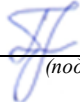


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Инвестиционная привлекательность Ярославской области»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «5» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Инвестиционная привлекательность Ярославской области» является формирование у студентов теоретических знаний, умений и практических навыков по оценке инвестиционной привлекательности региона на примере Ярославской области, а также разработке принципов и методов управления и улучшения инвестиционного климата региона

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инвестиционная привлекательность Ярославской области» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении таких дисциплин как «Экономическая теория», «Микроэкономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК- 2.3. Знать особенности экономики российских регионов	Знает: основные факторы инвестиционной привлекательности Ярославской области. Умеет: проводить анализ и мониторинг внешних рынков, на которых присутствуют товары организации, а также товары-конкуренты. Владеет: навыками на основе понимания инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности находить целевые региональные рынки для продукции организации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания		
1	Инвестиционная дея- тельность региона: участники, функции, формы и виды	2	2	2				13	Тестовые задания
2	Инвестиционный климат и инвестиционная при- влекательность региона: сущность и соотноше- ние понятий	2	4	4				14	Письменное задание
3	Методы оценки инвести- ционной привлекатель- ности региона	2	4	4				10	Устный опрос
4	Предпосылки и факторы формирования инвести- ционной привлекатель- ности региона (на при- мере Ярославской обла- сти)	2	4	4				14	Письменное задание
5	Перспективы повыше- ния инвестиционной привлекательности реги- она (на примере Яро- славской области)	2	4	4				14	Устный опрос
						2	0,3	4,7	Зачет
	ИТОГО		18	18		2	0,3	69,7	108 часов

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Инвестиционная деятельность региона: участники, функции, формы и виды

Сущность и содержание понятия «инвестиционный климат региона». Факторы, влияющие на формирование инвестиционного климата региона. Система государственного управления инвестиционным климатом в регионе. Международный опыт формирования благоприятного инвестиционного климата.

Тема 2. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона: сущность и соотношение понятий.

Механизмы управления инвестиционным климатом региона. Методики оценки инвестиционного климата субъектов РФ. Экспертная оценка при формировании благоприятного инвестиционного климата региона.

Тема 3. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона

Существующие методы оценки инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации. Зарубежный опыт оценки инвестиционной привлекательности. Проблематика существующей методологии оценки инвестиционной привлекательности.

Тема 4. Предпосылки и факторы формирования инвестиционной привлекательности региона (на примере Ярославской области)

Оценка участия Ярославской области в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации. Экспертная оценка приоритетности факторов Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации. Реализация проектного подхода при управлении инвестиционным климатом.

Тема 5. Перспективы повышения инвестиционной привлекательности региона (на примере Ярославской области)

Ключевая региональная проблематика в контексте повышения инвестиционной привлекательности. Общефедеральные аспекты и тренды развития инвестиционной привлекательности. Межрегиональная конкурентная среда в контексте повышения инвестиционной привлекательности. Точки роста инвестиционной привлекательности региона на современном этапе.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Письменное задание - метод контроля знаний, заключающийся в применении теоретических знаний для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использования знаний в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозирование последствий, формулирование гипотезы и выводов, выражение и обоснование своей точки зрения, приведение аргументов в поддержку определенной точки зрения или в опровержение ее.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению

полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцев, Ю. К. Инвестиционный климат : учебное пособие для вузов / Ю. К. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08261-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515429>

б) дополнительная литература

2. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489050>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Агентства стратегических инициатив. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://asi.ru/investclimate/rating/>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://economy.gov.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: доцент кафедры мировой экономики и статистики

_____ Шутова Е.Е.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Инвестиционная привлекательность Ярославской области»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, харак-
теризующих этапы формирования компетенций**

**Тема 1. Инвестиционная деятельность региона: участники, функции, формы и виды
(Компетенция УК-2 , индикатор УК-2.3)**

Пример тестового задания по теме 1:

1. Под инвестированием понимается:
 - А. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок
 - Б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
 - В. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности
2. Основная цель инвестиционного проекта:
 - А. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
 - Б. Изучение конъюнктуры рынка
 - В. Получение максимально возможной прибыли
3. Инвестиционный потенциал представляет собой:
 - А. Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования
 - Б. Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта
 - В. Многовариантность целей вложения в тот или иной проект
4. Инвестиционный риск региона определяется:
 - А. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
 - Б. Количеством вариантов возможного инвестирования
 - В. Наличием у региона полезных ископаемых, стратегически важных объектов, дотациями правительства
5. Субъектами инвестиционной деятельности являются:
 - А. Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
 - Б. Представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов
 - В. Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
 - Г. Бизнес-планы предприятий
6. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести*:
 - А. Рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров
 - Б. Максимизация прибыли

- В. Реализация социальных программ региона
Г. Создание условий эффективного развития производственной сферы

7. К реальным инвестициям относятся:

- А. Вложения средств в оборотный капитал
Б. Вложения в основной капитал
В. Вложения средств в ценные бумаги
Г. Вложения в нематериальные активы

8. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций*:

- А. Частные, государственные (в том числе смешанные)
Б. Иностранные
В. Акционерные, корпоративные и т.п.
Г. Независимые

9. Под инвестиционным климатом следует понимать:

- А. Создание льготного налогового режима для зарубежных инвесторов
Б. Политические, экономические и финансовые условия, способствующие притоку инвестиций
В. Благоприятная инвестиционная среда для отечественных инвесторов
Г. Внутреннюю и внешнюю среду инвестиционной деятельности

10. Финансовые инвестиции представляют собой:

- А. Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
Б. Вложения средств в основной капитал
В. Вложения средств в оборотный капитал
Г. Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	А	В	А, Б	Б	А, Б	Б	Г

Тема 2. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона: сущность и соотношение понятий (Компетенция УК-2 , индикатор УК-2.3)

Пример письменного задания по теме 2:

1. Составить сравнительную таблицу характеристик понятий «инвестиционный климат» и «инвестиционная привлекательность».

Формат таблицы:

Признак	Инвестиционный климат	Инвестиционная привлекательность

2. Выразить мнение относительно соотношения понятий «инвестиционный климат» и «инвестиционная привлекательность».

Тема 3. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона (Компетенция УК-2 , индикатор УК-2.3)

Вопросы для устного опроса по теме 3:

1. Существующие методы оценки инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации.
2. Зарубежный опыт оценки инвестиционной привлекательности.
3. Проблематика существующей методологии оценки инвестиционной привлекательности.

Тема 4. Предпосылки и факторы формирования инвестиционной привлекательности региона (на примере Ярославской области) (Компетенция УК-2 , индикатор УК-2.3)

Пример письменного задания по теме 4:

Сформировать индикаторы инвестиционной привлекательности Ярославской области по следующим факторам: природно-ресурсные, политические, социальные и социокультурные, организационно-правовые, финансовые, экономический потенциал, общие условия хозяйствования, зрелость рыночной среды.

Тема 5. Перспективы повышения инвестиционной привлекательности региона (на примере Ярославской области) (Компетенция УК-2 , индикатор УК-2.3)

Вопросы для устного опроса по теме 5:

1. Ключевая региональная проблематика в контексте повышения инвестиционной привлекательности.
2. Общефедеральные аспекты и тренды развития инвестиционной привлекательности.
3. Межрегиональная конкурентная среда в контексте повышения инвестиционной привлекательности.
4. Точки роста инвестиционной привлекательности региона на современном этапе.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки письменного задания

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов, а также индивидуального подхода к рассмотрению поставленного вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов без отражения собственного мнения студента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки тестового задания

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - хорошо,

80-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Инвестиционная привлекательность Ярославской области» проводится в письменной форме по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовка ответов по теоретическим вопросам отводится 60 минут.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Инвестиционная привлекательность Ярославской области» (Компетенция УК-2 , индикатор УК-2.3)

1. Понятие «инвестиционный климат региона».
2. Факторы, влияющие на формирование инвестиционного климата региона.
3. Система государственного управления инвестиционным климатом в регионе.
4. Международный опыт формирования благоприятного инвестиционного климата.
5. Механизмы управления инвестиционным климатом региона.
6. Методики оценки инвестиционного климата субъектов РФ.
7. Экспертная оценка при формировании благоприятного инвестиционного климата региона.
8. Существующие методы оценки инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации.
9. Зарубежный опыт оценки инвестиционной привлекательности.
10. Проблематика существующей методологии оценки инвестиционной привлекательности.
11. История участия Ярославской области в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.
12. Экспертная оценка приоритетности факторов Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.
13. Проектный подход при управлении инвестиционным климатом.
14. Роль региональной проблематики в контексте повышения инвестиционной привлекательности.
15. Общефедеральные аспекты и тренды развития инвестиционной привлекательности.
16. Межрегиональная конкурентная среда в контексте повышения инвестиционной привлекательности.
17. Точки роста инвестиционной привлекательности региона на современном этапе.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра мировой экономики и статистики Дисциплина: «Инвестиционная привлекательность Ярославской области» Направление подготовки 38.04.01 Экономика		
БИЛЕТ № 1		
1. Вопрос		
2. Вопрос		
Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		Е.В. Сапир

Оценка ответа на зачете по билетам (для оценки сформированности компетенции (Компетенция УК-2 , индикатор УК-2.3))

Правила выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется за полные ответы на два поставленных вопроса с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы, а также отражением личного мнения студента относительно поставленной проблематики без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полные ответы на два поставленных вопроса в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала по двум вопросам билета, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов по двум вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала по двум вопросам или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Оценка :

Отлично, хорошо, удовлетворительно – зачтено

Неудовлетворительно - незачтено

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Инвестиционная привлекательность Ярославской области»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Успешное овладение дисциплиной «Инвестиционная привлекательность Ярославской области», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области международных валютно-кредитных отношений, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

По всем темам предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса, решения тестовых заданий и выполнения письменных заданий. До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее.

Самостоятельная работа студентов состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса, тестовых заданий и выполнении письменных заданий. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце курса студенты сдают зачет. Зачет принимается по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. Во время подготовки к зачету предусмотрена групповая консультация.