

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования
_____ Е.В.Сапир

" ____ " _____ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины
послевузовского профессионального образования
(аспирантура)**

**Менеджмент в образовании
по специальности научных работников**

19.00.07 Педагогическая психология

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются: углубление психологических знаний, их конкретизация применительно к сфере управления в системе образования. Данный курс направлен на развитие способностей рефлексии субъектного потенциала (резервов и возможностей) к осуществлению управленческой деятельности. Аспиранты должны освоить базовый категориальный аппарат психологии менеджмента образования, знать структуру, типы и способы формирования управленческой команды образовательного учреждения, уметь диагностировать уровень развития оргкультуры образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел дисциплины по выбору аспиранта) образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 19.00.07 Педагогическая психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры по направлению (специальности) «Психология».

Аспирант должен владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине, навыками ведения научной дискуссии, планирования и проведения научного исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Менеджмент в образовании»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовый категориальный аппарат психологии менеджмента

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации с позиции управленческого подхода
- подбирать адекватные методы исследования и анализа системы управления образовательного учреждения

Владеть:

- приемами диагностики уровня развития оргкультуры образовательного учреждения
- навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;
- навыками применения на практике полученных психологических знаний.

4. Структура и содержание дисциплины «Менеджмент в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
				Лекций	Лабораторных	Практических	Сам. работа	Контроль сам. работы	
1	Тема 1.	1	1-2	2			8		Контрольная работа
2	Тема 2.	1	3-4				12		Реферат
3	Тема 3.	1	5-6	2/1			14/ 15		Реферат
4	Тема 4.	1	7-8				16		Реферат
5	Тема 5.	1	9-10				16		Реферат
6	Тема 6.	1	11-12				12		Реферат
7	Тема 7.	1	13-14				12		Реферат
8	Тема 8.	1	15	2/1			12/ 13		Защита проектов
	Всего			6/4			102/ 104		Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Менеджмент образования как учебная дисциплина и как отраслевой менеджмент. Менеджмент знаний в создании и развитии личности и организации. Структура менеджмента знаний.

Тема 2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием.

Тема 3. Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений. Образовательное учреждение как организация. Миссия образовательного учреждения.

Тема 4. Организационная культура ОУ. Компоненты и уровни организационной культуры.

Тема 5. Типы организационной культуры ОУ. Методы изучения оргкультуры ОУ.

Тема 6. Гендерные аспекты психологии менеджмента в ОУ

Тема 7. Соотношение понятий лидерство и руководство ОУ. Критерии эффективного руководства ОУ.

Тема 8. Понятие «управленческая команда». Методы формирования управленческих команд. Процесс формирования управленческой команды образовательного учреждения.

5. Образовательные технологии: мультимедийные презентации, таблицы, методические пособия.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий: продвинутая лекция, групповая дискуссия, метод номинальных групп, занятия с элементами тренинга.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

В качестве средств текущего контроля используются задания для среза знаний, в том числе в форме контрольных работ, а также подготовка рефератов и выполнение проектной работы на выбранную тему.

Задание для самостоятельной работы:

Составление синквейна к слову «Управление» и характеристики различных подходов к определению сущности понятий «Управление» и «Менеджмент».

Тема контрольной работы:

Структура менеджмента знаний.

Тема проектной работы:

Разработка программы оценки организационной культуры образовательного учреждения.

Темы реферативных работ

1. Менеджмент. Определение. Цели менеджмента. Междисциплинарный характер науки менеджмента.
2. Определение и характеристики субъекта и объекта менеджмента. Система взаимодействия и взаимоотношений объекта и субъекта менеджмента.
3. Роль менеджмента в образовании. Сущность понятия организация. Образовательное учреждение как организация
4. Миссия образовательного учреждения.
5. Организационная культура ОУ. Компоненты и уровни организационной культуры.
6. Типы организационной культуры ОУ.
7. Методы изучения оргкультуры ОУ.
8. Гендерные аспекты психологии менеджмента в ОУ.
9. Соотношение понятий лидерство и руководство (подходы к определению).
10. Критерии эффективного руководства ОУ.
11. Понятие «управленческая команда». Методы формирования управленческих команд.
12. Процесс формирования управленческой команды образовательного учреждения.

Вопросы к зачету:

1. Менеджмент: определение, цели менеджмента.
2. Междисциплинарный характер науки менеджмента.
3. Менеджмент знаний в развитии личности и организации.
4. Структура менеджмента знаний.
5. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием.
6. Образовательное учреждение как организация.
7. Миссия образовательного учреждения.
8. Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений.
9. Организационная культура ОУ. Компоненты и уровни организационной культуры.
10. Типы организационной культуры ОУ.
11. Методы изучения оргкультуры ОУ.
12. Гендерные аспекты психологии менеджмента в ОУ.
13. Соотношение понятий «лидерство ОУ» и «руководство ОУ».
14. Критерии эффективного руководства ОУ.
15. Понятие «управленческая команда». Методы формирования управленческих команд.
16. Процесс формирования управленческой команды образовательного учреждения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Менеджмент в образовании»

а) основная литература:

1. Карпов А.В. Психология менеджмента. М: Гардарики, 1999, 582 с.
2. Пригожин А.И. Методы развития организации. М.: МЦФР, 2003, 864 с.

б) дополнительная литература:

1. Гибсон Д.Л. и др. Организации: поведение, структура, процессы. М: ИНФРАМ, 2000, 660 с.
2. Комендант А., Михайлов Г. Психологические проблемы профессиональной деятельности руководителя. М. Народное образование, 2001, 188 с.
3. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании. Практический курс.- М. Академия, 2008.- 288 с.
4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967. – 183 с.
5. Райгородский Д.Я. Психология руководства. Самара: Бахрах-М, 2005, 768 с.
6. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом. – М.: Владос, 1998. – 496 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- для демонстрации презентаций используются программы *Windows* и *MS Office*.
- в качестве вспомогательных **интернет-ресурсов** по дисциплине используются:
Образовательные ресурсы интернета – психология: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
Библиотека Гумер – Психология
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/index.php
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютер и мультимедийный проектор
- набор электронных презентаций и схем по курсу;
- рабочий конспект лекций (электронный вариант).

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ–733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии

23.10.2012 г. (протокол № 3)

Заведующий кафедрой

М.М. Кашапов, доктор психол.н., профессор

Автор

Т.В. Огородова, кандидат психол.н., доцент