


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись)  Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История России»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «03» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «14» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение студентами истории России (в контексте всемирной истории) с древнейших времен до конца XVII века – ее политических, экономических, социальных и культурных аспектов, формирование представлений о причинно-следственных связях в историческом процессе. Рассматривается становление и развитие российской государственности, делается акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума в изучаемый период. Дисциплина нацелена на формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов.

В ходе работы на лекциях студенты знакомятся с историческими источниками и научными исследованиями по изучаемым темам. Данная дисциплина обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина «История России» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов, которые уже прошли обучение по истории в средней школе и усвоили базовый фактический материал в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ. Предмет преподается на 1 курсе (1 семестр). Знания и навыки, полученные при изучении курса «История России», направлены на формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать:</i> - основные этапы и ключевые события истории России и в мире в период с древнейших времен до конца XVII века. <i>Уметь:</i> - осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма <i>Владеть навыками:</i> - анализа событий, установления предпосылок и последствий исторических событий с использованием исторических источников, научной и учебной литературы
	ИД-УК-1.3	<i>Знать:</i>

	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>- основные концепции, описывающие процесс исторического развития России, периодизацию и ключевые события отечественной истории в период с древнейших времен до конца XVII века. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные подходы к анализу процесса исторического развития, периодизации отечественной истории; анализировать события с точки зрения исторического развития России в период с древнейших времен до конца XVIII века; - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и отстаивать свою точку зрения по проблемам отечественной истории.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития различных культур, особенности этических, религиозных и ценностных систем в России и мире в период с древнейших времен до конца XVII века; - условия, способствующие и /или осложняющие интеграцию участников межкультурного взаимодействия, сформировавшиеся в процессе исторического развития России в период с древнейших времен до конца XVII века. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины преимуществ и возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия народов России и обусловленных особенностями их религиозных, этических и ценностных систем в период с древнейших времен до конца XVII века. <p><i>Владеть навыком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления особенностей Российской цивилизации, её места в системе глобальных процессов и взаимодействии с другими народами в период с древнейших времен до конца XVII века.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Восточные славяне в древности	1	10	4				2	
2.	Древнерусское государство	1	10	4				2	Устный опрос
3.	Период раздробленности	1	10	4		2		2	
4.	Монголо-татарское нашествие и Агрессия с северо-запада на русские земли	1	10	4				3	Устный опрос
5.	Образование Российского централизованного государства	1	10	4		2		3	Устный опрос
6.	Россия в XVI веке	1	8	4				3	Устный опрос
7.	Россия в Смутное время начала XVII века	1	8	4				3	
8.	Россия в XVII веке	1	6	4				3	Устный опрос
						2	0,5	6,5	экзамен
	Итого: 144 часа		72	34		10	0,5	27,5	

Содержание разделов дисциплины:

- Восточные славяне в древности.** Этническая картина Восточной Европы в 1 тыс. н.э. Письменные источники о происхождении и расселении славян. Расселение славян на территории Восточно-европейской равнины. Соседи восточных славян. Хозяйство и общественные отношения восточных славян.
- Древнерусское государство.** Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Экономическое развитие Древнерусского государства. Социальная структура Древнерусского государства. Принятие христианства.
- Период раздробленности.** Феодалная раздробленность – понятие и причины. Хронологические рамки периода. Характеристика основных типов государственных образований. Княжества: Киевское, Владимирское, Галицко-волынское и другие. Новгородская республика. Развитие экономики в XII – первой половине XIII вв. Последствия раздробленности.
- Монголо-татарское нашествие и агрессия с северо-запада на русские земли.** Создание

монгольского государства. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествие на Северо-восточную Русь. Поход на южнорусские земли. Установление ига. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Оценка последствий нашествия и влияния монголо-татарского ига на развитие русских земель в отечественной исторической науке. Рыцарские ордена в Прибалтике. Александр Невский. Положение на северо-западных границах русских земель в XIII в.

5. Образование Российского централизованного государства. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV вв. Развитие форм феодального землевладения. Города, ремесло и торговля. Причины и этапы образования централизованного государства. Усиление Московского княжества. Собираение земель вокруг Москвы. Московские князья. Куликовская битва. Феодальная война второй четверти XV в. Иван III. Присоединение Новгорода. Освобождение от ига. Судебник 1497 года.

6. Россия в XVI веке. Россия в первой половине 16 в. Василий III. Борьба боярских группировок за власть в период малолетства Ивана IV. Начало самостоятельного правления Ивана. «Избранная Рада»: цели, состав, основные направления деятельности. Земские соборы. Период опричнины и ее последствия. Оценка опричнины современниками и историками. Внешняя политика России в XVI веке. Начало освоения Сибири. Итоги правления Ивана Грозного, оценка личности царя.

7. Россия в Смутное время начала XVII в. Русское государство в конце XVI в. Правление Бориса Годунова. Экономический кризис начала XVII в. Самозванчество. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание И.И. Болотникова. Семибоярщина. Начало польско-литовско-шведской интервенции. Первое ополчение. Второе ополчение освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года, избрание царем Михаила Федоровича Романова. Завершение и последствия Смутного времени.

8. Россия в XVII веке. Экономическое развитие. Оформление крепостного права. Михаил Романов. Смоленская война. Правление Алексея Михайловича. Развитие аппарата управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Народные движения. Присоединение Украины к России. Южное направление внешней политики. Восточная политика. Государство и церковь. Раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным. Изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения

должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений,

конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине;
- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борисова, А.В., Обнорская Н.В. История России с древнейших времен до 1861 года: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 52 с. [Электронный ресурс]: <http://www.lib.uniar.ac.ru/\edocs\iuni\20140113.pdf>
2. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510102>.

б) дополнительная литература

1. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн.: учебник для вузов. Кн.1, М.: Владос, 2004. 447 с. (25 экз.).
2. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн.: учебник для вузов. Кн.2, М.: Владос, 2004. 464 с. (25 экз.).
3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 455 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09766-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517331>.
4. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 452 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03907-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511170>.
5. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513853>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

доцент кафедры отечественной
средневековой и новой истории, к.и.н.

Н.В. Обнорская

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«История России»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)
(проверка сформированности УК-1, индикатор И-УК1-1, И-УК-1-3;
УК-5, индикатор И-УК-5-1)*

1. Что из перечисленного не произошло в X веке:

- первое нападение печенегов на Русь,
- разгром Хазарского каганата,
- гибель Ярополка Святославича,
- подчинение северян князю Олегу,
- составление «Правды Ярослава»,
- крещение Руси,
- гибель князя Игоря в земле древлян.

2. Что из перечисленного не произошло в XI веке:

- восстание киевлян против князя Изяслава Ярославича,
- гибель Бориса и Глеба,
- поставление священника Илариона Киевским митрополитом,
- крещение Руси
- смерть Ярослава Мудрого,
- вокняжение в Чернигове Мстислава Тмутараканского,
- вокняжение Владимира Мономаха в Киеве.

3. Что из перечисленного не произошло в XII веке:

- киевское княжение Мстислава Великого;
- Любечский съезд;
- начало княжения Всеволода Большое Гнездо во Владимире;
- строительство Дмитриевского собора во Владимире;
- неудачный поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев;
- битва на р.Липице между сыновьями Всеволода Большое Гнездо;
- восстание в Новгороде, после которого устанавливаются договорные отношения между Новгородом и князьями, включающие право новгородцев призывать и изгонять князей.

4. Что из перечисленного не произошло в XIII веке:

- битва на реке Липице;
- смерть Чингисхана;
- строительство Дмитровского собора во Владимире;
- взятие монголами Чернигова;
- гибель галицко-волынского князя Романа Мстиславича;
- объявление Темучина Чингисханом;
- смерть Даниила Московского.

5. Что из перечисленного не произошло в XIV веке:

- начало правления Ивана Калиты;
- смерть Дмитрия Донского;
- «Дюденева рать»;
- брак великого московского князя Василия I Дмитриевича с дочерью великого литовского князя Витовта;
- начало великого Владимирского княжения Андрея Александровича Городецкого;
- битва на р. Воже;
- строительство в Москве белокаменного Кремля.

6. Что из перечисленного не произошло в XV веке:

- превращение Русской церкви в автокефальную (самоуправляющуюся);
- поход Едигея на Русь;
- смерть великого князя Ивана III;
- Грюнвальдская битва;
- роспись Андреем Рублевым Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря;
- разгром Золотой Орды войсками Тимура (Тамерлана) и бегство Тохтамыша в Литву;
- поход Ивана III на Новгород.

7. Что из перечисленного не произошло в XVI веке:

- строительство крепости Свияжск;
- венчание Ивана IV на царство;
- Судебник Ивана III;
- постройка в Москве храма Покрова Пресвятой Богородицы на рву (Собор Василия Блаженного);
- восстание Хлопка;
- присоединение Пскова к Русскому государству;
- гибель царевича Дмитрия Ивановича в Угличе.

8. Что из перечисленного не произошло в XVII веке:

- учреждение ордена Андрея Первозванного;
- восстание Разина;
- принятие Новоторгового устава;
- принятие Уложения о холопах;
- введение «урочных лет»;
- Кардисский мирный договор;
- Поляновский мирный договор.

9. Дайте определение перечисленным ниже терминам или впишите термины, соответствующие определениям. Заполните пустые ячейки таблицы (по 1 баллу за каждое правильное определение):

1.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
Поместье	2.
3.	Глава города, назначаемый князем или выбираемый вечем.
Баскак	4.
5.	Народное собрание на Руси.

10. Дайте определение перечисленным ниже терминам или впишите

термины, соответствующие определениям. Заполните пустые ячейки таблицы(по 1 баллу за каждое правильное определение):

1.	Зерновые культуры, засеваемые осенью.
Ясак	2.
3.	Часть территории Руси, не включенная в опричнину.
Магнат	4.
5.	Окончательное утверждение международного договора высшим органом государства или его главой.

11. Дайте определение перечисленным ниже терминам или впишите термины, соответствующие определениям. Заполните пустые ячейки таблицы(по 1 баллу за каждое правильное определение):

1.	Название общины в Древней Руси.
Полюдье	2.
3.	Княжеские раздоры на Руси.
Пожилое	4.
5.	Ханская грамота на право властвования в своих землях русским князьям или управления митрополией для митрополитов.

12. Соотнесите слова из летописей и их современные определения. Результат запишите в таблицу:

1.	темник	А. представитель вотчинной администрации в Древней Руси
2.	волхв	Б. земледелец, крестьянин
3.	игумен	В. у татар начальник над 10 тыс. воинов
4.	гридь	Г. дружинник князя
5.	тиун	Д. языческий жрец на Руси.
6.	смерд	Е. купец
7.	гость	Ж. человек, отдавшийся в кабалу по договору
		З. настоятель монастыря

13. Кто из этих князей не принимал участия в битве на Калке?

- А) Даниил Романович Галицкий
- Б) Мстислав Мстиславович Удалой (Удатный) В) Мстислав Святославович Черниговский
- Г) Мстислав Владимирович Великий.

14. Кто из названных князей не был сыном Александра Невского?

- А) Дмитрий Переславский Б) Михаил Тверской
- В) Андрей Городецкий Г) Даниил Московский.

15. С именем какого из перечисленных князей Великого княжества Литовского связаны походы на Русь в XIV веке, получившие название «литовщины»?
А) Миндовг Б) Гедимин В) Ольгерд Г) Ягайло

16. Кто из этих князей не принимал участия в составлении «Русской Правды»?

- А) Ярослав Мудрый Б) Ярослав Осмомысл В) Изяслав Ярославич Г) Владимир Мономах.

17. Кто из названных ханов не был Чингизидом?

- А) Батый Б) Котян В) Узбек Г) Ахмат

18. Кто из нижеперечисленных князей не принимал участие в войне за великокняжеский престол второй четверти XV века?

- А) Василий II Васильевич Б) Василий I Дмитриевич В) Василий Косой
- Г) Юрий Галицкий

19. Какой из указанных городов не являлся центром племенного союза древних славян:

- Киев
- Искоростень
- Ростов
- Смоленск

20. Прочитайте выдержку из документа и определите, что это за документ (название и год), а также вставьте пропущенные слова.

«Лета 7006-го месяца септемвриа уложил князь великий Иван Васильевич всяя Руси с детми своими и с бояры о суде как судити бояром и околничим...

Статья 57. О христианском отказе. А христианом (крестьянам – сост.) отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до _____ осеннего и неделю после

_____ осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А который христианин поживет за ким год, да поидет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть, и он полдвора платит; а три года поживет, и поидет прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы поживет, и он весь двор платит...»

21. О ком идет речь?

Он – один из наиболее ярких правителей Руси периода раздробленности. Он остался в раннем детстве без отца, погибшего в битве с поляками. Начавшаяся в княжестве борьба за власть и интриги боярства вынудили его мать с детьми покинуть княжество. Став взрослым, он вокняжился сначала в одной части ранее объединенного его отцом княжества, а позже сумел восстановить единство этих земель. Все свое правление боролся с боярством. Участник битвы на Калке. Воевал с поляками и венграми. Пытался вести независимую от татар политику. К концу жизни получил королевский титул.

22. О ком идет речь?

Этот князь получил ярлык на великое княжение после смерти от чумы братьев и племянников. Правил всего 6 лет. Избегал военных конфликтов и выступал третейским судьей среди русских князей, за что, видимо, и получил прозвище «Кроткий». Его сын был канонизирован Русской православной церковью.

23. О каком историческом деятеле идет речь?

Этот человек родился в знатной боярской семье Колычевых. Через 10 лет после пострижения в монахи стал игуменом Соловецкого монастыря. При нем обитель достигла своего расцвета. Будучи игуменом, а потом и митрополитом, резко выступал против массовых казней, проводимых царем. Был низложен с митрополичьего престола, арестован и, впоследствии, убит. Причислен к лику святых.

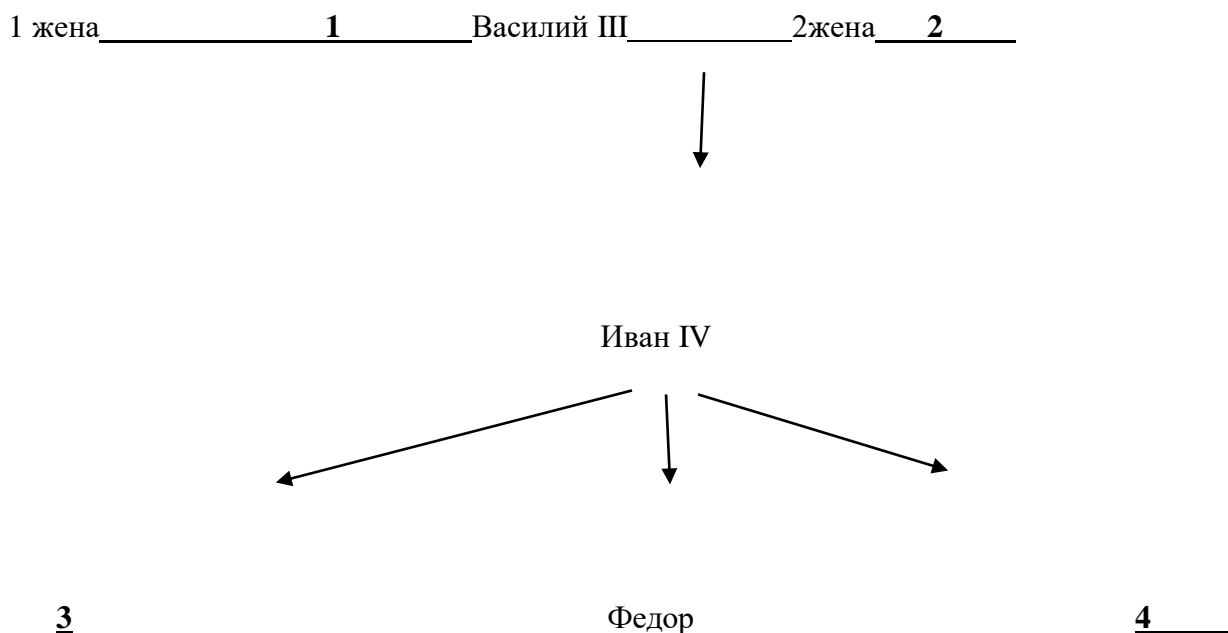
24. Определите, о ком идет речь?

Этот правитель России у власти находился около семи лет. Оказавшись на престоле еще в подростковом возрасте, он умер молодым, но успел сделать немало, во многом подготовив почву для реформ, проведенных впоследствии его младшим братом. Он провел общую перепись, отменил местничество, в придворный быт ввел некоторые европейские обычаи. Он стал инициатором создания Типографской школы.

25. О ком идет речь?

«В усердной любви к гражданскому образованию (он) превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же, как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу...» (Н.М. Карамзин. Из «Истории Государства Российского»)

26. Заполните пустые ячейки в генеалогической таблице:



Впишите названия государств, образовавшихся после распада Золотой Орды, в соответствующие ячейки таблицы, опираясь на описание географии их расположения.

1.	Степное междуречье Днестра и Волги
2.	Низовья Волги
3.	Низовья Днестра и Крымский полуостров
4.	Территории к востоку от Волги, по реке Яику
5.	Волжско-Камское междуречье
6.	К востоку от Урала

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов в %	Оценка
0-50	2
51-65	3
66-80	4
81-100	5

В конце каждой темы курса предусмотрен тест для проверки и контроля знаний. В случае успешного прохождения (не менее 60 %) каждого тестирования выставляется «зачет», в случае «неудовлетворительной» сдачи тестов, зачет проводится в устной форме по вопросам.

2. Список вопросов (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенций УК-1 (индикатор И-УК1-1, И-УК-1-3), УК-5 (индикатор И-УК-5-1) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

- **оценка «отлично»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, аргументированно выделяет сильные и слабые стороны концепций и точек зрения на рассматриваемый вопрос, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.
- **оценка «хорошо»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, владеет понятийным аппаратом и фактологическими

знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает фактологические знания по теме.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае слабых знаний студента по теме занятия или отказа отвечать.

Вопросы к экзамену

1. Этническая картина Восточной Европы в I тысячелетии н.э.
2. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства (хозяйственная деятельность и общественные отношения)
3. Соседи восточных славян в VI – IX вв.
4. Образование Древнерусского государства
5. Внутренняя и внешняя политика киевских князей (Игорь, Ольга, Святослав).
6. Принятие христианства и утверждение его на Руси
7. Борьба за власть после смерти Владимира Святославича и правление Ярослава Мудрого
8. Социальная структура и экономическое развитие Древнерусского государства
9. Древнерусское государство при детях и внуках Ярослава Мудрого
10. Причины и последствия перехода к раздробленности
11. Южнорусские княжества периода раздробленности
12. Владимиро–Суздальская земля периода раздробленности
13. Новгородская земля в период раздробленности
14. Рождение монгольской державы. Чингисхан
15. Батыево нашествие и его последствия
16. Золотая Орда и русские княжества во второй половине XIII века
17. Западные соседи новгородской Руси и борьба с ними в первой половине XIII века
18. Золотая Орда в XIII – XV вв.
19. Русь в конце XIII – первой половине XIV в.
20. Великое Княжество Литовское
21. Московское княжество в 40х – 70х гг. XIV в., Русь и Орда в последней четверти XIV в.
22. Предпосылки и условия объединения русских земель
23. Внутри- и внешнеполитическое положение Московского княжества в конце XIV – первой четверти XV в.
24. Феодалная война 2 четверти XV в.
25. Внутри- и внешнеполитическое положение Московской Руси в середине – конце XV в.
26. Борьба за власть в Московской Руси на рубеже XV – XVI вв. Правление Василия III
27. Экономическое и социальное развитие Московской Руси во второй половине XV – первой половине XVI в.
28. Борьба за власть и реформы 30 – 40х гг. XVI в.
29. Реформы Ивана IV
30. Опричнина
31. Внешняя политика Ивана Грозного
32. Россия в конце XVI в.
33. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I
34. Продолжение Смуты: Василий Шуйский, восстание Болотникова, Лжедмитрий II, польская интервенция
35. Завершающие этапы Смуты: Семибоярщина, I и II Ополчения, Собор 1613 г., окончание интервенции
36. Закрепощение крестьян
37. Политический строй и система управления в Русском государстве в XVII в.
38. Экономическое развитие Русского государства в XVII в.
39. Русские цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович: личностные характеристики
40. Взаимоотношения России с Речью Посполитой в 30 – 60-е гг. XVII в.: Смоленская война, присоединение Украины и его последствия
41. Освоение Сибири в XVI - XVII вв.
42. Социальные движения в России XVII в.
43. Церковный раскол
44. Внутри- и внешнеполитическое положение России при преемниках Алексея Михайловича

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения данного курса студенты должны получить знания о политических, экономических, социальных и культурных аспектах истории России с древнейших времен до конца XVII века.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX-X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Период с конца X по начало XII в. - время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание - вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.

В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований - земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание - вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Период с середины XIII по XV вв. - время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада - Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII - начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований - Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства - Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

XVI - XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI - XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма - самодержавия - существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным

прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине - второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой - поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути, это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.

При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.