МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета СПН
Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Молодежные Интернет-сообщества»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
«Управление молодежными проектами»

Форма обучения
очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол №6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Молодежные Интернет-сообщества» является формирование у студентов системных знаний о целях и функциях молодежных сообществ в сети Интернет, овладение навыком организации и управления данными сообществами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодежные Интернет-сообщества» является элективной дисциплиной и относится к проектному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями, умениями, навыками, полученными и сформированными в ходе изучения дисциплины «Информатика» курса средней школы, дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(ОМ)-1 Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах.	**ИПК(ОМ)-1.1.** Осуществляет организацию различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно – нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций;	**Знать:** - научные представления о молодежных сообществах в целом, а также сетевых сообществах; - особенности формирования и функционирования молодежных интернет сообществ; - основные проблемы молодежных интернет-сообществ; - методы организации и управления молодежными интернет - сообществами. **Уметь:** - анализировать и сопоставлять интересы молодежных организаций в сети Интернет; - организовывать научные исследования молодежных сетевых сообществ; - применять навыки управления при создании молодежного интернет сообщества; - выявлять интернет – аддикции; **Владеть:** - основными технологиями поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности; - основными технологиями ведения информационной работы с молодежью с помощью социальных сетей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет-сообщества.	7	2	2				10	Фронтальный опрос
2	Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет-сообществ.	7	2	2		1		10	Фронтальный опрос
3	Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.	7	3	3		1		10	Эссе
4	Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет-сообществ.	7	4	4		2		10	(Фронтальный опрос, реферативная работа с презентацией)
5	Возможные экономические виды деятельности молодежи в сети Интернет.	7	4	4				10	Фронтальный опрос

6	Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	7	2	2				19,7	Круглый стол
	Промежуточная аттестация	7					0,3		Зачет
	ИТОГО	**108**	**17**	**17**		**4**	**0,3**	**69,7**	

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации**
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет-сообщества.	5	0,5	1				15	Фронтальный опрос
2	Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет-сообществ.	5	0,5	1				15	Фронтальный опрос
3	Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.	5	0,5	1		1		15	Эссе

4	Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет-сообществ.	5	0,5	1		1		15	(Фронтальный опрос, реферативная работа с презентацией)
5	Возможные экономические виды деятельности молодежи в сети Интернет.	5	1	2				15	Фронтальный опрос
6	Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	5	1	2				15	Круглый стол
	Промежуточная аттестация	5					0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО	**108**	**4**	**8**		**2**	**0,3**	**93,7**	

Содержание разделов дисциплины:

1. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет-сообщества.

Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности. Классификация молодѐжных организаций. Проблемы и перспективы развития молодѐжных организаций. Молодежные интернет сообщества: особенности и причины возникновения, их роль в коммуникативном процессе.

2. Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет-сообществ.

Специфика смысложизненных ориентаций интернет-пользователей. Особенности формирования, ценности, взгляды и убеждения, влияющие на развитие социальной активности молодежи, в частности познавательной активности, в сетевых сообществах Интернет. Уровни познавательной активности молодежи.

3. Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.

Достижение идеального "Я" в виртуальном образе. Зависимость от Интернета или феномен «Интернет-аддикции». Формы интернет-аддикции (зависимость от сетевых действий, «геймерство», хакерство). Симптомы Интернет-зависимости. Стадии развития Интернет-зависимости. Патологическое творчество.

4. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет-сообществ.

Взаимодействие государства и молодежного сообщества. Проблемы безопасного развития молодежи. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных

сообществ. Механизмы финансирования государством молодежных интернет организаций. Развитие инфраструктуры информатизации. Электронное правительство. Взаимодействие государства и молодежных сетевых собществ в реализации молодежной политики.

5. Возможные экономические виды деятельности молодежи в сети Интернет.

Влияние сети Интернет на формирование и развитие социального капитала. Молодежный бизнес в Интернете. Правовая составляющая в деятельности финансовой политики молодежных сетевых сообществ. Молодежные сообщества как объекты «черного рынка».

6. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.

Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах. Молодежные движения: от пацифизма до экстремизма. Сущность и проявления молодежного экстремизма. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма. Молодежный экстремизм в сети Интернет как фактор потенциальных конфликтов в обществе. Проблема агрессивного и экстремистского поведения молодежи в интернет сообществах.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов

рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519815

б) дополнительная литература

1. Зеленина, Е. В. Медиакультура молодежных интернет-сообществ / Е. В. Зеленина, Т. Ю. Порецкая // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 204-211. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35138940

2. Иванов, А. В. Деструктивные молодежные сообщества в сетевом пространстве / А. В. Иванов // Актуальные проблемы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в современном обществе : материалы городской научно-практической конференции, Казань, 20 апреля 2018 года. – Казань: Казанский государственный

технический университет им. А.Н. Туполева, 2018. – С. 95-98. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36953605

3. Красноплахтова, Л. И. Роль информационного обеспечения в реализации молодежной политики в Российской Федерации / Л. И. Красноплахтова, И. В. Приходько // Молодежь и системная модернизация страны : Сборник научных статей 6-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых в 3-х томах, Курск, 20–21 мая 2021 года / Юго-Западный государственный университет; Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева; Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева; Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова; Каршинский государственный университет; Бухарский инженерно-технологический институт; Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства; Московский политехнический университет. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 312-314. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46129030

4. Плисюк, А. Г. Методологические особенности применения сетевого анализа в исследовании молодежных интернет-сообществ / А. Г. Плисюк // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 12. – С. 67-70. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37423895

5. Сорокин, О. В. Самоорганизация молодежи в интернет-сообществах (на примере интернет-сообщества "Семья - это могила") / О. В. Сорокин, К. С. Кривенцова // Молодежь. Семья. Общество : Сборник научных статей / Под общей редакцией Т.К. Ростовской. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – С. 92-99. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36901269

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель
кафедры социальной политики А.-А.В. Галанова-Долматович

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Молодежные Интернет-сообщества»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения круглых столов, эссе, практических работ, реферативных работ с презентацией, фронтальных опросов.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ОПРОСЫ ***(проверка сформированности ПК(ОМ)-1 (ИПК(ОМ)-1.1.)***

Тема 1. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет-сообщества.

Вопросы:

1. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности.
2. Классификация молодѐжных организаций.
3. Феномен «Молодежные интернет-сообщества»
4. Проблемы и перспективы развития молодѐжных сообществ

Тема 2. Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет-сообществ.

Вопросы:

1. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества.
2. Интернет как новая коммуникативная социальная реальность.
3. Признаки, структурные свойства виртуальных сообществ и их отличия от других форм коммуникации в Интернете.
4. Познавательная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет.
5. Психология формирования молодежных интернет-сообществ.

Тема 5. Возможные экономические виды деятельности молодежи в сети Интернет.

Вопросы:

1. Интернет как свободная среда получения прибыли молодежными организациями.
2. Возможные экономические виды деятельности молодежи в сети Интернет.
3. Молодежные сообщества как объекты черного рынка.
4. Правовая составляющая в деятельности финансовой политики молодежных интернет сообществ.
5. Анализ сайта молодежного сообщества с коммерческой точки зрения.

Тема 6. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.

Вопросы:

1. Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах.
2. Молодежные движения: от пацифизма до экстремизма.
3. Сущность и проявления молодежного экстремизма.

4. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма.

5. Молодежный экстремизм в сети Интернет как фактор потенциальных конфликтов в обществе.

6. Проблема агрессивного и экстремистского поведения молодежи в интернет сообществах.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

ЭССЕ *(проверка сформированности ПК(ОМ)-1 (ИПК(ОМ)-1.1.)*

Тема 3. Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.

Эссе на тему «Стадии развития Интернет-зависимости»

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы;

овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих

проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность

изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме. Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
• соответствие эссе выбранной теме;
• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
• объем эссе не более 3 печатных страниц.Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые

РЕФЕРАТИВНЫЕ РАБОТЫ *(проверка сформированности ПК(ОМ)-1 (ИПК(ОМ)-1.1.)*

Тема 4. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет-сообществ.

Темы рефератов:

1. Роль государства в системе молодежных интернет сообществ.
2. Молодежные интернет сообщества как субъекты молодежной политики государства.
3. Нормативно-правовая база функционирования молодежных сообществ в сети Интернет.

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;

выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Оценка

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на

«удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов.Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов;

отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ***(проверка сформированности ПК(ОМ)-1 (ИПК(ОМ)-1.1.)***

Тема 6. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.

Образовательная технология "Круглый стол" играет важную роль в процессе обучения студентов, предоставляя им уникальные возможности для активного участия, обмена мнениями и развития критического мышления. Значение этой технологии заключается в следующих аспектах:

— Содействие обмену идеями: "Круглый стол" предоставляет платформу для свободного обмена мнениями и идеями между участниками. Студенты могут активно участвовать в обсуждении и делиться своими знаниями, опытом и точками зрения.

— Стимулирование критического мышления: В процессе обсуждения в формате "Круглого стола" студенты вынуждены анализировать и оценивать представленные аргументы, выражать свою точку зрения и отстаивать свои аргументы. Это способствует развитию критического мышления и способности аргументированно выражать свои мысли.

— Содействие развитию коммуникативных навыков: Участие в "Круглом столе" помогает студентам развить навыки эффективного общения, слушания и аргументации. Они учатся выступать перед аудиторией, выражать свои идеи четко и убедительно, а также учатся уважать мнение других участников.

— Повышение мотивации и интереса к учебному процессу: "Круглый стол" предоставляет студентам возможность активного участия в обучении и создает атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Это может способствовать повышению мотивации студентов, так как они чувствуют себя более вовлеченными и значимыми в учебном процессе.

— Развитие навыков работы в коллективе: Участие в "Круглом столе" требует умения работать в команде, слушать других участников и находить компромиссы. Студенты учатся эффективно сотрудничать, принимать решения в группе и решать задачи совместно.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического

материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ТЕСТИРОВАНИЕ ***(проверка сформированности ПК(ОМ)-1 (ИПК(ОМ)-1.1.)***

По завершению изучения тем 1-6, в рамках текущего контроля применяется итоговое тестирование.

1. Что такое молодежные интернет-сообщества?
a) Онлайн-платформы, где молодежь общается и взаимодействует друг с другом
b) Физические места, где молодежь проводит время в интернете
c) Социальные мероприятия, организованные для молодежи в сети

2. Какие функции выполняют молодежные интернет-сообщества?
a) Обмен информацией, поддержка, создание социальных связей
b) Ограничение доступа молодежи к интернету
c) Увеличение онлайн-торговли и коммерческой активности

3. Какие типы молодежных интернет-сообществ существуют?
a) Тематические сообщества, связанные с интересами и хобби молодежи
b) Онлайн-рекламные площадки для продвижения товаров и услуг
c) Социальные сети для профессионального развития молодежи

4. Какие преимущества предоставляют молодежные интернет-сообщества?
a) Возможность общения с молодежью из разных стран и культур
b) Ограничение доступа к информации и контроль за молодежью
c) Увеличение затрат времени на использование интернета

5. Какие проблемы могут возникать в молодежных интернет-сообществах?
a) Негативное влияние и кибербуллинг
b) Усиление социальной активности молодежи
c) Расширение круга общения и развитие навыков коммуникации

6. Какие возможности предоставляют молодежные интернет-сообщества для самореализации молодежи?
a) Демократическая платформа для выражения своих идей и мнений
b) Ограничение возможностей самовыражения молодежи
c) Улучшение уровня образования и профессионального роста

7. Какие факторы способствуют развитию молодежных интернет-сообществ?
a) Широкий доступ к интернету и развитие информационных технологий
b) Ограничение доступа молодежи к онлайн-сообществам
c) Отсутствие интереса молодежи к онлайн-взаимодействию

8. Какие перспективы видятся для молодежных интернет-сообществ в будущем?
a) Укрепление роли интернета в жизни молодежи и развитие новых форм взаимодействия
b) Ограничение доступа молодежи к онлайн-ресурсам
c) Уменьшение значимости интернет-сообществ в силу развития других

коммуникационных средств

9. Что означает термин "интернет-аддикция"?

a) Патологическое и неконтролируемое использование интернета, ведущее к проблемам в жизни

b) Ограничение доступа молодежи к интернету

c) Стремление молодежи к повышению своих навыков использования интернета

10. Какие признаки характерны для интернет-аддикции у молодежи?

a) Зависимость от онлайн-игр, социальных сетей, видео и других онлайн-активностей

b) Отсутствие интереса молодежи к интернет-среде

c) Увеличение уровня активности молодежи в реальной жизни

11. Какие проблемы может вызвать интернет-аддикция у молодежи?

a) Снижение успеваемости в учебе и социальная изоляция

b) Увеличение социальной активности молодежи

c) Развитие творческих навыков и умений молодежи

12. Какие факторы способствуют развитию интернет-аддикции у молодежи?

a) Широкий доступ к интернету и разнообразие онлайн-развлечений

b) Ограничение доступа молодежи к интернету

c) Отсутствие интереса молодежи к онлайн-среде

13. Какие стратегии можно использовать для преодоления интернет-аддикции у молодежи?

a) Установка ограничений на время, проведенное в интернете, и поощрение здоровых форм активности

b) Увеличение времени, проводимого в интернете, для молодежи

c) Интенсивное использование интернета для образовательных целей

14. Каким образом интернет-аддикция влияет на психическое состояние молодежи?

a) Может вызвать стресс, тревожность и депрессию

b) Улучшает психическое здоровье молодежи

c) Не оказывает влияния на психическое состояние молодежи

15. Какие профилактические меры можно предпринять для предотвращения интернет-аддикции у молодежи?

a) Проведение информационных кампаний о безопасном использовании интернета и осознанном онлайн-поведении

b) Ограничение доступа молодежи к интернету

c) Усиление контроля над молодежью в сети

16. Какие ресурсы и организации могут помочь молодежи, страдающей от интернет-аддикции?

a) Специализированные центры и психологическая поддержка

b) Ограничение доступа молодежи к ресурсам в сети

c) Увеличение количества онлайн-ресурсов для молодежи

17. Что такое экстремистские интернет-сообщества в молодежной среде?

a) Онлайн-сообщества, пропагандирующие насилие и экстремистские идеологии

b) Места, где молодежь обменивается информацией о своих интересах и хобби

c) Сайты и форумы, предназначенные для развития профессиональных навыков молодежи

18. Какие признаки характеризуют экстремистские интернет-сообщества в молодежной среде?

a) Пропаганда насилия, ненависти и дискриминации
b) Повышение осведомленности молодежи о социальных проблемах
c) Поддержка творческих и инновационных проектов молодежи

19. Какие проблемы могут возникать из-за экстремистских интернет-сообществ в молодежной среде?
a) Распространение экстремистской идеологии и вербовка молодежи в радикальные группы
b) Развитие активности молодежи в политической сфере
c) Увеличение культурного разнообразия и взаимопонимания между молодежью

20. Какие меры могут быть предприняты для борьбы с экстремистскими интернет-сообществами в молодежной среде?
a) Сотрудничество правоохранительных органов и интернет-платформ для выявления и блокировки экстремистского контента
b) Усиление свободы выражения молодежи в сети
c) Ограничение доступа молодежи к интернет-ресурсам

21. Какова роль образования и просвещения в противодействии экстремистским интернет-сообществам?
a) Образование и просвещение способствуют развитию критического мышления и информационной грамотности, что помогает молодежи распознавать и отвергать экстремистские идеологии
b) Образование и просвещение не оказывают влияния на противодействие экстремистским интернет-сообществам
c) Образование и просвещение способствуют укреплению экстремистской идеологии в молодежной среде

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. История становления молодежных сообществ в России.
2. Каковы основные стратегии политического позиционирования молодежных сообществ и движений в современном российском обществе.
3. Понимание потенциала протеста в молодежных сообществах.
4. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности.
5. Классификация молодѐжных организаций. Феномен "Молодежные интернет сообщества".
6. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества.
7. Психология формирования молодежных интернет сообществ.
8. Познавательная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет.
9. Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи в интернет-сообществах и проблемы, связанные с ним.

10. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно-коммуникативного поведения молодежи.
11. Интернет-аддикция и ее формы.
12. Стадии развития интернет-аддикции.
13. Феномен "Патологическое творчество".
14. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ.
15. Роль государства в системе молодежных интернет сообществ.
16. Взаимодействие государства и молодежных интернет организаций в реализации молодежной политики.
17. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.
18. Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах.
19. Сущность и проявления молодежного экстремизма в сети Интернет.

Правила выставления оценки на зачете.

В билеты включается два теоретических вопроса.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «незачтено».

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. При ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений. Вопрос излагается с использованием информации из дополнительных литературных источников либо базируется на материале из обязательных литературных источников. Демонстрируется полное / достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Зачтено»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Вопрос излагается на житейском уровне, отрывочные знания. С трудом приводятся примеры. Не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Незачтено»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Молодежные Интернет-сообщества»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Молодежные Интернет-сообщества» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Молодежные Интернет-сообщества» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Молодежные Интернет-сообщества» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введение студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

2) **Презентация –** используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Молодежные Интернет-сообщества» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даѐтся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трѐх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трѐх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчѐркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объѐм информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объѐмом информации: человек может единовременно запомнить не более трѐх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

1. Актуальность выбранной учащимися темы и еѐ соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично».

3) Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

• работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

• понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

• соответствие эссе выбранной теме;

• личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

• аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

• внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

• эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

• объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценки эссе:

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей

аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

4) Круглый стол. В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чѐтко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с

рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. **Подготовка к тестированию**

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
https://www.studentlibrary.ru/