

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
социально-политических наук
Т.С. Аكوпова



«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки

Направление подготовки

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Профиль

«Информатика и компьютерные науки»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социальной политики
от 19 апреля 2022 года, протокол № 7

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 2 от 22 апреля 2022 года

Ярославль
2022

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Развитие основ правовых знаний и их роли в общественно-историческом развитии России.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- умение работать и анализировать юридическую информацию разных исторических периодов;
- использование полученных знаний и навыков по дисциплине в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» содержится в базовой части учебного плана - Б.1. Изучается в первом семестре, базируется на знании школьного курса «История», является основой для изучения курсов по выбору Библийская мифология и возникновение христианства; Религии Востока; Религиозные традиции мира; дисциплины вариативной части Основы права.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|----------------------------|--------------------------|---|
| Общекультурные компетенции | | |

| | | |
|------|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><u>Знать:</u> основные концепции, описывающие процесс исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; базовые понятия и терминологию курса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать исторические события и процессы; формулировать причинно-следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p> |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | <p><u>Знать:</u> основные памятники отечественного законодательства; роль права в регулировании общественных отношений; особенности правового положения разных категорий населения России;</p> <p><u>Уметь:</u> определять причинно-следственные связи между становлением и развитием государственности, усложнением форм общественных отношений и развитием законодательства;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа законодательных актов разных эпох, привлекая их в качестве исторических источников;</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

Очная форма обучения

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Иссле- | 1 | 2 | 2 | | 1 | | | Практикум (работа с историческими источниками) |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|--|---|--|----|---|
| | дователь и исторический источник. Роль права и правовых знаний в развитии общества. | | | | | | | | |
| 2 | Особенности становления государственности в России. Памятники древнерусского права. | 1 | 4 | 4 | | | | 5 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| 3 | Русские земли в XIII-XV веках. Правовое регулирование в период политической раздробленности. | 1 | 4 | 4 | | 1 | | 6 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| 4 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Становление и развитие московского законодательства в конце XV – XVII вв. | 1 | 4 | 4 | | 1 | | 6 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| 5 | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Развитие российского права в эпоху Нового времени (XVIII – начало XX вв.) | 1 | 4 | 4 | | | | 5 | контрольная работа |
| 6 | Россия и мир в XX веке. Правовое регулирование общественных отношений в России в XX в. | 1 | 10 | 10 | | 1 | | 4 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| 7 | Россия и мир в XXI веке. Законодательные реформы и система правового регулирования в современной России. | 1 | 8 | 8 | | 1 | | 5 | коллоквиум |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | | | Экзамен – 36 часов |
| | Всего | 144 | 36 | 36 | | 5 | | 31 | |

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути России. Периодизация истории Отечества. Исследователь и исторический источник. Виды источников. Методы изучения источников. Отечественная историография.

Роль права и правовых знаний в развитии общества. Источники отечественного права: обычное право, религиозное право, княжеские уставы, договоры, Судебники, кодексы, Конституция, нормативно-правовые акты и их виды. Взаимосвязь государства и права. Историческое значение права.

Тема 2: Особенности становления государственности в России. Норманизм и антинорманизм. Социально-экономический и политический строй Древнерусского государства. Восточные славяне и их соседи. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII в. Культура Киевской Руси.

Памятники древнерусского права. Нормы обычного права в раннегосударственный период. Международные договоры первых русских князей. Переход от обычного права к государственному правовому регулированию. Становление канонического права в Древней Руси. Законотворческая деятельность Ярослава Мудрого и потомков. Значение «Русской Правды» в развитии общественных отношений.

Тема 3: Русские земли в XIII-XV веках. От феодальной раздробленности к образованию централизованного государства. Причины феодальной раздробленности. Особенности развития отдельных русских земель в XII-XIII вв. Образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.). Иван III.

Правовое регулирование общественных отношений в период раздробленности и зависимости от Золотой Орды. Законодательство периода политической раздробленности. Роль «Русской Правды» в сохранении этнического единства. Региональные памятники права: Новгородская, Псковская, Белозерская судные грамоты. Правовой статус населения в разных регионах Руси. Особенности феодального права. «Деспотизация» права и общественных отношений в условиях ордынской зависимости. Становление законодательства Московской Руси в конце XV в. «Судебник» Ивана III. Юрьев день.

Тема 4: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Российское государство от времен Ивана Грозного до правления первых Романовых. Реформы Избранной Рады и опричнина. Смутное время. Становление абсолютной монархии в России XVII вв. Правление Алексея Михайловича.

«Судебник» Ивана IV. Правовое регулирование положения бояр, дворян, крестьян. Развитие русского феодального права. Ужесточение норм уголовного права. Церковное право XV-XVII вв. Стоглавый собор 1551 г. и его решения. История крепостного права в России (XVI – XVII вв.). Опричнина как фактор ужесточения крепостного права. «Заповедные лета». Указ об «урочных летах». «Соборное уложение» 1649 г. как символ абсолютной монархии в России. Содержание и статьи «Соборного уложения». Русское право второй половины XVII в.: Новотуземские статьи о поместьях и вотчина 1677 г.; Новоторговый устав 1677 г.; Акт об отмене местничества.

Тема 5: Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Реформы и реформаторы в истории России XVIII – XIX вв. Эпоха петровских реформ и дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречивый курс Александра I. «Апогей самодержавия» - правление Николая I. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг. Период Контрреформ. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Русско-турецкая и русско-персидские войны. Крымская война и ее последствия. Большая Кавказская война. Геополитические интересы или столкновения цивилизаций? Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России.

Развитие российского права в эпоху Нового времени (XVIII – начало XX вв.). Сословно-правовые реформы в XVIII в. Укрепление позиций дворянства в общественной жизни, превращение его в правящее сословие. Указ о единонаследии 1714 г. «Табель о рангах» 1722 г. Расширение дворянских прав и привилегий в эпоху Дворцовых переворотов. Манифест о вольности дворянства. Законодательные реформы Екатерины II. «Наказ» и деятельность Уложенной комиссии. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». История крепостного права в XVIII – середине XIX вв.: от расцвета к кризису. Попытки ограничения и отмены крепостного права: указы «О трехдневной барщине», «О вольных хлебопашцах», «Об обязанных крестьянах». Конституционные проекты первой четверти XIX в.: М.М. Сперанский. Государственная уставная грамота; проекты декабристов. Кодификация российского законодательства и ее результаты.

Правовые акты об отмене крепостного права. Изменения в правовом статусе крестьян. Правовое регулирование системы местного самоуправления. Демократизация судебной системы. Виды и структура судов, принципы их формирования. Военная реформы. «Диктатура» М.Т. Лорис-Меликова. Контрреформы 1880-1890-х гг. Фабричное законодательство конца XIX в.

Тема 6: Россия и мир в XX веке Россия в эпоху революций. От СССР к Российской Федерации. Политическое, социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.

Борьба за различные пути модернизации. Россия в революционный период (1917 г.). Становление советской государственности. Гражданская война и военная интервенция. Советское государство в 1920-30-е гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, ужесточение режима личной власти Сталина. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).

Конституция как основной документ государства и ее роль в регулировании общественных отношений. Манифест 17 октября 1905 г. как исходный пункт конституционного строительства в России.

Гарантии гражданских свобод и прав. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г. Правой статус императора и органов государственной власти. Правовые основы аграрной реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система и ее правовые последствия. Ужесточение уголовного законодательства. Законодательство Временного правительства по основным экономическим и политическим проблемам страны. Первые декреты большевиков. Разработка и принятие первой советской Конституции РСФСР 1918 г. Правовое регулирование общественных отношений в первые годы советской власти. Правовая основа социально-экономической и национально-государственной жизни. «Декларация прав народов России». Формирование отраслей советского права: семейного, трудового, гражданского, административного, уголовного, земельного. Кодификация советского законодательства и оформление процессуального права. Судебно-карательные меры ВЧК. Разработка и принятие первой Конституции СССР. Вопросы государственного суверенитета. Правовые основы социально-экономической политики государства в 20-е – 30-е гг. XX вв.: НЭП, коллективизация, индустриализация. Принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие советского законодательства в предвоенный период: правовая основа массовых репрессий 30-х гг., Закон о всеобщей воинской повинности 1939 г. Роль ЦК ВКП (б) в законотворческом процессе. Значение и последствия Пакта о ненападении и Секретного дополнительного протокола к нему.

Нормотворческая деятельность ГКО в условиях войны. Процессуальные основы деятельности военной юстиции в годы ВОВ: сокращение сроков рассмотрения дел, закрытый характер суда, отмена кассаций, применение высшей меры наказания. Расширение спектра уголовных наказаний. Введение чрезвычайных мер военного времени (отмена отпусков, обязательные сверхурочные работы, трудовой мобилизации и т.д.) их отказ от них после войны. Основания для применения смертной казни. Репрессии государства в отношении колхозников.

Развитие советского законодательства в послевоенный период. Достижения и противоречия постсталинского законодательства. Указы об отмене и восстановлении смертной казни в исключительных случаях: измена Родине, шпионаж, измена.

Влияние «оттепели» и «застоя» на развитие права. Апрельский указ 1956 г. об отмене уголовной ответственности за прогулы. Повышение возрастного предела уголовной ответственности. Декриминализация уголовного кодекса: исключение отдельных видов наказания: «враг народа», устранение статей о поражении в политических правах по решению суда, сокращение максимального срока наказания с 25 до 15 лет. Следование тенденции кодификации советского законодательства. Преследование диссидентства и его правовые основы. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Основные положения и противоречия общественно-политической практике. Мероприятия эпохи «застоя» и их законодательное воплощение.

Законодательные инициативы эпохи «перестройки» и их обусловленность, последствия для государства и общества. Принятие законов о демократизации общественной жизни. Закон «Об изменении системы выборов в Советы» Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Законы «О свободе совести» (1990) и «Об общественных объединениях» (1991 г.). Правовое регулирование экономической жизни СССР. Законы «О государственном мероприятии» (1987), «О кооперации» «Об общих началах предпринимательства в СССР».

Тема 7: Россия и мир в XXI веке. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. Место России в мировом сообществе. Распад СССР и его последствия. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Б.Н. Ельцина. Особенности

внутренней политики РФ в годы президентства Д.А. Медведева – В.В. Путина. Новая редакция Концепции внешней политики России. Формирование нового образа России на международной арене. Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России. Первая Чеченская война. Хасавюртовское соглашение 1997 г., и его последствия. Превращение Северного Кавказа в очаг международного терроризма. Исламский «интернационал» на Северном Кавказе. Вторая Чеченская война. Контртеррористическая операция российских вооруженных сил и ее результаты. Ситуация на Северном Кавказе в начале XXI века.

Выход исламского терроризма на международную арену. Терракты 11 сентября 2001 г. в США. «Аль-Каида» и ее лидеры. Резкое обострение ситуации на Среднем и Ближнем Востоке и в Северной Африке (Афганистан, Ирак, Сирия, Египет, Ливия). Позиции России, ЕС и США в борьбе с исламским радикализмом. Исламское государство Сирии и Леванта (ИГИЛ): его программные установки, идеология и деятельность. Российское присутствие в Сирии и его влияние на геополитическую ситуацию в мире. Проблема беженцев.

Меры противодействия исламскому радикализму в современной России.

«Декларация о суверенитете РСФСР» (12.06.1990). Законодательное регулирование реформ в РСФСР (РФ) в 1990-е гг. Указы Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен» (1991) и «О поэтапной конституционной реформе в РФ» (1993). «Война законов» и ее последствия. Референдум и принятие Конституции РФ в декабре 1993 г. Складывание системы государственной власти по Конституции 1993 г. Формирование отраслей современного российского законодательства в 1990-е – 2000-е гг.: Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Земельный кодекс, Уголовный кодекс и др. Совершенствование отечественного права в части соответствия международным стандартам. Законодательные меры по укреплению вертикали власти и правопорядка.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, семинар (семинарское занятие), лекция-беседа или «диалог с аудиторией», лекция-дискуссия, деловая игра, дискуссия или круглый стол.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления ис-

следований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных **вопросов**, докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ (<https://www.biblio-online.ru>)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 295 с. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 176 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8>

б) дополнительная литература

1. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / С. В. Заец; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 47 с. <http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf>
2. Заец С.В., Шубина С.А. Отечественная история: методические указания к семинарским занятиям. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 56 с. [Электронный ресурс:]<http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20140603.pdf>
3. Рюриковичи : история династии и рода : методич. указания / сост. С. Д. Шокин, Ярославль: ЯрГУ, 2007. 36 с. [Электронный ресурс]: <http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20070101.pdf>
4. Тесты по отечественной истории / сост. С. В. Заец, С. Д. Шокин, С. А. Шубина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 94 с. [Электронный ресурс]: <http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20100608.pdf>
5. Шокин С.Д. Перестройка и 1990-е годы в истории России: эпохи Горбачева и Ельцина. Метод. указания. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 51 с. [Электронный ресурс]: <http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20100610.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»:

В процессе осуществления образовательного процесса используются:
- программы Microsoft Office;

Для поиска учебной литературы:

- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_one_find.php)

- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_one_find.php)

- Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)

- Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-NEXT» (АБИС «Буки-Next»)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

ассистент кафедры социальной политики

Я.А. Смирнов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Темы для самостоятельной работы соответствуют темам семинарских занятий и предполагают подготовку к семинару по данной теме:

Семинар № 1. Вводное занятие (Виды исторических источников. Понятие «исторический источник» и его признаки. Классификация исторических источников. Роль письменных источников. Методы изучения исторических источников. Исследователь исторической науки. Историография как история исторической науки. Основные этапы историографии отечественной истории и их характеристика. Основоположники исторической науки в России). Источники отечественного права: понятие и виды. Взаимосвязь государства и права. Историческое значение права.

Семинар № 2. Особенности становления государственности в России

(Проблема образования древнерусского государства Киевская Русь. Особенности Российской цивилизации: природно-географический, социальный, религиозный, политический факторы; Теории образования государства у восточных славян. Развитие восточных славян в догосударственный период: экономика, общественно-политическое устройство, религия. Предпосылки складывания государства. Роль первых князей в укреплении древнерусской государственности. Социально-экономические отношения в Древней Руси по Русской Правде. Общественное устройство; категории зависимого и свободного населения, их правовой статус; Роль «Русской Правды» в развитии Киевской Руси. Крещение Руси. Причины, необходимость и процесс принятия православия. Значение православия для развития российской цивилизации).

Памятники древнерусского права. Нормы обычного права в раннегосударственный период. Переход от обычного права к государственному правовому регулированию. Законотворческая деятельность Ярослава Мудрого и его сыновей.

Семинар № 3. Русские земли в XIII-XV веках (Монголо-татарское нашествие на Русь: причины, этапы, последствия. Особенности развития Монгольского государства. Роль Темучина. Основные этапы и события монгольских завоеваний. Формы зависимости. Дискуссии в отечественной историографии о сущности ига. Политические, социально-экономические и духовные причины образования русского централизованного государства. Деятельность московских князей по возвышению Москвы. Сотрудничество с Золотой Ордой. Роль РПЦ. Куликовская битва. Препятствия для объединения русских земель и их преодоление. Образование единого централизованного государства (вторая половина XV- начало XVI в.). Иван III. Василий III. Объединение Руси при Иване III. Борьба с удельными порядками. Оформление государственности Московской Руси. Внешняя и внутренняя политика Ивана III и его преемников).

Особенности законодательного регулирования в условиях политической раздробленности и монголо-татарского нашествия. Роль «Русской Правды» в сохранении этнического единства государства. Деспотизация общественных отношений и норм права в условиях ордынской зависимости: причины и последствия. Становление законодательства Московской Руси. Судебник Ивана III.

Семинар № 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (Приход к власти Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина: понятие, причины, основные события, последствия. Смутное время. Понятие, причины и хронологические рамки Смутного времени в отечественной историографии. Междинастическое правление периода Смуты. Самозванство. Социальные выступления: Х. Косолап, И.И. Болотников. Польско-шведская интервенция в Россию и борьба с ней. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Правление Алексея Михайловича. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Правление Алексея Михайловича. Становление абсолютизма. Социальные выступления «бунташного века»: городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина, церковные реформы и раскол).

Отражение результатов общественно-политического развития России в XVI – XVII вв. в нормах права. «Судебник» Ивана IV. «Соборное Уложение» 1649 г. История крепостного права в России в конце XV – XVII вв. «Заповедные лета». «Указ об урочных летах».

Семинар № 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот (Россия в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ. Направления реформ и их значение для модернизации страны. Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, события, итоги. Дворцовые перевороты: понятие, причины, особенности периода. Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»: цели, сущность, содержание. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее значение для России. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика. Переворот 12 марта 1801 г. Противоречивый курс Александра I. Два периода в правлении Александра I. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Создание тайных обществ. Декабристы. Правление Николая I – «апогей самодержавия» (проведение социально-экономических реформ и ужесточение политического режима). Внешняя политика России во II. четверти – середине XIX в. Крымская война. Общественное движение второй четверти XIX в. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг. Предпосылки, причины и подготовка отмены крепостного права. Значение Крестьянской реформы. «Великие реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в.: содержание и значение. Внешняя политика второй половины XIX в. Общественное движение и «охота на царя». Консервативная модернизация России при Александре III: понятие контрреформ и их причины. Внешняя политика России в конце XIX в. Трансформация общественного движения в конце XIX в. Распространение марксизма в России).

Развитие норм российского права в Новое время. Законодательные и правовые инициативы российских монархов в XVIII – XIX вв. История крепостного права: попытки ограничения и ликвидации крепостной зависимости. Развитие сословного законодательства. Отказ от сословного принципа правоприменения и переход к всеобщности и обязательности права. Демократизация судебной и системы во второй половине XIX в.

Контрольная работа № 1 по теме «Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»

Нацелена на выяснение сформированности компетенций ОК-2 и ОК-4 в части периода Отечественной истории и развития права в XVIII – XIX вв. Контрольная работа выполняется в аудитории, во время практического занятия в течение 1 академического часа.

Контрольная работа состоит из 4 вариантов (по 2 задания в каждом) и выполняется без использования дополнительных материалов в письменном виде.

Контрольная работа № 1 по теме:

«Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»

Вариант № Демонстрационный

1. Реформы Петра I: цели, причины, основное содержание.
2. Справедливо ли мнение, что реформы Николая I были нацелены только на усиление режима: аргументы «за» и «против». Приведите не менее 2 аргументов для каждой из по-

зиций. В общей сложности назовите не менее 4 суждений.

Критерии оценивания контрольной работы

(оглашаются студентам перед выполнением заданий)

Оценка «5» выставляется если студент:

1. Полностью раскрыл содержание всех составляющих задания и ответил на оба вопроса в варианте;
2. Назвал даты реформ и сформулировал их значение;
3. Во втором задании варианта правильно назвал аргументы и контраргументы по сформулированной проблеме. В общей сложности привел не менее 4 суждений.

Оценка «4» выставляется если студент:

1. Допустил в формулировках негрубые фактические ошибки и подробно ответил не менее чем на 2 вопроса в варианте;
2. Во втором задании привел в общей сложности от 2 до 3 аргументов (не менее, чем по одному суждению для каждой из позиций).

Оценка «3» выставляется если студент:

1. Допустил грубые фактические ошибки, но в целом раскрыл содержание каждого вопроса, назвал факты, даты и имена политических деятелей эпохи.
2. Выполнил задания варианта не менее, чем на 70% от общего объема заданий.
3. Во втором задании назвал не менее, чем по 1 аргументу для каждой позиции.

Оценка «2» выставляется если студент:

1. Допустил грубые фактические ошибки или не раскрыл содержание заданий;
2. Не приступил к выполнению заданий варианта;
3. Выполнил менее 70% от общего объема заданий варианта.

Семинар № 6. Россия и мир в XX веке (Российская империя на рубеже веков, ее социально-экономический и политический строй. Реформы и революция. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, основные события, итоги и значение. Многопартийность и становление российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Кризис власти. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, причины, события, итоги. Двоевластие и кризисы Временного правительства. Керенский. Корнилов. Ленин. Корниловский заговор и его провал.

Переход к конституционному регулированию общественных отношений в России в начале XX в. Развитие гражданских прав и свобод, их гарантия и нарушение властью. Правовые основы социально-экономических реформ П.А. Столыпина. Правотворческая деятельность Временного правительства.

Октябрьская революция 1917 г.: причины, подготовка к захвату власти. Оценки в отечественной историографии. Становление советской государственности. Социально-экономические и государственно-политические мероприятия большевиков. «Военный коммунизм». Гражданская война в России: причины, периодизация и основные события. Иностранная интервенция.

Становление норм советского права. Конституция РСФСР 1918 г.: достоинства и недостатки. Правовая основа реформ большевистского правительства. Складывание отраслей советского права.

Советское государство в 1920-30-е гг. Новая экономическая политика в СССР: причины, мероприятия, значение и итоги. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. Экономическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. XX в.: индустриализация и коллективизация. «Культурная революция» в СССР. Общественно-политическое развитие страны в предвоенный период. Оформление режима личной власти Сталина. Репрессии 30-х гг. Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х гг. XX в.

Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Правовые основы реформ 1920х – 1930х гг. Принятие «сталинской» Конституции 1936 г. Правовые основания массовых репрессий в предвоенный период. Закон «О всеобщей повинности» 1939 г. Роль ЦК ВКП (б) в законотворческом процессе.

Великая Отечественная война Советского Союза: причины, периодизация, основные события. Партизанское движение. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы войны. СССР в послевоенный период: социально-экономическое развитие, усиление культа личности, репрессии. Начало «холодной войны». СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, пик культа личности Сталина.

Нормотворческая деятельность ГКО в условиях войны. Нормы военной юстиции и особенности их применения. Расширение спектра уголовных наказаний. Основания для применения высшей меры наказания. Указы об отмене и восстановлении расстрела как высшей меры наказания после войны. Исключительные случаи применения расстрела.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Мероприятия Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева для преодоления последствий сталинского режима. Реформы и их просчеты в период «оттепели». Внешняя политика Н.С. Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя»: достижения и проблемы. Общественно-политическое развитие и проблема «старения кадров». Борьба с диссидентством. Внешняя политика брежневского руководства.

Декриминализация советского законодательства в условиях «оттепели». Правовые основы борьбы с диссидентством. Правозащитное движение в СССР. Конституция СССР 1977 г.: гарантии и их несоответствие общественно-политической практике.

СССР в предперестроечный период (ноябрь 1982 – март 1985 гг.). СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Горбачев – первый президент СССР. Причины и задачи «перестройки». Периодизация «перестройки». Реформы «перестройки»: экономика, социальное развитие, государственно-политическое развитие. Национальная политика и обострение межнациональных отношений. Концепция «нового политического мышления»: достижения и просчеты. Августовский путч 1991 г. Новоогаревский процесс и распад СССР.

Законодательные инициативы эпохи «перестройки»; их обусловленность и последствия для обществ и государства.

Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Ельцина. Причины и последствия распада СССР. Рыночные реформы в РФ: этапы, содержание, последствия для социально-экономического развития страны. Внутренняя политика правительства Ельцина. Референдум 1993 г. Обострение межнациональных отношений в РФ. Первая Чеченская война. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: отношения с США, странами Западной Европы, с СНГ и странами азиатского региона. Итоги развития страны в 90-е гг. XX в.).

Законодательные основы реформ суверенной России в 1990-е гг. Указы Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен» (1991) и «О поэтапной конституционной реформе в РФ» (1993). «Война законов» и ее последствия. Референдум и принятие Конституции РФ в декабре 1993 г. Складывание системы государственной власти по Конституции 1993 г.

Семинар № 7. Россия и мир в XXI веке (Особенности внутренней политики РФ в годы президентства В.В. Путина – Д.А. Медведева. Формирование нового образа России на международной арене. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Концепция «тандема Путин-Медведев». Вторая Чеченская война и решение национальных противоречий. Внешняя политика РФ в начале XXI в: направления и содержание. Проблема Крыма и украинский кризис. Исламский фундаментализм как составная часть международного терроризма. Роль России в борьбе с глобальными угрозами.

Формирование отраслей современного российского законодательства в 1990-е – 2000-е гг.: Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Земельный кодекс, Уголовный кодекс и др. Совершенствование отечественного права в части соответствия международным стандартам. Законодательные меры по укреплению вертикали власти и правопорядка.

Критерии текущей аттестации студентов по работе на семинарских занятиях: работа студентов на практических занятиях оценивается по 5-ти балльной шкале. Оценка за работу складывается из представления ответа, дополнений и формулирования выводов.

Критерии выставления оценки по итогам текущей успеваемости:

| Показатели результативности | Балл (отметка) |
|------------------------------------|-------------------------|
| 95-100% | 5 (отлично) |
| 86-94% | 4 (хорошо) |
| 80-85% | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 80% | 2 (неудовлетворительно) |

Вопросы для коллоквиума

«Сравнительный анализ эпох Б.Н. Ельцина и В.В. Путина».

1. Какие, на ваш взгляд, проблемы, доставшиеся стране в наследство от трудных 90-х гг. прошлого века, были решены в президентство В. Путина, а какие остались нерешенными?
2. Какие законодательные инициативы правительства В. Путина – Д. Медведева были направлены на устранение негативных последствий рыночных реформ 1990-х гг.? Оцените их результативность.
3. Назовите законодательные меры правительства в 2000-е гг., направленные на укрепление вертикали власти и преодоления сепаратизма в субъектах РФ? Дайте оценку их эффективности.
4. Сравните внешнюю политику РФ 90-х гг. XX в. и начала XXI в. (2000–2017 гг.). Выявите общие и отличительные черты, характерные для этих двух периодов.
5. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Роль РФ в борьбе с международным терроризмом.

Цель и задачи коллоквиума: актуализация проблем современной истории России в контексте ее внутренней и внешней политики; привлечение внимания студентов к современным международным отношениям. Расширение знаний студентов по предложенной теме. Проверка логичности мышления и выявления глубины знаний студентов с помощью дополнительных вопросов.

Критерии оценивания

На оценку «3» от студента требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме.

На оценку «4»: знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой.

На оценку «5»: наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу:

1. Предмет, цели и задачи, методы, источники изучения курса «История». Роль права в становлении и развитии Российской цивилизации.
2. Восточные славяне в древности (V-IX вв.). Нормы обычного права.
3. Древнерусское государство Киевская Русь (IX – нач. XII в.).
4. Крещение Руси: предпосылки, ход, значение.
5. Социально-экономические отношения в Древней Руси (по «Русской правде»).
6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монголо-татарское нашествие и его отражение в историографии.
8. Западная политика русских князей в IX-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства: причины, этапы, особенности, значение. Складывание московского законодательства.
10. Политическое развитие Русского государства в XVI в.: укрепление государственной власти при Иване IV (Грозном).

11. Внешняя политика Русского государства в XVI в.
12. «Смутное время» начала XVII в.
13. Внутреннее положение России в XVII в. «Соборное уложение» 1649 г.
14. Внешняя политика России в 1613-1689 гг.
15. История крепостного права в России в конце XV – XVII вв.
16. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I.
17. Внешняя политика в первой четверти XVIII в.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
19. Российская империя во второй половине XVIII в.: политика Екатерины II. Законодательные гарантии дворянских привилегий.
20. Россия в период правления Александра I. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
21. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Россия при Николае I (1825-1855). Кодификация российского законодательства.
24. Общественно-политическое движение в 30-50-х гг. XIX в.
25. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Правовые основы реформ.
26. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
27. Политическая реакция в 80-е гг. XIX в. Контрреформы. Формирование фабричного законодательства.
28. Основные народнические организации. «Хождение в народ».
29. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
30. Политическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Формирование политических партий.
31. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.
32. Четыре Государственные Думы (1906-1917).
33. Россия в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Политическое развитие России в марте-сентябре 1917 г. Законотворчество Временного правительства.
36. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти в России. Законодательные решения большевистского правительства.
37. Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции.
38. Политика «военного коммунизма» и ее правовые основы.
39. Новая экономическая политика.
40. Становление и развитие тоталитарной системы в СССР в 1930-е – 1953 гг.
41. Политика индустриализации.
42. Коллективизация в СССР.
43. Внешняя политика СССР в 1920-1939 гг. Основные акты международного права: их содержание и значение.
44. Великая Отечественная война: периодизация, причины, планы, основные действия участников на первом этапе.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ее значение для СССР и государств мира.
46. Советский тыл в условиях войны. Нормотворческая деятельность ГКО и применение норм военной юстиции.
47. Советский Союз после войны (1946-1953).
48. Советский Союз в годы «холодной войны». Причины, ход, итоги.
49. Советский Союз в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
50. СССР в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 г.
51. Внутренняя политика «перестройки» (1985-1991). Законодательные решения эпохи «перестройки».

52. Внешняя политика СССР в эпоху М.С. Горбачева.
53. Социально-экономическое положение в России в период президентства Б.Н. Ельцина (1991-1999). Законодательная основа рыночных и политических реформ 1990-х гг. Принятие Конституции 1993 г.
54. Россия на международной арене в 1990-е гг.
55. Внутриполитическое развитие РФ в период президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева. Законодательные меры по укреплению вертикали власти.
56. Внешняя политика России в начале XXI в. Проблема экстремизма.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-2 и ОК-4 в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень. Для его достижения студент должен:

Знать: основные концепции, описывающие процесс исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; базовые понятия и терминологию курса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории.

Знать: основные памятники отечественного законодательства; роль права в регулировании общественных отношений; особенности правового положения разных категорий населения России;

Продвинутый уровень, студент должен:

Знать: основные концепции, описывающие процесс исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; базовые понятия и терминологию курса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории.

Уметь: анализировать исторические события и процессы; формулировать причинно-следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

Знать: основные памятники отечественного законодательства; роль права в регулировании общественных отношений; особенности правового положения разных категорий населения России;

Уметь: определять причинно-следственные связи между становлением и развитием государственности, усложнением форм общественных отношений и развитием законодательства;

Высокий уровень, для его достижения студент должен:

Знать: основные концепции, описывающие процесс исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; базовые понятия и терминологию курса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории.

Уметь: анализировать исторические события и процессы; формулировать причинно-следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы

Владеть: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики

Знать: основные памятники отечественного законодательства; роль права в регулировании общественных отношений; особенности правового положения разных категорий населения России;

Уметь: определять причинно-следственные связи между становлением и развитием государственности, усложнением форм общественных отношений и развитием законодательства;

Владеть: навыками анализа законодательных актов разных эпох, привлекая их в качестве исторических источников;

2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| • оКод компетенции | Форма контроля | Этапы формирования (№ темы (раздела)) | Показатели оценивания | Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| Общекультурные компетенции | | | | | | |
| ОК-2 ОК-4 | Практикум (работа с историческими источниками) | Тема 1 | Знает: основные концепции, описывающие процесс исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; базовые понятия и терминологию курса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории. Роль права в системе регулирования общественных отношений. Причины его форми- | <u>Знает:</u> Понятие «исторический источник» и его признаки. Виды исторических источников. Понятие «историография» и выдающиеся представители российской исторической науки. Понятие «право» и его особенности как разновидности социальной нормы. Источники (формы) права в контексте исторической науки. Основных деятелей отечественной истории, внесших вклад в развитие права. | <u>Знает:</u> Понятие «исторический источник» и его признаки. Виды исторических источников. Понятие «историография» и выдающиеся представители российской исторической науки. Понятие «право» и его особенности как разновидности социальной нормы. Источники (формы) права в контексте исторической науки. Основных деятелей отечественной истории, внесших вклад в развитие права. <u>Умеет:</u> Определять роль письменных источников для изучения исторических событий. Характеризовать основные этапы историографии отечественной истории. Определять роль правовых (законодательных) источников для изучения истории. | <u>Знает:</u> Понятие «исторический источник» и его признаки. Виды исторических источников. Понятие «историография» и выдающиеся представители российской исторической науки. Понятие «право» и его особенности как разновидности социальной нормы. Источники (формы) права в контексте исторической науки. Основных деятелей отечественной истории, внесших вклад в развитие права. <u>Умеет:</u> Определять роль письменных источников для изучения исторических событий. Характеризовать основные этапы историографии отечественной истории. Определять роль правовых (законодательных) источников для изучения истории. <u>Владет:</u> Методами изучения исторических источников. |

| | | | | | | |
|---|--------|--|---|--|--|---|
| | | | мирования и источники права применительно к российской истории. | | | Критической оценкой исторической литературы. Методами анализа права (законодательства) как вида исторического источника. |
| фронтальный устный опрос по вопросам семинара | Тема 2 | | <p><u>Знает:</u> причины возникновения Древнерусского государства. Основные события внутренней и внешней политики первых Рюриковичей. Особенности социально-экономического развития Древней Руси в IX-XII вв.</p> <p>Правовые акты эпохи Древней Руси: «Русская Правда», «Устав Владимира Мономаха» и их роль в регулировании общественных отношений.</p> | <p><u>Знает:</u> причины возникновения древнерусского государства. Основные события внутренней и внешней политики первых Рюриковичей. Особенности социально-экономического развития Древней Руси в IX-XII вв.</p> <p>Правовые акты эпохи Древней Руси: «Русская Правда», «Устав Владимира Мономаха» и их роль в регулировании общественных отношений.</p> <p><u>Умеет:</u> оценивать деятельность исторических личностей на примере наиболее ярких правителей Древней Руси: Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Определять цивилизационное значение древнерусского законодательства для развития государственности и складывания общественных отношений.</p> | <p><u>Знает:</u> причины возникновения древнерусского государства. Основные события внутренней и внешней политики первых Рюриковичей. Особенности социально-экономического развития Древней Руси в IX-XII вв</p> <p><u>Умеет:</u> оценивать деятельность исторических личностей на примере наиболее ярких правителей Древней Руси: Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и их роль в регулировании общественных отношений.</p> <p>Определять цивилизационное значение древнерусского законодательства для развития государственности и складывания общественных отношений.</p> <p><u>Владеет:</u> элементами анализа исторических источников данного периода: «Повесть Временных лет», «Русская Правда», «Слово о полку Игореве» и исторической терминологией.</p> | |
| фронтальный устный опрос по вопросам | Тема 3 | | | <p><u>Знает:</u> предпосылки и причины политической раздробленности Руси, осо-</p> | <p><u>Знает:</u> предпосылки и причины политической раздробленности Руси, особенности развития рус-</p> | <p><u>Знает:</u> предпосылки и причины политической раздробленности Руси, особенности развития</p> |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|
| | семинара | | | <p>бенности развития русских земель на примере отдельных княжеств, основные события, связанные с борьбой русского народа против иноземных завоевателей. Причины и особенности складывания Российского централизованного государства. Внутреннюю и внешнюю политику его правителей (на примере Ивана I и Ивана III).</p> <p>Развитие законодательства в условиях политической раздробленности и зависимости от Золотой Орды. Роль «Русской Правды» в сохранении этнического единства. Региональные памятники права. Процессы деспотизации (ужесточения) норм права и их причины в условиях ордынской зависимости. Становление московского законодательства: «Судебник» 1497 г. и его значение в становление крепостной зависимости.</p> | <p>ских земель на примере отдельных княжеств, основные события, связанные с борьбой русского народа против иноземных завоевателей. Причины и особенности складывания Российского централизованного государства. Внутреннюю и внешнюю политику его правителей (на примере Ивана I и Ивана III).</p> <p>Развитие законодательства в условиях политической раздробленности и зависимости от Золотой Орды. Роль «Русской Правды» в сохранении этнического единства. Региональные памятники права. Процессы деспотизации (ужесточения) норм права и их причины в условиях ордынской зависимости. Становление московского законодательства: «Судебник» 1497 г. Становление московского законодательства: «Судебник» 1497 г. и его значение в становление крепостной зависимости.</p> <p><u>Умеет:</u> показать и оценить изменения в социально-экономическом и политическом строе государства в XII-XVI.</p> <p>Объяснить причины ужесточения норм права и влияние Золотой Орды на их трансформацию.</p> <p>Установить причинно-</p> | <p>русских земель на примере отдельных княжеств, основные события, связанные с борьбой русского народа против иноземных завоевателей. Причины и особенности складывания Российского централизованного государства. Внутреннюю и внешнюю политику его правителей (на примере Ивана I и Ивана III).</p> <p>Развитие законодательства в условиях политической раздробленности и зависимости от Золотой Орды. Роль «Русской Правды» в сохранении этнического единства. Региональные памятники права. Процессы деспотизации (ужесточения) норм права и их причины в условиях ордынской зависимости. Становление московского законодательства: «Судебник» 1497 г. Становление московского законодательства: «Судебник» 1497 г. и его значение в становление крепостной зависимости.</p> <p><u>Умеет:</u> показать и оценить изменения в социально-экономическом и политическом строе государства в XII-XVI.</p> <p>Установить причинно-следственные связи между процессами централизации государства и их отражением в</p> |
|--|----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|--|
| | | | | | следственные связи между процессами централизации государства и их отражением в законодательстве Московской Руси. | законодательстве Московской Руси. Владеет: элементами анализа исторических источников («Задонщина», Судебник 1497 г.) и исторической литературы. Элементами анализа законодательства Московской Руси и их применении в трактовке исторических процессов. |
| | фронтальный устный опрос по вопросам семинара | Тема 4 | | <p><u>Знает:</u> Особенности развития России в XVI в.; события внутренней и внешней политики Ивана IV и его преемников, понятия «избранная рада», «приказы», «Земский собор», «опричнина».</p> <p>Причины и события Смутного времени в России, правление самозванцев, деятельность народных ополчений и их лидеров. Социальные движения периода Смуты. Понятия «Смута», «династический кризис», «крестоцеловальная запись» «иностранный интервенция», «Семибоярщина», Совет всей Земли. События воцарения династии Романовых.</p> <p>Процессы преодоления последствий Смутного времени в социально-экономическом и обще-</p> | <p><u>Знает:</u> Особенности развития России в XVI в.; события внутренней и внешней политики Ивана IV и его преемников, понятия «избранная рада», «приказы», «Земский собор», «опричнина».</p> <p>Причины и события Смутного времени в России, правление самозванцев, деятельность народных ополчений и их лидеров. Социальные движения периода Смуты. Понятия «Смута», «династический кризис», «крестоцеловальная запись» «иностранный интервенция», «Семибоярщина», Совет всей Земли. События воцарения династии Романовых.</p> <p>Процессы преодоления последствий Смутного времени в социально-экономическом и общественно-политическом развитии. Процессы становления абсолютизма в России и его признаки. Причины и хронологию социальных выступлений «бунташ-</p> | <p><u>Знает:</u> Особенности развития России в XVI в.; события внутренней и внешней политики Ивана IV и его преемников, понятия «избранная рада», «приказы», «Земский собор», «опричнина».</p> <p>Причины и события Смутного времени в России, правление самозванцев, деятельность народных ополчений и их лидеров. Социальные движения периода Смуты. Понятия «Смута», «династический кризис», «крестоцеловальная запись» «иностранный интервенция», «Семибоярщина», Совет всей Земли. События воцарения династии Романовых.</p> <p>Процессы преодоления последствий Смутного времени в социально-экономическом и общественно-политическом развитии. Процессы становления абсолютизма в России и его признаки. Причины и хронологию</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>ственно-политическом развитии.</p> <p>Процессы становления абсолютизма в России и его признаки. Причины и хронологию социальных выступлений «бунташного века». События внешней политики России в XVII в. Основные понятия раздела: «всероссийский рынок», «сословия», «протекционизм», «мануфактура», «абсолютная монархия», «церковный раскол», «старообрядчество».</p> <p>Основное содержание «Судебника» Ивана IV и «Соборного Уложения» (1649 г.) и сферы его регулирования. Развитие норм феодального права в XVI – XVII вв. Развитие церковного права.</p> | <p>ного века». События внешней политики России в XVII в. Понятия: «всероссийский рынок», «сословия», «протекционизм», «мануфактура», «абсолютная монархия», «церковный раскол», «старообрядчество». Основное содержание «Судебника» Ивана IV и «Соборного Уложения» (1649 г.) и сферы его регулирования. Развитие норм феодального права в XVI – XVII вв. Развитие церковного права.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>Выявлять события становления и трансформации сословно-представительной монархии в абсолютную.</p> <p>Формулировать причинно-следственные связи между правлением Ивана IV и Смутным временем;</p> <p>Находить признаки (события) гражданской войны в России в годы Смутного времени.</p> <p>Выделять преемственность во внутренней, религиозно-церковной, внешней политике правителей XVI – XVII вв.</p> <p>Анализировать российское законодательство XVI – XVII вв. в части процессов усиления крепостной зависимости и абсолютизации самодержавной власти.</p> | <p>социальных выступлений «бунташного века». События внешней политики России в XVII в.</p> <p>Понятия: «всероссийский рынок», «сословия», «протекционизм», «мануфактура», «абсолютная монархия», «церковный раскол», «старообрядчество».</p> <p>Основное содержание «Судебника» Ивана IV и «Соборного Уложения» (1649 г.) и сферы его регулирования. Развитие норм феодального права в XVI – XVII вв. Развитие церковного права.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>Выявлять события становления и трансформации сословно-представительной монархии в абсолютную.</p> <p>Формулировать причинно-следственные связи между правлением Ивана IV и Смутным временем;</p> <p>Находить признаки (события) гражданской войны в России в годы Смутного времени.</p> <p>Выделять преемственность во внутренней, религиозно-церковной, внешней политике правителей XVI – XVII вв.</p> <p>Анализировать российское законодательство XVI – XVII вв. в части процессов усиления</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|------------------------|--------|--|--|--|--|
| | | | | | | крепостной зависимости и абсолютизации самодержавной власти. <u>Владеет:</u> навыками анализа исторических источников (Судебник 1550 г.; «Казанское взятие», Переписка Ивана IV с А.М. Курбским, «Домострой», «Соборное Уложение»), знаком с оценками событий, содержащихся в трудах отечественных историков XIX-XX вв.; способен четко и ясно охарактеризовать место России в геополитическом и историческом пространстве этого периода. Элементами анализа законодательных актов в качестве исторических источников и источников права, отражающих общественные отношения. |
| | контрольная работа № 1 | Тема 5 | | <p><u>Знает:</u> Предпосылки и причины реформ, содержание реформ и значение Петра I. Направления и события его внешней политики. Причины и сущность и основные события эпохи Дворцовых переворотов. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Причины и события Крестьянской войны 1773-1775 гг. События и значение внешней политики. Внутрен-</p> | <p><u>Знает:</u> Предпосылки и причины реформ, содержание реформ и значение Петра I. Направления и события его внешней политики. Причины и сущность и основные события эпохи Дворцовых переворотов. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Причины и события Крестьянской войны 1773-1775 гг. События и значение внешней политики. Внутреннюю и внешнюю политику Павла I. Внутреннюю политику Алек-</p> | <p><u>Знает:</u> Предпосылки и причины реформ, содержание реформ и значение Петра I. Направления и события его внешней политики. Причины и сущность и основные события эпохи Дворцовых переворотов. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Причины и события Крестьянской войны 1773-1775 гг. События и значение внешней политики. Внутреннюю и внешнюю политику Павла I.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ную и внешнюю политику Павла I.</p> <p>Внутреннюю политику Александра I. Отечественную войну 1812 г. и ее историческое значение.</p> <p>Внешнюю политику России первой четверти XIX в. Деятельность тайных обществ и восстание декабристов.</p> <p>Правление Николая I как апогей самодержавия.</p> <p>Оформление общественного движения: консерваторы, либералы, революционеры. Крымскую войну и ее итоги.</p> <p>Причины и подготовку Крестьянской реформы, содержание либеральных реформ Александра II и их значение. Достижения внешней политики второй половины XIX в. Причины оживления общественного движения в годы «великих реформ».</p> <p>Направления контрреформ и консервативной модернизации Александра III.</p> <p>Необходимость коррективы внутренней и внешней политики. Причины трансформации общественного движения.</p> | <p>сандра I. Отечественную войну 1812 г. и ее историческое значение. Внешнюю политику России первой четверти XIX в. Деятельность тайных обществ и восстание декабристов;</p> <p>Правление Николая I как апогей самодержавия. Оформление общественного движения: консерваторы, либералы, революционеры. Крымскую войну и ее итоги.</p> <p>Причины и подготовку Крестьянской реформы, содержание либеральных реформ Александра II и их значение. Достижения внешней политики второй половины XIX в. Причины оживления общественного движения в годы «великих реформ».</p> <p>Направления контрреформ и консервативной модернизации Александра III. Необходимость коррективы внутренней и внешней политики. Причины трансформации общественного движения;</p> <p>Понятия: коллегии, Сенат, Синод, рекрутская система, дворцовые перевороты, «временщики», фаворитизм, «верховники», кондиции, «просвещенный абсолютизм», «Наказ», Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамо-</p> | <p>Внутреннюю политику Александра I. Отечественную войну 1812 г. и ее историческое значение. Внешнюю политику России первой четверти XIX в. Деятельность тайных обществ и восстание декабристов;</p> <p>Правление Николая I как апогей самодержавия. Оформление общественного движения: консерваторы, либералы, революционеры. Крымскую войну и ее итоги.</p> <p>Причины и подготовку Крестьянской реформы, содержание либеральных реформ Александра II и их значение. Достижения внешней политики второй половины XIX в. Причины оживления общественного движения в годы «великих реформ».</p> <p>Направления контрреформ и консервативной модернизации Александра III. Необходимость коррективы внутренней и внешней политики. Причины трансформации общественного движения;</p> <p>Понятия: коллегии, Сенат, Синод, рекрутская система, дворцовые перевороты, «временщики», фаворитизм, «верховники», кондиции, «просвещенный абсолютизм», «Наказ», Уложенная комиссия, Жало-</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>Понятия: коллегии, Сенат, Синод, рекрутская система, дворцовые перевороты, «временщики», фаворитизм, «верховники», кондиции, «просвещенный абсолютизм», «Наказ», Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, «Негласный комитет», министерства, «аракчеевщина», апогей самодержавия, «теория официальной народности», западники, славянофилы, временнообязанные крестьяне, земства, городская дума, контрреформы, марксизм. Основные направления в развитии права в Новое время в России (XVIII – начало XX вв.) и его основное содержание. Отражение в правовых актах государственной политики в области социальных отношений, экономики, создания органов власти и их реформирования. Направления законодательных реформ. Судьба крепостного права в России: от апогея крепостничества до его отмены.</p> | <p>та городам, «Негласный комитет», министерства, «аракчеевщина», апогей самодержавия, «теория официальной народности», западники, славянофилы, временнообязанные крестьяне, земства, городская дума, контрреформы, марксизм. Основные направления в развитии права в Новое время в России (XVIII – начало XX вв.) и его основное содержание. Отражение в правовых актах государственной политики в области социальных отношений, экономики, создания органов власти и их реформирования. Направления законодательных реформ. Судьба крепостного права в России: от апогея крепостничества до его отмены.</p> <p><u>Умеет:</u> охарактеризовать развитие России в XVIII – XIX вв. с позиций достижений и провалов, значения внутренней и внешней политики правителей; Выявлять причинно-следственные связи между разными событиями и эпохами. Называть общие и частные тенденции в проведении реформ, реализации социально-экономической политики, правителей XVIII – XIX вв. выделять признаки разложения феодальной системы, назрева-</p> | <p>ванная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, «Негласный комитет», министерства, «аракчеевщина», апогей самодержавия, «теория официальной народности», западники, славянофилы, временнообязанные крестьяне, земства, городская дума, контрреформы, марксизм. Основные направления в развитии права в Новое время в России (XVIII – начало XX вв.) и его основное содержание. Отражение в правовых актах государственной политики в области социальных отношений, экономики, создания органов власти и их реформирования. Направления законодательных реформ. Судьба крепостного права в России: от апогея крепостничества до его отмены.</p> <p><u>Умеет:</u> охарактеризовать развитие России в XVIII – XIX вв. с позиций достижений и провалов, значения внутренней и внешней политики правителей; Выявлять причинно-следственные связи между разными событиями и эпохами; Называть общие и частные тенденции в проведении реформ, реализации социально-экономической политики, пра-</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ния причин ограничения (отмены) крепостного права в конце XVIII – первой половине XIX вв.;</p> <p>формулировать причины, сущность и значение изменений в общественном движении на протяжении XIX в.</p> <p>Отслеживать изменения законодательства в части его регулирования общественных отношений, объяснять причины эволюции права от сословного подхода к отраслевой структуре.</p> | <p>вителей XVIII – XIX вв.</p> <p>выделять признаки разложения феодальной системы, назревания причин ограничения (отмены) крепостного права в конце XVIII – первой половине XIX вв.;</p> <p>формулировать причины, сущность и значение изменений в общественном движении на протяжении XIX в.</p> <p>Отслеживать изменения законодательства в части его регулирования общественных отношений, объяснять причины эволюции права от сословного подхода к отраслевой структуре.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками анализа основных исторических источников данного периода (например, «Табель о рангах» 1722 г., Устав о наследовании престола 1722 г., «кондиции», манифесты вождя Крестьянской войны Пугачева, Жалованные грамоты дворянству и городам, проект реформы Сперанского, программы декабристских организаций, документы Крестьянской реформы 1861 г.), отбора и критического анализа материала, содержащегося в трудах историков XIX–XXI вв., способностью высказывать и защитить свою точку</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>зрения по той или иной проблеме, способен четко и ясно охарактеризовать новое место России в геополитическом и историческом пространстве этого периода, обусловленное успехами крупными успехами и поражениями внешней политики.</p> <p>Элементами анализа законодательных актов в качестве исторических источников и источников права, отражающих общественные отношения.</p> |
| | фронтальный устный опрос по вопросам семинара | Тема 6 | | <p><u>Знает:</u> Особенности социально-экономического и политического развития России к началу XX в.; Направления и события внешней политики Николая II; Причины и предпосылки революций начала XX в., их события и последствия; Особенности становления многопартийности и парламентаризма в России; Роль и последствия участия России в Первой мировой войне. Деятельность и кризисы Временного правительства. Предпосылки, подготовку и события Октябрьской революции 1917 г. Процессы становления советской государственности, соци-</p> | <p><u>Знает:</u> Особенности социально-экономического и политического развития России к началу XX в.; Направления и события внешней политики Николая II; Причины и предпосылки революций начала XX в., их события и последствия; Особенности становления многопартийности и парламентаризма в России; Роль и последствия участия России в Первой мировой войне. Деятельность и кризисы Временного правительства. Предпосылки, подготовку и события Октябрьской революции 1917 г. Процессы становления советской государственности, социально-экономическую политику большевиков. Причины и события Гражданской войны и иностранной интервенции в</p> | <p><u>Знает:</u> Особенности социально-экономического и политического развития России к началу XX в.; Направления и события внешней политики Николая II; Причины и предпосылки революций начала XX в., их события и последствия; Особенности становления многопартийности и парламентаризма в России; Роль и последствия участия России в Первой мировой войне. Деятельность и кризисы Временного правительства. Предпосылки, подготовку и события Октябрьской революции 1917 г. Процессы становления советской государственности, социально-экономическую политику большевиков. Причины и со-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>ально-экономическую политику большевиков. Причины и события Гражданской войны и иностранной интервенции в России, варианты их периодизации. Мероприятия и последствия политики «военного коммунизма». Сущность новой экономической политики (НЭП), причины перехода и отказа от него; Процессы образования СССР, его внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие в 20-е –30-е гг. XX в. Направления советской модернизации в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в., их необходимость и значение. Особенности общественно-политического развития и внешней политики СССР в предвоенный период.</p> <p>Причины, периодизацию и основные события ВОВ, роль партизанского движения и состояние тыла в годы войны; события внешней политики СССР; значение СССР в победе над гитлеровцами и роль в освобождении народов Восточной Европы. Трудности послевоенного восста-</p> | <p>России, варианты их периодизации. Мероприятия и последствия политики «военного коммунизма». Сущность новой экономической политики (НЭП), причины перехода и отказа от него; Процессы образования СССР, его внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие в 20-е –30-е гг. XX в. Направления советской модернизации в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в., их необходимость и значение. Особенности общественно-политического развития и внешней политики СССР в предвоенный период.</p> <p>Причины, периодизацию и основные события ВОВ, роль партизанского движения и состояние тыла в годы войны; события внешней политики СССР; значение СССР в победе над гитлеровцами и роль в освобождении народов Восточной Европы. Трудности послевоенного восстановления СССР, особенности политического развития и характер послевоенных репрессий. Участие СССР в послевоенном устройстве мира и причины начала «холодной войны».</p> <p>Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. Причины выдвижения Н.С. Хрущева и мероприятия эпохи</p> | <p>бытия Гражданской войны и иностранной интервенции в России, варианты их периодизации. Мероприятия и последствия политики «военного коммунизма». Сущность новой экономической политики (НЭП), причины перехода и отказа от него; Процессы образования СССР, его внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие в 20-е –30-е гг. XX в. Направления советской модернизации в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в., их необходимость и значение. Особенности общественно-политического развития и внешней политики СССР в предвоенный период.</p> <p>Причины, периодизацию и основные события ВОВ, роль партизанского движения и состояние тыла в годы войны; события внешней политики СССР; значение СССР в победе над гитлеровцами и роль в освобождении народов Восточной Европы. Трудности послевоенного восстановления СССР, особенности политического развития и характер послевоенных репрессий. Участие СССР в послевоенном устройстве мира и причины начала «холодной войны».</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>новления СССР, особенно-сти политического разви-тия и характер послевоен-ных репрессий. Участие СССР в послевоенном устройстве мира и причины начала «холодной войны».</p> <p>Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. Причины выдви-жения Н.С. Хрущева и ме-роприятия эпохи «оттепе-ли» в социально-экономическом и полити-ческом развитии страны. Достижения и проблемы внешней политики СССР середины 50-х – первой половины 60-х гг. XX в. Особенности развития СССР в эпоху «застоя»: социально-экономическое положение, общественно-политическое состояние. Внешнюю политику бреж-невского руководства. Особенности предпере-строечного периода СССР и предпосылки «пере-стройки».</p> <p>Реформы и внешнюю по-литику эпохи «перестрой-ки», достижения и просче-ты в деятельности М.С. Горбачева. Сущность «но-вого политического мыш-</p> | <p>«оттепели» в социально-экономическом и политическом развитии страны. Достижения и проблемы внешней политики СССР середины 50-х – первой половины 60-х гг. XX в. Особенности развития СССР в эпоху «застоя»: социально-экономическое положение, об-щественно-политическое состо-яние. Внешнюю политику бреж-невского руководства. Особенности предперестроечно-го периода СССР и предпосылки «перестройки».</p> <p>Реформы и внешнюю политику эпохи «перестройки», достиже-ния и просчеты в деятельности М.С. Горбачева. Сущность «но-вого политического мышления».</p> <p>Предпосылки для обострения межнациональных отношений и распада СССР. Содержание «но-во-огаревского процесса» и его последствия;</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики Б.Н. Ельци-на. Последствия демократи-ческих и рыночных реформ для населения РФ. Обострение сепаратизма в регионах РФ: его при-чины и действия федеральных властей. Итоги развития РФ в 90-е гг. XX в.</p> <p>Понятия, например: модерниза-ция, империализм, Манифест 17</p> | <p>Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. Причины выдвижения Н.С. Хрущева и мероприятия эпохи «оттепели» в социально-экономическом и политиче-ском развитии страны. Дости-жения и проблемы внешней политики СССР середины 50-х – первой половины 60-х гг. XX в.</p> <p>Особенности развития СССР в эпоху «застоя»: социально-экономическое положение, общественно-политическое состояние. Внешнюю политику брежневского руководства. Особенности предперестроеч-ного периода СССР и предпо-сылки «перестройки».</p> <p>Реформы и внешнюю полити-ку эпохи «перестройки», до-стижения и просчеты в дея-тельности М.С. Горбачева. Сущность «нового политиче-ского мышления». Предпосыл-ки для обострения межнацио-нальных отношений и распада СССР. Содержание «ново-огаревского процесса» и его последствия;</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики Б.Н. Ельци-на. Последствия демократи-ческих и рыночных реформ для населения РФ. Обострение се-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ления». Предпосылки для обострения межнациональных отношений и распада СССР. Содержание «новоогаревского процесса» и его последствия;</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики Б.Н. Ельцина. Последствия демократических и рыночных реформ для населения РФ. Обострение сепаратизма в регионах РФ: его причины и действия федеральных властей. Итоги развития РФ в 90-е гг. XX в.</p> <p>Понятия, например: модернизация, империализм, Манифест 17 октября, многопартийность, парламентаризм, двоевластие, Временное правительство, Учредительное собрание, военный коммунизм, новая экономическая политика, федерация, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, репрессии, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, превентивный удар, ГКО, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, ленд-лиз, «холодная война»; мировая соци-</p> | <p>октября, многопартийность, парламентаризм, двоевластие, Временное правительство, Учредительное собрание, военный коммунизм, новая экономическая политика, федерация, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, репрессии, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, превентивный удар, ГКО, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, ленд-лиз, «холодная война»; мировая соцсистема, социалистический лагерь, ОВД, «оттепель», реабилитация, целина, десталинизация, Карибский кризис, стагнация, развитой социализм, «Пражская весна», диссидентство, стратегический паритет; перестройка, гласность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», путч, приватизация, ваучер, дефолт, олигархия</p> <p><u>Умеет:</u> объяснить соотношение эволюционного и революционного путей развития общества, динамику этих процессов на конкретных фактах и примерах истории государства первой четв. XX в. Осмыслить и объяснить сложность и противоречивость социально-экономического и политическо-</p> | <p>паратизма в регионах РФ: его причины и действия федеральных властей. Итоги развития РФ в 90-е гг. XX в.</p> <p>Понятия, например: модернизация, империализм, Манифест 17 октября, многопартийность, парламентаризм, двоевластие, Временное правительство, Учредительное собрание, военный коммунизм, новая экономическая политика, федерация, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, репрессии, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, превентивный удар, ГКО, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, ленд-лиз, «холодная война»; мировая соцсистема, социалистический лагерь, ОВД, «оттепель», реабилитация, целина, десталинизация, Карибский кризис, стагнация, развитой социализм, «Пражская весна», диссидентство, стратегический паритет; перестройка, гласность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», путч, приватизация, ваучер, дефолт, олигархия.</p> <p><u>Знает:</u> Роль Конституции как основного закона. История конституционного законода-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>стема, социалистический лагерь, ОВД, «оттепель», реабилитация, целина, де-сталинизация, Карибский кризис, стагнация, раз-витой социализм, «Пражская весна», диссидентство, стратегический паритет; перестройка, гласность, плюрализм, новое полити-ческое мышление, «парад суверенитетов», путч, «шо-ковая терапия», привати-зация, ваучер, дефолт, оли-гархия.</p> <p><u>Знает:</u> Роль Конституции как основного закона. Ис-тория конституционного законодательства в XX в. Гарантии прав и свобод, основы конституционного строя страны в разные пе-риоды российской истории XX в.</p> | <p>го развития страны в советский период (30-80-е гг.), факторы, приведшие в итоге к распаду СССР. Определить место и зна-чение «эпохи Ельцина» в исто-рии постсоветской России. По-казать коренные изменения внешнеполитического положе-ния страны во второй половине XX в.</p> <p>Дать критическую оценку дея-тельности ключевых фигур нашей истории (Николай II, Витте, Столыпин, Керенский, Ленин, Сталин, Жуков, Хрущев, Брежнев, Горбачев, Ельцин, Гайдар).</p> <p><u>Умеет:</u> соотнести исторические процессы XX в. с их законода-тельным воплощением. анали-зировать правовые акты в связке с исторической ситуацией, объ-яснять причины и последствия принимаемых решений, опреде-лять объективные и субъектив-ные мотивы принятых решений конкретными историческими деятелями.</p> <p>Называть процессы кодифика-ции законодательства в XX в. Основные тенденции в развитии отечественного права: переход от узко социального подхода к всеобщим гарантиям прав и сво-бод. Процессы гуманизации и декриминализация отечествен-</p> | <p>тельства в XX в. Гарантии прав и свобод, основы конституци-онного строя страны в разные периоды российской истории XX в.</p> <p><u>Умеет:</u> объяснить соотноше-ние эволюционного и револю-ционного путей развития об-щества, динамику этих процес-сов на конкретных фактах и примерах истории государства первой четв. XX в. Осмыслить и объяснить сложность и про-тиворечивость социально-экономического и политиче-ского развития страны в совет-ский период (30-80-е гг.), фак-торы, приведшие в итоге к рас-паду СССР. Определить место и значение «эпохи Ельцина» в истории постсоветской России. Показать коренные изменения внешнеполитического положе-ния страны во второй половине XX в.</p> <p>Дать критическую оценку дея-тельности ключевых фигур нашей истории (Николай II, Витте, Столыпин, Керенский, Ленин, Сталин, Жуков, Хру-щев, Брежнев, Горбачев, Ель-цин, Гайдар). <u>Умеет:</u> соотнести исторические процессы XX в. с их законодательным воплоще-нием. Анализировать правовые акты в связке с исторической</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>ного права во второй половине XX в.</p> | <p>ситуацией, объяснять причины и последствия принимаемых решений, определять объективные и субъективные мотивы принятых решений конкретными историческими деятелями.</p> <p>Называть процессы кодификации законодательства в XX в. Основные тенденции в развитии отечественного права: переход от узко социального подхода к всеобщим гарантиям прав и свобод. Процессы гуманизации и декриминализация отечественного права во второй половине XX в.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками анализа основных исторических источников данного периода (например, Манифест 17 октября 1905 г., программные документы политических партий дореволюционной России, Апрельские тезисы Ленина, первые декреты большевистской власти, Декларация об образовании СССР, советские Конституции, постановления партийного и советского руководства периода «великого перелома», советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему, Директива ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 29 июня 1941 г.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>приказ № 227 (июль 1942 г.), постановление ЦК КПСС о преодолении культа личности и его последствий (1956 г.), постановление апрельского 1985 г. пленума ЦК КПСС, Соглашения о создании Содружества Независимых Государств», программа «500 дней», указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», Конституция РФ (1993 г.). Методикой отбора и критического анализа материала, содержащегося в трудах историков, публицистов и мемуаристов второй половины XX- начала XXI вв.</p> |
| | коллоквиум | Тема 7 | | <p><u>Знает:</u> Основные события и процессы новейшего периода российской истории, особенности внутренней политики государства (реформы – налоговая. пенсионная, военная, мероприятия по борьбе с терроризмом на территории РФ, с олигархическим капиталом и коррупцией, укрепление принципов федерализма, развитие инновационных технологий). Содержание новой концепции внешней политики России и ее основные направления (РФ-</p> | <p><u>Знает:</u> Основные события и процессы новейшего периода российской истории, особенности внутренней политики государства (реформы – налоговая. пенсионная, военная, мероприятия по борьбе с терроризмом на территории РФ, с олигархическим капиталом и коррупцией, укрепление принципов федерализма, развитие инновационных технологий). Содержание новой концепции внешней политики России и ее основные направления (РФ-США, РФ-ЕС, РФ – государства СНГ, «цветные революции», «украинский кризис»,</p> | <p><u>Знает:</u> Основные события и процессы новейшего периода российской истории, особенности внутренней политики государства (реформы – налоговая. пенсионная, военная, мероприятия по борьбе с терроризмом на территории РФ, с олигархическим капиталом и коррупцией, укрепление принципов федерализма, развитие инновационных технологий). Содержание новой концепции внешней политики России и ее основные направления (РФ-США, РФ-ЕС, РФ – государства СНГ, «цветные революции», «укра-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>США, РФ-ЕС, РФ – государства СНГ, «цветные революции», «украинский кризис», борьба с международным терроризмом (Сирия, Ирак). Проблема многополярного мира).</p> <p>Понятия: национальные проекты, инновационные технологии, «цветные революции», олигархия, коррупция, ВТО, ИГИЛ.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>Основные тенденции в развитии современного российского законодательства: кодификация, соответствие международным стандартам.</p> | <p>борьба с международным терроризмом (Сирия, Ирак). Проблема многополярного мира).</p> <p>Понятия: национальные проекты, инновационные технологии, «цветные революции», олигархия, коррупция, ВТО, ИГИЛ</p> <p><u>Умеет:</u> формулировать причины, сущность и значение изменений в общественно-политической и социально-экономической жизни современной России, выявить факторы, определившие коренные изменения положения РФ на современном геополитическом пространстве. Дать критическую оценку деятельности политических фигур данного периода (В. Путин, Д. Медведев, Г. Зюганов, В. Жириновский, Р. Кадыров, Ю. Лужков, Б. Немцов, Б. Березовский, М. Ходорковский, А. Навальный).</p> <p><u>Умеет:</u> назвать основные направления внутренней политики современной России и ее отражение в законодательстве.</p> | <p>инский кризис», борьба с международным терроризмом (Сирия, Ирак). Проблема многополярного мира).</p> <p>Понятия: национальные проекты, инновационные технологии, «цветные революции», олигархия, коррупция, ВТО, ИГИЛ.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>Основные тенденции в развитии современного российского законодательства: кодификация, соответствие международным стандартам.</p> <p><u>Умеет:</u> формулировать причины, сущность и значение изменений в общественно-политической и социально-экономической жизни современной России, выявить факторы, определившие коренные изменения положения РФ на современном геополитическом пространстве. Дать критическую оценку деятельности политических фигур данного периода (В. Путин, Д. Медведев, Г. Зюганов, В. Жириновский, Р. Кадыров, Ю. Лужков, Б. Немцов, Б. Березовский, М. Ходорковский, А. Навальный).</p> <p><u>Умеет:</u> назвать основные направления внутренней политики современной России и ее отражение в законодательстве.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p><u>Владеет:</u> навыками анализа основных исторических источников данного периода (например, ФЗ «О монетизации льгот», ФЗ «О противодействии терроризму», Закон о поправках к Конституции «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы», «Мюнхенская речь» Президента РФ В. Путина, новая концепция внешней политики РФ. Методикой отбора и критического анализа материала, содержащегося в трудах историков, публицистов и мемуаристов новейшего времени.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха- рактеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций **Пороговый уровень (общие характеристики):**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание** базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- **активная самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенций ОК-2 и ОК-4 по окончании освоения дисциплины студент сдает экзамен. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция ОК-2 и ОК-4 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого компетенции ОК-2 и ОК-4 сформированы на продвинутом уровне.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого компетенции ОК-2 и ОК-4 сформированы на высоком уровне.

Студент, который активно работал на практических занятиях, сдал все задания по текущей аттестации и выполнил контрольную работу вправе получить оценку по дисциплине без прохождения промежуточной аттестации. При выставлении оценки учитывается посещаемость занятий.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введе-

ния. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Как-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Методические рекомендации по выполнению рефератов (эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата

студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Критерии оценки реферата (эссе):

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.