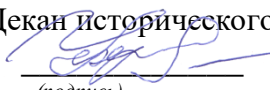


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

В.П.Федюк
(подпись)

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «6» апреля 2021 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 4 от «16» апреля 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является решение вопросов социализации студентов первого курса в новой для них профессиональной среде, ознакомление студентов с ведущими тенденциями развития современной исторической науки и формирование системного мышления и аналитических способностей студентов. Предполагаемое данным курсом освещение базовых понятий, системных связей и процессов закладывает основы для более детального изучения и понимания широкого круга специализированных вопросов на старших курсах исторического факультета.

Таким образом, основная задача курса - ознакомить будущих специалистов с основными теоретическими и практическими аспектами их профильной дисциплины - истории. Представить историю как научную сферу, в рамках которой изучаются различные аспекты исторического развития общества, социальной, культурной и политической практики. Выработать у студентов навыки самостоятельной работы с научной литературой и грамотного изложения мыслей в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части социально-гуманитарного модуля Блока 1. Дисциплину следует рассматривать как раздел общей истории, включающий ознакомление с предметом исторической науки, методами и структурами, изучающими историю, изучение вспомогательных исторических дисциплин.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами социального, гуманитарного и экономического цикла: Вспомогательные исторические дисциплины, История России, Всеобщая история.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Знать: – методику и формы самостоятельной работы; – профессиональные особенности составления библиографических обзоров, аннотаций, рефератов. Уметь: – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; – оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

		Владеть навыками: – самостоятельного отбора научной литературы для раскрытия темы исследования; – подготовки и презентации учебных заданий.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Общественная роль и значение истории.	1	2						
2	Предмет исторической науки, ее содержание и задачи.	1	2						
3	Самостоятельная учебно-научная работа студента: виды и формы.	1	2	6		2		5	Задания для самостоятельной работы написание аннотации
4	Научные учреждения РФ.	1	4	6		2		5	Задания для самостоятельной работы выступление с докладом
5	Вспомогательные исторические дисциплины: содержание и значение, основные группы.	1	3	4					
6	Введение в источниковедение.	1	1						
7	Литературные и публицистические произведения.	1	2	4					
8	Источники личного происхождения.	1	2	4				10	Задания для самостоятельной

Воспоминания, автобиографии и дневники как исторический источник.									работы Самостоятельная работа № 1
						0,3	5,7	Зачет	
Всего за 1 семестр 72 часа		18	24		4	0,3	25,7		

Содержание разделов дисциплины:

1. **Общественная роль и значение истории.** История – одна из форм самосознания людей. История как общественная наука. Социально значимые функции истории как науки. История становления науки в России.

2. **Предмет исторической науки, ее содержание и задачи.** Предмет отечественной истории - закономерности политического и социально-экономического развития российского государства и общества. Предметом познания - вся совокупность общественной жизни на всех этапах существования человечества.

3. **Самостоятельная учебно-научная работа студента: виды и формы.** Курсовая и выпускная квалификационная работа как вид учебно-научной деятельности студента. Понятие «Курсовая работа», ее цель и задачи. Подготовка реферата: этапы работы. Подготовка доклада, аннотации.

4. **Научные учреждения РФ.** Академия наук. Крупнейшие библиотеки страны и их деятельность. Центральные и местные архивы, их место и роль в историческом исследовании. Музеи РФ и музейные коллекции.

5. **Вспомогательные исторические дисциплины:** содержание и значение, основные группы. Термин «ВИД». Группы вспомогательных дисциплин: генеалогия, хронология, фалеристика, сфрагистика, генеалогия, источниковедение. Предметы и задачи дисциплин. История становления комплекса вспомогательных исторических дисциплин.

6. **Введение в источниковедение.** Типы и виды исторических источников. Классификация источников по отечественной истории. Особенности работы с различными видами источников. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина.

7. **Литературные и публицистические произведения с древнейших времен до конца ХУШ в.** Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Повести 13-14 вв. Полемические произведения. Доклады и челобитные. Записки путешественников.

8. **Источники личного происхождения.** Воспоминания, автобиографии и дневники как исторический источник. Особенности изучения. Классификация российских источников личного происхождения. Развитие мемуарной литературы в России. Автобиографии видных исторических деятелей как пример для изучения. Дневники В.О.Ключевского как пример источника.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и

организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Специальные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / Сост.: М.В. Кольцов, А.В. Лебедев, А.М. Мойсинович, Н.В. Обнорская. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 100 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190105.pdf> (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Кувшинская, Ю.М. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для ВУЗов / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Зевахина, Я.Э. Ахапкина и др. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. <https://urait.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-474543#page/2>
2. Источниковедение: теория, история, метод. Источники российской истории : учеб. пособие для вузов / И.Н. Данилевский и др.; М-во общего и проф. образования РФ. - М.: Рос. гос. гуманитарный ун-т, 2004. - 701 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

**Доцент кафедры отечественной средневековой и новой истории,
кандидат исторических наук**

 **А.В.Лебедев**

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Введение в специальность»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. 1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Список статей для написания аннотации по теме 3.

1. Борисова А.В. Династическая политика Петра I // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2017. № 3 (41) С. 10-12. https://elibrary.ru/download/elibrary_30094537_22967660.pdf
2. Борисова А.В. Манифест 18 февраля 1762г.: к вопросу о коммуникации власти и дворянства в России // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 1(35). С.10-14. https://elibrary.ru/download/elibrary_25638383_47265298.pdf
3. Борисова А.В. Декабристы в мировосприятии поэтов России XIX- начала XX вв. // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 3(37). С.37-39. https://elibrary.ru/download/elibrary_26620781_23390633.pdf

Темы докладов к теме 4.

1. Научные учреждения в РФ: их структура и деятельность.
2. Академия наук и ее отделения.
3. Центральные библиотеки страны и их деятельность.
4. Центральные архивы, их место и роль в историческом исследовании.
5. Государственный архив Ярославской области: место и роль в исторических исследованиях.
6. Местные архивы, их место и роль в историческом исследовании.
7. Центральные музеи РФ и музейные коллекции.
8. Региональные музеи РФ и музейные коллекции.
9. Музеи г. Ярославля: основные экспозиции и выставки.
10. Музеи Ярославской области: основные экспозиции и выставки.

Темы рефератов к теме 8.

1. Источники личного происхождения: понятие, характеристика.
2. Воспоминания как исторический источник
3. Автобиографии и дневники как исторический источник.
4. Мемуары А.Т. Болотова как исторический источник по истории России XVIII в.
5. Мемуары императрицы Екатерины II как исторический источник по истории России XVIII в.
6. Письма А.С. Пушкина как исторический источник по истории России XIXв.
7. Воспоминания С.Ю. Витте как исторический источник по истории России XIXв.
8. Дневники императора Николая II как исторический источник по истории России начала XX в.
9. Воспоминания Г.К. Жукова как исторический источник по истории Великой отечественной войны.

10. Воспоминания Н.С. Хрущева как исторический источник по истории СССР.
11. Мемуары М.С Горбачева как исторический источник по истории России второй половины XX-начала XXI вв.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.2

(в части оценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности))

1. Что не относится к группе вспомогательных исторических дисциплин:

- А. Геральдика
- Б. Фалеристика
- В. Информатика
- Г. Палеография

2. Какой тип исторических источников лишний?

- А. Письменные
- Б. Вещественные
- В. Этнографические
- Г. Географические

3. Какое произведение не относится к публицистическому?

- А. Сказание келаря Троице-Сергиева монастыря А. Палицына
- Б. Челобитные И. Пересветова
- В. Послания А. Курбского
- Г. Повесть временных лет Нестора

4. В каком веке появились первые мемуары в России?

- А. 17 в.
- Б. 18 в.
- В. 19 в.
- Г. 20 в.

5. Автором первых мемуаров в России считается:

- А. Г. Потемкин
- Б. А. Болотов
- В. Екатерина Великая
- Г. В. Ленин

6. Что не относится к задачам курсовой работы:

- А. обобщение изученного материала
- Б. авторская самостоятельность
- В. изучение поставленной проблемы
- Г. формирование новой концепции исторического знания

7. Расставьте этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке:

- А. конкретизация темы
- Б. оформление работы
- В. Поиск источников и литературы
- Г. Составление плана работы

8. Чем отличаются мемуары и дневники как типы исторических источников. Назовите две черты.

9. Назовите 3 примера Центральных музеев в России.
10. Назовите 2 центральных архива РФ.
11. Назовите определение.
.... – это краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи или другого издания.
12. Назовите периоды согласно периодизации исторической науки.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

- За каждый правильный ответ на в. 1-7 – 1 балла.
За правильный ответ на в. 8 – 2 балла.
За полный правильный ответ на в. 9 – 3 балла.
За полный правильный ответ на в. 10 – 2 балла.
За правильный ответ на в. 11 – 4 балла
За правильный ответ на в. 12 – 4 балла
Итого: максимальное количество баллов – 22 балла.
На оценку «5» - 20-22
На оценку «4» - 17-19
На оценку «3» - 13-16
Оценка «2» - менее 13 баллов

Список вопросов к зачету

Проверка сформированности УК-2, индикатор ИД-УК-2.2

1. Общественная роль и значение истории. Роль исторических знаний в жизни общества и развитии культуры.
2. Предмет исторической науки, ее содержание и задачи. Понятие «история» и его значение.
3. Научные учреждения, их структура и деятельность. Академия наук.
4. Центральные библиотеки страны и их деятельность.
5. Центральные и местные архивы, их место и роль в историческом исследовании.
6. Музеи РФ и музейные коллекции.
7. Вспомогательные исторические дисциплины: содержание и значение, основные группы. Термин «ВИД».
8. Понятие «самостоятельная учебно-научная деятельность студента». Виды деятельности.
9. Этапы научно-исследовательской деятельности. Их характеристика.
10. Понятие «курсовая работа». Основные требования. Этапы работы.
11. Подготовка реферата. Доклада. Их особенности.
12. Чтение учебной и научной литературы. Подготовка аннотации.
13. Особенности формы и содержания литературных произведений.
14. Особенности формы и содержания публицистических произведений.
15. Произведения агиографической литературы.
16. Публицистика XVIII в.: «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова, сочинения Ф. Прокоповича, В.И. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
17. Воспоминания как исторический источник. Особенности изучения.
18. Мемуары военных деятелей.
19. Переписка как исторический источник.
20. Мемуары государственных деятелей как исторический источник.
21. Мемуары деятелей культуры как исторический источник.
22. Автобиографии и дневники как исторический источник. Особенности изучения.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине пропорциональное. Это связано с тем, что предполагаемое данным курсом освещение базовых понятий закладывает основы для более детального изучения и понимания широкого круга специализированных вопросов. Ознакомление будущих специалистов с основными теоретическими и практическими аспектами их профильной дисциплины – истории необходимо закреплять на практических занятиях и в форме контроля самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая:

- информационные образовательные ресурсы;
- написание рефератов по темам, соответствующим программе дисциплины;

В рамках изучения темы 3 «Самостоятельная учебно-научная работа студента: виды и формы» необходимо для закрепления материала выполнить следующее задание:

1. Подготовить аннотацию на научную статью из предложенного списка – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

В рамках изучения темы 8 «Источники личного происхождения» необходимо подготовить реферат по предложенным темам. Правила оформления реферата следующие.

Текст реферата представляется в печатном виде на листах формата А4 (210 x 297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

Основные параметры набора текста следующие:

- формат А4, книжный;
- гарнитура текста – Times New Roman, 14 кегль;
- межстрочный интервал – одинарный;
- поля: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 20 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине области текста.

Рекомендуется отключить автоматический перенос.

Работа обязательно должна иметь сноски (подстрочные ссылки) - это ссылки, располагающиеся внизу страницы, под строками основного текста в отчеркнутом колонтитуле. Издательство в ссылке указывать не нужно, но необходима сноска на конкретную страницу в публикации, откуда взята цитируемая информация. Для электронного ресурса необходимо указывать дату обращения к нему. Сноски оформляются Times New Roman, 12 кегль, нумерация сквозная (через весь текст работы) или на каждой странице начинается с цифры 1 (зависит от желания студента).

Основная часть работы состоит из разделов и подразделов. Здесь в логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников с привлечением исследовательской литературы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание соответствующих разделов, подразделов, пунктов.

Заголовок печатают, отделяя от номера пробелом, с прописной буквы. Точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки выделяют полужирным шрифтом. Для названия глав используют кегль 16, для параграфов – кегль 14.

В заголовках следует избегать сокращений (за исключением общепризнанных аббревиатур). В заголовке не допускается перенос слова на следующую строку и подчеркивание слов.

Выравнивание заголовков выполняется по центру строки без абзацного отступа.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. В заключении излагаются итоги самостоятельного изучения поставленной проблемы и формулируются основные выводы по теме.

В конце курса студенты сдают зачет в форме устного собеседования. При этом учитывается текущая работа студента в семестре на практических занятиях.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет и экзамен по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.