МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«История дома Романовых»

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление молодежными проектами»

Форма обучения

Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История дома Романовых» является развитие у студентов интереса к отечественной истории, демонстрация обучающимся роли, значимости ключевых моментов в истории Российской державы через личности, характеры и деятельность ее монархов, воспитание чувства патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативам. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами модуля «История России». Перед изучением дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о сути и закономерностях исторического процесса, полученных в процессе изучения истории в средней школе. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общекультурные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основные этапы и ключевые события истории России Умеет: выявлять причинно-следственные связи событий, определять их значение для развития России Владеет навыком: работы с первоисточниками, учебной и исследовательской литературой, осуществляя поиск необходимой информации
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: приемы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи; Умеет: определять, интерпретировать и распределять информацию; Владеет навыками работы с разнообразными видами информации

	ИУК -1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знает: понятие исторического факты и критерии его оценки; Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; Владеет навыками изложения собственного мнения и суждений, аргументов в защиту своей точки зрения

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Содержание дисциплины:

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Первые Романовы.	6	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
2	Петр Великий. Личность и деятельность	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
3	Борьба за наследие Петра Великого. Дворцовые перевороты вт. четв. 18 в.	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
4	Эпоха Екатерины II (1762-1796).	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
5	На грани веков: правление Павла I.	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
6	Александр I: время упущенных возможностей (1801-1825).	6	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
7	Апогей самодержавия: тридцатилетняя монархия Николая I (1825-1855).	6	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
8	Период великих реформ. Царствование	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам

	Александра II (1855-1881).								семинара
9	Александр III и его время (1881-1894).	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
10	Последний император. Правление и личность Николая II (1894-1917).	6	2					5,7	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
11	Романовы в изгнании.	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
	Промежуточная аттестация	6					0,3		зачет
	Всего		**16**					**55,7**	

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**,** 72 акад. часов.

Содержание дисциплины:

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационн	самостоятельная работа	
1	Первые Романовы.	6	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
2	Петр Великий. Личность и деятельность	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
3	Борьба за наследие Петра Великого. Дворцовые перевороты вт. четв. 18 в.	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
4	Эпоха Екатерины II (1762-1796).	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
5	На грани веков: правление Павла I.	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
6	Александр I: время упущенных возможностей (1801-1825).	6	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

7	Апогей самодержавия: тридцатилетняя монархия Николая I (1825-1855).	6	2					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
8	Период великих реформ. Царствование Александра II (1855-1881).	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
9	Александр III и его время (1881-1894).	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
10	Последний император. Правление и личность Николая II (1894-1917).	6	2					5,7	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
11	Романовы в изгнании.	6	1					5	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
	Промежуточная аттестация	6					0,3		зачет
	Всего		**16**					**55,7**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема I: Первые Романовы. Время царствования Михаила Федоровича (1613 – 1645 гг.). Обстановка в стране на завершающем этапе Смутного времени. Кризис власти и претенденты на российский трон. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Романова. История боярского рода Романовых (Кошкины – Захарьины – Юрьевы). Венчание Михаила на царство. Первые мероприятия новой власти. Курс на умиротворение и консолидацию общества. Значение Земских соборов 1615 – 1622 гг. в налаживании управления страной в послесмутный период. Столбовский мир со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей. Патриарх Филарет (Федор Никитич Романов). Период «двоецарствия»: отец и сын. Русско-польская война. Семья Михаила Федоровича.

Правление Алексея Михайловича Тишайшего (1645 – 1676 гг.). Детские годы царевича Алексея. Вступление на престол. Правительство Б. Морозова. «Соляной» бунт в Москве. Земский собор 1648 – 1649 гг. Соборное Уложение и его основные статьи. Городские восстания 50-х – 60-х годов XVII в. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Церковная реформа. Царь Алексей и патриарх Никон. «Украинский вопрос» и русско-польские отношения. Расширение границ государства на Восток. Оформление в России абсолютной монархии. Падение роли Земских соборов и Боярской Думы. Рост приказной системы. Приказ Тайных дел. Создание постоянной армии. Официальное принятие титула самодержца. Изменения в придворном этикете. Ближняя Государева Дума. А. Ордин-Нащокин, Ф. Ртищев, А. Матвеев, Р. Стрешнев. Курс «выборочной модернизации». Личность царя Алексея Михайловича.

Царь Федор Алексеевич (1676 – 1682 гг.). Потомство Алексея Михайловича. Больной наследник. Борьба придворных группировок после смерти Тишайшего. Окружение царя Федора и его польская ориентация (С. Полоцкий, А. Лихачев, И. Языков). Проекты реформ, их антибоярская направленность. «Соборное деяние об отмене местничества» (1682 г.). Проект создания Греко-Латинской академии. Конец эпохи Московского царства. «Народ собрался в дорогу и ждал вождя» (С. Соловьев). Оценки царствований первых Романовых в трудах отечественных историков.

Тема II: Петр Великий. Личность и деятельность (1682 – 1725 гг.). Расстановка сил в правящей верхушке после смерти Федора Алексеевича. Милославские и Нарышкины. Иван, Софья, Петр. Государственный переворот 15 мая

1682 г. Триумвират на российском престоле. Регентство царевны Софьи (1682 – 1689 гг.). Личность правительницы. Князь В. Голицын. Планы преобразований. Вечный мир с Польшей. Походы в Крым.

Юность Петра. Его увлечения. Контакты с иностранцами. Окружение юного царя (А. Меншиков, Ф. Лефорт, П. Гордон, Ф. Ромодановский). События августа 1689 г. Отстранение Софьи от власти. Первые шаги Петра как самостоятельного правителя. Поездки на Белое море. Азовские походы. Великое посольство в Европу, его цели и значение. Создание Северного Союза. Новшество с брадобритием. Постепенное расформирование стрелецкого войска и переход к рекрутской системе.

Характеристика реформ Петра I. Доктрина рационализма и идея создания «регулярного» государства. Преобразования в области военного дела и обороны страны (регулярная армия и флот, отечественные офицерские кадры, гвардейские полки, Воинский и Морской уставы, ордена и медали). Преобразования в области промышленности (строительство казенных и частных мануфактур и заводов, промышленный рывок при решающей роли государства). Преобразования в области торговли (внешняя и внутренняя государственные монополии, расширение привилегий купечества, торговые компании, политика протекционизма и меркантилизма). Преобразования в области податного обложения (перепись населения и подушная подать). Преобразования в области государственного управления (Сенат, коллегии, Синод, магистраты, Генеральный регламент, областная реформа, прокуратура, фискалы, принятие Петром I титула императора). Преобразования социального строя (изменения в положении сословий: дворянство, крестьянство, духовенство, посадские люди). Преобразования в области просвещения, науки и культуры.

Северная война и ее итоги. Эволюция внешней политики петровского государства: от решения насущных национальных задач к имперской идее. Так называемое «завещание Петра Великого».

Личность Петра I. «Отец Отечества». Черты харизматического лидера. Сопротивление преобразованиям. Дело царевича Алексея. Значение петровских реформ и их противоречивость. Петр I в оценках отечественных историков.

Тема III: Борьба за наследие Петра Великого. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в. Царствование Екатерины I (1725 – 1727 гг.). Смерть Петра Великого. Отсутствие завещания монарха. Борьба новой и старой аристократии вокруг вопроса о кандидатах на престол и роль в ней гвардии. Вступление на трон Екатерины I. Учреждение Верховного Тайного Совета, особенности его состава. Признаки кризиса власти. Изменения во внутренней и внешней политике, частичный возврат к допетровским порядкам. А. Меншиков и П. Толстой. Тестамент императрицы.

Петр II и Верховный Тайный Совет (1727 – 1730 гг.). Падение А. Меншикова. Изменения в составе Верховного Тайного Совета. Авантюра князей Долгоруких. Смерть Петра II. Пресечение в прямом мужском поколении династии Романовых. Династический кризис. Князь Д. Голицын. Кондиции 1730 г.: конституционный акт или олигархический переворот? Проблема ограничения самодержавия. «Верховники» и дворянство. Проект В. Татищева. Выступление гвардии. Дворцовый переворот 25 февраля 1730 г. и вступление на престол Анны Иоанновны.

Десятилетие Анны Иоанновны (1730 – 1740 гг.). Происхождение и личность царицы. Упразднение Верховного Тайного Совета. Создание Кабинета министров. Немцы у власти: Э. Бирон, А. Остерман, Б. Миних. «Бироновщина». Социально-экономическая политика Анны Иоанновны. Рост промышленности и торговли и бедственное состояние казны. Тайная канцелярия. «Слово и дело государево». Практика доносов и репрессий. Дело А. Волынского. Смерть императрицы.

Дворцовые перевороты 1740 – 1741 гг. Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгская фамилия. Маленький император Иван Антонович и всесильный регент Э. Бирон. Переворот ноября 1740 г. Конец «бироновщины». Бесцветное регентство Анны Леопольдовны. Рост

патриотических настроений в дворянской и гвардейской среде. Дочь Петра Великого Елизавета. Заговор гвардейцев. Дворцовый переворот 24 - 25 ноября 1741 г. и его особенности.

Правление Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.). Приход к власти Елизаветы. Суд над А. Остерманом и Б. Минихом. Судьба брауншвейгской фамилии. Особенности политического курса императрицы. Возрождение национального самосознания. Политическая канонизация Петра Первого, попытки возврата к петровским временам. Отмена смертной казни. Резкое расширение дворянских привилегий и ужесточение крепостнического законодательства. Черты характера и личная жизнь Елизаветы Петровны. Обет безбрачия. Фавориты (А. Разумовский, братья И. и П. Шуваловы). Итоги елизаветинского царствования. Его сильные и слабые стороны.

Внешняя политика России в 30 – 50-е годы XVIII в. (война за польское наследство, русско-турецкий конфликт 30-х гг., война со Швецией, Семилетняя война).

Короткое царствование Петра III (1761 – 1762 гг.). Наследник российского престола великий князь Петр Федорович (герцог Голштинский Карл Петер Ульрих). Его жена великая княгиня Екатерина Алексеевна (принцесса Ангальт-Цербстская София Фредерика Августа). Личности супругов. Отношения в семье. Рождение сына Павла. Кончина Елизаветы, восшествие на трон Петра Ш. Пресечение в прямой женской линии династии Романовых. Либеральный характер мероприятий нового императора при полном отсутствии политической программы. Причины его непопулярности в дворянстве и гвардии. Екатерина Алексеевна и гвардейские офицеры. Заговор.

Историки о феномене дворцовых переворотов в России XVIII в.

Тема IV: Эпоха Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Государственный переворот 28 – 30 июня 1762 г. Отсутствие у Екатерины II законных прав на престол. Убийство Петра III. Поспешная коронация. Шлиссельбургский узник. Заговор 1764 г. В. Мировича.

«Работница на троне». Политические идеалы и политическая концепция императрицы. «Просвещенный абсолютизм» в условиях российской действительности. Контакты с французскими просветителями. Сенатская реформа. Крестьянский вопрос в политике екатерининского правительства в 60-е гг. Вольное экономическое общество. Активное законотворчество. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия, причины неудачи ее работы.

Крестьянская война 1773 – 1775 гг. – рубежная веха в эволюции политики «просвещенного абсолютизма». Екатерина II и Е. Пугачев. Уроки пугачевского бунта. «Золотой век» русского дворянства. Областная реформа 1775 г. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства». Жалованная грамота городам как попытка юридического оформления в России третьего сословия. Проект жалованной грамоты государственным крестьянам. Крестьянский вопрос в 70 – 80-е гг. XVIII в. Апогей крепостного права. Политика Екатерины II в области просвещения, печати, культуры. Сподвижники и фавориты (Н. Панин, Е. Дашкова, П. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ушаков, Г. и А. Орловы, Г. Потемкин).

Французская революция 1789 г. и ужесточение екатерининского режима. А. Радищев, Н. Новиков. Кризис «просвещенного абсолютизма».

Внешнеполитический курс Екатерины II, его экспансионистский, имперский характер. Русско-французские отношения. Войны с Турцией и их результаты. Разделы Речи Посполитой. Конец Польши как самостоятельного государства. Упрочение позиций России на международной арене, ее военная слава. Подъем национального самосознания. Итоги и значение екатерининского царствования.

Тема V: На грани веков: правление Павла I (1796 – 1801 гг.). Детские и юношеские годы Павла. Отношения с матерью. Гатчинский период жизни. «Русский Гамлет». Смерть Екатерины II. Существовала ли тайна завещания императрицы? Личность монарха. Анекдоты о Павле I как прямое отражение реальностей павловского царствования. Был ли император душевнобольным? Врачи и историки о состоянии его здоровья.

Противоречивость внутренней и внешней политики Павла I. Ликвидация екатерининского наследия. Павловские запреты. Новый закон о престолонаследии (1797 г.). Консервативно-рыцарская утопия как идеология павловского режима. Политика Павла I в отношении дворянства. Репрессии. Закон о трехдневной барщине (1797 г.). Император и армия. Зигзаги внешней политики. Формирование оппозиции императору. Заговор. Переворот 11 марта 1801 г. Убийство Павла I.

Тема VI: Александр I: время упущенных возможностей (1801 – 1825 гг.). Воспитание и образование Александра, формирование его характера. Между бабкой и отцом. Ф. Лагарп. Увлеченность наследника либеральными идеями. Участие в заговоре против отца. Личность Александра I. «Сфинкс, не разгаданный до гроба» (П. Вяземский).

«Дней Александровых прекрасное начало…» (А. Пушкин). Изменения в «лагарповом духе». Негласный комитет. Сподвижники Александра I (П. Строганов, Н. Новосильцев, А. Чарторыский, В. Кочубей). Политика в области просвещения. Крестьянский вопрос. Закон о «вольных хлебопашцах». Попытки преобразования политического строя империи. Министерская реформа. Проект М. Сперанского, его содержание, результаты, значение. Причины опалы реформатора.

Внешняя политика российского правительства в первое десятилетие XIX в. Александр I и Наполеон. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Вершитель судеб Европы. Идея Священного союза: замыслы и воплощение.

Особенности внутриполитического курса Александра I после Отечественной войны 1812 г. Второй подступ к реформам. Конституция Царства Польского. «Уставная грамота Российской империи» (проект Н. Новосильцева). Секретные планы отмены крепостного права. Аграрная реформа в Прибалтике. Причины незавершенности преобразований.

От реформ к реакции. Ужесточение политического режима. Изменения в царском окружении. Военные поселения. Аракчеевщина. Душевный кризис Александра I. Религиозность и мистицизм царя. Библейское общество. Пророки и ясновидящие при дворе. Император и декабристы. Проблема престолонаследия. Великие князья Константин и Николай. Смерть Александра I. Легенда о святом старце Федоре Кузьмиче. Оценки царствования Александра I в работах историков.

Тема VII: Апогей самодержавия: тридцатилетняя монархия Николая I (1825 – 1855 гг.). Штрихи к портрету Николая I. Воспитание в военном духе. «Отличный ефрейтор и великолепный барабанщик» (Г. Чулков). Путешествие великого князя по Европе и впечатления от него. Современники о характере Николая I. Образ жизни. Семья императора.

Начало правления. Следствие и суд над декабристами. Уроки событий 14 декабря 1825 г. Выработка политической программы. Н. Карамзин. Курс на централизацию, бюрократизацию и военизацию государственного аппарата. Секретные комитеты и комиссии. Собственная Его Императорского Величества канцелярия, ее структура. Третье отделение. Особый корпус жандармов. А. Бенкендорф. Создание «Полного свода законов Российской империи». Политика николаевского правительства в области просвещения и образования.

Мероприятия правительства в крестьянском вопросе. Реформа государственной деревни П. Киселева. Указы 40-х гг. о крестьянах и их результаты. Политика Николая I в области промышленности, торговли и финансов. Е. Канкрин. Идеология николаевского режима: самодержавие, православие, народность.

Влияние революционных событий 1848 – 1849 гг. на внутреннюю политику самодержавия. Отказ от реформ. Годы цензурного террора. «Бутурлинский комитет». Ограничение связей с Европой.

Внешняя политика российского правительства в 30 – 50-е годы. «Жандарм Европы». Ликвидация автономии Польши. Борьба с «революционной заразой». Крымская война. Позор первых поражений. Смерть императора. Версия о самоубийстве. Кризис николаевской системы.

Тема VIII: Период великих реформ. Царствование Александра II (1855 – 1881 гг.). Наставники и учителя наследника престола (К. Мердер, В. Жуковский, М. Сперанский). «Образование для добродетели». Черты характера великого князя Александра Николаевича. Приобщение к государственным делам. Работа в секретных комитетах и Государственном Совете. Вступление на трон.

Внутреннее и международное положение России после Крымской войны. Объективная необходимость коренных преобразований и поиск императором путей их осуществления. Коронационные торжества. Контуры нового политического курса. Отмена запретов николаевского царствования. Гласность и амнистия политзаключенных. Складывание «штаба» будущих реформ (великий князь Константин Николаевич, великая княгиня Елена Павловна, С. Ланской, братья Н. и Д. Милютины, В. Черкасский, Ю. Самарин, А. Кошелев).

Подступы к решению крестьянского вопроса. Настроения дворянства. Консерваторы и либералы. Поездка Александра II по стране летом – осенью 1858 г. Разработка механизма аграрной реформы и ее варианты. Законы 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права в России.

«Заложник собственных реформ». Обстановка в стране в начале 60-х гг. Первые признаки размолвки между властью и обществом. Крестьянские выступления. Польское восстание 1863 г. Активизация деятельности леворадикальных группировок. Продолжение преобразований (университетская, земская, городская, судебная, военная и другие реформы). Покушение на царя в апреле 1866 г. Изменения в политическом курсе правительства. Государственное и личное. Смерть наследника великого князя Николая Александровича. Семейные неурядицы. Покушение на Александра II в Париже в июне 1867 г.

Успехи и неудачи внешней политики. Ликвидация последствий парижского мира 1856 г. А. Горчаков. Расширение границ империи. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Александр II в действующей армии. Берлинский конгресс.

Народовольческий террор. Император – главная мишень террористов (покушения 1879 – 1880 гг.). Диктатура М. Лорис-Меликова. Проблема Конституции. Брак Александра II с княжной Е. Долгорукой. Цареубийство 1 марта 1881 г. Противоречивые итоги эпохи великих реформ.

Тема IX: «Хозяин Земли Русской»: Александр III и его время (1881 – 1894 гг.). Смерть цесаревича Николая Александровича. Штрихи к портрету нового наследника престола великого князя Александра Александровича. Воспитание и образование. К. Победоносцев. Идейный настрой и мировоззрение Александра. Пристрастия и увлечения. Семья будущего монарха.

Убийство Александра II. «Гатчинский затворник». Расстановка сил в правящей верхушке после 1 марта 1881 г. Судьба буржуазных реформ и «конституции» М. Лорис-Меликова. Победа консерваторов. Царский манифест от 29 апреля 1881 г. «Священная дружина». Назначение на пост министра внутренних дел Д. Толстого. Мероприятия правительства по крестьянскому и рабочему вопросам. Переход к открытой реакции.

Контрреформы (новый Университетский устав, циркуляр «о кухаркиных детях», Временные правила о печати, Положение о земских начальниках, изменения в судебных уставах). Национальная идея и националистическая доктрина во внутренней политике Александра III. Русофильство императора. Поддержка и поощрение отечественной науки и культуры. Экономическая политика правительства (Н. Бунге, Н. Вышнеградский, С. Витте). Успехи промышленной модернизации и осложнение ситуации в аграрном секторе. Голод 1891 г. Усиление государственного вмешательства в экономику. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Укрепление карательного аппарата и создание системы полицейских репрессий.

Особенности внешнеполитического курса. Ставка на военное могущество России. Парадоксы александровской дипломатии. Германофобия Александра III. Распад союза «трех императоров». Русско-французское сближение. Последние годы царствования.

Тема X. Последний император. Правление и личность Николая II (1894 – март 1917 гг.). Династия Романовых на историческом перепутье. Последний император: виновник или жертва? Личность и деятельность Николая П в трудах отечественных и зарубежных историков.

Детские и юношеские годы великого князя Николая Александровича. Воспитание в романовских традициях. К. Победоносцев. Консерватизм воззрений цесаревича и тяга к военному делу. Преклонение перед властным отцом. Путешествия вокруг Азии и по Сибири. Черты характера наследника престола. Смерть Александра III. «Я не могу управлять империей…» (Николай). Бракосочетание Николая II и Александры Федоровны (принцесса Гессен-Дармштадтская). Семья императора.

Наследие отца. Российская империя на рубеже веков, особенности ее социально-экономического и политического строя. Бремя царского венца. Великие князья. «Речь из шапки» 17 января 1895 г. Провозглашение новым императором своего политического курса (защита самодержавия, гармоничный союз царя и народа, опора на промысел Божий). Коронация. Ходынская катастрофа. Определение внешнеполитических приоритетов. Мирные инициативы 12 августа 1898 г. Гаагская конференция и ее итоги.

«Сердце Царево в руках Божьих». Глубокая религиозность монарха. Между консерваторами и либералами. Проблема модернизации России. Царь и министры. В. Плеве, С. Витте, П. Святополк-Мирский. Обострение положения в стране. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Крушение иллюзий о мощи русской армии.

Самодержавный режим в годы первой российской революции. Поляризация политических сил. Неприятие Николаем II идеи представительной власти. 9 января 1905 г. Необходимость преобразований. Тактика маневрирования в условиях подъема революции (февраль – сентябрь 1905 г.). Манифест 17 октября 1905 г.: Конституция или декларация намерений власти? Новая редакция «Основных законов Российской империи» (апрель 1905 г.). «Надежда и опора» режима: император и черносотенные организации. Неспособность самодержавия к сотрудничеству с I и II Государственными думами. Конфликт между властью и парламентом. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Третьеиюньская монархия. Период мирного сосуществования режима с представительным учреждением. П. Столыпин. Программа модернизации России и ее реализация. Император и премьер. Великие торжества (столетие Бородинской битвы и трехсотлетие династии Романовых). Поездка по Святой Руси. Апофеоз консервативной утопии.

Канун падения династии. Рост рабочего движения. Осложнение внешнеполитической обстановки. Отсутствие у правительства конструктивной политической программы. Россия в Первой мировой войне. Лето 1915 г.: бунт министров. Николай II – верховный главнокомандующий. Прогрессивный блок в IV Государственной думе и требование создания «министерства доверия». Признаки кризиса «верхов». Феномен распутинщины. Императрица Александра Федоровна. «Министерская чехарда». Распад власти. Убийство Г. Распутина. Конфликт в Доме Романовых.

Свержение монархии. Отречение Николая II от престола 2 марта 1917 г.: события и люди. Романовы и Февральская революция.

Тема XI: Романовы в изгнании. Династические связи Дома Романовых с европейскими монархиями (до 1917 г.).

Антиромановская истерия после Февральской революции. Под арестом в Царском селе. Временное правительство и вопрос о выезде царской фамилии за рубеж. Предательство английского короля. Романовы в планах германского правительства. Последний путь царской семьи (Тобольск, Екатеринбург). Большевики и судьба

императорской семьи. Расстрелы в Алапаевске и Перми. Расстрел в подвале ипатьевского дома. Версии события.

Царица-мать и великокняжеские семьи в годы гражданской войны. Бегство из Крыма. Романовы в эмиграции. Великий князь Кирилл Владимирович и его наследники. Династический раскол. Великий князь Владимир Кириллович. Багратионы. Потомки великого князя Константина Константиновича. Морганатические браки Дома Романовых. Самозванцы и самозванки в России и за рубежом. Кто же наследник престола?

Перезахоронение останков императорской семьи и споры вокруг их идентификации. Позиция русской православной церкви. Проблема канонизации. Нужна ли России монархия?

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, семинар (семинарское занятие), лекция-беседа или «диалог с аудиторией», лекция-дискуссия, деловая игра, дискуссия или круглый стол.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы

докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Сообщение – форма контроля знаний студентов в виде небольшого публичного выступления, имеющего цель информировать слушателей. В небольшом по времени (5-10 минут) выступлении рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему. Сообщения обычно делаются разными выступающими, чтобы вместе раскрыть какую-нибудь небольшую проблему. Каждое сообщение посвящено частному аспекту проблемы. Сообщения готовят заранее, их надо продумать, прочитать литературу

Доклад – форма контроля знаний студентов в виде публичного, развёрнутого выступления по заранее выбранной и подготовленной теме, основанного на привлечении документальных данных, подтверждающих теоретические выкладки докладчика. Доклад представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, известных широкому кругу специалистов в данной отрасли научных знаний. В доклад входит освещение основных моментов по изученной теме. На выступление дается различное количество времени в зависимости от требований обстановки. От сообщения доклад отличается большей сложностью содержания. Это касается как доклада в целом, так и каждой композиционной части. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее значение, а также коротко излагает историю вопроса и информирует слушателей о том, какой материал был использован при подготовке доклада. Основная часть доклада содержит рассуждения автора, касающиеся избранной проблемы, изложение собственной точки зрения, которую докладчик обосновывает, используя различные способы доказательств: приводит аналогичные примеры, цитирует высказывания видных ученых, общественных деятелей, ставит вопросы, использует примеры из жизненного опыта слушателей. В заключительной части обобщается сказанное, формулируются выводы и предложения.

Презентация – форма контроля в виде наглядного представления информации. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может быть представлена как в мультимедийной форме, так и без использования компьютера.

Компьютерная презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. В зависимости от целей использования презентации различаются определенными особенностями. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается докладчиком, и служит для наглядного представления его слов. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Презентации без использования компьютера дают больше возможностей для вовлечения аудитории к обсуждению и использования их творческого потенциала. Презентации на больших листах – одна из разновидностей презентаций без компьютера.

использование больших листов позволяет создать целостную картину и донести её до всех членов группы; учесть и отразить факторы, вызывающие изменения в этой картине. Она дает возможность запечатлеть схему сложного процесса, что облегчает процесс его усовершенствования. Создать карту, охватывающую все заинтересованные стороны проекта. При создании таких презентаций используются самые разные инструменты: маркеры разных цветов, стикеры разных размеров и цветов, открытки и коллажи и т. п. Также можно использовать раздаточный материал для аудитории.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
  http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
  https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
  https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516973

б) дополнительная литература

1. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511899

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511170

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доценты кафедры социальной политики, к. и. н. С.Д. Шокин

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История дома Романовых»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: Практикум (работа с историческими источниками), фронтальные устные опросы.

Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Устные опросы

(проверка сформированности УК-1).

Тема 1. Первые Романовы.
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
1. Время царствования Михаила Федоровича (1613 – 1645 гг.).
2. Правление Алексея Михайловича Тишайшего (1645 – 1676 гг.).
3. Царь Федор Алексеевич (1676 – 1682 гг.). Потомство Алексея Михайловича.

Тема 2. Петр Великий. Личность и деятельность (1682 – 1725 гг.).
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Тема 3.Борьба за наследие Петра Великого. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Смерть Петра Великого. Царствование Екатерины I (1725 – 1727 гг.).
2. Петр II и Верховный Тайный Совет (1727 – 1730 гг.).
3. Десятилетие Анны Иоанновны (1730 – 1740 гг.).
4. Дворцовые перевороты 1740 – 1741 гг.
5. Правление Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.
6. Короткое царствование Петра III (1761 – 1762 гг.).

Тема 4. Эпоха Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещенный абсолютизм» в условиях российской действительности.
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Тема 5. На грани веков: правление Павла I (1796 – 1801 гг.).
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Тема 6. Александр I: время упущенных возможностей (1801 – 1825 гг.).
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Тема 7. Апогей самодержавия: тридцатилетняя монархия Николая I (1825 – 1855 гг.).
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Тема VIII: Период великих реформ. Царствование Александра II (1855 – 1881 гг.).
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Тема IX: «Хозяин Земли Русской»: Александр III и его время (1881 – 1894 гг.).
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Тема X. Последний император. Правление и личность Николая II (1894 – март 1917 гг.).
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Тема XI: Романовы в изгнании.
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Фронтальный опрос — предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации
(проверка сформированности УК-1).

Вопросы к зачету по курсу:

1. Первые Романовы**.**
2. Петр Великий. Личность и деятельность (1682 – 1725 гг.).
3. Борьба за наследие Петра Великого. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
4. Эпоха Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещенный абсолютизм» в условиях российской действительности.
5. На грани веков: правление Павла I (1796 – 1801 гг.).
6. Александр I: время упущенных возможностей (1801 – 1825 гг.).
7. Апогей самодержавия: тридцатилетняя монархия Николая I (1825 – 1855 гг.).
8. Период великих реформ. Царствование Александра II (1855 – 1881 гг.).
9. «Хозяин Земли Русской»: Александр III и его время (1881 – 1894 гг.).
10. Последний император. Правление и личность Николая II (1894 – март 1917 гг.).
11. Романовы в изгнании.

Правила выставления оценки на зачете.

В билет к зачету включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 20 минут.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«История дома Романовых»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.