МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
очная\заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол №8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является обучение студентов правовым основам работы с молодежью в сфере правоохранительной и правозащитной деятельности, а также правотворческой работы по формированию молодежной политики, воспитание у студентов уважения к конституционным правам и юридическим обязанностям молодежи, развитие у студентов практических навыков по работе с нормативными актами, регламентирующими статус молодежи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является дисциплиной модуля «Социально-культурные основы профессиональной деятельности» обязательной части.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Государственная молодежная политика», «Нормативно-правовые основы молодежной политики», «Права человека», «Правоведение», «Основы социального государства и гражданского общества», «Экономические основы профессиональной деятельности» и «Социальное партнерство в молодежной политике».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	И-УК-10.1. Осознает неприемлемость коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма во всех сферах общественной жизни	**Знать:** - признаки коррупционного поведения, - антикоррупционное законодательство, меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения, - меры ответственности за коррупционное поведение, - нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, - меры профилактики экстремизма и терроризма, - меры ответственности за терроризм и экстремизм. **Уметь:** - выявлять признаки коррупционного поведения, - выявлять и устранять причины и условия коррупционного поведения, - выявлять признаки экстремизма и

		терроризма, - выявлять и устранять причины и условия терроризма и экстремизма. **Владеть:** - навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма.
	И-УК-10.2. Осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением антикоррупционного законодательства, нормативно-правовых и организационных мер противодействия терроризму и экстремизму	**Знать:** - признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. **Уметь**: - выявлять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью **Владеть:** - навыками профессионального взаимодействия на основе антикоррупционного законодательства, нормативно-правовых и организационных мер противодействия терроризму и экстремизму

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет, метод и задачи дисциплины. Введение в проблему курса.	5	3	3		1		3	Устный опрос по вопросам семинара
2	Конституционно-правовой статус молодежи. Понятие конституционных прав и свобод, их юридико-политическая и социальная природа.	5	4	4				4	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа
3	Международная защита прав отдельных категорий населения.	5	3	3		1		4	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа тест
4	Специфика обеспечения, организации внутригосударственной защиты прав отдельных категорий населения.	5	4	4				4	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа
5	Правовая культура, правосознание и воспитание молодежи в РФ.	5	4	4		1		4	Устный опрос по вопросам семинара, эссе
6	Правовой нигилизм и идеализм в молодежной среде, их последствия. Понятие и сущность коррупции. Правовые основы противодействия	5	4	4				4	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа тест

	коррупции.								
7	Молодежный экстремизм и ксенофобия как антиподы правового сознания.	5	4	4				4	Устный опрос по вопросам семинара, доклад
8	Законодательство Российской Федерации о молодежных объединениях и формах политического участия.	5	4	4				4	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа
9	Государственная поддержка молодежи и молодежных общественных объединений в субъектах Российской Федерации (на примере Ярославской области).	5	4	4		2		3,7	Устный опрос по вопросам семинара, тест
	Промежуточная аттестация						0,3		Зачет
	ИТОГО	**108**	**34**	**34**		**5**	**0,3**	**34,7**	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	Курс	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет, метод и задачи дисциплины. Введение в проблему курса.	4	0,5	0,5				10	Устный опрос по вопросам семинара
2	Конституционно-правовой статус молодежи. Понятие конституционных прав и	4	1	1				10	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа

	свобод, их юридико-политическая и социальная природа.								
3	Международная защита прав отдельных категорий населения.	4	0,5	0,5				10	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа
4	Специфика обеспечения, организации внутригосударственной защиты прав отдельных категорий населения.	4	0,5	1				10	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа
5	Правовая культура, правосознание и воспитание молодежи в РФ.	4	1	1		1		10	Устный опрос по вопросам семинара, эссе
6	Правовой нигилизм и идеализм в молодежной среде, их последствия. Понятие и сущность коррупции. Правовые основы противодействия коррупции.	4	0,5	1				10	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа
7	Молодежный экстремизм и ксенофобия как антиподы правового сознания.	4	1	1				10	Устный опрос по вопросам семинара, доклад
8	Законодательство Российской Федерации о молодежных объединениях и формах политического участия.	4	0,5	1				10	Устный опрос по вопросам семинара, практическая работа
9	Государственная поддержка молодежи и молодежных общественных объединений в субъектах Российской Федерации (на примере Ярославской области).	4	0,5	1		1		8	Устный опрос по вопросам семинара, тест
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО	**108**	**6**	**8**		**2**	**0,3**	**91,7**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет, метод и задачи дисциплины. Введение в проблему курса.

История становления правовой культуры. Теоретические подходы к социологическому исследованию правовой культуры. Концептуализация понятия правовой культуры. Методика социологического исследования правовой культуры молодежи.

Тема 2. Конституционно-правовой статус молодежи. Понятие конституционных прав и свобод, их юридико-политическая и социальная природа.

Понятие правового государства. Гражданское общество. Отличительные черты правового государства. Социальное государство. Соотношение социального и правового принципов. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России. Конституционные права молодежи. Семейные права молодежи. Трудовые права молодежи. Гражданские права молодежи.

Тема 3. Международная защита прав отдельных категорий населения.

Международное право в области прав человека. Характеристика основных документов в области прав человека. Международные механизмы защиты прав и свобод человека. Национальные механизмы прав и свобод человека.

Тема 4. Специфика обеспечения, организации внутригосударственной защиты прав отдельных категорий населения.

Права человека: понятие, определение. Классификация прав человека. Права первого поколения. Права второго поколения. Права третьего поколения. Права народов. Права человека и права общества. Права и обязанности. Условия реализации прав человека. Правовое государство. Государство и права человека. Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны.

Тема 5. Правовая культура, правосознание и воспитание молодежи в РФ.

Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики. Цели и задачи государственной молодежной политики. Принципы реализации государственной молодежной политики. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики. Управление в области государственной молодежной политики в Российской Федерации. Научное обеспечение государственной молодежной политики.

Тема 6. Правовой нигилизм и идеализм в молодежной среде, их последствия. Понятие и сущность коррупции.

Понятие и сущность правового нигилизма и идеализма, их последствия в правовой культуре, в правосознании людей, политике, экономике, законотворчестве, государственной и общественной деятельности. Понятие и сущность коррупции. Правовые основы противодействия коррупции.

Тема 7. Молодежный экстремизм и ксенофобия как антиподы правового сознания.

Причины и взаимосвязи ксенофобии и молодежного экстремизма. Законодательство в сфере предупреждения и противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Тема 8. Законодательство Российской Федерации о молодежных объединениях и формах политического участия.

Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ. Правовые основы деятельности организаций, занимающиеся организацией работы с молодежью. Правовой статус государственных органов, занимающихся вопросами молодежи. Постановления и распоряжения Правительства РФ по реализации государственной молодежной политики. Федеральные программы в сфере молодёжной политики и способы их реализации. Участие молодежи в общественно-политической жизни страны. Участие молодежи в социально-экономической жизни страны. Участие молодежи в культурной жизни молодежи.

Тема 9. Государственная поддержка молодежи и молодежных общественных объединений в субъектах Российской Федерации (на примере Ярославской области).

Цель закона о молодежной политике в субъектах РФ. Основы правового статуса молодых граждан и их объединений в субъекте РФ. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождены примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Применяются различные виды лекций:

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание

студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Все типы лекций реализуются при активном использовании интерактивных методов обучения. Творческий аспект применения интерактивных форм обучения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, в то время как эмоциональный аспект повышает интерес участников к образовательному процессу. Это происходит по нескольким причинам: инновационные методы позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Например, проведение онлайн-опросов в ходе лекционного занятия позволяет вовлечь всех без исключения студентов в обсуждение и усиливает познавательный интерес в ходе анализа полученных результатов онлайн-опроса.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Нормативно-правовые основы молодежной политики» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
3. Программы Microsoft Office;
4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1.Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php

2. Справочно - правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519381

2. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517152

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520192

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488655

б) дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510941

2. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511389

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515087.

4. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510710.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) - списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.полит.н.		Ф.Ю.Кушнарев
должность, ученая степень		*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: устные опросы, доклады, практическая работа, эссе, тест.

Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Устные опросы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-10, индикаторы И-УК-10.1., И-УК-10.2.; ПК(ОУ)-1., индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., ИПК(ОУ)-1.*2., ИПК(ОУ)-1.3.*

Тема 1. Предмет, метод и задачи дисциплины. Введение в проблему курса.

Вопросы:

1. История становления правовой культуры.
2. Теоретические подходы к социологическому исследованию правовой культуры.
3. Концептуализация понятия правовой культуры.
4. Методика социологического исследования правовой культуры молодежи

Тема 2. Конституционно-правовой статус молодежи. Понятие конституционных прав и свобод, их юридико-политическая и социальная природа.

Вопросы:

1. Понятие правового государства и гражданского общества. Отличительные черты правового и социального государства. Соотношение социального и правового принципов.
2. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.
3. Конституционные права молодежи.
4. Семейные, трудовые, гражданские права молодежи.

Тема 3. Международная защита прав отдельных категорий населения.

Вопросы:

1. Международное право в области прав человека.
2. Характеристика основных документов в области прав человека.
3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.
4. Национальные механизмы прав и свобод человека.

Тема 4. Специфика обеспечения, организации внутригосударственной защиты прав отдельных категорий населения.

Вопросы:

1. Права человека: понятие, определение, принципы.
2. Классификация прав человека. Права первого, второго и третьего поколения (обзор).
3. Права народов. Права человека и права общества. Права и обязанности (обзор).
4. Условия реализации прав человека.
5. Правовое государство. Государство и права человека.
6. Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально экономической и культурной жизни.

Тема 5. Правовая культура, правосознание и воспитание молодежи в РФ.

Вопросы:

1. Правосознание и воспитание молодежи в РФ.
2. Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики.
3. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики.
4. Управление в области государственной молодежной политики в Российской Федерации. Научное обеспечение государственной молодежной политики.

Тема 6. Правовой нигилизм и идеализм в молодежной среде, их последствия. Понятие и сущность коррупции.

Вопросы:

1. Понятие и сущность правового нигилизма и правового идеализма в юридической науке.
2. Правовой нигилизм как социальная проблема современного российского общества.
3. Правовой нигилизм среди молодежи: причины и основные пути его преодоления.
4. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.
5. Природа коррупции как социально правового явления.

Тема 7. Молодежный экстремизм и ксенофобия как антиподы правового сознания.

Вопросы:

1. Причины и взаимосвязи ксенофобии и молодежного экстремизма.
2. Законодательство в сфере предупреждения и противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Тема 8. Законодательство Российской Федерации о молодежных объединениях и формах политического участия.

Вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ.
2. Правовые основы деятельности организаций, занимающиеся организацией работы с молодежью.
3. Правовой статус государственных органов, занимающихся вопросами молодежи.
4. Постановления и распоряжения Правительства РФ по реализации государственной молодежной политики.
5. Федеральные программы в сфере молодёжной политики и способы их реализации.
6. Участие молодежи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны.

Тема 9. Государственная поддержка молодежи и молодежных общественных объединений в субъектах Российской Федерации (на примере Ярославской области).

Вопросы:

1. Цель закона о молодежной политике в субъектах РФ. Основы правового статуса молодых граждан и их объединений в субъекте РФ.

2. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента Ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с Включением содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции Включением содержание ответа материалов учебников с положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклады

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-1., индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., ИПК(ОУ)-1.*2., ИПК(ОУ)-1.3.*

Тематика докладов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»:

1. Государственная молодежная политика: содержание, цели, задачи.
2. Основные понятия государственной молодежной политики.
3. Способы защиты прав и свобод молодежи.
4. Органы государственной власти по защите прав несовершеннолетних.
5. Судебная практика юридической защиты законных интересов молодежи.
6. Проблемы правового воспитания молодежи в России.
7. Формы правового воспитания.
8. Структура правового сознания.
9. Система органов государственной и муниципальной власти, определяющая государственную молодежную политику.
10. Молодежный парламент и правительство.
11. Молодежный парламент и опыт его деятельности в исполнительных органах власти.
12. «Молодёжь» как особая категория граждан в российском законодательстве.
13. Основные источники международного и российского права, устанавливающие правовые основы работы с молодежью.
14. Конституционные обязанности молодежи.
15. Гражданские (личные) права и свободы молодежи.

16. Политические права и свободы молодежи.
17. Социальные, экономические и культурные права и свободы молодежи.
18. Способы защиты прав и свобод молодежи.
19. Комитеты и комиссии парламентов федерального и регионального уровней, занимающиеся вопросами молодежи.
20. Роль муниципальных представительных органов в формировании молодежной политики в муниципальных образованиях.
21. Федеральное агентство по делам молодёжи и его роль в проведении молодежной политики.
22. Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области: функции и полномочия.
23. Управление по молодежной политике мэрии города Ярославля: функции и полномочия.
24. Молодежные общественных объединения Я.О., их правовой статус.
25. Государственная поддержка молодежи и молодежных общественных объединений в Российской Федерации.
26. Формы вовлечения молодежи в правовую и политическую жизнь государства.

Темы индивидуальных заданий (проектов, докладов):

1. Проблемы государственной молодежной политики в Российской Федерации.
2. Соотношение понятий «молодёжь» и «несовершеннолетние» в системе отечественного законодательства.
3. Юридическая и социальная статистика соблюдения законных интересов молодежи в г. Ярославле.
4. Проблемы и способы формирования правового сознание молодежи в России.
5. Правовое воспитание в молодежной политики России.
6. Правовой нигилизм и идеализм в молодежной среде, их последствия.
7. Молодежный экстремизм и ксенофобия как антиподы правового сознания.
8. Юридическая и социальная ответственность молодежи.
9. Проблемы коррупции в современном обществе.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами (сообщениями) выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам избирательных систем. Основная цель выступления с докладом углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, подбор источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной учебных пособиях.

Обязательным требованием является привлечение информации специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая аналитическая информация

содержится на официальных сайтах органов власти и Центральной избирательной комиссии. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке устного доклада (сообщения) обучающемуся целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.

2. Подобрать необходимую исследовательскую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

4. Изучить подобранный материал,

5. Составить план сообщения (доклада).

6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию.

Регламент выступления — 10-15 минут.

7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

8. В конце сообщения (доклада) следует составить и озвучить в ходе выступления список литературы, которая была использована при подготовке.

9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей — вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в

процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5.Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» — учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» — студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» — сообщение обучающимся не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Примерные задания для практических работ

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-10, индикаторы И-УК-10.1., И-УК-10.2.; ПК(ОУ)-1., индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., ИПК(ОУ)-1.*2., ИПК(ОУ)-1.3.*

Тема 2. Конституционно-правовой статус молодежи. Понятие конституционных прав и свобод, их юридико-политическая и социальная природа.

Задание №1.

Заполните таблицу, используя Конституцию РФ и материал семинарского занятия: полномочия органов власти:

Область полномочий	**Президент РФ**
Экономика	
Политика	
Право	
Культура	

Задание №3.

Опираясь на ст. 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

Задание №4.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные (наиболее важные) нормативные правовые акты, принятые Президентом РФ в сфере молодежной политики в период с 1992 по настоящее время.

Задание №5.

На основе анализа посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ за период с 2000 года охарактеризуйте вектор развития государственной молодежной политики в России.

Деловая игра

Фабула: прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.

Подготовительная работа: Студентам на предыдущем занятии предлагается на основе закона от 01.01.2001 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" и Указа Президента от 01.01.2001 N 1325 "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов

гражданства Российской Федерации" подготовить роли: представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др. Распределяются роли: разведенные родители; родители, лишенные родительских прав; родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство; дети до 10 лет, дети от 10 до 14 лет, дети от 14 до 18 лет; представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

Тема 3. Международная защита прав отдельных категорий населения.

Задание №1.

Деловая игра

Фабула: обращение в Европейский Суд по правам человека. К адвокату приходит молодой человек с просьбой помочь написать обращение в ЕСПЧ. Адвокат и клиент беседуют о проблемах молодого человека, заставивших его обратиться в международный орган по защите прав человека. Адвокат разъясняет клиенту порядок обращения в ЕСПЧ.

Подготовительная работа: Студентам на предыдущем занятии предлагается найти материалы Европейского суда по правам человека в связи с обращением гражданина России в ЕСПЧ по проблемам, связанными с правами молодежи. Преподаватель распределяет роли адвоката и двух – трех клиентов, пожелавших обратиться в ЕСПЧ. Остальные в группе готовятся к обсуждению и оценке сыгранных ролей.

Тема 4. Специфика обеспечения, организации внутригосударственной защиты прав отдельных категорий населения.

Задание №1.

1) Сравните каталог прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.

	Права	
	закрепленные в КРФ	закрепленные во Всеобщей Декларации ПЧ
Гражданские (личные) права		
Политические		
Экономические		
Социальнокультурные		
Экологические		
Информационные		

2) На основании ст. 55, 56 Конституции РФ перечислите условия ограничения прав и свобод человека и гражданина

3) Опираясь на положения ч. 3 ст. 56 Конституции РФ., перечислить те права, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения.

4) Используя Конституции РФ, перечислите основные обязанности граждан РФ

5) Валя по «Основам права» была лучшей ученицей класса. После школы пыталась поступить на юрфак, но не прошла по конкурсу. Узнав, что в райсуде освободилась должность секретаря суда, Валя обратилась с просьбой о приеме на работу, но получила

отказ: «Нужны опытные работники». «Но у меня есть право на труд согласно ст. 37 К РФ», - воскликнула Валя. Председатель суда не стал ее слушать. Оцените ситуацию.

Тема 6. Правовой нигилизм и идеализм в молодежной среде, их последствия. Понятие и сущность коррупции.

Вопросы для самостоятельной подготовки и задания к теме 6.

1. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция?

2. Какие сферы общественных отношений, по вашему мнению, наиболее поражены коррупцией? Назовите сферы отношений, в которых коррупция отсутствует.

3. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции: - односторонняя, двухсторонняя и многосторонняя; - черная, серая, белая; - низовая, верхушечная, вертикальная.

4. Особенности формирования законодательства России по противодействию коррупции. 5. Какова роль общественного мнения при рассмотрении коррупции как социального явления?

6. Что необходимо для повышения нравственного уровня в российском обществе?

7. Чем характерен международный опыт по предупреждению и противодействию коррупции?

8. При подготовке к семинару группе следует разделиться на две подгруппы, которым предстоит аргументировано отстаивать в дискуссии две полярные точки зрения: «коррупция – это негативное явление» и «коррупция – это позитивное явление».

9. Изучите данные о масштабах распространения коррупции ведущих отечественных (ВЦИОМ, ИНДЕМ и др.) и зарубежных (Трансперенси Интернешнл и др.) исследовательских центров. Сопоставьте полученные результаты и дайте им оценку.

10. В день голосования по выборам депутатов области N к слесарю Ивавнову подошли двое молодых людей и предложили ему опустить в урну уже заполненный бюллетень, а чистый, который избирателю выдадут в избирательной комиссии отдать на выходе им. В качестве вознаграждения пообещали бутылку водки.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности могут быть привлечены Иванов и молодые люди?

11. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности должна быть привлечена Звонарева (Пустикова)?

12. Руководитель департамента финансов субъекта РФ посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

Тема 8. Законодательство Российской Федерации о молодежных объединениях и формах политического участия.

Задание №1.

Деловая игра

Фабула: государственная регистрация молодежного общественного объединения.

Подготовительная работа: на предыдущем занятии преподаватель предлагает студентам изучить процедуру регистрации молодежного общественного объединения и подготовить дома соответствующие документы. Распределяются роли: работники регистрирующего органа и представители молодежного общественного объединения, пришедшие с документами на регистрацию.

Задание № 2.

В школе пропал компьютер ноутбук. Вызвали сотрудника полиции. В присутствии педагогов в учительской он провел опрос школьников 7-8 лет. Имел ли он на это право, обязан ли он был пригласить для данной процедуры родителей школьников?

Задание № 3.

Родители, накрывая праздничный стол в честь дня рождения матери, послали своего ребенка 17 лет в магазин за бутылкой коньяка. При покупке он был задержан сотрудником полиции. Каковы будут последствия для ребенка, его родителей и продавца?

Критерии оценки практических заданий

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему системные знания вопросов практической работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическую работу вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Эссе

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК(ОУ)-1., индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., ИПК(ОУ)-1.*2*.

Темы эссе:

1. Права и интересы несовершеннолетних и молодежи в семейном праве.
2. Права и интересы несовершеннолетних и молодежи в сфере образования.
3. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в гражданских правоотношениях.
4. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в сфере трудовых отношений.
5. Правовой статус несовершеннолетних и молодежи в сфере уголовно-правовых и административных правоотношений.
6. Президент РФ: выборы, требования к кандидатам, прекращение полномочий.
7. Проблема становления ювенальной юстиции в РФ.
8. Роль правительства и иных органов исполнительной власти в формировании и реализации молодежной политики в РФ.
9. Роль Президента РФ в формировании правовых основ молодежной политики.
10. Система органов исполнительной власти в РФ.
11. Сравнительный анализ законодательства субъектов РФ о молодежи и молодежной политике.

Требования к эссе

Предполагается авторская аналитическая работа, содержащая, как теоретический материал, так и эмпирический. Выстраивание системы доказательств авторских тезисов, гипотез. Сообщение должно соответствовать структуре:

Проблема (описание)

Степень изученности

Объект, предмет, цель, задачи, гипотезы.

Представление основного материала (проверка и доказательство гипотез)

Основные выводы, прогнозы, рекомендации.

Критерии оценивания эссе:

Оценка	Оцениваемые параметры
«зачтено»	− работа соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; − содержание соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; − работа содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и научной литературе; − присутствует авторская позиция, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных.
«не зачтено»	- отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» проводится с использованием нижеприведенного теста.

Данная форма контроля позволяет проверить сформированность компетенции: *УК-10, индикаторы И-УК-10.1., И-УК-10.2.; ПК(ОУ)-1., индикаторы ИПК(ОУ)-1.1., ИПК(ОУ)-1.2., ИПК(ОУ)-1.3.*

Критерии оценки теста:

Менее 70 % правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке;

От 70 до 85 % - удовлетворительной;

Свыше 85 % - отличной.

Вопросы теста для проверки знаний по темам №1,2,3:

1. Средства осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина представляют собой гарантии

Выберите один ответ:

1.социальные

2.правовые

3.экономические

4.политические

2. Всеобщая декларация прав человека принята в

Выберите один ответ:

1. 1948 г.
2.1996 г.
3.1949 г.
4.1950 г.

3. Международные договоры в России провозглашены

Выберите один ответ:

1. высшими законами страны
2.не оказывающими влияние на внутренние законы страны
3.имеющими приоритет над нормами внутригосударственных законов
4.интегральной частью внутригосударственного права

4. Каких видов международных договоров не существует?

Выберите один ответ:

1.межрегиональные
2.межведомственные
3.межгосударственные
4.межправительственные

5. Сколько насчитывается действующих международных договоров, участницей которых является Российская Федерация?

Выберите один ответ:

1.223
2.около 2000
3.свыше 10000
4.75

6. Важнейшие гарантии прав и свобод человека и гражданина закреплены в

Выберите один ответ:

1.Гражданском кодексе РФ
2.Федеральном законе «О правительстве РФ»
3. Конституции РФ
4.Трудовом кодексе РФ

7. Правовой статус личности определяется как

Выберите один ответ:

1.юридически закрепленное положение личности в государстве и обществе
2.недопустимость осуществления прав и свобод человека и гражданина в нарушении прав и свобод других лиц
3. комплекс конституционно-применительных нормативных актов
4.политическая принадлежность личности к данному государству

8. Какой вид правового статуса является единым и одинаковым для всех граждан, делая другие статусы производными от него?

Выберите один ответ:

1.индивидуальный
2.общий (конституционный)
3.статус физического лица

4. специальный (родовой)

9. Право на получение информации и свобода распространения информации относится к

Выберите один ответ:
1.социально-экономическим правам и свободам
2.обязанностям гражданина
3.политическим правам и свободам
4.личным правам и свободам

10. Под общими международными конвенциями понимаются договоры, в которых

Выберите один ответ:
1.участвуют или могут участвовать все государства, и которые содержат нормы, обязательные для всего международного сообщества
2.ограничено число участников, для которых обязательны положения этих договоров
3.отражены внутренние законы страны, являющейся инициатором международного договора
4. регламентируются правила осуществления международного судопроизводства

11. Расставьте по юридической силе нормативно-правовые акты, начиная с высшей юридической силы. Ответ должен состоять из записанных подряд букв:

А) Федеральный конституционный закон
Б) Федеральный закон
В) Конституция
Г) Постановление Правительства РФ
И) Законы субъекта федерации
Д) Указ Президента РФ
З) Акты министерств , федеральных служб

12. Декларация прав ребенка провозглашена ООН в :

Выберите один ответ:
1.1959 г.
2.1989 г.
3.1924 г.
4.1958 г.

13. Конвенцию о правах ребенка Генеральная Ассамблея ООН приняла в :

Выберите один ответ:
1.1989 г.
2.1924 г.
3.1959 г.

14. Впервые в Российской Федерации Основные направления государственной молодежной политики были приняты:

Выберите один ответ:
1.Советом Федерации
2.Государственной Думой
3.Съездом Советов
4.Верховным Советом РФ

Примерные вопросы теста для проверки знаний по темам №4,5,6:

1. Хартия прав ребенка (Женевская Декларация прав ребенка) принята в :

Выберите один ответ:
1.1959 г.
2.1990 г.
3.1989 г.
4.1924 г.

2. Гражданство Российской Федерации ребенком приобретается....
Выберите один ответ:
1.по достижении 14 лет
2.со дня регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСа
3.со дня рождения
4.с момента регистрации соответствующего заявления родителей в ЗАГСе

3. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие
Выберите один ответ:
1.18 лет
2.12 лет
3.8 лет
4.14 лет

4. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой, формирует
Выберите один ответ:
1.федеральный орган законодательной власти
2. федеральный орган судебной власти
3.федеральный орган исполнительной власти по реализации государственной молодежной политики
4.Правительство РФ

5. В соответствии с Конституцией России каждый имеет право на ...
Выберите один ответ:
1. бесплатное дополнительное профессиональное образование
2.основное общее образование
3. бесплатное пользование учреждениями культуры
4.бесплатное высшее образование

6. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны незамедлительно информировать о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью:
Выберите один ответ:
1. орган внутренних дел
2.комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. орган опеки и попечительства
4. орган прокуратуры
5.орган управления социальной защитой населения

7. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны незамедлительно информировать о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния:

Выберите один ответ:
1.орган прокуратуры
2. комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. орган управления социальной защитой населения
4. орган опеки и попечительства
5.орган внутренних дел

8. Правоспособность гражданина возникает
Выберите один ответ:
1.устанавливается законом
2.в полном объеме с наступлением совершеннолетия
3.в момент его рождения

9. Дееспособность гражданина возникает
Выберите один ответ:
1. с 16 лет
2. с 17 лет
3.в момент его рождения
4. в полном объеме с наступлением совершеннолетия

10. Правоспособность гражданина - это
Выберите один ответ:
1. способность иметь гражданские права и нести обязанности
2. способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

11. Дееспособность гражданина - это
Выберите один ответ:
1.способность иметь гражданские права и нести обязанности
2. способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

12. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:
Выберите один ответ:
1.осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
2.совершать любые сделки

13. С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста ... лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения
Выберите один ответ:
1.17

2.16
3.14
4.15

14. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста ... лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию

Выберите один ответ:
1. 17
2. 16
3.14
4.15

Вопросы теста для проверки знаний по темам №7,8 ,9:

1. Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного_____ и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному ...

2. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью ... календарный день в удобное для них время

Выберите один ответ:
1.36
2. 40
3. 31
4. 24

3. Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия ____и_____.

4. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста ... лет.

Выберите один ответ:
1.12
2. 18
3.14
4.16

5. По общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления ... лет

Выберите один ответ:
1. 14
2. 16
3.12
4. 18

6. Президент РФ издает:
Выберите один ответ:
1. А – законы;
2.Б – распоряжения;
3. В – указы;
4. Г – верны ответы Б и В.

7. Из каких палат состоит Федеральное Собрание РФ:
Выберите один ответ:
1.А – Совет Федерации и Государственная Дума;
2.Б – Федеральный Совет и Государственная Дума;
3. В – Государственный Совет и Федеральная Дума;
4. Г – нет верных ответов.

8. Какое из перечисленных ниже прав относится к социальным правам:
Выберите один ответ:
1. А – право на неприкосновенность частной жизни;
2.Б – право на жизнь;
3. В – право частной собственности;
4.Г – право на образование.

9. Постановление ВС РФ "Об Основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ" было принято:
1.в 1997
2.в 1993
3.в 1998
4. в 1995

10. Федеральные целевые программы «Молодежь России» не были полностью реализованы из-за отсутствия:
1.инициативы со стороны молодежи
2.заинтересованности со стороны высших органов государственной власти
3. четко сформулированных целей осуществления молодежной политики
4.полностью сформированной системы органов по делам молодежи
5.должного финансирования и ресурсного обеспечения
6. системного кадрового обеспечения организационных структур молодежной политики

11. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:
1.федеральный проект «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
2. федеральный проект «Молодежь России»
3.федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
4.«Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»

12. В проекте Стратегии молодежной политики в РФ предлагается федеральный проект, направленный на развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи:

1.«Шаг навстречу»
2.«Карьера»
3. «Успех в твоих руках»;
4.«Доброволец России»

13.Кто является субъектами антикоррупционной деятельности в РФ?
а) прокуратура;
б) органы безопасности государства;
в) таможенные органы государства; органы пограничной службы государства;
г) СМИ;
д) торгово-промышленная палата;
е) налоговые органы

14. **Что означает введение антикоррупционных стандартов?**
а) установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области
б) признание необходимости борьбы с коррупцией в установленных правилах и процедурах.
в) создание системы контроля за исполнением антикоррупционных норм и санкций за нарушения.
г) введение ответственности должностных лиц за совершение коррупционных действий.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Институты права, регулирующие правовой статус молодежи.
2. Акты президента РФ о молодежи и молодежной политики.
3. Система федерального законодательства в регулировании правового положении молодежи.
4. Система регионального законодательства в регулировании правового положении молодежи.
5. Правовой статус молодежи.
6. Личные и процессуальные права молодежи.
7. Политические права молодежи.
8. Экономические и трудовые права молодежи.
9. Социальные, культурные и экологические права молодежи.
10. Обязанности молодежи.
11. «Государственная молодежная политика» как специализированная норма-дефиниция.
12. Субъекты и объекты правоотношений «ГМП».
13. Предмет и цели правового регулирования «государственной молодежной политики».
14. Условия реализации ГМП.
15. Правовые проблемы и направления ГМП.
16. «Доктрина государственной молодежной политики».
17. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус молодежи.
18. Программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.
20. Структура и компетенция Федерального Агентства по делам молодежи РФ.

21.Структура и компетенции департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области.

22. Структура и компетенции Управления по молодежной политике г. Ярославля.

23. Квалификационные требования к специалистам по организации работы с молодежью.

24. Институт уполномоченного по правам ребенка в РФ и ЯО.

25. Классификация источников права, регулирующих правовое положение молодежи, по пространству действия и по юридической силе.

26. Классификация источников права в области государственной (муниципальной) молодежной политики.

27. Правовая защита интересов молодежи нормами международного права.

28. Федеральные органы управления по делам молодежи: структура и компетенция.

29. Региональные органы управления по делам молодежи: структура и компетенция.

30. Муниципальные органы управления по делам молодежи: структура и компетенция.

31. Нормативно-правовые основы деятельности органов по делам молодежи.

32. Конституционные гарантии молодежи в области активного и пассивного избирательного права.

33. Нормативно-правовые основы деятельности молодежного центра.

34. Организационно-правовые формы молодежных центров: типы и виды.

35. Правовое положение молодежных объединений в РФ.

36. Обязанности государства по реализации прав несовершеннолетнего.

37. Механизм реализации прав молодежи.

38. Социально-правовые задачи специалиста по работе с молодежью.

39. Индивидуальные и коллективные способы защиты прав молодежи.

40.Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность несовершеннолетнего в российском праве.

41.Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних преступников.

42. Воинская обязанность молодежи: правовые основы регулирования.

43. Охрана жилищных прав несовершеннолетних.

44. Правовые гарантии обеспечения трудовых интересов несовершеннолетних.

45. Правовые гарантии молодежи в области образования.

46. Нормативно-правовая база социальной поддержки молодежи.

47.Специализированные нормы-принципы государственной (муниципальной) молодежной политики.

48.Специализированные нормы-декларации государственной муниципальной) молодежной политики.

49.Правовое закрепление критериев эффективности государственной (муниципальной) молодежной политики.

50. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

51.Правовой нигилизм среди молодежи: причины и основные пути его преодоления.

52. Причины и взаимосвязи ксенофобии и молодежного экстремизма.

53. Правовая культура молодежи.

54. Правовое государство. Государство и права человека.

Правила выставления оценки на зачете.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющими предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы молодежной политики».

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические (семинарские) занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с темой предстоящей лекции (по тематическому плану в РПД или по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику или другими рекомендованными литературными источниками;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику или другими рекомендованными литературными источниками;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Отдельные разделы или темы дисциплины подробно не разбираются на лекциях или практических занятиях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемым литературным источникам. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Следует отметить, что работа с литературой не только необходима как средство изучения дисциплины на должном уровне, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.