

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Факультет социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования

_____ Е.В.Сапир

«_____» _____ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины
послевузовского профессионального образования
(аспирантура)**

История и философия науки

по специальности научных работников

22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины «История и философия науки»

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее – образовательная программа послевузовского профессионального образования) является: углубление профессионального образования с навыками владения методологией, ориентацией в современной культуре и науке, позволяющее обладать универсальными и профессиональными компетенциями для успешной работы в избранной сфере научной деятельности.

2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел обязательные дисциплины ОД.А.01.) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из двух частей: исторической и философской. В ходе освоения исторической части дисциплины аспиранты самостоятельно изучают историко-научный материал, относящийся к отрасли 22.00.00 Социальные науки и, по согласованию с научным руководителем, готовят реферат по истории социологии.

В свою очередь философская часть состоит из двух разделов: вводного, методологического, и теоретического, включающего основные концепции современной эпистемологии. В ходе освоения вводного методологического раздела аспиранты знакомятся с базовыми понятиями, принципами, концептами, что позволяет выявить особенность науки по сравнению с другими формами человеческой деятельности. Теоретический раздел посвящен основным проблемам научного познания, которые рассматриваются как в рефлексивном, так и в ценностном аспектах. Особое внимание уделяется дискусионности и взаимодополняемости концепций по отдельным проблемам философии науки.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата-магистратуры (курсы «История социологии», «Философия», «Логика», «Культурология», «Этика», «Социальная антропология»).

Изучение дисциплины предполагает общее знакомство с культурным контекстом науки и ее историей. Данная дисциплина активно способствует овладению историческими и философскими основаниями социальных наук.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «История и философия науки»

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций научного познания;
- многообразие форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей

функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации;

- формы и методы научного познания;
- основные закономерности становления науки, ее эволюционного и революционного развития;
- соотношение типов научной рациональности: классического, неклассического и постнеклассического;
- основные концепции современной эпистемологии.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания;
- получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять её в доступном для других виде;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач;
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- анализировать новые идеи и концепции;
- оценивать существующие идеи по критерию обоснованности, непротиворечивости, а также с гуманистических позиций;
- соотносить специально-научные и профессионально-технические задачи с масштабом гуманистических ценностей.
- научно обосновывать свою мировоззренческую позицию.

Владеть:

- способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- различными способами познания и освоения окружающего мира;
- приемами классической и неклассической рациональности.

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------	------	--------	---	--

				Лек- ции	Семи- нар	Самостоя- тельная работа	КСР	Форма промежуточной аттестации)
I	Часть 1. История науки							
1.	Тема 1.	1	1			2		
2.	Тема 2.	1	1			3		
3.	Тема 3.	1	2			3		
4.	Тема 4.	1	3			3		
5.	Тема 5.	1	3			3		Собеседование (тема 1-5)
6.	Тема 6.	1	4			3		
7.	Тема 7.	1	5			3		
8.	Тема 8.	1	6			2		
9.	Тема 9.	1	7			3		
10.	Тема 10.	1	8			3		Собеседование(тема 6-10)
11.	Тема 11.	1	8			3		
12.	Тема 12.	1	9			2		
13.	Тема 13.	1	10			3		
14.	Тема 14.	1	11			3		
15.	Тема 15.	1	12			3		Собеседование (тема 11-15)
16.	Тема 16.	1	13			3		
17.	Тема 17.	1	14			3		
18.	Тема 18.	1	15			3		
19.	Тема 19.	1	16			3		Собеседование (тема 16-19)
	Всего	1				54		Реферат
II.	Часть 2. Философия науки							
1	Тема 1.	1	1,2	6/2		6/10	1	Устный опрос
2	Тема 2.	1	3,4	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
3	Тема 3.	1	5,6	6/2		6/10	1	Устный опрос
4	Тема 4.	1	7,8	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
5	Тема 5.	1	9,10	6/2		6/10	1	Устный опрос
6	Тема 6.	1	11,12	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
7	Тема 7.	1	13,14	6/2	1	6/10	2	Устный опрос
8	Тема 8.	1	15-17	6/2	1	6/10	2	Устный опрос
9	Тема 9.	1	18	2/1		2/3	1	Устный опрос
10	Тема 10.	1	19-20	4/1	1	4/7	1	Устный опрос
	Всего:	1	1-20	54/18	6	54/90	12	Собеседование
	Итого (части 1 и 2)			54/18	6	108/144	12	

Содержание дисциплины.

Часть 1. История науки (самостоятельная подготовка)

- Тема 1.** У истоков древнегреческой науки об обществе.
- Тема 2.** Социально-научное знание в эпоху Эллинизма и в средние века.
- Тема 3.** Социально-научное знание в эпоху Ренессанса.
- Тема 4.** Социально-научное знание в XVI-XVII веках.
- Тема 5.** Социально-научная мысль на переломе от XVIII к XIX веку. (Генезис и метаморфозы идей общественного прогресса).
- Тема 6.** Век «классической социологии». (Генезис и размежевание Конттовской и Марксистской версий).
- Тема 7.** Основные теоретико-методологические тенденции в послеконттовской социологии XIX века.
- Тема 8.** Российская общественная мысль на пути к социологии.
- Тема 9.** Первый общесоциологический кризис и становление неклассической социологии.
- Тема 10.** Антинатуралистическая волна в науках о культуре и социологической теории. (Социологическая классика и неклассическая социология).
- Тема 11.** Реакция на социологический антинатурализм.
- Тема 12.** Социология во Франции 20-60-х годов XX века. (Два периода в развитии французской социологии).
- Тема 13.** Немецкая социология в 1920е-1960-е годы. (Проблемы социологии истории и социальной философии техники).
- Тема 14.** Генезис постнеклассической социологии.
- Тема 15.** Неолиберализм в социологии: Мизес, Хайек и Поппер.
- Тема 16.** Леворадикальная критика академической и тенденции постнеклассической социологии.
- Тема 17.** Теории общества в постнеклассической социологии.
- Тема 18.** Теоретико-методологическая рефлексия на рубеже II – III тысячелетий. (От неофункционализма к социологии «глобального общества»).
- Тема 19.** Э.Гидденс и попытки нового теоретического синтеза в социологии. (Антиномии социологического постмодернизма).

Часть 2. Философия науки (аудиторная работа + самостоятельная подготовка)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Сущность и ценность научной рациональности. Специфика научного познания (наука и философия, наука и религия, наука и искусство, наука и обыденное познание). Функции науки в жизни общества.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Проблема генезиса научного знания в системе развивающейся культуры. Преднаука и наука. Современные концепции зарождения научных знаний. Исторические этапы развития науки. Культура античного полиса и зарождение научных знаний. Наука в условиях европейского Средневековья. Становление классической науки в Новое время. Формирование науки как относительно автономной сферы профессиональной деятельности. Возникновение и развитие дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук и социогуманитарного знания.

Тема 4. Структура и методология научного познания. Языки науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.

Структура и методы эмпирического познания. Процедуры формирования научного факта как формы эмпирического познания. Проблема теоретической нагруженности научного факта.

Структура и методы теоретического познания. Развертывание научной теории. Первичные и развитые теории.

Особенности эмпирических и теоретических языков науки.

Тема 5. Теоретическое знание, его специфика и структура.

Роль и место аксиоматики в структуре теоретического знания. Виды теоретических моделей как элементов внутренней организации теории. Проблема генезиса и эвристической роли парадигмальных образцов.

Значение и границы гипотетико-дедуктивных процедур. Логическая верификация теоретического знания и ее возможности. Закон как необходимый элемент научной теории, классификация законов.

Тема 6. Основания науки. Динамика науки как процесс развития нового знания. Модели развития научного знания.

Структура и виды оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная детерминированность. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новых научных дисциплин.

Принципы куммулятивизма, конвенционализма, дискретности, парадигмальности и мультипарадигмальности и синергетизма во взглядах на развитие науки. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Этос науки и его содержательная динамика.

Научная рациональность и проблема диалога культур. Возможности науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 9. Наука как социальный институт.

Проблема субъекта научного исследования. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и политика. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 10. Философские проблемы социально-гуманитарного познания.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория социально-гуманитарного исследования. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании. Объяснение, понимание, интерпретация в социальном и гуманитарном познании. Основные исследовательские программы и специфические методы получения социальных и гуманитарных знаний.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины **«История и философия науки»** (часть 2. Философия науки) используются различные виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

На семинарских занятиях по дисциплине **«История и философия науки»** (часть 2. Философия науки), то используются такие инновационные методы обучения, как комментированное чтение первоисточников; теоретические конференции; коллоквиумы-собеседования по наиболее актуальным и сложным вопросам темы, реферативно-докладная система; дискуссии. Использование вышперечисленных форм и методов обучения позволяет значительно повысить уровень теоретической подготовки аспирантов.

К числу наиболее эффективных инновационных методов, применяемых по отдельным темам и проблемам, относятся:

- мини-конференции (специально организованные дискуссии в режиме «круглого стола») по научным проблемам (на семинарских занятиях);
- применение отдельных принципов «сократического диалога» и «мозговой атаки»;
- использование сетевых ресурсов и специально подготовленной электронной библиотеки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями.

Для освоения первой части дисциплины **«История и философия науки»**

аспиранты самостоятельно изучают историко-научный материал в виде первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы.

Текущий контроль по первой части дисциплины **«История и философия науки»** осуществляется в виде собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«История и философия науки»** (часть 1. История науки) проводится в форме реферата.

Текущий контроль по второй части дисциплины **«История и философия науки»** осуществляется в виде устного опроса.

К видам самостоятельной работы относятся:

- самостоятельное изучение первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы;
- самоконтроль и самопроверка усвоенных знаний по отдельным темам с помощью контрольных вопросов (список прилагается);
- самостоятельный разбор проблем в целях более глубокого и творческого усвоения курса.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«История и философия науки»** (часть 2. Философия науки) проводится в форме собеседования по теоретическому и методическому разделам программы.

Аспирант, завершивший обучение по дисциплине **«История и философия науки»**, должен обнаружить знание, общую и специальную профессиональную подготовку, соответствующие требованиям Программы кандидатского экзамена по указанной дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

Примерные темы рефератов по истории науки (к части 1 «история науки»)

1. Влияние английской политэкономии XIX в. на развитие эволюционной социологии Г. Спенсера.
2. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма: влияние идей Ш.Л. Монтескье и Г. Спенсера.
3. М. Вебер о методологии социальных наук.
4. Методологические взгляды Г. Зиммеля: сущность общества и методы его исследования.
5. Теории социальной дифференциации Г. Спенсера и Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
6. Проблема отчуждения в творчестве К. Маркса.
7. Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
8. Проблема стадий социетальной эволюции в трудах М.М. Ковалевского.
9. Классические истоки структурного функционализма Т. Парсонса: влияние Э. Дюркгейма и Б. Малиновского.
10. Социальные обследования конца XIX - начала XX в. и формирование современных методов социальных наук.
11. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
12. Социологические интерпретации «аномии»: от Э. Дюркгейма к Р. Мертону.
13. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» Э. Гуссерля и анализ социальных структур жизненного мира в работах А. Шюца: формирование исследовательской программы социальной феноменологии.
14. Возникновение структуралистской парадигмы в социологии: влияние культурной антропологии и лингвистики.

15. Концепция «искаженной коммуникации» в социальных науках: от З. Фрейда к Ю. Хабермасу.
16. Влияние В. Виндельбанда и Г. Риккерта на формирование современной социологической методологии.
17. Американский прагматизм и основные принципы символического интеракционизма Чикагской школы: сходство и различия.
18. Бихевиоризм Б.Ф. Скиннера и возникновение теории социального обмена.
19. Классическая социологическая традиция и формирование социальных теорий гендера.
20. Марксистские теории империализма (Р. Хильфердинг, Р. Люксембург, В.И. Ленин) и мир-системная теория И. Уоллерстайна.
21. Марксистская теория идеологии и возникновение исследовательской программы социологии знания.
22. Философия Л. Витгенштейна и современная социологическая теория.
23. Классическая эволюционная теория, неodarвинизм и перспективы социобиологии.
24. Эволюция идеи измерения в социологии: от А. Кетле к П. Лазарсфельду.

Вопросы для самопроверки (к части 2 «Философия науки»)

1. В чем заключается сущность научного познания?
2. Каковы основные критерии научности знания?
3. Каковы главные особенности теоретических и эмпирических методов научного исследования?
4. Каковы основные этапы процесса научного познания?
5. Каковы основные формы научного знания?
6. Какова роль гипотезы в классической и современной науке?
7. Как различаются гипотезы и теории?
8. Назовите основные способы теоретического объяснения явлений.
9. В чем заключается парадокс эмпирического обоснования теории?
10. Что такое «научная рациональность»?
11. Каковы различия классической и неклассической научной рациональности?
12. Какова особенность «постнеклассической» науки?
13. В чем сущность научно-технического прогресса?
14. В чем сходство и различие гносеологических идей И. Канта и Г. Гегеля?
15. Характеризуйте основные направления западной эпистемологии XX века.
16. В чем заключаются особенности отечественной философии науки?
17. Почему свою концепцию К. Поппер называет «критический рационализм»?
18. Что такое «парадигма», и какова ее роль в концепции Т. Куна?
19. В чем отличие задач эпохи научной революции от задач «нормальной» науки (в концепции Т. Куна)?
20. Какова основная структура методологии исследовательских программ И. Лакатоса?
21. Какие задачи ставит перед собой «методологический анархизм» П. Фейерабенда?
22. В чем заключаются основные идеи и задачи герменевтики?
23. Как соотносятся рациональное и иррациональное в науке?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Часть 1. История науки а) основная литература

1. Галактионов А. А. Русская социология XI-XX веков: Учебник для вузов / А. А. Галактионов - СПб.: Лань, 2002. - 416с. - (Мир культуры, истории и философии). - ISBN 5-8114-0463-8.
2. Зборовский Г. Е. История социологии: учебник для вузов / Г. Е. Зборовский; М-во образования РФ - М.: Гардарики, 2004. - 607 с. - ISBN 5-8297-0180-4.
3. История социологии (XIX - первая половина XX века): учебник для вузов / под общ. ред. В. И. Добренькова; УМО по классическому университет. образованию; МГУ - М.: ИНФРА-М, 2004. - 591 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-16-001790-9.- ISBN 5-16-001644-9.
4. Кравченко А. И. История отечественной социологии: учеб. пособие / А. И. Кравченко - М.: Академический проект, 2005. - 620 с. - (Учеб. пособие для вузов). - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0436-5.

в) дополнительная литература

1. Кравченко А. И. История социологии: учебник для вузов / А. И. Кравченко; Науч.-метод. совет по социологии М-ва образования и науки РФ; МГУ - М.: Проспект, 2008. - 403 с. - ISBN 5-482-00641-7.
2. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов / А. Б. Гофман - 4-е изд., испр. - М.: Университет, 2000. - 209с. - .
3. История теоретической социологии в 5 томах. Т.1. От Платона до Канта. Предыстория социологии и первые программы науки об обществе. М.: Наука, 1995; Т.2. Социология XIX в. Профессионализация социально-научного знания. М.: Магистр, 1997.
4. История теоретической социологии. Т.1-4. Т.1. М.: Канон, 1997; Т.2. М.: Канон, 1998; Т.3. М.: Канон, 1998; Т.4. СПб.: РХГИ, 2000.
5. Очерки по истории теоретической социологии XIX – начала XX вв. Пособие для студентов гуманитарных вузов. М.: Наука, 1994.
6. Очерки по истории теоретической XX столетия. Пособие для гуманитарных вузов. М.: Наука, 1994.
7. Теоретическая социология (Антология) /Под ред. С.П. Баньковской. Т.1-2. М.: Книжный дом Университет, 2002.
8. Ашин Г.К., Охотский Е.В. Курс элитологии. М., 1999.
9. Барт Р. Мифологии М.: Издательство имени Сабашников, 1996
10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995.
11. Конт О. Дух позитивной философии // Тексты по истории социологии 19-20 веков. Хрестоматия, М.: Наука, 1994
12. Култыгин В.П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.
13. Маркс К. Социология. М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.
14. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 1999.
15. Гайденок П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. М., 1991. Гайденок П.П. Социология Макса Вебера // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
16. Гегель. О научных способах исследования естественного права, его месте в практической философии и его отношении к науке о позитивном праве. // Гегель. Политические произведения. М.: Наука, 1978.
17. Гоббс Т. Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. М.: Гос. соц.-эк. изд-во, 1936. Ч. 2. О государстве

18. Давыдов Ю.Н. Макиавеллизм и дегуманизация социальной философии (К истории обособления политологии от социального знания» // Науковедение. 2001. № 3. С 166-188)
19. Давыдов Ю.Н. «Война всех против всех» в идеальнотипическом истолковании // Политические исследования. 1993. № 6. С.110-125.
20. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология. М., 1998.
21. Девятко И.Ф. Инструментальная рациональность, полезность и обмен в теориях социального действия // Новое и старое в теоретической социологии. Книга 1 / Под ред. Ю.Н.Давыдова. М.: Ин-т социологии РАН, 1999. С.86-143.
22. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996.
23. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991..
24. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М.: Интрада, 1998.
25. Марков Б.В. Мораль и разум./ Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2000.
26. Маркс К. Овеществление общественных отношений в условиях буржуазного общества. // Маркс К. и Ф.Энгельс. Соч. Т. 46. Ч. 1
27. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // СОЦИС. 1992. №2. Сс.118-124; №3. С.91-96; №4. С.104-114.
28. Мертон Р.К. Фрагменты из воспоминаний. Публ. и комм. Н.Е.Покровского // СОЦИС. 1992. №10. С.128-133.
29. Мизес Л. фон. Бюрократия. М., 1993.
30. Милль Дж. О свободе // Антология западноевропейской классической либеральной мысли / Отв. ред. М.А.Абрамов. М., 1995.
31. Моска Г. Метод в политической науке // Личность. Культура. Общество. 2001. Т.3. Вып. 3(9). С.149-155.
32. Моска Г. Правящий класс // СОЦИС. 1994. № 10
33. Моска Г. Элементы политической науки // СОЦИС. 1995. №4,5,8.
34. Парето В. О применении социологических теорий // СОЦИС. 1995. №10; 1996. № №1-2, 7,10.
35. Парето В. Социалистическая опасность // СОЦИС. 2001. № 4.
36. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000.
37. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.
38. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1-2. М., 1992.
39. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 1995.
40. Р. Пайпс. Струве. Биография. М., 2001. Т.1-2.
41. Рахманов А.Б. Гаэтано Моска – отец элитологии // Личность. Культура. Общество. 2001. Т.3. Вып. 3(9). С.141-148.
42. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре. С. 44-77.
43. Самсонова Т.Н. Концепция «правлящего класса» Г.Моски // СОЦИС. 1994. № 1. С.176-186.
44. Сапов В.В. Некоторые проблемы социологии П.Я. Чаадаева // Социологические очерки. Ежегодник. Вып.1. М., 1991.
45. Сен-Симон А. О теории общественной организации // Сен-Симон А. Избр. соч. Т.1. С. 435-452.
46. Смит А. Теория нравственных чувств. М., 1997.
47. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. СПб., 2000.
48. Струве П. Критические заметки к вопросу об экономическом развитии России, СПб.,1894.

49. Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф. Филиппова. М.: Канон-Пресс-Ц – Кучково Поле, 1999.
50. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
51. Фурс В.Н. Философия незавершенного модерна Юргена Хабермаса. Минск: Экономпресс, 2000
52. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. М., 1992.
53. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен// Современная зарубежная социальная психология (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1984. С.82-91.
54. Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. М., 1991. т.1-2
55. Шматко Н.А. Конверсия бюрократического капитала в постсоветской России.// Socio-Logos'96. Альманах Российско-французского центра социологических исследований Института социологии РАН. М.: Socio-Logos 1996, с. 115-144.
56. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Т.1-2. М., 1995.

Часть 2. Философия науки

а) основная литература:

1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2004.
2. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. - М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Автономова И.С. Рассудок, разум, рациональность. -М., 1988.
2. Алексеев И.С. Деятельностная концепция познания и реальность. Избранные труды по методологии физики. М., 1994.
3. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / Под ред. А.Ф. Грязнова. М., 1998.
4. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
5. Бернал Д. Наука в истории общества. -М., 1958.
6. Бунге М. Интуиция и наука. -М., 1967.
7. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. -М., 1988.
8. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление первых научных программ. -М., 1980.
9. Кант И. Критика чистого разума. М., Наука, 1999.
10. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
11. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978.
12. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
13. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. - М., 1980.
14. Митчем К. Что такое философия техники?. Под ред. В.Г. Горохова.- Аспект Пресс, 1995.
15. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
16. Пуанкаре А. Наука и гипотеза // А. Пуанкаре. О науке. – М.: Наука, 1983.
17. Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
18. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. – Учебное пособие для вузов. М., 1998.
19. Васильев В.Ф. Особенности западной философии науки XX века. Методическая разработка. – Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. 2010.
20. Васильев В.Ф. Проблемы рациональности. Монография. Ярославль, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2006.
21. Васильев В.Ф. Факт как методологическая проблема. Методические материалы. –

- Ярославль, Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова, 1999.
22. Рассел Б. Человеческое познание. М., ИЛ, 1957.
 23. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М., Аспект Пресс, 2004.
 24. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
 25. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
 26. Философия и методология науки: В 2-х частях. – Аргус В 2-х частях: Учебное пособие. Ч.1, -1994-304с./ Науч. ред. В.И. Купцов. - М.: Аргус, Ч.2:-1994.
 27. Философия науки: Проблема рациональности. -, 1995.
 28. Философия техники в ФРГ. -, 1989.
 29. Фуко М. Археология знания. -Киев, 1996.
 30. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. – М., Весь Мир, 2003.
 31. Хюбнер К. Критика научного разума. - М., 1994.
 32. Степин В.С. Современная философия науки. Хрестоматия. - М., 1994.
 33. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., Прогресс-Традиция, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Гумер»:

<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Soc/philos>.

Сайт «Мир философии»:

<http://yafilosof.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»

- наличие компьютерного класса, доступного аспирантам;
- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие в библиотеке вуза учебников и учебно-методической литературы по дисциплине «История и философия науки»;
- наличие в библиотеке вуза произведений классиков мировой философской мысли, а также философских журналов академических институтов, Вестников классических университетов (серия «Философия»).

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании

кафедры философии ЯрГУ 23.10.2012 (протокол № 2).

Заведующий кафедрой

Г.М. Нажмудинов, д.филос.н., профессор

Авторы:

Г.М. Нажмудинов, д.филос.н., профессор

В.В. Томашов, д. филос. н., профессор