МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Г.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Молодая семья - объект молодежной политики»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол №6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Молодая семья - объект молодежной политики» в рамках бакалавриата является:

- ознакомление с основами социологии семьи, основными исследованиями молодой семьи и основ семейной политики, семейными изменениями и семейным поведением;
- формирование профессиональных умений и навыков определения путей и способов организации помощи различным категориям молодых семей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодая семья - объект молодежной политики» относится к модулю «Социально-культурные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Полученные в курсе «Молодая семья - объект молодежной политики» знания необходимы для изучения последующих дисциплин модуля «Социально-культурные основы профессиональной деятельности», а также для продолжения обучения по программе бакалавриата направления Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	**Знает:** - методологические и методические основы исследования семьи; - функции семьи. **Умеет:** - определить положение молодой семьи по различным критериям. **Владеет навыком:** - анализа существующих нормативно-правовых актов в сфере молодежной и семейной политики.

	ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями;	**Знает:** - действующие планы и программы, направленные на поддержку молодых семей; **Умеет:** - разработать план и программу исследования, направленную на определение положения молодых семей. **Владеет:** - навыком разработки предложений по поддержке молодой семьи на основе анализа собственного исследования.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	**Знает:** - критерии отнесения молодой семьи к определенной категории; **Умеет:** - разработать план и программу по организации поддержки различных категорий молодых семей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
		семестр	лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Понятие, структура и функции семьи.	6	2	4				2	Фронтальный опрос
2	Молодая семья как специфическая категория семьи.	6	2	4				2	Доклады
3	Типология проблем молодой семьи.	6	2	4		2		2	Практическое задание
4	Правовые аспекты поддержки молодой семьи.	6	3	6				2	Практическое задание
5	Молодая семья и государственная социальная политика.	6	4	8		2		4	Реферативная работа с презентацией
6	Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи.	6	4	8				5	Круглый стол, итоговый тест
	Промежуточная аттестация	6				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего	**108**	**17**	**34**		**6**	**0,5**	**50,5**	

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по курсам)*
			Контактная работа						
		курс	лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Понятие, структура и функции семьи.	4	1	1				14	Фронтальный опрос
2	Молодая семья как специфическая категория семьи.	4	1	1				14	Доклады
3	Типология проблем молодой семьи.	4	1	1		1		14	Практическое задание
4	Правовые аспекты поддержки молодой семьи.	4	1	1		1		14	Практическое задание
5	Молодая семья и государственная социальная политика.	4	2	1		1		14	Реферативная работа с презентацией
6	Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи.	4	2	2		1		10	Круглый стол, итоговый тест
	Промежуточная аттестация	4				2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего	**108**	**8**	**7**		**6**	**0,5**	**86,5**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие, структура и функции семьи.

Понятие «семья». Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная. Понятие о браке, формы брака. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации. Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, включая отношения родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета, и т.д. Ролевое взаимодействие в семье как совокупность норм и образцов поведения одних членов семьи по отношению к другим. Общие принципы выделения типов семейной организации и семей. Место отца в современной семье. Падение авторитет отца, из-за сокращения доли участия его в семейных делах и последствия этого для воспитания мальчиков. Роль матери в современной системе семейных отношений.

Тема 2. Молодая семья как специфическая категория семьи.

Молодая семья: определение и особенности. Стадии развития молодой семьи. Адаптация и интеграция молодой семьи. Виды совместимости молодых супругов: психофизиологическая, функционально-ролевая и ценностно-ориентационная. Система факторов семейного благополучия С.В. Ковалева. Социально-психологические исследования удовлетворенности браком молодых супругов (Д.Оснер, Дж. Медлинг, М. Мак Кери, Л. Тамир, К. Антонуцци, Р. Гилфорд, В. Бенгстон, Б. Миллера). Критерии успешности функционирования молодой семьи. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.

Тема 3. Типология проблем молодой семьи.

Материальная обеспеченность молодой семьи. Объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи. Нестабильность отношений. Адаптация молодых супругов. Проблема взаимоотношений в молодых семьях. Репродуктивное поведение молодых супругов. Репродуктивные установки и ориентации супругов в молодых семьях. Психологический климат молодой семьи.

Тема 4. Правовые аспекты поддержки молодой семьи.

Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи. Законы субъектов Российской Федерации о политике в отношении молодой семьи. Федеральные и региональные программы по молодой семье. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.

Тема 5. Молодая семья и государственная социальная политика.

Понятие о государственной социальной политике. Основные направления, формы и методы ГСП. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи. Документы ООН, в которых имеются прямые или косвенные положения, касающиеся молодой семьи. Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс и иные документы по вопросам молодой семьи, принятые на федеральном и региональном уровнях. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

Тема 6. Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи.

Понятие о государственной молодежной политике, ее структуре и содержании. Государственная семейная политика: сущность и основные направления. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики. Принципы государственной политики в отношении молодой семьи: партнерского взаимодействия; целостности и непротиворечивости; дифференцированного подхода к различным типам семей; социальной преемственности и т.д. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517395

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512964

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513746

2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517053

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель
кафедры социальной политики А.-А.В. Галанова-Долматович

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Молодая семья - объект молодежной политики»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения круглых столов, эссе, практических работ, реферативных работ с презентацией, фронтальных опросов.

Тема 1. Понятие, структура и функции семьи. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.1.)***

Вопросы:

1. В чем основное различие между понятиями «семья» и «брак»?
2. Раскройте основные фазы жизненного цикла семьи.
3. Каковы формы семейной организации?
4. Является ли нуклеарная семья типичной для современного общества?
5. Что Вы понимаете под функциями семьи? Какие функции семьи Вам известны?
6. По каким основаниям может квалифицироваться семья как социальный объект?
7. Раскройте понятие молодой семьи, определив основные критерии понятия «молодая семья».

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 2. Молодая семья как специфическая категория семьи. ***(Доклад) (проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.1., ИД-ОПК-4.3)***

Темы докладов:

1. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.

2. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.

3. Социальный портрет современной российской молодой семьи.

4. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации.

5. Социальная помощь молодым семьям.

6. Центры по планированию семьи и кризисные центры: цели, функции, направления деятельности.

7. Формы решения жилищной проблемы молодых семей.

8. Финансовые механизмы решения жилищной проблемы.

9. Ипотечные кредиты для молодой семьи в регионе.

10. Федеральная целевая программа «Молодой семье – жилье».

11. Опыт организации государственной поддержки молодой семьи в Ярославской области: особенности, формы, результаты.

Критерии оценивания докладов студентов:

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - 3 балла
- четко выстроен - 2 балла
- рассказывается, но не объясняется суть работы - 1 балл
- зачитывается – 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом – 3 балла
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла
- нечеткие – 2 балла
- имеются, но не доказаны – 1 балл

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Тема 3. Типология проблем молодой семьи. ***(Практическое задание) (проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.1.)***

1. Подготовка инструментария к исследованию социально-экономических и психолого-педагогических проблем молодых семей методом глубинного интервью.
2. Провести исследование методом глубинное интервью с молодыми семьями.
3. Анализ результатов глубинного интервью:

- выявление наиболее типичных проблем для современной молодой семьи в Ярославской области;
- социально-экономические характеристики молодой семьи;
- участие семьи в государственной политике в отношении молодой семьи.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Подготовлен инструментарий к исследованию социально-экономических и психолого-педагогических проблем молодых семей методом глубинного интервью, проведено исследование методом глубинного интервью с молодыми семьями. Проанализированы результаты (выявлены наиболее типичные проблемы для современной молодой семьи в Ярославской области, определены социально-экономические характеристики молодой семьи; определено участие семьи в государственной политике в отношении молодой семьи).	«отлично» (5 баллов)
Подготовлен инструментарий к исследованию социально-экономических и психолого-педагогических проблем молодых семей методом глубинного интервью, проведено исследование методом глубинного интервью с молодыми семьями. Анализ результатов исследования представлен частично.	«хорошо» (4 балла)
Подготовлен инструментарий к исследованию социально-экономических и психолого-педагогических проблем молодых семей методом глубинного интервью, проведено исследование методом глубинного интервью с молодыми семьями. Отсутствует комплексный анализ результатов исследования.	«удовлетворительно» (3 балла)
Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое и второе задание.	«неудовлетворительно» (2 балла)

Тема 4. Правовые аспекты поддержки молодой семьи. ***(Практическая работа) (проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2., ИД-ОПК-4.3.)***

1. Необходимо выбрать нормативно-правовой акт (Федеральная программа, Целевая программа и пр.), направленный на поддержку молодых семей.
2. Проанализировать меры и показатели, предложенные в рассматриваемом НПА.
3. Проанализировать результаты реализации рассматриваемого НПА (статистические отчеты по показателям и т.п.)
4. Выявить проблемы при реализации заявленных мер.
5. Предложить свое видение решения проблемы молодой семьи.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Проанализированы меры и показатели, предложенные в рассматриваемом НПА. Дан анализ результатов реализации рассматриваемого НПА. Выявлены проблемы реализации мер поддержки. Предложено свое видение решения проблемы молодой семьи.	«отлично» (5 баллов)

Проанализированы меры и показатели, предложенные в рассматриваемом НПА. Дан анализ результатов реализации рассматриваемого НПА. Выявлены проблемы реализации мер поддержки. Отсутствует свое видение решения проблемы молодой семьи.	«хорошо» (4 балла)
Проанализированы меры и показатели, предложенные в рассматриваемом НПА. Дан анализ результатов реализации рассматриваемого НПА. Не выявлены проблемы реализации мер поддержки. Отсутствует свое видение решения проблемы молодой семьи.	«удовлетворительно» (3 балла)
Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое и частично второе задание.	«неудовлетворительно» (2 балла)

Тема 5. Молодая семья и государственная социальная политика. ***(Реферативная работа с презентацией) (проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.1., ИД-ОПК-4.2., ИД-ОПК-4.3.)***

Темы рефератов:

1. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи.
2. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.
3. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики.
4. Принципы государственной политики в отношении молодой семьи.
5. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи.
6. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
7. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.
8. Концепция демографической политики в России.
9. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ.
10. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ «О материнском капитале».

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;

- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Тема 6. Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи. ***(Круглый стол) (проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.2.)***

Вопросы для круглого стола:

1. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
2. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.
3. Проблемы законодательного обеспечения государственной семейной политики.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два

недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестирование

По завершению изучения тем 1-6, в рамках текущего контроля применяется тестирование *(проверка сформированности ОПК-4, индикатор ИД-ОПК-4.1.)*

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20-25 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

1. Какие функции государства оказывают наибольшее влияние на взаимодействие с институтом семьи?

- социальная и культурно-воспитательная
- политическая и религиозная
- экономическая и финансовая
- техническая и научная

2. Какую роль играет семья в формировании общества в целом?

- семья является элементарной ячейкой общества, в которой формируются базовые ценности и установки личности
- семья является основным инструментом государственного управления.
- семья играет важную роль в производстве товаров и услуг
- семья не играет значимой роли в формировании общества в целом

3. Что такое нуклеарная семья?

- супруги с детьми
- один родитель с детьми
- супруги с детьми или без детей, живущие отдельно от родителей
- семья, состоящая из представителей нескольких поколений

4. Какие меры предполагаются для эффективного взаимодействия социальных институтов в воспитании детей и молодежи?

- объединение усилий всех структур общества, которые могут оказывать содействие в воспитании детей и молодежи
- игнорирование изменений в системе ценностей общества, безусловное следование традициям

- научное обоснование и максимальное использование педагогических возможностей каждого из социальных институтов
- координацию усилий социальных институтов в воспитании детей, повышение их ответственности за выполняемые социально-педагогические функции
- поиск и реализацию условий и путей их эффективного взаимодействия

5. По уровню функциональности выделяют:
- асоциальную семью
- неблагополучную семью
- бедную семью
- благополучную семью
- семью группы риска

6. Супружеская семья является социально-психологической группой, где на первое место выходит:
- родство и родительство
- эмоциональное взаимодействие супругов
- решение финансовых вопросов
- воспитание детей

7. С точки зрения социологии, молодую семью можно рассматривать как один из этапов внутрисемейного цикла, характеризующийся, прежде всего:
- сложностями, возникающими у родителей в воспитании детей
- необходимостью адаптации молодых супругов друг к другу
- возникновением привыкания и ослаблением взаимных чувств
- нестабильностью взаимоотношений между молодыми супругами

8. Согласно Концепции государственной политики в отношении молодой семьи, к категории молодой семьи относят семью:
- возраст одного из супругов в которой не превышает 30 лет
- состоящую из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет
- возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет
- состоящую из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей

9. Субъектами государственной политики в отношении молодой семьи выступают:
- общественные объединения
- органы законодательной и исполнительной власти всех уровней
- работодатели
- молодые супруги
- профессиональные союзы
- политические партии

10. Укажите показатели благополучия молодой семьи как социального института:
- обеспечение развитие личности и реализация личных интересов каждого члена семьи
- обеспечение воспроизводства физически здорового и психически полноценного потомства
- выполнение мужем лидирующей роли в материальном обеспечении и регулировании взаимоотношений

- формирование у детей национального самосознание, гражданственность и преемственность социокультурных ценностей
- осуществление воспитания и социализации подрастающего поколения
- разрешение семейных конфликтов своими силами, не прибегая к помощи социальных служб

11. Какой принцип должен быть положен в основу проводимой государством семейной политики?

- принцип создания условий для устойчивого семейного благополучия
- принцип поддержания социальной устойчивости только для молодых семей
- принцип создания условий только для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- принцип ответственного родительства только для родителей, воспитывающих детей одиноко

12. Что такое материнский капитал в России?

- страховая выплата при наступлении материнского отпуска
- финансовая помощь для матерей-одиночек
- дополнительный доход для матерей, которые работают на дому
- сумма денег, которую государство выплачивает при рождении ребенка

Оценка	**Критерии**
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

1. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности.
2. Структура, типы и функции семьи.
3. Функции семьи
4. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации.
5. Ролевое взаимодействие в семье.
6. Общие принципы выделения типов семейной организации и семей.
7. Основные фазы жизненного цикла семьи.
8. Молодая семья: определение и особенности.
9. Адаптация и интеграция молодой семьи.
10. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.
11. Репродуктивное поведение молодых супругов в современной России.
12. Права и возможности молодой семьи в общественно-политической,

социально-экономической и культурной жизни страны.

13. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи.

14. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.

15. Основные направления, формы и методы государственной социальной политики.

16. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи.

17. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

18. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики.

19. Принципы государственной политики в отношении молодой семьи.

20. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи.

21. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.

22. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.

23. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ.

24. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ «О материнском капитале».

25. Социальный портрет современной российской молодой семьи.

26. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации.

27. Социальная помощь молодым семьям.

28. Центры по планированию семьи и кризисные центры: цели, функции, направления деятельности.

29. Формы решения жилищной проблемы молодых семей.

30. Финансовые механизмы решения жилищной проблемы.

31. Ипотечные кредиты для молодой семьи в регионе.

32. Служба социальной помощи семье и детям: структура, функции и направления деятельности.

33. Негосударственные формы социальной поддержки семьи в регионе.

Правила выставления оценки на экзамене

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Отлично»**

Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Хорошо»**
Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Удовлетворительно»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Неудовлетворительно»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Молодая семья - объект молодежной политики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Молодая семья - объект молодежной политики» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Молодая семья - объект молодежной политики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Молодая семья - объект

молодежной политики» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

2) **Презентация –** используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Молодая семья - объект молодежной политики» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даѐтся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трѐх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трѐх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;

- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчѐркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объѐм информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объѐмом информации: человек может единовременно запомнить не более трѐх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценивания презентации:

1. Актуальность выбранной учащимися темы и еѐ соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично».

3) **Круглый стол.** В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с

социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

4) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы

семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала,

экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. **Подготовка к тестированию**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru/