МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол №8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол №6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» является приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, которые содействуют:

- овладению системой знаний о педагогике как науке, образовательными и воспитательными теориями, методологии и методами исследований в педагогике;
- овладению навыкам использования в своей профессиональной деятельности педагогических теорий, принципов, методов и технологий;
- формированию представления о факторах педагогической культуры; феноменах педагогического взаимодействия, педагогическом прогнозировании и планировании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «Социально-культурные основы профессиональной деятельности».

Требованиями к входным знаниям и умениям обучающегося, необходимых при освоении дисциплины являются:

- знания основных парадигм педагогического знания, педагогику сотрудничества.
- целостные представления о месте педагогики в современном обществе.
- историческая обусловленность педагогики как науки.
- знание границ предметной области педагогики как науки, актуальные задачи педагогической науки;
- умение применять знания о педагогике для развития способности к самоорганизации и самообразованию.
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
- умение объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, способность и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.
- умение организовывать и реализовывать эффективное социальное взаимодействие в коллективе.
- умение определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с существующими.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимым для последующего изучения следующих дисциплин: «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», «Социальная психология», «Девиантология», «Теория и практика командной работы», «Психологические основы работы с молодежью», «Региональные проблемы молодежи».

Практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов

компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи;	Знать: - способы и методы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи. Уметь: - применять способы и методы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи. Владеть: - навыками планирования и организации массовых мероприятий для молодежи.
	ИОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде;	Знать: - способы и методы поддержки актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде. Уметь: - применять способы и методы поддержки актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде. Владеть: - навыками применения актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.
	ИОПК-5.3.Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.	Знать: - приемы и методы организации и планирования массовых мероприятий для молодежи. Уметь: - применять приемы и методы организации и планирования массовых мероприятий для молодежи. . Владеть: - навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы,144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Педагогика как наука. История становления педагогики как науки.	4	4	2				4	контрольная работа, письменная работа
2	Методологические основы обучения.	4	2	4		1		4	Доклад , круглый стол
3	Российские образовательные учреждения.	4	2	2				4	фронтальный опрос, эссе
4	Сущность процесса обучения. Виды контроля, формы, методы, методические приемы организации учебного процесса.	4	4	4		1		6	тест
5	Профессиональная компетентность и личностные качества педагога.	4	4	4		1		5	Практическая работа
6	Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.	4	4	4		1		4	Практическая работа, тест
7	Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека.	4	4	4				4	Практическая работа
8	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками.	4	4	4		1		4	Практическая работа
9	Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде.	4	4	4				4	Игровые ситуации
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	экзамен
	Итого:		**32**	**32**		**7**	**0,5**	**72,5**	**144**

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Педагогика как наука. История становления педагогики как науки.	3	1	0,5		1		10	контрольная работа, письменная работа
2	Методологические основы обучения.	3	1	0,5				11	Доклад , круглый стол
3	Российские образовательные учреждения.	3	1	0,5				12	фронтальный опрос, эссе
4	Сущность процесса обучения. Виды контроля, формы, методы, методические приемы организации учебного процесса.	3	1	0,5		1		12	тест
5	Профессиональная компетентность и личностные качества педагога.	3	1	1				14	Практическая работа
6	Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.	3	2	1		1		14	Практическая работа, тест
7	Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека.	3	1	0,5		1		14	Практическая работа
8	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками.	3	1	0,5		1		14	Практическая работа
9	Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде.	3	1	1		1		14	Игровые ситуации
	Промежуточная аттестация						0,5		экзамен
	Итого:		**10**	**6**		**6**	**0,5**	**115**	**144**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука. История становления педагогики как науки.

Особенности педагогической науки, её предмет, основные категории, источники развития. Связи педагогики с другими науками, процессы интеграции и дифференциации научных знаний. Современные тенденции развития педагогики. Сущность понятия «педагогическая культура». Становление педагогики как самостоятельной науки. Развитие русской педагогики. «Отцы» отечественной и зарубежной педагогики. История культурно-массовой деятельности. История досуговой деятельности детей и молодежи.

Ключевые термины: Педагогика. Педагогическая культура. Образование. Образовательные системы Образовательные учреждения. Модель образования.

Тема 2. Методологические основы обучения.

Методологические подходы сущности обучения: бихевиористическая и прагматическая теории. Общая методология науки и основные методологические проблемы педагогики: уточнение предметной области развитие основных категорий. Диалектика связей педагогической теории и практики. Методологические основы организации массовых мероприятий.

Ключевые термины: Бихевиористическая теория, прагматическая теория, экзистенциализм, неотомизм, теория познания (гносеология), познание, обучение, организация, массовые мероприятия.

Тема 3. Российские образовательные учреждения.

Классификация российских образовательных учреждений. Дошкольные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Учреждения среднего и высшего профессионального образования. Учреждения дополнительного образования. Молодежные общественные объединения и их роль.

Ключевые термины: Образовательные учреждения, воспитание, нормативно-правовая документация.

Тема 4. Сущность процесса обучения. Виды контроля, формы, методы, методические приемы организации учебного процесса.

Основные характеристики процесса обучения. Общедидактические принципы обучения. Контроль и оценка в учебном процессе. Компоненты и уровни усвоения учебного материала. Классификация и характеристика основных форм организации процесса обучения. Классификация методов обучения. Методические приёмы в учебном процессе.

Ключевые термины: Современный процесс обучения, профессионализм, последовательность, доступность, метод, методический прием.

Тема 5. Профессиональная компетентность и личностные качества педагога.

Объективные и субъективные свойства педагога. Основные стили общения педагога и обучающихся. Составляющие профессиональной успешности педагога. Синдром профессионального выгорания педагогов.

Ключевые термины: Стиль, общение, деформация, деструкция, синдром, анализ.

Тема 6. Практика педагогического обеспечения работы.

Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью; методы убеждения, упражнения, коррекции в профессиональной деятельности; использование социологических методов; становление и развитие социальных и педагогических технологий; сущность и особенности социально -педагогических технологий; алгоритм

решения проблем в процессе социально -педагогической деятельности; творчество в профессиональной деятельности

Ключевые термины. Метод, прием, средство.

Тема 7. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека.

Становление личности, ее развитие как закономерный рост, изменения биологических, психических и социальных свойств человека. Развитие задатков и способностей личности. Социализация, социальное становление личности как процесс воспитания, обучения и самовоспитания, познания окружающей среды. Процесс социализации, фазы социализации по С.И. Гегсену. Формирование личности как процесс воспитания и особый процесс для воспитателя. Изучение ребенка и окружающей среды: семьи, его поведения в школе, с друзьями, его отношения во дворе и т.д. Изучение задатков и способностей личности. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно -исторических факторов в воспитании и образовании.

Ключевые термины: Личность, социализация, самовоспитание, процесс воспитания.

Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками.

Профилактика и реабилитация – основные виды социально -педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико- биологический, социально - психологический и социально - педагогический. Социально - педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Содержание профилактической деятельности специалиста по организации работы с молодежью в предупреждении девиантного поведения молодежи.

Ключевые термины: Профилактика, реабилитация, трудный подросток, конфликт.

Тема 9. Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде.

Технология педагогического разрешения конфликтов. Методика социальной профилактики. Типология специфических молодежных конфликтов. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые в педагогике.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Контрольная работа - является одной из форм проверки знаний студента по данному предмету. В ходе подготовки и написания контрольной работы студенты глубже усваивают теоретические вопросы, приобретают навыки работы научно-исследовательской литературой. Контрольная работа показывает способность студента к самостоятельному изучению учебной и научной литературы, источников, умение четко сформулировать проблемы и аргументировано их разрешить.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций в онлайн-формате ZOOM; в системе Электронного университета MOODLE ЯрГУ https://moodle.uniyar.ac.ru/

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
  http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
  https://urait.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель Ю.В. Чуй

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, практических работ.

Перечень тем для проведения фронтальных опросов, докладов, эссе, тестовых работ, практических работ..

Тема 1. Педагогика как наука. История становления педагогики как науки.

Тема 1 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.1 ИОПК-5.3)*, в части «уметь» ОПК-5 (индикатор* ИОПК-5.1)

1. Задание (контрольная работа)

Укажите авторов – представителей классической педагогики, которые обосновали следующие педагогические утверждения:

1. Впервые выдвинул задачу: "всех учить всему". Обосновал принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения.
2. Обосновал идею о развитии дремлющих сил и способностей детей. В школе, отмечал он, должны царить мышление, вопросы, ответы, искания и нахождения. Плохой учитель сообщает истину, утверждал он, хороший - учит ее находить.
3. Основатель отечественной теории обучения. Развитие мышления ребенка – одна из ведущих идей в его дидактике.
4. «Для того, чтобы учение учился хорошо нужно, чтобы он учился охотно»
5. «никаких трудов, лишь бы овладеть наукой… Мало того, что он не будет избегать труда, он будет даже искать его и не бояться напряжения и усилий».
6. «Располагать материал по ступеням возраста, не навязывая ничего такого, чегоне соответствует возрасту».
7. «Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понятно».
8. Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений". "В школах должна царствовать серьезность, допускающая шутку, ласковость без притворности, справедливость без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность".
9. "И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно". "Хочешь наукой воспитывать ученика - люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы не заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния".
10. "Все что только можно предоставлять для воспитания чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания".

2. Задание (письменная работа)

Раскройте понятие - Массовая молодежная культурно-досуговая деятельность:
Массовыми мероприятиями являются: _____
Цель массового молодежного мероприятия: _____
Перспективы:_____
Пути реализации молодежного массового мероприятия: _____

Тема 2. Методологические основы обучения.

Тема 2 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.1, ИОПК-5.2,ИОПК-5.3)*, в части «уметь» ОПК-5 (индикатор* ИОПК-5.1, ИОПК-5.3), *в части «владеть» (индикатор ИОПК 5.1, ИОПК-5.3)*

Задание 1. Темы докладов:

1. Бихевиористическая теория.
2. Прагматическая теория.
3. экзистенциализм.
4. Неотомизм.
5. Теория познания (гносеология).

Задание 2. (круглый стол)

- Какие формы принимают культурно-массовые мероприятия для молодежи?
- Как написать сценарий молодежного мероприятия? Что входит в его структуру?
- Предложите инновационные формы организации массовой работы с молодежью;
- **Задание 3. (письменная работа)**
- Разработайте современные стратегии организации и проведения детскихпраздников как наиболее доступной формы культурно-досуговой деятельности;

Тема 3. Российские образовательные учреждения.

Тема 3 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.1)*, в части «уметь» ОПК-5 (индикатор* ИОПК-5.1)

Задание 1. Эссе.

Тема1.1. Молодежь – это один из самых открытых к переменам и экспериментам слоев общества, именно поэтому следует…….

Тема 1.2 Если молодежь будет проявлять инициативу и реализовать ее, то общество станет трудоспособнее и интереснее, подтвердите илиопровергните гипотезу.

Задание 2. Фронтальный опрос

1. Классификация российских образовательных учреждений.
2. Дошкольные учреждения. 3.Общеобразовательные учреждения.
4. Учреждения среднего и высшего профессионального образования.
5. Учреждения дополнительного образования.
6. Молодежные общественные объединения и их роль.

Тема 4. Сущность процесса обучения. Виды контроля, формы, методы,методические приемы организации учебного процесса. (реализует **ИОПК-5.1**.)

Тема 4 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.2)

Тестовое задание 1. *Вопросы теста:*

1) Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

а) самообразование

б) очная
в) заочная
2. Образовательные программы разрабатываются на основе:а) концепции образования
б) программы развития образованияв) закона об образовании
г) образовательного стандарта
3. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала п утемсамостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
а) рассказ
б) объяснение
в) решение проблемы
г) частично-поисковый методд) демонстрация
4. Впервые термин «дидактика» ввел:
а) Я.А. Коменскийб) В. Ратке
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци
5. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:а) эксперимент
б) наблюдениев) измерение
г) анкетирование
6. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:а) зачем учить
б) чему учить**в**) как учить г) когда учитьд) где учить
7. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
а) иллюстрация и демонстрацияб) беседа и демонстрация
в) семинар и наблюдение г) словесные и наглядные д) дискуссия и видеометод
6. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
а) прочностиб) научности
в) систематичности и последовательностиг) доступности
д) наглядности
7. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:
а) педагогический мониторинг**б**) педагогическая диагностикав) педагогическая рефлексия г) педагогический менеджментд) педагогический анализ
8. Основной метод воспитания – это:
а) убеждение
б) слово учителяв) приучение
г) пример
9. Наказание – это:
а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
10. Воспитательный процесс – это процесс:
а) взаимодействия
б) воздействияв) рефлексии г) действия
11. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:а) культурологический подход
б) психологический подходв) индивидуальный подход**г)** комплексный подход
д) системный подход
12. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:а) доступности
б) научности

в) последовательности и систематичностиг) связь теории с практикой
д) наглядности
13. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:а) сотрудничество семьи, школы, общественности
б) взаимоотношения воспитателей и воспитанниковв) влияние на воспитанника через коллектив
г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника
14. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколенияценностных отношений, сознательности и ответственности — это:
а) физическое воспитание
б) нравственное воспитаниев) трудовое воспитание
г) эстетическое воспитаниед) умственное воспитание
15. Мониторинг – это:
а) часть операционной системы
б) технические средства обученияв) углубленное изучение
г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса
16. Вставьте пропущенное слово:
……- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.
17. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:1 Мотивационная а) Выявление причин образовательных результатов
2 Информационная б) Формирование адекватной самооценки ученика
3 Воспитательная в) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4 Диагностическая г) Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
5. д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности
18. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:а) рефлексия
б) введение проблемной ситуации
в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
г) проверка приведенного решенияд) выдвижение гипотезы
19. Вставьте пропущенное слово:

……-это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.
20. Вставьте пропущенное слово:

……..- это умения, приведенные до автоматизма.

Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	**Вариант ответа**	Вопрос №	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариант ответа	**Вопрос №**	Вариантответа
1	Б	5	**б**	9	в	13	б	17	1д 2в 3б 4а
2	Г	6	**д**	10	в	14	г	18	б,д,в,г,а
3	В	7	**а**	11	г	15	в	19	Педагогическое взаимодействие
4	А	8	**а**	12	в	16	природосообразности	20	навык

Тестовое задание 2. *Вопросы теста.*

1. Слова, происходящие от латинского «eruditio», обозначают:
+1. Ученость;
+ 2. Познание;
3. Игра;
4. Игрок.

2. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования:
+1. Анализ имеющихся педагогических ресурсов;
+2. Умение планировать;
+3. Организовать деятельность;
+4. Анализировать деятельность.

3. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования:
+1. Способность к самовыражению;
2. Требование к
3. Эстетичность дисциплин;
+4. Умение распределять цели.

4. Воспитательные технологии включают компоненты:
+1. Диагностирование;
+2. Целеполагание;
+3. Проектирование;
+4. Конструктирование.

5. Владение педагогической технологией помогает педагогу:
+ 1. Выразиться;
+ 2. Раскрыться интересной личности;
+ 3. Сделать работу увлекательной;
+ 4. Принести удовлетворение от профессионализма.
6. Успешность воспитательных технологий зависит от специфики ситуативных условий:
+ 1. Психологический климат;
+ 2. Мастерство педагога;
+ 3. Самочувствие воспитанников;
+ 4. Психологическое состояние воспитанников.
7. Социальной ситуацией развития называют_____.ОТВЕТ: условие психологии

8. Учет социальной ситуации имеет значение для осуществления определенной ____воспитательного процесса с использованием технологических навыков:
+1. Технологии;
2. Техники;
3. Методики;
4. Специфики.

9. Умения педагогической техникой обеспечиваются_____требования:
+1. Дидактическими;
+ 2. Организаторскими;
+ 3. Коммуникативными;
+ 4. Организации коллективных дел.

10. Умения педагогической техникой обеспечиваются требованиями:

+ 1. Коммуникативными способностями педагога;
+ 2. Управление педагогическим общением;
3. Эстетическими способностям;
4. Управленческими способностями.

11. Кому принадлежит высказывание: «Воспитанник воспринимает вашу душу и ваши мысли не потому, что знает, что у вас в душе, а потому что видит вас»
ОТВЕТ: Макаренко

12. А.С.Макаренко в педагогическую технику включает:
+ 1. Умение педагога стоять;
+ 2. Умение педагога сидеть;
+ 3. Умение педагога говорить;
+ 4. Умение педагога учить.

13. Принципы осуществления воспитательной технологии:
+ 1. Учет уровня воспитанности;
+ 2. Принципы меры;
+ 3. Принципы компенсаторности;
+ 4. Принцип оригинальности.

14. Возможность возмещения недостаточного у педагога качества или умения называется принципом:
1. Оригинальности;
+ 2. Компенсаторности;
3. Учета уровня воспитанности;
4. Принцип меры.
15. Доля эмоционального и рационального в воспитательном воздействии,игровых и неигровых формах деятельности характерно для принципа:
1. Учета уровня воспитанности;
+ 2. Принципы меры;
3. Компенсаторности;
4. Новизны воздействия.

16. Система научно обоснованных приемов и методик, способствующихустановлению отношений называется____.
ОТВЕТ: воспитательные технологии

17. Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнениеправил:
+ 1. Организация и проведение воспитального дела;
+ 2. Строгое соблюдение логической структуры;
+ 3. Высокий уровень содержания и форм;
+ 4. Организация духовного «напряжения» воспитательного дела.

18. Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнениеправил:
+ 1. Использование каналов восприятия;
+ 2. Организация духовного «напряжения» воспитательного дела;
+ 3. Уровень содержания дел;
+ 4. Проведение воспитательного дела.

19. Совокупность приемов, направленных на решение педагогических задач называется:

ОТВЕТ: педагогическая технология

20. Педагогическая техника рассматривает компоненты:
+ 1. Управление эмоциями;
+ 2. Владение мимикой;
+ 3. Владение пантомимикой;
+ 4. Техника речи.

Тема 5 Профессиональная компетентность и личностные качества педагога.

Тема 5 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.2)*, в части «уметь» ОПК-*5 *(*ИОПК-5.2), *в части «владеть» (индикатор ИОПК 5.2)*

Практическая работа

Задание:

Составьте психолого-педагогическую характеристику на своего однокурсника опираясь на пример, по следующему алгоритму:

Общие сведения о студенте (Ф.И.О., возраст, пол, направление и форма обучения, состояние здоровья).

Учебная деятельность студента (предпочитаемые дисциплины, способность или не способность в определенных видах учебной деятельности, достижения в учебной деятельности, средний балл зачѐтной книжки).

Трудовая деятельность и увлечения (особенности поведения и проявления личностных качеств в труде, увлечения и хобби).

Познавательные способности студента (сформированность или недостаточное развитие конкретных свойств и видов познавательных процессов).

Психологические свойства (свойства темперамента и характера, наиболее ярко выраженные).

Психолого-педагогические выводы.Пример:

Пример психолого-педагогической характеристики студента.

1. Общие сведения ФИО: Крайнов АлександрВозраст: 21 года

Форма обучения: очная. Студент направления подготовки

39.03.03 «Социология»

Состояние здоровья: физически здоров,Учебная деятельность

Крайнов Александр посещает все занятия, ответственно относится к выполнению контрольных работ и докладов, любопытен, старается в каждой дисциплине узнать много нового и интересного. Активно участвует в обсуждениях, не стесняясь демонстрировать свое мнение, имеет склонность к гуманитарным наукам, особенно выделяет логику и философию. Трудности испытывает в познании математических основ, дисциплины по информатике также даются с трудом. В период сессии посещает почти все занятия, ответственен и пунктуален. Александр всегда открыт для любого вида помощи однокурсникам.

Экзамены и зачеты сдает удовлетворительно, некоторые предметы мог бы сдать гораздо лучше, но из-за волнения не всегда может раскрыть тему. Средний балл оценок в зачетной книжке – 3,8.

2. Трудовая деятельность и увлечения.

Крайнов Александра отличает высокая работоспособность, ответственность, трудолюбие и физическая выносливость. Любое начатое дело он старается довести до конца. Помимо основной работы занимается фотографированием, способен видеть прекрасное и нестандартное в природе и людях. В процессе трудовой деятельности или фотографирования любит общаться с людьми. Занимается спортом, посещает фитнес клуб2-3 раза в неделю.

3. Познавательные способности.

Обладает хорошей долговременной и оперативной памятью, много читает, в основном научно-фантастическую литературу. Хорошо развито пространственно- образное, наглядно-образное, логическое и практическое мышление. Благодаря многолетней работе с фотографией хорошо развито восприятие пространства и воображение.

Устная речь неплохо развита. Хотя излишнее волнение на занятиях мешает четко и лаконично излагать свои мысли. На учебных занятиях Крайнов Александр обычно сосредоточен на

Тема 6. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 6 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.1, ИОПК-5.2,ИОПК-5.3)*, в части «уметь» ОПК-5 (индикатор* ИОПК-5.1, ИОПК-5.3)*, в части «владеть» (индикатор ИОПК 5.1, ИОПК-5.3)*

Практическая работа

1. Задание:

Сделайте методическую разработку внеучебного мероприятия в соответствии с требованиями: используя предложенный план, оформление по методическим указаниям к практическим работам.

План:

1. Тема мероприятия и актуальность выбранной темы.
2. Подготовительный этап.
3. Цель и задачи мероприятия (обучающая, воспитательная, развивающая).
4. Содержание мероприятия.
5. Методический инструментарий мероприятия.
6. Выводы.
7. Использованные источники.

2. Задание.

Реализуйте разработанное внеучебное мероприятие на факультете в соответствии с планом проведения внеучебных мероприятий факультета.

3. Задание. Тестовое задание.

1. Относительно завершенная совместная деятельность в определенныйфиксированный промежуток времени, организованная с целью называется ___

+1 Воспитательное мероприятие

2 Воспитательный процесс

3 Воспитание

4 Воспитательная дидактика

2. Воспитательное мероприятия имеет форму и_____ ОТВЕТ: содержание

3. Для успешного проведения мероприятия нужно:

+1 Знать существующие формы;

+2 Соответствующее содержание;

3 Четкая организация;

4 Массовость участия.

4. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для _____мероприятий: ОТВЕТ: воспитательных

5. Воспитательное мероприятие обязательно имеет_____.ОТВЕТ:

название

6. Триединой составляющей каждого мероприятия является:
+1. Форма;
+2. Содержание;
+3. Название;
4. Финансирование.

7. В конкурсной программе лежат принципы:
+ 1. Соревновательности;
+ 2. Состязательности;
3. Историзма;
4. Беспринципности.

8. Специально организованные педагогом соревнования в каком-либо виде деятельности, называются_____.
ОТВЕТ: конкурсными программами

9. Конкурсы, выделяемые педагогами в школе и в не школьных учреждениях:
+ 1. Конкурс чтецов;
+ 2. Конкурс исполнителей авторской песни;
+ 3. Спортивные соревнования волейболистов;
+ 4. Конкурс будущих домохозяек.
10. Сравнение уровней мастерства участников, служащие стимулом к развитию человека, к совершенствованию определяют:
1. Форму;
2. Содержание;
+ 3. Подведение итогов;
4. Цель соревнование.

11. Во время конкурсных программ реализуются задачи:
+ 1. Сформировать адекватную самооценку;
+ 2. Развить волевые качества;
+ 3. Воспитать эстетический вкус;
+ 4. Самоопределение в мире увеличений.

12. Конкурсные программы могут иметь название:
+ 1. Смотр;
+ 2. Защита;
+ 3. Бой;
+ 4. Турнир.

13. Количество в программе заданий зависит от вида конкурсной… .
+ 1. Деятельности;
2. Сознания;
3. Мнения;
4. Темперамента.

14. Дополнительные условия конкурса в … .
+ 1. Размерах конечного продукта;
+ 2. Перечне неразрешенных материалов;
+ 3. Возможности использования заголовков;

+ 4. Возможности получения помощи.

15. Обязательным условием являются применении правил:ОТВЕТ: техники безопасности

16. В работу организатора входит решение задач:
+ 1. Подобрать наличие материалов конкурса;
+ 2. Пригласить компетентное жюри;
+ 3. Подготовить помещение для конкурса;
4. Пригласить болельщиков.

18. Число членов жюри должно быть_____.

19. Атрибутом конкурсов должен стать … подход к заданиям.
+ 1. Нестандартный;
+ 2. Творческий;
+ 3. Необычный;
+ 4. Креативный.

20. Эффективное использование культуросозидающего досуга видится?
+ 1. В перестройке образования в сфере культуры и досуга;
+ 2. Во всестороннем развитии инфраструктуры культурно-досугового творчества;
+ 3. В разработке региональных культурно-досуговых программ;+ 4. В разработке муниципальных культурно-досуговых программ.

Тема 7. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека.

Тема 7 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.1, ИОПК-5.2,ИОПК-5.3)*, в части «уметь» ОПК-5 (индикатор* ИОПК-5.1, ИОПК-5.3), *в части «владеть» (индикатор ИОПК 5.1, ИОПК-5.3)*

Практические задания:

Задание 1. Составьте эссе на тему: «Досуг молодежи как проблема и как ценность» Задание 2. Создайте идею досугового мероприятия с помощью методики «словарная методика». За основу идеи возьмите сочетание ключевых слов. В одном изварианттов методика предусматривает случайный выбор двух-трех слов по словарю исоздание идеи на основе возникших по поводу их сочетания ассоциаций. (работа в группе)Задание 3. Создайте идею досугового мероприятия с помощью методики «мозговой штурм» - «brain storm». Использовать ее можно в работе с детьми и взрослыми любоговозраста. Для работы нужны бумага, карандаши, стулья для участников, размещенные покругу. Для ведения «штурма» выбирается ведущий, для записи всего происходящегонужен секретарь, который непосредственно в обсуждении не участвует, а заботится о фиксировании и обработке всей важной информации. Открытие. Ведущий объявляет тему и условия «мозгового штурма»: – всем нужно настроиться на творчество; – высказыватьможно все идеи, какие приходят в голову в связи с темой, даже самые на первый взгляднереальные; – каждый, кто предлагает, добивается, чтобы все члены группы понимали смысл предложения; – на первом этапе ничего обсуждать и критиковать нельзя; – все идеизаписываются. После того как создана идея и проведены все подготовительные работы поее воплощению, данная идея непосредственно реализуется в жизни в конкретное мероприятие (работа в группе).

Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками.

Тема 8 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.1, ИОПК-5.2,ИОПК-5.3)*, в части «уметь» ОПК-5 (индикатор* ИОПК-5.1, ИОПК-5.3)*, в части «владеть» (индикатор ИОПК 5.1, ИОПК-5.3)*

Практическая работа.

Задание 1:

1. Сделайте методическую разработку внеучебного мероприятия для трудных подростков, учитывая их психологические особенности и потребности, в соответствии с требованиями: - используя предложенный план, оформление по методическим указаниямк практическим работам.

План:

- Тема мероприятия и актуальность выбранной темы.
- Подготовительный этап.
- Цель и задачи мероприятия (обучающая, воспитательная, развивающая).
- . Содержание мероприятия.
- Методический инструментарий мероприятия.

2. Проведите анализ внеучебного мероприятия по следующей схеме:

- Актуальность мероприятия: а) соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям трудных подростков и возникающим проблемам; б) направленность содержания мероприятия на решение поставленных задач.
- Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.
- Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.
- Краткость подготовительного периода.

Удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

- Культура проведения мероприятия: четкость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний подростков, их самостоятельность и инициатива.
- Самооценка качества и результатов мероприятия.

Тема 9. Технологии педагогического разрешения конфликтов в молодежной среде.

Тема 9 направлена на проверку сформированности общепрофессиональной компетенции в части «знать» ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.2,)*, в части «уметь» ОПК-5 (индикатор* ИОПК-5.2)*, в части «владеть» (индикатор ИОПК-5.2)*

Практическая работа.

Задание: Игровая ситуация - Интервью

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

Цель игры:

- развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативныенавыки,
- сокращение коммуникативной дистанции между участниками игры.

1. Задание **:** Игровая ситуация - Говорю, что вижу (работа в группе)

Описание поведения означает сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт. Первый шаг в развитии высказываться в описательном ключе, а не форме оценок –улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок.

Сидя в круге, сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что видите относительно любого из участников. К примеру: –Коля сидит, положив ногу на ногу‖, –Катя улыбается‖.
Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения иумозаключения. После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участник.
Цель упражнения: проигрывание ситуации безоценочных высказываний.Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы
Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный типы ответов. Ситуации можно предложить следующие:
Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.
Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.
Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на вашвзгляд, вопросы.
Преподаватель говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду учащегося.
Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, не совсем ответственным.
Для каждого участника используется только одна ситуация. Можно разыграть данные ситуации в парах. Группа должна обсудить ответ каждого участника. На упражнение отводится 40-50 минут.
Цель упражнения:
- формирование адекватных реакций в различных ситуациях;
- "трансактный анализ" ответов и формирование необходимых "ролевых" пристроек.

Ведущий рассказывает про разные типы поведения в конфликтной ситуации (по Томасу): приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество и конкуренцию. Проводится тест Томаса (Приложение 1). После этого целесообразно провести 1-2 ролевые игры (на усмотрение ведущего), на примере которых участники могут наблюдать разные типы поведения.
Преувеличение или полное изменение поведения
Это ролевая игра, в которой членам группы дается возможность проиграть свои внутриличностные конфликты. Разыгрывание ролей используется для расширения осознания поведения и возможности его изменения.
Участник сам выбирает нежелательное личное поведение, или группа помогает ему выбрать поведение, которое им не осознается.
Если член группы не осознает этого поведения, он должен преувеличить его. К примеру, робкий член группы должен говорить громким авторитарным тоном, постоянно хвастаясь. Если же участник осознает поведение и считает его нежелательным, он должен полностью изменить его. На разыгрывание ролей каждому дается 5-7 минут. Затем все участники делятся своими наблюдениями и чувствами.
Цель упражнения:
- формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрываемых ролей и группового разбора поведения.

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенции ОПК-5 (индикаторы ИОПК – 5.1, ИОПК- 5.2, ИОПК- 5.3)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1.Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Виды педагогических знаний.

2. Противоречия педагогического процесса.

3. Структура и методы педагогического исследования.

4. Различные теории, объясняющие процесс развития личности.

5. Основные понятия: личность, индивидуальность, индивид, человек.

6. Психологические особенности современных трудных подростков.

7. Условия и факторы способствующие возникновению трудных подростков.

8. Педагогика сотрудничества как педагогическая идеология и технология.

9. Основные технологические идеи педагогики сотрудничества. Их характеристика

10. Понятие о воспитательной системе. Характеристика одной из воспитательных систем.

11. Новое педагогическое мышление. Характеристика основных идей.

12. Педагоги-новаторы. Анализ педагогического творчества одного из педагогов-новаторов.

13.Педагогическая деятельность. Субъекты, функции и компоненты педагогической деятельности.

14.Структура и функции педагогического процесса.

15 Обучение. Дидактика. Классификация форм и методов организации учебной деятельности. Специфика урока.

16. Воспитание. Функции, виды, механизмы, методы воспитания.

17. Семейное воспитание и становление личности.

18. актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.

19. Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив.

20. Инновационные процессы в образовании.

21. Типология специфических молодежных конфликтов.

22. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.

23. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека.

24. Воспитание молодежи. Методы воспитания.

25. Молодежные инициативы и их роль в развитии современного общества.

26. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью: содержание, структура, функции.

27. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.

28. Технология организации и проведения массовых мероприятий социально-культурной направленности.

29. Методологические основы организации массовых мероприятий.

30. Технология организации массовых мероприятий в молодёжной среде.

31. Социальна активность детей и молодежи как педагогическая проблема.

32. Теоретические аспекты социально направленной деятельности.

33. Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи.

34. Планирование и анализ культурно-массового молодежного мероприятия.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по дисциплине.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах квантовой механики, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение практических заданий, тестовых работ, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения практических заданий, контрольных работ – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы курса «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

Одной из форм оценки знаний студентов является **фронтальный опрос**, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» является доклад.

1) Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

<u>Критерии оценивания доклада:</u>

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть

ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

2) Тестовая работа - итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами одной из тем дисциплины. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» - от 16 до 20 правильно выполненных заданий

Оценка «хорошо» - от 10 до 15 правильно выполненных заданий

Оценка «удовлетворительно» - до 10 правильно выполненных заданий

Оценка «неудовлетворительно» - до 5 правильно выполненных заданий.

3) Контрольная работа - учебное задание, применяемое преподавателем во время аудиторных занятий, либо в виде задания для самостоятельной подготовки на дому. Целью контрольной работы в университете является формирование и умение пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме. Важный критерий оценки контрольной работы — правильная структура и наличие необходимых составляющих.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, работа оформлена не по требованиям.

4) Практическая работа (итоговая) – практическая работа студента должна быть построена по следующему плану:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради и включать в себя: - тему занятия;

- заполненные таблицы (при наличии);
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. (10 баллов)

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. (7-9 баллов).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов. (5-6 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент - не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5) Эссе – вид практической, самостоятельной работы студента, Это краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла):

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы

2. Анализ и оценка информации (4 балла)

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме

3. Построение суждений (4 балла)

- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент – 10.

5) Круглый стол - если занятие предусматривает проведение круглого стола, то необходимо:

- Знать материал темы проводимой дискуссии.
- Уметь подбирать дискуссионные проблемы.
- Владеть навыками участия в работе «круглого стола» (выдвижения положения, его аргументация).
- Знать не только учебную, но и монографическую литературу по теме занятия, материалы научных периодических изданий.
- Знать методику подготовки и проведения «круглых столов» разных видов,
- Уметь разработать сценарий «круглого стола» и вступить в роли модератора «круглого стола».
- Владеть навыком анализа и обобщения позиций участников «круглого стола».

6) Самостоятельная работа и самоподготовка

Самостоятельная работа бакалавра включает в себя подготовку и выполнение заданий к семинарским занятиям, работу с источниками и литературой, нормативными,

реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня.

Самостоятельной работой и самоподготовкой являются следующие виды учебно-научной деятельности студентов:

а) самостоятельное изучение (анализ) информации, которая определена планом прохождения курса; (темы изучения задание определены);

б) самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по темам, по которым читались лекции, а также по темам, по которым не проводились;

в) самостоятельная подготовка к письменным опросам и зачету.

Самостоятельная работа студентов заключается прежде всего в той информации, которая имеется на бумажных и электронных носителях.

Специфика самостоятельной работы студентов по данному курсу заключается в том, что им приходится использовать информацию, которая имеется не только в учебно-научной литературе, но и в нормативных актах.

При самостоятельном изучении информации студент должен иметь возможность письменного или компьютерного конспектирования источников, это приводит к более качественному усвоению материала.

При самостоятельной подготовке студент должен использовать различные методы использования: логический, сравнительный, системный, исторический, географический и т.д. Все это дает возможность студенту, при понятии в его сознании устойчивой методологии, глубоко и полно усваивать анализируемый материал, и более объективно воспринимать окружающую его действительность.

Самостоятельное рассмотрение ряда вопросов позволяет студенту право посещения консультации преподавателя, если предусмотрены учебным планом.

Самоподготовка требует качественного усвоения информации для этого следует практиковать совместные обсуждения имеющихся материалов (задач, казусов, конспектов).

Особое внимание следует обратить студенту на самостоятельную работу при написании контрольных работ (письменных опросов) и докладов на семинарские занятия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

https://www.studentlibrary.ru/