

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«17» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Специальные разделы психологии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль «Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная/ заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Специальные разделы психологии» – изучение психических проявлений врожденных и приобретенных нарушений функционирования нервной системы.

Задачи курса:

- изучение научно-практических основ дисциплины;
- формирование понятийного аппарата («норма», «дефект», «структура дефекта» и т.п.);
- ознакомление с отраслями специальной психологии: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопсихологии, олигофренопсихологии, психологии детей с ЗПР, ДЦП, выраженными речевыми нарушениями, патологией эмоционально-волевой сферы;
- освоение методов психологической диагностики интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Специальные разделы психологии» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование студентами очной и заочной форм обучения знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Психология», «Социальная психология», «Психологическое обеспечение социальной работы», «Возрастная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК(СТ)-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности - Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции - Этические основы социальной работы <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина - Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	ИПК(СТ)-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления - Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Объем, структура и содержание дисциплины в очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практически	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1	Общее представление о специальной психологии	7	7	7				14	Эссе
2	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	7	7	7				14	Фронтальный опрос
3	Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций	7	7	7		1		14	Рецензия
	в том числе с ЭО и ДОТ							3	Рецензия на фильм «Услышь меня»
4	Задержка психического развития	7	7	7				14	Эссе
5	Дети с нарушениями слуха и зрения	7	6	6		1		14	Тест
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	Всего		34	34		2	0,3	73,7	144
	в том числе с ЭО и ДОТ							3	

Объем, структура и содержание дисциплины в заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1	Общее представление о специальной психологии	5	1	1		1		25	Эссе
2	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	5	1	1				25	Фронтальный опрос
3	Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций	5	2			1		28	Рецензия
	в том числе с ЭО и ДОТ							5	Рецензия на фильм «Услышь меня»
4	Задержка психического развития	5	2					25	Эссе
5	Дети с нарушениями слуха и зрения	5	2					25	Тест
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	Всего		8	2		2		128	144
	в том числе с ЭО и ДОТ							5	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Общее представление о специальной психологии

Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с

коррекционной педагогией, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно- исторический и естественнонаучный подходы. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогией. Статистические данные. Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В.Лебединский) и психоневрологии.

Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование

Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. Стадии и критические периоды развития.

Тема 3. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций. Принципы специальной психологии. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогией. Статистические данные. Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В.Лебединский) и психоневрологии.

Тема 4. Задержка психического развития

Синдромы трудностей обучения. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.

Тема 5. Дети с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика нарушений зрения. Клинико-психологическая характеристика нарушений зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Виды нарушений зрения и причины их возникновения. Группы детей с нарушениями зрения. Наследственные и приобретенные заболевания зрительной системы. Общая характеристика нарушений слуха. Клинико-психологическая характеристика нарушений слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Психолого-педагогические критерии классификации лиц с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Виды нарушений слуха и причины их возникновения. Группы детей с нарушениями слуха. Наследственные и приобретенные заболевания слуховой системы. Степени тугоухости.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Специальные разделы психологии»

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция(для заочной формы – установочная) – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

На практических занятиях применяются следующие активные формы работы студентов:

Фронтальный опрос-прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и

только потом называется учащийся, который будет отвечать на этот вопрос.

Семинар-форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Письменное задание (эссе) - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Тест — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Специальные разделы психологии» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Албегова И. Ф. Специальная психология: текст лекций. / И. Ф. Албегова, Е. В. Седунова; Науч.-метод. совет ун-та ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2008. - 67 с. 10 экз. +. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080607.pdf>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43332>

б) дополнительная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

к.пс.н., доцент

Зарубина Ю.Н.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Специальные разделы психологии»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Примерные вопросы к фронтальным опросам:

1. Диагностика нарушений психомоторного развития младенцев.
2. Диагностика нарушений психомоторного развития в дошкольном возрасте.
3. Диагностика нарушений психофизического развития в школьном возрасте.
4. Диагностика индивидуальных психофизических особенностей человека.
5. Психологическая характеристика детей с трудностями в поведении.
6. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.
7. Причины и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения.
8. Причины эмоциональной напряженности и тревожности детей.
9. Причины аффективного поведения детей.
10. Специфические проблемы развития в раннем детстве.
11. Специфические проблемы развития в дошкольном возрасте.
12. Специфические проблемы развития в младшем школьном возрасте.
13. Специфические проблемы развития в подростковом возрасте.
14. Особенности физического развития детей с заиканием.
15. Психологические особенности ориентации в пространстве слепых детей.
16. Психологические особенности пространственной ориентировки глухих детей.

Критерии оценки работы студентов во время фронтальных опросов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Варианты письменного задания (эссе)

1. Как понимать положение Л.С.Выготского о необходимости «разделения добывания

фактов и их толкования»? Из какого принципа специальной психологии оно вытекает?

2. Как реализуется сегодня положение Л.С.Выготского о необходимости «максимальной специализации методов исследования отдельных функций»?

3. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять, исходя из принципа системности?

4. Приведите пример первичного дефекта, его вторичных следствий и компенсаторных перестроек.

5. Какой вид отклонения в развитии встречается чаще всего?

6. Обоснуйте необходимость раннего вмешательства для коррекции аномалий развития. Каким принципом специальной психологии вы воспользуетесь?

7. Когда вы говорите, что у вас лучше зрительная память, чем слуховая (или наоборот), речь идет о гетерохронии или о неравномерности развития ВПФ?

8. Сравните успешно обучающегося ученика, ребенка с ЗПР и ребенка с умственной отсталостью, используя термины «актуальный уровень развития» и «зона ближайшего развития».

Для подготовки к написанию эссе на данную тему студентам необходимо самостоятельно выделить существенное из лекционного материала, обдумать предложенную тему. При написании эссе необходимо акцентировать внимание на тех аспектах, которые наиболее дискуссионны или актуальны в настоящее время.

Критерии оценки задания:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Наличие аргументации представленной точки зрения;
- Содержание эссе, грамотность письменной речи;
- Четкость изложения;
- Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

Задание по теме 7: Посмотреть документальный фильм "Услышь меня", ссылка на описание которого дана в соответствующей теме в ЭУК в LMS Moodle. Письменно подготовить рецензию по плану:

1. Сюжет
2. Основная мысль
3. Проблемы героев
4. Вопросы, которые ставятся в фильме
5. Возможные решения проблем героев

Выполненную работу загрузить в ЭУК в LMS Moodle.

Критерии оценки задания:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Наличие аргументации представленной точки зрения;
- Грамотность письменной речи;
- Четкость изложения;
- Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

Тест по дисциплине

1. Специальная психология изучает:

- а) изучает психофизиологические особенности и закономерности развития психики аномальных лиц
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс

2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

- а) индивидуальная норма
- б) дефект
- в) дизонтогенез
- г) деменция

3. Объектом специальной педагогики является:

- а) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- в) личность ребенка, имеющего отклонения в психическом и физическом развитии.

4. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается:

- а) шизофрения
- б) эпилепсия
- в) деменция
- г) олигофрения

5. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности:

- а) умственная отсталость
- б) деменция
- в) задержка психического развития
- г) шизофрения

6. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенной функцией зрения изучает:

- а) тифлопедагогика
- б) тифлопсихология
- в) сурдопсихология
- г) ортопедия

7. Подкатегория лиц с нарушениями слуха, у которых полностью отсутствуют слуховые ощущения, либо не способные слышать звуки тише 80 дБ:

- а) глухие
- б) слепые (незрячие)

в) слабослышащие

г) дети с ЗПР

8. Верно ли утверждение, что в науке выделяются два раздела: фундаментальные и прикладные исследования?

а) верно

б) не верно

9. Склонность ученых постоянно контролировать ход своих мыслей, проверять и перепроверять полученные результаты:

а) рефлексия

б) анализ

в) мониторинг

г) контроль

10. Термин «социальная реабилитация» относится к:

а) к категориям, не являющимся специфическими для теории социальной работы, так как обозначаемые ими явления и процессы изучаются также другими науками через призму их предмета и методов

б) к категориям, относящимся к теории социальной работы по преимуществу, но используемые и другими отраслями знаний

в) к категориям, являющимся специфическими, собственно категориями социальной работы

11. Научное заключение о состоянии "социального здоровья" рассматриваемого объекта или социального процесса, явления-это:

а) социальный диагноз

б) социальный контроль

в) социальное консультирование

13. Специфика социальной деятельности заключается в:

а) в целенаправленном характере

б) в отсутствии материальной составляющей

в) в инстинктивном характере

14. К методам социальной деятельности относится

а) метод абстракции

б) метод анализа и синтеза

в) метод социально-экономической поддержки

Критерии оценивания теста:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1:

1. Диагностика нарушений психомоторного развития младенцев.
2. Диагностика нарушений психомоторного развития в дошкольном возрасте.
3. Диагностика нарушений психофизического развития в школьном возрасте.
4. Диагностика индивидуальных психофизических особенностей человека.
5. Психологическая характеристика детей с трудностями в поведении.

Семинар 2.

1. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.
2. Причины и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения.

3. Причины эмоциональной напряженности и тревожности детей.

4. Причины аффективного поведения детей.

Семинар 3

1. Специфические проблемы развития в раннем детстве.

2. Специфические проблемы развития в дошкольном возрасте.

3. Специфические проблемы развития в младшем школьном возрасте.

4. Специфические проблемы развития в подростковом возрасте.

5. Методы исследования познавательной сферы в детском возрасте.

6. Проблема профессиональной пригодности и профессионального отбора выпускников специальных (коррекционных) школ.

7. Особенности координации движений детей с интеллектуальным и сенсорным дефектами.

8. Особенности координации левшей.

Семинар 4.

1. Тики в детском возрасте.

2. Особенности физического развития детей с заиканием.

3. Психологические особенности ориентации в пространстве слепых детей.

4. Психологические особенности пространственной ориентировки глухих детей.

Семинар 5.

1. Общая характеристика нарушений речи.

2. Типы нарушений речевого развития.

3. Уровни недоразвития речи.

Семинар 6.

1. Общая характеристика нарушений зрения.

2. Клинико-психологическая характеристика нарушений зрения.

3. Предмет и задачи тифлопсихологии.

4. Виды нарушений зрения и причины их возникновения.

Семинар 7.

1. Общая характеристика нарушений слуха.

2. Клинико-психологическая характеристика нарушений слуха.

3. Предмет и задачи сурдопсихологии.

4. Классификация лиц с нарушениями слуха.

5. Виды нарушений слуха и причины их возникновения.

Семинар 8.

1. Аутизм

2. Виды РАС

3. Признаки и критерии РАС

Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Концепции структуры умственного развития.
4. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах.
5. Понятия «норма» и «аномалия».
6. Классификация психического дизонтогенеза.
7. Этиология и патогенез дизонтогенезов.
8. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным

- дефектом. 9. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
10. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
 11. Степени умственной отсталости.
 12. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С.Певзнер).
 13. Особенности эмоций, личности, воли умственно отсталых детей.
 14. Особенности речи и мышления умственно отсталых детей.
 15. Особенности восприятия, внимания, памяти умственно отсталых детей.
 16. Особенности моторики умственно отсталых детей.
 17. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
 18. Методы диагностики интеллектуальных расстройств у дошкольников и младших школьников.
 19. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
 20. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
 21. Поврежденное психическое развитие: резидуальная органическая деменция.
 22. Поврежденное психическое развитие: прогрессирующая органическая деменция (на примере шизофренической и (или) эпилептической деменции).
 23. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
 24. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
 25. Причины нарушений слухового анализатора.
 26. Классификация детей с нарушением слуха.
 27. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
 28. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
 29. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
 30. Причины нарушения зрения.
 31. Классификация детей с нарушениями зрения.
 32. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
 33. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
 34. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
 35. Дефицитарное психическое развитие: аномалии речевой сферы.
 36. Причины детского церебрального паралича (ДЦП).
 37. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один случайно выбранный вопрос. В общей оценке учитываются результаты текущей аттестации.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Специальные разделы психологии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Специальные разделы психологии» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

При подготовке к написанию эссе, необходимо учитывать, что эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной

преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению

При подготовке к *зачету* студенту не рекомендуется заучивать отрывочно ответы на отдельные вопросы, приведенные в программе курса. Студенту следует изучать каждую тему системно и комплексно, чтобы иметь цельное представление о ее содержании. После надлежащего усвоения содержания всех тем курса целесообразно еще раз обратить внимание на отдельные вопросы, изучение которых требует дополнительных усилий.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб.иметод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.