МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Девиантология

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол №8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Девиантология» является приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, которые содействуют:

- формированию комплексного знания о сущностных особенностях, причинах девиантного поведения, специфике проявления девиантного поведения у различных категорий населения (в т.ч. у ювенальных групп) на основе изучения достижений отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения
- для приобретения навыков применения полученных знаний в своей будущей научной и практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

1. Дисциплина «Девиантология» относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «Научно-исследовательский».

2. Требованиями к входным знаниям и умениям обучающегося, необходимых при освоении дисциплины являются:

- знания основных подходах к пониманию девиации и девиантного поведения.
- целостные представления о социальной сути криминального поведения в условиях современной России.
- знания нормативного содержания ряда основополагающих федеральных и региональных законов и других нормативных правовых актов по проблемам реализации прав и свобод личности.
- знания о роли общественных институтов в жизни общества и гражданина, ответственности как человека, так и государственных органов за девиантное поведение
- знание границ предметной области педагогики как науки, актуальные задачи педагогической науки;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, в части изучения дисциплины «Девиантология».
- умение определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы, если объектом социологического исследования выступают социальные проявления девиации или лица, принадлежащие к девиантным социально-возрастным группам.
- умение обозначить основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с личностью девиантного поведения.
- умение определять собственную позицию по отношению к личности с девиантным поведением, соотносить свои взгляды и принципы с существующими.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимым для последующего изучения следующих дисциплин: «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», «Социальная психология», Теория и практика командной работы», «Психологические основы работы с молодежью», «Региональные проблемы молодежи».

Практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ) - 2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	ИПК(ОУ)-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;	Знать: - особенности социального, возрастного и гендерного развитияличности для планирования работы с молодежью; Уметь: - применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; Владеть: - навыками применения знаний об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;
	ИПК(ОУ)-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;	Знать: - методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; Уметь: - применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; Владеть: - навыками применения методов социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;

	ИПК(ОУ)-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью;	Знать: - современные педагогические технологии в работе с молодежью; Уметь: - применять современные педагогические технологии в работе с молодежью; Владеть: - навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью;
	ИПК(ОУ)-2.4. Владеет навыком обеспечения предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности	Владеть: - навыком обеспечения предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы,180 акад. часа.

№ п/п	**Темы (разделы) Дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1.	Девиантология как отрасль научного знания.	3	2	2				7	Коллоквиум Практическое задание

2.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида	3	4	4		1		8	Контрольная работа Коллоквиум
3.	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»	3	4	4				8	Практическое задание
4.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	3	4	4		1		8	Коллоквиум Практическое задание
5.	Социальные отклонения и социальный контроль, социальные нормы и социальные санкции.	3	4	4		1		8	Эссе
6.	Основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.	3	4	4		1		8	Практическая работа
7.	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования.	3	4	4				8	Коллоквиум Практическое задание
8.	Общая характеристика зависимого поведения.	3	4	4		1		8	Практическая работа
9.	Пути коррекции девиантного поведения.	3	4	4				8	Практическая работа
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33,5	Экзамен
	Итого:		**34**	**34**		**7**	**0,5**	**104,5**	**180**

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) Дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1.	Девиантология как отрасль научного знания.	2	0,5	0,25				15	Коллоквиум Практическое задание
2.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида	2	1	0,5		1		15	Контрольная работа Коллоквиум
3.	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»	2	0,5	0,25				15	Практическое задание
4.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	1	0,5				15	Коллоквиум Практическое задание
5.	Социальные отклонения и социальный контроль, социальные нормы и социальные санкции.	2	1	0,5				15	Эссе
6.	Основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.	2	1	0,5		1		15	Практическая работа

7.	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования.	2	1	0,5				20	Коллоквиум Практическое задание
8.	Общая характеристика зависимого поведения.	2	1	0,5				20	Практическая работа
9.	Пути коррекции девиантного поведения.	2	1	0,5				27	Практическая работа
	Промежуточная аттестация					2	0,5	6,5	Экзамен
	Итого:		**8**	**4**		**4**	**0,5**	**163,5**	**180**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания.

Предмет, основные понятия социологии девиантности, место в системе наук. Методология научного познания. Методы эмпирических исследований в девиантологии. Некоторые закономерности девиантных проявлений. Девиантное поведение. Культурный релятивизм. Социальная норма, ее относительность. Девиантность как социальный конструкт.

Тема 2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

Основные понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение». Негативные и позитивные проявления агрессии. Основные виды агрессии и агрессивного поведения. Основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики. Основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.

Тема 3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности. Феномен творчества. Социальная дискомфортность и творчество. Страхи и навязчивости. Патологические привычные действия. Критерии патологической трансформации. Заторможенность в поведении личности. Черный юмор как форма девиантного поведения.

Тема 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

Тема 5. Социальные отклонения и социальный контроль, социальные нормы и социальные санкции.

Социальный контроль. Сущность социального контроля. Понятие социального контроля, его виды и формы. Функции социального контроля и формы его реализации. Социальные нормы. Социальные санкции. Понятие и виды социальных норм и социальных санкций. Функции социальных норм и социальных санкций.

Тема 6. Основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.

Биологический подход (Ломброзо, Шелдон). Психологический подход (Фрейд). Социологический подход (Дюркгейм). Социальная дезорганизация (Шоу и Маккей). Аномия (Мертон). Культурные теории. (Селлин, Миллер, Сатерленд, Клауорд и Оулин). Теория наклеивания ярлыков (Беккер). Радикальная криминология (урк, Квинни, Тейлор, Уолтон и Янг).

Тема 7. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования.

Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация.

Тема 8. Общая характеристика зависимого поведения.

Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости.

Тема 9. Пути коррекции девиантного поведения.

Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождены примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Понимание последствий принятых ранее решений в области маркетинга территорий на конкретном примере ведет к появлению мотивации на получение знаний из этой области. По этим причинам логика изложения материала должна быть построена от примеров к теории, а не наоборот. Возможно использование одного примера по всей теме изучения, или нескольких,

но в этом случае слушатели чаще запоминают избирательно, в зависимости от нестандартности приведенного случая, что может отрицательно сказаться на комплексном понимании маркетинговых инструментов.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы. Лекции используются на всехэтапах освоения дисциплины (темы 1-9).

Практические занятия включают два типа работ:

- Индивидуальная
- Групповая

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вноситьдеструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

Групповая работа подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Контрольная работа - является одной из форм проверки знаний студента по данному предмету. В ходе подготовки и написания контрольной работы студенты глубже усваивают теоретические вопросы, приобретают навыки работы научно-исследовательской литературой. Контрольная работа показывает способность студента к самостоятельному изучению учебной и научной литературы, источников, умение четко сформулировать проблемы и аргументировано их разрешить.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- - учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций в онлайн-формате ZOOM; в системе Электронного университета MOODLE ЯрГУ https://moodle.uniyar.ac.ru/

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

5.Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. https://urait.ru/bcode/516850

2.Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с https://urait.ru/bcode/512967

б) дополнительная литература

1. Правоведение: учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 414 с. https://urait.ru/bcode/515887

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель Ю.В. Чуй

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Девиантология»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. Коллоквиум

Коллоквиум направлен на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2; ИПК(ОУ)-2.3), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2; ИПК(ОУ)-2.3).

Примерные контрольные вопросы для коллоквиума по темам лекционного курса

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания.

1. Перечислите принципы научного познания, существенные для понимания предмета девиантологии?
2. В чем заключается принцип дополнительности по Н. Бору?
3. Какие методы сбора информации применяются для эмпирических исследований в девиантологии?
4. Проанализируйте закономерности девиантных проявлений.

Подготовьте ответы на предложенные вопросы к теме 1.

Тема 2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

1.Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.
3. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Схема анализа отклоняющегося поведения.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность

Тема 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.

1. Агрессия и агрессивное поведение
2. Условия формирования агрессивного поведения личности
3. Агрессия и делинквентное поведение.
4. Противоправная мотивация.
5. Общая характеристика зависимого поведения.
6. Концептуальные модели.
7. Факторы зависимого поведения личности.
8. Феномен созависимости.
9. Химическая зависимость.
10. Пищевая зависимость.
11. Аддиктивное поведение
12. Суицидальное поведение.
13. Типология суицидов.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Концепции формирования суицидов.

16. Суицидальная мотивация.

Тема 7. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования.

1. Перечислите основные условия формирования делинкветного поведения личности.
2. Дайте описание противоправной личности.
3. Опишите основные типы правонарушений.
4. В чем заключается противоправная мотивация.
5. Перечислите пути формирования антисоциальной личности

практическим материалом по обсуждаемой теме.

Примерные практические задания по темам курса

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания

Тема 1 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2; ИПК(ОУ)-2.3).

Практическое задание.

С помощью метода социологического анализа *(анализ документов)* проведите проанализируйте исследования отечественных и зарубежных социологов. психологов девиантного поведения подростков.

Цель исследования — ответы на вопросы:

Какое поведение подростков можно назвать нормальным, а какое аномальным?

Причины аномального поведения?

Пути решения проблем, связанных с девиантным поведением?

Задача - выявление и диагностика аномальных состояний у подростков.

Для анализа возьмите исследования М. Кляйн, А. Адлера, А.Фрейда, З.Фрейда, Личко А., Леонгард К., Шмишек С.

Тема 2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

Тема 1 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2; ИПК(ОУ)-2.3).

Контрольная работа.

Задания для контрольной работы:

1. Определите различие понятий «агрессия», «агрессивность».
2. Есть ли различия в агрессивном поведении у юношей и девушек (гендерный аспект).
3. Если особенности в агрессивном поведении подростков в разных возрастных периодах, в чем заключаются эти особенности?
4. Как возрастные особенности развития личности влияют на поведение в разные периоды взросления?
5. Приведите по два примера социальной оправданной и неоправданной агрессии личности.
6. Определите понятия «мотивационная агрессия», «инструментальная агрессия». Проведите анализ понятий.
7. Составьте тематической кроссворд.

Тема 3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»

Тема 3 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2; ИПК(ОУ)-2.3), в части

уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2; ИПК(ОУ)-2.3). в части владеть ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.4).

Задание 1. Практическое задание.

1. Опишите основные этапы формирования эврологии как комплексной, междисциплинарной науки о творчестве.
2. Проанализируйте мировой процесс самодвижения.
3. В чем заключается широкое понимание творчества как порождения нового?
4. Поясните идеи Ф. Достоевского, П. Хиндемита, Т. Манна о том, что преступления и творчество – две стороны единого процесса.
5. Почему, на Ваш взгляд, социологию творчества называют социологией позитивных девиаций?
6. Какие позитивные девиации кроме творчества Вы можете назвать?

Задание 2. Практическое задание.

Необходимо провести сбор и анализ материалов социальных зависимостей у подростков. Оформите информационный буклет с целью профилактики таких зависимостей, с указанием контактов социально-психологических служб.

Тема 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Тема 4 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.3), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.3).

Задание 1. практическое, работа в группе.

Используя одну из форм современных педагогических технологий (информационно-коммуникационную, групповую), составьте тематической кроссворд.

Тема. Зависимость форм девиантного поведения индивида от особенностей социальной среды».

Цель: показать зависимость форм девиантного поведения от особенностей социальной среды.

Контрольные вопросы;

1. Социальная среда: структура и типология, динамика.
2. Характеристика форм девиантного поведения индивида, проявляющихся в социальной среде.
3. Генезис форм социального поведения и их взаимосвязь.

Тема 5 Социальные отклонения и социальный контроль, социальные нормы и социальные санкции.

Тема 5 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.2), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.3).

1. Задание 1. Круглый стол.

Используя одну из форм современных педагогических технологий (технология критического мышления – метод контрольных вопросов), выполните предложенные следующие задания:

1. Проанализируйте две пословицы с точки зрения неформальной социальной нормы.
2. Почему поступок Жанны Д´Арк был расценен первоначально как девиация, а затем как героический поступок?

Задание 2. Тестовое задание.

1. Одно из широко используемых в обществознании понятий – понятие «социальная роль». Какой смысл ученые обществоведы вкладывают в это понятие?

1) Оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.

2) Модель поведения, ожидаемого обществом, другими людьми от человека, соответствующая его положению.

3) Изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

4) Положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

2. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами публики.

2) Ученый получил международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.

3) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.

4) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

3. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.

2) Студент победил на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.

3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.

4) За решительные действия при обезвреживании преступника полицейский был представлен к награде.

4. Какие нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном?

1) правила этикета 2) правовые 3) обычаи и традиции 4) эстетические

5. Какому понятию соответствует следующее определение: «Набор конкретных функций, который должен выполнять человек в социальной группе»?

1) социальная норма 2) социализация 3) социальная мобильность 4) социальная роль

6. Древнегреческий поэт Гесиод призывал: «Слушайся голоса правды и думать забудь о насилье!». Это высказывание – пример 1) нормы морали 2) народной приметы

3) эстетической нормы 4) правил этикета

7. Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать принятые в обществе нормы - это социальные 1) санкции 2) традиции 3) ценности 4) правила

8. По отношению к лицам, допускающим негативное отклонение от принятых социальных норм, общество применяет санкции формального и неформального характера. К числу формальных относится 1) увольнение 2) бойкот 3) игнорирование 4) пренебрежение

9. Школа, наряду с семьёй, осуществляет воспитание подрастающего поколения. Этот процесс служит проявлением

1) учёта общественного мнения 2) социализации личности 3) социальной мобильности

10. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее требование: мужчина обязан освободить свою спутницу от необходимости нести какие-либо вещи (кроме дамской сумочки)?

1) эстетические нормы 2) нормы морали 3) народную мудрость 4) правила этикета

11. Оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых индивидами, называется 1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем

12. Степень признания обществом личных и деловых качеств индивидов называется

1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем

13. Социальная позиция, которая заранее определена обществом индивиду независимо от заслуг личности, называется

1) предписанный статус 2) основной статус 3) социальная роль 4) авторитет

14. К формальным позитивным санкциям относят

1) комплименты 2) аплодисменты 3) премирование 4) устную похвалу

15.Установите соответствие между признаками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) авторитет основан на древности появления

Б) основаны на принятых в обществе представлениях о добре и зле

В) выполнение обеспечивается принудительной силой государства

Г) воспроизводятся и повторяемые из поколения в поколение

модели поведения в определённых ситуациях

Д) носят общеобязательный характер

1) моральные нормы

2) правовые нормы

3) обычаи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16.Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции.

А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни

Б) детальные правила вежливого поведения

В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации

Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения

1) этикет

2) корпоративная норма

3) закон

4) обычай

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

17. Установите соответствие между отдельными санкциями и типами санкций: к каждой позиции подберите соответствующую.

А) премирование Б) слава В) почёт Г) увольнение Д) штраф Е) презрение

1) формальные санкции

2) неформальные санкции

АБВГДЕ

18. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.

2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.

3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.

4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.

5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

19. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

2) Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.

3) Все социальные нормы обязательны для исполнения.

4) Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

5) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.

20. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.

2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.

3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.

4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение.

5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

ОТВЕТЫ :1- 2; 2- 1; 3- 1; 4- 4; 5- 4; 6- 1; 7- 1; 8- 1; 9- 2; 10 -4;11- 1; 12- 2; 13- 1; 14- 3; 15- 31232; 16- 4123; 17- 122112; 18 -345; 19-245;20- 1245.

Тема 6. Основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.

Тема 6 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1, ИПК(ОУ)-2.2), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.3).

Практическая работа.

Задание:

1.Проанализируйте любые статьи, описывающие агрессию, и ответьте на следующие вопросы:

- какова роль половых различий в уровне агрессивности?
- каково влияние расовых различий на межличностную и групповую агрессию?
- оцените влияние на агрессию человека экологических проблем окружающей среды;
- увеличивается ли уровень агрессии при принятии спиртных напитков, наркотиков?

2. Подготовьте эссе на следующие темы:

- какие опасности использования принципов биологического подхода в политических целях?
- опишите известные практики применения биологических теорий всоциальной практике.
- Какое мнение относительно девиантного поведения высказывали утописты?
- В чем вы видите несостоятельность и достоинства теория биологического направления?

3. Приведите примеры возрождения теорий биологического направления в политике XX в.

4. Объясните популярность теорий психологического направления в начале XX в.

5. В чем сходство и различия теорий биологического и психологического направления? Чем они похожи и отличаются от теорий социологического направления?

6.Проанализируйте объяснения девиантности и девиантного поведения спозиций различных теорий социологического направления.

Тема 7. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования.

Тема 7 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части «знать» ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1, ИПК(ОУ)-2.2), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2).

Задание 1. Практическое задание.

Тема. Зависимость форм деликветного поведения индивида от особенностей социальной среды».

Цель: показать зависимость форм деликветного поведения от особенностей социальной среды.

Контрольные вопросы;

1. Социальная среда: структура и типология, динамика.
2. Дайте характеристику форм деликветного поведения индивида, проявляющихся в социальной среде.
3. Генезис форм социального поведения и их взаимосвязь.

Тема 8. Общая характеристика зависимого поведения.

Тема 8 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части знать ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1, ИПК(ОУ)-2.2, ИПК(ОУ)-2.3), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2, ИПК(ОУ)-2.3). в части владеть ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.4)

Практическая работа.

Задание:

Сформируйте анкету по проблеме распространения пьянства и алкоголизма в Ярославской области. При составлении инструментария необходимо предусмотреть следующие возможные взаимосвязи: пьянство, алкоголизм и:

- пол;
- возраст;
- место рождения;
- образование;
- наличие семьи;
- наличие работы;
- материальное положение;
- национальность;
- наличие увлечений, хобби.

1. Чем отличаются между собой понятия: потребление, злоупотребление алкогольных напитков и алкоголизм?
2. Опишите состояние алкопотребления в современном мире.
3. Охарактеризуйте потребление алкоголя в России и его последствия.
4. Проанализируйте социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы с алкоголем.
5. На каких факторах, по вашему мнению, должна основываться антиалкогольная политика?
6. Опишите зарубежные антиалкогольные стратегии. Какую из них Вы бы выделили в качестве наиболее приоритетной?
7. Сформулируйте рекомендации молодым гражданам по данной проблематике.

Тема 9. Пути коррекции девиантного поведения.

Тема 9 направлена на проверку сформированности профессиональных компетенций в части знать ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1, ИПК(ОУ)-2.2, ИПК(ОУ)-2.3), в части уметь ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.1; ИПК(ОУ)-2.2, ИПК(ОУ)-2.3). в части владеть ПК(ОУ) - 2 (индикатор ИПК(ОУ)-2.4)

Практическая работа.

Задание:

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности
2. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.
3. Составьте таблицу основных форм коррекционной работы с ребенком.
4. Составьте программу работы с девиантным подростком.

Тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе итогового контроля знаний:

Тестовые задания направлены на проверку сформированности профессиональных компетенций в части знать ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1, ИПК(ОУ)-2.2, ИПК(ОУ)-2.3)

Задания тестового контроля:

Тест 1.

1.Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
а) общей психологии;
б) психиатрии;
в) патопсихологии;
г) междисциплинарной науке;
д) психопатологии.
2. Девиантное поведение встречается:
а) только у психически здоровых;
б) только у психически больных;
в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
г) и у психически здоровых, и у психически больных;
д) только у творческих личностей.
3. К видам девиантного поведения не относится:
а) лживое;
б) преступное;
в) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
а) детским феноменом;
б) подростковым феноменом;
в) феноменом зрелого человека;
г) феноменом пожилого человека; д) ни один из
ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
б) согласованность с конкретной ситуацией;
в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
е) мотивированность;
ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает…

Тест 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:
а) супружеская измена;
б) употребление героина;
в) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:
а) комплекс болезненных симптомов;
б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков;
в) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
3. Среди групп наркотиков выделяют:
а) омнопонты;
б) опиаты;
в) барбамиты.
4.К аддиктивному поведению относится:
а) страх;
б) игровая зависимость;
в) созависимость.
3. При алкоголизации личность:
а) уничтожается;
б) не изменяется;
в) деградирует.
4. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:
а) тревоги;
б) психического дискомфорта;
в) абстиненции.
5. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой;
в) сначала групповой, затем – индивидуальный.
6. Понятие «созависимость» означает:
а) психологические нарушения личности;
б) аддиктивное поведение;
в) психическое расстройство.

Тест 3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:
а) первичная;
б) ситуационная;
в) вторичная.
2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:
а) общности людей;
б) «группа риска»;
в) девианты.
3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения)
а) жертвы;
б) потенциальные преступники;
в) осужденные.
4. В современной науке социальная норма понимается как:
а) нечто распространенное, типичное;
б) соответствие ожиданиям;
в) общий закон поведения.
5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

а) уголовно наказуемое деяние;
б) неодобряемое деяние;
в) заболевание.
6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:
а) культурный и материальный уровень жизни;
б) наследственная предрасположенность;
в) неразвитая сеть социальной поддержки.
7. Пресуицид – это:
а) время перед непосредственным совершением суицида;
б) незавершенный суицид;
в) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____
.9. К психологическим особенностям самоубийц относится:
а) заниженный уровень самооценки;
б) высокая потребность самореализации;
в) низкий уровень тревожности.

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность профессиональных компетенций в части знать ПК (ОУ) - 2. (индикатор ИПК(ОУ)-2.1, ИПК(ОУ)-2.2, ИПК(ОУ)-2.3)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, метод девиантологии, ее связь с другими науками.
2. Развитие девиантологии как науки и учебной дисциплины в России.
3. Понятие «девиация», ее социальный контекст.
4. Основные подходы к проблеме девиации.
5. Личность в системе социально-психологических отношений
6. Социализация личности: этапы и механизмы
7. Пути коррекции девиантного поведения.
8. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
9. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
10. Общая характеристика зависимого поведения
11. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения
13. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования
14. Социальный контроль: методы, элементы и способы
15. Правовое обеспечение социально - профилактической деятельности.
16. Типы социальные санкций
17. Делинквентная субкультура в системе субкультур.
18. Социальные нормы: природа, функции , типология.
19. Современные учения о природе девиантного поведения.
20. Понятие и причины аддиктивного поведения.
21. Возрастные особенности суицидального поведения.
22. Причины и виды агрессивного поведения
23. Агенты и институты социализации индивида
24. Социальная и психологическая работа с людьми, склонными к совершению суицида.
25. Преступность как вид девиации.

26. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
27. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
28. Наркомания как вариант двиантного поведения.
29. Статус личности и его влияние на девиантное поведение подростка.
30. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
31. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.
32. Основные направления коррекционной работы.
33. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.
34. Понятие «социальная норма», ее относительность.
35. Культурный релятивизм как черта девиантного поведения.
36. Девиантное поведение: понятие, компоненты, причины распространения, узкая и широкая трактовка, связь с криминальным поведением. Негативное и позитивное девиантное поведение.
37. Позитивные и негативные функции девиантного поведения.
38. Теологическая и рационалистская концепции объяснения преступности.
39. Классическая школа уголовного права и криминологии. Зарождение позитивизма.
40. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо, Г. Ферреро, Р. Гарофало, Э. Ферри.
41. Развитие биологического направления в России: работы В.М. Тарновского и П.Н. Тарновской.
42. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория конституциональной предрасположенности (Уильям Х. Шелдон, Ш. Глюк и Э. Глюк). Хромосомная теория объяснения преступности (П. Джекобс, У.Прайс и П.Уотмор, Уиткин и др.).
43. Психологическое направление объяснения девиации: основные научные характеристики направления. Работы Р. Гарофало и Г. Тарда, Ж. Пинателя.
44. Психологическое направление объяснения девиации: теория З. Фрейда, фрейдизм, неофрейдизм. Концепция Э. Фромма.
45. Психологическое направление объяснения девиации: типология личностных страхов Ф. Римана. Теории К. Меннингера, В. Франкла, Д. Вассерман. Значение психологического направления, его минусы в объяснении девиации.
46. Социологическое направление объяснения девиантности: основные научные характеристики направления. Зарождение социологического направления позитивистской криминологии (А. Кетле). Основные классификации социологических теорий (Р. Коллинз, Я.И. Гилинский).
47. Социологическое направление объяснения девиантности: экономические теории, теория аномии Э. Дюркгейма.
48. Социологическое направление объяснения девиантности: аномия и напряжение Р. Мертона. Плюралистические концепции (многофакторный анализ К. Манхейма).
49. Социологическое направление объяснения девиантности: теория дифференцированной ассоциации. Теория научения.
50. Социологическое направление объяснения девиантности: Чикагская школа и экология преступности. Теория субкультур.
51. Социологическое направление объяснения девиантности: теория конфликта культур. Теория стигматизации.
52. Социологическое направление объяснения девиантности: теория

социального контроля и нейтрализации. Теория конфликта.

53. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо, Г. Ферреро, Р. Гарофало, Э. Ферри.

54. Развитие биологического направления в России: работы В.М. Тарновского и П.Н. Тарновской.

55. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория конституциональной предрасположенности (Уильям Х. Шелдон, Ш. Глюк и Э. Глюк). Хромосомная теория объяснения преступности (П. Джекобс, У.Прайс и П.Уотмор, Уиткин и др.).

56. Психологическое направление объяснения девиации: основные научные характеристики направления. Работы Р. Гарофало и Г. Тарда, Ж. Пинателя.

57. Психологическое направление объяснения девиации: теория З. Фрейда, фрейдизм, неофрейдизм. Концепция Э. Фромма.

58. Психологическое направление объяснения девиации: типология личностных страхов Ф. Римана. Теории К. Меннингера, В. Франкла, Д. Вассерман. Значение психологического направления, его минусы в объяснении девиации.

59. Социологическое направление объяснения девиантности: основные научные характеристики направления. Зарождение социологического направления позитивистской криминологии (А. Кетле). Основные классификации социологических теорий (Р. Коллинз, Я.И. Гилинский).

60. Социологическое направление объяснения девиантности: экономические теории, теория аномии Э. Дюркгейма.

61. Социологическое направление объяснения девиантности: аномия и напряжение Р. Мертона. Плюралистические концепции (многофакторный анализ К. Манхейма).

62. Социологическое направление объяснения девиантности: теория дифференцированной ассоциации. Теория научения.

63. Социологическое направление объяснения девиантности: Чикагская школа и экология преступности. Теория субкультур.

64. Социологическое направление объяснения девиантности: теория конфликта культур. Теория стигматизации.

65. Социологическое направление объяснения девиантности: теориясоциального контроля и нейтрализации. Теория конфликта.

Критерии выставления оценки на экзамене

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по дисциплине.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно

полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах квантовой механики, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Девиантология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Девиантология» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Девиантология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение практических заданий, тестовых работ, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения практических заданий, контрольных работ – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы курса «Девиантология».

Одной из форм оценки знаний студентов является **коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Коллоквиум состоит из двух частей. В ходе первой части занятия отрабатывается владение основным категориям и теоретическим аппаратом девиантологии, а также проверяется знание содержания основных понятий, концепций и теорий девиантологии. Для этого преподаватель проводит фронтальный опрос студентов по заранее подготовленным вопросам. Вторая часть занятия направлена на формирование навыков анализа основных научных публикаций в сфере девиантного поведения.

Критерии оценки коллоквиума: - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя

ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме; - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ.

2. **Практическая работа**– практическая работа студента должна быть построена по следующему плану:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради и включать в себя: - тему занятия;

- заполненные таблицы (при наличии);
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. (10 баллов)

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. (7-9 баллов).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов. (5-6 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент - не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. **Эссе** – вид практической, самостоятельной работы студента, Это краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этомзаключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла):

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы

2. Анализ и оценка информации (4 балла)

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме

3. Построение суждений (4 балла)

- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент – 10.

4) Самостоятельная работа и самоподготовка

Самостоятельная работа бакалавра включает в себя подготовку и выполнение заданий к семинарским занятиям, работу с источниками и литературой, нормативными, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня.

Самостоятельной работой и самоподготовкой являются следующие виды учебно-научной деятельности студентов:

а) самостоятельное изучение (анализ) информации, которая определена планом прохождения курса; (темы изучения задание определены);

б) самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по темам, по которым читались лекции, а также по темам, по которым не проводились;

в) самостоятельная подготовка к письменным опросам и зачету.

Самостоятельная работа студентов заключается прежде всего в той информации, которая имеется на бумажных и электронных носителях.

Специфика самостоятельной работы студентов по данному курсу заключается в том, что им приходится использовать информацию, которая имеется не только в учебно-научной литературе, но и в нормативных актах.

При самостоятельном изучении информации студент должен иметь возможность письменного или компьютерного конспектирования источников, это приводит к более качественному усвоению материала.

При самостоятельной подготовке студент должен использовать различные методы использования: логический, сравнительный, системный, исторический, географический и т.д. Все это дает возможность студенту, при понятии в его сознании устойчивой методологии, глубоко и полно усваивать анализируемый материал, и более объективно воспринимать окружающую его действительность.

Самостоятельное рассмотрение ряда вопросов позволяет студенту право посещения консультации преподавателя, если предусмотрены учебным планом.

При поиске информации для самоподготовки студент, кроме электронных носителей, может использовать периодические издания на бумажных носителях:
«Государство и право»; «Социс»; «Вестник Московского университета»; «Вестник Санкт-Петербургского университета»; «Закон» и др.

Самоподготовка требует качественного усвоения информации для этого следует практиковать совместные обсуждения имеющихся материалов (задач, казусов, конспектов).

Особое внимание следует обратить студенту на самостоятельную работу при написании контрольных работ (письменных опросов) и докладов на семинарские занятия.

Текст для самостоятельного изучения и анализа

Ф. Зимбардо «Стэнфордская окружная тюрьма»

Известный своими экспериментами психолог Ф. Зимбардо задался целью проанализировать психологическое состояние людей, попавших в тюрьму: порождают ли условия изоляции поведение, связанное с насилием? Или заключенные, содержащиеся в закрытых учреждениях, изначально склонны к правонарушениям? Зимбардо выдвинул гипотезу, что к насилию склонны даже эмоционально здоровые люди, если они попадают в тюрьму.

Для проверки своей гипотезы исследовательская группа Зимбардо на базе психологического корпуса Стэнфордского университета воссоздали вполне правдоподобную «тюрьму». Затем ученые дали рекламное объявление в газету города Пало Альто, предлагая молодым мужчинам за денежное вознаграждение (15 долларов в день) поучаствовать в двухнедельном исследовательском проекте. Каждого из 75 откликнувшихся они подвергли серии физических и психологических испытаний, после чего отобрали 24 самых здоровых.

В дальнейшем исследователи случайным образом разделили мужчин на две равные категории - «заключенных» и «охранников». По плану и те, и другие должны были провести в инсценированной тюрьме более десяти дней. Авторам проекта удалось полностью воссоздать условия сопровождения так называемых «заключенных», полиция города «арестовала» их в собственных домах. Закованных в наручники мужчин доставили в полицию, где они оставили отпечатки пальцев и переоделись в одежду заключенных (для возникновения них чувства обезличенности). Затем полиция переправила своих пленников в Стэнфордскую тюрьму, где их заперли охранники, одетые в специальную униформу. Каждому охраннику выдали свисток, полицейскую дубинку и зеркальные темные очки, которые скрывали глаза. Зимбардо, установив видеокамеру, стал наблюдать, что будет дальше.

Хотя участники эксперимента сначала воспринимали происходящее с ними как игру, эксперимент превысил рамки оговоренного. Вскоре и охранники и заключенные начали испытывать чувство глубокой враждебности по отношению к друг к другу. Так, охранники унижали заключенных, поручая им чистить туалеты голыми руками. Заключенные сопротивлялись и оскорбляли охранников. Через четыре дня исследователи изъяли пять

узников, у которых отмечались «крайняя эмоциональная подавленность, плач, ярость и обостренная тревога», у многих обострились хронические заболевания. В результате эксперимент, рассчитанный на две недели, пришлось прекратить спустя семь дней. Зимбардо объясняет: «на поверхности оказалась самая уродливая, глубинная патологическая сторона человеческой натуры. Мы ужаснулись, когда увидели, что некоторые юноши (охранники) обращаются с другими, как с презренными животными, получая удовольствие от жестокости, тогда как другие (заключенные) превратились в жалких, лишенных всего человеческого роботов, которые думали только о побеге, собственном выживании и растущей ненависти к охранникам» .

События, развернувшиеся в «Стэнфордской окружной тюрьме», подтвердили гипотезу Зимбардо о том, что тюремное насилие укоренено в социальной природе самих тюрем, а не в личности заключенных и охранников. Это открытие поставило вопрос о роли тюрем в США, подразумевающий необходимость фундаментальной реформы системы наказания.

В приведенном ниже повествовании Зимбардо описывает свой эксперимент и делает основные выводы по психологии заключенных

«…После снятия отпечатков пальцев и оформления идентификационныхдокументов для «досье» подозреваемого помещали в одиночную камеру, где он ломал голову над тем, из-за чего он мог попасть в такую переделку. Через некоторое время его с завязанными глазами перевозили в «Стэнфордскую окружную тюрьму». Здесь происходило его превращение в заключенного: его раздевали догола, обыскивали, проводили санобработку и выдавали ему тюремную форменную одежду, постель и туалетные принадлежности. Отдавая приказы, конвоиры кричали на заключенного и подталкивали его, если он подчинялся недостаточно быстро. Ситуация включала в себя еще нескольких необычных штрихов: заключенные были одеты в странную униформу, состоявшую из рабочего халата (или балахона) и колпака, сделанного из чулка, а налодыжке у каждого из них была цепь. Конвоиры тоже не были похожи на «настоящих» охранников: по своему внешнему виду они не отличались от большинства длинноволосых, напоминающих хиппи, заключенных, только на них была военная форма защитного цвета. Что же это была за тюрьма?..

…Первоначально мы ставили перед собой следующие вопросы: как люди будут адаптироваться к непривычной и чуждой им ситуации, в которой так называемые «заключенные» теряют свою свободу, гражданские права и право на тайну частной жизни, в то время как так называемые «надзиратели» получают власть и социальный статус? Что является причиной жестокости и насилия, якобы царящих в американских тюрьмах, - свойства характера обитателей тюрем, в которых, как принято считать, «социопатических» преступников охраняют «садисты-надзиратели», или особенности самой социально-психологической среды, в которую попадают заключенные? Здесь мы противопоставили друг другу диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения, чтобы выяснить, какие из них будут преобладать, то есть каким из них можно приписать большую часть отклонений).

…Испытуемые-заключенные круглосуточно находились в имитированной тюрьме в течение всего периода исследования. Они были произвольно распределены по три человека в каждую из трех камер; остальные, были запасными и ждали вызова, находясь у себя дома. Испытуемые – надзиратели работали по 8 часов сменами по три человека; они находились в тюремной обстановке только в течение своей рабочей смены, а все остальное время жили своей обычной жизнью.

Всем испытуемым сказали, что они совершенно случайным способом будут назначены либо на роль надзирателя, либо на роль заключенного. Испытуемые, назначенные на роли надзирателей, присутствовали на организационном собрании

накануне дня поступления заключенных в тюрьму.

Перед ними была поставлена задача поддерживать в тюрьме порядок на разумном уровне, необходимом для ее эффективного функционирования, но конкретные способы выполнения этих обязанностей в явной форме указаны не были. До их сведения был доведен тот факт, что хотя многие из чрезвычайных обстоятельств, с которыми они могут столкнуться, принципиально непредсказуемы (например, попытки побега заключенных), в их обязанности входит быть подготовленными к таким непредвиденным происшествиям и уметь надлежащим образом справляться с разнообразными ситуациями, которые могут возникнуть.

Для того чтобы поведение надзирателей отражало их истинные реакции на экспериментальные тюремные ситуации, а не просто их способность выполнять инструкцию, им преднамеренно давали лишь минимальные указания по поводу того, каким должен быть надзиратель. Однако экспериментаторы в явной форме категорически запретили применение телесных наказаний и физического насилия и подчеркнули обязательность выполнения этого правила.

Когда все камеры были заселены, заключенных приветствовал смотритель, который прочитал им тюремные правила (составленные надзирателями и смотрителем). Их надо было запомнить и соблюдать. К заключенным надо было обращаться только по номерам, написанным на их форме, - это тоже было одним из способов их обезличивания.

Заключенным полагалось скудное трехразовое питание, им разрешалось три раза в день под конвоем посещать туалет и предоставлялось право ежедневно в течение двух часов читать или писать письма. Им предписывалось работать, за что они должны были получать почасовую оплату, которая и составляла их дневной заработок 15 долларов. Режим предусматривал два свидания в неделю, а также время для просмотра фильмов и занятий физкультурой. Три раза в день заключенных строили в шеренгу для «переклички»(один раз за рабочую смену каждого надзирателя). Сначала цель переклички состояла в том, чтобы удостовериться в присутствии всех заключенных и проверить, знают ли они тюремные правила и свои идентификационные номера.

Первые формальные переклички длились только около 10 минут, но с каждым следующим днем (или ночью) их продолжительность спонтанно возрастала и иногда достигала нескольких часов. Надзиратели изменили многие из предварительно установленных административных процедур или не выполняли их, а некоторые права заключенных были забыты персоналом тюрьмы по ходу исследования.

У нас имеется большое количество результатов, относящихся к тем событиям и формам поведения, которые мы оценивали и записывали на пленку.

Здесь приводится лишь краткий обзор этих результатов, чтобы мы смогли уделить основное внимание рассмотрению и обсуждению открытий, сделанных с помощью нашей экспериментальной парадигмы.

1. Структурный анализ записанных на видеопленку 25 случаев взаимодействия между заключенными и надзирателями ясно указывает на существование резких различий между этими двумя группами. Для поведения надзирателей были характерны следующие черты: приказы, оскорбления, угрозы, вербальная и физическая агрессия и обезличивающее отношение к заключенным.

Заключенные сопротивлялись, отвечали на заданные им вопросы и задавали вопросы. Но в поведении заключенных наиболее примечательны не особые качественные характеристики, а низкий базовый уровень активности. С каждым следующим днем заключенные становились все пассивнее, редко предпринимали действия по своей инициативе и в лучшем случае только реагировали на требования надзирателей.

2. Уровень вербальной и физической агрессии надзирателей постоянно повышался

стечением времени. Каждый из надзирателей в тех или иных случаях проявлял жестокость по отношению к заключенным и унижал их. Однако некоторые делали это только иногда, в то время как примерно одна треть надзирателей систематически проявляли агрессивность и настолько деградировали, что их поведение можно было назвать садистским. Казалось, что им было приятно видеть страдания заключенных.

3. У заключенных наблюдалась заметная тенденция к возрастанию негативизма, депрессии и склонности причинять вред другим людям.

4. Все заключенные испытывали сильные душевные страдания. Половина из них (5 испытуемых) не смогли эффективно с ними справиться, и из-за крайней депрессии, острой тревоги или психосоматических заболеваний их пришлось освободить.

5. Ни в одной из полученных нами до эксперимента личностных оценок испытуемых не наблюдалось различий, которые позволили бы прогнозировать (или объяснить постфактум) столь резкие различия в поведении между заключенными и надзирателями или между самыми жестокими и самыми снисходительными надзирателями.

6. Записывая частные разговоры заключенных, мы узнали, что почти все, о чем они разговаривали (90%), было непосредственно связано с тюремными условиями, пищей, правами, наказаниями, тревогами жалобами. Таким образом, даже когда заключенные были одни и не участвовали в унизительных столкновениях с надзирателями, он, тем не менее, сохраняли иллюзию тюремного заключения, разговаривая о нем, а не о своейпрошлой или будущей жизни (как мы ожидали)

7. Один из наиболее примечательных случаев за все время эксперимента произошел во время заседания комиссии по досрочному освобождению. Каждого из пяти заключенных спрашивали, согласен ли он отказаться от всех заработанных в тюрьмеденег, если его досрочно освободят (от участия в исследовании). Трое из пяти заключенных ответили согласием и выразили желание сделать именно так. Отметим, что исходным мотивом для участия в исследовании было обещание денежного вознаграждения, а всего лишь через четыре дня заключенные были готовы полностью отказаться от денег. Еще удивительнее то, что когда заключенным говорили, что такую возможность надо обсудить с персоналом тюрьмы и только после этого можно принять решение, то каждый из них покорно вставал и под охраной надзирателя возвращался обратно в свою камеру. Если они считали себя просто испытуемыми, которые за деньги участвуют в эксперименте, то у них больше не было никакого стимула оставаться участниками исследования, и они могли легко выйти из ситуации, вызывавшей у них столь явное отвращение, путем отказа от дальнейшего участия.

Но данная ситуация приобрела над ними такую мощную власть, имитированная среда стала для них настолько реальной, что они уже не могли понять, что их первоначальный и единственный мотив участия в эксперименте больше не существовал. Поэтому они возвращались в свои камеры ожидать от своих тюремщиков решения о «досрочном освобождении».

8. Если попытаться ответить на наши исходные вопросы, то вполне очевидно, что в тюрьме сложилась угрожающе патологическая обстановка; со стороны надзирателей это проявлялось в жестокости и злоупотреблениях властью, со стороны заключенных - а стойких проявлениях приобретенной в тюрьме беспомощности. ...Индивиды, тщательно подобранные по критериям нормальности, здравомыслия и однородности их личностных черт, через несколько дней стали действовать таким образом, что вне данного контекста их поведение было бы сочтено аномальным, безумным, невротическим, психопатическим и садистским. Их поведение определялось исполняемой ролью, и его нельзя было объяснить ранее существовавшими чертами характера или, так называемой «преморбидной» историей.

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/