


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) **В.П.Федюк**

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«История России до XX века»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
«История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от 6 апреля 2021 г. протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
от «16» апреля 2021 г. протокол № 4

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является знакомство студентов с историей России с древнейших времен до конца XIX века. В ходе изучения данного периода истории рассматриваются вопросы складывания Древнерусского государства, распад его на удельные княжества, создание Московской Руси, формирование Российской империи. Прослеживаются изменения во внутри- и внешнеполитическом положении государства, основные проблемы социально-экономического развития, вопросы истории культуры и быта. В ходе лекций и семинарских занятий студенты знакомятся с различными точками зрения на те или иные события отечественной истории изучаемого периода, высказывавшиеся в историографии. Задачами курса является комплексное освещение процессов развития экономики, политической истории, внешней политики, истории церкви и отечественной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина «История России до XX века» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов и преподается на 1-2 курсах (1-3 семестры). Она является предшествующей для многих дисциплин, углубляющих знания и умения в области научно-исследовательской деятельности, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении курса «История России до XX века», используются обучаемыми при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, в том числе для продолжения обучения в магистратуре по направлению «История», а также направлены на формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в исторической теории и практике	ИД-ОПК-2.1 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.	Знать: - основные историографические концепции в области отечественной истории; Уметь: - грамотно излагать сущность основных историографических концепций отечественной истории; - аргументированно выделять сильные и слабые стороны основных историографических теорий. Владеть: - навыком формулировки собственной точки зрения на этапы исторического процесса; - навыком аргументированного спора.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно	ИД-ОПК-3.1 Анализирует историческую	Знать: - иметь представления об истории России с древнейших времен до начала

<p>объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>информацию как систему, выявляя ее политическую, социальную, экономическую и культурную составляющие.</p>	<p>XX века; - что такое «критическое мышление» и его характеристики. Уметь: - организовать активную работу с информацией; -самостоятельно сопоставлять материалы источников и литературы и анализировать его репрезентативность; -самостоятельно систематизировать новый материал и определять направления для дальнейшего изучения темы. Владеть навыками: - сбора информации; - запоминания; - анализа информации. - оценивания.</p>
<p>ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>ИД-ПК-1.2 Понимает и критически анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества.</p>	<p>Знать: -основные события и процессы, которые происходили в политической, социально- экономической, культурной сферах Российского государства с древнейших времен до начала XX века. Уметь: -анализировать сложные исторические явления и процессы, видеть неразрывную генетическую связь определенного периода с предшествующими историческими событиями и определять его влияние на ход последующего развития России; -умение самостоятельно систематизировать информацию из различных источников и полученных знаний, исходя из поставленных задач. Владеть навыками: самостоятельного анализа источников и литературы; методами исторических исследований.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	тестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Восточные славяне в древности	1	5					5	
2.	Древнерусское государство	1	5	6				5	Устный опрос
3.	Период раздробленности	1	5			2		5	
4.	Монголо-татарское нашествие и Агрессия с северо-запада на русские земли	1	5	4				5	Устный опрос
5.	Образование Российского централизованного государства	1	5	4		2		5	Устный опрос
6.	Россия в XVI веке	1	7	4				5	Устный опрос
7.	Россия в Смутное время начала XVII века	1	5					4	
8.	Россия в XVII веке	1	7	2				4	Устный опрос
						2	0,5	33,5	экзамен
	Всего за 1 семестр		44	20		8	0,5	71,5	
9.	Эпоха Петра I в отечественной историографии	2	4						
10	Формирование абсолютизма	2	2	2				2	Устный опрос
11	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	2						
12	Эпоха «дворцовых переворотов»	2	2						
13	Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III	2	2						
14	Начало разложения феодально-крепостнического хозяйства	2	2	2				2	Устный опрос

15	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	4	4				4	Устный опрос
16	Внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	2	2			3		6	Контрольная работа № 1
17	Россия в царствование Александра I	2	4	2				4	Устный опрос
18	Формирование декабристов идеологии	2	2	2				4	Устный опрос
19	Движение декабристов	2	2	2				4	Устный опрос
20	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	2	2				2	Устный опрос
21	Внешняя политика России в начале XIX в.	2	2						
22	Внутренняя политика Николая I	2	4	2		3		6	Контрольная работа № 2
23	Развитие общественной мысли в 1830-1840-е гг.	2	2	2				4	Устный опрос
24	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	6			2			
	курсовая работа					10		14	
						2	0,5	33,5	экзамен
	Всего за 2 семестр		44	20		8	0,5	71,5	
25	Социально-экономические Предпосылки отмены крепостного права	3	4	2		1		4	Задания для самостоятельной работы.
26	Основные положения крестьянской реформы февраля 1861г. 9	3	4	1				4	Задания для самостоятельной работы.
27	Общественно-политическая ситуация в России после реформы	3	4	2				4	Задания для самостоятельной работы.
28	Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в.	3	4	2		1		4	Контрольная работа № 3.
29	Экономическое развитие России в пореформенный период	3	4	2		1		4	Устный опрос.
30	Российское общество в 1860 – 1870-х гг.	3	4	2		1		4	Задания для самостоятельной работы.
31	Теоретические основы и идейные позиции народничества	3	4	1				4	Устный опрос.
32	Деятельность революционных народнических кружков и организаций	3	4	2		1		4	Контрольная работа № 4.
33	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 1882-1893 гг.	3	4	2		1		5	Контрольная работа № 5.

34	Общественное движение в России в 1880-1890-х годов. Распространение марксизма в России		4	1		1			Задания для самостоятельной работы.
35	Внешняя политика России в 1860-1890-х гг.		4	3					Задания для самостоятельной работы.
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего за 3 семестр		44	20		9	0,5	70,5	
	Итого: 432 часа		132	60		25	1,5	213,5	

Содержание разделов дисциплины:

- Восточные славяне в древности.** Этническая картина Восточной Европы в 1 тыс. н.э. Письменные источники о происхождении и расселении славян. Расселение славян на территории Восточно-европейской равнины. Соседи восточных славян. Хозяйство и общественные отношения восточных славян.
- Древнерусское государство.** Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Экономическое развитие Древнерусского государства. Социальная структура Древнерусского государства. Принятие христианства.
- Период раздробленности.** Феодалная раздробленность – понятие и причины. Хронологические рамки периода. Характеристика основных типов государственных образований. Княжества: Киевское, Владимирское, Галицко-волынское и другие. Новгородская республика. Развитие экономики в 12 – первой половине 13 вв. Последствия раздробленности.
- Монголо-татарское нашествие и агрессия с северо-запада на русские земли.** Создание монгольского государства. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествие на Северо-восточную Русь. Поход на южнорусские земли. Установление ига. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Оценка последствий нашествия и влияния монголо-татарского ига на развитие русских земель в отечественной исторической науке. Рыцарские ордена в Прибалтике. Александр Невский. Положение на северо-западных границах русских земель в 13 в.
- Образование Российского централизованного государства.** Социально-экономическое развитие русских земель в 14-15 вв. Развитие форм феодального землевладения. Города, ремесло и торговля. Причины и этапы образования централизованного государства. Усиление Московского княжества. Собираание земель вокруг Москвы. Московские князья. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти 15 в. Иван III. Присоединение Новгорода. Освобождение от ига. Судебник 1497 года.
- Россия в 16 веке.** Россия в первой половине 16 в. Василий III. Борьба боярских группировок за власть в период малолетства Ивана IV. Начало самостоятельного правления Ивана. «Избранная Рада»: цели, состав, основные направления деятельности. Земские соборы. Период опричнины и ее последствия. Оценка опричнины современниками и историками. Внешняя политика России в 16 веке. Начало освоения Сибири. Итоги правления Ивана Грозного, оценка личности царя.
- Россия в Смутное время начала 17 в.** Русское государство в конце 16 в. Правление Бориса Годунова. Экономический кризис начала 17 в. Самозванчество. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание И.И. Болотникова. Семибоярщина. Начало польско-литовско-шведской интервенции. Первое ополчение. Второе ополчение освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года, избрание царем Михаила Федоровича Романова. Завершение и последствия Смутного времени.
- Россия в 17 веке.** Экономическое развитие. Оформление крепостного права. Михаил Романов. Смоленская война. Правление Алексея Михайловича. Развитие аппарата управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Народные движения. Присоединение Украины к России. Южное направление внешней политики. Восточная политика. Государство и церковь. Раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор.
- Эпоха Петра I в отечественной историографии.** Современники о Петре I и его политике. Историческая литература сер. и вт. пол. XVIII в. о реформах. История России н. XVIII в. в

произведениях историков пер. пол. XIX в. Русская историческая мысль вт. пол. XIX - н. XX вв. об эпохе Петра I. Современная отечественная историография.

10. **Формирование абсолютизма.** Понятие «Абсолютизм». Предпосылки складывания абсолютизма в России. Социально-экономические преобразования пер. четв. XVIII в. Государство и церковь. Создание регулярной армии и флота.
11. **Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.** Задачи России во внешней политике к началу XVIII в. Северная война. Европейское направление внешней политики. Восточное направление. Итоги и результаты внешнеполитической деятельности России.
12. **Эпоха «дворцовых переворотов».** Дворцовые перевороты: причины, характер, значение. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны.
13. **Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III.** Вступление на престол Елизаветы Петровны. Курс внутренней политики. Деятельность Шуваловых. Петр III: особенности личности и деятельности.
14. **Начало разложения феодально-крепостнического хозяйства.** Элементы разложения крепостного хозяйства. Рост товарно-денежных отношений. Расслоение крестьянства. Развитие мануфактур и торговли. Экономическая политика правительства.
15. **«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.** Понятие «Просвещенный абсолютизм». Цели, методы, этапы преобразований. Личность Екатерины II. Уложенная Комиссия. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Губернская и школьная реформы.
16. **Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.** Основные задачи внешней политики. Деятельность А.Бестужева. Семилетняя война. Польский вопрос. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой.
17. **Россия в царствование Александра I.** Вступление на престол. Деятельность кружка «молодых друзей». Этапы политического курса. Проекты М.М.Сперанского. А.А.Аракчеев. Конституционные проекты.
18. **Формирование идеологии декабристов.** Первые тайные общества. Развитие общественно-политических идей. Место и роль тайных обществ в истории России.
19. **Движение декабристов.** Программы тайных обществ. «Русская Правда» П.И.Пестеля и «Конституция» Н.М.Муравьева. Восстание декабристов и его историческое значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Разгром движения, суд над декабристами. Итоги и результаты деятельности.
20. **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** Основные черты экономического развития. Усиление капиталистических элементов в помещичьем и крестьянском хозяйствах. Особенности промышленного переворота в России. Кризис феодально-крепостнического хозяйства.
21. **Внешняя политика России в начале XIX в.** Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Дипломатическая и военная подготовка к войне. Восточное направление внешней политики. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы.
22. **Внутренняя политика Николая I.** Династический кризис и выступление декабристов. Кодификация законов. Попытки решения крестьянского вопроса. «Теория официальной народности». С.С.Уваров. Промышленный переворот. **Развитие общественной мысли в 1830-1840-е гг.** Формирование и развитие отдельных направлений общественной мысли. Кружки 1820-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. А.И.Герцен. Петрашевцы.
23. **Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** Польское восстание. Россия и европейские революции. Восточный вопрос во внешней политике. Россия и Кавказ. Внешняя политика России в регионе. Кавказская война. Итоги и последствия военных действий.
24. **Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.** Состояние промышленности и сельского хозяйства во второй половине XIX в. Общая характеристика развития промышленности и сельского хозяйства в середине XIX в. Крестьянские выступления второй половины 1850-ых гг. Причины крестьянских выступлений. Классификация крестьянских волнений. Динамика крестьянского движения. Трезвенное движение.
25. **Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861г.** Личное освобождение крестьян. Организация управления. Характеристика «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Личные права крестьян. Права крестьян по самоуправлению. Наделы и повинности крестьян. Условия наделения крестьян землей. Определение земельного надела. Способы увеличения барской запашки. Уставная грамота. Две

формы повинности крестьян: денежная (оброк); барщина. Установление размера повинностей. Градация оброка.

26. **Общественно-политическая ситуация в России после реформы.** Крестьянские выступления 1861-1863 гг. Причины крестьянских волнений. Периодизация крестьянского движения. Характеристика основных этапов крестьянских выступлений. Рост оппозиционных настроений. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский. Отношение А.И. Герцена к «Положению 19 февраля 1861г». Реакция Н.Г. Чернышевского на условия освобождения крестьян. Прокламация «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон». Тайные революционные организации начала 60-ых гг. XIX в. «Земля и воля» (1862-1864 гг.): программа, структура, деятельность. Прокламации «К молодому поколению»; «Молодая Россия».
27. **Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в.** Причины реформ. Основные черты внутренней политики. Основные этапы внутренней политики правительства в 60-70-ые гг. XIX в. Д. Каракозов. Покушение на императора Александра II. Перемены во внутривластном курсе правительства. Финансовая реформа. Общая характеристика финансовой системы в дореформенный период. Причины проведения финансовой реформы. Деятельность Татаринова. Принципы организации новой финансовой системы. Реформы в области просвещения. Цензурный устав 1865 г. Преобразования в начальной и средней школе. Основные типы школ. Университетский Устав 1863 г. Характеристика цензурного устава 1865 г. Реформы местного управления. Причины проведения реформы местного самоуправления. Земская реформа. Структура земских учреждений. Выборы гласных. Деятельность земств: итоги и значение. «Городовое положение» 1870 г. Структура городских органов управления. Организация выборов в городские органы управления. Основные направления деятельности городских органов власти. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в.
28. **Экономическое развитие России в пореформенный период** Развитие капитализма в сельском хозяйстве в 1860-90-ые гг. Новые явления в сельском хозяйстве. Два пути аграрно-капиталистического развития России. Разложение крестьянства в пореформенный период. Эволюция помещичьего хозяйства. Виды и районы торгового земледелия. Роль капитализма в русском земледелии. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Формирование промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Железнодорожная политика правительства. Строительство железных дорог. Промышленный подъем 90-ых гг. XIX в.
29. **Русское общество в 1860 – 1870-х гг.** Революционное подполье в середине 1860-ых г. Ишутинцы. Организация Ишутина и Худякова: программа, социальный состав, деятельность. Идеи установки фракционной группы «Ад». Разгром ишутинцев. Оживление студенческого движения в конце 1860г. Нечаевщина. Студенческие волнения в конце 1860-х годов. Участие С.Г. Нечаева в студенческих выступлениях. Сотрудничество С.Г. Нечаева и М. Бакунина. «Катехизис революционера». Кружок С.Г. Нечаева. Убийство студента Иванова. Отношение русского общества к «нечаевщине».
30. **Теоретические основы и идейные позиции народничества.** Понятие «народничество». Революционное и либеральное направление в народничестве: общее и особенное. М.А. Бакунин - представитель анархистского направления. Программные установки. П.Л. Лавров - представитель пропагандистского направления в народничестве. «Исторические письма». Взгляды Лаврова на пути и способы установления нового общества. Проект нового государственного устройства. П.Ткачев - представитель заговорщического направления. Учреждение нового строя: тактические и стратегические вопросы. Оценка учений М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П. Ткачева.
31. **Деятельность революционных народнических кружков и организаций.** «Чайковцы» и «долгушинцы». Хождение в народ. Кружок «чайковцев»: состав, идейные установки, деятельность. Кружок А.В. Долгушина: программа, социальный состав, деятельность. «Хождение в народ»: причины, основные направления «движения в народ», количество и социальный состав участников движения, итоги и результаты. «Москвичи». Структура, состав, программа организации. «Земля и воля» (1876-1879гг.). Организационные и структурные принципы тайного общества «Земля и воля». Пропагандистская работа участников тайного

общества. Социальная база. Программные документы землевольцев. Распад «Земли и воли»: «Черный передел»; «Народная воля». Деятельность партии «Народная воля». А. Желябов. А. Михайлов. С. Перовская.

32. **Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 1882-1893 гг.** Политика правительства в начале 1880-ых годов. Причины лавирования правительства Александра III. Деятельность Лорис-Меликова. Убийство императора Александра II. Внутриполитический курс Александра III (весна 1881- май 1882 гг.). Контрреформы в области местного самоуправления. «Положение о земских начальниках» (1889г.). «Положение о земских учреждениях» (1890г.). «Городовое положение» (1892г.). Контрреформы в области образования и печати. Университетский устав 1884г. Циркуляр о «кухаркиных детях». Положение начальной школы по закону 1884г. Временные правила о печати. «Верховная комиссия по печати»: состав, деятельность. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Два этапа «крестьянской» политики. I этап – Закон о прекращении временнообязанного положения крестьян; Закон об отмене подушной подати; открытие Крестьянского банка. Закон о найме на сельскохозяйственные работы крестьян. Закон 1886 г.: ограничение земельных разделов крестьян. Общая характеристика Закона 1893 г. Закон о земских начальниках. Национальная политика. Русификация национальных окраин Российской империи. Внутренняя политика Александра III в отношении евреев. Положение неправославных конфессий.

33. **Общественное движение в России в 1880- начале 1890-х годов. Распространение марксизма в России.** Общественно-революционное движение 80-ых - 90-ых гг. XIX в. Выступления рабочих. Фабричное законодательство. Крестьянские и рабочие волнения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Возникновение российских социал-демократов. Г.В.Плеханов и группа “Освобождение труда”. Первые марксистские кружки в России. Петербургский “Союз борьбы за освобождение рабочего класса” В.И.Ленин 1 съезд РСДРП.

34. **Внешняя политика России в 1860-1890-х гг.** Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны А.М.Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австро-Венгрией на рубеже 50-60-ых гг. XIX в. Политика России и западно- европейскиx держав в годы Польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Внешняя политика России в 80-90-ые гг. XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возникновение Союза трех императоров (1881 г.) . Образование тройственного союза (1882 г.). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891-1894 гг.).

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения),

изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным. Изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений,

конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине;
- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борисова А.В., Обнорская Н.В. История России с древнейших времен до 1861 года: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 52 с. // [Электронный ресурс]: <http://www.lib.uniar.ac.ru/\edocs\iuni\20140113.pdf>
2. История России : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. - 3-е изд., перераб. и доп., М., Проспект, 2006, 525 с. (108 экз.)
3. Обнорская, Н.В, Смирнова, Ю.Б. История России (конец XVIII-XIX век): метод. указания/ Н.В. Обнорская, Ю.Б. Смирнова. Яросл.гос.ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010. 43 с. // [Электронный ресурс]: <http://www.lib.uniar.ac.ru/\edocs\iuni\20100105.pdf>

б) дополнительная литература

1. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн.: учебник для вузов. Кн.1, М.: Владос, 2004. 447 с. (25 экз.)
2. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн.: учебник для вузов. Кн.2, М.: Владос, 2004. 464 с. (25 экз.)
4. Федоров, В. А. История России. 1861-1917: учебник для бакалавров / В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. 482 с. (25 экз.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Доцент кафедры отечественной
средневековой и новой истории, канд.
ист. наук

должность, ученая степень



подпись

А.В. Борисова
И.О. Фамилия

Доцент кафедры отечественной
средневековой и новой истории, канд.
ист. наук

должность, ученая степень



подпись

Н.В. Обнорская
И.О. Фамилия

Доцент кафедры отечественной
средневековой и новой истории, канд.
ист.

наук

должность, ученая степень



подпись

Ю.Б. Смирнова

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История России до XX в.»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

**Задания для самостоятельной работы
(могут выполняться как в начале учебного года для самопроверки студентами своего
уровня знаний, полученных в школе, перед началом освоения курса, так и в конце 1
семестра для повторения пройденного материала)**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2)*

1. Что из перечисленного не произошло в X веке:

- первое нападение печенегов на Русь,
 - разгром Хазарского каганата,
 - гибель Ярополка Святославича,
 - подчинение северян князю Олегу,
 - составление «Правды Ярослава»,
 - крещение Руси,
 - гибель князя Игоря в земле древлян.

2. Что из перечисленного не произошло в XI веке:

- восстание киевлян против князя Изяслава Ярославича,
 - гибель Бориса и Глеба,
 - поставление священника Илариона Киевским митрополитом,
 - крещение Руси
 - смерть Ярослава Мудрого,
 - вокняжение в Чернигове Мстислава Тмутараканского,
 - вокняжение Владимира Мономаха в Киеве.

3. Что из перечисленного не произошло в XII веке:

- киевское княжение Мстислава Великого;
- Любечский съезд;
- начало княжения Всеволода Большое Гнездо во Владимире;
- строительство Дмитриевского собора во Владимире;
- неудачный поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев;
- битва на р.Липице между сыновьями Всеволода Большое Гнездо;
- восстание в Новгороде, после которого устанавливаются договорные отношения между Новгородом и князьями, включающие право новгородцев призывать и изгонять князей.

4. Что из перечисленного не произошло в XIII веке:

- битва на реке Липице;
- смерть Чингисхана;
- строительство Дмитровского собора во Владимире;
- взятие монголами Чернигова;
- гибель галицко-волынского князя Романа Мстиславича;
- объявление Темучина Чингисханом;

- смерть Даниила Московского.

5. Что из перечисленного не произошло в XIV веке:

- начало правления Ивана Калиты;
- смерть Дмитрия Донского;
- «Дюденева рать»;
- брак великого московского князя Василия I Дмитриевича с дочерью великого литовского князя Витовта;
- начало великого Владимирского княжения Андрея Александровича Городецкого;
- битва на р. Воже;
- строительство в Москве белокаменного Кремля.

6. Что из перечисленного не произошло в XV веке:

- превращение Русской церкви в автокефальную (самоуправляющуюся);
- поход Едигея на Русь;
- смерть великого князя Ивана III;
- Грюнвальдская битва;
- роспись Андреем Рублевым Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря;
- разгром Золотой Орды войсками Тимура (Тамерлана) и бегство Тохтамыша в Литву;
- поход Ивана III на Новгород.

7. Что из перечисленного не произошло в XVI веке:

- строительство крепости Свияжск;
- венчание Ивана IV на царство;
- Судебник Ивана III;
- постройка в Москве храма Покрова Пресвятой Богородицы на рву (Собор Василия Блаженного);
- восстание Хлопка;
- присоединение Пскова к Русскому государству;
- гибель царевича Дмитрия Ивановича в Угличе.

8. Что из перечисленного не произошло в XVII веке:

- учреждение ордена Андрея Первозванного;
- восстание Разина;
- принятие Новоторгового устава;
- принятие Уложения о холопах;
- введение «урочных лет»;
- Кардисский мирный договор;
- Поляновский мирный договор.

9. Дайте определение перечисленным ниже терминам или впишите термины, соответствующие определениям. Заполните пустые ячейки таблицы (по 1 баллу за каждое правильное определение):

1.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
Поместье	2.
3.	Глава города, назначаемый князем или выбираемый вече.
Баскак	4.

5.	Народное собрание на Руси.
----	----------------------------

10. Дайте определение перечисленным ниже терминам или впишите термины, соответствующие определениям. Заполните пустые ячейки таблицы(по 1 баллу за каждое правильное определение):

1.	Зерновые культуры, засеваемые осенью.
Ясак	2.
3.	Часть территории Руси, не включенная в опричнину.
Магнат	4.
5.	Окончательное утверждение международного договора высшим органом государства или его главой.

11. Дайте определение перечисленным ниже терминам или впишите термины, соответствующие определениям. Заполните пустые ячейки таблицы(по 1 баллу за каждое правильное определение):

1.	Название общины в Древней Руси.
Полюдье	2.
3.	Княжеские раздоры на Руси.
Пожилое	4.
5.	Ханская грамота на право властвования в своих землях русским князьям или управления митрополией для митрополитов.

12. Соотнесите слова из летописей и их современные определения. Результат запишите в таблицу:

1.	темник	А. представитель вотчинной администрации в Древней Руси
2.	волхв	Б. земледелец, крестьянин
3.	игумен	В. у татар начальник над 10 тыс. воинов

4.	гридь	Г. дружинник князя
5.	тиун	Д. языческий жрец на Руси.
6.	смерд	Е. купец
7.	гость	Ж. человек, отдавшийся в кабалу по договору
		З. настоятель монастыря

13. Кто из этих князей не принимал участия в битве на Калке?

- А) Даниил Романович Галицкий
 Б) Мстислав Мстиславович Удалой (Удатный) В) Мстислав Святославович Черниговский
 Г) Мстислав Владимирович Великий.

14. Кто из названных князей не был сыном Александра Невского?

- А) Дмитрий Переславский Б) Михаил Тверской
 В) Андрей Городецкий Г) Даниил Московский.

15. С именем какого из перечисленных князей Великого княжества Литовского связаны походы на Русь в XIV веке, получившие название «литовщины»?

- А) Миндовг Б) Гедимин В) Ольгерд Г) Ягайло

16. Кто из этих князей не принимал участия в составлении «Русской Правды»?

- А) Ярослав Мудрый Б) Ярослав Осмомысл В) Изяслав Ярославич Г) Владимир Мономах.

17. Кто из названных ханов не был Чингизидом?

- А) Батый Б) Котян В) Узбек Г) Ахмат

18. Кто из нижеперечисленных князей не принимал участие в войне за великокняжеский престол второй четверти XV века?

- А) Василий II Васильевич Б) Василий I Дмитриевич В) Василий Косой
 Г) Юрий Галицкий

19. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. Результаты занесите в таблицу.

Деятели:

- | | |
|----|---------------------|
| 1) | Б.И. Морозов |
| 2) | В.В. Голицын |
| 3) | Д.М. Пожарский |
| 4) | А.Л. Ордин-Нащокин. |

Деятельность:

- А) князь, лидер народного ополчения в период Смуты;
 Б) боярин, глава Посольского приказа, автор Новоторгового устава;
 В) боярин, воспитатель царя Алексея Михайловича, фактический глава правительства в 1645 – 1646 гг.
 Г) князь, сподвижник молодого Петра I;
 Д) боярин, фактический глава русского правительства во время регентства царевны Софьи.

20. Какой из указанных городов не являлся центром племенного союза древних славян:

- Киев
- Искоростень
- Ростов
- Смоленск

21. Прочитайте выдержку из документа и определите, что это за документ

(название и год), а также вставьте пропущенные слова.

«Лета 7006-го месяца септемвриа уложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детми своими и с бояры о суде как судити бояром и околничим...

Статья 57. О христианском отказе. А христианом (крестьянам – сост.) отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до _____ осеннего и неделю после _____ осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А который христианин поживет за ким год, да поидет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть, и он полдвора платит; а три года поживет, и поидет прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы поживет, и он весь двор платит...»

22. О ком идет речь?

Он – один из наиболее ярких правителей Руси периода раздробленности. Он остался в раннем детстве без отца, погибшего в битве с поляками. Начавшаяся в княжестве борьба за власть и интриги боярства вынудили его мать с детьми покинуть княжество. Став взрослым, он вокняжился сначала в одной части ранее объединенного его отцом княжества, а позже сумел восстановить единство этих земель. Все свое правление боролся с боярством. Участник битвы на Калке. Воевал с поляками и венграми. Пытался вести независимую от татар политику. К концу жизни получил королевский титул.

23. О ком идет речь?

Этот князь получил ярлык на великое княжение после смерти от чумы братьев и племянников. Правил всего 6 лет. Избегал военных конфликтов и выступал третейским судьей среди русских князей, за что, видимо, и получил прозвище «Кроткий». Его сын был канонизирован Русской православной церковью.

24. О каком историческом деятеле идет речь?

Этот человек родился в знатной боярской семье Колычевых. Через 10 лет после пострижения в монахи стал игуменом Соловецкого монастыря. При нем обитель достигла своего расцвета. Будучи игуменом, а потом и митрополитом, резко выступал против массовых казней, проводимых царем. Был низложен с митрополичьего престола, арестован и, впоследствии, убит. Причислен к лику святых.

25. Определите, о ком идет речь?

Этот правитель России у власти находился около семи лет. Оказавшись на престоле еще в подростковом возрасте, он умер молодым, но успел сделать немало, во многом подготовив почву для реформ, проведенных впоследствии его младшим братом. Он провел общую перепись, отменил местничество, в придворный быт ввел некоторые европейские обычаи. Он стал инициатором создания Типографской школы.

26. О ком идет речь?

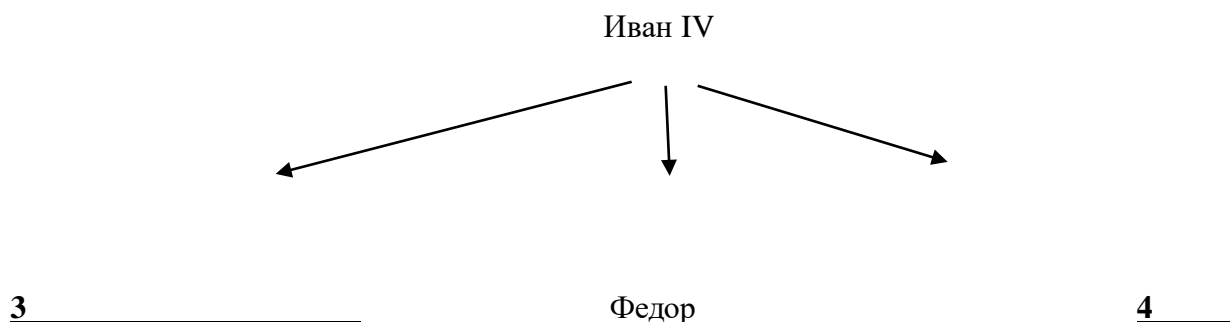
«В усердной любви к гражданскому образованию (он) превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же, как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу...»

(Н.М. Карамзин. Из «Истории Государства Российского»)

27. Заполните пустые ячейки в генеалогической таблице:

1 жена _____ 1 _____ Василий III _____ 2 жена _____ 2 _____





28. Впишите названия государств, образовавшихся после распада Золотой Орды, в соответствующие ячейки таблицы, опираясь на описание географии их расположения.

1.	Степное междуречье е Днестра и Волги
2.	Низовья Волги
3.	Низовья Днестра и Крымский полуостров
4.	Территории к востоку от Волги, по реке Яику
5.	Волжско-Камское междуречье
6.	К востоку от Урала

Задания по теме № 1 «Социально-экономическое и культурное развитие России в первой четверти XVIII в.»

Вопросы

1. Преобразования в социальной сфере. Складывание сословной структуры общества.
2. Состояние сельского хозяйства.
3. Развитие промышленности и торговли.
4. Складывание культуры «нового времени».

Источники:

1. Материалы по истории СССР. Вып 4/ под ред. А.Д.Горского. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.М., 1988.
2. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие/авт.-сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. С.166-169, 175-185.

Студенты должны знать основных торговых партнеров России в указанный период, значение новых портов на Балтийском море, статьи импорта и экспорта. Одной из форм реализации протекционизма были таможенные тарифы, содержание которых отражало изменения социально-экономического развития страны.

В указанный период ускоряются темпы культурного развития, ведущим становится

светское направление в искусстве. Важнейшим результатом деятельности Петра I было открытие Академии наук. Следует выявить особенности практической деятельности новых учебных заведений, новые жанры литературы, достижения в науке и технике. Особое внимание уделяется процессу складывания культуры «нового времени», в ходе занятия необходимо выявить его предпосылки и особенности.

Задания по теме № 2 «Социально-экономическое и культурное развитие России в середине и второй половине XVIII в.»

Вопросы

1. Состояние сельского хозяйства. Разложение феодализма.
2. Развитие промышленности, торговли и финансов.
3. Культура России в середине и второй половине XVIII в.

Источники:

1. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков. М., 1986.

Необходимо выделить причины роста барщины и оброка на фоне роста дворянских привилегий и расширения владельческих прав дворян. Следует проанализировать причины появления и значение таких документов, как указ 20 (31) декабря 1753 г. «Об уничтожении внутренних таможенных и мелочных сборов», 1755 г., устанавливавший монополию дворян на винокурение, указ 1760 г., предоставивший помещикам право ссылать крестьян в Сибирь.

Следует дать определение таким группам крестьян, занятых на производстве, как посессионные и приписные. Необходимо выявить новые промышленные районы и отрасли производства, обратить внимание на уровень заработной платы различным категориям населения, занятого на производстве, его технической стороне.

Особое внимание уделяется развитию внутренней и внешней торговли, тарифной политике правительства. Необходимо рассмотреть складывание банковской системы, цель и задачи введения бумажных денег – ассигнаций в 1769 г., причины и хронологию обращения российского правительства к иностранным займам.

Задания по теме №3 «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева ».

Вопросы

1. Причины и основные этапы крестьянской войны.
2. Характеристика основных требований восставших. Программные документы.
3. Причины поражения восставших. Значение крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Отражение крестьянской войны в культуре.

Источники

1. Документы ставки Е.И. Пугачева, повстанческих властей и учреждений. 1773-1775 гг. М., 1975.

Необходимо изучить широкий круг вопросов: понятие «Крестьянская война», личность Е.И. Пугачева, деятельность «Военной коллегии». Понимание роли личности в истории последней крестьянской войны возможно через изучение протоколов допросов самого Пугачева и его сподвижников.

Отдельный вопрос посвящен изучению программных документов восставших. Студенты должны знать содержание указов Е.И. Пугачева, подписанных именем императора Петра Федоровича, понимать причины изменений, происходивших в требованиях и «обещанных вольностях» по мере движения войск восставших.

Следует обратить внимание на характеристику основных этапов войны, эволюцию требований восставших, национальный и социальный состав участников. Студенты должны знать последствия, значение крестьянской войны для развития империи.

Задания по теме №4 «Реформы Александра I. ».

Вопросы

1. Н.М. Карамзин как представитель консервативно-самодержавного направления.
2. Проекты М.М. Сперанского.
3. Конституционные проекты самодержавия.

Источники:

1. Сперанский, М.М. Проекты и записки/ Подг. к печ. А.И. Копанев и М.В. Кукушкина/ Под ред. С.Н. Валка. М.; Л., 1961.

На основании изучения проектов М.М. Сперанского следует выявить представления автора о политическом развитии страны, планах государственного преобразования. На занятии предполагается обсуждение проекта «Введение к уложению государственных законов». Особое внимание следует уделить взглядам Н.М. Карамзина. Недовольство части дворянства преобразованиями Александра I нашло выражение в составленной для царя в 1811 г. записке «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях». Студентам следует выявить главный смысл сочинения, политические идеалы Карамзина, его взгляды на место и роль дворянства в российском государстве. Важный аспект концепции историка – вопрос о крепостном праве. Следует выявить причины, по которым Карамзин считал освобождение крестьян в данный исторический период невозможным.

Задания по теме №5 " Отечественная война 1812 г. "

Вопросы

1. Дипломатическая и военная подготовка.
2. «Народная война».
3. Отечественная война в памятниках культуры.

Источники:

1. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Документы Министерства иностранных дел (1801-1815 гг.). М., 1960-1972.
2. Давыдов, Д. Дневник партизанских действий. 1812 г. / Д. Давыдов. Л., 1985.
3. Народное ополчение в Отечественной войне 1812 г.: Сб. документов. М., 1962.

Следует выявить ход подготовки к Отечественной войне: формирование системы международных договоров, прежде всего, союзному договору, подписанному в Тильзите в 1807 г. Большое значение для дальнейших событий имела встреча Александра I и Наполеона в Эрфурте в 1808 г. Следует обратить внимание на участие в войне гражданского населения, формирование общественных настроений. Важным явлением войны стало партизанское движение. М.И. Кутузов придавал большое значение «малой» войне и взаимодействию партизан с регулярной армией. Следует выявить направления и формы деятельности партизанских отрядов, имена их руководителей.

Задания по теме № 6 «Движение декабристов.».

Вопросы

1. Причины появления оппозиционных настроений в среде дворянства в первой четверти XIX в.
2. Северное общество. «Конституция» Н. Муравьева.
3. Южное общество. «Русская Правда» П. Пестеля.
4. Восстание 14 декабря: план, ход событий, результаты.
5. Значение движения декабристов.

Источники:

1. *Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. М., 1951. Т.1-3.*

Самостоятельное изучение студентами сложного исторического материала основано на предварительном слушании лекции на тему «Формирование мировоззрения декабристов». Необходимо выявить хронологию складывания тех или иных взглядов, комплекс причин, повлиявших на становление либеральных идей. Необходимо выявить и особенности социокультурной среды, в которой прошло становление будущих декабристов.

Составной частью семинара должен стать анализ программных документов и проектов членов декабристских обществ. Студенты должны знать содержание важнейших статей «Русской Правды» и «Конституции», понимать причины расхождений взглядов авторов по ключевым вопросам социально-экономической и политической жизни страны. Следует обратить внимание на изменения состава участников данных обществ, эволюцию их взглядов.

Отдельный вопрос посвящен реализации идей участников тайных обществ, восстанию 14 декабря 1825 г. Необходимо выявить и изучить планы участников, практическую деятельность по подготовке и осуществлению выступления, реакцию власти. Важнейшим элементом для понимания ситуации является выявление неоднозначных оценок действий декабристов в либеральном кругу и российском обществе в целом.

Задания по теме № 7

Россия во второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие "

Вопросы

1. Развитие сельского хозяйства.
2. Промышленный переворот.
3. Развитие торговли и транспорта.

Источники:

1. Воспоминания русских крестьян XVIII – первой половины XIX в./ Вступ. Статья, сост. В.А.Кошелева; коммент. В.А. Кошелева, Б.В.Мельгунов и В.П.Бударагина. М., 2006.

Исследования:

1. Борисова, А.В. Крестьянство России в конце XVIII – первой половине XIX в.: Текст лекций/ А.В. Борисова. Ярославль, 2000.
2. Водарский, Я. Е. Дворянское землевладение в России в XVII – первой половине XIX в./ Я.Е. Водарский. М., 1988.

Необходимо обратить внимание на виды эксплуатации крестьян, их региональные особенности. Новыми явлениями в хозяйственной жизни стали отходничество и торговое земледелие. Следует обратить внимание на попытки реформ, предпринятых правительством в сфере «крестьянского вопроса».

Студенты должны знать понятие «промышленный переворот», его хронологические рамки и особенности.

Необходимо изучить формы внутренней торговли, основные направления внешней торговли, изменения таможенных тарифов.

Тест для самопроверки

Истории России до XX в.

(тест проводится в ЭУК «Истории России до XX в.» в LMS Moodle)

В тесте представлены задания на проверку знаний по основным методам научных исследований. В тесте 20 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 1 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 40 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа

со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 30 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 46 до 50 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 38 до 45 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 30 до 37 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался _____

8. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

9. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

10. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

Вопрос №	Вариант ответа
1	а
2	в
3	б

4	134
5	б
6	вагб
7	кондиции
8	а
9	а
10	б

Тест по разделу «История России до XX в.» часть 3

1. Участие различных сословий в местном управлении стало возможным в результате

- 1) крестьянской реформы
- 2) военной реформы
- 3) земской, городской реформ
- 4) реформы образования

2. "Временнообязанными" назывались крестьяне:

- 1) лично свободные и выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки
- 2) государственные, поставлявшие государству рекрутов
- 3) "вольные хлебопашцы", обязанные платить налоги государству
- 4) отходники, обязанные по первому требованию вернуться к хозяину

3. Бунтарское течение народников представлял:

- 1) П.Лавров
- 2) П.Ткачев
- 3) М.Бакунин
- 4) А.Долгушин

4. Д. Каракозов, совершивший покушение на Александра II, был членом организации

- 1) "Земля и воля"
- 2) "Народная воля"
- 3) "Северный союз русских рабочих"
- 4) кружок Ишутина

5. Проект реформы 1861 г., отменявшей крепостную зависимость крестьян, был разработан

- 1) Главным комитетом по крестьянскому делу
- 2) II отделением Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) Государственным советом
- 4) Комитетом землевладельцев

6. В результате проведения судебной реформы 1864 г.

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

7. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

"...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость"

- 1) 1803 г. 2) 1842г. 3) 1861г. 4) 1881 г.

8. П.Н. Ткачев был идеологом

- 1) западничества
- 2) славянофильства
- 3) революционного народничества
- 4) социал-демократии

9. Что было одной из причин неудач "Хождения в народ" в 1874 г.

- 1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы
- 2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- 3) невосприимчивость рабочего класса к пропаганде марксизма
- 4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

10. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в ходе проведения реформ 1860-1870-х гг.

- 1) присяжные заседатели
- 2) Избранная рада
- 3) пожилое
- 4) Отрезки
- 5) подворная подать
- 6) Мировые посредники

11. Штурм Плевны, оборона Плевны относится к:

- 1) русско-турецкой войне 1768-1774 г.г.
- 2) Русско-турецкой войне 1806-1812 г.г.
- 3) Крымской войне 1853-1856 г.г.
- 4)Русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.

12. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:

- А) пропаганда среди крестьян
- Б) составление "Русской правды"
- В) увлечение идеями французского Просвещения
- Г) издание "Словаря иностранных дел"
- Д) увлечение теориями "общинного", "крестьянского" социализма
- Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ:

- 1) АДЕ 2) АВД 3) БГЕ 4) ГДЕ

13. Развитию капитализма во второй половине XIX века способствовало:

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) распространение отработок
- 3) сохранение временнообязанного состояния крестьян
- 4) существование крестьянской общины

14. Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?

- А) получение помещиками права суда над крестьянами
- Б) участие адвоката в судебном процессе
- В) отмена права императора на помилование
- Г) состязательность судебного процесса

- Д) высшей судебной власти Сената
Е) участие в судебном процессе присяжных заседателей
Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) БГЕ 3) ВГД 4) ГДЕ

15. Что из перечисленного относилось к результатам реформ 1860 – 1870-х гг.?

- 1) безвозмездное наделение крестьян землей
- 2) установление равных прав для всех сословий
- 3) расширение привилегий дворянства
- 4) отмена крепостного права

16. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название войны, проходившей в XIX веке, о которой идет речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа – двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

17. С крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие

- 1) отруб
- 2) выкупные платежи
- 3) хутора
- 4) вольноотпущенные крестьяне

18. Укажите годы появления первых народнических организаций.

- 1) 20-е гг. XIX в.
- 2) 60-е гг. XIX в.
- 3) 30-е гг. XIX в.
- 4) 80-е гг. XIX в.

19. Народники предприняли «Хождение в народ»

- 1) в 1861 г.
- 2) в 1874 г.
- 3) в 1879 г.
- 4) в 1881 г.

20. Отметьте следствие реформы 1861 г.

- 1) увеличение класса наемных рабочих
- 2) увеличение численности крестьян-общинников
- 3) ограничение прав всех сословий кроме сельских обывателей;
- 4) снижение социальной напряженности в деревне

21. Всеобщая воинская повинность в России была введена

- 1) в 1870 г.
- 2) в 1874 г.
- 3) в 1877 г.
- 4) в 1879 г.

22. Отметьте членов организации «Народная воля».

- 1) М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров
- 2) Г. Плеханов, В. Засулич, Л. Дейч
- 3) А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов
- 4) А. Герцен, В. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский

23. Отметьте причину русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

- 1) стремление России восстановить свое влияние на Ближнем Востоке
- 2) стремление России поддержать Англию в противостоянии с Турцией

- 3) желание балканских народов присоединить свои территории к России
- 4) желание Турции добиться свободного плавания в Черном море

24. Отметьте основные сражения русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

- 1) взятие крепостей Баязет, Ардаган, Каре, Плевна
- 2) взятие Карса, Севастополя, Шипки
- 3) взятие крепостей Плевна, Стамбул, Сан-Стефано
- 4) под Смоленском, при Малоярославце, у Березины

25. Итоги неудачной для России Крымской войны были пересмотрены в результате...

- 1) создания Священного союза
- 2) создания Версальско-Вашингтонской системы
- 3) разгрома Франции Германией в 1870–1871 гг.
- 4) возникновения Союза трех императоров в 1873 г.

26. Одна из особенностей капиталистического развития России второй половины XIX в.

- 1) медленные темпы развития
- 2) ликвидация всех феодальных пережитков
- 3) ускоренное развитие горной промышленности на Урале
- 4) огромная роль государства в развитии промышленности

27. В результате проведения судебной реформы 1864 г.

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

28. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

"...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадьбную их оседлость"

- 1) 1803 г.
- 2) 1842г.
- 3) 1861г.
- 4) 1881 г.

29. Что было одной из причин неудач "Хождения в народ" в 1874 г.

- 1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы
- 2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- 3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
- 4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

30. Что характеризует политику России в Средней Азии?

- 1) русско-английский вооруженный конфликт в Туркмении
- 2) вывод русских войск с территории Бухарского эмирата
- 3) подчинение России Хивинского ханства
- 4) постройка железной дороги Москва-Ташкент.

31. Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II? Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) создание губернских, уездных земств
- 2) учреждение военных поселений
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) учреждение Государственного Совета

- 5) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 6) введение всеобщей воинской повинности

32. В чем заключалась деятельность земств?

- 1) в осуществлении политической власти на местах
- 2) в выполнении полицейских функций
- 3) в централизованном сборе общегосударственных налогов
- 4) в решении хозяйственных вопросов местного значения

33. Что из перечисленного ниже относится к характерным чертам внешней политики Александра III?

- 1) отсутствие войн
- 2) ведение активных боевых действий на Балканах
- 3) участие в антинаполеоновских коалициях
- 4) участие в Континентальной блокаде

один ответ - 1 балл.

Оценка «5» - 33-28 баллов.

Оценка «4» - 27-20.

Оценка «3» - 19-13.

меньше 13 – «неуд.»

**Задания для подготовки к практическим занятиям,
проводящимся в форме семинаров (Часть 1)**
*(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1
и ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.1)*

Вопросы для обсуждения и методические рекомендации даны в:

Борисова А.В., Обнорская Н.В. История России с древнейших времен до 1861 года: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2014. Часть 1.

Оценивание устных ответов и работы на семинарах:

- **оценка «отлично»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, аргументированно выделяет сильные и слабые стороны концепций и точек зрения на рассматриваемый вопрос, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.
- **оценка «хорошо»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает фактологические знания по теме.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае слабых знаний студента по теме занятия или отказа отвечать.

Задания для самостоятельной работы

Примеры заданий:

1. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи

- Посполитой В) создание
- Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

2. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний

3. Органами городского управления в 1720 году стали _____

4. В первые годы правления Петра I приказная система

- А) подверглась незначительным изменениям
- Б) была сильно модернизирована, старые приказы было упразднены, создано много новых
- В) была отменена, а вместо нее создана система коллегий
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

5. Петр I создавал мануфактуры в основном для

- А) для пополнения казны
- Б) обеспечения нужд армии
- В) создания купечества в качестве опоры экономики
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

6. Важнейшими коллегиями были

- А) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод
- Б) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная
- В) Военная, Адмиралтейская, Иностранная
- Г) Военная, Адмиралтейская, Тайная Канцелярия

**Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины
перед зачетом**

(тест проводится в ЭУК «История России до XX в.» в LMS Moodle)

В тесте 20 вопросов, за правильный ответ на каждый вопрос дается 1 балл. На прохождение теста дается время 30 минут.

Количество набранных баллов от 10 до 20 соответствует оценке «зачтено».

Количество набранных баллов от 0 до 9 соответствует оценке «не зачтено».

Примерные вопросы теста:

- 1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?**
А) М. Сперанский Б) А. Бенкендорф В) А. Аракчеев Г) Александр I
- 2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?**
А) Помешали крестьянские бунты, Б) помешала война 1812 года;
В) дворянство оказывало сопротивление реформам.
- 3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:**
А) даровал личную свободу государственным крестьянам; Б) закрепил привилегии крестьян-однодворцев; В) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп.
- 4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?**
А) России и Франции; Б) Англии и России; В) Англии и России; Г) Франции и Англии.
- 5. Назовите дату Бородинского сражения:**
А) 22 сентября 1812 г., Б) 14 августа 1812 г., В) 26 августа 1812 г.
- 6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?**
А) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе;
Б) становилась союзником Франции в войне против Англии;
В) обязана была вступить в войну против Англии.
- 7. Определите, о ком идет речь?**

«Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

А) Н. Новосильцев; Б) М. Сперанский; В) А. Аракчеев.

8. Какова цель военных поселений?

- А) подавить волну выступлений крестьян;
- Б) снизить государственные расходы на содержание армии,
- В) организация массовой подготовки резервов.

9. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

А) Венский; Б) Парижский; В) Берлинский.

10. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?

А) М. Барклай де Толли; Б) П. Багратион, В) И. Мюрат.

11. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

А) «Союз спасения», Б) «Союз Благоденствия», В) «Союз офицеров»

12. «Конституция» Н. Муравьева предполагала:

- А) сохранение крепостного права; Б) освобождение крестьян без земли;
- В) сохранение помещичьего землевладения.

13. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?

- А) конституционная монархия, Б) демократическая республика,
- В) Самодержавная монархия.

15. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?

- А) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский.
- Б) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков.
- В) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка.

14. «Русская правда» Пестеля предполагала:

- А) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом,
- Б) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения,
- В) передачу всей земли крестьянам.

Задание по темам 25 - 35 (раздел «История России (вторая половина XIX в.)»)
«Аннотированная библиография»

Составьте аннотированную библиографию по одной из предложенных ниже тем из трех-пяти единиц научной или научно-популярной литературы (по согласованию с преподавателем).

1. Александр II: место в истории.
2. Подготовка и осуществление отмены крепостного права в России.
3. Творцы реформ.
4. Земская реформа: замыслы и результаты.
5. Городская реформа и ее результаты.
6. Внешняя политика Александра II.
7. Выдающиеся адвокаты второй половины XIX в.
8. Судебная реформа 1864 г. в действии.
9. Военные реформы и их последствия.
10. История тамбовского земства.
11. Городское самоуправление в Тамбовской губернии.
12. Развитие народного просвещения в России: роль земства.
13. Военно-судебная система России второй половины XIX в.
14. «Народная воля» и народолюбивые организации 1880-1890-х гг.
15. Административно-военная деятельность Лорис-Меликова.
16. Контрреформы и политика консервативного обновления Александра III.
17. Положение рабочих и рабочее движение в 1870-1880-х гг.
18. Фабрично-законодательные акты о труде (1880-е - первая половина 1890-х гг.): общая

характеристика.

19. Дипломатическая деятельность А.М. Горчакова.

Контрольная работа № 1 (раздел «Россия в ХУШ – первая половина XIX в.»)

Вариант 1.

1. Вступление на престол Петра I. Великое посольство.
2. Помещичье хозяйство в сер. И Вт.пол. ХУШ в.
3. Петр III – «чужой государь».

Вариант 2.

1. Цели и задачи преобразований первой четверти ХУШ в.
2. Промышленная политика правительства в первой четверти ХУШ в.
3. Положение крестьянства. Формы эксплуатации в сер. И Вт.пол. ХУШ в.

Вариант 3.

1. Предпосылки складывания абсолютизма.
2. Сословия. Сословное право.
3. Развитие промышленности в сер. И Вт.пол. ХУШ в.

Вариант 4.

1. Изменения правового положения сословий в первой четверти ХУШ в.: крестьянство.
2. Торговля в сер. И Вт. Пол. ХУШ в.
3. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.

Вариант 5.

1. Изменения правового положения сословий в первой четверти ХУШ в.: дворянство.
2. Финансы в сер. И второй половине ХУШ в.
3. Политика «Просвещенного абсолютизма».

Вариант 6.

1. Государство и церковь в первой четверти ХУШ в.
2. Работа Уложенной комиссии.
3. Царствование Анны Иоанновны.

Вариант 7.

1. Социально-экономическое развитие страны в царствование Павла I.
2. Изменения правового положения сословий в первой четверти ХУШ в.: дворянство.

Контрольная работа № 2 (раздел «Россия в ХУШ – первая половина XIX в.»).

1. Важнейшее средство укрепления самодержавия, по мнению императора –
 - А) реформы
 - Б) централизация
 - В) либерализация
 - Г) контрреформы
2. Главная цель кодификации законов:
 - А) реформировать законодательство в соответствии с «духом времени»
 - Б) поставить под контроль разросшийся бюрократический аппарат
 - В) упорядочить законодательство и обеспечить основу абсолютизма
3. «Устав гимназий и училищ уездных и приходских» разделил начальное и среднее образование на:
 - А) 2 категории,
 - Б) 3 категории,
 - В) 4 категории
4. Министерство народного просвещения в 1833-1849 гг. возглавлял:
 - А) М.М.Сперанский
 - Б) А.С. Шишков
 - В) С.С. Уваров
5. Университетский устав 1835 г. ставил целью:
 - А) развитие науки
 - Б) подготовку кадров преподавателей

- В) просвещение общества
6. «Обязанные крестьяне» это:
- А) крестьяне, которых помещик обязан освободить с землей
- Б) свободные крестьяне, которые обязаны работать на помещика за надел
- В) крестьяне, которые, получив личную свободу, обязаны выкупить и надел
7. Вычеркните лишнее: А.Х. Бенкендорф, Е.Ф. Канкрин, В.П. Кочубей, П.Д. Киселев.

Контрольная работа № 3 (раздел «История России (вторая половина XIX в.)»)
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2)

1. Слова «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу» принадлежали ...
 - а) Александру II;
 - б) Н.А. Милютину;
 - в) П.А. Валуеву.
2. В ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. в России ...
 - а) появились черносошные крестьяне;
 - б) была разрушена крестьянская община;
 - в) появился слой временнообязанных крестьян.
3. На каких условиях крестьяне освобождались от крепостного состояния?
 - а) покупали личную свободу и землю;
 - б) личную свободу получали бесплатно и сразу, а земля оставалась собственностью помещика;
 - в) личную свободу получали бесплатно и сразу, а землю выкупали при содействии правительства.
4. Реформами местного самоуправления называют ...
 - а) земскую и судебную;
 - б) земскую и городскую;
 - в) городскую и образования.
5. В компетенцию земств не входило ...
 - а) назначение земских начальников;
 - б) устройство и ремонт дорожных сооружений;
 - в) попечение об образовании и здравоохранении населения.
6. Распорядительными органами земств являлись ...
 - а) земские собрания;
 - б) земские управы;
 - в) земские соборы.
7. Земские гласные ...
 - а) назначались местной администрацией;
 - б) избирались на основе куриальной системы;
 - в) происходили из знатных родов.
8. Совмещение руководства распорядительным и исполнительным органами городского самоуправления ...
 - а) не регламентировалось законом;
 - б) законодательно закреплялось;
 - в) запрещалось.
9. Незавершенность судебной реформы 1864 г. проявилась в ...
 - а) зависимости судей от администрации;
 - б) сохранении сословного волостного суда;
 - в) ограничении прав адвокатов.
10. Принцип состязательности по судебной реформе 1864 г. предусматривал состязание ...
 - а) адвоката и судьи;
 - б) присяжного поверенного и прокурора;

- в) обвиняемого и присяжных заседателей.
11. Высшая кассационная инстанция по судебной реформе 1864 г. –
- а) Сенат;
 - б) Верховный суд;
 - в) суд присяжных.
12. В ходе военных реформ была введена ...
- а) рекрутская система набора;
 - б) добровольная служба;
 - в) всеобщая воинская повинность.
13. В результате военной реформы русская армия ...
- а) стала профессиональной;
 - б) численно сократилась;
 - в) численно увеличилась.
14. 18 июня 1863 г. был утвержден новый университетский устав, согласно которому ...
- а) университеты получили автономию;
 - б) университеты полностью были подчинены министерству просвещения;
 - в) закрывались.
15. После реформы 1861 г. лично свободных и выполнявших повинности в пользу помещика крестьян называли ...
- а) временнообязанными;
 - б) барскими;
 - в) батраками.
16. Размер земельного надела, выкупаемого крестьянами, и его стоимость ...
- а) назначались дворянским депутатским собранием;
 - б) определялись на основании местных положений;
 - в) назначались крестьянской общиной.
17. Перераспределение земель между помещиками и крестьянами и внутри крестьянских общин привели к появлению таких понятий как ...
- а) отрезок и прямая;
 - б) отрезок и череполосица;
 - в) череполосица и прирезок.
18. В ноябре 1866 г. был принят закон «О поземельном устройстве государственных крестьян», согласно которому они ...
- а) получили все наделенные земли в общинную собственность;
 - б) лишились своих наделов;
 - в) переводились на положение временнообязанных.
19. Городовое Положение учредило новые органы городского самоуправления вместо уже существовавших ...
- а) магистратов;
 - б) шестигласных дум;
 - в) городских советов.
20. Органы городского самоуправления по реформе 1870 г.:
- а) городские думы и управы;
 - б) городские собрания и управы;
 - в) городской голова и дума.
21. Отмена крепостного права в России стала следствием ...
- а) кризиса 8 феодально-крепостнических отношений;
 - б) вооруженной борьбы крепостных крестьян;
 - в) давления европейской общественности.
22. Суд присяжных не занимался рассмотрением ...
- а) дел об убийствах;

- б) бракоразводных процессов;
 - в) дел о грабеже, воровстве и пр.
23. По судебной реформе 1864 г. структура суда ...
- а) упрощалась;
 - б) становилась разветвленной;
 - в) не менялась.
24. В ходе реформы 1861 г. были созданы органы крестьянского самоуправления: сельское и волостное управление. В волостное управление входили волостной сход, волостной старшина с волостным правлением и ...
- а) сельский сход;
 - б) волостной голова;
 - в) волостной крестьянский суд.
25. Исполнительными органами земств являлись ...
- а) земское собрание;
 - б) земская управа;
 - в) земский съезд.
26. Сроки полномочий органов земского и городского самоуправления составляли соответственно ...
- а) три и пять лет;
 - б) три и четыре года;
 - в) по три года.
27. Реформа народного образования Александра II провозглашала принцип ...
- а) всеобщности школы;
 - б) обязательного начального образования;
 - в) образования только для детей высших сословий.
28. В результате военных реформ Александра II для получения офицерского звания требовалось наличие ...
- а) специального военного образования;
 - б) дворянское происхождение.
 - в) опыт службы в рядах составе.

Контрольная работа № 4 (раздел «История России (вторая половина XIX в.)»).
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1)

Вариант 1.

1. Анархистская теория М.А. Бакунина.
2. «Хождение в народ».

Вариант 2.

1. П.Л. Лавров – представитель пропагандистского направления в народничестве.
2. «Земля и воля» (1876-1879): программа, социальный состав, деятельность.

Вариант 3.

1. Учение П.Н. Ткачева.
2. Кружок «чайковцев»: состав, идейные установки, деятельность.

Вариант 4.

1. Революционное и либеральное направление в народничестве: общее и особенное.
2. Деятельность партии «Народная воля».

Контрольная работа № 5 (раздел «История России (вторая половина XIX в.)»).
(проверка сформированности ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.1)

Вариант 1.

1. Контрреформы в области местного самоуправления.
2. Фабричное законодательство.
3. Международное положение России после Крымской войны.

Вариант 2.

1. Политика Александра III в отношении крестьян.
2. Г.В.Плеханов и группа “Освобождение труда”.
3. Русско-французский союз (1891-1894 гг.).

Вариант 3.

1. Политика правительства в начале 1880-х гг. Деятельность Лорис-Меликова.
2. Рабочее движение в 1880-х гг.
3. Политика России и западно-европейских держав в годы Польского восстания.

Вариант 4.

1. Национальная политика Александра III.
2. Первые марксистские кружки в России.
3. Внешняя политика России в 1880-е гг.

Вариант 5.

1. Контрреформы в области образования и печати.
2. Либеральное народничество.
3. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На экзамене проверяется сформированность компетенций ОПК-2 (индикатор ИД-ОПК-2.1), ОПК-3 (индикатор ИД-ОПК-3.1) и ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.2) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

- **оценка «отлично»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, аргументированно выделяет сильные и слабые стороны концепций и точек зрения на рассматриваемый вопрос, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «хорошо»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает фактологические знания по теме.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае слабых знаний студента по теме занятия или отказа отвечать.

Вопросы к экзамену

(раздел «История Русского государства с древнейших времен до конца XVII в.»).

1. Этническая картина Восточной Европы в I тысячелетии н.э.
2. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства (хозяйственная деятельность и общественные отношения)
3. Соседи восточных славян в VI – IX вв.
4. Образование Древнерусского государства
5. Внутренняя и внешняя политика киевских князей (Игорь, Ольга, Святослав).
6. Принятие христианства и утверждение его на Руси
7. Борьба за власть после смерти Владимира Святославича и правление Ярослава Мудрого
8. Социальная структура и экономическое развитие Древнерусского государства
9. Древнерусское государство при детях и внуках Ярослава Мудрого
10. Причины и последствия перехода к раздробленности
11. Южнорусские княжества периода раздробленности
12. Владимиро–Суздальская земля периода раздробленности
13. Новгородская земля в период раздробленности
14. Рождение монгольской державы. Чингисхан
15. Батыево нашествие и его последствия
16. Золотая Орда и русские княжества во второй половине XIII века
17. Западные соседи новгородской Руси и борьба с ними в первой половине XIII века
18. Золотая Орда в XIII – XV вв.
19. Русь в конце XIII – первой половине XIV в.
20. Великое Княжество Литовское
21. Московское княжество в 40х – 70х гг. XIV в., Русь и Орда в последней четверти XIV в.
22. Предпосылки и условия объединения русских земель
23. Внутри- и внешнеполитическое положение Московского княжества в конце XIV – первой четверти XV в.
24. Феодалная война 2 четверти XV в.
25. Внутри- и внешнеполитическое положение Московской Руси в середине – конце XV в.
26. Борьба за власть в Московской Руси на рубеже XV – XVI вв. Правление Василия III
27. Экономическое и социальное развитие Московской Руси во второй половине XV – первой половине XVI в.
28. Борьба за власть и реформы 30 – 40х гг. XVI в.
29. Реформы Ивана IV
30. Опричнина
31. Внешняя политика Ивана Грозного
32. Россия в конце XVI в.
33. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I
34. Продолжение Смуты: Василий Шуйский, восстание Болотникова, Лжедмитрий II, польская интервенция
35. Завершающие этапы Смуты: Семибоярщина, I и II Ополчения, Собор 1613 г., окончание интервенции
36. Закрепощение крестьян
37. Политический строй и система управления в Русском государстве в XVII в.
38. Экономическое развитие Русского государства в XVII в.
39. Русские цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович: личностные характеристики
40. Взаимоотношения России с Речью Посполитой в 30 – 60-е гг. XVII в.: Смоленская война, присоединение Украины и его последствия
41. Освоение Сибири в XVI - XVII вв.
42. Социальные движения в России XVII в.
43. Церковный раскол
44. Внутри- и внешнеполитическое положение России при преемниках Алексея Михайловича

Вопросы к экзамену (раздел «Россия в ХУШ – первая половина XIX в.»).

1. Социальная политика Петра I.
2. Экономическое развитие России в первой четверти ХУШ в.
3. Реформы Петра I в отечественной историографии.
4. Губернская и административная реформы в первой четверти ХУШ в.
5. Государство и церковь в первой четверти ХУШ в.

6. Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине ХУШ в.
7. Северная война.
8. Эпоха дворцовых переворотов.
9. Россия в системе международных отношений в первой четверти ХУШ в.
10. Русское искусство в первой четверти ХУШ в.
11. Образование и просвещение в первой четверти ХУШ в.
12. Наука и техника в первой четверти ХУШ в.
13. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
14. Россия в период царствования Петра III.
15. Внутренняя политика Екатерины II в 1762-1773 гг.
16. Внутренняя политика Екатерины II в 1775-1790-е гг.
17. Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачева.
18. Внешняя политика России в 1725-1741 гг.
19. Внешняя политика России в 1741-1762 гг.
20. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
21. Павел I: особенности внутренней и внешней политики.
22. Русское искусство в середине и второй половине ХУШ в.
23. Внутренняя политика Александра I в 1801-1810 гг.
24. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
25. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Категории крестьян.
26. Развитие промышленности в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
27. Европейское направление внешней политики России в 1801-1810 гг. Коалиционные войны.
28. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в.
29. Отечественная война 1812 г.: причины, движущие силы, значение.
30. Отечественная война 1812 г. : народное ополчение. Партизанское движение.
31. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.
32. Формирование идеологии декабристов. Первые тайные общества.
33. «Конституция» Н.Муравьева.
34. «Русская Правда». П.Пестеля.
35. Северное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
36. Южное общество декабристов. Восстание Черниговского полка.
37. Политическое развитие России во второй четверти XIX в.
38. Крестьянский вопрос в период правления Николая I.
39. Западники и славянофилы.
40. Русское искусство в первой половине XIX в.
41. Наука и техника в первой половине XIX в.
42. Россия и Европа в 1830-1840х гг.
43. Россия и международные отношения на Ближнем Востоке в 30-40-е гг. XIX в.
44. Развитие общественной мысли в России во второй четверти XIX в.
45. Российская политика на Кавказе в первой половине XIX в.
46. Крымская война. Парижский мир.

Вопросы к экзамену (раздел «История России (вторая половина XIX в.)»).

1. Крестьянские выступления во второй половине 50-ых гг. XIX в.
2. Национальная политика правительства в 80-ых - начале 90-ых гг. XIX в.
3. Правительственная программа отмены крепостного права.
4. Присоединение Средней Азии к России.
5. Помещичьи проекты проведения крестьянской реформы в России.
6. Формирование буржуазии и рабочего класса в пореформенный период.
7. Правовое положение крестьян по реформе 1861 г.
8. Революционные кружки начала 70-ых гг. XIX в.

- 9.Выкупная операция по “Положению 19 февраля 1861 г.”
- 10.Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.
- 11.Крестьянские выступления 1861-1863 гг.
- 12.Контрреформы в области местного самоуправления. 13.Революционная ситуация в России в 1859-1861 гг.
- 14.Социальная доктрина Бакунина.
- 15.Проведение крестьянской реформы в национальных районах . 16.Г.В.Плеханов и группа “Освобождения труда”.
- 17.Влияние крестьянской реформы на российское общество.Деятельность А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского.
- 18.Политика правительства в области просвещения и печати в 80-90-ые гг. XIX в.
- 19.Проведение земской и городской реформы в 60-70-ых гг. XIX в.
- 20.Стачечное движение в начале 80-ых - начале 90-ых гг. XIX в. Морозовская стачка.
- 21.Крестьянская реформа для дворовых, удельных, государственных и других категорий крестьян.
- 22.Первые марксистские кружки в России.
- 23.Крестьянские наделы и повинности по реформе 1861 г.
- 24.Рабочее движение в 70-ых гг. XIX в. Первые рабочие организации.
- 25.Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. 26.Рабочее движение в 80-ых - первой половине 90-ых гг. XIX в.
- 27.Оценка реформы 1861 г. в исторической литературе. Значение реформы. 27.Народническая организация “Земля и воля” 1876-1879 гг.
- 28.Общество “Земля и воля” 1862-1864 гг.
- 29.Политика правительства по крестьянскому вопросу в 80-ых -первой половине 90-ых гг. XIX в.
- 30.Развитие капитализма в промышленности. Промышленный переворот в России. 31.Состав, структура, программа и практическая деятельность “Народной воли”.
- 32.Судебная реформа в России и ее значение.
- 33.Кризис революционного народничества. Либеральное народничество в 80-ых - первой половине 90-ых гг XIX в.
- 34.Восстание в Польше, Литве и Беларуси в 1863 г.
- 35.Крупная машинная индустрия в пореформенный период. Горная промышленность Урала и Юга.
- 36.Ход военной реформы в 60-70-ые гг. XIX в. Значение буржуазных реформ в стране. 37.”Хождение в народ “ 1874-1875 гг.
- 38.Революционные организации второй половины 60-ых гг. XIX в.
- 39.Применение наемного труда и образование внутреннего рынка на рабочую силу в пореформенный период.
- 40.Буржуазные реформы в области народного образования и печати.
- 41.Международная обстановка и внешняя политика России в 80-ых - начале 90-ых гг. XIX в. Франко-русский союз.
- 42.Теоретические основы и главные направления революционного народничества 70-ых гг. XIX в.
- 43.Рост торгово-промышленного населения и отхожие промыслы. 44.Историческая миссия капитализма.
- 45.Железнодорожное строительство в России в пореформенный период.
- 46.Роль кустарных промыслов и развитие капиталистической мануфактуры.
- 47.Новый курс внешней политики России после Крымской войны. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского договора. 1856-1871 гг.
- 48.Два пути аграрно-капиталистического развития России.
- 49.Политический и социально-экономический кризис в России на рубеже 70-80-ых гг.

XIX в.

50.Расслоение крестьянства в пореформенный период.

51.Внутренняя политика правительства в начале 80-ых гг. XIX в. Конституция

М.

Т. Лорис-Меликова. Переход правительства к контрреформам.

52.Эволюция помещичьего

хозяйства. 53.Фабричное

законодательство.

54.Культура России пореформенного

периода. 55.Промышленный подъем 90-ых

гг. XIX в.

56.Виды и районы торгового земледелия.

57.Преобразования в области финансов (В.А.Татаринов, С.Ю.Витте).

Правила выставления оценки на экзамене

На экзамене проверяется сформированность компетенций ОПК-2 (индикатор ИД-ОПК-2.1), ОПК-3 (индикатор ИД-ОПК-3.1) и ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.2) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

- **оценка «отлично»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, аргументированно выделяет сильные и слабые стороны концепций и точек зрения на рассматриваемый вопрос, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «хорошо»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает знания основных историографических концепций по тематике занятия, грамотно их излагает, владеет понятийным аппаратом и фактологическими знаниями, может сам сформулировать собственную точку зрения на вопрос и отстаивать ее.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, когда при ответе студент, на основе проработки источников и литературы по теме, показывает фактологические знания по теме.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае слабых знаний студента по теме занятия или отказа отвечать.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История России до XX в.»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Традиционно выделяемый в современной отечественной историографии период с образования Древнерусского государства до конца XVII века – самый продолжительный в истории России. Он вместил в себя практически тысячелетие. Это время, когда на Восточноевропейской равнине сложилась Киевская Русь, столь же недолговечная, как и другие подобные образования раннего средневековья. Распавшись на конгломерат в большей или меньшей степени связанных друг с другом государственных образований, она была разорена в ходе формирования другой «варварской империи» – государства Чингизхана и его потомков, попав в зависимость от одного из «осколков» этой империи – Золотой орды. Судьба разных русских княжеств сложилась по-разному. Пути некоторых из них разошлись почти на семь столетий. Сейчас земли, входившие в состав Киевской Руси, принадлежат нескольким суверенным государствам Восточной Европы. Российская Федерация является прямой наследницей Московской Руси – государства, первые шаги к формированию которого были сделаны в конце XIII века, но необратимым процесс формирования централизованного русского государства со столицей в Москве стал только в XV веке. Укрепляясь политически и расширяя границы как на запад и юг, так и, в еще большей степени, на восток, к концу XVII века Московская Русь представляла собой огромное самобытное государство.

Основная проблема изучения рассматриваемого периода – относительно небольшое количество источников, особенно письменных. Такое положение способствует появлению исторических гипотез и версий. Ключевые вопросы российской истории продолжают дискутироваться. В рамках семинарских занятий предполагается обсудить ряд таких научных проблем. Знакомство с источниками и исследовательской литературой позволит студентам не только ознакомиться с аргументами сторон, но и сформировать собственное мнение по некоторым важнейшим аспектам отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века.

Подготовка студента – историка к семинарскому занятию не может сводиться к пересказу учебника, т.к., как правило, в учебных пособиях дается лишь краткое изложение хронологической последовательности событий, трактуемых с точки зрения позиции автора. Отличные точки зрения в лучшем случае лишь обозначаются и критикуются. А между тем профессиональный историк должен представлять себе возможно широкий спектр мнений по рассматриваемой теме и определиться с собственной позицией по дискутируемым вопросам. Иногда, в дополнение, даже полезно обратиться и к антинаучной, но популярной в обществе литературе, чтобы представлять себе гипотезы этих авторов и, соответственно, научиться их критиковать («Врага надо знать в лицо!»).

По каждой теме в методической литературе дается краткий перечень опубликованных источников и наименований исследовательской литературы, которыми можно пользоваться при подготовке ответов на вопросы семинаров. Несомненно, этот список можно значительно расширить. По каждому вопросу каждого семинара выходили отдельные исследовательские работы, к которым также желательно обращаться при подготовке ответов.

В период изучения Истории России XVIII-первой половины XIX вв. необходимо исследование следующих проблем: направления внутренней политики, социально-экономическое развитие, культура, внешняя политика. Следует обратить внимание, что темы лекционного курса и семинарских занятий связаны с деятельностью определенного императора. Студенты должны сформировать представление о воспитании и образовании великих князей, знать характеристики личности, сферы интересов, степень готовности к деятельности во главе государства.

Центральной проблемой темы «Формирование абсолютизма в России» является выделение предпосылок процесса, изучение хода преобразований государственного

аппарата, создания регулярной армии и флота. Следует обратить внимание на причины церковной реформы и ее политическое и культурное значение. Говоря о развитии экономики, необходимо уделить внимание концепции меркантилизма.

При изучении темы «Дворцовые перевороты» необходимо выявить наличие разных мнений о хронологических рамках и сущности «дворцовых переворотов» в историографии. Следует обратить внимание на направления социально-экономического развития: промышленности, сельского хозяйства, торговли и финансов. Кроме того, важное значение имели проекты власти, особенно кружка Шуваловых. Особый интерес представляет изменение курса внешней политики. В целом, задачей изучения темы является выяснение наличия или отсутствия преемственности курса Петра I и его преемников.

Основная задача темы «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II – выяснить пути реализации курса «просвещенного абсолютизма», обратить внимание на значение данного этапа в истории России как времени «либеральных идей». Особое внимание следует уделить рассмотрению проблемы социальной политики Екатерины II. Кроме того, важным событием периода стала Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачева.

В начале XIX в. Россия вступила в новый этап своей истории. Перед верховной властью и обществом встал вопрос о правомерности существования неограниченного самодержавия и крепостного права. Особое внимание следует уделить изучению реформаторских настроений как внутри правительства, так и в обществе. Показателем названных явлений стала деятельность М.М.Сперанского, необходимо выявить его политические идеи, планы государственного преобразования. Следует определить место и роль «временщика» А.А.Аракчеева в правительственном курсе 1815-1825 гг.

Период правления Николая I стал выражением идей самодержавия. Внимание студентов должно быть обращено на пути и методы сохранения существующих порядков и попытки укрепления самодержавной власти. Следует изучить пути решения «крестьянского вопроса», основные направления социально-экономического развития. Особое внимание нужно уделить изучению хода формирования и развития отдельных направлений общественной мысли, выявить точки зрения авторов на вопросы политического и историко-культурного развития России.

Курс истории России пореформенного периода (вторая половина XIX в.) является одним из наиболее сложных в отечественной истории. Он сконцентрировал в себе целый ряд важнейших в научно-теоретическом плане проблем, таких как проблемы промышленного переворота, места и роли иностранного капитала в национальной экономике, реформаторской инициативы правительства в кризисные периоды развития государства, начала становления гражданского общества в России, истоков и развития радикализма и политического терроризма в стране и многие другие.

Освоение сложного материала студентами может быть успешным при соблюдении двух неперенных условий.

Первое условие - тщательное изучение материалов исторических источников, поскольку только источники дают возможность составить наиболее полное и яркое представление об эпохе.

Второе условие - творческое овладение теоретическими знаниями, изучение достижений отечественной и зарубежной исторической науки по всему спектру рассматриваемых проблем.

Выполнение этих требований позволит студентам достичь главной образовательной цели курса - овладеть навыками самостоятельного анализа исторических явлений и процессов.

Студентам рекомендуется внимательно изучить методические советы по изучаемым темам, которые содержатся в работе Обнорская Н.В., Смирнова Ю.Б. .История России (конецXVIII-XIX век): метод. указания/ Н.В. Обнорская, Ю.Б. Смирнова. Ярослав.гос.ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010. В указанной методической работе обозначаются узловые проблемы курса, а также обращается внимание студентов на характеристику отдельных аспектов, исследование которых важно для понимания процессов, происходивших в жизни русского общества в пореформенный период.

Для проверки и контроля усвоения фактического материала, приобретенных навыков работы с источниками и литературой, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце третьего семестра изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.