МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры философии
от «25» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

— формирование целостного системного мышления через приобщение к философской культуре на основе изучения традиций мировой философской мысли и ее современного состояния, как на уровне персоналий, так и на уровне ведущих направлений, тенденций, школ;

— формирование критического мышления, обеспечивающего ориентацию человека в условиях современной динамики общественных и экономических процессов;

— формирование навыка критического анализа и философского осмысления информации из различных источников в контексте культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации;

— раскрытие и развитие интеллектуально-мыслительного потенциала человека, способствующего становлению духовности, активности, адаптивности, осознанности в выборе профессиональных и жизненных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы и обеспечивает общекультурное развитие и философско-методологическую подготовку студентов.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть начальными научными знаниями о природе и человеке, о возникновении и развитии общества. В ходе освоения историко-философского материала студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретические темы курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	И_УК-1_1 Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	*Знать:* – предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; – историю философских учений и тенденции современной философии *Уметь:* – рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности; причинно-следственных связей; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания *Владеть навыками:* – поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях

	И_УК-1_2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	*Уметь:* – применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи *Владеть навыком:* – формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств
	И_УК-1_3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	*Знать:* – философские истоки критического мышления; – философские основания методологического сомнения; *Уметь:* – воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; – подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты; распознавать софистические манипуляции *Владеть навыком:* – дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок; – философского обоснования организованного скепсиса
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД- УК-5_1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	*Знать:* – закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем; – особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; – отличительные черты отечественной и зарубежной традиций философии *Уметь:* – понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; – ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; – сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации *Владеть навыками:*

		– проведения философского анализа различных типов мировоззрения; – философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности; – философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные		
1	Предмет философии, ее место и роль в культуре. Структура и содержание философского знания.	2	2	2				2	Практическое занятие – Дискуссия
2	Античная философия.	2	8	8				8	Практическое занятие – Дискуссия
3	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2	2	2		1		6	Практическое занятие – Дискуссия Эссе
4	Философия Нового времени.	2	4	4				6	Практическое занятие – Дискуссия Практические задания: 2-19
5	Отечественная философская мысль.	2	4	4		1		6	Практическое занятие – Дискуссия
6	Основные направления развития философии в XIX-XXI вв.	2	8	8		1		6	Практическое занятие – Дискуссия Практические задания: 20-65
7	Философская антропология и социальная философия. Критический анализ глобальных проблем	2	4	4		1		6	Практическое занятие – Дискуссия Практические задания:66-74 Тест

	современности.								
	Промежуточная аттестация	2				2	0,5	33,5	**Экзамен**
	ИТОГО		**32**	**32**		**6**	**0,5**	**73,5**	144

Содержание разделов дисциплины:

1. Предмет философии, ее место и роль в культуре. Структура и содержание философского знания.

Источники философии, ее место в культуре и роль в жизни человека. Философские вопросы. Структура философского знания. Разнообразие определений основного вопроса философии. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм в философии. Философия и религия. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Идея бытия, ее становление и развитие. Онтологические представления с древности до современности. «Реальное» бытие и «кажущееся» бытие. Основные понятия онтологии. Пространство, время, движение. Развитие. Причинность, целесообразность. Детерминизм и индетерминизм. Диалектическая концепция бытия. Синергетика. Гносеология в системе философского знания. Многообразие форм познавательной деятельности. Вера и знание. Скептицизм, агностицизм, критицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Интуитивное познание. Вненаучные формы познания. Научное познание. Методы научного познания. Эмпиризм и рационализм. Концепции истины. Идеалы, нормы и критерии научного познания. Этапы и уровни научного познания. Специфика социального познания. Научные революции и смены типов рациональности. Этика научной деятельности. Философские основы критического мышления.

2. Античная философия.

Рождение античной философии в VII-VI вв. до н.э. и ее периодизация. Досократовская философия: проблема первоосновы и сущности мира. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Мистицизм и интуитивизм Гераклита Эфесского. Мудрец и толпа. Учение Пифагора и пифагорейцев о бытии. Элейская школа: рождение идеи бытия. Эмпедокл и Анаксагор. Детерминизм и атомистический материализм Демокрита.

Классический период. Софисты. Сократ. Майевтика и сократовская ирония. «Мир идей» Платона. Теория познания Платона и его учение о душе. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о форме и материи. Виды причинности. Этика и политика Аристотеля.

Эллинистический период, его особенности. Философия киников. «Сад» Эпикура и его идеалы. Философия стоиков. Скептицизм и эклектицизм в философии эллинистического периода, моральный скепсис и агностицизм. Плотин и неоплатонизм.

3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

Онтология христианства. Христианская гносеология. Антропология и этика христианства. Патристика. Философия св. Аврелия Августина. Проблема разума и веры в средневековой схоластике; средневековый «спор об универсалиях» между номиналистами и реалистами. «Бритва Оккама». Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.

Деизм, пантеизм и антропоцентризм философии эпохи Ренессанса. Итальянский гуманизм. Философия Николая Кузанского. Скептицизм Мишеля Монтеня. Философия Эразма Роттердамского.

4. Философия Нового времени.

Новое время: переориентация философии с проблемы бытия на проблему сознания. Проблема сознания в философии Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую». «Картезианский переворот в философии». Проблема научного метода: индуктивизм Ф. Бэкона и дедуктивизм Р. Декарта. Теория абстрагирования и критический эмпиризм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Развитие пантеизма в философии Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Учение Б. Паскаля. Идеи французских просветителей. Основные особенности и представители немецкой классической философии. Гносеология И. Канта. «Критика чистого разума». Априоризм. Трансцендентальная эстетика, трансцендентальная аналитика и трансцендентальная диалектика. Антиномии чистого разума. Этика Канта. Категорический императив. Абсолютный идеализм, панлогизм и диалектический метод Г. Гегеля. Философия истории Гегеля.

5. Отечественная философская мысль.

Особенности русской философии. Философские идеи западников и славянофилов. И. В. Киреевский, А. С. Хомяков. Тема целостности и соборности в русской философии. Русская философия против «пагубного я». Учение В. С. Соловьева. Идея всеединства. Критика западной философии. Историософия. Философия любви. Экзистенциальные проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского. Философия свободы Н. А. Бердяева. Философские идеи И. А. Ильина, Л. И. Шестова, С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского, Н. О. Лосского, С. Н. Трубецкого, Е. Н. Трубецкого.

6. Основные направления развития философии в XIX-XXI вв.

Позитивизм, его основные этапы. Основные черты иррационалистической философии. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Кьеркегор о ступенях духовного развития личности. Волюнтаризм А. Шопенгауэра: «Мир как воля и представление». Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер). В. Дильтей: «науки о природе» и «науки о духе». Герменевтика как метод «наук о духе». Экзистенциализм: проблема вины, ответственности, смыслоутраты и обретения смысла через личный духовный опыт (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, А. Камю, К. Ясперс). Структуралим и постструктурализм (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко). Современная постмодернистская философия (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр и др.).

7.Философская антропология и социальная философия. Критический анализ глобальных проблем современности.

Проблема человека в историко-философском контексте. Природа человека. Жизнь и смерть. Смысл жизни человека. Представления о смысле человеческой жизни и о совершенном человеке в различных культурах. Аксиология - учение о ценностях. Иерархия ценностей. Религиозные, нравственные и эстетические ценности. Этика. Добро и зло. Счастье. Долг и совесть. Золотое правило нравственности. Свобода и ответственность. Философия любви.

Особенности социального познания. Концепции общественного развития. Общество как система. Гражданское общество и государство. Право, мораль, нравы. Справедливость. Смысл и назначение истории. Формационная и цивилизационная модели истории. Концепции философии истории: О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс. Культура и цивилизация. Традиция и культура. Диалог культур. Субкультура. Движение «контркультуры». Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Глобальные проблемы современности.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития философии, основные понятия и проблемы. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Тестовые задания (тест) – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

Практическое задание – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму, например, аудиторная работа с источниками в группах.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 240 с. URL: https://urait.ru/bcode/470520 (электронный ресурс)

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 246 с. URL: https://urait.ru/bcode/475503 (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/468608 (электронный ресурс).
2. Ивин А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 478 с. URL: https://urait.ru/bcode/425236 (электронный ресурс)
3. Трубецкой С. Н. Курс истории древней философии: учебник. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 347 с. URL: https://urait.ru/bcode/454417 (электронный ресурс)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Программу составил
профессор кафедры философии, д.филос.н. Г.М. Нажмудинов

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Философия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время практических заданий, тестов, эссе и практических занятии – дискуссий.

Текущая аттестация в форме практических занятий-дискуссий
(*проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3)*

Практическое занятие-дискуссия к Теме 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре. Структура и содержание философского знания.

Проблема: Чем философское знание отличается от научного?

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия-дискуссии

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с

отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практических занятий-дискуссий
(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3)

Практическое занятие-дискуссия к Теме 2: Античная философия.

В чем принципиальное различие между философией Сократа и позицией софистов? Чем служит для них философский диалог, какова его цель? В процессе подготовки к дискуссии можно заполнить таблицу:

Области разногласий	Сократ	Софисты
Онтология		
Человек		
Истина		
Ценности		
Цель философского диалога		

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия-дискуссии

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практических занятий-дискуссий
(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3)

Практическое занятие-дискуссия к Теме 3: Философия Средних веков и эпохи Возрождения

1. Почему возникло противопоставление Афин Иерусалиму?
2. Согласны ли Вы с этим противопоставлением?

3. В процессе подготовки к дискуссии изучите позиции Квинта Септимия Тертуллиана, Аврелия Августина, Василия Великого, Иустина Философа, Франческо Петрарки, Данте Алигьери, Эразма Роттердамского

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия-дискуссии

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме Эссе

(*проверка сформированности компетенции УК-5, индикаторов И_УК-5_1)*

Задание 1 (тема 3). Напишите эссе на тему: «Софисты и Сократ: две линии в понимании предмета философии, цели познания и смысла человеческой жизни».

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «отлично» выставляется, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «хорошо» выставляется, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не ясно выразил собственную позицию. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо

энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе выполнено со значительными ошибками или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

Текущая аттестация в форме практических занятий-дискуссий
(*проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3;)*

Практическое занятие-дискуссия к Теме 4: Философия Нового времени

Проблема: Можно ли следовать категорическому императиву, сформулированному Иммануилом Кантом, по принуждению?

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия-дискуссии

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практических заданий
(*проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3; компетенции УК-5, индикаторов И_УК-5_1)*

Практически задания к Теме 4: Философия Нового времени

Задание 2. Категорический императив И. Канта гласит: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». Дайте развернутые ответы на вопросы:

А) Как Вы понимаете смысл категорического императива? Попробуйте сформулировать категорический императив по-другому.

В) Можно ли следовать категорическому императиву несвободно, по принуждению? Дайте краткое обоснование.

Задание 3. Заполните таблицу, выделив самое основное:

Философское направление	**Представители**	**Идеи**
Философия эпохи Возрождения в целом		Основные тенденции философии Возрождения:
Философия нового времени в целом		Основные тенденции философии нового времени:
Эмпиризм нового времени		
Рационализм нового времени		
Материалистический сенсуализм		
Идеалистический сенсуализм		
Философы Просвещения		
Немецкая классическая философия		

Задание 4. Соотнесите раздел философии и его характеристику (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории):

.	Онтология	.	Учение о ценностях
.	Гносеология	.	Учение о познании
.	Аксиология	.	Учение о человеке
.	Социальная философия	.	Учение о культуре
		.	Учение о законах развития общества
		.	Учение о бытии

Задание 5. Сравните представления Платона и Аристотеля об идеальном государстве. Заполните таблицу (проверяется И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии, ИД- УК-5_1 – знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации, уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации, владеть навыком проведения философского анализа различных типов мировоззрения):

Признаки для	**Платон**	**Аристотель**

сравнения		

Задание 6. Прокомментируйте слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю» (проверяется И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления, философские основания, методологического сомнения; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции).

Задание 7. Какое влияние оказало религиозное сознание на развитие науки? Дайте развернутый ответ на вопрос (проверяются: И_УК-1_1 – владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях, уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; ИД- УК-5_1 – уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации и владеть навыком проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 8. Составьте таблицу «Суть предмета философии в античную эпоху» (проверяются: И_УК-1_1 – знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; историю философских учений и тенденции современной философии, уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания, владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях).

Философ или философская школа	**Предмет философии**
Пифагор	Любовь к мудрости
…	…

Задание 9. Составьте таблицу «Смысл жизни человека в истории философии» (проверяются И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии, ИД- УК-5_1 – уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия, сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации, владеть навыком проведения философского анализа различных типов мировоззрения, философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности, философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Философская школа	**Смысл жизни**
Эпикуреизм	…
…	…

Задание 10. Объясните слова Пифагора "Ныне мы мертвы, а тело - наша могила" (проверяется И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления, философские основания, методологического сомнения; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции).

Задание 11. Объясните суть понятия "космоцентрическая модель мира" (проверяется И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей, ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об

основах мироздания)

Задание 12. Кратко объясните смысл слов Гераклита "Глаза и уши - плохие свидетели для людей, у которых души варварские" (проверяется И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления, философские основания, методологического сомнения; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции).

Задание 13. Напишите краткий доклад на тему "Многознание уму не научает". Постарайтесь сжато объяснить смысл слов Гераклита (проверяется И_УК-1_2 – владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств).

Задание 14. Напишите, как Вы понимаете смысл платоновского мифа о пещере (проверяются И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии, уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи, владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; ИД- УК-5_1 – владеть навыком философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Задание 15. Каковы идеалы философских школ эллинистического периода? (проверяются И_УК-1_1 – знать историю философских учений; И_УК-1_2 – владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; ИД- УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем, особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации, уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации, владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения). Заполните таблицу.

Философская школа	Нравственный идеал, образ мудреца	Смысл человеческой жизни
Эпикурейцы		
Киники		
Стоики		
Скептики		
Неоплатоники		

Задание 16. Заполните таблицу, выделив самое основное (проверяются И_УК-1_1 – знать историю философских учений; ИД- УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем,

особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации, уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации, владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения):

Философское направление	**Представители**	**Идеи**
Философия эпохи Возрождения в целом	…	Основные тенденции философии Возрождения: …
Философия нового времени в целом	…	Основные тенденции философии нового времени:
Эмпиризм нового времени	…	…
Рационализм нового времени	…	…
Материалистический сенсуализм	…	…
Идеалистический сенсуализм	…	…
Философы Просвещения	…	…
Немецкая классическая философия	…	…

Задание 17. Ответьте, пожалуйста, развернуто на вопросы (проверяются ИД- УК-5_1 – владеть навыком философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации, знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем, особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации):

1. Почему, с точки зрения христианства, гордость и тщеславие являются пороками?
2. Почему, с точки зрения христианства, зависть является пороком?
3. Почему, с точки зрения христианства, сребролюбие является пороком?
4. В чем смысл притчи о милосердном самарянине (От Луки, глава 10)?
5. В чем смысл притчи о немилосердном должнике (От Матфея, глава 18)?
6. В чем смысл притчи о богатом юноше (От Матфея, глава 19, стихи16-26)?
7. В чем смысл цитаты: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Или как скажешь брату твоему: "дай, я выну сучок из глаза твоего ", а вот, в твоем глазе бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего» (Матф. 7:1-5).
8. "Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними" (Матф. 7:12).
9. В чем смысл цитаты: “Если возможно с вашей стороны, будьте в мире со всеми людьми. “Не мстите за себя, возлюбленные, но дайте место гневу Божию. Ибо

написано: Мне отмщение, Я воздам, говорит Господь” (Рим. 12:19).

10. В чем смысл цитаты: “Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб. А Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую; и кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду; и кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два. Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся” (Матф. 5:38-42).

Задание 18. Дайте определение. Мировоззрение – это… (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; ИД_УК-5_1 – владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 19. Дайте определение. Антропоцентризм – это… (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; ИД_УК-5_1 – владеть навыками философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от её культурной, этнической или конфессиональной принадлежности; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Критерии оценки выполнения практического задания-упражнений:

Оценка «отлично» выставляется за полные выполнения упражнений с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полные выполнения упражнений в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за частичное выполнение упражнений, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящихвопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практических занятий-дискуссий
(*проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3)*

Практическое занятие-дискуссия к Теме 5: Отечественная философская мысль.

Проблема: Соборность, о которой писали русские философы, начиная с А. С. Хомякова, и коллективизм – это одно и то же? Правомерно ли связывать идею соборности с идеей социализма?

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия-дискуссии

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практических занятий-дискуссий

(*проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3)*

Практическое занятие-дискуссия к Теме 6: Основные направления развития философии в XIX-XXI вв.

Проблема: Почему тема смыслоутраты стала столь распространенной в философии XIX-XX веков? Аргументируйте свои позиции.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия-дискуссии

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практических заданий

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3; компетенции УК-5, индикаторов И_УК-5_1)

Практическое задания к Теме 6: Основные направления развития философии в XIX-XXI вв.:

Задание 20. Дайте определение. Дедукция – это … (проверяются: И_УК-1_1 - знать

предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях).

Задание 21. Дайте определение. Индукция – это … (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях).

Задание 22. Глобальные проблемы современности – это… (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи).

Задание 23. Подберите термин, противоположный понятию «материализм» (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии).

Задание 24. Какое направление в философии Нового времени противопоставляют «эмпиризму»? (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии).

Задание 25. Какие ключевые функции философии Вы можете выделить? Назовите и дайте краткое объяснение каждой функции (проверяются: И_УК-1_1 – владеть навыком поиска и становления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; И_УК-1_3 – знать философские основания критического мышления).

Задание 26. Впишите ключевое слово в определение. Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания).

Задание 27. Впишите ключевое слово в определение. Эмпиризм – философское направление, утверждающее источником истинного знания _____ (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания).

Задание 28. Впишите ключевое слово в определение. Онтология – учение о _____ (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания).

Задание 29. Впишите ключевое слово в определение. Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе) (проверяются: И_УК-1_1 -

знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания).

Задание 30. Впишите ключевое слово в определение. Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_2 – знать философские истоки критического мышления; знать философские основания методологического сомнения; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса).

Задание 31. Впишите ключевое слово в определение. Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____ (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания).

Задание 32. Впишите ключевое слово в определение. Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____ (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; ИД_УК-5_1 – владеть навыками философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от её культурной, этнической или конфессиональной принадлежности).

Задание 33. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли (проверяются: И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; ИД-УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенностей мировоззренческих систем; знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; знать отличительные черты отечественной и зарубежной традиции философии; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации).

Задание 34. Назовите выдающихся представителей философии эпохи «Просвещения» (проверяются: И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; ИД-УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенностей мировоззренческих систем; знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; знать отличительные черты отечественной и зарубежной традиции философии; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации).

Задание 35. Назовите выдающихся представителей немецкой классической философии (проверяются: И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; ИД-УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенностей мировоззренческих систем; знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; знать отличительные черты отечественной и зарубежной традиции философии; уметь сопоставлять различные философские системы и

мировоззренческие ориентации).

Задание 36. Что является критерием истины с точки зрения прагматизма? Согласны ли Вы с этой позицией? Обоснуйте собственное суждение (проверяются: И_УК-1_2 – владеть навыком формулировки цели познавательной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств).

Задание 37. Приведите формулировки трех законов диалектики (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи).

Задание 38. Заполните таблицу: основные школы эллинистической и древнеримской философии (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Направления	Представители	Проблемы и идеи
Эпикуреизм		
Кинизм		
Скептицизм		
Стоицизм		
Неоплатонизм		

Задание 39. Заполните таблицу: основные направления философии эпохи Возрождения (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных

культур и особенности мировоззренческих систем; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Направления	Представители	Проблемы и идеи
Гуманистическое		
Неоплатоническое		
Натурфилософское		
Реформационное		
Политическое и утопическо-социалистическое		

Задание 40. Заполните таблицу: основные направления западноевропейской философии XX в. (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Направления	Представители	Проблемы и идеи
Феноменология		
Экзистенциализм		
Философская герменевтика		
Структурализм		

Задание 41. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира (архэ) (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации):

.	Фалес	.	Апейрон
.	Анаксимандр	.	Вода
.	Анаксимен	.	Огонь
.	Гераклит	.	Земля
		.	Воздух

Задание 42. Соотнесите философскую школу и ее представителей (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации):

.	Милетская школа	.	Фалес
.	Элейская школа	.	Анаксимандр
.	Школа атомистов	.	Демокрит
			Парменид

		.	
		.	Анаксимен
		.	Зенон

Задание 43. Впишите ключевое слово в определение. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это _____ (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; ИД_УК-5_1 – знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 44. Впишите ключевое слово в определение. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это _____ идеализм (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; ИД_УК-5_1 – знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 45. Впишите ключевое слово в определение. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это _____ идеализм (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; ИД_УК-5_1 – знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 46. Впишите ключевое слово в определение. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это _____ (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; ИД_УК-5_1 – знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского

анализа различных типов мировоззрения).

Задание 47. Впишите ключевое слово в определение. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это _____ (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; ИД_УК-5_1 – знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 48. Впишите пропущенное слово. Согласно Платону, чувственно воспринимаемый, материальный мир является отражением мира _____ (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 49. Впишите пропущенное слово. Согласно Аристотелю, вещь есть сочетание формы и _____ (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 50. Впишите пропущенное слово. В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это _____ (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 51. Впишите пропущенное слово. Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: «Философия – служанка _____» (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать

философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 52. Раскройте смысл высказывания Ф. Бэкона «Знание — сила» (проверяются И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии; И_УК-1_2 – владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; И_УК-1_3 – уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; ИД_УК-5_1 – знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения)

Задание 53. Раскройте смысл высказывания Р. Декарта «Мыслю, следовательно, существую» (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; знать философские основания методологического сомнения; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; Владеть навыками дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 54. Раскройте смысл высказывания Ф. Ницше «Бог умер» (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем; знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 55. Раскройте смысл высказывания Ж.-П. Сартра «Существование предшествует сущности» (проверяются И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания; И_УК-1_3 – уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению

недоказанные тезисы и факты; владеть навыками философского обоснования организованного скепсиса; ИД_УК-5_1 – знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 56. Впишите ключевое слово в определение. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется _____ (проверяются: И_УК-1_1 - знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств).

Задание 57. Впишите ключевое слово в определение. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это _____ (проверяются: И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств).

Задание 58. Какие два основных уровня принято выделять в научном познании? Какие методы, относящиеся к каждому из этих уровней, Вы знаете? (проверяются: И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств).

Задание 59. Раскройте структуру научной теории (проверяются: И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств).

Задание 60. Раскройте содержание «Бритвы Оккама» (проверяются: И_УК-1_1 – знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-

следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты; уметь распознавать софистические манипуляции; владеть навыком дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок; владеть навыком философского обоснования организованного скепсиса).

Задание 61. Какие концепции истины Вы знаете? Раскройте их смысл (проверяются: И_УК-1_1 – знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; ИД_УК-5_1 – уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения).

Задание 62. В чем состоит принцип верификации в неопозитивизме? (проверяются: И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; И_УК-1_3 – владеть навыком дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок).

Задание 63. Раскройте содержание принципа фальсификации К. Поппера. (проверяются: И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; И_УК-1_3 – владеть навыком дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок).

Задание 64. Определите понятие «парадигма» у Т. Куна. (проверяются: И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи;

владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; И_УК-1_3 – владеть навыком дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок).

Задание 65. Что значит принцип пролиферации у П. Фейерабенда? Дайте развернутый ответ на вопрос (проверяются: И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; И_УК-1_3 – владеть навыком дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок).

Критерии оценки выполнения практического задания-упражнений:

Оценка «отлично» выставляется за полные выполнения упражнений с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полные выполнения упражнений в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за частичное выполнение упражнений, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящихвопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практических занятий-дискуссий
(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3)

Практическое занятие-дискуссия к Теме 7. Философская антропология и социальная философия. Критический анализ глобальных проблем современности.

1. Какой сценарий будущего видится Вам наиболее вероятным? Аргументируйте.
2. Что такое золотое правило нравственности и каково его философское обоснование?

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия-дискуссии

Практическое занятие – Дискуссия – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме практических заданий

(проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3; компетенции УК-5, индикаторов И_УК-5_1)

Практическое задания к Теме 7. Философская антропология и социальная философия. Критический анализ глобальных проблем современности.

Задание 66. Назовите три метода научного познания, о которых идет речь в этом тексте. Охарактеризуйте каждый из них (проверяются: И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств).

«Чтобы получить об изучаемых явлениях или предметах необходимую информацию и открыть управляющие ими законы, необходимо представить исследуемый объект в виде особой системы. Затем такая система последовательно разбивается, разлагается на ряд подсистем различных уровней, вплоть до отдельных элементов. В ходе этого процесса накапливаются сведения об отдельных свойствах и характеристиках, частях и элементах изучаемого объекта. Однако при этом как бы теряется первоначальное представление об объекте как о чем-то целом. Для того, чтобы получить новое, на этот раз вполне конкретное, богатое, содержательно насыщенное знание об объекте, необходимо осуществить новый этап познания. Все знания объединяются, связываются по определенным правилам таким образом, чтобы они наиболее точно, верно отражали свойства, характеристики, отношения и связи между подсистемами и элементами изучаемого объекта. Когда этот процесс завершен, мы вновь получаем целостное представление, целостное знание об объекте».

Задание 67. Какой метод научного познания использовался в приведенном случае? При каких условиях его целесообразно применять? (проверяются: И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств).

«В начале XIX в. в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако

адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства».

Задание 68. Впишите ключевое слово в определение. Обращенность человеческого мышления к самому себе, его способность к самоанализу, осмыслению и осознанию собственных форм и предпосылок – это _____. (проверяются: И_УК-1_1 – знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты; владеть навыком философского обоснования организованного скепсиса).

Задание 69. «Человек есть мера всех вещей…» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание? (проверяются: И_УК-1_1 – знать предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; И_УК-1_2 – уметь применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи; владеть навыком формулировки цели познавательной или иной профессиональной деятельности и философского обоснования выбора научно-методологических и иных средств; И_УК-1_3 – знать философские истоки критического мышления; уметь подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты; уметь распознавать софистические манипуляции; владеть навыком философского обоснования организованного скепсиса).

Задание 70. Чем отличаются цивилизационный и формационный подходы к изучению развития общества? (проверяются: И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; владеть навыком поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; ИД-УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенностей мировоззренческих систем; знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; знать отличительные черты отечественной и зарубежной традиции философии; уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения; владеть навыками философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Задание 71. Заполните таблицу: идейные воззрения славянофилов и западников (проверяются: И_УК-1_1 - знать историю философских учений и тенденции современной философии; уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; ИД-УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенностей мировоззренческих систем; знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; знать отличительные черты отечественной и зарубежной традиции философии; уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения; владеть навыками философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Линии сравнения	Славянофилы	Западники
Представители		
Теоретическая основа		
Исторические судьбы России		
Отношение к реформам Петра 1		
Политическая сфера		
Экономическая сфера		
Духовная сфера		
Сходство идейных воззрений		

Задание 72. Перечислите негативные последствия глобализации (проверяются: И_УК-1_1 – уметь рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; ИД-УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенностей мировоззренческих систем; знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения; владеть навыками философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Задание 73. Какие глобальные проблемы современности Вы знаете (проверяются: ИД-УК-5_1 – знать закономерности социально-исторического развития различных культур и особенностей мировоззренческих систем; знать особенности характерных для представителей той или иной культуры философии, менталитета и способов коммуникации; уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; уметь ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия; уметь сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; владеть навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения; владеть навыками философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности; владеть навыками философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Задание 74. Что такое кантовский категорический императив? Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Например, можете ли Вы требовать с человека, жившего в совершенно другой чем у вас культуре, чтобы он уступал место в автобусе, поделился медицинским набором в случае катастрофы и т.п.? Приведите свои аргументы на этот счет (проверяются И_УК-1_1 – знать историю философских учений и тенденции современной философии; ИД- УК-5_1 – владеть навыком философского обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности, философского осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации).

Критерии оценки выполнения практического задания-упражнений:

Оценка «отлично» выставляется за полные выполнения упражнений с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полные выполнения упражнений в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за частичное выполнение упражнений, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящихвопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Текущая аттестация в форме итогового теста

(*проверка сформированности компетенции УК-1, индикаторов* И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3; компетенции УК-5, индикаторов И_УК-5_1)

Итоговый тест

В тесте содержится 50 вопросов на проверку знаний по всем темам курса. Максимальный балл за правильный ответ составляет 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста – 100. Разрешено попыток: 2. Ограничение по времени: 1 ч. 40 мин.

Банк вопросов:

1. "Философия" - это (в переводе с древнегреческого)

Выберите один ответ:

- *"любовь к рассуждению"*
- *"любовь к мудрости"*
- *"любовь к знанию"*
- *"любовь к судьбе"*

2. Кого из философов Нового времени можно отнести к пантеистам:

Выберите один ответ:

- *Б. Спинозу*
- *Б. Паскаля*
- *Ф. Бэкона*
- *И. Канта*

3. Какие черты характерны для философии эпохи Возрождения?

Выберите один или несколько ответов:

- *интерес к философии Аристотеля*
- *антропоцентризм*
- *космоцентризм*
- *секуляризация*
- *интерес к философии Платона*
- *попытки соединения языческих философских начал с христианством*

4. Трансцендентное - это:

Выберите один ответ:

- *выходящее за рамки принятых норм*
- *чувственно воспринимаемое*
- *материальное*
- *выходящее за рамки мифологической картины мира*
- *выходящее за рамки чувственно-воспринимаемого мира*

5. Представители какого направления философии считают, что разум младенца - это "tabula rasa" (чистая доска)?

Выберите один ответ:

- *априоризма (И. Кант)*
- *интуитивизма (А. Бергсон)*
- *рационализма (Декарт, Гегель)*
- *сенсуализма (Дж. Локк)*

6. *Кто из философов высказал идею, что "тело есть темница для души"?*

Выберите один ответ:

- *Эмпедокл*
- *Пифагор*
- *Анаксимандр*
- *Анаксагор*
- *Ксенофан*

7. *Досократовская философия в основном:*

Выберите один ответ:

- *космоцентрична*
- *теоцентрична*
- *эпистемоцентрична*
- *Антропоцентрична*

8. *Кто из русских философов является автором концепции всеединства?*

Выберите один ответ:

- *Н. А. Бердяев*
- *В. С. Соловьев*
- *Н. Г. Чернышевский*
- *Ф. М. Достоевский*

9. *Какие феномены относятся к признакам постмодерна?*

Выберите один или несколько ответов:

- *доминирование средств массовой информации и их продуктов*
- *преобладание машинного труда над ручным*
- *замена потребительской стоимости символической стоимостью*
- *игра и туризм*
- *развитие машиностроения*
- *отсутствие властных универсалий*
- *культурный плюрализм*
- *замена реальности символом*

10. *Принцип философии Р. Декарта:*

Выберите один ответ:

- *По общему можно понять единичное*
- *Я мыслю, следовательно, существую*
- *Бытие и мысль о бытии - одно и то же*
- *Не следует умножать сущности сверх необходимости*

11. *В каком мастерстве наиболее преуспели софисты?*

Выберите один ответ:

- *в строительстве амфитеатров*
- *в олимпийских видах спорта*

- *в риторике*
- *в познании природы*

12. Как называется философское течение, ограничивающее возможности рационального познания и противопоставляющее ему созерцание, интуицию, веру, инстинкт и т.д.?

Ответ: _____

13. Сколько законов диалектики Вам известно?
(впишите в пустое поле только цифру)
Ответ: _____

14. Кто считается первым античным философом?

Выберите один ответ:

- *Демокрит*
- *Гераклит*
- *Ксенофан*
- *Фалес*
- *Пифагор*

15. Кто ввел в научный обиход понятие "парадигма"?

Выберите один ответ:

- *К. Поппер*
- *П. Фейерабенд*
- *И. Лакатос*
- *Т. Кун*

16. Призывал к самопознанию как началу философствования:

Выберите один ответ:

- *Сократ*
- *К. Маркс*
- *Аристотель*
- *Гегель*

17. К представителям европейского иррационализма относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- *Г. Гегель*
- *И. Кант*
- *Р. Декарт*
- *Ф. Ницше*
- *А. Шопенгауэр*

18. Этика "золотой середины" предполагает, что:

Выберите один или несколько ответов:

- *Необходимо отстраниться от активной политической жизни*
- *Добродетель - это середина между двумя пороками*
- *В поступках важна умеренность*
- *Важно следовать принципу "золотого сечения"*
- *Порок обусловлен избытком или недостатком каких-либо качеств*
- *Заблуждение - это середина между двумя относительными истинами*

19. Какие виды причин выделял Аристотель?

Выберите один или несколько ответов:

- *основные*
- *движущие*
- *формальные*
- *целеые*
- *видимые*
- *материальные*
- *Веские*

20. Какое из перечисленных начал является бескачественным?

Выберите один ответ:

- *огонь*
- *земля*
- *апейрон*
- *вода*
- *Воздух*

21. Вспомните теорию идолов (призраков) Ф. Бэкона. Приведите в соответствие:

заблуждения, которые «находят основание в самой природе человека» *Ответ 1: идол пещеры*

«плохое и нелепое установление слов» *Ответ 2: идол рода*

личные заблуждения, искажающие свет природы *Ответ 3: идол театра*

неверные философские учения и научные представления *Ответ 4: идол рынка*

22. Какие из предложенных формулировок категорического императива действительно принадлежат И. Канту?

Выберите один или несколько ответов:

- *«Поступай так, чтобы страдания, причиненные тобою ближнему, были минимальны и категорически не соглашайся участвовать в делах зла»*
- *«Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».*
- *«Поступай так, чтобы максима твоей воли могла быть всеобщим законом»*
- *«Поступай так, чтобы не сожалеть о содеянном, везде и всегда следуй императиву»*

23. Кого из перечисленных философов считают "вселенским пессимистом"?

Выберите один ответ:

- *В. С. Соловьева*
- *А. Шопенгауэра*
- *Г. В. Гегеля*
- *Л. Фейербаха*

24. Что Аристотель считал причиной движения?

Выберите один ответ:

- *"Перводвигатель"*
- *пустоту*
- *"вторую материю"*
- *"первую материю"*

25. Как называется позиция, согласно которой всё в мире причинно обусловлено, появляется в силу необходимости и поэтому нет ничего случайного?

Выберите один ответ:

- *детерминизм*
- *атомизм*
- *Космизм*

26. Каким видел мир Гераклит?

Выберите один ответ:

- *"единым, неделимым и неподвижным"*
- *"вращающимся и поющим космосом"*
- *"вечно живым огнем, мерами разгорающимся и мерами погасающим"*
- *"вечным неподвижным огнем"*

27. Приведите в соответствие философские учения и этические ценности, которые считаются в этих учениях главными:

- *эпикуреизм Ответ 1 добродетель*
- *стоицизм Ответ 2 удовольствие*
- *скептицизм Ответ 3 невозмутимость*

28. Как называется философская позиция, согласно которой нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах?

Выберите один ответ:

- *рационализм*
- *эмпиризм*
- *скептицизм*
- *сенсуализм*

29. Кто предложил в качестве критерия научности принцип фальсификации (вместо принципа верификации):

Выберите один ответ:

- *Б. Рассел*
- *К. Поппер*
- *Э. Мах*
- *Т. Кун*

30. Свобода есть осознанная необходимость, согласно учению:

Выберите один ответ:

- *Б. Спинозы*
- *Ф. Бэкона*
- *Т. Гоббса*
- *Дж. Локка*

31. Приведите законы диалектики в соответствие с их ролью в познании:

показывает источник развития	*Ответ 1: закон отрицания отрицания*
раскрывает механизм развития	*Ответ 2: закон единства и борьбы противоположностей*
показывает общую тенденцию развития	*Ответ 3: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений*

32. Кто из философов относится к периоду античности?

Выберите один или несколько ответов:

- *Платон*
- *Кант*
- *Аристотель*
- *Гегель*
- *Сократ*

33. Кто является автором знаменитого изречения: "Нельзя дважды войти в одну и ту же реку" ?

Выберите один ответ:

- *Гераклит*
- *Пифагор*
- *Эмпедокл*
- *Сократ*

34. Как называется философская позиция, согласно которой равнозначны и не зависят друг от друга материальное и духовное начала?

Выберите один ответ:

- *плюрализм*
- *дуализм*
- *пантеизм*
- *Монизм*

35. Как называется идейное течение, распространенное главным образом в Италии в эпоху Возрождения?

Выберите один ответ:

- *персонализм*
- *импрессионизм*
- *гуманизм*
- *космизм*

36. Приведите в соответствие:

сущность предшествует существованию	*Ответ 1: экзистенциализм*
существование предшествует сущности	*Ответ 2: эссенциализм*

37. Представители какой философской школы впервые подняли вопрос о бытии?

Выберите один ответ:

- *Франкфуртской*
- *Пифагорейской*
- *Мегарской*
- *Элейской*

38. Кому принадлежит знаменитый тезис "Знание - сила"?

Выберите один ответ:

- *Ф. Бэкону*
- *Б. Спинозе*
- *Т. Гоббсу*

- *Р. Декарту*

39. Как называется философское учение о ценностях?

Выберите один ответ:

- *гносеологией*
- *онтологией*
- *эпистемологией*
- *Аксиологией*

40. Каковы, с точки зрения И. Канта, основные вопросы философии?

Выберите один или несколько ответов:

- *Каков первый закон диалектики?*
- *На что я могу надеяться?*
- *Что такое материя?*
- *Что такое объективная реальность?*
- *Что я могу знать?*
- *Что я должен делать?*

41. Что такое парадигма, согласно концепции Т. Куна?

Выберите один ответ:

- *образец поведения*
- *политическая цель*
- *образец решения научных задач*
- *обоснование этической теории*

42. Напишите имя философа, которому принадлежат слова: «Этот космос… не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимся и мерами погасающим»

Ответ: _____

43. Кто из философов Нового времени заложил основы опытного естествознания?

Выберите один ответ:

- *Б. Спиноза*
- *Вольтер*
- *Ф. Бэкон*
- *Р. Декарт*

44. Кто является основателем позитивизма?

Выберите один ответ:

- *Г.В.Ф. Гегель*

- *Ф. Энгельс*
- *И. Кант*
- *О. Конт*

45. Какими проблемами занимались экзистенциалисты?

Выберите один или несколько ответов:

- *проблемой познания природы*
- *проблемой личного бытия человека*
- *проблемой смысла жизни*
- *проблемой научного метода*

46. Когда возникла античная философия?

Выберите один ответ:

- *В X в. до н.э.*
- *В V в.*
- *В VII-VI вв. до н.э.*
- *В III в. до н.э.*

47. На какой идее основана гносеология Платона?

Выберите один ответ:

- *на идее "вещи в себе"*
- *на идее знания-припоминания*
- *на идее первичности чувственного восприятия*
- *на идее сознания как "чистой доски"*

48. Как называется философское направление, которое определяют как "философию существования" и в центре внимания которого - личное бытие человека, смысл жизни, проблема свободы и ответственности.
Ответ: _____

49. Кто из философов поставил в центр философских размышлений проблему человека?

Выберите один или несколько ответов:

- *Фалес*
- *Г. Гегель*
- *Сократ*
- *Протагор*

50. Использовал метод майевтики для обнаружения истины:

Выберите один ответ:

- *Гераклит*

- *Сократ*
- *Кант*
- *Зенон*

51. Гегель считал искусство, религию и философию формами...

Выберите один ответ:

- *субъективного духа*
- *абсолютного духа*
- *объективного духа*
- *Материи*

52. Что такое агностицизм?

Выберите один ответ:

- *отрицание возможности достоверного знания*
- *утверждение приоритета интуитивного познания над рациональным*
- *утверждение приоритета рационального познания над чувственным*
- *утверждение возможности достоверного знания*

53. Что из перечисленного И. Кант относит к трансцендентному:

Выберите один или несколько ответов:

- *мир в целом*
- *душа*
- *свобода*
- *Бог*
- *опытное знание*
- *техника*
- *Природа*

54. Кто из перечисленных философов относится к досократовскому периоду?

Выберите один или несколько ответов:

- *Ксенофан*
- *Пифагор*
- *Фалес*
- *Демокрит*
- *Зенон Элейский*
- *Платон*
- *Сократ*
- *Анаксимен*
- *Парменид*
- *Аристотель*
- *Протагор*
- *Гераклит*

- *Анаксимандр*
- *Эмпедокл*

55. Приведите в соответствие:

• *учение о человеке*	*Ответ 1: этика*
• *учение о нравственности*	*Ответ 2: антропология*
• *учение о ценностях*	*Ответ 3 : онтология*
• *учение о бытии*	*Ответ 4: аксиология*
• *учение о прекрасном*	*Ответ 5: гносеология*
учение о познании	*Ответ 6: эстетика*

56. Согласно учению Платона, идеи:

Выберите один или несколько ответов:

- *есть продукт человеческого сознания*
- *первичны по отношению к материальному миру*
- *есть метафизические причины вещей*
- *производны от материального мира*

57. Какие из перечисленных законов относятся к законам диалектической логики?

Выберите один или несколько ответов:

- *закон единства и борьбы противоположностей*
- *закон трех стадий*
- *закон исключенного третьего*
- *закон достаточного основания*
- *закон отрицания отрицания*

58. Какова главная проблема досократовской философии?

Выберите один ответ:

- *Проблема свободы*
- *Проблема первоначала*
- *Проблема человеческого существования*

59. С греческого языка слово “философия” переводится как …
- *мудрость,*
- *наука о морали,*
- *любовь к мудрости,*
- *стремление к истине.*

60. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
- *Сократ;*
- *Аристотель;*
- *Пифагор;*

- *Цицерон*

61. Гуманизм эпохи Возрождения можно отразить в следующем положении:
- *человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру;*
- *вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться;*
- *человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей;*
- *человек – не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком.*

62. Направление, считающее опыт единственным источником наших знаний о мире:
- *гностицизм;*
- *эмпиризм;*
- *рационализм;*
- *интуитивизм*

63. Экзистенциализм –
- *философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого существования;*
- *религиозная теория о конечных судьбах мира и человека;*
- *одно из направлений эллинистической и древнеримской философии;*
- *направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания.*

64. Представители "славянофильского" направления в отечественной философии XIX в.
- *в самобытности исторического прошлого России видели залог ее всечеловеческого призвания;*
- *считали, что Россия – страна, "забытая" Провидением, а ее история – урок другим народам "как не надо жить";*
- *утверждали необходимость прохождения Россией тех же этапов развития, что прошла Западная Европа;*
- *занимались разработкой соотношения культур России и Азии и представляли будущее России в качестве центра особого мира Евразии.*

65. Наиболее характерной чертой русской философии является …
- *системность, академический характер;*
- *преимущественное внимание к проблемам гносеологии;*
- *тесная связь с католической религией;*
- *обостренное внимание к проблемам этики, смысла человеческой жизни.*

66. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?
- *закон отрицания отрицания;*
- *закон сохранения массы;*
- *закон перехода количественных изменений в качественные;*
- *закон исключенного третьего;*
- *закон единства и борьбы противоположностей.*

67. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

- *функцию преемственности;*
- *адаптивную (защитную) функцию;*
- *воспитательную функцию;*
- *деструктивную функцию*

68. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?
- *обоснованность;*
- *доказательность;*
- *неопровержимость;*
- *системность*

69. Дедуктивный метод – это:
- *порядок движения мысли от общего к частному;*
- *определение неизвестного через ранее познанное и известное, способ выведения истин из исходных посылок;*
- *порядок движения мысли от частного к общему;*
- *метод восхождения от абстрактного к конкретному.*

70. Общественный прогресс – это
- *уровень развития общества;*
- *состояние общества в целом на определенном этапе развития;*
- *поступательное движение общества от простых форм к более сложным;*
- *нисходящее движение, ведущее от более совершенного к менее совершенному.*

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Тестовые задания (тест) – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

95-100 баллов – оценка «отлично»
От 80 до 94,99 баллов – оценка «хорошо»
60-79,99 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»

а.

1.2 Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(экзамен)*

На экзамене проверяется сформированность компетенции УК-1, индикаторов И_УК-1_1, И_УК-1_2, И_УК-1_3; компетенции УК-5, индикаторов И_УК-5_1

Список вопросов к экзамену:

1. Предмет политической философии.
2. Соотношение политической философии и политологии.
3. Трансдисциплинарные связи политической философии.
4. Идеальное государство в философии Платона.
5. Философские основания аристотелевской «политики».
6. Религиозно-онтологические основания политических взглядов Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
7. Н. Макиавелли о политическом как особой сфере жизнедеятельности людей.
8. Социальные утопии как идеальные модели должного бытия (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Бэкон).
9. Предпосылки формирования политической философии в Новое время. Теория «общественного договора» (Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье).

10. Понятия «общественного блага» и «народного суверенитета» в учении ЖанЖака Руссо.
11. Вопрос войны и мира в философии И. Канта.
12. Государство и гражданское общество в философии Гегеля.
13. Диалектика господина и раба в философии Гегеля.
14. Индивидуальный успех и оптимальная политическая организация общества в утилитаризме И. Бентама. Модель паноптикума.
15. Основоположники марксизма о природе и историческом развитии политического.
16. Политика и экономика.
17. Иррациональная онтология власти Ф. Ницше.
18. Религиозные основания всемирного государства Вл. Соловьёва.
19. Персоналистический социализм Н. Бердяева.
20. Христианская социалистическая идея Л. Франка.
21. Политическая социология М. Вебера.
22. Понятие и типы легитимного господства М. Вебера.
23. Экзистенциалистское понимание свободы и ответственности.
24. Проблема тоталитаризма в философии Х. Арендт. «Банальность зла».
25. Проблема власти в психоанализе (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг).
26. Современные психоаналитические концепции власти (Ж. Лакан, С. Жижек).
27. Постмодернистские концепции конструирования и деконструирования власти (Ж. Делёз, Ж. Деррида, Ж.-Л. Нанси и др.).
28. Микрофизика власти М. Фуко. Переход от власти-господства к дисциплинарной власти.
29. «Общество спектакля» Ги Дебора.
30. Концепция «империи» и «множества» А. Негри и М. Хардта.
31. «10 тезисов о политике» Ж. Рансьера.
32. Проект «метаполитики» А. Бадью.
33. Концепция «отступания политического» Ж.-Л. Нанси.
34. Онтологические вопросы политической философии.
35. Политическое пространство: понятие, основные характеристики и свойства.
36. Политическое время: понятие, основные характеристики и свойства.
37. Геополитический детерминизм как классическая парадигма политики и властных отношений.
38. Глобализация политических процессов как пространственный и временной фактор.
39. Язык в структуре политического бытия
40. Политическая культура.
41. Этика и политика.
42. Политическая аксиология (ценностный аспект мира политического).
43. Политическая праксиология.
44. Философско-политическая антропология.
45. Человек как объект и субъект политической жизни.
46. Проблема социально-политического отчуждения человека.
47. Онтология власти.
48. Соотношение понятий власть и господство, власть и влияние, власть и управление.
49. Власть и насилие. Природа и сущность насилия.
50. Власть и масса (Х. Ортега-и-Гассет, Э. Канетти).
51. Проблема свободы в политической философии.
52. Истоки и сущность государства.

53. Сущность и природа гражданского общества.
54. Философия абсолютизма и тоталитаризма.
55. Философские основания демократии.
56. Понятие и сущность идеологии.
57. Типы политического мышления: либерализм.
58. Типы политического мышления: консерватизм.
59. Типы политического мышления: социализм.
60. Типы политического мышления: анархизм

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом философии, дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует философскую терминологию. Знает предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; историю философских учений и тенденции современной философии, умеет рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; ориентируется в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания, владеет навыками поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; умеет применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи, воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; отличает верифицированное знание от оценочных суждений; понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; способен ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия, сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации.

Оценка «**Хорошо**» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в философских терминах, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят

к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Философия»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Философия» являются лекции. По всем разделам дисциплины предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем обсуждения вопросов семинара и дискуссий.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать лекции, участвовать в семинарских занятиях, обращаться к основной и дополнительной литературе. Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Для подготовки к дискуссии необходимо обратиться к материалам соответствующей, ознакомиться с рекомендуемой литературой. Оценка «отлично» ставится за подготовленное и аргументированное изложение своей позиции с привлечением историко-философского материала, когда студент умеет распознавать софистические манипуляции, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, владеет навыками дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок, философского обоснования организованного скепсиса и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику, не перебивая и внимательно слушая его доводы. Оценка «хорошо» ставится за активное участие в дискуссии и за аргументированное изложение позиции, когда студент владеет навыком дифференциации верифицированного знания от мнений и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику. Оценка «удовлетворительно» ставится за участие и недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки с привлечением источников или в случае, когда студент перебивает собеседника, отвечает, не выслушав его.