

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансовый и управленческий учет, анализ и аудит»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «05» апреля 2023 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора» является формирование теоретических знаний в понимании моральных, нравственных и этических аспектов профессиональной деятельности бухгалтеров и аудиторов и их использование в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении таких дисциплин как «Введение в специальность», «Бухгалтерский учет и аудит: история и перспективы развития», «Основы бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учет», «Аудит» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | Знать: - теоретические основы этики бухгалтеров и аудиторов, основанные на истории их развития и современных тенденциях мировой практики, формирования бухгалтерской и аудиторской профессии; - этические аспекты профессионального поведения бухгалтера и аудитора Уметь: - использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики в области профессиональных ценностей и этики аудита; Владеть: - навыками вырабатывать в конфликтных ситуациях компромиссные решения, не противоречащие Кодексу этики членов Института профессиональных бухгалтеров России и Кодексу профессиональной этики аудиторов и правилам независимости. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК(Ф)-4 Способен выполнять аудиторские задания и оказывать сопутствующие услуги. | ПК(Ф)-4.1. Демонстрирует знание концептуальных основ, методических и нормативных документов, включая знание бухгалтерского и | Знать: - сущность профессиональных ценностей бухгалтера и аудитора; - Кодекс этики членов Института профессиональных бухгалтеров России; - Кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости; |

| | | |
|--|---|--|
| | налогового законодательства, аудита, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере. | - особенности и отличительные признаки трудовой деятельности бухгалтера и аудитора; - особенности профессионального поведения на различных участках практического учета в организации; Уметь: - использовать полученные знания для вырабатки профессионального поведения бухгалтера и аудитора в различных ситуациях. Владеть: - навыками принятия обоснованного решения в конфликтных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью бухгалтера аудитора. |
|--|---|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Очная форма

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной атте- стации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|----------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | самостоятельная работа | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
| 1 | Профессиональные цен- ности современного бухгалтера, аудитора | 8 | 4 | 4 | | 0,5 | | 4 | Опрос, доклады, презентации |
| 2 | Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы | 8 | 4 | 4 | | 0,5 | | 6 | Опрос, доклады, презентации, ситуационные задания Материалы в LMS Moodle: ситуационные задания |
| 3 | Профессиональное по- ведение бухгалтера и аудитора | 8 | 3 | 3 | | | | 6 | Опрос, доклады, презентации |
| 4 | Концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики бух- галтеров и аудиторов | 8 | 3 | 3 | | 0,5 | | 6 | Опрос Материалы в LMS Moodle: Кейсовые ситуации |
| 5 | Конфликтные ситуации в работе профессиональ- ных бухгалтеров и ауди- торов, пути и возможно- сти их преодоления | 8 | 4 | 4 | | | | 6 | Опрос, доклады, презентации Материалы в LMS Moodle: Кейсовые ситуации |

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной атте- стации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | самостоятельная работа | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
| | | | | | | | | 2 | Итоговый тест по всему курсу для предварительной оценки в LMS Moodle |
| | | | | | | | 0,3 | 3,7 | Зачет |
| | ИТОГО | | 18 | 18 | | 2 | 0,3 | 33,7 | |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Профессиональные ценности современного бухгалтера, аудитора

Профессия как род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки. Профессиональные ценности: сущность понятия, его содержание и необходимость. Этика как наука о морали и нравственности, о поведении человека по отношению к другим людям и обществу в целом. Интериоризация профессиональных ценностей. Профессиональные ценности (антиценности) в практической деятельности бухгалтера и аудитора. Классификация профессиональных ценностей бухгалтера, аудитора: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества

Тема 2. Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы

Этика и профессиональное поведение. Предпосылки разработки, этапы и направления совершенствования кодексов профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов. Структура и фундаментальные положения Кодекса этики профессиональных бухгалтеров, принятого Международной федерацией бухгалтеров. Структура и основные положения Кодекса профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов России. Особенности и отличительные признаки трудовой деятельности бухгалтера и аудитора, влияющие на их профессиональное поведение. Специфика работы в бухгалтерии организации: необходимость специальных знаний и опыта, непосредственное участие в контроле, сохранности и использовании денежных средств, товарно-материальных ценностей и других активов, умение работать в команде, повышенная ответственность, полное доверие собственников, работодателей, клиентов и персонала предприятия, выполнение контрольных функций по всем аспектам финансовой деятельности, представительство в налоговых органах, кредитных учреждениях, внебюджетных государственных фондах, участие в управлении организацией.

Тема 3. Профессиональное поведение бухгалтера и аудитора

Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля: денежных средств, основных средств и нематериальных активов, состояния и использования материально-производственных запасов, производственных и финансовых вложений, расчетов с поставщиками, покупателями и персоналом предприятия, по кредитам и займам, расходов, доходов и финансовых результатов организации. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с налоговой службой, административными органами, общественностью, с руководством своей организации, при разработке учетной политики, участии в проведении финансового анализа. Специфика деятельности аудиторской

организации: независимость, честность, объективность, профессиональная компетентность, добросовестность и должная тщательность в работе, конфиденциальность, необходимость соблюдения стандартов проверки, ответственность за ее результаты перед обществом, особенность выполнения работ, их оплаты, рекламы аудиторских услуг и представления аудитора. Независимость аудитора и его профессионального мнения. Общественное предназначение профессии аудитора. Необходимость проверки законности хозяйственных операций, соблюдения требований учредительных документов и нормативных актов. Отношение аудитора с руководством проверяемой организации, налоговой службой, прокуратурой и судебными инстанциями, медиасредствами. Особенности реализации принципов ответственности, добросовестности, профессиональной компетенции и конфиденциальности в аудиторской практике. Отношения между аудиторскими организациями и аудиторов между собой. Этика поведения внутреннего аудитора.

Тема 4. Концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики бухгалтеров и аудиторов

Идентификация угроз нарушения основных принципов этики. Оценка их и предприятие ответных действий в отношении таких угроз. Качественные и количественные факторы оценки угроз. Ситуации, связанные с невозможностью устранения угроз в силу высокого уровня значимости или надлежащих мер предосторожности. Виды угроз. Меры предосторожности, которые могут устранить угрозы нарушения основных принципов этики или свести их до приемлемого уровня.

Тема 5. Конфликтные ситуации в работе профессиональных бухгалтеров и аудиторов, пути и возможности их преодоления

Конфликтные ситуации в работе профессиональных бухгалтеров и аудиторов, пути и возможности их предотвращения, устранения причин и последствий конфликта. Лояльность к работодателю и верность принципам бухгалтерской профессии. Ситуации, при которых не может быть компромисса между руководителем и главным бухгалтером. Поведение сторон при существенном расхождении во мнениях. Порядок увольнения бухгалтера и аудитора по инициативе руководства организации и по собственному желанию. Конфликты с налоговой службой и порядок их разрешения. Особенности профессионального поведения с нарушениями исполнительной, трудовой дисциплины с несостоятельными должниками, нерадивыми аудиторами, работниками бухгалтерии собственной организации. Порядок и формы поощрения профессиональных бухгалтеров и аудиторов за добросовестную, инициативную работу.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и

местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины;
 - средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
 - презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система КонсультантПлюс

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Герасимова, Л. Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Н. Герасимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-9916-3731-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426322>

2. Савин, А. А. Аудит в 2 частях. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Савин, И. А. Савин, А. А. Савин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01952-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421243>

3. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Бухарева [и др.]; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 495 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01443-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412758>

4. Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета: учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13611-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489583>

б) дополнительная литература

1. Савин, А. А. Аудит в 2 частях. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Савин, И. А. Савин, А. А. Савин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01954-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421244>

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414644>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры

бухгалтерского учета, анализа и аудита, к.э.н.

М.В. Мотолянец

(подпись)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕ-
ТЕНЦИЙ**

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования, дискуссии)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки доклада (реферата, презентации)

Доклад (реферат, презентация) – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада (реферата, презентации) должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада (реферата, презентации) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки доклада (реферата, презентации) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию доклада (реферата, презентации): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к докладу (реферату, презентации) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада (реферата, презентации); отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема доклада (реферата, презентации) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или не представлен вовсе.

Критерии оценки решения практических (ситуационных, кейсовых) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Тема 1. Профессиональные ценности современного бухгалтера и аудитора (Компетенция УК-1, индикатор УК-11.2; Компетенция ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарском занятии:

1. Дайте понятие профессиональных ценностей и этики.
2. Раскройте общественный характер профессии бухгалтера.
3. Раскройте общественный характер профессии аудитора.
4. Охарактеризуйте общественные профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов.
5. Раскройте профессиональные ценности в профессии бухгалтера.
6. Раскройте профессиональные ценности в профессии аудитора.

Примерные темы докладов (рефератов, презентаций) по теме 1 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Статус профессионального бухгалтера и его связь с этическими принципами.
2. Объективность в деятельности бухгалтера и аудитора.
3. Профессиональная компетентность и должная тщательность как принцип в работе бухгалтера и аудитора.
4. Конфиденциальность и коммерческая тайна в деятельности профессионального бухгалтера и аудитора.
5. Профессиональное поведение как принцип работы бухгалтера и аудитора.
6. Необходимость и умение бухгалтера и аудитора работать в команде.
7. Профессиональные антиценности в практической деятельности бухгалтера и аудитора.

Тема 2. Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы (Компетенция УК-1, индикатор УК-11.2; Компетенция ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарском занятии:

1. Охарактеризуйте роль Международной федерации бухгалтеров (IFAC) в разработке программ профессионального развития, бухгалтерской этики и системы профессиональных ценностей.
2. Охарактеризуйте Кодекс этики профессиональных бухгалтеров-членов ИПБ России.
3. Раскройте требования, предъявляемые к профессиональному образованию бухгалтеров.

Примерные темы докладов (рефератов, презентаций) по теме 2 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля отдельных хозяйственных средств и операций.
2. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия.
3. Специфика деятельности аудиторской организации.
4. Независимость аудитора и его профессионального мнения.
5. Отношение аудитора с руководством проверяемой организации, налоговой службой, прокуратурой и судебными инстанциями, медиасредствами.
6. Особенности реализации принципов ответственности, добросовестности, профессиональной компетенции и конфиденциальности в аудиторской практике.
7. Отношения между аудиторскими организациями и аудиторов между собой.
8. Этика поведения внутреннего аудитора.

Пример ситуационного задания

Профессиональный бухгалтер разгласил информацию о нарушениях законодательства лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность. Является ли это нарушением принципа конфиденциальности, если эта информация имеет статус коммерческой тайны? Возможно ли разглашение этой информации с разрешения ее обладателя? Ответ обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно правовые акты.

Пример ситуационного задания в LMS Moodle

Между профессиональным бухгалтером и заказчиком услуг возник этический конфликт в отношении выполнения конкретного задания. Возможности урегулирования конфликта исчерпаны, а конфликт остался неразрешенным. Опишите действия, которые должен сделать профессиональный бухгалтер. Сделайте ссылки на нормативно-правовые акты, регулирующие данную область.

Тема 3. Профессиональное поведение бухгалтера и аудитора (Компетенция УК-1, индикатор УК-11.2; Компетенция ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарском занятии:

1. Охарактеризуйте Кодекс этики профессиональных бухгалтеров-членов ИПБ России.
2. Дайте определение честности, объективности бухгалтера.

3. Дайте определение профессиональной компетентности и должной тщательности бухгалтера.
4. Дайте определение конфиденциальности в работе бухгалтера.
5. Дайте определение профессиональности поведения бухгалтера.
6. Охарактеризуйте провокации в различных формах в отношении бухгалтера.
7. Раскройте понятия необходимого уровня квалификации бухгалтера.
8. Раскройте требования, предъявляемые к профессиональному образованию бухгалтеров.
9. Охарактеризуйте профессиональные навыки бухгалтера.

Примерные темы докладов (рефератов, презентаций) по теме 3 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Принципы профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля денежных средств.
2. Принципы профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля основных средств и нематериальных активов.
3. Принципы профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля состояния и использования материально-производственных запасов.
4. Принципы профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля производственных и финансовых вложений.
5. Принципы профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля расчетов с поставщиками, покупателями и персоналом предприятия.
6. Принципы профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля расчетов по кредитам и займам.
7. Принципы профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля расходов, доходов и финансовых результатов организации.
8. Профессиональные отношения бухгалтера с налоговой службой.
9. Профессиональные отношения бухгалтера с общественными структурами.
10. Поведение руководителя учетной службы в решении служебных ситуаций с руководителем экономического субъекта.

Тема 4. Концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики бухгалтеров и аудиторов (Компетенция УК-1, индикатор УК-11.2; Компетенция ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Примерные вопросы для проведения опроса к теме 4 на семинарском занятии:

1. Какова суть концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики бухгалтеров и аудиторов.
2. Охарактеризуйте основные факторы, наносящие ущерб принципам профессиональной этики.
3. Какие знаете угрозы нарушения фундаментальных моральных принципов?
4. В чем заключаются угрозы личной заинтересованности?
5. Приведите примеры мер предосторожности, обусловленные рабочей средой публично практикующего профессионального бухгалтера

Пример кейсового задания к теме 4 в LMS Moodle:

Генеральный директор акционерного общества «Либерти» обратился в аудиторскую фирму с предложением заключить со второго квартала 20XX г. договор на абонементное консультационное обслуживание. В ходе проведения работы выяснилась необходимость восстановления бухгалтерского учета по одному из направлений в бизнесе АО. Был заключен новый договор, в соответствии с которым услуги аудиторской фирмы по восстановлению бухгалтерского учета были оплачены.

В марте 20XX года генеральный директор АО «Либерти» вновь обратился в ту же аудиторскую фирму с просьбой провести обязательный аудит финансовой отчетности по итогам деятельности АО за 20XX год.

Задание:

1. Обоснуйте действия руководства аудиторской фирмы в отношении возможности принимать к исполнению указанные задания.
2. Укажите, какие принципы профессиональной этики следует соблюдать аудитору при принятии и выполнении заданий от АО «Либерти».
3. Укажите, когда и какие разъяснения должен дать руководитель аудиторской фирмы генеральному директору АО «Либерти».

Тема 5. Конфликтные ситуации в работе профессиональных бухгалтеров и аудиторов, пути и возможности их преодоления (Компетенция УК-1, индикатор УК-11.2; Компетенция ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Примеры вопросов для проведения опроса:

1. Какие виды конфликтов знаете?
2. Охарактеризуйте сущность этических конфликтов.
3. Каковы действия публично практикующего бухгалтера по разрешению этических конфликтов?
4. Каковы действия бухгалтера по найму по разрешению этических конфликтов?
5. Каковы действия бухгалтера, работающего в организации по разрешению этических конфликтов?
6. Охарактеризуйте провокации в различных формах в отношении бухгалтера.

Примерные темы докладов (рефератов, презентаций) по теме 5 (презентация не менее 10 информативных слайда):

1. Угрозы нарушения фундаментальных моральных принципов в бухгалтерском учете и аудите.
2. Меры предосторожности в работе профессионального бухгалтера и аудитора.
3. Этические конфликты в деятельности бухгалтера и аудитора и порядок их разрешения.
4. Действия главного бухгалтера и руководителя аудиторской компании по разрешению профессиональных и этических конфликтов.
5. Как стать и работать бухгалтером и аудитором в зарубежной компании.
6. Как бороться с мошенничеством средствами учета и контроля.
7. Почему существует коррупция, в чём она может проявиться на предприятии.
8. Виды поощрения бухгалтера и аудитора за хорошую работу.
9. Санкции к бухгалтеру и аудитору за упущения в работе и нарушения профессиональной этики.
10. Плюсы и минусы приема на работу сотрудников по знакомству протекции (блату).
11. Как вести себя бухгалтерам, если начальник неправ?
12. Человеческий фактор при инвентаризации, каким работникам ее лучше поручить.
13. Возможности этических конфликтов в отношениях аудитора с руководством проверяемой организации, пути их преодоления.
14. Поведение внешнего аудитора в конфликтных ситуациях отношений клиента с налоговой службой.

Пример кейсового задания к теме 5 в LMS Moodle:

Индивидуальный аудитор Иванов Петр Сергеевич работает на рынке аудиторских услуг с 2005 года. Его практическая деятельность связана с аудиторскими проверками и консультациями по вопросам налогообложения. В свободное от работы время аудитор Иванов П.С. пишет и публикует статьи по вопросам учета, налогообложения в различных профессиональных журналах, используя материалы предприятий-клиентов. В ряде случаев аудитор делает ссылки на конкретных лиц, занятых в бизнесе, вызывая особый интерес читателей этих изданий.

Задание:

1. Укажите, возможен ли конфликт интересов между основной и издательской деятельностью аудитора Иванова П.С.?
2. Если да, то каков порядок разрешения конфликтной ситуации?
3. Определите, каким должно быть профессиональное поведение аудитора, чтобы обеспечить соблюдение принципов этики?

Итоговый тест по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенции (Компетенция УК-1, индикатор УК-11.2; Компетенция ПК(Ф)-4, индикатор ПК(Ф)-4.1)

Примерные вопросы теста:

1. При каких правовых формах отношений с работодателем профессиональный бухгалтер, работающий в организации, должен соблюдать этические обязанности?
 - 1) только в случае заключения договора по совместительству;
 - 2) только в случае заключения договора на неопределенный срок;
 - 3) **независимо от правовой формы отношений с организацией-работодателем.**
2. Какая угроза возникает, если руководитель организации пытается влиять на принятие решения профессиональным бухгалтером, работающим в этой организации, относительно применения принципа бухгалтерского учета?
 - 1) личной заинтересованности;
 - 2) близкого знакомства;
 - 3) **шантажа.**
3. Какая угроза нарушения основных принципов возникает, если профессиональный бухгалтер, работающий в организации, испытывает недостаток времени для надлежащего выполнения или завершения соответствующих обязанностей?
 - 1) личной заинтересованности;
 - 2) **профессиональной компетентности и должной тщательности;**
 - 3) самоконтроля.
4. Может ли косвенная финансовая заинтересованность в организации – работодателе члена семьи или близкого родственника профессионального бухгалтера привести к возникновению нарушения принципа конфиденциальности?
 - 1) не может;
 - 2) **может;**
 - 3) может только прямая финансовая заинтересованность.
5. В каком случае значимая угроза нарушения основных принципов этики отсутствует при предложении вознаграждения профессиональному бухгалтеру, работающему в организации?
 - 1) **если разумное и информированное третье лицо, обладающее всей уместной информацией, сочтет предложение несущественным и не имеющим целью склонить к неэтичному поведению;**
 - 2) присутствует в любом случае без исключения;
 - 3) если такое предложение сделано публично.
6. Когда возникает угроза личной заинтересованности во взаимоотношениях заказчика услуг и аудитора?
 - 1) при наличии косвенной заинтересованности;
 - 2) **при наличии существенной косвенной заинтересованности;**
 - 3) при наличии косвенной заинтересованности никогда не возникает угроза личной заинтересованности.
7. Близкий родственник одного из членов группы аудиторов является должностным лицом заказчика аудита, несущим ответственность за отдельные разделы ведения бухгалтерского

учета. Какие меры предосторожности могут быть приняты для устранения угрозы независимости или сведения ее до приемлемого уровня?

- 1) отказ аудиторской организации от выполнения задания;
- 2) отказ от проведения аудита той части бухгалтерского учета, за который несет ответственность это должностное лицо;

3) исключение аудитора, имеющего родственные отношения с должностным лицом, из аудиторской группы.

8. Сколько лет подряд руководитель аудиторской группы вправе проводить аудит в общественно значимом хозяйствующем субъекте?

- 1) не более 5-и лет;
- 2) не более 7 лет;**
- 3) срок не установлен.

9. Заказчик аудита – организация, являющаяся общественно значимым хозяйствующим субъектом. Какие услуги по ведению бухгалтерского учета вправе оказывать аудиторская организация заказчику?

1) применение стандартов бухгалтерского учета, учетной политики или требований к раскрытию информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- 2) формирование платежных ведомостей;
- 3) подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности.

10. Аудитор составляет для заказчика аудита налоговые декларации. Какие угрозы возникают при этом?

- 1) независимости;
- 2) заступничества;

3) угроз, как правило, не возникает.

11. Какая сумма считается значимой от общей суммы вознаграждения аудитору, полученной от одного заказчика аудита, являющегося общественно значимым хозяйствующим субъектом?

1) в течение двух лет подряд общая сумма вознаграждений составляет более 15% общей суммы вознаграждений;

2) за предыдущий год общая сумма вознаграждений составляет более 20% общей суммы вознаграждений;

3) в течение двух лет подряд общая сумма вознаграждений составляет более 25% общей суммы вознаграждений.

2. СПИСОК ВОПРОСОВ И (ИЛИ) ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки форм промежуточного контроля

Билет на зачете включает тест и теоретический вопрос. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки теста

В тесте представлены задания на проверку знаний, навыков и умений по проведению аудиторской проверки организаций различных видов деятельности. Тест включает теоретические вопросы и задания ситуационного характера. В тесте содержится 30 вопросов. Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 30. На каждый вопрос дается одна попытка ответа. На прохождение теста дается 45 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 23 до 30 соответствует оценке «зачтено»;
- количество баллов меньше 22 соответствует оценке «не зачтено».

Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на среднем уровне. То есть оценки «зачтено» заслуживает студент, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием базовых для данной дисциплины терминов, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Общая оценка за зачет определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и теоретический вопрос. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за тест.

Образец билета

| | | |
|---|--|----------------|
| ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Направленность (Профиль): «Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит» Дисциплина: « Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора » | | |
| БИЛЕТ № 1 | | |
| 1. Тестовое задание 2. Теоретический вопрос | | |
| Зав. кафедрой бух. учета, анализа и аудита | | |
| д-р экон. наук, профессор | | И.П. Курочкина |

Пример заданий к зачету

1. Тестовое задание к зачету (Оценка сформированности компетенции УК-1, индикатора УК-11.2; компетенции ПК(Ф)-4, индикатора ПК(Ф)-4.1)

Примерные вопросы теста:

1. При каких правовых формах отношений с работодателем профессиональный бухгалтер, работающий в организации, должен соблюдать этические обязанности?

- 1) только в случае заключения договора по совместительству;
- 2) только в случае заключения договора на неопределенный срок;

3) независимо от правовой формы отношений с организацией-работодателем.

2. Какая угроза возникает, если руководитель организации пытается влиять на принятие решения профессиональным бухгалтером, работающим в этой организации, относительно применения принципа бухгалтерского учета?

- 1) личной заинтересованности;
- 2) близкого знакомства;

3) шантажа.

3. Какая угроза нарушения основных принципов возникает, если профессиональный бухгалтер, работающий в организации, испытывает недостаток времени для надлежащего выполнения или завершения соответствующих обязанностей?

- 1) личной заинтересованности;
- 2) профессиональной компетентности и должной тщательности;
- 3) самоконтроля.

4. Может ли косвенная финансовая заинтересованность в организации – работодателе члена семьи или близкого родственника профессионального бухгалтера привести к возникновению нарушения принципа конфиденциальности?

- 1) не может;
- 2) может;
- 3) может только прямая финансовая заинтересованность.

5. В каком случае значимая угроза нарушения основных принципов этики отсутствует при предложении вознаграждения профессиональному бухгалтеру, работающему в организации?

- 1) если разумное и информированное третье лицо, обладающее всей уместной информацией, сочтет предложение несущественным и не имеющим целью склонить к неэтичному поведению;
- 2) присутствует в любом случае без исключения;
- 3) если такое предложение сделано публично.

6. Когда возникает угроза личной заинтересованности во взаимоотношениях заказчика услуг и аудитора?

- 1) при наличии косвенной заинтересованности;
- 2) при наличии существенной косвенной заинтересованности;
- 3) при наличии косвенной заинтересованности никогда не возникает угроза личной заинтересованности.

7. Близкий родственник одного из членов группы аудиторов является должностным лицом заказчика аудита, несущим ответственность за отдельные разделы ведения бухгалтерского учета. Какие меры предосторожности могут быть приняты для устранения угрозы независимости или сведения ее до приемлемого уровня?

- 1) отказ аудиторской организации от выполнения задания;
- 2) отказ от проведения аудита той части бухгалтерского учета, за который несет ответственность это должностное лицо;
- 3) исключение аудитора, имеющего родственные отношения с должностным лицом, из аудиторской группы.

8. Сколько лет подряд руководитель аудиторской группы вправе проводить аудит в общественно значимом хозяйствующем субъекте?

- 1) не более 5-и лет;
- 2) не более 7 лет;
- 3) срок не установлен.

9. Заказчик аудита – организация, являющаяся общественно значимым хозяйствующим субъектом. Какие услуги по ведению бухгалтерского учета вправе оказывать аудиторская организация заказчику?

- 1) применение стандартов бухгалтерского учета, учетной политики или требований к раскрытию информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- 2) формирование платежных ведомостей;
- 3) подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности.

10. Аудитор составляет для заказчика аудита налоговые декларации. Какие угрозы возникают при этом?

- 1) независимости;
- 2) заступничества;

3) угроз, как правило, не возникает.

11. Какая сумма считается значимой от общей суммы вознаграждения аудитору, полученной от одного заказчика аудита, являющегося общественно значимым хозяйствующим субъектом?

- 1) в течение двух лет подряд общая сумма вознаграждений составляет более 15% общей суммы вознаграждений;
- 2) за предыдущий год общая сумма вознаграждений составляет более 20% общей суммы вознаграждений;
- 3) в течение двух лет подряд общая сумма вознаграждений составляет более 25% общей суммы вознаграждений.

12. В соответствии с Кодексом этики целью профессии профессионального бухгалтера является:

- 1) деятельность специалистов на невысоком профессиональном уровне, обеспечивающем качественное выполнение заданий и удовлетворение общественных интересов;
- 2) работа в соответствии с наивысшими стандартами профессионализма с целью достижения максимального уровня эффективности и удовлетворения потребностей общества;
- 3) деятельность специалистов на самом высоком профессиональном уровне, обеспечивающем качественное выполнение заданий и удовлетворение общественных интересов;
- 4) работа в соответствии с наивысшими стандартами профессионализма с целью достижения низкого уровня эффективности и удовлетворения потребностей общества.

13. Кодексом этики профессиональных бухгалтеров-членов ИПБ России руководствуются:

- 1) публично не признанные профессиональные бухгалтера;
- 2) публично признанные профессиональные бухгалтера, работающие на условиях найма;
- 3) профессиональные бухгалтера, работающие по аутсорсингу;
- 4) публично признанные профессиональные бухгалтера, работающие на условиях аутсорсинга, и профессиональные бухгалтера, работающие по найму.

14. Аттестованный профессиональный бухгалтер, занимающий должность бухгалтера в коммерческой или некоммерческой организации, на предприятии или в учреждении на основе трудового договора, – это:

- 1) выполняющий задание бухгалтер;
- 2) профессиональный бухгалтер;
- 3) публично практикующий профессиональный бухгалтер;
- 4) профессиональный бухгалтер, работающий по найму.

15. Совокупность непредвзятости, знания сути вопроса и интеллекта, отсутствия конфликта интересов – это:

- 1) профессионализм;
- 2) независимость;
- 3) объективность;
- 4) публичность.

16. Профессия профессионального бухгалтера является общественно значимой, что подразумевает:

- 1) обязанности профессионального бухгалтера сводятся исключительно к удовлетворению потребностей отдельного клиента или работодателя;

- 2) признание и принятие бухгалтером на себя обязанности действовать в общественных интересах;
- 3) принятие бухгалтером на себя обязанности действовать в собственных интересах;
- 4) признание и принятие бухгалтером на себя обязанности действовать в интересах руководства корпорации профессиональных бухгалтеров.

2. Теоретический вопрос (Оценка сформированности компетенции УК-1, индикатора УК-11.2; компетенции ПК(Ф)-4, индикатора ПК(Ф)-4.1)

Примеры вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора»:

1. Понятие профессиональных ценностей и этики.
2. Регулирование этического поведения и системы профессиональных ценностей бухгалтеров. Международная федерация бухгалтеров (IFAC).
3. Профессиональные характеристики современного бухгалтера.
4. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
5. Принципы этического поведения бухгалтеров.
6. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов.
7. Меры предосторожности.
8. Разрешение этических конфликтов.
9. Необходимый уровень квалификации бухгалтера.
10. Требования к профессиональному образованию бухгалтеров.
11. Профессиональные навыки бухгалтера.
12. Оценка профессиональных способностей и компетентности бухгалтера.
13. Кодекс этики аудиторов России: значение, место в системе регулирования аудиторской деятельности, порядок принятия.
14. Кодекс профессиональной этики, принятый Международной федерацией бухгалтеров.
15. Основные принципы профессиональной этики аудиторов: честность, объективность, профессиональная компетентность, осторожность, конфиденциальность, профессиональное поведение, независимость.
16. Цели, особенности и основные принципы деятельности аудитора.
17. Соблюдение профессиональных интересов аудиторов, их работодателей и общества.
18. Требования по назначению аудитора: возможность принятия предложения о сотрудничестве, смена аудитора клиентом.
19. Поддержание уровня профессиональной компетентности.
20. Требования по независимости при оказании профессиональных услуг.
21. Факторы угрозы независимости и возможности защиты.
22. Снятие угрозы независимости, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства.
23. Соблюдение независимости при привлечении к работе эксперта.
24. Деятельность, не совместимая с аудиторской практикой.
25. Отношения аудитора с работодателем и другими аудиторами.
26. Маркетинг профессиональных услуг: реклама и ограничения по ее продвижению.
27. Разрешение этических конфликтов с клиентами.
28. Финансовая зависимость аудитора.
29. Получение кредитов, займов и гарантий от клиентов.
30. Перспектива трудоустройства в организацию клиента.
31. Оказание консультационных услуг, услуг по составлению отчетности, налогообложению, информационным технологиям, юридических услуг.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций не предполагает подробную их запись студентами, а лишь изложение структуры темы и наиболее сложных и дискуссионных моментов. Лекционный курс, в основном, строится на исследовании концептуальных положений **«Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора»**.

При изложении лекционного материала преподавателем используются презентации, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- дополнительного акцентирования внимания слушателей на наиболее важных и сложных проблемах курса **«Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора»**;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и, возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой проработки материалов курса при выполнении самостоятельной работы, подготовке к зачету и экзамену.

До очередного семинарского занятия по рекомендованным источникам и презентациям, выложенным в систему LMS Moodle, студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через справочно-информационную систему Гарант, Консультант Плюс, Главбух).

На семинарском занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных дискуссионных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных и кейсовых задач, выступать с подготовленными презентациями по темам, заранее объявленным на предыдущих занятиях или индивидуально выбранным и согласованным с преподавателем.

Ситуационные задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и семинарских занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в LMS Moodle **«Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора»**. Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в LMS Moodle.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, подготовленных докладов, рефератов или презентаций, решения ситуационных, кейсовых и тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет выставляется по итогам сдачи зачета в устной форме по билету, который содержит тест и теоретический вопрос.