

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Акопова

«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
«Технологии социальной работы»

Форма обучения  
очная, заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры социальных технологий  
от «12» апреля 2022 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК  
Факультета социально-политических наук  
протокол № 6 от « 29 » апреля 2022 года

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является формирование у бакалавров практических навыков разработки социальных прогнозов, которые возможны во всех без исключения отраслях эмпирических (конкретных) социологических исследований, подобно социологическому анализу или социологической диагностике.

Задачи курса:

- ознакомление с историческим контекстом возникновения, становления и развития социального прогнозирования;
- формирование у студентов представления о социальном прогнозировании как методе научного познания;
- анализ современных проблем в области социального прогнозирования;
- знакомство с основными технологиями прогнозных разработок социальных процессов, методикой и техникой проведения конкретного социально-прогностического исследования;
- ознакомление с особенностями моделирования социальных процессов;
- формирование представлений о предметной и проблемной области социального проектирования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Теория социальной работы», «Социология». Полученные в курсе «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Управление в социальной работе», «Методика исследований и квалитология в социальной работе», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Социальная работа.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: -правовые норма в социальной сфере. Уметь: - Планировать задачи изучения и решения социальных проблем. - выбирать способы решения поставленных целей. Владеть: -Навыками постановки и реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p><b>ПК(СТ)-2.</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Знать: - Технологии социальной работы -Методы прогнозирования -Типы и виды прогнозов в социальной сфере Уметь: - определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки. Владеть: - Навыками определения плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов - Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>
<p><b>ПК(ПР)-1 (5)</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ИПК(ПР)-1.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p><u>Знать:</u> - Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе - Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска Владеть: - навыками составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					са м ос то ят ел ьн ая ра бо та	
			л е к ц и и	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а т о р н ы е	к о н с у л ь т а ц и и	а т т е с т а ц и о н н ы е и с п ы т а н и я		
1.	Понятие и значение социального прогнозирования	5	2	4				6	Фронтальный опрос
2.	Социальное прогнозирование и социология	5	2	4				6	Фронтальный опрос
3.	Типологии социальных прогнозов	5	2	4				6	Фронтальный опрос
4.	Поисковое социальное прогнозирование	5	2	4				6	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ							3	Письменное задание «Построение дерева проблем» В ЭУК в LMS Moodle
5.	Нормативное социальное прогнозирование	5	2	4				6	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ							3	Письменное задание «Построение дерева целей и задач в контексте применения технологий социального прогнозирования» В ЭУК в LMS Moodle
6.	Методы социального прогнозирования	5	2	4				6	Фронтальный опрос

	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» В ЭУК в LMS Moodle
7.	Возможности и ограничения социального прогнозирования	5	2	4				6	Фронтальный опрос
8.	Социальное проектирование	5	2	4		2		7	Доклад (презентация) по теме социального проекта
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Письменное задание «Разработать социальный проект-технологии по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и , ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle
9.	Понятие, типы и структура социальных программ.	5	1	2				6	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация	5				2	0,5	33,5	Экзамен
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Тест В ЭУК в LMS Moodle
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>34</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>55</b>	<b>144</b>
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							14	

*Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.*

**Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
-------	--	---------------	---	---

			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Понятие и значение социального прогнозирования	5	0,5						
2.	Социальное прогнозирование и социология	5	0,5	0,5				15	Фронтальный опрос
3.	Типологии социальных прогнозов	5	0,5	0,5				15	Фронтальный опрос
4.	Поисковое социальное прогнозирование	5	0,5	0,5				15	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	Письменное задание «Построение дерева проблем» В ЭУК в LMS Moodle
5.	Нормативное социальное прогнозирование	5	0,5	0,5				15	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	Письменное задание «Построение дерева целей и задач в контексте применения технологий социального прогнозирования» В ЭУК в LMS Moodle
6.	Методы социального прогнозирования	5	0,5	0,5				15	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» В ЭУК в LMS Moodle
7.	Возможности и ограничения социального прогнозирования	5	1	0,5				15	Фронтальный опрос

8.	Социальное проектирование <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	5	1	0,5		2		18	Доклад (презентация) по теме социального проекта
								10	<i>Письменное задание «Разработать социальный проект-технология по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и , ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle</i>
9.	Понятие, типы и структура социальных программ.	5	1	0,5				15	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация	5				2	0,5	6,5	Экзамен
	<i>В том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Тест В ЭУК в LMS Moodle</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>123</b>	<b>144</b>
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							36	

*Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.*

### Содержание разделов дисциплины:

#### **Тема 1. Понятие и значение социального прогнозирования**

Понятие, содержание и цели социального прогнозирования. Функции социального прогнозирования: ориентирующая, нормативная, предупредительная. Области применения социального прогнозирования.

#### **Тема 2. Социальное прогнозирование и социология**

Уровни социологических исследований: общетеоретический, частнотеоретический, эмпирический. Типологизация отраслей социологии по объектам исследования. Место и роль прогнозирования в социологии. Прогнозирование как разновидность эмпирического исследования. Прогностика как теория разработки прогнозов.

#### **Тема 3. Типологии социальных прогнозов**

Основные типы социальных прогнозов. Цель прогноза как критерий типологизации социальных прогнозов. Типы прогнозов первого, второго и третьего порядка.

#### **Тема 4. Поисковое социальное прогнозирование.**

Прогнозирование проблемных ситуаций. Технология и специфика поискового прогнозирования. Классификации социальных проблем: ключевые и производные, проблемы и псевдопроблемы, функциональные и предметные, материальные и духовные, институциональные и личностные. Классификация социальных проблем по отношению к

субъекту. Классификация социальных проблем по отношению к объекту. Основные этапы разработки поисковых прогнозов.

#### **Тема 5. Нормативное социальное прогнозирование.**

Социальная цель и социальное целеполагание. Цель как идеальный образ результата деятельности. Классификации социальных целей. Идеальная, оптимальная и нормативная цель. Технология и логика нормативного прогнозирования. Основные этапы разработки нормативных прогнозов.

#### **Тема 6. Методы социального исследования и прогнозирования.**

Основные методы социального прогнозирования. Проблемы классификации методов социального прогнозирования. Методы моделирования. Трендовые и факторные модели.

#### **Тема 7. Возможности и ограничения социального прогнозирования.**

Общие принципы практической реализации прогнозных разработок. Принципиальные ограничения возможностей социального прогнозирования. Специфика временной градации социальных прогнозов. Степень информационной обеспеченности объектов прогнозирования.

#### **Тема 8. Социальное проектирование**

Социальные проекты. Социальные программы как разновидность социальных проектов. Классификация социальных программ: по содержанию, по уровню разработки и применения, по времени, на которое рассчитана реализация программы. Социальное программирование как разновидность социальной технологии.

#### **Тема 9. Понятие, типы и структура социальных программ.**

Структура социальных программ: концепция программы, мероприятия, сроки и ответственные исполнители, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты. Федеральные и региональные социальные программы России.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция (для заочной формы – установочная)** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**На практических занятиях применяются следующие активные формы работы студентов:**

**«Круглый стол».** В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам правовой теории и юридической практики, формирования способности к критическому анализу норм права и социальной практики в рамках спецкурса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.



Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

**Коллоквиум** — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, осуществляется в форме собеседования по заранее заданным вопросам.

**Доклад** – форма устного изложения реферативного материала по заранее заданной теме в аудитории.

**Письменное задание (эссе)** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

**Тест** — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471147>
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>

#### **б) дополнительная литература**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469976>
2. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473939>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Составитель: старший преподаватель кафедры социальных технологий Е.А. Серова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle  
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**Задания по теме 4. Поисковое социальное прогнозирование.**

Письменное задание «Построение дерева проблем» В ЭУК в LMS Moodle

**Задания по теме 5. Нормативное социальное прогнозирование.**

Письменное задание «Построение дерева целей и задач в контексте применения технологий социального прогнозирования» В ЭУК в LMS Moodle

**Задания по теме 6. Методы социального исследования и прогнозирования.**

Письменное задание «Построение модели прогнозного фона с учетом ресурсов и ограничений, действующих правовых норм» В ЭУК в LMS Moodle

**Задания по теме 8. Социальное проектирование**

Письменное задание «Разработать социальный проект-технологии по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и, ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle

**Темы докладов (презентаций)**

**2. Разработка социального проекта (по любой социальной проблеме)**

Доклад по теме проекта-технологии по решению выбранной социальной проблемы с использованием методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки и учетом возможных негативных последствий и ситуаций социального риска » с загрузкой» в ЭУК в LMS Moodle

**План социального проекта**

1. Формулировка социальной проблемы, ее актуальность
2. Определение сроков проекта
3. Определение целей и задач социального проекта + построение дерева целей
4. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.
5. Описание мероприятий в рамках проекта (методов работы по предоставлению социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки)
6. Контроль и оценка выполнения плана проекта.
7. Подведение итогов работы над социальным проектом, анализ результатов

8. Анализ негативных последствий и ситуаций социального риска.

#### ***Критерии оценки доклада:***

1. При составлении доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Доклад осуществляется в устной форме
3. Регламент выступления с устным сообщением – 7 минут.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

#### **Задания для практических занятий**

Практические занятия (семинары) проводятся преимущественно в форме фронтальных опросов.

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Предполагается загрузка и обсуждение в асинхронном заочном режиме небольших презентаций (7-10 слайдов), отвечающих на вопросы темы занятия,

предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

#### **Перечень тем для фронтальных опросов**

##### **Семинар по теме 1. Понятие и значение социального прогнозирования**

1. Функции социального прогнозирования: ориентирующая, нормативная, предупредительная.
2. Области применения социального прогнозирования.

##### **Семинар по теме 2. Социальное прогнозирование и социология**

1. Уровни социологических исследований: общетеоретический, частнотеоретический, эмпирический.
2. Типологизация отраслей социологии по объектам исследования.
3. Место и роль прогнозирования в социальной работе.
4. Прогнозирование как разновидность эмпирического исследования.
5. Прогностика как теория разработки прогнозов.

##### **Семинар по теме 3. Типологии социальных прогнозов**

1. Основные типы социальных прогнозов.
2. Цель прогноза как критерий типологизации социальных прогнозов.
3. Типы прогнозов первого, второго и третьего порядка.

##### **Семинар по теме 4. Поисковое социальное прогнозирование.**

1. Прогнозирование проблемных ситуаций.

2. Технология и специфика поискового прогнозирования.
3. Классификации социальных проблем: ключевые и производные, проблемы и псевдопроблемы, функциональные и предметные, материальные и духовные, институциональные и личностные.

4. Классификация социальных проблем по отношению к субъекту.

5. Классификация социальных проблем по отношению к объекту.

6. Основные этапы разработки поисковых прогнозов.

**Семинар по теме 5. Нормативное социальное прогнозирование.**

1. Социальная цель и социальное целеполагание.

2. Цель как идеальный образ результата деятельности.

3. Классификации социальных целей.

4. Идеальная, оптимальная и нормативная цель.

5. Технология и логика нормативного прогнозирования. Основные этапы разработки нормативных прогнозов.

**Семинар по теме 6. Методы социального исследования и прогнозирования.**

1. Основные методы социального прогнозирования.

2. Проблемы классификации методов социального прогнозирования.

3. Методы моделирования.

4. Трендовые и факторные модели.

**Семинар по теме 7. Возможности и ограничения социального прогнозирования.**

1. Общие принципы практической реализации прогнозных разработок.

2. Принципиальные ограничения возможностей социального прогнозирования.

3. Специфика временной градации социальных прогнозов.

4. Степень информационной обеспеченности объектов прогнозирования.

**Семинар по теме 8. Социальное проектирование**

1. Социальные программы как разновидность социальных проектов.

2. Классификация социальных программ: по содержанию, по уровню разработки и применения, по времени, на которое рассчитана реализация программы.

3. Социальное программирование как разновидность социальной технологии.

**Семинар по теме 9. Понятие, типы и структура социальных программ.**

1. Структура социальных программ: концепция программы, мероприятия, сроки и ответственные исполнители, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты.

2. Федеральные и региональные социальные программы России.

*Критерии оценки работы студентов во время семинаров:*

Критерии оценки семинара (фронтального опроса):

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется

с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе»**

1. Соотношение понятий прогнозирование - предсказание – научное предвидение
2. Понятие и функции социального прогнозирования.
3. Футурология как наука
4. Прогностика как наука
5. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
6. Объект, предмет, субъект социального прогнозирования.
7. Методы прогнозирования
8. Понятие «социальный проект». Технология социального проектирования
9. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования
10. Практическое применение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
11. Роль социального прогнозирования и проектирования в государственном управлении на современном этапе.
12. Нормативный и поисковый прогнозы
13. Типология социальных прогнозов.
14. Приоритетные национальные проекты в России

### **Правила выставления оценки на экзамене.**

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам устной части экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». В оценке за экзамен также учитываются результаты текущего контроля успеваемости.

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию в рамках учебной дисциплины.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При аргументации

ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный



список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.