, обеспечивает фокусировку на проблеме исследования. Проведена серия из 4 глубинных интервью с корректным подбором информантов. Тема исследования раскрыта в каждом интервью, все интервью носят законченный характер. Все интервью транскрибированы. В аналитическом отчете выделены и обобщены все важные смысловые линии и категории анализа, соблюдены требования к структуре аналитического отчета, стилю и языку изложения материала – 5 баллов;

Разработанный студентом путеводитель глубинного интервью не в полной мере раскрывает тему исследования, не обеспечивает достаточной фокусировки на проблеме исследования. Проведена серия из 4 глубинных интервью с корректным подбором информантов. Тема исследования в разных интервью раскрыта с разной степенью глубины, некоторые интервью носят очевидно поверхностный характер. Не все важные для исследования линии обсуждения раскрыты интервьюером. Все интервью транскрибированы. В аналитическом отчете выделены и обобщены основные смысловые линии и категории анализа, но некоторые упущены, соблюдены требования к структуре аналитического отчета, имеются незначительные замечания к стилю и языку изложения материала, оформлению аналитического отчета – 4 балла;

Разработанный студентом путеводитель глубинного интервью недостаточно раскрывает тему исследования, путеводитель не обеспечивает фокусировки на проблеме исследования. Проведена серия из 3-4 глубинных интервью, имеются замечания к подбору информантов. Тема исследования в целом раскрыта поверхностно, автору не удалось получить какой-либо новой, нетривиальной информации. Все интервью транскрибированы, но имеются замечания к качеству транскриптов. Изложение материала в аналитическом отчете носит поверхностный и противоречивый характер, целостная авторская концепция отсутствует, не соблюдены требования к структуре аналитического отчета, имеются значительные замечания к стилю и языку изложения материала, оформлению аналитического отчета – 3 балла;

Путеводитель не разработан, серия глубинных интервью не проведена - 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикатор ИПК(НИ)-4.2., ПК(НИ)-6, индикаторы ИПК(НИ)-6.2., ИПК(НИ)-6.4.)

Студенту предлагается на основе информации сайта Федеральной службы труда и занятости населения РФ (URL: https://www.yarregion.ru/depts/dgszn/), порталов hh.ru (URL: https://yaroslavl.hh.ru/) и superJob.ru (URL: https://yaroslavl.superjob.ru/) провести анализ состояния регионального рынка труда Ярославской области на основе структуры спроса и предложения по профессиям специалистов и служащих, квалифицированных рабочих, а также по профессиям, не требующим специальной подготовки. Цель работы – выявить проявления структурного дисбаланса на региональном рынке труда, востребованные и не востребованные профессии, сделать предположения о причинах возникновения структурного дисбаланса на рынке труда Ярославской области и предложить меры по его минимизации. В качестве дополнительных материалов для работы необходимо использовать результаты исследования ФОМ «О профессиях популярных и нужных» (URL: https://fom.ru/Rabota-i-dom/10942)

Результаты работы оформляются в виде письменного отчета, которые предоставляется на проверку преподавателю.

<u>Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:</u>

Оценка по результатам самостоятельной работы выставляется в баллах по следующим критериям:

Работа опирается на все перечисленные в задании источники информации, содержит корректные выводы по ним. Автором выдвинуты практические рекомендации, которые носят эмпирически обоснованный характер – 5 баллов;

Работа опирается на все перечисленные в задании источники информации, некоторые выводы нуждаются в смысловом уточнении. Автором выдвинуты практические рекомендации, некоторые из которых не являются эмпирически обоснованными – 4 балла;

Работа опирается на некоторые из перечисленных в задании источники информации, выводы нуждаются в смысловом уточнении. Автором выдвинуты недостаточно эмпирически обоснованные практические рекомендации – 3 балла;

Письменный отчет не сдан либо его содержание иррелевантно теме задания – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности ПК(ПР)-1, индикатор ИПК(ПР)-1.1., ПК(НИ)-4, индикаторы ИПК(НИ)-4.2., ИПК(НИ)-4.2., ПК(НИ)-6, индикаторы ИПК(НИ)-6.2., ИПК(НИ)-6.4.)

Студенту предлагается найти и проанализировать переменные, которые используют отечественные социологи для изучения социального запроса к содержанию образования и определения социальных критериев его качества и доступности. На основе проанализированных переменных и индикаторов (формулировок вопросов в исследованиях, доли релевантных и нерелевантных ответов к ним, собственного понимания содержания вопросов) студент должен предложить не менее 10 закрытых вопросов для изучения социального запроса к содержанию образования и выявления социальных критериев его качества и доступности. Студент может предложить также собственные формулировки вопросов.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо изучить результаты количественных социологических исследований по образовательной тематике, воспользовавшись следующими интернет-ресурсами:

1. Единый архив социологических и экономических данных НИУ ВШЭ, отобранные по ключевому слову «образование» - URL: http://sophist.hse.ru/db/klu_opr.shtml?en=0&H=%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&S=53
2. Сайт Фонда «Общественное мнение», раздел «Наука и образование» - URL: http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie
3. Сайт Всероссийского центра социологических исследований, результаты исследования «Оценка высшего профессионального образования в России» - URL: https://wciom.ru/database/open_projects/otsenka_vyisshego_professionalnogo_obrazovaniya_v_rossii/

Результаты работы оформляются в виде письменного отчета, которые предоставляется на проверку преподавателю.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы выставляется в баллах по следующим критериям:

Работа опирается на все перечисленные в задании источники информации, проведен всесторонний анализ задействованных в исследованиях переменных. Автором предложено 9-10 релевантных переменных - 5 баллов;

Работа опирается на все перечисленные в задании источники информации, проведен анализ задействованных в исследованиях переменных. Автором предложено 6-8 релевантных переменных - 4 балла;

Работа опирается на один или два перечисленных в задании источника информации, проведен фрагментарный анализ задействованных в исследованиях переменных. Автором

предложено 3-5 релевантных переменных - 4 балла;

Письменный отчет не сдан либо его содержание иррелевантно теме задания – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед экзаменом

В тесте 18 вопросов, за правильный ответ на каждый вопрос дается 1 балл. На прохождение теста дается время 0,5 часа.

Количество набранных баллов от 17 до 18 соответствует оценке «отлично».

Количество набранных баллов от 14 до 16 соответствует оценке «хорошо».

Количество набранных баллов от 10 до 13 соответствует оценке «удовлетворительно».

Количество баллов меньше 10 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

1. Устойчивый комплекс норм, правил и символов, регулирующий какую-либо из сторон человеческой жизнедеятельности и организующий их в систему ролей и статусов, называется:

1. социальная стратификация
2. социальное развитие
3. социализация
4. социальный институт

2. Укажите основные социальные функции института образования:

1. передача знаний и навыков из поколения в поколение
2. социальная интеграция общества
3. распространение информации
4. обеспечение социальной мобильности
5. освоение окружающей среды
6. приобщение к базовым социальным ценностям и практикам

3. Какие социальные роли не ассоциируются с функционированием института образования:

1. тренер
2. студент
3. декан
4. предприниматель
5. ученый
6. футболист
7. преподаватель

4. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования:

1. Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
2. Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

3. Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

5. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?
1. Р. Будон
2. Э. Дюркгейм
3. Т. Парсонс
4. П. Бурдье

6. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?
1. Л. Уорд
2. М. Вебер
3. Т. Кун
4. М. Шелер

7. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?
1. Д. Ливингстон
2. Д. Дьюи
3. К. Мангейм
4. Г. Зиммель

8. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.
1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность»
2. П. Бурдье «Социология образования и культуры»
3. К. Мангейм «Идеология и утопия»
4. М. Шелер «Формы знания и образование»

9. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?
1. К этапу первичной социализации
2. К этапу вторичной социализации
3. К тому и другому этапу
4. Ни к одному из них

10. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?
1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.
2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса.
3. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.
4. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

11. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?
1. Церковь
2. Армия
3. Семья
4. Школа

12. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?
1. X век
2. XII век
3. XIV век
4. XVI век

13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?
1. к периоду правления Ярослава Мудрого.
2. к реформам Петра I.
3. к периоду правления. Екатериной II.
4. к периоду правления Александра I.

14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?
1. Земская школа.
2. Классическая гимназия.
3. Церковно-приходская школа.
4. Кадетский корпус.

15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?
1. Университет.
2. Высшие женские курсы.
3. Реальное училище.
4. Институт благородных девиц.

16. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?
1. Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.
2. Обязательность образования для всех детей и подростков.
3. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.
4. Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.

17. Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?
1. Трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук).
2. Система академических кредитов (ECTS).
3. Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.
4. Обязательная коммерческая составляющая системы образования.

18. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?

1. отказ государства от монополии на образовательную деятельность.
2. введение многоуровневой системы образования.
3. введение обязательного дошкольного образования.
4. введение 11-летнего среднего образования.

Правильные ответы

Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа
1	4	**10**	2
2	1,4,6	**11**	3
3	4,6	**12**	2
4	2	**13**	2
5	2	**14**	2
6	2	**15**	3,4
7	3	**16**	4
8	1	**17**	4
9	1	**18**	3

2. Список вопросов экзамену:

1. Социология образования как наука: ее объект и предмет, задачи, социологическая проблематика образования.
2. Становление и институциализация социологии образования как отраслевой социологической дисциплины.
3. Структуралистская парадигма в социологии образования.
4. Функционалистская парадигма в социологии образования.
5. Феноменологическая (интерпретативная) парадигма в социологии образования.
6. Радикально-гуманистическая парадигма в социологии образования.
7. Компаративные исследования в социологии образования.
8. Постмодернистские теории образования.
9. Система образования как социальный институт: структура и институциональные признаки. Институт образования в системе других социальных институтов.
10. Явные и латентные функции института образования, дисфункции института образования в современной России.
11. Образование как система. Структура системы образования в РФ.
12. Общее образование в РФ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
13. Профессиональное образование в РФ: среднее и высшее.
14. Дополнительное образование в РФ: дополнительное образование детей, дополнительное образование взрослых, дополнительное профессиональное образование.
15. Профессиональное обучение в РФ.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты, основные и дополнительные образовательные программы.
17. Организация системы образования в доиндустриальную эпоху.
18. Система образования Нового времени: ориентация на нужды государственного управления, воспроизводство национальной элиты.
19. Развитие западной системы образования в XX веке. Экономическая и менеджерская модели организации системы образования, их связь с доктринами экономического национализма и государства всеобщего благосостояния.
20. Организация системы образования в СССР.
21. Модель непрерывного образования.

22. Трансформация образовательного процесса, содержания ролей его участников в интернет-эпоху.
23. Школа и система образования в системе каналов социальной мобильности (согласно теории социальной стратификации и мобильности П. Сорокина).
24. Роль образования в обеспечении равных стартовых возможностей (в реализации принципов социальной справедливости). Проблема доступности образования.
25. Образование и квалификация как основные элементы индивидуального человеческого капитала.
26. Качество образования как социологическая проблема: понятия эффективности и качества образования, социологический подход к изучению.
27. Формы участия работодателей в образовательном процессе и оценке качества профессионального образования.
28. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Болонская система. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг.
29. Понятие государственной политики в сфере образования, приоритетные направления ее реализации в РФ.
30. Исследования в области социологии образования в СССР и современной России: проблематика, авторы, исследовательские подходы.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом социологии образования; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию социологии образования.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах социологии образования, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Социология образования»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Социология образования» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по социологии семьи в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по дисциплине, используя специальную литературу;
- заниматься на семинарских занятиях и выполнять соответствующие задания;
- заниматься самостоятельной работой в соответствии с планом, предусмотренным рабочей программой.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

-освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по данной дисциплине;

-планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

-самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

-выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-2 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Для успешного выполнения практических работ в форме мини-исследований, предусмотренных программой курса необходима предварительная подготовка, связанная с погружением в контекст исследования: самостоятельное чтение и осмысление научной

литературы, изучение вспомогательных и иллюстративных материалов, связанных с тематикой исследовательских проектов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

В конце изучения дисциплины «Социология образования» студенты сдают экзамен. Вопросы, рассматриваемые в процессе изучения дисциплины «Социология образования», крайне сложно освоить самостоятельно. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является необходимым. Усвоение материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями. В течение семестра студенты должны посещать семинарские занятия, где осуществляется проверка и закрепление знаний, при помощи которых студент учится уверенно и обоснованно формулировать свои идеи и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.