


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра Бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «05» мая 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития» является формирование у студентов знаний основных этапов исторического развития бухгалтерского учета и аудита, умений и навыков использовать исторический опыт для совершенствования современной системы учета и аудита.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития» базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении дисциплин математического и естественнонаучного блока, таких как «История России с древнейших времен до конца 18 века», «История России с 19 века», «Основы статистики», «Экономическая теория», «Микроэкономика». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития» используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, таких как «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Аудит» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(Ф)-1 Способен вести финансовый и управленческий учет, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК(Ф)-1.2. Способен организовать и вести финансовый и управленческий учет в экономическом субъекте.	Знать: - исторические этапы и особенности формирования и развития бухгалтерского учета в России и за рубежом; - возникновение и эволюцию профессии «Бухгалтер». Уметь: - применять исторический опыт с целью определения направлений развития современной теории и практики бухгалтерского учета; - воспринимать бухгалтерский учет как постоянно развивающуюся эволюционирующую систему. Владеть навыками: - правильной оценки роли учета и информационного обеспечения управления в развитии экономики и цивилизации.
ПК(Ф)-4 Способен выполнять аудиторские задания и оказывать сопутствующие услуги.	ПК(Ф)-4.1. Демонстрирует знание концептуальных основ, методических и	Знать: - историю и закономерности развития аудита в России и за рубежом; - исторические аспекты возникновения и эволюции профессии «Аудитор».

	нормативных документов, включая знание бухгалтерского и налогового законодательства, аудита, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере.	Уметь: - использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики аудита; - применять творческое восприятие аудиторской деятельности как постоянно развивающейся эволюционной системы. Владеть навыками: - формирования творческого восприятия аудиторской деятельности как постоянно развивающейся системы.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	История и перспективы развития бухгалтерского учета								
1.1	История бухгалтерского учета как объект изучения	2	2	1		0,5		5	Опрос, доклады, ситуационные задачи
1.2	Учет в древнем мире	2	2	2				4	Опрос, доклады, ситуационные задачи
1.3	Учет в средние века. Формирование стоимостной парадигмы	2	2	2				5	Опрос, самостоятельное практическое задание
1.4	Зарождение и распространение двойной бухгалтерии	2	2	2				4	Опрос, доклады, ситуационные задачи
1.5	Основные школы бухгалтерского учета и их влияние на развитие бухгалтерской науки	2	2	2		0,5		4	Опрос, доклады, ситуационные задачи
1.6	Становление современного бухгалтерского учета, его проблемы и перспективы развития	2	2	2		0,5		4	Опрос, доклады, ситуационные задачи, самостоятельное практическое задание
1.7	Особенности развития бухгалтерского учета в России	2	2	2		0,5		4	Опрос, доклады, ситуационные задачи,
								2	Итоговая контрольная работа по результатам освоения дисциплины

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
									в LMS Moodle
2	История и перспективы развития аудита								
2.1	Исторические аспекты возникновения и эволюции профессии «Аудитор»	2	4	4				4	Опрос, деловая игра
2.2	Аудиторская деятельность: сущность, понятие и этапы становления	2	4	4		0,5		4	Опрос, кейс Кейсовое задание в LMS Moodle
2.3	История возникновения аудиторской деятельности и стадии становления в разных странах	2	2	2		0,5		4	Подготовка докладов (презентаций), выступления, опрос, самостоятельная работа в LMS Moodle
2.4	Исторические подходы к развитию качества аудиторской деятельности	2	2	1		0,5		4	Опрос, подготовка докладов (презентаций), выступления
2.5	Специфика аудиторской деятельности на современном этапе в разных странах, обусловленная особенностями ее исторического развития	2	2	2		0,5		4	Подготовка докладов (презентаций), выступления
								2	Итоговый тест по разделу 2
							0,3	3,7	Зачет
	Итого 108 ч		28	26		4	0,3	49,7	

Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Тема 1. История бухгалтерского учета как объект изучения

Необходимость изучения истории бухгалтерского учета. Влияние других наук на развитие бухгалтерского учета. Подходы к изучению истории бухгалтерского учета. Периодизация развития бухгалтерского учета с позиции разных авторов. Периодизация развития бухгалтерского учета по Я.В. Соколову: по характеру учетных носителей, по типу учетных регистров, по видам счетной техники, по организационной структуре, по целям ведения, по составу счетов, по отраслям народного хозяйства и другим признакам.

Тема 2. Учет в древнем мире

Формирование натуралистической концепции учета в древнем мире. Этапы развития простой бухгалтерии. Инвентарный учет. Контокоррент. Деньги – объект учета. Деньги как объект учета сливаются с учетом расчетов. Деньги и контокоррент поглотили учет инвентаря.

Тема 3. Учет в средние века. Формирование стоимостной парадигмы

Формирование двух основных направлений учета: камеральной и простой бухгалтерии. Основные аспекты развития бухгалтерского учета в средние века. Возникновение хозяйственного права. Особенности учета кассовых операций.

Тема 4. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии

Эпоха ренессанса и зарождение двойной бухгалтерии. Основные подходы к обоснованию зарождения двойной записи. Этапы развития двойной записи. Последствия развития двойной записи. Л. Пачоли и научное обоснование двойной записи. Принципы Пачоли. Учет становится наукой. Зарождение школ учета в Италии в начале XIX в (юридическое и экономическое направление).

Тема 5. Основные школы бухгалтерского учета и их влияние на развитие бухгалтерской науки

Три школы итальянской бухгалтерии. Ломбардская школа (Ф. Виллу). Тосканская школа (Ф. Марчи). Венецианская школа (Ф. Беста). Э. Пизани и его логисмография. Немецкая школа бухгалтерского учета. Э. Шмаленбах и разделение учета на торговую и производственную бухгалтерию. А. Кальмес и зарождение теории калькуляции. Французская школа бухгалтерского учета. Основные идеи англо-американской школы бухгалтерского учета.

Тема 6. Становление современного бухгалтерского учета, его проблемы и перспективы развития

Стандартизация бухгалтерского учета. Международная система бухгалтерского учета. Типы национальных бухгалтерских систем: Англо-американская, Континентальная или европейская Южноамериканская. Зарождающиеся системы бухгалтерского учета. Международные профессиональные организации по бухгалтерскому учету.

Тема 7. Особенности развития бухгалтерского учета в России

Развитие учета на Руси в X-XVII вв. Бухгалтерский учет в России в XVIII – XIX вв. Развитие теории учета в России в XIX веке. Бухгалтерский учет в России в начале XX века. Развитие учета в России в конце XX- начале XXI вв. Учетная практика допетровской России. Реформирование учета в петровскую эпоху. Распространение западноевропейской учетной литературы. Развитие национальных учетных идей. Концепции русской теории бухгалтерского учета. Петербургская и московская научные школы. Развитие бухгалтерского учета в эпоху военного коммунизма. Проблема поиска альтернативы денежному измерителю. Романтики. Натуралисты. Реалисты. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета. Н.А. Блатов и классификация балансов. А.П. Рудановский и его учение о предмете и методе счетоведения. А.М. Галаган, предприятие как объект счетоводства. Деформация принципов бухгалтерского учета. Принципы социалистического учета, его государственная регламентация. Разработка теорий советского учета. Положения В.И. Ленина. Идеологизация методологии учета. Достижения советской школы учета.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА

Тема 1. Исторические аспекты возникновения и эволюции профессии «Аудитор»

История создания профессии. Сущность профессии «Аудитор». Требования к сотруднику на должность аудитора. Правила проведения. Этические принципы. Личностные качества аудитора. Преимущества и недостатки профессии «Аудитор».

Тема 2. Аудиторская деятельность: сущность, понятие и этапы становления

Понятие аудита. Аудит и аудиторская деятельность. Услуги, сопутствующие аудиту. Виды аудита. Подтверждающий аудит, аудит, базирующийся на риске, системно-ориентированный аудит. Обязательный и инициативный аудит. Внутренний и внешний аудит. Внутренний аудит и ревизия как две эффективные и взаимосвязанные формы внутрихозяйственного финансового контроля.

Тема 3. История возникновения аудиторской деятельности и стадии становления в разных странах

Становление и развитие аудита в России. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Великобритании. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Германии. Особенности развития и организации аудиторской деятельности во Франции. Организация и практика аудиторской деятельности в США. Организация и практика аудиторской деятельности в Швеции. Организация и практика аудиторской деятельности в Японии.

Тема 4. Исторические подходы к развитию качества аудиторской деятельности

Историческая ретроспектива позиций постановки и решения проблемы качества аудита в научно-практических подходах. Хронология введения формальных правил в институциональную среду аудита. Перечень общественных организаций присяжных бухгалтеров (аудиторов), существовавших до начала I мировой войны. Профессиональное оформление приемов аудита (1862-1914 гг.) по странам разработки. Составляющие методик аудита конца XIX - XX вв. Хронология ключевых изменений в аудите в процессе его становления. Семантический анализ дефиниции «стандарты аудита». Историческая ретроспектива накоплений признаков качества в аудите при изменении предпринимательской деятельности в XX веке.

Тема 5. Специфика аудиторской деятельности на современном этапе в разных странах, обусловленная особенностями ее исторического развития

Тренды образования аудиторов в цифровой экономике. Трансформация профессий аудитора под воздействием фактора информации. Эволюция компетенций профессии аудитора в России. Аудит как профессия на современном этапе. Аудиторская деятельность на современном этапе в разных странах.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный

процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы MicrosoftOffice;
- AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Бухарева [и др.]; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 495 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01443-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412758>

2. Королева, Г. А., Аудит [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Экономика / Г. А. Королева, Т. Ю. Новикова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 131с <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20150808.pdf>

3. Савин, А. А. Аудит в 2 частях. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Савин, И. А. Савин, А. А. Савин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01952-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421243>

4. Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета: учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13611-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489583>

б) дополнительная литература

1. Савин, А. А. Аудит в 2 частях. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Савин, И. А. Савин, А. А. Савин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01954-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421244>

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414644>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов

ЯрГУ http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» <http://ebs.prospekt.org>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

6. НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

доцент кафедры бухгалтерского учета,
анализа и аудита, к.э.н.

_____ Быстрова Н.Ю.

доцент кафедры бухгалтерского учета,
анализа и аудита, к.э.н.

_____ Мотолянец М.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования, дискуссии)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки доклада (реферата, презентации)

Доклад (реферат, презентация) – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада (реферата, презентации) должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада (реферата, презентации) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки доклада (реферата, презентации) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию доклада (реферата, презентации): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к докладу (реферату, презентации) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада (реферата, презентации); отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема доклада (реферата, презентации) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или не представлен вовсе.

Критерии оценки решения практических (ситуационных, кейсовых) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА *(Проверяется формирование компетенция ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.2)*

Тема 1. История бухгалтерского учета как объект изучения

Примеры вопросов для проведения опроса:

1. История возникновения и формирование бухгалтерского учета
2. Факторы возникновения и развития бухгалтерского учета
3. Подходы к определению бухгалтерского учета
4. Связь теории и практики бухгалтерского учета
5. Основоположники учета.
 1. Какие этапы развития учета вы можете выделить?
 2. Какие факторы мешают изучению учетной практики различных эпох?

Примерные темы докладов (рефератов) по теме 1 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Творческое наследие Луки Пачоли.
2. Творческое наследие Бенедетто Котрульи.
3. Творческое наследие Я.В. Соколова.
4. Термин «Бухгалтерский учет»: вчера, сегодня, завтра.

Пример ситуационной задачи

Задача 1. На основании материала лекции найти дополнительную информацию по ученым в области бухгалтерского учета.

№ п/п	Фамилия ученого	Показатели для заполнения	Характеристика
1	Пачоли	Полное Ф.И.О.	
		Период жизни	
		Направление научной/ практической деятельности	
		Основной труд	
		Вклад в науку о бухгалтерском учете	
2	Галаган	Полное Ф.И.О.	
		Период жизни	
		Направление научной/ практической деятельности	
		Основной труд	
		Вклад в науку о бухгалтерском учете	
3	Езерский	Полное Ф.И.О.	
		Период жизни	
		Направление научной/ практической деятельности	
		Основной труд	
		Вклад в науку о бухгалтерском учете	
4	Пизани	Полное Ф.И.О.	
		Период жизни	
		Направление научной/ практической деятельности	
		Основной труд	
		Вклад в науку о бухгалтерском учете	
5	Соколов	Полное Ф.И.О.	
		Период жизни	
		Направление научной/ практической деятельности	
		Основной труд	
		Вклад в науку о бухгалтерском учете	
6	Сиверс	Полное Ф.И.О.	
		Период жизни	
		Направление научной/ практической деятельности	
		Основной труд	
		Вклад в науку о бухгалтерском учете	

Тема 2. Учет в древнем мире

Примерные вопросы для проведения опроса:

1. Какие носители учетной информации применялись в Древнем Египте?

2. Какие обязанности выполняли писцы в Древнем Египте? Какой учетный прием был основным?
3. Охарактеризуйте сборники нормативных документов, разработанных в государствах Междуречья.
4. Каково, на ваш взгляд, значение свода законов Хаммурапи?
5. Какие банковские операции выполняла контора Игиби?
6. Какие носители учетной информации применялись в Древней Греции?
7. Опишите порядок ведения счетных записей и учетных регистров в Древней Греции.
8. Какие книги заполнялись в Древнем Риме?

Пример ситуационной задачи по теме 2

Обобщите основные признаки учетных систем Древнего мира в нижеприведенной таблице:

Признак	Древний Египет	Месопотамия	Древняя Греция	Древний Рим
Основные учетные приемы				
Вычислительные приборы или математические приемы				
Нормативное регулирование				
Основные достижения учета				

Примерные темы докладов (рефератов) по теме 2 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Основные учетные приемы Древнего Египта.
2. Нормативное регулирование Месопотамии.
3. Основные достижения учета Древней Греции.
4. Учет в Древнем Риме.

Пример научно-исследовательского задания:

Составить краткий глоссарий по теме в алфавитном порядке в электронном виде (не менее 20 слов).

Тема 3. Учет в средние века. Формирование стоимостной парадигмы

Примерные вопросы для проведения опроса:

1. Какие факторы повлияли на развитие учета в Средневековье?
2. Что такое персонафикация счетов?
3. Какую информацию раскрывал капитулярий Карла Великого?
4. Что такое Книга Кадастра (Книга Страшного Суда)?
5. Что такое бирки? В каких целях они применялись?
6. Какие факторы препятствовали появлению двойной записи до XIII в.?
7. Какие особенности характерны для учетных книг Средневековья?
8. Какие купеческие книги рекомендует составлять Бенедетто Котрулы?

Практическое самостоятельное задание: выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диграфической или двойной бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.

Тема 4. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии

Примерные вопросы для проведения опроса:

1. Влияние «Трактата о счетах и записях» Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
2. Эволюция форм бухгалтерского учета.
3. Изменение взглядов на баланс.
4. Классификация счетов бухгалтерского учета: взгляды на проблему.

5. Какую информацию раскрывает трактат «О счетах и записях» Луки Пачоли?
6. Каково значение труда Пачоли для развития учетной мысли?

Примерные темы докладов (рефератов) по теме 4 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Средневековые - время господства камеральной бухгалтерии.
2. Основные учетные приемы Средневековья.
3. Книга Страшного Суда – один из самых ранних учетных документов макроуровня.

Пример ситуационной задачи по теме 4

По мнению Я.В. Соколова, двойная бухгалтерия прошла ряд этапов в своем развитии. Необходимо проставить в таблице их порядковые номера:

Этап	Сущность
	Изменения капитала отражаются уже не на счете «Капитал», а на специальном счете «Прибыли и убытки»
	Введение счета «Капитал» превратило статистическую совокупность в четкую единую информационную систему
	Распространение двойной записи на разные страны и на все отрасли народного хозяйства; создание национального счетоводства
	Контроль правильности разности данных по счетам путем равенства сумм по дебету и кредиту (Шер указывал, что двойная бухгалтерия не выявляет целый ряд ошибок)
	Двойной записью стали отражать все ценности, находящиеся на учете данного предприятия
	Введение в учет денег (в функции меры стоимости) разделило учетные объекты на натуральные, только измеряемые в деньгах, и монетарные - деньги и их эквиваленты

Тема 5. Основные школы бухгалтерского учета и их влияние на развитие бухгалтерской науки

Примерные вопросы для проведения опроса:

1. Какие базовые направления учета представляются вам наиболее актуальными?
2. Какие национальные школы действовали в рамках юридического, экономического и балансового направлений?
3. В чем суть теорий одного ряда счетов и двух рядов счетов?
4. Какие разделы учета были выделены представителями различных научных школ?
5. Какие формы счетоводства были разработаны учеными итальянской и французской научных школ?
6. Какие формы счетоводства были разработаны учеными немецкой и англо-американской научных школ?
7. Какие учетные модели вы знаете?
8. Какой из вариантов размещения данных на листах главной книги вам представляется наиболее удобным?
9. В чем суть логисмографической формы бухгалтерии?
10. Каковы достижения ученых итальянской научной школы?

Пример ситуационной задачи по теме 5

Характеристика	Англо-американско-голландская модель	Континентальная модель	Южноамериканская модель	Исламская модель	Интернациональная модель
1	2	3	4	5	6
Отчетность ориентирована на удовлетворение информационных потребностей налоговых и иных органов государственного регулирования					

Ориентация учетной системы на высокий уровень инфляции					
Модель основана на применении международных стандартов					
отличается максимальной степенью раскрытия информации, прежде всего для инвесторов и кредиторов					
Огромное влияние богословских идей Корана					
Учетные стандарты разрабатываются при активном участии профессиональных организаций					
Акцент на интересы транснациональных компаний и иностранных участников международных валютных рынков					
Наличие законодательного регулирования бухгалтерского учета					
Модель запрещает получение финансовых дивидендов, ростовщичество и ряд видов деятельности					

Примерные темы докладов (рефератов) по теме 5 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Характеристика итальянской школы учета.
2. Достижения ученых итальянской школы учета.
3. Национальные школы бухгалтерского учета.
4. Основоположники научных теорий бухгалтерского учета.

Тема 6. Становление современного бухгалтерского учета, его проблемы и перспективы развития

Примерные вопросы для проведения опроса:

1. Влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.
2. Влияние европейских учетных систем на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита.
3. Содержание концепций финансового и управленческого учета.
4. Профессиональная этика бухгалтера.
5. Назовите подходы к стандартизации бухгалтерского учета, определите их достоинства и недостатки.

Практическое самостоятельное задание: приведите аргументы за и против обеспечения бухгалтерских стандартов поддержкой законодательства.

Пример ситуационной задачи по теме 6

Заполнить таблицу по деятельности международных профессиональных организаций (не менее 5):

№ п/п	Полное название	Сокращенное название	Год создания	Страны-участники	Цель организации	Отличительные особенности

Примерные темы докладов (рефератов) по теме 6 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Финансовая отчетность по МСФО.

2. Роль Кодекса этики профессиональных бухгалтеров в современном учете.
3. Роль международных профессиональных организаций в развитии бухгалтерского учета.

Тема 7. Особенности развития бухгалтерского учета в России

Примерные вопросы для проведения опроса:

1. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
2. Объясните влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
3. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
4. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
5. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX веке?
6. Этапы формирования русской школы бухгалтерского учета.
7. Основные идеи традиционалистов и новаторов.
8. Сравните петербургское и московское направление русской школы бухгалтерского учета. Какая точка зрения вам ближе и почему?
9. Каковы отличия капиталистического и социалистического учета? Объясните причины.
10. Почему, по мнению многих авторов, бухгалтерский учет в советское время деградировал, несмотря на все достижения?
11. Объясните причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века.
12. Каковы направления реформы бухгалтерского учета?
13. Роль института профессиональных бухгалтеров в реформировании бухгалтерского учета в России.

Примерные темы докладов (рефератов) по теме 7 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Особенности монастырского учета в допетровской России.
2. Этапы развития русской научной школы учета в Российской империи.
3. Труды ученых русской научной школы учета.
4. Вклад Рудановского А.П. в развитие советского учета.
5. Бухгалтеры-консерваторы в советский период учета.
6. Бухгалтеры-новаторы в советский период учета.
7. «Квадрат профессора Блатова» - основные положения данной модели учета
8. Влияние ИПБ России на развитие учета и учетной профессии.

Пример ситуационной задачи по теме 7

Заполните таблицу по представлениям советских ученых:

Система взглядов	Автор
Ученик Е.Е. Сиверса, развивавший меновую теорию, автор классификации бухгалтерских балансов по шести основаниям	
Сторонник представления, что калькуляция и учет затрат тождественны	
Бухгалтер-консерватор, развивавший основные положения балансовой теории	
Сторонник применения трудовых измерителей вместо денежных	
Основной сторонник нормативного метода, разработал предложения по организации синтетического учета в условиях применения этого метода	
Сторонник представления, что учет затрат обуславливает калькуляцию	
Сторонник применения энергетических измерителей вместо денежных	
Трактовал двойную запись в терминах гегелевской диалектики, стремился к трансформации косвенных расходов в прямые для получения объективной величины себестоимости	

Ученый, трактовавший баланс как модель, реконструирующую хозяйственный процесс на основании релевантной информации, дал обоснование хозяйственного расчета путем развития его финансовых аспектов	
Сторонник применения натуральных измерителей вместо денежных	
Автор термина «себестоимость», заложивший основу планирования финансового результата. Забалансовые счета считал пережитком юридической теории	
Сторонник представления: калькуляция и учет затрат - независимые друг от друга процессы	

П.Н. Амосов, Н.А. Блатов, Е.С. Варга, Р.Я. Вейцман, А.М. Галаган, Э.К. Гильде, М.Х. Жебрак, С.А. Клепиков, А.С. Маргулис, И.Р. Николаев, А.П. Рудановский, В.И. Стоцкий.

Примеры тестовых заданий для итоговой контрольной работы в LMS Moodle (проверяется формирование компетенции ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.2):

1. Что изображено на интернациональной эмблеме счетных работников:

а) перо с чернильницей и Лука Пачоли;

б) солнце, весы и кривая Бернулли;

в) весы, кассовый аппарат и счета.

2. Для диграфического учета характерны признаки:

а) широкое использование натуральных измерителей;

б) наличие единого измерителя;

в) двойная запись;

г) акцент на кассовых операциях.

3. Подход к истории бухгалтерского учета, согласно которому авторы излагают историю не всего учета, а отдельных его категорий:

а) философский;

б) документальный;

в) синтетический;

г) аналитический.

4. Первым учетным приемом следует считать:

а) инвентаризацию;

б) контокоррент (счета расчетов);

в) счетоведение;

г) единое мнение отсутствует.

5. Автор, предложивший деление счетов на синтетические и аналитические, т.е. создавший двухступенчатую систему регистрации данных:

а) Л. Пачоли;

б) А. Казанова;

в) Ж. Савари;

г) де ла Порт.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА

(Проверяется формирование компетенция ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Тема 1. Исторические аспекты возникновения и эволюции профессии «Аудитор»

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарском занятии

1. История создания профессии.
2. Сущность профессии «Аудитор».
3. Требования к сотруднику на должность аудитора.
4. Правила проведения и этические принципы аудитора.
5. Личностные качества аудитора.
6. Преимущества и недостатки профессии «Аудитор».

Пример деловой игры «Жизнь и научная деятельность Роберта Монтгомери»

Описание игры:

При стратегии *деловой игры* студенты участвуют в маленьких предметно специфических группах для изучения новой темы, затем возвращаются в первоначальную группу с целью презентации своей части новой темы остальным членам группы.

Студенты образуют группы для работы над академическим материалом, который разбит на части. Каждый член группы читает свою часть, становясь экспертом в ее содержании и, готовясь преподавать эту информацию другим членам группы.

Затем члены разных групп, которые изучали информацию из одной и той же части, встречаются в «группах экспертов» для ее обсуждения. Затем студенты возвращаются в свои первоначальные группы и по очереди обучают своей части информации других членов группы.

Участники полагаются друг на друга в воспроизведении каждым своей части материала и эффективной ее передаче.

Когда все члены группы преподали свои части и выучили части материала своих товарищей, преподаватель в состоянии провести тестирование, попросить студентов написать групповые отчеты по содержанию или провести устный опрос и/или обсуждение с использованием любой известной стратегии (круглый стол, дискуссия, дебаты).

Сценарий занятия по теме: «Жизнь и научная деятельность Роберта Монтгомери»

Цели занятия:

- формирование у будущих специалистов знаний истории и закономерностей развития учета и аудита;
- воспитание на примере личности Р. Монтгомери творческого восприятия специальности;
- развитие у студентов мотивации к самостоятельному расширенному изучению материалов курса;
- закрепление навыков владения определенными программой компетенций;
- способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- работа с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Планирование игры «выполнялось согласно существующим методикам и соответствует подходам парадигмы учения, принятой в зарубежной высшей школе (Гарвардский университет). За две недели до проведения студентам обозначается тема игры и определяются параметры ее проведения.

За неделю до игры студентам сообщается следующую информацию:

- сформировать три команды, выбрать капитанов;
- определен спектр вопросов изучения жизни и творчества Р. Монтгомери;
- капитан распределяет обозначенные вопросы для подготовки между участниками команды.

Студентам обозначено 9 основных вопросов изучения жизни Р. Монтгомери:

1. Детство;
2. Отрочество;
3. Юность;
4. Трудовая деятельность;
5. Преподаватель университета;
6. Великие люди и их влияние;
7. Научные труды;
8. Конец жизни;
9. Значение Р. Монтгомери в аудиторской.

В дальнейшем студенческие команды самостоятельно собираются и редактируют свои выступления, для формирования частных и общих презентаций.

Организация деловой игры:

Технические средства:

- ПК и проектор для визуального сопровождения выступлений;
- ПК, планшет или телефон на столах у студентов с возможностью выхода в интернет.

Краткий обзор сценарного построения игры

Начало занятия:

Проводится жеребьевка между командами для определения очередности выступления.

Участники знакомятся с членами жюри.

До сведения участников преподавателем доводятся основные параметры оценивания командного выступления. Такими параметрами являются:

- качество выступлений и подготовленных презентаций;
- умение отвечать на вопросы, заданные в ходе выступлений ведущим преподавателем и представителями других команд;
- командная сплоченность и активность в поисках ответов на вопросы и ситуационных решений;
- индивидуальная активность.

Процесс проведения игры:

Управляется посредством акцентирования на важных моментах и выводах, а также постановкой проблем, не освещенных в выступлениях. Цель управления игрой – создать активную творческую атмосферу обсуждения изученного студентами материала.

В ходе игры участники наделяются правом свободного командного обсуждения и поведения, ограниченного только нормами взаимоуважения и культуры общения.

Завершение игры:

Слово предоставляется членам жюри для озвучивания итогов.

Тема 2. Аудиторская деятельность: сущность, понятие и этапы становления

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарском занятии

1. Понятие аудита.
2. Аудит и аудиторская деятельность.
3. Услуги, сопутствующие аудиту.
4. Виды аудита.
5. Подтверждающий аудит, аудит базирующийся на риске, системно-ориентированный аудит.
6. Обязательный и инициативный аудит.
7. Внутренний и внешний аудит.
8. Внутренний аудит и ревизия как две эффективные и взаимосвязанные формы внутрихозяйственного финансового контроля.

Пример кейсового задания в LMS Moodle

Попробуйте совершить учетную запись согласно схеме из конспекта к теме 2. Ваши объекты учета: зерно, вода, хлопок для прядения. Для упрощения задания единицы измерения не указываются.

Учетные показатели	зерно	вода	хлопок
1. Имеется в наличии на день (неизменные ежедневные доходы)	3	4	1
2. Остаток от предыдущего дня	1	«хорошо»	«хорошо»
3. Приход за день (по направлениям поступления)	4	1	2
4. Итого приход с остатком			
5. Расход за день (по направлениям выдачи)	2	2	2
6. Итого расходов за день			
7. Остаток на конец дня (стр. 4 - стр. 6)			

А теперь попробуйте рассказать, что происходило в этот день в египетском доме (хозяйстве).

Задание 2. Как Вы думаете в гр. 5 таблицы расходы нормированы? Если «да», то почему они не соответствуют гр. 1? Если «нет», то на основании чего писец выдал именно столько, сколько указал?

Задание 3. Как Вы считаете, на основании чего современная бухгалтерия производит свои операции? Кто принимает решения о расходах и доходах, которые отражаются в учете?

Задание 4. Как Вы думаете, какая классификация затрат (расходов) может существовать?

Задание 5. Для учета важно разделять понесенные расходы на общехозяйственные и производственные. Как Вы думаете, почему? Попробуйте разделить по этим признакам расходы, которые несли фараоны при постройке пирамид.

Тема 3. История возникновения аудиторской деятельности и стадии становления в разных странах

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарском занятии

1. Становление и развитие аудита в России.
2. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Великобритании.
3. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Германии.
4. Особенности развития и организации аудиторской деятельности во Франции.
5. Организация и практика аудиторской деятельности в США.

Примерные темы докладов (презентаций)

1. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Италии.
2. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Украине.
3. Особенности развития и организации аудиторской деятельности во Южной Америке.
4. Организация и практика аудиторской деятельности в Нидерландах.
5. Организация и практика аудиторской деятельности в Швеции.
6. Организация и практика аудиторской деятельности в Японии

Пример самостоятельной работы в LMS Moodle

(Проверяется формирование компетенции ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Составить таблицу «Сравнительная характеристика основных положений истории развития аудита в разных странах»

Таблица - Сравнительная характеристика основных положений истории развития аудита в разных странах

Признак	США	Велико- британия	Германия	Франция	Италия	Япония	Китай	Россия
1. Дата возникновения								
2. Основоположник								
3. Причина возникновения								
4. Первое определение понятия «аудит»								
5. Цель аудита								
6. Первое название профессии «аудитор»								
7. Название первой аудиторской организации								
8. Обязанности первых аудиторов								
9. Роль государства в регулировании аудиторской деятельности								
10. Организационные формы первых аудиторских организаций								
11. Критерии получения звания «аудитор»								
12. Законодательный акт, регулирующий аудиторскую деятельность, на современном этапе								

13. Основные требования, предъявляемые к специалистам, которые хотят сдать экзамен на получение разрешения заниматься аудиторской деятельностью								
14. Обязанности аудитора на современном этапе								
15. Права аудитора на современном этапе								

Тема 4. Исторические подходы к развитию качества аудиторской деятельности

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарском занятии

1. Историческая ретроспектива позиций постановки и решения проблемы качества аудита в научно-практических подходах.
2. Хронология введения формальных правил в институциональную среду аудита.
3. Перечень общественных организаций присяжных бухгалтеров (аудиторов), существовавших до начала I мировой войны.

Примерные темы докладов (презентаций)

1. Профессиональное оформление приемов аудита (1862-1914 гг.) по странам разработки.
2. Составляющие методик аудита конца XIX - XX вв.
3. Хронология ключевых изменений в аудите в процессе его становления. Семантический анализ дефиниции «стандарты аудита».
4. Историческая ретроспектива накоплений признаков качества в аудите при изменении предпринимательской деятельности в XX веке.

Тема 5. Специфика аудиторской деятельности на современном этапе в разных странах, обусловленная особенностями ее исторического развития

Примерные темы докладов (презентаций) в LMS Moodle

1. Тренды образования аудиторов в цифровой экономике.
2. Трансформация профессий аудитора под воздействием фактора информации.
3. Эволюция компетенций профессии аудитора в России.
5. Аудит как профессия на современном этапе. Аудиторская деятельность на современном этапе в разных странах.

2. СПИСОК ВОПРОСОВ И (ИЛИ) ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки форм промежуточного контроля

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет выставляется по итогам работы в семестре и результатам итого теста в LMS Moodle «Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития».

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

В тесте представлены задания на проверку знаний, навыков и умений в области истории бухгалтерского учета и аудита, а также перспектив их развития. Тест включает теоретические вопросы. В тесте содержится 30 вопросов. Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 30. На каждый вопрос дается одна попытка ответа. На прохождение теста дается 45 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 28 до 30 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 25 до 27 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 20 до 24 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 20 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста по разделу 1 (Проверяется формирование компетенции ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.2)

1. Тезис «мена является причиной двойной записи» является выражением представлений:

- а) балансовой школы;
- б) меновой школы;
- в) петербургской школы;
- г) московской школы.

2. Российская учетная система может быть отнесена к модели:

- а) англо-американо-голландской;
- б) континентальной;
- в) южноамериканской;
- г) исламской.

3. Учетный регистр, предназначенный в Древнем Риме для ежедневной записи фактов хозяйственной жизни:

- а) памятная;
- б) Мемориал;
- в) книга систематической записи, в которой каждый счет велся в своем измерителе;
- г) Бревариум.

4. Какие материальные носители применялись для составления первичных документов в Древней Руси:

- а) бумага;
- б) доски;
- в) берестяные грамоты;
- г) папирус.

5. Автор тройной (русской) формы счетоводства:

- а) П.И. Рейнбот;
- б) А.И. Гуляев;
- в) Ф.В. Езерский;
- г) И.П. Шмелев.

Примерные вопросы теста по разделу 2 (Проверяется формирование компетенции ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Дайте подробные ответы на открытые вопросы:

1. В Римской империи (с VII век до н.э.) контрольные функции осуществлялись специальными служащими. Как их называли?
2. Купцы Флоренции и Венеции использовали труд аудиторов для проверки платежеспособности капитанов торговых судов, которые везли огромные богатства на свой континент. В это время аудит имел строго целевое направление. Какое?
3. Как в англоязычных странах назывались самые древние из дошедших до нас учетных документов и упоминаний об аудите, каким годом они датированы?
4. В истории развития аудита можно выделить несколько периодов. Перечислите их.
5. В каком году в Великобритании был принят «Об обязательном аудите»?
6. В каком году во Франции был принят «Об обязательном аудите»?
7. Какие страны явились исторически основным центром развития аудита?

8. Назовите годы, когда началась разработка международных аудиторских стандартов.
9. Назовите несколько общепризнанных мировых стандартов аудита.
10. Аудит является методом осуществления контроля
11. Какая страна является исторической родиной аудита?
12. Кем впервые было введено звание аудитор?
13. Что означает термин «аудит» с латинского?
14. В каком году в Англии вышел закон, регулирующий аудиторскую деятельность?
15. В каком году была образована Американская Ассоциация Аудиторов?
16. В каком году в США вышел закон об обязательном аудите?
17. В каком году и где был образован Институт Присяжных Бухгалтеров?
18. Перечислите названия профессий аудиторов в разных странах.
19. В каком году были предприняты первые шаги по внедрению аудита в Германии?
20. В каком году и где была создана Аудиторская Администрация?
21. В какой стране действует Палата бухгалтеров – экспертов, и чем занимается?
22. Назовите первую отрасль в Соединенных Штатах, которая впервые создала службу внутренних аудиторов.
23. По какой модели строился независимый аудит в Соединенных штатах? В чем суть данной модели?
24. В каком году был создан Комитет по аудиторским проверкам?
25. В чем по мнению Лоуренса Дикси состоит аудиторовство и техника ревизий?
26. В каком году во Франции была создана Палата бухгалтеров-экспертов и аттестованных бухгалтеров?
27. Каким органом власти в Японии контролируется деятельность аудиторов?
28. В каком году в США была создана профессиональная организация внутренних аудиторов и как она называлась?
29. Перечислите базовые принципы, на которых строит свою деятельность Институт внутренних аудиторов?
30. Перечислите этапы становления аудита в России.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций не предполагает подробную их запись студентами, а лишь изложение структуры темы и наиболее сложных и дискуссионных моментов. Лекционный курс, в основном, строится на исследовании концептуальных положений **«Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития»**.

При изложении лекционного материала преподавателем используются презентации, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- дополнительного акцентирования внимания слушателей на наиболее важных и сложных проблемах курса **«Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития»**;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и, возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой проработки материалов курса при выполнении самостоятельной работы, подготовке к зачету и экзамену.

До очередного семинарского занятия по рекомендованным источникам и презентациям, выложенным в систему LMS Moodle, студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через справочно-информационную систему Гарант, Консультант Плюс, Главбух).

На семинарском занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных дискуссионных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных и кейсовых задач, выступать с подготовленными презентациями по темам, заранее объявленным на предыдущих занятиях или индивидуально выбранным и согласованным с преподавателем.

Ситуационные и кейсовые задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на лекциях и семинарских занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в LMS Moodle **«Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития»**. Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в LMS Moodle.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, подготовленных докладов, рефератов или презентаций, решения ситуационных, кейсовых и тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет выставляется по итогам работы в семестре и результатам итогового теста в LMS Moodle **«Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития»**.