

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» апреля 2022 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от « 29 » апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями» являются формирование у студентов компетенций в области особенностей психического развития лиц с особыми образовательными потребностями и развитие умения определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями» относится к дисциплинам (модулям) по выбору, Блока 1.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть теоретическими знаниями об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, уметь анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов.

Полученные в курсе «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями» знания необходимы для изучения последующих дисциплин части, а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Технологии современной социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p>ПК (СТ)-2 Способен к планированию деятельности и по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК (СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Знать: основы социального сопровождения, технологии социальной работы, принципы, виды, методы и технологии наставничества, этические основы социальной работы и делового общения Уметь: планировать работу подразделения, организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании</p> <p>Владеть навыками: определения плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов; определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей; навыками содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанными нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемуся к социальным услугам (социальному сопровождению).</p>
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					сам ост о я е л ь н а я р а б о т а	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			ле кц и и	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а т о р н ы е	к о н с у л ь т а ц и и	ат т е с т а ц и о н н ы е и с п ы т а н и я		
1	Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с особыми потребностями.	7	3	2				7	Задания для самостоятельной работы
2	Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми потребностями.	7	4	4		1		8	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 1, 2, 4
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
3	Методы работы с обучающимися с нарушением слуха.	7	3	3				7	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
4	Методы работы с обучающимися с нарушением зрения.	7	3	3				7	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
5	Методы работы с обучающимися с	7	3	3				7	Задания для самостоятельной работы

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						сам ост о я е л ь н а я р а б о т а	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа							
			ле кц и и	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а т о р н ы е	к о н с у л ь т а ц и и	а т т е с т а ц и о н н ы е и с п ы т а н и я			
1	Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с особыми потребностями.	9	2					4	Задания для самостоятельной работы	
2	Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми потребностями.	9	2					64	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 1, 2, 4	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4		
	Итого за установочную сессию 72 часа		4					4		
	в том числе с ЭО и ДОТ							4		
3	Методы работы с обучающимися с нарушением слуха.	9		1				10	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4		

4	Методы работы с обучающимися с нарушением зрения.	9		1				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
5	Методы работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	9		1				10	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №3
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
6	Методы работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.	9		1				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №7
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
7	Методы работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.	9	1					10	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
8	Методы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	9		1		1		19	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №3
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
10	Условия социализации лиц с особыми образовательными потребностями. Абилизация и реабилитация.	9	1			1		10	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	
	Всего за 9 семестр 108 часов		2	6		2	0,5	89	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							32	
	Промежуточная аттестация	9				2	0,5		Экзамен
	ИТОГО		6	6		2	0,5	157	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							36	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и

ДОТ (в ЭУК «Возрастная психология» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с особыми потребностями.

1.1. Предпосылки возникновения специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Своеобразие психического развития аномальных детей. Изучение особенностей психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личности аномальных детей.

1.2. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства. Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы.

1.3. Основные и вспомогательные методы психологического изучения лиц с особыми образовательными потребностями: метод наблюдения, эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, беседа, анкетирование, анализ медицинской и педагогической документации, метод тестов. Особенности психолого-педагогического изучения детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и в общеобразовательных учреждениях.

2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми потребностями.

2.1 Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

2.2. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие «норма» в психологии. Статистическая, функциональная, идеальная норма. Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия, Л. Пожар и др.).

2.3. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.

2.4. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.

3. Методы работы с обучающимися с нарушением слуха.

3.1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением слуха.

3.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями слуха.

3.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с нарушением слуха.

4. Методы работы с обучающимися с нарушением зрения.

4.1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением зрения.

4.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями зрения.

4.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с нарушением зрения.

5. Методы работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

5.1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

5.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

5.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

6. Методы работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

6.1. Основные принципы построения обучения с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

6.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

6.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

7. Методы работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

7.1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

7.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

7.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

8. Методы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

8.1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

8.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

8.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

9. Методы работы с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

9.1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

9.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

9.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

10. Условия социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

10.1. Коррекция как система специальных психологических и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта.

10.2. Условия социализации лиц с ОВЗ. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования детьми с ОВЗ в связи с нарушением.

10.3. Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.

10.4. Абилитация и реабилитация. Включение лиц с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Темы семинарских занятий

1. Предмет, задачи и методы изучения дисциплины «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями».

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Своеобразие психического развития аномальных детей.
3. Основные и вспомогательные методы психологического изучения лиц с особыми образовательными потребностями: метод наблюдения, эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, беседа, анкетирование, анализ медицинской и педагогической документации, метод тестов.

2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми потребностями.

- 1 Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
2. Общие и специфические закономерности аномального развития.
3. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.

3. Методы работы с обучающимися с нарушением слуха.

1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением слуха.
2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями слуха.

4. Методы работы с обучающимися с нарушением зрения.

1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением зрения.
2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями зрения.

5. Методы работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

6. Методы работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

1. Основные принципы построения обучения с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.
2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

7. Методы работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.
2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

8. Методы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

9. Методы работы с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

10. Условия социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Коррекция как система специальных психологических и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков.
2. Условия социализации лиц с ОВЗ.
4. Абилитация и реабилитация.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антистетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Тест – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальная психология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» <http://ebs.prospekt.org>

5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

7. Антиплагиат система обнаружения текстовых заимствований
<http://uniyar.antiplagiat.ru/>

8. Web of Science Реферативная база данных webofscience.com

9. «Архив научных журналов» архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств <https://arch.neicon.ru/xmlui/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

б) дополнительная литература

1. Галасюк И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: Учебное пособие для вузов / Галасюк И.Н., Шинина Т. В. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учебное пособие для вузов / Мамайчук И. И - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. — 318 с.
3. Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Разработчик:

Доцент, доцент кафедры
социальных технологий, к.п.н.

должность, ученая степень

Е.В. Дворникова

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме № 1 «Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с особыми потребностями»:

Раздел 1.1. Сравните имеющиеся в вашем распоряжении определения специальной психологии и ответьте на вопрос: «Эти определения различаются по содержанию или отличаются только по форме?».

Раздел 1.2. Проведите сопоставительный анализ определения специальной психологии и определений клинической и медицинской психологии. В чём состоит специфика каждого из этих направлений?

Раздел 1.3. Выпишите основные и вспомогательные методы психологического изучения лиц с особыми образовательными потребностями: метод наблюдения, эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, беседа, анкетирование, анализ медицинской и педагогической документации, метод тестов.

Задания по теме № 2 «Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития»:

Раздел 2.1. Составьте таблицу: «Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка».

Раздел 2.2. Содержательно определите понятие «норма» по следующему плану:

- Понятие «норма» и её основные признаки.
- Виды норм, выделяемые в специальной психологии.
- Понятие первичного и вторичного дефекта в работах Л.С. Выготского.
- Частные и общие нарушения развития.

Раздел 2.3. Дайте определения следующим понятиям: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 2.4. Задание 1. Сформулируйте и запишите основные требования к подбору методического инструментария для обследования ребенка с отклонениями в развитии.

Задание 2. Разработайте примерную схему протокола наблюдения в ходе обследования за ребенком с отклонениями в развитии.

Задания по теме № 3 «Методы работы с обучающимися с нарушением слуха»:

Раздел 3.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Раздел 3.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями слуха.

Раздел 3.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями слуха.

Задания по теме № 4 «Методы работы с обучающимися с нарушением зрения»:

Раздел 4.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Раздел 4.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями зрения.

Раздел 4.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями зрения.

Задания по теме № 5 «Методы работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)»:

Раздел 5.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Раздел 5.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Раздел 5.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задания по теме № 6 «Методы работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи»:

Раздел 6.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.

Раздел 6.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями речи.

Раздел 6.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями речи.

Задания по теме № 7 «Методы работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями»:

Раздел 7.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

Раздел 7.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

Раздел 7.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

Задания по теме № 8 «Методы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»:

Раздел 8.1. Проведите сравнительный анализ классификаций ЗПР К.С. Лебединской и М.С. Певзнер - Т.А. Власовой. В чём состоит преимущество каждой из них?

Раздел 8.2. Задание 1. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста, страдающего задержкой психического развития. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать ЗПР? Почему?

Задание 2. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста с психическим недоразвитием. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать психическое недоразвитие? Почему?

Задания по теме № 9 «Методы работы с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы»:

Раздел 9.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Раздел. 9.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Раздел 9.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Задания по теме № 10 «Условия социализации лиц с особыми потребностями»:

Раздел 10.2. Выделите уровни социализации детей с особыми потребностями.

Раздел 10.4. Раскройте принципы абилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-2.1.)

Примеры заданий:

1. _____ Составьте таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития».

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-2.1.)

Примеры заданий:

Задание 1. Ниже приведены высказывания, характеризующие работу практического психолога. Внимательно их прочитайте. Сформулируйте своё отношение к каждому из них.

1. Человеческое достоинство в работе практического психолога является самооценностью. Для квалифицированного психолога уважение достоинства клиента является аксиомой, которая определяет его честность в общении с клиентом при получении, использовании и передаче ему психологической информации. Одна из сторон работы проявляется в том, чтобы в адекватной для клиента форме сообщить ему психологическую информацию.

2. Психолог несет человеку знание о нем, именно об этом человеке, используя обобщенное представление о людях вообще. Психолог обладает собственной психической реальностью, которая проявляется в присутствии Другого человека. Этика предполагает установление и сохранение дистанции с «Я» Другого для сохранения этого Я. Этические нормы правильности-неправильности, «плохости-хорошести» всегда предельно обобщены и могут быть при необходимости конкретизированы во множестве вариантов.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание №1. Сравните содержание понятий «умственная отсталость» и «деменция».

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
----------------------	-----------------------------

- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Решите следующие кейсы:

Задача № 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал

произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок 24 человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в нормальной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается: несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2.Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по 25 гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1.Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний

- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание 1. Подберите примеры заданий для обучающихся с нарушениями слуха.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов

«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)
-----------------------	--

Самостоятельная работа № 6
(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание 1. Подберите примеры заданий для обучающихся с нарушениями зрения.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 7
(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание 1. Подберите примеры заданий для обучающихся с нарушениями речи.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов

- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Контрольный тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед экзаменом

В тесте представлены задания на проверку знаний основных категорий предмета. Вопросы теста направлены на проверку сформированности компетенции ПК (СТ)-2, индикаторов И-ПК(СТ)-2.1., И-ПК(СТ)-2.2.

Тест содержит 17 вопроса.

На прохождение теста дается 1 час.

Критерии оценивания: каждый вопрос оценивается в 1 балл.

«отлично» - 17 – 16 баллов

«хорошо» - 15 – 13 баллов

«удовлетворительно» - 12 – 9 баллов

«неудовлетворительно» - менее 8 баллов

1. К биологическим факторам риска не относятся... (один ответ):

- А) патология родовой деятельности
- Б) пребывание ребенка в семье группы социально риска
- В) биохимические вредности
- Г) инфекционные и вирусные заболевания матери

2. Первичные дефекты возникают в результате... (один ответ):

- А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- Б) нарушений социального поведения
- В) психического недоразвития
- Г) все ответы верны

3. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает... (один ответ):

- А) причины нарушений

- Б) степень нарушений функциональных связей
- В) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- Г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

4. Для детей с задержкой психического развития характерны... (один ответ):

- А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- В) двигательные расстройства
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

5. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся... (один ответ):

- А) социально-психологические факторы
- Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- В) наследственные факторы
- Г) механические травмы

6. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию (один ответ):

- А) социальному
- Б) двигательному
- В) речевому
- Г) сенсорному

7. К общим рекомендациям по работе с обучающимися с различными видами инвалидности относится:

- А) широкое использование наглядного материала
- Б) поэтапное разъяснение заданий
- В) обязательное повторение материала на занятии
- Г) простота материала
- Д) последовательность в выполнении заданий

8. Выделите основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением слуха относятся:

- А) принцип наглядности
- Б) принцип доступности
- В) принцип дозирования материала
- Г) принцип индивидуализации коммуникативности на основе использования информационных технологий

9. К основным стратегиям общения и подачи информации с обучающимися с нарушениям слуха относятся:

- А) использование наглядных средств обучения
- Б) использование мимики и жестов
- В) избегание интонационных выражений
- Г) использования яркой интонации
- Д) визуальный контакт
- Е) нахождение перед обучающимися во время подачи материала

10. Обозначьте особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения:

- А) восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей
- Б) особая пространственная и временная организация образовательной среды

- В) целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием
- Г) развитие логических приемов переработки учебной информации
- Д) расширение социального опыта обучающихся

11. Выделите основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушением зрения:

- А) преобразование визуальной информации в речь
- Б) визуальный контакт с обучающимися
- В) использование синтезатора речи по тексту «говорящая мышь»

12. Определите виды заданий для обучающихся с нарушением зрения:

- А) составление словарей понятий и терминов
- Б) использование аудиотестов, содержащих вопросы и задания, записанных через определенный интервал времени
- В) использование примеров, а также заданий, которые стимулируют эффективность запоминания материала, таких как: составление опорных схем, конспектов, таблиц и пр.
- Г) использование приема переключения обучающихся с одного вида деятельности на другой

13. Для обучающихся какого вида инвалидности преподавателю необходимо учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории в целом и, по возможности, изменять формы проведения занятий:

- А) для обучающихся с нарушением слуха
- Б) для обучающихся с нарушением зрения
- В) для обучающихся с нарушением ОДА
- Г) для обучающихся с нарушением речи

14. Какой вид нарушений практически всегда сопровождается напряжением, страхом перед выступлением, а, следовательно, повышенным уровнем тревожности и потерей уверенности в собственных силах:

- А) нарушения слуха
- Б) нарушения зрения
- В) нарушения ОДА
- Г) нарушения речи

15. Педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями предполагает:

- А) обязательную работу обучающихся в группах
- Б) использование ИКТ
- В) создание особого режима обучения
- Г) широкое использование дидактических материалов

16. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: (один ответ):

- А) компенсация
- Б) адаптация
- В) коррекция Г) абилитация

17. К компонентам личностной реабилитации не относится: (один ответ):

- А) формирование адекватных форм социального поведения
- Б) лечение недостатков, последствий дефекта
- В) преодоление чувства малоценности, маргинальности

Г) воспитание чувства собственного достоинства

Список вопросов к экзамену:

Экзамен направлен на проверку сформированности компетенции ПК (СТ)-2 и индикаторов И-ПК(СТ)-2.1., И-ПК(СТ)-2.2.

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
3. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
5. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
6. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
7. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
8. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
9. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
10. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
11. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
12. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
13. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
15. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
16. Перечислите особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
17. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
18. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
19. Раскройте особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей.
20. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
21. Раскройте особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения.
22. Назовите особенности психического развития детей с системными нарушениями речи.
23. Раскройте особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи.
24. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
25. Опишите психологические особенности заикающихся детей.
26. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
27. Назовите особенности личности ребенка-алалика.
28. Назовите особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?

29. Перечислите механизмы, которые могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей.
30. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
31. Раскройте особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи.
32. Опишите причины возникновения олигофрении.
33. Раскройте понятие «умственная отсталость».
34. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
35. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
36. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
37. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
38. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
39. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
40. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
41. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
42. Дайте определение задержке психического развития.
43. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
44. Назовите особенности психического развития детей с различными формами ЗПР
45. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
46. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
47. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
48. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
49. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
50. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
51. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
52. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
53. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.
54. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.
55. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.
56. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.
57. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
58. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.

59. Опишите основные патохарактерологические реакции.
60. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.
61. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
62. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.
63. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.
64. Раскройте особенности применения метода коррекции как специфического воздействия, направленного на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта.
65. Перечислите условия социализации лиц с особыми образовательными потребностями.
66. Дайте сравнительную характеристику абилитации и реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по предмету.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в предметной терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные

нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

3. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

5. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.