

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов


(подпись)

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История русской эмиграции»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «06» апреля 2023 года, протокол № 4

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «14» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов специальности «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целью дисциплины «История русской эмиграции» является ознакомление студентов с формированием и развитием эмиграции в России, ее периодизацией, социальным и демографическим составом, территориальным размещением, причинами, побудившими покинуть родину, жизнедеятельностью за границей, без целостного понимания которых невозможно воспитание гражданских качеств личности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Курс является специальным, он способствует углублению знаний студентов по отечественной истории, акцентирует внимание на проблемах истории эмиграции россиян в другие страны.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами социального и гуманитарного циклов: «История России», «История политических учений в России» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные события российской истории X IX – начала XXI вв., истории русской эмиграции;- хронологию исторических процессов, системную периодизацию истории русской эмиграции, ее специфику на разных этапах- географию расселения русской эмиграции- базовые понятия эмигрантоведения;- новые научные подходы и концепции в изучении исторических событий;- исторические персоналии.- причины и механизмы формирования эмиграции в России Уметь: <ul style="list-style-type: none">- рассматривать происходившие события во всем многообразии их проявлений, не упуская политический, общественный и социальный аспекты;- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет в профессиональной деятельности.- рассматривать историю эмиграции в неразрывной связи с историческим процессом;- выделять общие и особенные черты разных волн эмиграции; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- исследовательскими навыками;- историческим научным;- терминологическим аппаратом.

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - комплексным подходом к оценке истории развития эмиграции, ее волн, отдельных групп; - самостоятельной постановки локальной исследовательской проблемы в рамках дисциплины.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се-местр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студен-тов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы те-кущего кон-троля успева-емости Форма про-межуточной аттестации (по семест-рам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Вводная лекция	7	2	1		2			
2	Эмиграционные про-цессы и формирова-ние русского зарубе-жья в XVIII в.	7	3	1					Реферат
3	Русские за рубежом в первой половине XIX в.	7	4	1					Реферат
4	Эмиграция второй половины XIX-начала XX в.	7	4	1					Реферат
5	Первая пореволюци-онная волна эмигра-ции.	7	6	2					Реферат
6	Вторая мировая война и вторая волна эми-грации	7	5	2					Реферат
7	Третья волна эмигра-ции (период «застоя»)	7	4	2					Реферат
8	Четвертая постпере-строечная волна эми-грации. Современные миграционные про-цессы.	7	4	2					Реферат
						2	0,3	23,7	зачет
	Итого: 72 часа		32	12		4	0,3	23,7	

Содержание разделов дисциплины:

- 1. Вводная лекция.** Предмет изучения. Основные понятия дисциплины. Периодизация. Источники и историография по вопросу.
- 2. Эмиграционные процессы и формирование русского зарубежья в XVIII в.** Религиозная, словесная, национальная эмиграция из России в XVIII в. Социокультурная среда русского зарубежья.
- 3. Русские за рубежом в первой половине XIX в.** На военной, гражданской и церковной службе за рубежом. Путешествия и путешественники. На учебе, стажировках, лечении. От долговременного проживания за рубежом к эмиграции. Декабристы и эмиграция. Политические эмигранты 1830-40-х гг.
- 4. Эмиграция второй половины XIX-начала XX в.** Периодизация дореволюционной политической эмиграции. Н.П. Огарев, А.И. Герцен и их деятельность в эмиграции. Вольная русская типография. Народнический этап в эмиграции. Пролетарский этап политической эмиграции. Экономическая, национальная и религиозная эмиграция. Общая характеристика дореволюционной эмиграции. Численность и динамика дореволюционной эмиграции.
- 5. Первая пореволюционная волна эмиграции.** Общая характеристика пореволюционной эмиграции. Состав, численность, динамика, маршруты исхода, места расселения. Политические течения в русской эмиграции. Культура русской эмиграции Эмиграция и СССР.
- 6. Вторая мировая война и вторая волна эмиграции.** Эмиграция и движение Сопротивления. Русские эмигранты в составе гитлеровских вооруженных формирований. «Русское освободительное движение». Ялтинские соглашения. Репатриация. Реэмиграция. «Вторая волна» эмиграции: состав, численность, география расселения. Институализация «второй волны».
- 7. Третья волна эмиграции (период «застоя»).** Численность, состав, география размещения эмиграции. Причины выезда за рубеж. Еврейский вопрос.
- 8. Четвертая постперестроечная волна эмиграции. Современные миграционные процессы.** Причины и мотивы отъезда в середине 1980-х- 1990-х гг. Общая характеристика: состав, численность, динамика, места расселения. «Утечка мозгов». Маятниковая миграция.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7, офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации
- программы Microsoft Office, издательская система LaTeX;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
–Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
- Электронный фонд Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Хронос: <http://www.hrono.ru>
- Сайт Russian world info <http://russian-world.info/emigraciya/>
- Сайт «Россия в красках» <http://ricolor.org/history/re/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Федюк, В. П., История русской эмиграции. 1917 - 1939 гг.: учеб. пособие / В. П. Федюк, А. В. Урядова ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2006. – 100 с (74 экз) –
Электронная версия издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=730544&cat_cd=YARSUEPS
2. Урядова, А. В., Советская Россия 1920-х : восприятие эмиграции / А. В. Урядова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ярославль, ЯрГУ, 2011, 391 с. (2 экз)–
Электронная версия издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=1210245&cat_cd=YARSUEPS

б) дополнительная литература

1. Урядова А. В. История русской эмиграции конца XIX - первой половины XX века: (источники) : рабочая тетрадь. / А. В. Урядова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2005. - 75 с. (2 экз) –
Электронная версия издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=731591&cat_cd=YARSUEPS

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Докт. ист. наук, профессор

Урядова А.В.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«История русской эмиграции»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-
рактеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей
аттестации**

В качестве средств текущего контроля студентам предлагается написание рефератов.

Темы рефератов:

1. Некрасовцы за границей.
2. И.С. Тургенев за границей.
3. Русские путешествия и путешественники XIX в.
4. Спор «молодой» и «старой» эмиграции в середине XIX в.
5. Изменение социального состава эмиграции в XIX в.
6. Эмиграция молокан.
7. Эмиграция духоборов.
8. Эмиграция старообрядцев.
9. Евразийство.
10. Сменовеховство.
11. Монархисты в эмиграции в первой половине XX в.
12. Кинематограф русской эмиграции.
13. Литература русской эмиграции.
14. Эмиграция из России в Германии в постперестроечный период.
15. Законодательство Российской империи об эмиграции и выезде за границу.
16. Советское законодательство об эмиграции и выезде за границу.
17. Современное российское законодательство об эмиграции и выезде за границу.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам представленных рефератов и работы студентов на практических и самостоятельных занятиях.

Итоговое тестирование по курсу «История русской эмиграции».

1. Какие группы не относятся к дореволюционной русской эмиграции
а) трудовая б) религиозная в) национальная д) диссиденты
2. Кого считают первым политическим эмигрантом:
а) Курбского А. б) Тургенева И. в) Герцена А. г) Милюкова П.
3. Какая особенность характерна для дореволюционной эмиграции:
а) Была самой многочисленной в) Не была официально разрешена
б) Была исключительно политической г) Была только в страны Латинской Аме-
рики

4. С какого года начинается пореволюционная эмиграция

- а) 1917 в) 1919
- б) 1920 г) 1926

5. Какие политические течения не были представлены в пореволюционной эмиграции:

- а) сменовеховцы б) кадеты в) евразийцы г) народники д) фашисты.

6. Выберите верную социально-демографическую характеристику пореволюционной эмиграции.

- а) средний возраст 50-60, без образования, преобладают женщины с семьей
- б) средний возраст 40-50, начальное образование, преобладают женщины без семьи
- в) средний возраст 30-40, высшее и незаконченное высшее образование, преобладают мужчины без семьи
- г) средний возраст 20-30, среднее образование, преобладают мужчины с семьей.

7. Выберите лишнюю категорию, не характерную для послевоенной эмиграции:

- а) угнанные на работы б) военнопленные в) национальная эмиграция

8. Какие из перечисленных процессов не характерны для эмиграции послевоенного периода:

- а) репатриация б) династические споры в) реэмиграция

9. Какие из перечисленных журналов выпускались эмиграцией третьей волны:

- а) Посев, Континент б) Новое время, Последние новости в) Колокол, Полярная звезда.

10. Какие новые категории эмиграции появились после Перестройки.

- а) национальная б) брачная в) трудовая г) религиозная

За каждый верный ответ – 1 балл.

Критерии оценки:

«отлично» - 9-10 б; «хорошо» - 7-8 б; «удовлетворительно» - 5-6 б,
«неудовлетворительно» - менее 5 б.

Список вопросов к зачету

Проверка сформированности ПК-1. индикатор ИД-УК-4.4

1. Религиозная, сословная, национальная эмиграция из России в XVIII в.
2. Социокультурная среда русского зарубежья в XVIII в.
3. Русские на военной, гражданской и церковной службе за рубежом в первой половине XIX в.
4. Русские путешествия и путешественники. На учебе, стажировках, лечении за границей (первая половина XIX в.).
5. От долговременного проживания за рубежом к эмиграции (середина XIX в.)
6. Декабристы и эмиграция.

7. Политические эмигранты 1830-40-х гг.
8. Периодизация дореволюционной политической эмиграции.
9. Н.П. Огарев, А.И. Герцен и их деятельность в эмиграции. Вольная русская типография.
10. Народнический этап в эмиграции.
11. Пролетарский этап политической эмиграции.
12. Экономическая, национальная и религиозная эмиграция.
13. Общая характеристика дореволюционной эмиграции. Численность и динамика.
14. Общая характеристика пореволюционной эмиграции. Состав, численность, динамика, маршруты исхода, места расселения.
15. Политические течения в русской пореволюционной эмиграции.
16. Система образования в русской пореволюционной эмиграцией.
17. Духовная жизнь и культура русской пореволюционной эмиграции.
18. Эмиграция и СССР накануне Второй мировой войны.
19. Эмиграция и движение Сопротивления.
20. Русские эмигранты в составе гитлеровский вооруженных формирований.
21. «Вторая волна» эмиграции: состав, категории пополнения, численность, территории расселения.
22. «Русское освободительное движение».
23. Репатриация «второй волны» эмиграции
24. Просоветские настроения и реэмиграция после Второй мировой войны
25. Институализация «второй волны».
26. «Третья волна» эмиграции: численность, состав, география размещения эмиграции.
27. Еврейская эмиграция.
28. Особенности «третьей волны» эмиграции.
29. «Четвертая волна» эмиграции»: причины, мотивация, общая характеристика.
30. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.

2. Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История русской эмиграции»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Целью данного курса является знакомство студентов с историей русской эмиграции. Основной акцент делается на историю эмиграции XX века, как период наиболее активного и массового выезда россиян за границу для проживания. Рассматривается дореволюционная, пореволюционная, послевоенная эмиграция. Изложение материала дается по проблемно-хронологическому ключу, то есть внутри различных периодов («волн») русской эмиграции, выделяются наиболее актуальные и существенные проблемы. Студенты знакомятся с численностью, динамикой, составом эмиграции, географией ее расселения, особенностями адаптации в разных странах в разное время, политической, культурной жизнью русских за рубежом. Задачами курса являются овладение студентами исходным терминологическим аппаратом по истории эмиграции, понимание ими его теоретико-методологических проблем, получение конкретных знаний по данному курсу.

Крайне важным является знакомство с источниками и исследовательской литературой по данной теме. В последнее время количество их неуклонно растет и для студентов важно разбираться во всем этом многообразии, находить в источниках не только интересные факты и информацию, но и понимать объективные и субъективные оценки авторов, знать разнообразные научные взгляды и концепции по тому или иному вопросу.

Студентам необходимо научиться рассматривать историю русской эмиграции в контексте российской и всеобщей истории.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «История русской эмиграции» являются лекции. В течение всего курса также проводятся практические занятия в форме семинаров. Текущий контроль знаний осуществляется по результатам практических занятий. Он показывает, насколько студенты усваивают материал в течение обучения. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору наиболее сложных проблем по истории эмиграции.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов.

Посещение всех аудиторных занятий является необходимым.