

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«17» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» выступает изучение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе с точки зрения современного теоретического социологического знания. Особое внимание уделяется изучению теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, а также анализу конкретных процессов, происходящих в данной сфере.

Задачи дисциплины:

- понимание особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий социологии от родственных социальных наук;
- овладение навыками анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных теоретико-методологических подходов;
- развитие умений аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1.

Полученные в курсе «Социология» необходимы для изучения последующих дисциплин Блока 1 образовательной программы: «Социология социальной работы», «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Социальная антропология», «Социальные коммуникации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	Знать: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; анализировать социологические проблемы. Владеть навыками: научного мышления для обработки информации и выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

	<p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде, устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; Владеть навыками: работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; навыками управления конфликтами в коллективе.</p>
	<p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на уважительном отношении к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного этапа развития России и мира; Уметь: производить кросскультурный анализ социальных практик, анализировать их с позиций различных теоретико-методологических подходов; Владеть навыками: бесконфликтного взаимодействия и общения в процессе обучения в ходе решения профессиональных задач.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме стр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самос тоят ельная работ а	
			лек ции	пр акт ич еск ие	ла бо рат ор ны е	ко нс ул ьта ци и	атт ест аци онн ые исп ыта ния		
1	Социология как наука. История социологии. Актуальные проблемы современной социологии	1	4	4				12	Коллоквиум № 1
2	Социологическое	1	4	4		1		18	Самостоятельная работа

	исследование: принципы и методы								№ 1
3	Общество: типология обществ	1	2	4				14	Задания для самостоятельной работы
4	Социальная структура общества	1	8	6		1		24	Коллоквиум № 2
		1					0,3	1,7	Зачет
	Итого за 1 семестр 108 часов	1	18	18		2	0,3	69,7	
5	Этносоциальная структура общества	2	2	6					Задания для самостоятельной работы
6	Социология гендера	2	4	8					Задания для самостоятельной работы
7	Социология возраста. Возрастные группы	2	4	6		1			Самостоятельная работа № 2
8	Социальные изменения	2	2	4					Коллоквиум № 3
9	Социология культуры	2	4	8		1			Самостоятельная работа № 3
		2				2	0,5	33,5	Экзамен
	Итого за 2 семестр 108 часов	2	16	32		4	0,5	22	
	ИТОГО		34	50		6	0,8	91,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Социология как наука. История социологии. Актуальные проблемы современной социологии.

1.1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии, взаимодействие социологии с другими науками.

1.2. Этап становления социологии как науки: «социологический проект» О. Конта, теория социальной эволюции Г. Спенсера.

1.3. Классический этап развития социологии: социология М. Вебера и Э. Дюркгейма.

1.4. Современный этап развития социологии: структурный функционализм Т. Парсонса, теория структуризации Э. Гидденса, социологическая концепция П. Бурдьё.

2. Социологическое исследование: принципы и методы.

2.1. Социологическое исследование: понятие, технология организации и проведения.

2.2. Классификация типов социологических исследований: опросные и неопросные; пробные, описательные, аналитические; разовые, мониторинговые и лонгитюдные (панельные); сплошные и выборочные.

2.3. Методы сбора данных в социологических исследованиях.

2.4. Содержание программы социологического исследования.

3. Общество: типология обществ.

3.1. Социологическая трактовка понятия общества. Общество – «община» и институционализированное общество (подход Ф. Тенниса), признаки общества Э. Шилза.

3.2. Системный подход к пониманию общества; понятие социальной системы; системные признаки, характеризующие общество.

3.3. Формационный подход к пониманию общества.

3.4. Теория локальных цивилизаций.

3.5. Типологизация обществ на основе линейно-стадиального подхода.

4. Социальная структура общества.

4.1. Понятие и элементы социальной структуры общества.

4.2. Социальные институты как элементы социальной структуры общества. Понятие, признаки, функции социальных институтов.

- 4.3. Социальные общности как элементы социальной структуры общества. Понятие, признаки, типология социальных общностей.
- 4.4. Понятие, критерии и элементы социальной стратификации. Базовые теории социальной стратификации: классовый подход (марксистский), веберовский подход, теория социальной стратификации и мобильности П. Сорокина.

5. Этносоциальная структура общества.

- 5.1. Понятие этноса, народности, нации.
- 5.2. Исторические формы этносоциальной структуры: род и племя.
- 5.3. Формы межэтнического взаимодействия: консервация, интеграция, ассимиляция.
- 5.4. Этнический состав народонаселения РФ по основным этническим группам.

6. Социология гендера.

- 6.1. Понятие гендера, его индивидуальное, структурное и символическое (культурное) измерения. Особенности гендерного подхода в социологии. Тематика и методология гендерных исследований.
- 6.2. Проблематика пола и гендера в классических и современных социологических теориях.
- 6.3. Феминистское направление в гендерной социологии. Протофеминизм. Феминизм первой, второй, третьей волны.
- 6.4. Проблематика пола и гендера в отечественных социологических исследованиях.

7. Социология возраста. Возрастные группы.

- 7.1. Социология возраста как отраслевая социологическая дисциплина, ее предмет и специфика.
- 7.2. Проблема поколений в социологии. Теория поколений У. Штрауса и Н. Хоува и проблемы ее верификации в России. Исследования В. Радаева, Е. Шамис, Е. Никонова
- 7.3. Отраслевые социологии, концентрирующиеся на изучении конкретных возрастных групп: социология молодежи, социология детства, социология старения, социология среднего возраста.

8. Социальные изменения.

- 8.1. Социальные изменения, их формы.
- 8.2. Социальный прогресс. Траектории и критерии общественного прогресса. Понятие модернизации.
- 8.3. Современное общество: тенденции и перспективы развития.

9. Социология культуры.

- 9.1. Общефилософский и социологический подходы к пониманию культуры.
- 9.2. Социальные нормы и ценности как базовые элементы культуры.
- 9.3. Язык как элемент культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
- 9.4. Этноцентризм и культурный релятивизм как подходы к сравнению культур. Концепция культурных универсалий Дж. Мердока.
- 9.5. Мифология как форма существования культуры, особенности мифологического сознания.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные

особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лапин, Н. И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471208> (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472311> (электронный ресурс).

2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 114 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/471164> (электронный ресурс).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры
социологии, к.соц.н.

Е.В. Михайлова



должность, ученая степень

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

Задания по теме № 3 «Общество: типология обществ»:

Раздел 3.4: ознакомившись со спецификой линейно-стадиального подхода к развитию общества, заполните таблицу:

Критерии сравнения	Традиционное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
1. Временные рамки, происхождение названия			
2. Что производится			
3. Орудия труда и технологии			
4. Структура занятости (где занята основная масса населения)			
5. Социальная структура и стратификация			
6. Социальная мобильность			
7. Тип системы управления, характеристики политического режима			
8. Роль религии			
9. Развитие коммуникаций (дороги, транспорт, СМИ)			

Задания по теме № 5 «Этносоциальная структура общества»:

Раздел 5.1: Попробуйте сформулировать вопросы, которые позволят определить значимые признаки в установлении этничности, а также критерии границ «своей» и «другой» группы.

Раздел 5.4: Заполните таблицу: укажите народы, проживающие на территории РФ, которые соответствуют этническим группам; обозначьте территорию расселения этнических групп (локация РФ), родной язык; уточните культурные особенности: традиции, обычаи, уклада жизни и мифа, который лежит в основе этнической идентичности.

Этническая группа	Народы РФ	Территория расселения	Язык	Культурные особенности: традиции, обычаи, уклад жизни, мифология
Славянская				
Тюрская				
Финно-угорская				
Нахско-дагестанская				
Иранская				
Осетинская				
Вайнахская				
Монгольская				
Палеоазиатская				
Тунгусо-маньчжурская				

Задания по теме № 6 «Социология гендера»:

Раздел 6.1: Сопоставьте понятия «пол» и «гендер», указав на различия между ними. Ответьте на вопрос: «какие исследовательские проблемы, касающиеся гендерной тематики вы могли бы сформулировать?»

Раздел 6.2.: Ответьте на вопросы: «с какими утверждениями классиков социологии о проблеме социальных взаимоотношений между полами вы готовы согласиться? Какие из изложенных выше положений вы считаете спорными?»

Раздел 6.4.: Каким вы видите гендерный дисплей, утвердившийся в российском обществе? Опишите его основные характеристики.

Ответьте на вопросы: «с вашей точки зрения, какой гендерный контракт доминирует в современном российском обществе? Существуют ли альтернативные гендерные контракты?»

Коллоквиум № 1

(проверка сформированности УК-5, индикаторы ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Социологический проект основателя социологии О. Конта: социология как позитивная наука об обществе, исследовательские методы в социологии, место социологии в иерархии наук, социальная статика и социальная динамика как разделы социологии.
2. Г. Спенсер и его теория социальной эволюции: сравнение общества с живым организмом, эволюция в обществе и живой природе: сходства и различия, конкуренция как движущая сила социальной эволюции.
3. Социологический подход Э. Дюркгейма: социальные факты как предмет изучения социологии, способы изучения социальных фактов (что означает изучать их «как вещи»), общество как надындивидуальная реальность, теория социальной солидарности Дюркгейма, понятие социальной аномии, содержание работы Э. Дюркгейма «Самоубийство».

4. «Понимающая» социология М. Вебера: понимание логики социального поведения людей как предмет изучения социологии, что такое «понимающая социология» Вебера, понятие и типы социального действия по Веберу, содержание работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
5. Структурный функционализм Т. Парсонса: понятие структурного функционализма, структурно-функциональная сетка Парсонса, теория социального действия Парсонса, фундаментальный интегративный принцип в обществе.
6. Теория структуризации Э. Гидденса: понятия социальных структур (ресурсы и правила) и социальных действий, структуризация как взаимодействие структур и действий.
7. Социологическая концепция П. Бурдьё: понятия социального пространства, социальных полей, ресурсного капитала, габитуса, стратегии агента. Связь между этими понятиями.

Подготовка к коллоквиуму предполагает подготовку докладов по каждому из семи вопросов. После прослушивания докладов предполагается обсуждение, задачами которого являются:

- обобщение спектра теоретических подходов по каждому периоду развития социологии;
- понимание направлений эволюции социологического знания;
- выделение исследовательской проблематики в рамках каждого из рассматриваемых периодов, сопоставление их тематической направленности и теоретико-методологических подходов.

Коллоквиум № 2

(проверка сформированности УК-5, индикаторы ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие и критерии социальной стратификации, понятие социального класса, страты, слоя, сословия.
2. Марксистский подход к социальной стратификации (классовая теория К. Маркса)
3. Веберианский подход к социальной стратификации (теория стратификации М. Вебера)
4. Теория социальной стратификации и мобильности П. Сорокина.
5. Модель социальной стратификации постсоветского общества Т.И. Заславской.
6. Модель социальной стратификации современного российского общества Н.Е. Тихоновой.
7. Абсолютный, относительный, идентификационный подходы к пониманию бедности.
8. Американский (культурный) и европейский (структурный) подходы к анализу андеркласса.
9. Средний класс как элемент системы социальной стратификации современного российского общества. «Старый» и «новый» средний класс. Критерии принадлежности к среднему классу. Роль среднего класса в обществе.

Подготовка к коллоквиуму предполагает подготовку докладов по одному из девяти вопросов с обязательной презентацией. После прослушивания докладов предполагается обсуждение, задачами которого являются:

- сравнение элементов системы социальной стратификации: классов, слоев, страт, выделение общего и особенного в этих понятиях;
- обобщение классических и современных теорий социальной стратификации, выявление логики их развития;
- понимание актуального российского контекста стратификационных процессов;
- анализ социологических критериев принадлежности к конкретным социальным слоям, стратам, классам.

Коллоквиум № 3

(проверка сформированности УК-5, индикаторы ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Универсальные критерии общественного прогресса.
2. Дискуссионные критерии общественного прогресса.
3. Модернизация: органическая и неорганическая.
4. Глобализация как тенденция развития современного общества, ее социальные, экономические, политические, культурные проявления и последствия.
5. Цифровизация и виртуализация как тенденции развития современного общества, их влияние на систему социальных коммуникаций, занятость, образование.
6. Современные демографические тенденции, концепция второго демографического перехода: проблема старения населения, миграционные процессы.
7. Глобальные экологические угрозы. Опыт пандемии коронавируса.

Подготовка к коллоквиуму предполагает подготовку докладов по каждому из семи вопросов. После прослушивания докладов предполагается обсуждение, задачами которого являются:

- понимание относительности общественного прогресса и проблемы неоднозначности его критериев;
- анализ опыта модернизации в России и других государств;
- обобщение основных трендов развития мировой цивилизации, понимание специфики российского общества на фоне общемировых тенденций.

Правила выставления оценки по результатам коллоквиума:

Оценка по результатам работы на коллоквиуме выставляется в баллах по следующим критериям:

Студент подготовил доклад к коллоквиуму, принимал активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирался на литературу по теме коллоквиума, делал отсылки к авторам, приводил примеры, высказывал собственную позицию, аргументируя ее, владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме – 5 баллов;

Студент подготовил доклад к коллоквиуму с незначительными недоработками и пробелами в изложении материала, принимал активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирался на литературу по теме коллоквиума, приводил примеры, высказывал собственную позицию, аргументируя ее, освоил основной теоретический и практический материал по обсуждаемой теме – 4 балла;

В докладе, подготовленном к коллоквиуму, имеются существенные пробелы и неточности, студент принимал участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении не опирался на литературу по теме коллоквиума, приводил примеры исключительно из личного опыта, высказывал позицию, не всегда подкрепленную релевантными аргументами, частично освоил теоретический и практический материал по обсуждаемой теме – 3 балла;

Студент не подготовил доклад к коллоквиуму и не принимал участия в обсуждении – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам коллоквиума – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности УК-5, индикаторы ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

Студент получает задание разработать анкету (опросник) для проведения количественного опросного исследования. Тема анкеты выбирается студентом самостоятельно и обсуждается с преподавателем, который утверждает окончательную формулировку темы. Требования к анкете: в начале анкеты указывать тему опроса. В основной части анкеты должно быть 20-25 вопросов + вопросы из заключительной части «Сведения о респонденте». Вопросы должны быть закрытыми (с готовыми вариантами ответа). В анкете необходимо использовать разные типы вопросов (шкал). Оформление анкеты должно соответствовать базовым требованиям к графике анкеты. Анкета должна начинаться с преамбулы или обращения к респонденту. Далее рекомендуется следовать типовой структуре анкеты (см. таблицу ниже).

Элемент структуры анкеты	Типы вопросов	Цели
1. Начало	Вопросы общего характера; вопросы о том, что близко к теме исследования и может заинтересовать респондента. <i>Избегать личных и деликатных вопросов</i>	«Растопить лед», войти в контакт с респондентом
2. Следующие несколько вопросов	Простые и прямые вопросы. <i>Избегать личных и деликатных вопросов</i>	Дать понять респонденту, что исследование является простым
3. Основная часть анкеты	Сфокусированные вопросы, которые могут быть сложными. Табличные вопросы, вопросы, требующие личных оценок, анализа факторов. Ранговые вопросы <i>Чередовать сложные вопросы с более простыми.</i> <i>Если анкета содержит несколько подтем, блокировать по подтемам</i>	Получение основной информации по проблеме исследования
4. Заключительная часть анкеты (раздел «Сведения о респонденте»)	Личные вопросы, которые могут восприниматься как деликатные	Получить информацию для классификации респондентов по полу, возрасту, уровню образования, доходов и т.д.

На втором этапе от студента требуется провести зондаж (пилотаж) ранее разработанной анкеты, опросив не менее 10 человек (представителей генеральной совокупности – людей, к которым обращена анкета). По результатам зондажа в анкету могут быть внесены коррективы: уточнены формулировки некоторых вопросов, дополнен перечень вариантов ответа, некоторые вопросы могут быть добавлены, некоторые – исключены. При проведении зондажа важно наблюдать реакции респондентов вживую, предпочтительнее, чтобы в зондаже участвовали незнакомые вам люди.

После проведения зондажа студент должен подготовить краткий отчет по результатам зондажа, в котором отразить: общие впечатления от опроса, какие вопросы «работают», а какие – нет, какие вопросы респонденты не понимают, или понимают не так, как ожидалось, как респонденты воспринимают длительность опроса. Внести в отчет вопросы, которые вы каким-либо образом изменили.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы выставляется в баллах по следующим критериям:

Вопросы анкеты всесторонне и глубоко раскрывают исследуемую проблему; анкета составлена и оформлена в соответствии с требованиями к структуре и графике анкеты; в анкете использованы разные типы вопросов, вопросы сформулированы грамотно и

исчерпывающе, присутствует авторская, нешаблонная формулировка вопросов, отсутствуют заимствования в формулировке вопросов и вариантов ответа; в отчете о зондаже анкеты дан исчерпывающий перечень всех затруднений, обусловленных содержанием анкеты – 5 баллов;

Вопросы анкеты в целом раскрывают исследуемую проблему; анкета составлена и оформлена в соответствии с требованиями к структуре и графике анкеты; в анкете использованы разные типы вопросов, вопросы в целом сформулированы грамотно и исчерпывающе, но имеются замечания к некоторым из них, отсутствуют заимствования в формулировке вопросов и вариантов ответа, в отчете о зондаже анкеты дан исчерпывающий перечень всех затруднений, обусловленных содержанием анкеты – 4 балла;

Вопросы анкеты не в полной мере отражают исследуемую проблему; анкета составлена и оформлена с нарушениями требований к структуре и графике анкеты; в анкете преобладают однотипные вопросы, имеются фрагментарные заимствования в формулировке вопросов и вариантов ответа; отчет о зондаже носит поверхностный формальный характер – 3 балла;

Анкета и отчет о зондаже не представлены, или представлен заимствованный из какого-либо источника вариант анкеты – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности УК-5, индикаторы ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

Студенту предлагается провести мини-исследование на основе серии нарративных интервью (3 интервью) с представителями трех поколений одной семьи: с бабушками/дедушками, родителями, детьми в возрасте 18 – 23 лет. Тема интервью – концепция воспитания и образ «счастливого детства» в представлениях разных поколений одной семьи. Задача исследования – выявить сходства и различия в представлениях трех поколений, сравнить их взгляды и интерпретации. Нарративный импульс: «Что бы Вы (ты) могла рассказать о своем детстве?». Интервью записываются на диктофон и транскрибируются. Результаты мини-исследования обобщаются студентом в кратком аналитическом отчете.

Интервью необходимо транскрибировать и составить краткий аналитический отчет по результатам серии интервью.

Транскрибировать их. Составить аналитический отчет по результатам серии глубинных интервью.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы выставляется в баллах по следующим критериям:

Проведена серия из 3 нарративных интервью с корректным подбором информантов. Тема исследования раскрыта в каждом интервью, все интервью носят законченный характер. Все интервью транскрибированы. В аналитическом отчете выделены и обобщены все важные смысловые линии, отмечены сходства и различия в восприятии детства и концепции воспитания представителями разных поколений – 5 баллов;

Проведена серия из 3 нарративных интервью с корректным подбором информантов. Тема исследования в разных интервью раскрыта с разной степенью глубины, некоторые интервью носят очевидно поверхностный характер. Не все важные для исследования линии обсуждения раскрыты интервьюером. Все интервью транскрибированы. В

аналитическом отчете выделены и обобщены основные смысловые линии анализа, отмечены некоторые сходства и различия в восприятии детства и концепции воспитания представителями разных поколений – 4 балла;

Проведена серия из 3 нарративных интервью, имеются замечания к подбору информантов. Тема исследования в целом раскрыта поверхностно, автору не удалось получить какой-либо новой, нетривиальной информации. Все интервью транскрибированы, но имеются замечания к качеству транскриптов. Изложение материала в аналитическом отчете носит поверхностный и противоречивый характер, целостная авторская концепция отсутствует – 3 балла;

Серия нарративных интервью не проведена - 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности УК-5, индикаторы ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

После ознакомления с лекционным материалом по теме «Социология культуры», подтема: «Этноцентризм и культурный релятивизм как подходы к сравнению культур, концепция культурных универсалий Дж. Мердока» студенту предлагается заполнить таблицу, вписав в соответствующие графы содержание культурных универсалий в конкретных культурах:

Параметры сравнения (культурные универсалии)	Современная российская массовая культура	Любая другая культура (по выбору студента)
1. Система социальной стратификации		
2. Маркеры социального статуса		
3. Религия		
4. Жилище (преобладающий тип и организация жилья)		
5. Одежда и манера одеваться		
6. Еда		
7. Образование и обучение		
8. Способы проведения досуга		
9. Свадьба		
10. Похороны		
11. Гендерная система (организация отношений между полами)		

После заполнения таблицы студент должен сделать итоговый вывод о сходствах и различиях рассматриваемых культур, связать содержание некоторых культурных универсалий между собой, сделать предположения о факторах, предопределивших своеобразие каждой из рассматриваемых культур.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы выставляется в баллах по следующим критериям:

В таблице содержится релевантная информация по всем культурным универсалиям обеих сравниваемых культур, итоговые выводы обоснованы и корректны – 5 баллов;

В таблице содержится релевантная информация не менее чем по 70% культурных универсалий обеих сравниваемых культур, итоговые выводы в целом корректны, но имеются некоторые замечания к их логическому обоснованию – 4 балла;

В таблице корректно заполнено не менее 50% граф с культурными универсалиями, итоговые выводы либо отсутствуют, либо нуждаются в релевантном фактологическом обосновании – 3 балла;

В таблице корректно заполнено менее 50% граф с культурными универсалиями – 2 балла.

Максимальное количество баллов по итогам самостоятельной работы – 5 баллов, что соответствует оценке «отлично». 4 балла соответствуют оценке «хорошо», 3 балла – оценке «удовлетворительно», 2 балла – оценке «неудовлетворительно».

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.

Зачет выставляется по результатам устного собеседования, в ходе которого проверяется освоение студентом базового категориального аппарата социологии.

Список вопросов к зачету

1. Объект и предмет изучения социологии.
2. Внутридисциплинарная матрица социологического знания.
3. Междисциплинарная матрица социологии.
4. Основные социологические парадигмы (подход Дж. Ритцера).
5. Понятие общества, специфика его социологической трактовки.
6. Понятие социального действия, типология социальных действий по М. Веберу.
7. Социальные взаимодействия: понятие, основные типы.
8. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
9. Конфликт как форма социального взаимодействия.
10. Социальная структура общества и ее основные элементы.
11. Понятие, основные признаки и классификация социальных общностей.
12. Малая группа: социологическое понятие, признаки.
13. Социальный институт: понятие и признаки.
14. Функции социальных институтов.
15. Функциональное и дисфункциональное состояния социального института, подход Р. Мертона.
16. Понятие социальной стратификации, базовые критерии социальной стратификации.
17. Социальный класс, страта, слой: общее и особенное в этих понятиях.
18. Абсолютный и относительный подходы к измерению бедности.
19. Средний класс: понятие, критерии принадлежности.
20. Андеркласс: понятие, критерии принадлежности.
21. Понятие и основные формы социальной мобильности, показатели ее измерения.
22. Каналы вертикальной социальной мобильности.

Список вопросов к экзамену:

1. Объект социологии, эволюция представлений о предмете социологии.
2. Фундаментальные и прикладные функции социологии.
3. Структура социологии как науки, внутридисциплинарная матрица социологического знания.
4. Основные социологические парадигмы (подход Дж. Ритцера).
5. Взаимодействие социологии с другими науками, междисциплинарная матрица социологии.
6. Понятие общества. Признаки общества по Э. Шилзу.
7. Системный подход к пониманию общества; понятие социальной системы; системные признаки, характеризующие общество.
8. Прогресс, регресс и цикличность в развитии общества. Траектории и критерии общественного прогресса.
10. Формационный подход к развитию общества.
11. Цивилизационный подход к развитию общества (теория локальных цивилизаций).
12. Линейно-стадиальный подход к развитию общества.
13. Понятие социального действия, типология социальных действий по М. Веберу.
14. Социальные взаимодействия: понятие, основные типы.
15. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
16. Конфликт как форма социального взаимодействия.
17. Основные положения теории социального обмена.
18. Социальная структура общества и ее основные элементы.
19. Понятие и основные признаки социальных общностей, их типология.
20. Малая группа: социологическое понятие, признаки.
21. Формальные и неформальные группы, первичные и вторичные малые группы, референтные группы и группы членства.
22. Групповая динамика: понятие и основные формы проявления.
23. Социальный институт: понятие, признаки, функции социальных институтов.
24. Функциональное и дисфункциональное состояния социального института, подход Р. Мертона.
25. Институт образования в современном российском обществе.
26. Институт семьи в современном российском обществе.
27. Понятие социальной стратификации, базовые критерии социальной стратификации.
28. Социальный класс, страта, слой: общее и особенное в этих понятиях.
29. Классовый подход к изучению социальной стратификации: марксизм и неомарксизм, теория классов М. Вебера.
30. Статусный подход к изучению социальной стратификации, теории М. Вебера, П. Сорокина.
31. Функционалистский подход к изучению социальной стратификации: теория К. Дэйвиса и У. Мура.
32. Абсолютный и относительный подходы к измерению бедности.
33. Система социальной стратификации современного российского общества.
34. Средний класс в современном российском обществе.
35. Срединный (базовый) слой в современном российском обществе.
36. Слой бедных в современном российском обществе.
37. Андеркласс в современном российском обществе.
38. Понятие и основные формы социальной мобильности, показатели ее измерения.
39. Каналы вертикальной социальной мобильности, теория социальной мобильности П. Сорокина.
40. Маргинальность как социальное явление, основные виды маргинальности.
41. Понятие этноса, народности, нации. Исторические формы этносоциальной структуры: род и племя.
42. Формы межэтнического взаимодействия: консервация, интеграция, ассимиляция.

43. Понятие гендера, его индивидуальное, структурное и символическое (культурное) измерения.
44. Особенности гендерного подхода в социологии. Тематика и методология гендерных исследований.
45. Содержание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
46. Социализация личности: понятие, основные этапы социализации.
47. Теории социализации личности: теория «зеркального «Я» Ч. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция управления впечатлениями Э. Гоффмана.
48. Ролевая теория личности: интеракционистская и функционалистская интерпретации.
49. Социологическая трактовка понятия «культура», основные элементы культуры.
50. Социальные нормы и ценности как элементы культуры.
51. Язык как элемент культуры, гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира, Б. Уорфа.
52. Этноцентризм и культурный релятивизм, концепция культурных универсалий Дж. П. Мердока.
53. Субкультуры и контркультуры.
54. Мифология как тип функционирования культуры.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом социологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует социологическую терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах социологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и

последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социология» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Большой объем лекционного материала обусловлен значительным объемом и важностью курса как базового для освоения последующих дисциплин. Спецификой изучения социологии является необходимость освоения широкого спектра теорий и обширного категориального аппарата; практически все социологические категории характеризуются вариативностью толкования, что может дезориентировать студента-первокурсника при самостоятельном изучении теоретического материала курса. Поэтому, как для освоения курса в целом, так и для подготовки к коллоквиумам и самостоятельной работе важным представляется освоение лекционного материала.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задания, ориентированные на практическое применение полученных знаний.

Рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы выполняются в формате самостоятельной работы после того, как в аудитории проведены практические работы на основе разбора схожих заданий. Студент получает 1 задание. Перед выполнением задания рекомендуется еще раз разобрать материалы лекционных и практических занятий по теме, прочитать рекомендованную литературу.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет, в конце всего курса – экзамен. Зачет по итогам первого семестра выставляется по устному собеседования. На зачете проверяются умения и навыки студентов в работе с основными понятиями социологии.

В конце второго семестра изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.