МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История России с XIX»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование у студентов исторического сознания.

Дисциплина посвящена истории России с XIX века и ее соотнесению со всемирной историей в период с XIX века и по настоящее время.

Данная дисциплина нацелена на формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, в том числе оценки роли России в разрешении крупных международных конфликтов; осмысление событий и явлений в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации с акцентом на изучение истории России, выработку навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. При этом студент должен уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, обосновать свои выводы и точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и входит в модуль «История России».

Для изучения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, полученных в ходе изучения первой дисциплиной модуля «История России» - дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века», а также иметь представление о сути и закономерностях исторического процесса, полученных в процессе изучения истории в средней школе. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемымирезультатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИД_УК-5.1** Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	**Знать:** - закономерности развития различных культур, особенности этических, религиозных и ценностных систем в России и мире в период с XIX до начала XXI века; - условия, способствующие и /или осложняющие интеграцию участников межкультурного взаимодействия, сформировавшиеся в процессе исторического развития России в период с XIX до начала XXI века **Уметь:** - анализировать причины преимуществ и возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействиянародов России и обусловленных особенностями их религиозных, этических и ценностных систем в период с XIX до начала XXI века .

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
		Владеть навыком: - выявления особенностей Российской цивилизации, её места в системе глобальных процессов и взаимодействии с другими народами в период с XIX до начала XXI века.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИД-УК-11.1.** Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	**Знать**: - факты проявления экстремизма и терроризма в истории России Нового и Новейшего времени; - вклад России в борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в истории России Нового и Новейшего времени; **Уметь**: - с опорой на исторические факты критически осмысливать внутренние и международные предпосылки и последствия проявлений экстремизма и терроризма, коррупции для развития общества и государства в контексте истории России Нового и Новейшего времени; - анализировать и оценивать роль государства, общества и социальных институтов в противостоянии деструктивному влиянию коррупции, экстремизма и терроризма и сохранении традиционных ценностей России в период Нового и Новейшего времени; **Владеть навыком**: - обоснования собственного мнения и критической оценки роли России в борьбе с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в период Нового и Новейшего времени, с опорой на исторические факты.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны еиспытания	самостоятельна яработа	
1	**Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.**	**2**	**14**	**10**		**1**		**3**	
2	Тема 1.1 Россия первой четверти XIX в.	2	2	1				1	Фронтальный устный опрос, тест №1
3	Тема 1.2 Россия второй четверти XIX в.	2	2	1					Фронтальный устный опрос, тест №1
4	Тема 1.3 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2	1					Фронтальный устный опрос, тест №2
5	Тема 1.4 Россия на пороге XX в.	2	2	1		1		1	Фронтальный устный опрос, тест №3
6	Тема 1.5 Первая русская революция	2	2	2					Фронтальный устный опрос, тест №3
7	Тема 1.6 Российская империя в 1907–1914 гг.	2	1	2					Фронтальный устный опрос, тест №3
8	Тема 1.7 Первая мировая война и Россия	2	1	2					Фронтальный устный опрос, тест №4
9	Тема 1.8 Культура в России XIX — начала XX в.	2	2	0				1	
10	**Раздел 2. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**	**2**	**26**	**16**		**2**		**8**	
11	Тема 2.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	2	4	2				2	Фронтальный устный опрос, тест №4
12	Тема 2.2 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	2	4	2				1	Фронтальный устный опрос, тест №5
13	Тема 2.4 Великая Отечественная война	2	6	2		1		1	Фронтальный устный опрос,

	1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.								тест №5
14	Тема 2.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.	2	8	8				2	Фронтальный устный опрос, тест №5, тест № 6, Практикум (анализ исторических ситуаций)
15	Тема 2.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	2	4	2		1		2	Фронтальный устный опрос, тест №6 Тест для проведения межсессионной аттестации
16	**Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**	**2**	**8**	**6**		**1**		**4**	
17	Тема 3.1 Россия в 1990-е гг.	2	4	2				2	Фронтальный устный опрос, тест №7
18	Тема 3.2 Россия в XXI в.	2	4	4		1		2	Фронтальный устный опрос, тест №7 коллоквиум №1
19	Промежуточная аттестация	2				2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего		**48**	**32**		**6**	**0,5**	**21,5**	**108**

Описание разделов дисциплины

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

Тема 1.1 Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Тема 1.2 Россия во второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое

русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 1.3 Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.

Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала

XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и

воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Тема 1.4 Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы Проект леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Тема 1.5 Первая русская революция.

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая

стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 1.6. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 1.7 Первая мировая война и Россия.

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский

штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 1.8 Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К.

Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Раздел 2. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 2.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.

Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И.

Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Тема 2.2 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен

«революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции

Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.

Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 2.3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса».

Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва.

Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.

Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта».

Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса».Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 2.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического

противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева

добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т.д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника идругие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» иразгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. *Феномен «авторской песни»*. Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. Гайдая. Появление в 1980-хгодах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Тема 2.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность»,

«перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств,

и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022).

Тема 3.1 Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г.

Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и ставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Тема 3.2 Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. *Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии*. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории

РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим

инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, семинар (семинарское занятие), лекция-беседа или «диалог с аудиторией», лекция- дискуссия, деловая игра, дискуссия или круглый стол.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. (Предусмотрена по разделам 1-3).

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чѐм заключается предмет лекции и (или) еѐ актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить еѐ основные вопросы. Введение должно быть краткими целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. (Предусмотрены по темам разделов 1-3).

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит

обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. (Предусмотрены по разделам 1-3).

Коллоквиум – это особый вид учебных занятий, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя проблем, изученных студентом ранее в рамках предметного курса; также это форма контроля, некоторая разновидность устного экзамена. Коллоквиум позволяет в короткий срок обнаружить уровень знаний студента по разделу пройденного курса. Студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по вопросам пройденного курса. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые можно продемонстрировать, только глубоко изучив и проанализировав материал курса. Цель коллоквиума – выяснение и повышение знаний студентов. Коллоквиум выполняет следующие основные функции: диагностическая, обучающая, развивающая. Коллоквиум проводится в разных формах: как репетицияэкзамена, как письменный ответ, как работа с карточками (термины, даты, личности). Возможно использование коллоквиума как условия допуска к экзамену в конце семестра. (Проводится по разделу 3).

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512366

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для

вузов /А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512616

б) дополнительная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — URL: https://urait.ru/bcode/493609

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510943

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине История России

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий(семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Авторы:

Доцент кафедры социальной политики кандидат исторических наук С.Д. Шокин

Доцент кафедры социальной политики, кандидат исторических наук С.В. Заец

Старший преподаватель социальной политики Я.А. Смирнов

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История России с XIX в.»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Варианты текущего контроля. Практикум (работа с историческими источниками как часть самостоятельной работы), фронтальные устные опросы, коллоквиум, тестирование как часть текущего контроля.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

Фронтальный устный опрос (варианты вопросов и заданий)

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронтального устного опроса

Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента и обосновать свой ответ, мнение. Форма фронтального опроса – ответ на основе анализ кейса – исторической ситуации. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся вготовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий.

Оценка «балл» выставляется преподавателем студенту, если он дал полный ответ на вопрос плана и вопросы группы. Оценка «полбалла» ставится за продуманный вопрос, значимые и интересные дополнения. «Минус балл» ставится, если обучающийся не подготовился кответам на вопросы.

Тема 1.1 Россия первой четверти XIX в.

(*проверка сформированности* УК-5 ИД_УК-5.1.;)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Каковы были альтернативы политического развития России в начале XIX века? Назовите основное содержание реформ Александра I. Историки противоречиво оценивают правление (реформы, внешнюю политику) Александра I, считают их непоследовательными. Объясните их противоречивость и непоследовательность.

3. Ответьте на вопрос: Назовите основные факторы, связанные с правлением Александра I, которые могли повлиять на формирование общественного движения. В чем оно проявилось?

Тема 1.2 Россия второй четверти XIX в.

(*проверка сформированности* УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I. Определите причинно-следственные связи между мероприятиями и событиями прихода Николая I к власти.
2. Объясните в чем преемственность внутренней и внешней политики Николая I и его брата Александра I? В чем можно найти сходство?
3. «Гонфалоньером (знаменосцем) свободы» называли некоторые современники Николая I в первые годы его царствования. «Начало периода реакции» – так охарактеризованы первые годы царствования Николая I в учебниках истории. Объясните на чем основывается каждое из этих суждений?
4. Прочитайте описание исторической ситуации. Правление Николая I ознаменовалось всплеском взяточничества, ростом числа чиновников, бюрократизации политической системы. Сам император отмечал «Россией правят столоначальники». Проблема нашла отражение в русской литературе. Объясните, как связаны названные факты, с событиями неудавшегося восстания декабристов и другими обстоятельствами эпохи?
5. Объясните с чем связано размежевание общественного движения во второй четверти XIX в., появление в нем консервативного, либерального и социалистического направлений? Какие изменения в общественном движении произошли в это время в общественной мысли стран Европы?
6. Проанализируйте события внешней политики Николая I. Какие события способствовали укреплению международного авторитета России? Какие из них противоречили интересам страны? Почему?

Тема 1.3 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

(*проверка сформированности* УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Какие попытки решить аграрный вопрос предпринимались предшественниками Александра II и чем они завершились? Обоснуйте актуальность крестьянского вопроса к середине XIX в. для развития России.
2. Объясните историческую обусловленность отмены крепостного права? Можно ли реформы 60-70-х гг. XIX в. считать «великими»? Почему?
3. Обоснуйте значение «азиатского» вектора внешней политики Александра II на примере освоения Средней Азии, российско-японских и российской-китайских отношений. Можно ли считать это альтернативой западному направлению? Почему?
4. Какие достижения во внешней политике второй половины – конца XIX в. можно считать главными? Почему? Оправдан ли миротворческий характер внешней политики Александра III?
5. С какими социально-политическими процессами в России связана активизация общественного движения в годы реформ Александра II? Какие меры применялись правительством для борьбы с террористическими (экстремистскими) организациями?
6. Почему в конце XIX в. народничество как идеология переживало кризис? Как это связано с трагической гибелью Александра II? Установите причинно-следственные связи между кризисом революционного народничества и распространением марксизма в Европе?
7. Укажите, что изменилось в идеях консервативного и либерального движения?

Тема 1.4 Россия на пороге XX в.

(*проверка сформированности* УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Объясните в чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» развития

капитализма?

2. Охарактеризуйте цели социально-экономических мероприятий российского правительства в конце XIX в. В чем их необходимость? Каковы их результаты?
3. Установите взаимосвязь между перестановкой сил в Европе и социально-экономическими процессами в России в конце XIX в.
4. Объясните, почему аграрный вопрос можно считать главной политической проблемой России в начале XX в.?
5. В чем сущность «полицейского социализма»? Объясните, почему он не удался?
6. Приведите факты, подтверждающие распространение в России неонароднической (экстремисткой) идеологии и борьбу правительства с ней.

Тема 1.5 Первая русская революция. Тема 1.6 Российская империя в 1907–1914 гг.

(*проверка сформированности* УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Одной из особенностей партогенеза в России в отличие от Европы стало появление сначала радикальных партий, позднее либеральных. Чем Вы можете это объяснить?
2. Установите причинно-следственные связи между особенностями социально-экономического и политического развития России и началом первой российской революции.
3. Объясните в чем скрывалась опасность многопартийности в начале XX в.?
4. Докажите, что манифест 17 октября 1905 г. заложил основы гражданского общества и правового государства в России?
5. Каково было отношение разных политических партий к Манифесту 17 октября 1905 г.? Чем это можно объяснить?
6. Какие меры предпринимались правительством П.А. Столыпина для борьбы с революционным и черносотенным движением? Оцените их эффективность.
7. Объясните, почему большевики бойкотировали выборы в I Государственную думу?
8. Как разные партийные фракции относились к реформам П.А. Столыпина? Чем Вы можете это объяснить? Назовите возможные причины, приведшие к провалу столыпинских реформ?
9. Предположите, почему общество отдало предпочтение кадетам на выборах в I и во II Государственную думу?
10. Объясните, что стало причиной для прекращения I и II Государственной думы? Была ли у правительства альтернатива их роспуску?
11. Оцените деятельность политических партий в России в начале XX в.? Как вы думаете, были ли оправданы надежды избирателей?
12. Чем Вы можете объяснить социальные недовольства в период с 1912 – 1914 гг.?

Тема 1.7 Первая мировая война и Россия.

(*проверка сформированности* УК-5 ИД_УК-5.1.;)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Оцените политику российского правительства в Европе и на Балканах в предвоенный период (1907 – май 1914 гг.). Соотносились ли действия с национальными интересами? Ответ аргументируйте.
2. Какова роль России в «балканских войнах»? Докажите на конкретных примерах.
3. Оцените положение России накануне Первой мировой войны с точки зрения социально-экономического развития, военно-технической подготовки, международного сотрудничества. В чем были преимущества? Какие просчеты допустило правительство Николая II в период подготовки к войне и в период боевых действий?
4. Проанализируйте отношения России с союзниками по Антанте. Какие факты свидетельствуют о разногласиях?
5. Приведите аргументы «за» и «против», что у Николая II был шанс удержать власть в своих руках, не допустив падения монархии в России. При ответе используйте

переписку императора, материалы донесений из Петрограда, периодическую печать и др. источники.

Тест №1 «Российская империя в первой половине XIX в.»

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.; *УК*-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено менее 60% заданий

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
   1) Павлом I
   2) Александром I
   3) Александром II
2. М. М. Сперанский – это:
   1) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны
   2) предводитель крестьянского восстания в XVII веке
   3) ученый и реформатор при Александре I

2. Автором плана государственных преобразований, имевшего целью придать самодержавному строю форму конституционной монархии, в период правления Александра I был…
   1) Н. Н. Новосильцев
   2) М. М. Сперанский
   3) П. А. Вяземский
   4) А. А. Аракчеев

3. Соотнесите имя исторического лица и события.
   1) А. А. Аракчеев
   2) Д. В. Давыдов
   3) М. М. Сперанский

   Варианты ответов:

   А) введение военных поселений

   Б) участие в Отечественной войне 1812 года

   В) учреждение Государственного Совета

3. Орган власти с законодательными функциями, предложенный М. М. Сперанским во «Введении к Уложению государственных законов», – …
   1) Министерство
   2) Сенат
   3) Государственная дума
   4) Государственный совет

4. Одним из военачальников русской армии в начальный период Отечественной войны (июль – август) 1812 года – это…
   1) М. Б. Барклай де Толли
   2) П. И. Багратион
   3) П. Х. Витгенштейн
   4) М. И. Кутузов

5. Международный конгресс, завершивший войны коалиции европейских держав с французским императором Наполеоном I, – …
   1) Женевский
   2) Парижский
   3) Венский
   4) Берлинский

6. Двумя программными положениями «Русской правды» П. И. Пестеля являлись…

1) отмена крепостного права
2) отмена частной собственности на средства производства
3) уничтожение монархии
4) учреждение конституционной монархии

7. Автором программного документа «Южного общества» был…
1) К. Ф. Рылеев
2) П. Г. Каховский
3) П. И. Пестель
4) М. П. Бестужев-Рюмин

8. Годы правления императора Николая I – …
1) 1824-1856
2) 1825-1855
3) 1827-1851
4) 1826-1853

9. Николай I правил в ___ гг.
1) 1801-1825 гг.
2) 1825-1855 гг.
3) 1762-1796 гг.
4) 1796-1801 гг.

10. Для правления Николая I было(-а) характерно(-а)…
1) либерализация общества
2) гласность
3) широкая демократизация общества
4) усиление бюрократизации управления

11. Для правления Николая I было(-а) характерно(-а)…
1) усиление централизации управления
2) широкая демократизация общества
3) оформление сословно-представительной монархии
4) оформление абсолютизма

12. В правлении Николая I имела(о) место …
1) Отечественная война с Наполеоном
2) кодификация законов
3) учреждение Государственного Совета
4) создание военных поселений

13. В период правления Николая I был принят новый свод законов - …
1) «Основные законы Российской империи»
2) «Русская правда»
3) Судебник
4) «Соборное уложение»

14. К периоду правления Николая I относится…
1) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»
2) создание новых университетов
3) ослабление цензурных запретов
4) создание «Основных законов Российской империи»

15. К периоду правления Николая I относится…
1) завоевание выхода к Черному морю
2) разработка теории «официальной народности»

3) учреждение коллегий
4) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

16. Крымская война имела место в … годах.
1) 1812-1815
2) 1871-1878
3) 1853-1856
4) 1806-1812

17. Крымская война завершилась…
1) завоеванием выхода к Черному морю
2) поражением России
3) победой России
4) присоединением Крымского полуострова

18. Одним из основных положений «теории официальной народности» являлся тезис:
1) Россия должна перейти к социализму через пролетарскую революцию
2) идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
3) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

19. Наряду с «самодержавием» теория официальной народности содержала еще два принципа – …
1) православия
2) либерализма
3) народности
4) демократизма

20. Двумя течениями либерального направления в общественном движении 1830-1840-х гг. были…
1) революционные демократы
2) народники
3) славянофилы
4) западники

21. Славянофильство – это:
1) запрет правительства на издание в России трудов зарубежных авторов
2) концепция превосходства славян над другими народами
3) теория об особом пути развития России, отличном от других стран

22. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис:
1) главная движущая сила социалистической революции – пролетариат
2) Россия должна ориентироваться на Европу
3) Петр I сыграл отрицательную роль в истории страны

23. Одним из основных теоретических положений западников являлся тезис о(об)…
1) отказе от модернизации
2) приверженности европейскому пути развития
3) идеализации исторического прошлого
4) отстаивании незыблемости самодержавия

24. Идея «крестьянского социализма» принадлежит…
1) П. П. Пестелю
2) В. И. Ленину
3) П. Н. Ткачеву
4) А. И. Герцену

25. По мнению сторонников теории «русского социализма» основой социализма в России

станет…

1) организация интеллигенции
2) крестьянская община
3) пролетарская организация
4) земское самоуправление

26. Укажите правильное соответствие между датой и событием эпохи Николая I.

1) суд над декабристами
2) издание указа об «обязанных крестьянах»
3) публикация первого «философического письма» П. Я. Чаадаева в журнале «Телескоп»

Варианты ответов:

а) 1826
б) 1836
в) 1842

27. Российские войска в годы Кавказской войны возглавлял:

1) М. Лорис-Меликов
2) А. Ермолов
3) М. Скобелев

28. Теократическое государство, созданное Шамилем в годы Кавказской войны имело форму:

1) султаната;
2) эмирата;
3) имамата.

29. Выявление закономерностей исторического развития соответствует функции _____ исторического знания.

1) социальной памяти
2) прогностической
3) познавательной
4) воспитательной

30. Функция выявления закономерностей исторического развития – это функция…

1) социальной памяти
2) воспитательная
3) познавательная
4) практически-рекомендательная

Тест №2 «Российская империя во второй половине XIX в.»

(проверка сформированности

УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

1. Инициатива проведения либеральных реформ в 1860-1870-е гг. принадлежала…

1) императору и либеральной бюрократии
2) восставшим крестьянам
3) западникам и славянофилам
4) разночинной интеллигенции

2. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIX веке:

1) отмена крепостного права
2) контрреформы Александра III
3) свержение самодержавия

3. Александр II правил в ___ годы.

1) 1796-1825

2) 1855-1881
3) 1801-1825
4) 1825-1855

4. Учреждение, осуществлявшее в правление Александра II работу над проектом «Положений о крестьянах», – …
1) Государственная дума
2) Редакционные комиссии
3) Синод
4) коллегии

5. Двумя положениями судебной реформы 1864 г. были…
1) получение помещиками права суда над крестьянами
2) состязательность судебного процесса
3) отмена высшей судебной власти Сената
4) участие в судебном процессе присяжных заседателей

6. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правление…
1) Александра II
2) Александра III
3) Николая I
4) Александра I

7. Введение мировых судей, органов местного самоуправления (земств) имело место в правление…
1) Александра I
2) Александра II
3) Николая I
4) Александра III

8. Реформа Александра II, не претерпевшая изменений в период правления Александра III, – это…
1) земская
2) военная
3) университетская
4) городская

9. Террористический акт народовольцев, приведший к гибели Александра II, произошел:
1) 1864
2) 1881
3) 1885

10. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления …
4) Александра III
5) Екатерины II
6) Николая I
7) Николая II

11. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлял…
1) Николай I
2) Петр III
3) Александр I
4) Александр III

12. С названием «Великие» в историю вошли реформы…
   1) Николая I
   2) Александра II
   3) Павла I
   4) Александра I

13. Россия воевала в 1877-1878 гг. с(со)…
   1) Ираном
   2) Швецией
   3) Турцией
   4) Японией

14. Основной конкурент России в Средней Азии в период правления Александра III – это…
   1) Китай
   2) Великобритания
   3) США
   4) Персия

15. Укажите соответствие между общественной теорией (течением) XIX века и её (его) основным положением.
   1) марксизм
   2) славянофильство
   3) теория «русского социализма»

   Варианты ответов:
   а) источник развития России – её самобытность
   б) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм
   в) главная движущая сила социалистической революции – пролетариат

16. Концепция «русского социализма» стала теоретической основой движения …
   1) западников
   2) славянофилов
   3) революционных народников
   4) марксистов

17. Двумя наиболее значительными революционными организациями 60-х гг. XIX в. были…
   1) партия эсеров
   2) кружок «Великорус»
   3) союз «Освобождение»
   4) общество «Земля и воля»

18. В 1874 г. в народническом движении произошло событие:
   1) массовое «хождение в народ»
   2) очередное покушение на Александра II
   3) организация «Земля и воля» самоликвидировалась

19. «Хождение в народ» революционных народников с целью поднять крестьян на революцию имело место в …
   1) 1895 г.
   2) 1874-1876 гг.
   3) 1830-е гг.
   4) 1825 г.

20. Двумя причинами возникновения организации «Земля и воля» в 1876 году были…
   1) недовольство русского общества условиями крестьянской реформы

2) пропаганда революционных идей
3) стремление освободить крестьян от опеки волостных начальников
4) недовольство русского общества введением военных поселений

21. «Земля и воля», созданная в Петербурге в 1876 году, являлась организацией…
1) декабристов
2) западников
3) революционных народников
4) социал-демократов

22. Идеологами радикального народничества в 70-е гг. XIX в. были два деятеля общественного движения – …
1) П. Н. Ткачев
2) П. Я. Чаадаев
3) А. Н. Радищев
4) М. А. Бакунин

23. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:
1) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
2) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
3) идеальная форма правления для России – конституционная монархия

24. Двумя основными идеями революционных народников в конце XIX – начале XX вв. были…
1) у России с Западной Европой общий путь исторического развития
2) капитализм не имеет в России социальных корней
3) введение в стране конституционных начал
4) крестьянская община – зародыш социализма

25. Рабочее движение 1870-1880 гг. характеризовалось…
1) укреплением единства большевистской партии
2) образованием профсоюзов
3) ростом числа выступлений под экономическими лозунгами
4) намерением создать союз с либералами для борьбы против царизма

26. Первая русская марксистская группа, созданная в Женеве в 1883 году, получила название…
1) РСДРП
2) «Освобождение труда»
3) «Земля и воля»
4) «Черный передел»

27. Видным идеологом консерватизма в период правления Александра III был …
1) А. И. Герцен
2) П. Я. Чаадаев
3) В. И. Ленин
4) К. П. Победоносцев

28. С позиции теории «малых дел», мирного эволюционного пути развития выступали…
1) социалисты-революционеры
2) марксисты
3) революционные народники
4) либеральные народники

29. Деятель социалистического движения в России в конце XIX – начале XX вв.:
1) Плеханов Г. В.
2) Победоносцев К. П.
3) Уваров С. С.

30. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис: …
1) идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
2) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
3) будущее России – конституционная монархия

31. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис: …
1) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
2) основа российской государственности – самодержавие
3) идеальная форма правления для России – абсолютная монархия

32. В соответствии с марксистским подходом от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через…
1) образовательную политику
2) культурную революцию
3) социальную революцию
4) реформы в сфере экономики

Тест №3 «Российская империя в конце XIX - начале XX в.»

(проверка сформированности

УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

1. Для российского капитализма на рубеже XIX–XX вв. была(-о) характерна(-о)…
1) низкая концентрация производства
2) огромная роль государства
3) преобладание городского населения
4) низкая концентрация рабочей силы

2. Экономика России в начале XX века характеризовалась …
1) отказом от иностранных инвестиций
2) отсутствием в России монополистических объединений
3) сочетанием высокоразвитой промышленности с отсталым сельским хозяйством
4) отсутствием государственного вмешательства в экономику

3. Форсированная индустриализация рубежа XIX–XX вв. связана с именем …
1) С. Т. Морозова
2) С. Ю. Витте
3) В. Плеве
4) К. Победоносцева

4. Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала…
1) повышение выкупных платежей
2) введение винной монополии
3) разрешение выхода крестьян из общины
4) отказ от иностранных инвестиций

5. Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала…
1) введение золотого рубля
2) широкие репрессивные меры
3) создание парламента
4) создание хуторов и отрубов

6. По мнению П. А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России заключалась в:

1) сохранении крестьянской общины
2) расслоении крестьян на кулаков и батраков
3) помещичьем землевладении

7. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(-ась)…

1) создание широкого слоя крестьян-собственников
2) национализация земли
3) восстановление временнообязанного положения крестьян
4) отмена крепостного права

8. Одним из направлений аграрной реформы П. А. Столыпина было(-а)…

1) ликвидация помещичьего землевладения
2) насильственная коллективизация крестьян
3) переселение крестьян за Урал
4) раскулачивание зажиточного крестьянства

9. Начало Первой русской революции связывается с…

1) Всероссийской Октябрьской политической стачкой
2) Декабрьским вооруженным восстанием в Москве
3) изданием «Манифеста» 17 октября
4) расстрелом мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января

10. К периоду Первой русской революции относится…

1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка
2) создание Временного правительства
3) издание первой газеты «Ведомости»
4) отречение Николая II от престола

11. К периоду Первой русской революции относится…

1) создание Временного правительства
2) назначение главой правительства А. Ф. Керенского
3) издание Манифеста 17 октября

Корниловский мятеж

14. Меньшевистское крыло РСДРП возглавляли…

1) В. Ленин и Г. Плеханов
2) В. Чернов и М. Спиридонова
3) П. Милюков и А. Гучков
4) Г. Плеханов и Ю. Мартов

15. «Союз 17 октября» (октябристы), кадеты относились к партиям…

1) социалистическим
2) либеральным
3) монархическим
4) пролетарским

16. Какая из партий взяла на вооружение террористические методы борьбы революционных народников:

1) РСДРП
2) прогрессисты
3) «Союз Михаила Архангела»
4) эсеры

17. Впервые в истории России Государственная Дума была созвана в:
   1) 1994 г.
   2) 1906 г.
   3) 1613 г.
   4) 1917 г.

18. Роспуск II Государственной думы и принятие в обход ее нового избирательного закона имели место …
   1) 1 августа 1914 г.
   2) 3 июня 1907 г.
   3) 9 января 1905 г.
   4) 17 октября 1905 г.

19. Укажите правильное соответствие созыва Государственной думы и его судьбы…
   1) вторая
   2) третья
   3) четвертая

   Варианты ответов:
   а) распущена в ходе Февральской революции
   б) проработала полный срок
   в) день роспуска вошел в историю как третьеиюньский государственный переворот

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 2.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1., УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Объясните неизбежность падения монархии в России? Как на это повлияла политика правительства? Какова была роль войны в этом процессе?
2. Что такое двоевластие? Справедливо ли говорить о равенстве полномочий в этих условиях? Ответ аргументируйте.
3. Почему по итогам Февральской революции большинство мест в Петроградском совете заняли эсеры и меньшевики? О каких настроениях общества свидетельствует этот факт? Свой ответ аргументируйте.
4. Чем был обусловлен «Корниловский» мятеж? Какие цели ставил его лидер? Оцените перспективы развития России в случае победы генерала Л.Г. Корнилова?
5. Объясните, почему летом – осенью 1917 г. происходила «большевизации» настроений общества? Каковы были причины для прихода большевиков к власти?
6. Падение Временного правительства и приход большевиков к власти – «случайность или закономерность»? Приведите аргументы «за» и «против».
7. Оцените характер первых мероприятий большевиков. С одной стороны, они были резкими и вызывали всеобщее социальное недовольство, с другой стороны, позволили большевикам удержаться у власти. Чем это можно объяснить?
8. Предположите, почему в первые годы нахождения большевиков у власти произошла трансформация многопартийности в однопартийную систему? Это вина партии большевиков или их оппонентов?
9. Выскажите свое мнение по дискуссионной проблеме: была ли неизбежна Гражданская война в России? Каковы ее истоки и намерения участников?
10. Приметой Гражданской войны является применение сторонами террора. Есть ли существенная разница между «красным» и «белым» террором? Ответ аргументируйте.
11. Приведите конкретные факты. Какова роль иностранной интервенции в Гражданской войне в России? Какие цели ставили перед собой участники иностранной интервенции? Какие действия осуществляли? Почему интервенция была прекращена?

12. Что обусловило большевикам удержать власть в ходе Гражданской войны и одержать победу? Ответ аргументируйте.
13. Оцените последствия Гражданской войны для социально-экономического, политического, психологического состояния общества.
14. Объясните, почему мероприятия большевиков, проводившиеся с мая 1918 – до марта 1921 гг. называют «военный коммунизм»?

Тест №4 «Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.)»
(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено менее 60% заданий

1. Главная причина Первой мировой войны:
   1) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
   2) стремление А. Гитлера к мировому господству
   3) неравномерность экономического развития капиталистических стран

2. В годы Первой мировой войны Россия входила в состав:
   1) Священного союза
   2) Тройственного союза
   3) Антанты

3. Началом Первой мировой войны считается…
   1) 1 августа 1914 г.
   2) 3 июня 1907 г.
   3) 17 октября 1905 г.
   4) 9 января 1905 г.

4. Брусиловский прорыв имел место в…
   1) июне-июле 1915 г.
   2) августе 1914 г.
   3) феврале 1917 г.
   4) мае-июне 1916 г.

5. Для общественно-политической атмосферы России на первом этапе Первой мировой войны был(-а) характерен(-на)…
   1) консолидация общества
   2) протест против участия России в войне
   3) изоляция власти

6. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(-а,-о)…
   1) потеря западных областей в 1915 г.
   2) переход к новой экономической политике (НЭПу)
   3) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
   4) убийство Г. Распутина

7. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал(-а,-о,-и)…
   1) Ленский расстрел на золотых приисках
   2) роспуск IV Государственной Думы 1914 г.

3) распутинщина, «министерская чехарда»
4) запрещение деятельности политических партий

8. Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной Думы, в ходе Первой мировой войны вставшая в оппозицию к правительству, получила название…
1) «Антикоминтерновский пакт»
2) «Тройственный союз»
3) «Государственный совет»
4) «Прогрессивный блок»

9. С лозунгом превращения империалистической войны в гражданскую, то есть за поражение своего правительства, выступали…
1) монархисты
2) кадеты
3) большевики
4) октябристы

10. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге…
1) продолжения войны «до победного конца»
2) превращения войны империалистической в войну гражданскую
3) защиты Отечества от германского нашествия
4) провозглашения «гражданского мира»

11. Отречение Николая II от престола произошло…
1) 27 февраля 1917 г.
2) 1 августа 1914 г.
3) 25 октября 1917 г.
4) 2 марта 1917 г.

12. В «Апрельских тезисах» В. И. Ленина был выдвинут лозунг…
1) «Главная задача – союз всех социалистических партий»
2) «Никакой поддержки Временному правительству!»
3) «Стране необходима военная диктатура»
4) «Война до победного конца!»

13. Курс на продолжение войны «до победного конца» весной – летом 1917 г. характеризовал политическую линию…
1) Петроградского Совета
2) Временного правительства
3) руководства большевиков
4) Учредительного собрания

14. Мятеж генерала, Верховного главнокомандующего, в августе 1917 г., двинувшего войска на Петроград с целью установления военной диктатуры, вошел в историю как…
1) «аракчеевщина»
2) «антоновщина»
3) «зубатовщина»
4) «корниловщина»

15. Россия была провозглашена республикой…
1) 9 января 1905 г.
2) 3 марта 1918 г.
3) 1 августа 1914 г.
4) 1 сентября 1917 г.

16. Самая многочисленная политическая партия осенью 1917 года – партия…

1) «Союз 17 октября»
2) «Союз русского народа»
3) эсеров
4) меньшевиков

17. Одна из главных причин победы большевиков в октябре 1917 года:
1) популярность большевистских лозунгов
2) отсутствие единого лидера у большевиков
3) иностранная интервенция

18. «Декрет о мире», принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв к…
1) к международной изоляции Германии
2) войне до победного конца
3) временному перемирию
4) демократическому миру

19. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов принял…
1) решение о введении продразверстки
2) «Декларацию прав народов России»
3) решение о национализации собственности
4) «Декрет о земле»

20. Председателем Совнаркома был избран…
1) И. В. Сталин
2) Г. В. Плеханов
3) Ю. О. Мартов
4) В. И. Ленин

21. Учредительное собрание – это…
1) орган, призванный окончательно и на законном основании решить вопрос о государственной власти в России
2) орган, провозгласивший установление Советской власти
3) конференция представителей социалистических и либеральных партий
4) высший экономический орган в первые годы Советской власти

22. Конституция РСФСР была принята в…
1) ноябре 1917 г.
2) июне 1919 г.
3) январе 1918 г.
4) июле 1918 г.

23. Брестский мир был расторгнут после свершения в Германии буржуазно-демократической революции, что означало завершение Первой мировой войны в …
1) ноябре 1918 г.
2) октябре 1917 г.
3) январе 1918 г.
4) феврале 1917 г.

24. Система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в период гражданской войны получила название…
1) «продразверстка»
2) «государственный займ»
3) «кооперация»
4) «продналог»

25. Экономическая политика периода гражданской войны получила название…

1) «новая экономическая политика (НЭП)»
2) «приватизация»
3) «индустриализация»
4) «военный коммунизм»

26. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся(-ось, -ась)…
1) восстановление денежного обращения
2) разрешение частной торговли произведенной продукцией
3) продразверстка
4) допуск иностранного капитала

27. В 1917-1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название …
1) «социализация»
2) «приватизация»
3) «конфискация»
4) «национализация»

28. Проявлением политического, социально-экономического кризиса в Советской России по окончании гражданской войны был(-о)…
1) Ленский расстрел
2) Кронштадтский мятеж
3) восстание на броненосце «Потемкин»
4) «Брусиловский прорыв»

29. Событие, не имевшее места в 1921 г., - это …
1) X съезд РКП(б)
2) начало политики НЭПа
3) Кронштадтский мятеж
4) принятие Конституции РСФСР

30. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлось(-ись)…
1) тяжелые условия Брестского мира
2) мятеж чехословацкого корпуса
3) создание Временного правительства
4) поражение Германии в Первой мировой войне

31. Событие, усилившее конфронтацию в годы Гражданской войны:
1) смерть В.И. Ленина
2) мятеж чехословацкого корпуса
3) «красный» и «белый» террор
4) убийство С.М. Кирова

32. Лидер белого движения в России в годы гражданской войны:
1) Милюков П. Н.
2) Тухачевский М. Н.
3) Деникин А. И.
4) Керенский А. Ф.

33. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы гражданской войны.
1) был Верховным правителем России с ноября 1918 г.
2) командовал войсками юга России в Крыму
3) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград

Варианты ответов:

А) Н. Н. Юденич
Б) П. Н. Врангель
В) А. В. Колчак

34. Красная Армия в 1920 году сражалась с …
1) армией Антанты
2) армией Деникина
3) «белочехами»
4) армией Врангеля;

35. Что стало основанием отставки и осуждения военного министра России Сухомлинова в 1915 г.?
1) взятки и государственная измена;
2) за взятки помогал Родине
3) сотрудничество с революционерами;

Тема 2.2 Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.;)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Реализация НЭПа предполагала сохранение командных высот за большевиками и предоставление временных уступок небольшевистским силам. Объясните, почему власть была вынуждена на это пойти? Какие внутренние и внешние факторы развития РСФСР (СССР) этому способствовали?
2. В момент перехода к НЭПу Ленин провозгласил, что «НЭП – это всерьез и надолго, но не навсегда». Чем это можно объяснить? Какие возможные опасения были у главы Советского государства?
3. Объясните в чем НЭПа «новизна» и уникальность по сравнению с предшествующими периодами развития России и стран Европы?
4. Одним из вариантов объединения советских республик был «план автономизации», предложенный Сталиным. Однако это вариант был отклонен как представителями республик, так и центральным аппаратом партии и правительства. Чем это можно объяснить? Поясните, в чем суть сталинского плана? К чему стремился Сталин, предлагая подобный вариант образования СССР?
5. Объясните какие условия в начале 20-х гг. способствовали сотрудничеству европейских стран с Советской Россией? Почему в признании европейские страны были заинтересованы не меньше правительства РСФСР (СССР)?
6. Проанализируйте историческую ситуацию: в 1922 г. в ходе Генуэзской конференции в адрес советской делегации были выдвинуты требования компенсации долгов царского и Временного правительства. Кредиторы в ответ получили отказ и ответные претензии. Это решение стоило России сохранения международной изоляции. Дайте оценку решению советской стороны.
7. Внешняя политика СССР в 20-е гг. отличалась двойственностью по отношению к странам Западной Европы. Как вы думаете, с чем это было связано? Ответ поясните.
8. Как известно, Германия воевала против России в Первой мировой войне, участвовала в интервенции во время Гражданской войны. В 1920-е – начале 1930-х гг. советско-германские отношения складывались наиболее плодотворно: с Германией раньше других были подписаны договоры о торговле, дипломатическом признании, создании на территории СССР центров военной подготовки и производстве оружия. Почему это стало возможным? Какие события в СССР, Германии и в целом в мире этому способствовали? Ответ поясните.
9. Объясните взаимосвязь между началом НЭПа и «полосой признаний» СССР в середине 20-х гг.?
10. Проанализируйте историческую ситуацию: в 30-е гг. СССР взял курс на индустриализацию, развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности. Страны Европы и США переживали последствия «великой депрессии». Как изменился в этих

условиях характер внешней политики СССР и отношения к нему со стороны ведущих стран? Приведите примеры.
11. Как изменялись отношения на протяжении 30-х гг. советско-германские отношения? Объясните с чем это связано?
12. Проанализируйте историческую ситуацию. В конце 20-х – 30-е гг. СССР неоднократно предлагал европейским странам создание системы коллективной безопасности. Однако большинство стран скептически относились к инициативам советской стороны. Чем это можно объяснить?
13. Проанализируйте историческую ситуацию. В конце 30-х гг. советская дипломатия вопреки ожиданиям лидеров европейских стран пошла на сближение с Германией, на подписание договоров. Приведите конкретные факты, оправдывающие решения Советского правительства.
14. Какие территориальные изменения произошли в составе СССР в конце 30-х – начале 40-х гг. XX в.? Обоснуйте их необходимость, опираясь на международную ситуацию.

Тема 2.3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Назовите изменения, произошедшие в системе государственного управления первые месяцы Великой Отечественной войны? Обоснуйте их необходимость?
2. Ознакомьтесь с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». Назовите социально-экономические мероприятия, проведенные правительством на начальном этапе войны. Какие еще социально-экономические мероприятия были предприняты советским правительством?
3. Назовите основные события, связанные с формированием антигитлеровской коалиции? Можно ли назвать отношения между участниками «большой тройки» доверительными? Почему?
4. Сотрудничество лидеров «большой тройки» осложнялось затягиванием открытием второго фронта в Европе. Объясните, чем это могло быть обусловлено? Когда вопрос об открытии второго фронта был решен? Была ли в этом необходимость для СССР? Ответ аргументируйте.
5. Ознакомьтесь с Декларацией Тегеранской конференции (1943 г.) и ответьте на вопросы. Какие решения были приняты участниками конференции по дальнейшему ведению войны? Какие перспективы мирового развития названы участниками Тегеранской конференции?
6. Проанализируйте решения Ялтинской (Крымской) конференции (1945 г.): в отношении Германии, Японии развития послевоенных международных отношений.
7. Как известно война сгладила все идеологические, политические и другие разногласия между союзниками в составе антигитлеровской коалиции. Однако на завершающем этапе войны отношения между лидерами «большой тройки» обострились. Англичане по решению У. Черчилля разработали секретную операцию для нападения на СССР под кодовым названием "Немыслимое". Благодаря советской разведке операция была сорвана. Объясните, почему обострились отношения между лидерами «большой тройки»? К каким последствиям в международных отношениях это привело?

Тема 2.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.);

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Перечислите, проблемы, с которыми столкнулась страна в ходе послевоенного восстановления экономики? Какие мероприятия осуществлялись советским правительством для преодоления послевоенной разрухи? Оцените их эффективность по разным направлениям: сельское хозяйство, промышленность, финансы, налоги, социальная сфера.

2. Опираясь на источники, проанализируйте развитие страны в первые годы после войны. С какими трудностями сталкивались люди? Каких перемен ждали советские граждане от власти?
3. После войны в окружении Сталина высказывались идеи смягчения режима, отказа от репрессий. Опираясь на ситуацию внутри страны и в мире, объясните, чем обосновывались подобные высказывания? К какому варианту склонился сам Сталин?
4. Справедливо ли мнение, что послевоенный период – апогей сталинизма? Приведите аргументы, подтверждающие и опровергающие это мнение.
5. Оцените влияние «холодной войны» и противостояние со странами Запада на характер внутренней политики и социально-экономического развития СССР?
6. Охарактеризуйте отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы? Какие цели выдвигались правительством страны в отношении этих стран?

Тест №5 «СССР в 1922–1953 гг.»

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

1. Хронологическими рамками новой экономической политики (НЭПа) являлся период …
   1) 1921-1928 гг.
   2) 1918-1921 гг.
   3) 1945-1953 гг.
   4) 1928-1937 гг.

2. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(-ась) …
   1) введение карточной системы распределения продуктов и товаров
   2) жесткая централизация
   3) введение продналога
   4) введение всеобщей воинской повинности

3. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлся(-ось,-ась)…
   1) создание монополистических объединений
   2) введение золотого рубля
   3) запрет на частную торговлю произведенной продукцией
   4) передача в аренду средних и мелких предприятий

4. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно…
   1) осуществить национализацию
   2) выйти из Первой мировой войны
   3) ликвидировать угрозу голода
   4) завершить коллективизацию

5. И. В. Сталиным в качестве проекта объединения советских республик был предложен план…
   1) унификации
   2) конфедерации
   3) федерации
   4) «автономизации»

6. В основу советской модели национально-государственного устройства был(-о) положен(-о)…
   1) право республик на свободный выход из состава СССР
   2) принцип конфедеративного устройства
   3) принцип абсолютного самоуправления союзных республик
   4) отсутствие органов власти в союзных республиках

7. В 1918 году Советское государство получило название…
   1) РСФСР
   2) ЗСФСР

3) СССР
4) РФ

8. СССР был образован…
1) 30 декабря 1922 г.
2) 31 января 1924 г.
3) 25 октября 1917 г.
4) 3 марта 1918 г.

9. СССР был образован на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, УССР, БССР и …
1) Грузинской ССР
2) Туркменской ССР
3) Закавказской Федерации
4) Литовской ССР

10. Курс на социалистическую индустриализацию СССР предполагал:
1) ускоренное развитие тяжелой промышленности
2) продолжение новой экономической политики
3) приоритетное развитие легкой промышленности

11. Советской модели индустриализации была(-о) присуща(-е)…
1) активное использование иностранных инвестиций
2) применение рыночных механизмов
3) преимущественное развитие тяжелой промышленности
4) децентрализация управления

12. Какие процессы не относятся к коллективизации в СССР:
1) создание колхозов в деревне
2) политика раскулачивания
3) широкое развитие кооперации
4) механизация сельского хозяйства, создание МТС

13. Культурная революция способствовала…
1) появлению диссидентского движения
2) ликвидации неграмотности
3) широкой демократизации советского общества
4) построению развитого социалистического общества

14. Соотнесите имя исторического лица и занимаемый им государственный пост в 30-е гг. XX века.
1) В. Молотов
2) Л. Берия
3) К. Ворошилов

Варианты ответов:
А) нарком внутренних дел
Б) нарком обороны
В) нарком иностранных дел

15. Был убит 1 декабря 1934 г. …
1) А. И. Рыков
2) С. М. Киров
3) Н. И. Бухарин
4) Л. Б. Каменев

16. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала:

1) Великобритания
2) Франция
3) Италия
4) Германия

17. Основным вопросом, стоящим на повестке дня Генуэзской конференции 1922 г., являлся вопрос:
1) о выплате долгов царского и Временного правительств
2) о создании в Советской России совместных предприятий с иностранным капиталом
3) о спорных пограничных территориях
4) об открытии на территории Советской России иностранных органов печати.

18. Началом «полосы дипломатического признания» СССР стал период…
1) 1933-1935
2) 1924-1925
3) 1917-1918
4) 1918-1920

19. Антикоминтерновский пакт заключили…
1) Германия, Япония, Италия
2) Австрия, Германия, Италия
3) Германия, Япония, Китай
4) Италия, Германия, Чехословакия

20. СССР вступил в Лигу Наций в ___ году.
1) 1934
2) 1924
3) 1939
4) 1917

21. Главными причинами косвенного участия СССР в Гражданской войне в Испании 1936-1939 гг. являлись:
1) «политика умиротворения», проводимая западными державами
2) заинтересованность СССР в поддержке республиканского правительства Испании
3) подписание пакта Молотова – Риббентропа
4) стремление Испании присоединиться к «антикоминтерновскому пакту»

22. Так называемый «мюнхенский сговор» состоялся:
1) 30 сентября 1938 г.
2) 25 ноября 1936 г.
3) 1 сентября 1939 г.
4) 30 января 1933 г.

23. Главным решением так называемого «мюнхенского сговора» было:
1) аншлюс Австрии
2) демилитаризация Рейнской области
3) вторжение германских войск во Францию
4) передача Германии Судетской области Чехословакии

24. Главным итогом советско-финской войны 1939-1940 гг. являлось:
1) присоединение к СССР территории финской Карелии
2) образование Советской Финляндии
3) поражение СССР в войне
4) присоединение Финляндии к «антикоминтерновскому пакту»

36. Международное соглашение, заключенное 23 августа 1939 года, – это…

1) договор с Францией о взаимной помощи в случае военного нападения третьей стороны…
2) советско-германский пакт о ненападении
3) торговый договор с США
4) договор о дружбе и взаимопомощи с Польшей

25. Назовите территории, которые не вошли в состав СССР в 1940 г.
1) Западная Украина и Западная Белоруссия
2) Литва, Латвия, Эстонии
3) Бессарабия и Северная Буковина
4) Болгария

26. Верховный главнокомандующий в годы Великой Отечественной войны:
1) Г. К. Жуков
2) И. В. Сталин
3) А. М. Василевский

27. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 года и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался…
1) Центральный штаб партизанского движения
2) Совет по эвакуации
3) Государственный Комитет Обороны
4) Совет Народных Комиссаров

28. Быстро перевести экономику страны на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны СССР позволила:
1) развитая демократия
2) жесткая централизация
3) децентализация управления

29. Контрнаступление советских войск под Москвой началось…
1) 5 июня 1943 г.
2) 19 ноября 1942 г.
3) 6 июня 1944 г.
4) 5-6 декабря 1941 г.

30. В ходе Сталинградской битвы имел(-а,-о) место…
1) приказ № 227 «Ни шагу назад!»
2) создание антигитлеровской коалиции
3) Тегеранская конференция «большой тройки»
4) открытие второго фронта

31.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате сражения под:
1) Москвой
2) Ленинградом
3) Курском
4) Сталинградом

32. Установите соответствие между военными планами, операциями Великой Отечественной войны и их кодовыми названиями.
1) Московская битва
2) план молниеносной войны против СССР
3) сражение на Курской дуге

Варианты ответов:
А) «Барбаросса»

Б) «Цитадель»
В) «Тайфун»

33. Событие второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло…

1) 23 февраля 1942 г.
2) 2 февраля 1943 г.
3) 7 ноября 1941 г.
4) 5 декабря 1941 г.

34. Событие второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии, произошло…

1) январе 1945 г.
2) ноябре 1942 г.
3) марте 1944 г.
4) июне 1943 г.

35. Германское командование 9 мая 1945 года…
1) приступило к мирным переговорам с СССР
2) назначило нового рейхсфюрера
3) подписало акт о капитуляции
4) начало сепаратные переговоры с США и Англией

36. Операция по разгрому Квантунской армии Японии называлась…
1) Ясско-Кишиневская
2) Львовско-Сандомирская
3) Пражская
4) Маньчжурская

37. Атомные бомбардировки японских городов Хиросима и Нагасаки американской авиацией произошли:
1) в мае 1945 г.
2) в июне 1945 г.
3) в августе 1945 г.
4) в сентябре 1945 г.

38. Началом «холодной войны» следует считать:
1) речь У. Черчилля в Фултоне
2) план Моргентау
3) план Маршалла

39. С началом «холодной войны» произошел(шло) …
1) роспуск Коминтерна
2) создание Европейского союза
3) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
4) укрепление антигитлеровской коалиции

40. К периоду «холодной войны» относится…
1) расширение Европейского союза
2) война США против Ирака в 2003 г.
3) корейская война 1950-1953 гг.
4) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.

41. Первое испытание атомной бомбы в СССР было произведено в ___ году.
1) 1964
2) 1959
3) 1961
4) 1949

42. Исключите лишнее из логического ряда.
1) НКВД
2) ГУЛАГ
3) КГБ
4) ВКП(б)

43. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. не была(о) характерна(о) …
1) отмена карточной системы
2) ликвидация монополии США на ядерное оружие
3) прекращение политических репрессий
4) усиление идеологического давления на интеллигенцию

44. Направлением идеологической кампании против творческой интеллигенции в послевоенный период не являлось(-лась)…
1) «закрытие» ряда научных направлений
2) борьба с «низкопоклонством» перед Западом
3) провозглашение гласности и свободы творчества
4) осуждение ряда известных деятелей науки и культуры

45. На каких территориях СССР в послевоенный период развернулась наиболее ожесточенная борьба с националистическими формированиями?
1) Дальний Восток
2) Средняя Азия
3) Западная Украина
4) Закавказье

45. «Лесные братья» - это…
1) так называли в годы войны советских партизан в Белоруссии
2) так называли националистов Западной Украины
3) другое название бандеровцев
4) националистические группировки в Прибалтике в послевоенный период

Практикум (анализ исторических ситуаций)
Занятие №1 СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.).
(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Вопросы и кейс-задания для практикума

1. Предположите, какие причины обусловили реформы во внутренней политике и изменения во внешней политике после смерти И.В. Сталина в 1953 г.?
2. Приведите примеры мероприятий, предпринимаемых правительством для борьбы с разгулом преступности в городах СССР, после амнистии 1953 г.? Оцените их результаты.
3. Ознакомьтесь с основными положения доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (1956 г.). Что названо в качестве причин массовых репрессий? Кого персонально обвиняет в репрессиях автор? В чем вы видите необъективность оценок?

Кейс №1: Смерть И.В. Сталина обусловила начало демократизации в стране, смягчение политического режима, проведение первых социально-экономических преобразований. Объясните, с чем это связано? Могли ли преемники Сталина управлять страной прежними методами? Объясните почему?

Кейс №2: Период, когда Г.М. Маленков возглавлял Совет министров СССР современники запомнили как наиболее благополучный период. В обиход вошли поговорки «Пришел Маленков – поели блинков!» и «”Спасибо” Маленкову – разрешил держать корову!». Поясните, о чем свидетельствуют подобные высказывания? На что делалась ставка в социально-экономическом развитии?

Кейс №3: Страны Запада и США внимательно наблюдали за ситуацией, которая сложилась в СССР после смерти Сталина, давая неоднозначную оценку режиму т.н. «коллективного руководства». Бывший премьер-министр Великобритании У. Черчилль характеризовал отношения между членами «коллективного руководства» как «схватку бульдогов под ковром». Дайте оценку его словам. Был ли он прав? Найдите аргументы «за» и «против» мнению У. Черчилля.

Кейс №4: Ключевым событием эпохи считается доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях», с которым он выступил в феврале 1956 г. Назовите последствия с точки зрения внутреннего развития СССР и международных отношений? Какова была общественная реакция на заявления Н.С. Хрущева?

Кейс №5: Проанализируйте ситуацию в странах Восточной Европы после смерти Сталина. Какие события общественной и политической жизни могли обусловить мероприятия Н.С. Хрущева в СССР? Свое мнение поясните.

Кейс №6: Н.С. Хрущев был убежденным сторонником развития сельского хозяйства, провел ряд мероприятий для совершенствоания. Однако их последствия для отрасли имели негативные последствия. Проанализируйте проведенные мероприятия и назовите их отрицательные последствия. Какова была реакция общества на их результаты?

Кейс №7: В годы «оттепели» ходила популярная шутка украинских артистов Тарапуньки и Штепселя, когда на вопрос «Где ты продукты покупаешь?» следовал ответ «Да я продукты к радиоприемнику подвешиваю!». Проанализируйте, описанную ситуацию. Какой вывод можно сделать на ее основе?

Кейс №8: В октябре 1964 г. Н.С. Хрущев под давлением своих бывших соратников был отправлен в отставку. Наряду с обвинениями в «волюнтаризме», «развале сельского хозяйства» и других претензий, которые были выдвинуты в его адрес, были отмечены важные достижения. Так, Л.И. Брежнев говорил: «Вот Никита Сергеевич развенчал культ Сталина после его смерти, мы же развенчиваем культ Хрущева при его жизни». Хрущев, подчеркивая свои заслуги отмечал: «Разве кто-нибудь из нас мог сказать Сталину, что он нас не устраивает и предложить ему уйти в отставку? От нас бы мокрого места не осталось. Теперь все иначе...». Какие достижения эпохи «оттепели» можете назвать вы?

Занятие №2 СССР в эпоху «застоя»
(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Рассмотрите особенности экономического развития, общественно-политической жизни

страны. В чем сущность и причины кризисных явлений в советском обществе в 1970-е – начале 1980-х гг.? Обоснуйте необходимость кардинальных преобразований.

2. Изучите вопрос о проведении экономической реформы середины 1960-х гг.: содержание, противоречие, итоги, причины ее свертывания. Обратите внимание на суть реформы – усиление экономических рычагов, методов хозяйствования, расширение самостоятельности предприятий. Почему восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) была названа золотой?
3. Сравните экономическое развитие СССР и стран Запада в этот период. Приведите факты, доказывающие «экстенсивный характер» развития экономики, обратите внимание на гипертрофированное развитие военно-промышленного и топливно-энергетического комплексов, роль нефтедолларов в проведении экономической реформы. Чем можно объяснить снижение темпов роста основных показателей экономики СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.?
4. Проанализируйте Продовольственную программу СССР до 1990 г. (1982 г.). Какие показатели для реализации были заложены? Существовала ли объективная возможность их достижения? Ответ аргументируйте.
5. Охарактеризуйте Конституцию СССР (1977 г.), определите место основных институтов советской бюрократической системы, исполнительных органов власти, покажите монопольное положение КПСС в политической системе (ст. 6 Конституции).
6. Охарактеризуйте застойные явления в общественно-политической жизни страны, формирование «механизма торможения» (термин конца 1980-х гг.).
7. Рассмотрите попытки Ю. В. Андропова придать эффективность партийно-административному аппарату, бюрократической системе.
8. Ознакомьтесь с методами Ю. В. Андропова по борьбе с семейственностью, взяточничеством, «теневой экономикой». Оцените их эффективность для развития советского общества и преодоления «кризисных явлений».

Тема 2.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Существует мнение, что первые мероприятия М.С. Горбачева до 1987 г. схожи с мероприятиями Ю.В. Андропова. Докажите это конкретными фактами на примерах борьбы за укрепление трудовой и технологической дисциплины и борьбы с коррупцией.
2. Ознакомьтесь с фрагментом доклада М.С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС от 27 января 1987 г. и ответьте на вопросы. Обоснуйте необходимость социально-экономических реформ в СССР. Как, по мнению автора, «застой» отразился на состоянии партии. Как автор определяет цель перестройки? Какими мерами он предлагает ее достичь?
3. Сравните экономическую и политическую системы СССР накануне перестройки и на ее завершающем этапе (конец 1990 г.). Какие изменения претерпели они за прошедшие годы?
4. Опираясь на мероприятия М.С. Горбачева во внутренней политике, сформулируйте возможные причины обострения межнациональных отношений и распада СССР. Ознакомьтесь с фрагментом открытого письма Н.А. Андреевой «Не могу поступаться принципами» и ответьте на вопросы. Какие проблемы поднимает Н. Андреева в письме? Почему они волнуют автора? Какие политические реформы «перестройки» критикует автор? Почему? Выскажите свое мнение: публикация этого письма – достижение гласности или показатель кризиса перестроечных реформ? Ответ поясните.
5. В августе 1991 г. члены ГКЧП совершили неудачную попытку государственного переворота, были арестованы и обвинены в тягчайшем преступлении – измене Родине. Предположите, к чему стремились участники государственного переворота? Как вы считаете в чем они ошибались?
6. «В годы правления М. С. Горбачева начался реальный процесс ядерного разоружения». Приведите конкретные факты, подтверждающие данный тезис.
7. В конце 1989 - начале 1990 гг. в результате демократических («бархатных») революций в государствах Восточной Европы рухнул т. н. «реальный социализм». Можно ли

говорить о взаимозависимости процессов, происходивших в СССР и странах социалистического лагеря в данный период? Ответ обоснуйте.

8. Среди большинства россиян и жителей республик бывшего СССР распространено мнение, что М.С. Горбачев виновен в развале СССР. Найдите аргументы «за» и «против».
9. Проанализируйте Заявление М.С. Горбачева от 2 сентября 1991 г. и ответьте на вопрос. О каких намерениях свидетельствовало сделанное Горбачевым и лидерами республик заявление? Что помешало реализовать принятые в Заявлении решения?

Тест №6 «СССР во второй половине XX в. (1953–1991 гг.)»

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

1. Период «оттепели» связан с именем …
   1) В. И. Ленина
   2) И. В. Сталина
   3) Н. С. Хрущева
   4) Л. И. Брежнева

2. Первая попытка десталинизации общества была предпринята в 1956 г. на…:
   1) XXII съезде КПСС
   2) XX съезде КПСС
   3) XXI съезде КПСС

3. Процесс освобождения в период «оттепели» от наиболее одиозных черт сталинского режима получил название…
   1) репарации
   2) десталинизации
   3) денационализации
   4) репатриации

4. К периоду «Оттепели» относится …
   1) распад СССР
   2) принятие III программы КПСС – Программы построения коммунизма
   3) разработка концепции «развитого социализма»
   4) принятие III Конституции СССР

5. III Программа КПСС – Программа построения коммунизма – была принята в _____ году.
   1) 1977
   2) 1953
   3) 1961
   4) 1985

6. Реформа сельского хозяйства, проведенная Н. С. Хрущевым, включала:
   1) пропаганду выращивания кукурузы
   2) упразднение колхозов, поощрение развития фермерских хозяйств
   3) развитие Нечерноземья

7. Основными направлениями повышения благосостояния советских граждан в хрущевскую эпоху были:
   1) форсированное развитие жилищного строительства
   2) всемерная поддержка дачных кооперативов
   3) «материнский капитал»
   4) преобразование колхозов в совхозы

8. Первый искусственный спутник был запущен в СССР в ___ году.
   1) 1962
   2) 1957

3) 1965
4) 1961

9. Раньше других событий произошел(-ло)…
1) начало освоения целинных земель
2) первый полет человека в космос
3) отстранение Н. Хрущева от власти
4) начало реформы А. Косыгина

10. Переход от отраслевого принципа управления к территориальному был осуществлен с созданием в 1957 году…
1) министерств
2) наркоматов
3) совнархозов
4) главков

11. Предотвращение ядерного катаклизма 1962 г. связано с именами…
1) Хрущева Н. С. и Кеннеди Дж.
2) Сталина И. В. и Черчилля У.
3) Горбачева М. С. и Буша Дж.
4) Брежнева Л. И. и Никсона Р.

12. Проявлением серьезного кризиса в социалистическом лагере был(-и,-а)…
1) корейская война
2) венгерские события 1956 г.
3) Карибский кризис
4) ввод советских войск в Афганистан

13. Л. И. Брежнев возглавил страну, став Первым секретарем ЦК КПСС, в ___ году.
1) 1977
2) 1985
3) 1953
4) 1964

14. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
1) ставка на омоложение кадров
2) усиление бюрократизации в управлении
3) начало освоения целинных и залежных земель
4) ускорение социально-экономического развития

15. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось…
1) усилением централизации в управлении
2) широкомасштабным переходом к рынку
3) как эпоха гласности и плюрализма
4) разоблачение культа личности И.В. Сталина

16. Основная тенденция социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.:
1) расширение действия рыночных отношений
2) переход к интенсивным методам хозяйствования
3) экстенсивные методы хозяйствования
4) приоритетное развитие наукоемких отраслей (информатика, микроэлектроника)

17. Одной из причин застоя в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.:
1) экономическая блокада со стороны западных стран
2) несколько неурожайных лет

3) предоставление слишком большой самостоятельности предприятиям, к которой они не были готовы
4) отсутствие материальной заинтересованности работников в результатах труда

18. «Хозрасчетная реформа» А. Н. Косыгина была нацелена на…
1) предоставление предприятиям большей хозяйственной самостоятельности
2) укрепление экономических связей между предприятиями различных регионов страны
3) перевод экономики на рыночные отношения
4) ужесточение командно-административных принципов управления экономикой

19. Одним из главных источников пополнения государственного бюджета в 1970-1980-е гг. являлось:
1) экспорт зерновых
2) экспорт энергоносителей
3) продажа драгоценных металлов
4) увеличение косвенных налогов

20. Конституция, констатировавшая построение в СССР «развитого социалистического общества», была принята в ___ году.
1) 1924
2) 1993
3) 1936
4) 1977

21. Новое положение в Конституции СССР 1977 года:
1) разделение властей
2) гарантия прав человека
3) право на свободный выезд за рубеж
4) ведущая роль КПСС как ядра политической системы

22. Не относилось к 70-м гг. XX в. строительство…
1) Волжского автомобильного завода
2) Байкало-Амурской железнодорожной магистрали
3) Камского автомобильного завода
4) Магнитогорского металлургического комбината

23. Протестное движение в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. принято называть:
1) Народный фронт
2) диссидентство
3) шестидесятники
4) конституционалисты

24. Наиболее известными представителями протестного движения в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.:
1) Р. и Ж. Медведевы
2) А. Сахаров
3) В. Буковский
4) А. Твардовский

25. Принципы нерушимости границ в Европе, уважения суверенитета, территориальной целостности государств были закреплены государствами Европы, США и Канадой на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в…
1) 1985
2) 1956
3) 1953

4) 1975

26. Период военных действий советских войск в Афганистане года:
    1) 1975-1985
    2) 1979-1989
    3) 1991-1992

27. Следствием ввода советских войск в Афганистан не являлся(-лось,-лись)…
    1) переход к разрядке напряженности
    2) осуждение мирового сообщества
    3) усиление конфронтации
    4) человеческие жертвы

28. Периодом разрядки международной напряженности считают…
    1) середину 1950-х гг.
    2) конец 1970-х гг.
    3) конец 1960-х гг.
    4) первую половину 1970-х гг.

29. Пиком разрядки международной напряженности стал(-о,-и)…
    1) заключение соглашения об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
    2) ввод советских войск в Афганистан
    3) события «Пражской весны»
    4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022).

Тема 3.1 Россия в 1990-е гг.

(проверка сформированностиУК-5 индикатор ИД-УК-5.1;)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Ознакомьтесь с текстом Указа Президента РФ «О свободе торговли» 1992 г. и ответьте на вопросы к документу. Назовите основное решение, озвученное в Указе. Обоснуйте необходимость его принятия. Сформулируйте цели, принимаемых правительством, решений? Оцените последствия принятых решений в контексте: а) социально-экономического положения граждан РФ; б) для развития политической ситуации в стране.
2. Ознакомьтесь с фрагментом Указа Президента РФ №1400 «О поэтапной конституционной реформе» 1993 г. и ответьте на вопросы. Какие факты указаны Б.Н. Ельциным для характеристики возникшего к осени 1993 г. политического кризиса? Какое решение принято автором документа для выхода из сложившейся ситуации? Какие положительные и отрицательные последствия принятого решения можно назвать?
3. Проанализируйте историческую ситуацию: неоднократные попытки импичмента Б.Н. Ельцина в 90-е гг. не достигли своей цели. Чем это можно объяснить?
4. Проанализируйте противостояние Верховного Совета и Президента осенью 1993 г. и найдите признаки разгоравшейся гражданской войны.
5. Проанализируйте итоги референдума от 25 апреля 1993 г. Несмотря на их неоднозначные результаты, почему Б.Н. Ельцин посчитал это своей политической победой в противостоянии с парламентом?
6. Охарактеризуйте ошибки, допущенные Б.Н. Ельциным в начале 90-х гг., которые привели к обострение межнациональных отношений и к угрозе распада РФ?
7. Как вы думаете, какими политические мотивы обусловили уступки странам Запада и США в начале 90-х гг.? Можно ли эти мотивы считать обоснованными? Руководствуясь принципом историзма, обоснуйте свое мнение

Тема 3.2 Россия в XXI в.

(проверка сформированности УК-5 индикатор ИД-УК-5.1;)

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Какие меры были приняты правительством для укрепления российской государственности, принципов федерализма и вертикали власти в начале XXI в.? Обоснуйте их необходимость и значение?
2. Ознакомьтесь с фрагментом текста ежегодного Послания Президента РФ Федеральному Собранию от 3 апреля 2001 г. и ответьте на вопросы. Какой принцип был положен в основу реализации внешней политики России? Обоснуйте его значение для развития международных отношений. Какие новые направления внешней политики отмечены Президентом РФ в тексте Послания?
3. Проанализируйте внешнюю политику во второй половине 1990-х гг., деятельность Е.М. Примакова на посту министра иностранных дел и председателя Правительства РФ, приведите факты, доказывающие суверенизацию внешней политики, преобладание в ней национальных интересов. Какие факты указывают на преемственность внешнеполитического курса в деятельности Е.М. Примакова, И.С. Иванова, С.В. Лаврова?
4. Приведите факты, подтверждающие, что характер и направления внешней политики РФ изменились после «балканского кризиса» и теракта 11 сентября 2001 г. в США? Чем вы это можете объяснить?

Тест №7. «Перестройка. Распад СССР. Становление современной российской государственности (1985-2000 гг.)»

(проверка сформированности УК-5 индикатор ИД_-УК-5.1, УК-11 индикатор УК-11.1)

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено менее 60% заданий

1. Главная задача перестройки в 1985 году:
   1) развитие экономического сотрудничества со странами Запада
   2) построение рыночной экономики
   3) обновление социализма
   4) претворение в жизнь концепции «развитого социализма»

2. Курс апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, направленный на усиление технического перевооружения, активизацию «человеческого фактора», получил название…
   1) концепции «развитого социализма»
   2) «Ново-огаревского процесса»
   3) ускорения социально-экономического развития
   4) оттепели

3. К периоду перестройки относится…
   1) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
   2) принятие закона «О кооперации»
   3) укрепление командно-административной системы
   4) начало разоблачения культа личности И.В. Сталина

4. К периоду перестройки относится…
   1) переход к гласности и плюрализму
   2) укрепление вертикали власти
   3) освоение целинных и залежных земель
   4) курс на стабильность кадров

5. Под гласностью понимают…

1) восхваление советского образа жизни
2) реализацию права граждан на получение полной информации и ее обсуждение
3) обновление марксистско-ленинской идеологии
4) восхваление западных ценностей

6. Кто, в конце 80-х, в СССР объявил себя «борцом с коррупцией власти»?
1) М.С.Горбачев
2) Р.А.Абрамович
3) Б.Н. Ельцин

7. 6-я статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов СССР в ___ году.
1) 1956
2) 1990
3) 2000
4) 1996

8. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991 года получила название…
1) «неосталинизм»
2) «Ново-огаревского процесс»
3) «оттепель»
4) концепция «развитого социализма»

9. Решение о прекращении существования СССР было принято в:
1) 1985 году М. С. Горбачевым и президентом США Р. Рейганом
2) 1991 году по результатам всенародного референдума
3) 1991 году президентами России, Украины и Белоруссии

10. СССР как государство был ликвидирован решением:
1) Беловежской «тройки» (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
2) референдума
3) М. С. Горбачева

11. Содружество Независимых Государств (СНГ) было создано в … году.
1) 2000
2) 1991
3) 1985
4) 2006

12. Последняя Конституция России принята 12 декабря ___ года:
1) 1991
2) 1992
3) 1993
4) 1996

13. Органом представительной и законодательной власти по Конституции Российской Федерации 1993 г. является…
1) Совет Безопасности
2) Федеральное Собрание
3) Верховный Суд
4) Президент Российской Федерации

14. Начало радикальной экономической реформы в суверенной России связано с именем:
1) Гайдара Е. Т.
2) Примакова Е. М.
3) Черномырдина В. С.

4) Чубайса А. Б.

15. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего
1) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
2) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля
3) монетизация льгот

Варианты ответов:
А) В. С. Черномырдин
Б) Е. Т. Гайдар
В) М. Е. Фрадков

16. Мероприятия по раздаче приватизационных чеков населению получили название…
1) ваучеризация
2) акционирование
3) приватизация
4) криминализация

17. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был(-о,-а)…
1) приватизация промышленных предприятий
2) национализация собственности
3) саботаж и сопротивление противников реформ
4) противоречие перестроечных процессов экономическому развитию страны

18. В основе политического кризиса в России в октябре 1993 года лежало противоречие между…
1) организаторами и противниками ГКЧП
2) системой власти Советов и президентской властью
3) партиями центристского и праворадикального направлений
4) сторонниками и противниками сохранения СССР

19. Наибольшей остроты межнациональный конфликт в суверенной России достиг в:
1) Татарстане
2) Чечне
3) Абхазии
4) Южной Осетии

20. Президентом России В. В. Путин избран:
1) Верховным Советом СССР
2) съездом народных депутатов РСФСР
3) всенародным голосованием

21. В. В. Путин был избран Президентом России на второй срок в ___ году.
1) 2001
2) 2002
3) 2003
4) 2004

Коллоквиум №1

(проверка сформированности УК-5, *индикатор* И_УК-5.1)

Вопросы для коллоквиума: «Сравнительный анализ эпох Б.Н. Ельцина и В.В. Путина».

1. Какие, на ваш взгляд, проблемы, доставшиеся стране в наследство от трудных 90-х гг. прошлого века, были решены в президентство В. Путина, а какие остались нерешенными?

2. Сравните внешнюю политику РФ 90-х гг. XX в. и начала XXI в. (2000–2017 гг.). Выявите общие и отличительные черты, характерные для этих двух периодов.

3. Назовите основные глобальные проблемы современности. Почему отдельные проблемы современности стали актуальными (угрожающими) для человечества и цивилизации? Какие события, имевшие место, в России и в мире актуализировали проблему международного терроризма в начале XXI в.? Приведите примеры участия России, ее сотрудничества с международным сообществом в борьбе с международным терроризмом.

Критерии оценки ответа на вопросы коллоквиума

Коллоквиум проводится на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенной теме и заранее сформулированным вопросам. Основная цель коллоквиума – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

При подготовке к коллоквиуму нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. Желательно использование изданий научной периодики.

Ответ на коллоквиуме должен удовлетворять следующим *критериям:* объективности, информативности, доказательности.

К ответу на коллоквиуме предъявляются следующие основные *требования*:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из источников, статистических справочников, текущей прессы, данных органов власти, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за коллоквиум выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на коллоквиуме

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. В частности, студент способен подробно описать события,

назвать даты, основных участников, исторические источники, относящиеся к данным событиям; студент умеет устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленность событий и процессов истории России, определять их значение для развития России, установить хронологическую последовательность событий, раскрыть причинно-следственные связи в череде событий, сделать соответствующие выводы и обобщения; студент способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать критическую оценку его значимости, привести аргументы в поддержку своего ответа из конкретных источников, рекомендованных к коллоквиуму.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В частности, студент не способен дать исчерпывающую характеристику события, путается в датах, в хронологической

последовательности событий, в исторических терминах и понятиях, но может указать причины возникновения данных событий, сделать выводы и обобщения; способен дать критическую оценку событий, привести аргументы в поддержку своего ответа.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Студент может в общих чертах описать ход события; определить хронологическую последовательность событий, сделать обобщения; студент способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать общую оценку значимости события.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовился к ответам на вопросы коллоквиума, либо подготовился по одному источнику информации, либо ответ не соответствует теме. Студент не может даже в общих чертах описать ход события; не может определить хронологическую последовательность событий, сделать обобщения; не способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать общую оценку значимости события.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест для проведения межсессионной аттестации

(проверка сформированности УК-5 индикатор ИД-УК-5.1)

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено менее 60% заданий

1. Функция выявления закономерностей исторического развития – это функция…
   1) социальной памяти
   2) воспитательная
   3) познавательная
   4) практически-рекомендательная

2. Выявление закономерностей исторического развития соответствует функции _____ исторического знания.
1) социальной памяти
2) прогностической
3) познавательной
4) воспитательной

3. Международный конгресс, завершивший войны коалиции европейских держав с французским императором Наполеоном I и, заложивший формирование новой системы международных отношений, – …
1) Женевский
2) Парижский
3) Венский
4) Берлинский

4. Для правления Николая I было(-а) характерно(-а)…
1) усиление централизации управления
2) широкая демократизация общества
3) оформление сословно-представительной монархии
4) оформление абсолютизма

5. Инициатива проведения либеральных реформ в 1860-1870-е гг. принадлежала…
1) императору и либеральной бюрократии
2) восставшим крестьянам
3) западникам и славянофилам
4) разночинной интеллигенции

6. Для российского капитализма на рубеже XIX–XX вв. была(-о) характерна(-о)…
1) низкая концентрация производства
2) огромная роль государства
3) преобладание городского населения
4) низкая концентрация рабочей силы

7. По мнению П. А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России заключалась в:
1) сохранении крестьянской общины
2) расслоении крестьян на кулаков и батраков
3) помещичьем землевладении

8. В ходе третьеиюньского государственного переворота был(-а)…
1) принят новый избирательный закон
2) проведена земельная реформа
3) реформирована судебная система

9. Главная причина Первой мировой войны:
1) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
2) стремление А. Гитлера к мировому господству
3) неравномерность экономического развития капиталистических стран

10. В годы Первой мировой войны Россия входила в состав:
1) Священного союза
2) Тройственного союза
3) Антанты

11. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(-а)…
1) арест большевистской фракции IV Государственной думы
2) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
3) оборонческая позиция большинства политических партий
4) перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта

12. Одна из главных причин победы большевиков в октябре 1917 года:
1) популярность большевистских лозунгов
2) отсутствие единого лидера у большевиков
3) иностранная интервенция

13. Брестский мир был расторгнут после свершения в Германии буржуазно-демократической революции, что означало завершение Первой мировой войны в …
1) ноябре 1918 г.
2) октябре 1917 г.
3) январе 1918 г.
4) феврале 1917 г.

14. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлось(-ись)…
1) тяжелые условия Брестского мира
2) введение новой экономической политики
3) создание Временного правительства
4) поражение Германии в Первой мировой войне

15. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики …
1) индустриализации
2) «военного коммунизма»
3) коллективизации
4) новой экономической (НЭПа)

16. В основу советской модели национально-государственного устройства был(-о) положен(-о)…
1) право республик на свободный выход из состава СССР
2) принцип конфедеративного устройства
3) принцип абсолютного самоуправления союзных республик
4) отсутствие органов власти в союзных республиках

17. Курс на социалистическую индустриализацию СССР предполагал:

1) ускоренное развитие тяжелой промышленности
2) продолжение новой экономической политики
3) приоритетное развитие легкой промышленности

18. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в Первой мировой войне …
1) Великобритания
2) Франция
3) Италия
4) Германия

19. Антикоминтерновский пакт заключили…
1) Германия, Япония, Италия
2) Австрия, Германия, Италия
3) Германия, Япония, Китай
4) Италия, Германия, Чехословакия

20. СССР был исключен из Лиги Наций из-за…
1) оккупации Прибалтийских государств
2) агрессии в отношении Финляндии
3) подписания пакта Молотова – Риббентропа
1) фактического участия в нападении на Польшу

21. Международное соглашение, заключенное 23 августа 1939 года, – …
1) договор с Францией о взаимной помощи в случае военного нападения третьей стороны…
2) советско-германский пакт о ненападении
3) торговый договор с США
4) договор о дружбе и взаимопомощи с Польшей
22. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате сражения под:
1) Москвой
2) Ленинградом
3) Сталинградом

23. Германское командование 8 мая 1945 года…
1) приступило к мирным переговорам с СССР
2) назначило нового рейхсфюрера
3) подписало акт о капитуляции
4) начало сепаратные переговоры с США и Англией

24. Началом «холодной войны» следует считать:
1) речь У. Черчилля в Фултоне
2) план Дауэса
3) план Маршалла

25. Развенчание культа личности И. В. Сталина связано с докладом Н. С. Хрущева на…
1) II Всероссийском съезде Советов
2) заседании Совнаркома
3) XIX партконференции
4) XX съезде КПСС

26. К понятию «холодная война» относится …
1) переход России к «шоковой терапии»
2) приход А. Гитлера к власти в 1933 году
3) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.
4) Карибский кризис 1962 г.

27. Проявлением серьезного кризиса в социалистическом лагере был(-и,-а)…
1) корейская война
2) венгерские события 1956 г.
3) Карибский кризис
4) ввод советских войск в Афганистан

28. Одной из причин застоя в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.:
1) экономическая блокада со стороны западных стран
2) несколько неурожайных лет
3) предоставление слишком большой самостоятельности предприятиям, к которой они не были готовы
4) отсутствие материальной заинтересованности работников в результатах труда

29. Следствием ввода советских войск в Афганистан не являлся(-лось,-лись)…
1) переход к разрядке напряженности
2) осуждение мирового сообщества
3) усиление конфронтации
4) человеческие жертвы

30. Серьезный удар по международному авторитету СССР нанес(-ло) в конце 1970-х гг….
1) ввод советских войск в Афганистан
2) начало советско-финляндской войны
3) Карибский кризис
4) ввод войск ОВД в Чехословакию

31. Курс апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, направленный на усиление технического перевооружения, активизацию «человеческого фактора», получил название…
1) концепции «развитого социализма»
2) «Ново-огаревского процесса»
3) ускорения социально-экономического развития
4) оттепели

32. Решение о прекращении существования СССР было принято в:
1) 1985 году М. С. Горбачевым и президентом США Р. Рейганом
2) 1991 году по результатам всенародного референдума
3) 1991 году президентами России, Украины и Белоруссии

33. Президентом России В. В. Путин избран:
1) Верховным Советом СССР
2) съездом народных депутатов РСФСР
3) всенародным голосованием

34. Характерной чертой экономической политики М. Е. Фрадкова стал(-а,-о)…
1) замена льгот денежной компенсацией
2) централизация распределения сырья и ресурсов
3) ужесточение централизованного планирования
4) переход к плановой экономике

Вопросы к экзамену:

(проверка сформированности УК-5 ИД_УК-5.1.; УК-11 ИД_УК-11.1)

1. Внутренняя политика Александра I: задуманное и осуществленное.
2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Европа.
3. Революционаризм в Европе. Декабризм и декабристы.
4. Внутренняя политика Николая I: централизм, бюрократизация, военизация.

5. Русская общественная мысль 2й четверти XIX в.: уваровская триада, славянофильство и западничество, зарождение «русского социализма».
6. Политика России в восточном вопросе, Россия и европейские революции. Крымская война и ее последствия.
7. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
8. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
9. Революционное народничество 70-80х гг. XIX в.
10. Политическая реакция в 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
11. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
12. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
13. Социально-политическое устройство Российской империи в конце XIX – начале XX в.
14. Рабочий вопрос и становление марксизма в России. Политические партии в начале XX в.
15. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление парламентаризма в России.
16. Российская империя в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
17. Внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война.
18. Культура в России XIX — начала XX в.
19. Великая российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
20. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции.
21. Политика и практика «военного коммунизма».
22. Становление советской государственности. В.И. Ленин.
23. Новая экономическая политика: цели, содержание, значение.
24. Образование СССР.
25. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
26. Становление и развитие тоталитарной системы в СССР в 1930-е. И.В. Сталин.
27. Политика индустриализации СССР.
28. Политика коллективизации СССР.
29. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
30. Культурное развитие СССР в 1920-30е гг. Культурная революция.
31. Внешняя политика в предвоенный период (1938-1941 гг.) в контексте защиты национальных интересов.
32. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): причины и этапы войны,цена, источники и значение победы. Освободительные операции Красной Армии в Европе.
33. Международные отношения в годы Второй Мировой войны и деятельность антигитлеровской коалиции.
34. Тыл и жизнь советских граждан в годы Великой Отечественной войны. Советские территории в условиях оккупации. Культура в годы войны.
35. Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны. Движение «Сопротивление» в Европе.
36. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1945-1953 гг.). Изменения в социальной сфере жизни общества.
37. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Идеологические кампании и дискуссии.
38. Внешняя политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны».
39. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. «Хрущевская оттепель».
40. Социально-экономические реформы в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев.
41. Либерализация внешнеполитического курса СССР в середине 1950-х – середине 1960-хгг.
42. Общественно-политическое развитие страны в годы «застоя». Официальная идеология и инакомыслие. Л.И. Брежнев.
43. Советская экономика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
44. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика «разрядки» и достижение паритета.
45. СССР накануне «перестройки». Внутренняя и внешняя политика Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
46. Развитие культуры и искусства СССР во второй половине XX в.

47. «Перестройка» в общественно-политической жизни (1985-1991). Отношения власти и РПЦ. Обострение межнациональных отношений.
48. Поиск путей экономического развития в 1985-1991 гг.
49. «Новое мышление» во внешней политике.
50. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и дискуссии по его распаду.
51. Противоречия развития советской культуры в эпоху «перестройки»: политизация, демократизация, вестернизация.
52. Становление современной Российской государственности. Формирование и развитие новой политической системы (1991-1999 гг.).
53. Экономические реформы и их социальные последствия (1992-1999 гг.).
54. Внешняя политика России в 1990-е гг. Место РФ в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.
55. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
56. Россия и мир в начале XXI в.: внешнеполитические стратегии 2000-2013 и 2014-2022 гг.
57. Развитие российской культуры в конце XX-начале XXI вв.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 30 минут.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом по курсу Истории России; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует историческую терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием исторической терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«История России с XIX в.»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.