

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوпова



«17» июня 2019 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**«Общество и синергетика»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Профиль «Технологии социальной работы»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная  
заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК  
факультета социально-политических наук  
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общество и синергетика» является:

- сформировать профессиональное мировоззрение и профессиональную компетентность и специалиста по социальной работе, умения анализировать процессы самоорганизации социальных систем и определять синергетические принципы развития общества.
- развить у студентов интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребности к философским оценкам фактов действительности;
- выработать представления об основных положениях синергетической парадигмы;
- раскрыть процесс развития общества как сложной самоорганизованной системы;
- сформировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности социальные и психологические последствия последней, увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс; соотносить специально-научные задачи с масштабом гуманистических ценностей;
- с учетом относительности и изменчивости профессионального знания помочь будущему специалисту научиться гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, обществе и месте человека в нем, а также формированию и развитию системного мышления;
- помочь овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Знания, полученные в данном курсе, являются логическим продолжением ранее изученных дисциплин «История», «Философия», «Экономика», а также общеметодологических принципов общенаучных и специальных дисциплин.

Синергетика является интегративной, междисциплинарной отраслью знания, в которой содержатся основы знаний ряда естественных, социальных и гуманитарных наук. Существует плодотворная связь синергетики с социальными науками: историей, социологией, социальной философией, экономикой, социальной психологией, политологией, культурологией.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВОи приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	И-УК-1_1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; И-УК-1_2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития общества как сложной открытой системы;</li><li>- методологические основы и принципы изучения современного общества.</li></ul>

системный подход для решения поставленных задач	поставленной задачи; И-УК-1_3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных общественных процессов и явлений на основе положений социальной синергетики;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией объяснения и оценки социальных процессов синергетическом аспекте;</li> <li>- навыками, позволяющими продолжать исследование в условиях самонаправленности и значительной степени автономии.</li> </ul>
---	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение. Методология синергетики как универсальной теории самоорганизации систем.	5	1					5	
2	Понятийно-категориальный аппарат синергетики.	5	1					5	
3	Синергетика и социогуманитарное знание.	5	1			1		10	
4	Понимание проблемы детерминизма в классической и неклассической науке.	5	1					10	

5	Исторический процесс и проблема самоорганизации общества.	5		0,5		1		10	Фронтальный устный опрос. Обсуждение доклада «Синергетика и история».
6	Моделирование социально-политической среды в социальной синергетике.	5		0,5				10	Фронтальный устный опрос
7	Анализ и прогнозирование развития социально-политических процессов с помощью инструментов социальной синергетики на примере политического развития Российского государства в XX-начале XXI века.	5		0,5				5	«Круглый стол» Тема «Социальная синергетика: за и против».
8	Теория социальной самоорганизации и новые подходы к социальному управлению.	5		0,5				5	Фронтальный устный опрос. Обсуждение доклада «Синергетика и социальная работа».
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>60</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация		5					<b>0,3</b>	<b>3,7</b>	<b>зачет</b>

### Содержание разделов дисциплины:

#### **Тема 1. Введение. Методология синергетики как универсальной теории самоорганизации систем.**

Научные и философские истоки синергетики. Анализ работ основоположников синергетической парадигмы – И. Пригожина, Г. Хакена. Эволюция синергетического мировоззрения в зарубежной и отечественной философии.

#### **Тема 2.Понятийно-категориальный аппарат синергетики.**

Основные понятия синергетики: диссипативная система, самоорганизация, неравновесность, нелинейность, открытость, бифуркация, флуктуация, аттрактор, порядок, хаос, случайность, закономерность. Особенности понятийно-категориального аппарата синергетики. Значение языка синергетики для научного познания.

#### **Тема 3.Синергетика и социогуманитарное знание.**

Социальная синергетика. Общество как самоорганизующая система. Общество как диссипативная система. Синтез порядка и хаоса в развитии общества. Иерархизация и деиерархизация, дифференциация и интеграция в процессе развития общества. Второе начало термодинамики: роль в понимании общественного развития в социальной синергетике. Механизм социального отбора и его составляющие: тезаурус, детектор, селектор.Синергетика как методологическая основа исследования социальных систем. Синергетическая парадигма в изучении проблем социальной работы.

#### **Тема 4.Понимание проблемы детерминизма в классической и неклассической науке.**

Особенности понимания проблемы детерминизма в синергетической парадигме. Роль воли отдельного субъекта общественного процесса. Фактор социальной непредсказуемости в общественном развитии.

### **Тема 5. Исторический процесс и проблема самоорганизации общества.**

Явление суперотбора: отбор самих факторов отбора. Смягчение, затухание социальных противоречий как проявление («абсолютного») идеала. Проблема конечности общественного развития в социальной синергетике.

### **Тема 6. Моделирование социально-политической среды в социальной синергетике.**

Структура социально-политической среды общества. Понятия системной самоорганизации и самоорганизации индивидов в общественном развитии. Социализация и легитимация как механизмы обеспечения устойчивости нормативных структур в социально-политической среде. Обратная – положительная и отрицательная – связь в социально-политической среде: механизмы формирования и воздействия.

### **Тема 7. Анализ и прогнозирование развития социально-политических процессов с помощью инструментов социальной синергетики на примере политического развития Российского государства в XX-начале XXI века.**

Анализ основных событий политической истории России XX в. (Февральская, Октябрьская революции, новая экономическая политика, «оттепель», «перестройка»). Причины недолговечности советской формы государственного устройства. Анализ процесса распада советской политической системы. Фундаментальные причины смены хаоса и порядка в истории Российского государства XX в. и недолговечности сменявшихся форм государственного устройства.

### **Тема 8. Теория социальной самоорганизации и новые подходы к социальному управлению.**

Взаимодействие индивидов и социальных систем, социальных организаций и институтов, социальных групп, других социальных общностей и сообществ как ключ к пониманию синергетической теории управления. Введение в предметную область теории социального феноменов социального времени и социального пространства. Основные элементы алгоритма синергетического управления сложными системами. Роль малого управленческого воздействия в синергетической теории управления в сфере социальной работы.

## **Темы практических занятий**

### **Тема 1.**

1. Философские предпосылки теории самоорганизации:
2. Эволюция синергетического мировидения в зарубежной и отечественной философии.

### **Тема 2.**

1. Особенности понятийно-категориального аппарата синергетики.
2. Содержание понятий диссипативной системы неравновесности, нелинейности, открытости систем.
3. Синергетический аспект понятий «хаос», «порядок», «случайность», «закономерность».

### **Тема 3.**

1. Особенности синергетической теории познания.
2. Общество как самоорганизующаяся система. Соотношение организации и самоорганизации в развитии общества.

### **Тема 4.**

1. Детерминизм в классической и неклассической науке.
2. Проблема социального детерминизма в социальной синергетике.

### **Тема 5.**

1. Эволюционный подход к обществу и его значение для понимания самоорганизации.

2. Социальная синергетика как методологическая основа исследований в социальной работе.

#### **Тема 6.**

1. Социально-политическая среда общества и ее структура.

2. Возможности и границы системной самоорганизации политической среды.

#### **Тема 7.**

1. Анализ событий февраля – октября 1917 г. и гражданской войны в России с позиций социальной синергетики.

2. Анализ бифуркационного периода конца 1980-х – начала 1990-х годов с точки зрения социальной синергетики.

3. Причины хаоса и порядка в истории Российского государства XX века.

4. Среднесрочный прогноз и возможные сценарии развития социально-политической ситуации в РФ с позиций социальной синергетики.

#### **Тема 8.**

Основные отличия традиционного понимания теории управления от синергетического подхода.

Принципы синергетического подхода к управлению обществом.

Синергетика и социальная политика

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины «Общество и синергетика» используются различные виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

При проведении семинарских занятий по дисциплине помимо традиционного развернутого обсуждения темы, также используются такие инновационные методы обучения, как комментированное чтение первоисточников; теоретические конференции по наиболее актуальным и сложным вопросам темы; реферативно-докладная система; диалогические формы (брейнсторминг, «сократовская беседа») и др.

Использование вышеперечисленных методов обучения по предмету «Общество и синергетика» позволяет значительно повысить уровень теоретической подготовки студентов.

В ходе занятий может быть использован метод проблемного обучения, который сводится к следующим постулатам: постановка социальной проблемы с учетом плюрализма мнений, поиск социальных факторов, необходимых для уяснения и решения проблемы, поиск идей «мозговым штурмом», выработка решения, достижение согласия всей группы с найденным решением.

Для проведения семинарских занятий также возможно использование следующих интерактивных методик: «Круглый стол», «Мозговая атака».

#### **«Круглый стол»**

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам современных концепций философии науки, в рамках спецкурса студенты проводят «круглый стол» на тему «Социальная синергетика: за и против».

Методика проведения «круглого стола» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяется три-четыре ведущих, остальные –

оппонирующие участники встречи за «круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социально практикой.

Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

Для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации программы

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012

2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013

Для поиска учебной литературы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
- Электронные каталоги НБ ЯрГУ- [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- Книгообеспеченность учебного процесса
- «Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-NEXT»

(АБИС «Буки-Next»)

- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>;
- «Университетская библиотека online» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- Интернет-библиотека СМИ Public.Ru – <http://www.public.ru>;

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Оганян К.М. Социальная синергетика: учебное пособие. – СПб.: Петрополис, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788>.

2. Общество и синергетика: метод. указания/сост. Г.М. Нажмудинов, Д.Е. Палатников, Ярославль: ЯрГУ, 2012. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120617.pdf>

**б) дополнительная литература**

1. Бранский В.П. Теоретические основания социальной синергетики // Вопросы философии, 2000, №4. С. 112 – 129.

2. Вагурич В.А. Синергетика эволюции современного общества. Изд. 3-е, стереотипное. М., 2007.

3. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем / Синергетика и теория социальной самоорганизации. Спб.: Изд-во «Лань», 1999.

4. Нажмудинов Г.М., Палатников Д.Е. Возможности и границы синергетики в социальном познании. Ярославль, 2011.

5. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М., 2009.

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (компьютер, проектор)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

**Автор:**

**Профессор, док. фил. наук \_\_\_\_\_ Г.М. Нажмудинов**



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Общество и синергетика»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Темы фронтальных опросов**

**Тема 1.**

3. Философские предпосылки теории самоорганизации:
4. Научные истоки теории самоорганизации: тектология, общая теория систем, кибернетика.
5. Основные идеи Г. Хакена и И. Пригожина как основоположников синергетики.
6. Эволюция синергетического мировидения в зарубежной и отечественной философии.

**Тема 2.**

4. Особенности понятийно-категориального аппарата синергетики.
5. Содержание понятий диссипативной системы неравновесности, нелинейности, открытости систем.
6. Определение понятий самоорганизации, бифуркации, флуктуации, аттрактора.
7. Синергетический аспект понятий «хаос», «порядок», «случайность», «закономерность».

**Тема 3.**

3. Особенности синергетической теории познания.
4. Общество как самоорганизующаяся система. Соотношение организации и самоорганизации в развитии общества.
5. Синтез порядка и хаоса в развитии общества.
6. Иерархизация и деиерархизация в социальной структуре. Механизм социального отбора и его составляющие: тезаурус, детектор, селектор.

**Тема 4.**

3. Детерминизм в классической и неклассической науке.
4. Проблема социального детерминизма в социальной синергетике.
5. Соотношение социального детерминизма и свободы воли отдельного индивида.

**Тема 5.**

3. Социальный отбор как фактор самоорганизации общества. Понятие суперотбора.
4. Эволюционный подход к обществу и его значение для понимания самоорганизации. Линейный и нелинейный варианты понимания истории.
5. Проблема конечности общественного развития в социальной синергетике.
6. Социальная синергетика как методологическая основа исследований в социальной работе.

#### **Тема 6.**

3. Социально-политическая среда общества и ее структура.
4. Содержание и характер взаимодействия структурных уровней политической среды.
5. Возможности и границы системной самоорганизации политической среды.
6. Роль процессов социализации и легитимации в поддержании устойчивости социально-политической среды.

#### **Тема 7.**

5. Анализ событий февраля – октября 1917 г. и гражданской войны в России с позиций социальной синергетики.
6. Анализ бифуркационного периода конца 1980-х – начала 1990-х годов с точки зрения социальной синергетики.
7. Причины хаоса и порядка в истории Российского государства XX века.
8. Среднесрочный прогноз и возможные сценарии развития социально-политической ситуации в РФ с позиций социальной синергетики.

#### **Тема 8.**

1. Основные отличия традиционного понимания теории управления от синергетического подхода.
2. Принципы синергетического подхода к управлению обществом.
3. Критерии оценки эффективности решений органов власти с позиций синергетического подхода к управлению.
4. Синергетика и социальная политика в современной России.

#### ***Критерии оценки работы студентов во время фронтальных опросов:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

#### **Тема круглого стола**

«Социальная синергетика: за и против»

#### ***Критерии оценки задания:***

Процесс проведения круглого стола включает в себя следующие составляющие:

- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в круглом столе строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой

учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

***Критерии оценки работы студентов во время проведения круглого стола:***

- Оригинальность;
- Активность;
- Четкость изложения;
- Умение отстаивать свою точку зрения.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- студент принимал активное участие в выполнении задания, получен результат деятельности на занятии, сформулированы идеи;
- «Незачтено» - низкая активность при выполнении задания или ее отсутствие;

**Примерный перечень тем докладов**

1. Биография и научная деятельность Г. Хакена.
2. Идея междисциплинарности как вызов культуры техногенной цивилизации.
3. Основные принципы и категории синергетики.
4. Синергетика и экономика.
5. Синергетика и психология.
6. Синергетика и история.
7. Синергетика и политика.
8. Синергетика и информация.
9. Междисциплинарные течения в науке XX века.
10. Роль принципов становления и бытия в описании эволюции систем.
11. Теория катастроф и синергетика.
12. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева как экономическая модель социальной самоорганизации.
13. Синергетическая парадигма и глобализация.
14. Синергетика и социология.
15. Синергетика и методология.
16. Социальная синергетика: за и против.
17. Синергетика и социальное управление.
18. Синергетика и социальная работа.
19. Синергетический подход к исследованию социальных проблем.

***Критерии оценки задания:***

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Наличие аргументации представленной точки зрения;
- Содержание эссе, грамотность письменной речи;
- Четкость изложения;
- Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация;

## 1.2 Список заданий для проведения итоговой аттестации

### Итоговый тест (примерные задания)

**1. Укажите, какое из представленных определений синергетики является верным.**

- а. это учение о том, что явления и процессы, происходящие в мире, могут быть исследованы с точки зрения системного подхода как саморазвивающиеся системы.
- б. это новый научный метод, основанный на моделировании чередования порядка и хаоса в открытых системах.
- в. междисциплинарное направление науки, изучающее общие закономерности явлений и процессов в сложных неравновесных системах (физических, химических, биологических, экологических, социальных и других) на основе присущих им принципов самоорганизации.

**2. Укажите, какие научные дисциплины стали основой для возникновения синергетики (до 3-х вариантов ответа).**

- а. история
- б. математика
- в. биология
- г. физика
- д. химия
- е. астрономия
- ж. социология

**3. Укажите имена основателей синергетики как научной парадигмы (не менее 2-х).**

- а. С.П. Капица
- б. Г. Хакен
- в. Е. Князева
- г. И. Пригожин
- д. К. Поппер
- е. М. Фейгнбаум

**4. Укажите основные признаки синергетики как научной парадигмы (не менее 3-х).**

- а. наличие нескольких разнонаправленных течений внутри синергетики.
- б. имеющее место философское обобщение синергетических идей.
- в. относительная новизна синергетических идей.
- г. универсальность синергетики: представители различных дисциплин видят с точки зрения своей специфики применение и развитие синергетики.
- д. наличие собственного категориального аппарата.

**5. Сформулируйте, как понимается общество в рамках синергетической парадигмы.**

- а. исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности.
- б. сложная, открытая, неравновесная и нелинейная динамическая система, функционирующая на основе принципов социальной самоорганизации.
- в. состояние количества людей, которое в данный момент существует на планете, вместе с текущим состоянием их оценки того, что есть, что было и что будет.
- г. любой тип или вид социальных групп, количество и особенности которых определяются разнообразием жизнедеятельности людей.
- д. результат самовоспроизводства устойчивых социальных структур.

**6. Выберите правильное определение социальной самоорганизации.**

- а. это процесс искусственного продления жизни людей как вида.
- б. целенаправленный процесс становления человека и общества (развитие разнообразных форм управления социальными процессами).
- в. процесс спонтанного упорядочивания, образования и эволюции социальных структур в открытом обществе.
- г. способность населения к социальному взаимодействию на уровне согласования социально значимых целей.

**7. Выберите правильное определение бифуркации как категории социальной синергетики.**

- а. катастрофа, кризис, слом старого порядка.
- б. метод научного познания социальных явлений, связанный с поведением сложных систем в состояниях и условиях, далеких от равновесия.
- в. приобретение нового качества в развитии общества при малом изменении его основных параметров.
- г. революция в развитии системы.

**8. Выберите правильное определение флуктуации как категории социальной синергетики.**

- а. термин, характеризующий колебания общественной жизни или любое периодическое изменение характеристик общества, в пределах которых оно остается в текущем состоянии.
- б. катастрофа, слом старого порядка.
- в. разветвление направления развития общества в соответствии с определенным аттрактором.
- г. кризисное состояние общества.

**9. Выберите правильное определение аттрактора как категории социальной синергетики.**

- а. чередование процессов иерархизации и деиерархизации в общественном развитии.
- б. совокупность внутренних и внешних условий, способствующих «выбору» самоорганизующейся системой одного из вариантов устойчивого развития.
- в. приобретение нового качества в развитии общества при малом изменении его основных параметров.
- г. идеальное конечное состояние, к которому стремится система в своем развитии.

**10. Укажите основные сущностные составляющие механизма социального отбора, от взаимодействия которых зависит выбор социальной системой дальнейшего направления развития. Дайте определение каждой из этих составляющих.**

- а. аттрактор, детектор, селектор.
- б. тезаурус, бифуркация, селектор.
- в. тезаурус, детектор, селектор.
- г. флуктуация, детектор, бифуркация.

**11. Социальный хаос – это:**

- а. множество элементов, между которыми нет устойчивых отношений.
- б. качественное структурное изменение объективной реальности.
- в. целостность мира и научное знание о нем.
- г. состояние, приводящее к распаду социальной системы.

**12. Результат перехода между порядком и хаосом:**

- а. объективные закономерности социальной самоорганизации.
- б. продолжение развития природы на более высоком уровне.
- в. состоит из двух процессов – самоподготовки и самореализации.
- г. процесс развития диссипативных структур.

**13. Результаты глобализации:**

- а. унификация социальной жизни.
- б. модернизация.
- в. эффект «домино» финансовых рынков.
- г. создание многополярного/однополярного мира.

**14. Под порядком в социальной синергетике подразумевается:**

- а. множество элементов любой природы, между которыми существуют устойчивые отношения.
- б. взаимоотношение элементов в системе.
- в. подчинение одних элементов системы другим.
- г. становление авторитарной системы.

**15. Под хаосом в социальной синергетике подразумевается:**

- а. взаимоотношение элементов в системе.
- б. неподчинение одних элементов системы другим.
- в. множество элементов любой природы, между которыми не существуют устойчивые отношения.
- г. возникновение гражданской войны в обществе.

**16. Социальная синергетика является:**

- а. принципом социальной работы.
- б. методологией исследования социальной работы.
- в. категориальным аппаратом социальной работы.
- г. технологией социальной работы.

**17. Социальная работа с точки зрения синергетики:**

- а. сложная открытая саморазвивающаяся система.
- б. сложная закрытая система.
- в. результат самовоспроизводства устойчивых социальных структур.
- г. процесс спонтанного упорядочивания, образования и эволюции социальных структур в открытом обществе.

***Критерии оценивания теста:***

- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Общество и синергетика»**

1. Возникновение, определение, основные этапы становления синергетики.
2. Синергетика как междисциплинарное знание.
3. Основные понятия синергетики.
4. Синергетика и диалектика: общее и особенное.
5. Синергетика в социальном познании.
6. Основные признаки синергетики как научной парадигмы.
7. Понятие системы в синергетике.
8. Проблема детерминизма в социальной синергетике.
9. Понятие самоорганизации в синергетике.
10. Понятие и предмет социальной синергетики.
11. Общество как самоорганизующаяся система.
12. Проблемы эволюции социального порядка в политической социологии.
13. Синергетика и социальное управление.
14. Основные тенденции самоорганизации в современном обществе.
15. Взаимосвязь синергетики, культуры и творчества.
16. Синергетика и социология.
17. Конфликт как аттрактор кризисов и катастроф в обществе.
18. Соотношение социального регулирования и социальной самоорганизации.
19. Циклические концепции в истории и самоорганизации общества.
20. Основания социального отбора: тезаурус, детектор, селектор.

21. Синергетика и системный подход к обществу.
22. Рыночные отношения и самоорганизация общества.
23. Синергетическая парадигма и глобализация.
24. История становления синергетики.
25. Принципы синергетики в социальной работе.
26. Системный подход в исследовании проблем социальной работы.

Экзамен проводится в устной форме, студент отвечает на один случайно выбранный вопрос. В общей оценке учитываются результаты текущей аттестации.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.



## 2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,

### описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-3	Фронтальные устные опросы Итоговый тест экзамен	1-8	<b>Знать:</b> - закономерности развития общества как сложной открытой системы; - методологические основы и принципы изучения современного общества. <b>Уметь:</b> - строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных общественных процессов и явлений на основе положений социальной синергетики; <b>Владеть:</b> - методологией объяснения и оценки социальных процессов в синергетическом аспекте.	<b>Знает:</b> -общее представление о закономерностях развития общества как сложной открытой системы; <b>Умеет:</b> частично использовать принципы социальной синергетики для описания различных общественных явлений.	<b>Знает:</b> отдельные закономерности развития общества как сложной открытой системы; <b>Умеет:</b> использовать модели для описания и прогнозирования различных общественных процессов и явлений на основе положений социальной синергетики.	<b>Знает:</b> - закономерности развития общества как сложной открытой системы. <b>Умеет:</b> строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных общественных процессов и явлений на основе положений социальной синергетики; <b>Владет:</b> методологией объяснения и оценки социальных процессов в синергетическом аспекте.
Профессиональные компетенции						
ПК-13	Фронтальная	1-8	Знать:	Знает:	Знает:	Знает:

<p>льные устные опросы Итогов ый тест Круглы й стол экзамен</p>			<p>- закономерности развития социальной работы как сложной открытой саморазвивающейся системы; - методологические основы и принципы изучения социальных проблем и технологий социальной помощи и поддержки населения в русле синергетической парадигмы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить и использовать системные модели для описания и прогнозирования различных процессов и явлений в сфере социальной работы на основе положений социальной синергетики; - применять полученные в рамках предмета «Общество и синергетика» знания при решении</p>	<p>Фрагментарные представления о социальной работе в контексте синергетической парадигмы.</p>	<p>отдельные закономерности развития социальной работы как сложной открытой саморазвивающейся системы; методологические основы и принципы изучения социальных проблем и технологий социальной помощи и поддержки населения в русле синергетической парадигмы.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>использовать системные модели для описания и прогнозирования различных процессов и явлений в сфере социальной работы на основе положений социальной синергетики;</p>	<p>закономерности развития социальной работы как сложной открытой саморазвивающейся системы; методологические основы и принципы изучения социальных проблем и технологий социальной помощи и поддержки населения в русле синергетической парадигмы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>самостоятельно строить и использовать системные модели для описания и прогнозирования различных процессов и явлений в сфере социальной работы на основе положений социальной синергетики; применять полученные в рамках предмета «Общество и синергетика» знания при решении</p>
---	--	--	---	---	---	--

			<p>профессиональных задач социального работника.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией объяснения и оценки социальных проблем современного общества в синергетическом аспекте;</li> <li>- навыкам и применения синергетической парадигмы для формулировки и разрешения проблемы в сфере социальной работы.</li> </ul>			<p>профессиональных задач социального работника.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>методологией объяснения и оценки социальных проблем современного общества в синергетическом аспекте; навыками применения синергетической парадигмы для формулировки и разрешения проблемы в сфере социальной работы.</p>
--	--	--	--	--	--	---

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция ОПК-3, ПК-13 частично формируемая данной дисциплиной сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция ОПК-3, ПК-13 частично формируемая данной дисциплиной сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция ОПК-3, ПК-13 частично формируемая данной дисциплиной сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция ОПК-3, ПК-13 частично формируемая данной дисциплиной сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Общество и синергетика»**

### **Методические указания для студентов.**

#### **Рекомендации и задания для текущего и промежуточного контроля.**

В процессе обучения в вузе осуществляется систематический контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков студентами.

Система внутривузовского контроля знаний студентов осуществляется путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана;
- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д.

Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами с учетом мнений преподавателей и утверждаются методической комиссией факультета/института).

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана.

#### **Промежуточная аттестация.**

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Текущий контроль выполняет целый ряд функций:

- диагностическую,
- учебную,
- мотивационную,
- корректирующую,
- стимулирующую познавательную деятельность,
- формирующую умения,
- оценочную,
- воспитывающую.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

#### **Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

К видам текущего контроля и промежуточной аттестации можно отнести:

- устный опрос;
- круглый стол;
- тест;
- экзамен.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету или экзамену. Собеседование, коллоквиум, зачет и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен) так и специфическими.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Он может быть *фронтальным* (охватывать весь состав студентов) и проводится в виде устного опроса, контрольной письменной работы, тестов, решения профессиональных задач или *выборочным* (отдельные лица) и проводится как

индивидуальные собеседования, проверка конспектов, контрольный опрос в начале занятия.

Особый вид – контроль остаточных знаний студентов, то есть той части изученного материала, которая годами остается в памяти обучаемого.

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10 – 30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Список заданий(тестов)**

#### **1. Укажите, какое из представленных определений синергетики является верным.**

а. это учение о том, что явления и процессы, происходящие в мире, могут быть исследованы с точки зрения системного подхода как саморазвивающиеся системы.

б. это новый научный метод, основанный на моделировании чередования порядка и хаоса в открытых системах.

в. междисциплинарное направление науки, изучающее общие закономерности явлений и процессов в сложных неравновесных системах (физических, химических, биологических, экологических, социальных и других) на основе присущих им принципов самоорганизации.

#### **2. Укажите, какие научные дисциплины стали основной для возникновения синергетики (до 3-х вариантов ответа).**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| а. история    | д. химия      |
| б. математика | е. астрономия |
| в. биология   | ж. социология |
| г. физика     |               |

#### **3. Укажите имена основателей синергетики как научной парадигмы (не менее 2-х).**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а. С.П. Капица | г. И. Пригожин  |
| б. Г. Хакен    | д. К. Поппер    |
| в. Е. Князева  | е. М. Фейгнбаум |

#### **4. Укажите основные признаки синергетики как научной парадигмы (не менее 3-х).**

- а. наличие нескольких разнонаправленных течений внутри синергетики.
- б. имеющее место философское обобщение синергетических идей.
- в. относительная новизна синергетических идей.
- г. универсальность синергетики: представители различных дисциплин видят с точки зрения своей специфики применение и развитие синергетики.
- д. наличие собственного категориального аппарата.

#### **5. Сформулируйте, как понимается общество в рамках синергетической парадигмы.**



- а. исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности.
- б. сложная, открытая, неравновесная и нелинейная динамическая система, функционирующая на основе принципов социальной самоорганизации.
- в. состояние количества людей, которое в данный момент существует на планете, вместе с текущим состоянием их оценки того, что есть, что было и что будет.
- г. любой тип или вид социальных групп, количество и особенности которых определяются разнообразием жизнедеятельности людей.
- д. результат самовоспроизводства устойчивых социальных структур.

**6. Выберите правильное определение социальной самоорганизации.**

- а. это процесс искусственного продления жизни людей как вида.
- б. целенаправленный процесс становления человека и общества (развитие разнообразных форм управления социальными процессами).
- в. процесс спонтанного упорядочивания, образования и эволюции социальных структур в открытом обществе.
- г. способность населения к социальному взаимодействию на уровне согласования социально значимых целей.

**7. Выберите правильное определение бифуркации как категории социальной синергетики.**

- а. катастрофа, кризис, слом старого порядка.
- б. метод научного познания социальных явлений, связанный с поведением сложных систем в состояниях и условиях, далеких от равновесия.
- в. приобретение нового качества в развитии общества при малом изменении его основных параметров.
- г. революция в развитии системы.

**8. Выберите правильное определение флуктуации как категории социальной синергетики.**

- а. термин, характеризующий колебания общественной жизни или любое периодическое изменение характеристик общества, в пределах которых оно остается в текущем состоянии.
- б. катастрофа, слом старого порядка.
- в. разветвление направления развития общества в соответствии с определенным аттрактором.
- г. кризисное состояние общества.

**9. Выберите правильное определение аттрактора как категории социальной синергетики.**

- а. чередование процессов иерархизации и деиерархизации в общественном развитии.
- б. совокупность внутренних и внешних условий, способствующих «выбору» самоорганизующейся системой одного из вариантов устойчивого развития.
- в. приобретение нового качества в развитии общества при малом изменении его основных параметров.
- г. идеальное конечное состояние, к которому стремится система в своем развитии.

**10. Укажите основные сущностные составляющие механизма социального отбора, от взаимодействия которых зависит выбор социальной системой дальнейшего направления развития. Дайте определение каждой из этих составляющих.**

- а. аттрактор, детектор, селектор.

- б. тезаурус, бифуркация, селектор.
- в. тезаурус, детектор, селектор.
- г. флуктуация, детектор, бифуркация.

**11. Социальный хаос – это:**

- а. множество элементов, между которыми нет устойчивых отношений.
- б. качественное структурное изменение объективной реальности.
- в. целостность мира и научное знание о нем.
- г. состояние, приводящее к распаду социальной системы.

**12. Результат перехода между порядком и хаосом:**

- а. объективные закономерности социальной самоорганизации.
- б. продолжение развития природы на более высоком уровне.
- в. состоит из двух процессов – самоподготовки и самореализации.
- г. процесс развития диссипативных структур.

**13. Результаты глобализации:**

- а. унификация социальной жизни.
- б. модернизация.
- в. эффект «домино» финансовых рынков.
- г. создание многополярного/однополярного мира.

**14. Под порядком в социальной синергетике подразумевается:**

- а. множество элементов любой природы, между которыми существуют устойчивые отношения.
- б. взаимоотношение элементов в системе.
- в. подчинение одних элементов системы другим.
- г. становление авторитарной системы.

**15. Под хаосом в социальной синергетике подразумевается:**

- а. взаимоотношение элементов в системе.
- б. неподчинение одних элементов системы другим.
- в. множество элементов любой природы, между которыми не существуют устойчивые отношения.
- г. возникновение гражданской войны в обществе.

**16. Социальная синергетика является:**

- а. принципом социальной работы.
- б. методологией исследования социальной работы.
- в. категориальным аппаратом социальной работы.
- г. технологией социальной работы.

**17. Социальная работа с точки зрения синергетики:**

- а. сложная открытая саморазвивающаяся система.
- б. сложная закрытая система.
- в. результат самовоспроизводства устойчивых социальных структур.
- г. процесс спонтанного упорядочивания, образования и эволюции социальных структур в открытом обществе.

*Контрольная работа* является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

#### **Примерный перечень тем докладов:**

1. Биография и научная деятельность Г. Хакена.
2. Идея междисциплинарности как вызов культуры техногенной цивилизации.
3. Основные принципы и категории синергетики.
4. Синергетика и экономика.
5. Синергетика и психология.
6. Синергетика и история.
7. Синергетика и политика.
8. Синергетика и информация.
9. Междисциплинарные течения в науке XX века.
10. Роль принципов становления и бытия в описании эволюции систем.
11. Теория катастроф и синергетика.
12. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева как экономическая модель социальной самоорганизации.
13. Синергетическая парадигма и глобализация.
14. Синергетика и социология.
15. Синергетика и методология.
16. Социальная синергетика: за и против.
17. Синергетика и социальное управление.

#### **Методические рекомендации по оцениванию докладов**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### **Критерии оценки доклада**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании

работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются ссылки.

- оценка «**незачтено**» выставляется студенту, если в представленной работе не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Общество и синергетика»**

1. Возникновение, определение, основные этапы становления синергетики.
2. Синергетика как междисциплинарное знание.
3. Основные понятия синергетики.
4. Синергетика и диалектика: общее и особенное.
5. Синергетика в социальном познании.
6. Основные признаки синергетики как научной парадигмы.
7. Понятие системы в синергетике.
8. Проблема детерминизма в социальной синергетике.
9. Понятие самоорганизации в синергетике.
10. Понятие и предмет социальной синергетики.
11. Общество как самоорганизующаяся система.
12. Проблемы эволюции социального порядка в политической социологии.
13. Синергетика и социальное управление.
14. Основные тенденции самоорганизации в современном обществе.
15. Взаимосвязь синергетики, культуры и творчества.
16. Синергетика и социология.
17. Конфликт как аттрактор кризисов и катастроф в обществе.
18. Соотношение социального регулирования и социальной самоорганизации.
19. Циклические концепции в истории и самоорганизации общества.
20. Основания социального отбора: тезаурус, детектор, селектор.
21. Синергетика и системный подход к обществу.
22. Рыночные отношения и самоорганизация общества.
23. Синергетическая парадигма и глобализация.
24. История становления синергетики.
25. Принципы синергетики в социальной работе.
26. Системный подход в исследовании проблем социальной работы

### **Методические рекомендации по организации и проведению экзамена**

Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствии с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки экзаменационных ответов:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при

видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общество и синергетика»**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

**1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»** ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.