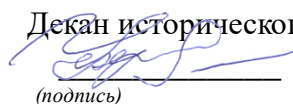


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) В.П.Федюк

«18» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Время правления королевы Виктории»**

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «6» апреля 2021 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 4 от «16» апреля 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Время правления королевы Виктории» является комплексное изучение общественной жизни Великобритании эпохи правления королевы Виктории (1837-1901). Исследование социо-культурного феномена викторианского общества, его характерных черт и особенностей, идеалов и ценностей как основы для складывания западноевропейского общества XX - XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Спецкурс посвящен Викторианскому обществу в Англии. Викторианский период в истории Англии можно считать одним из самых значимых и важных. Несмотря на значительную протяженность во времени, эпоха характеризуется быстрыми переменами во многих сферах человеческой жизни. Это были технологические, демографические сдвиги, изменение мировосприятия людей, изменения в политической и социальной системе. Поэтому проблемно-теоретические разделы выходят за пределы Викторианской эпохи. Вводится понятие «викторианское общество», его содержание. Характеризуются основные процессы общественного развития в викторианскую эпоху.

Образовательный процесс в рамках дисциплины «Время правления королевы Виктории» опирается на подготовку обучающихся на предыдущей образовательной ступени, имеющих степень бакалавра и изучавших основные курсы по всеобщей истории (т.е. получивших исходные знания). История викторианского общества – часть новой истории Великобритании. Особенности данного курса заключаются в его междисциплинарном характере: типичные исторические сюжеты дополняются знаниями, которыми обычно оперируют другие науки - социология и психология. В курсе также использованы достижения истории повседневности, новой социальной истории, компаративной истории. Курс призван помочь студентам более комплексно изучить историю викторианского общества, в деталях ознакомиться с его основными ценностями и достижениями.

Непосредственно при осуществлении магистерской подготовки междисциплинарные связи представленного курса выходят на модуль «Философия и методология исторической науки», в котором в общетеоретическом виде излагаются методологические подходы к проблемам, актуализированным в историческом знании и являющимся собственно предметом изложения в ходе преподавания данной дисциплины (модуля).

Содержание курса во многом определяется современным состоянием историографии в области разработки как общей, так и конкретных проблем истории викторианской эпохи представителями мирового исторического сообщества, различных национальных школ и направлений. Это определяет широкомасштабный подход к анализу тенденций развития проблем эпохи, показ многообразия существующих трактовок основных проблем теории и методологии и стилей исторического исследования, а также необходимость выявления определяющих на современном этапе развитие методологии авторитетных и новых научных течений и школ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формулируемая Компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, события и персоналии Викторианской эпохи – основные методологические подходы к рассмотрению ключевых проблем эпохи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; - критически воспринимать концепции различных историографических школ; - применять основы педагогической деятельности в преподавании курса новейшей истории в общеобразовательной школе; – разработать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах - составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в курс истории викторианского общества	7	2						
2	Социальные группы викторианского общества	7	2	1				1	
3	Внутренняя политика Великобритании во время правления королевы Виктории	7	5	1				1	
4	Внешняя политика Великобритании и викторианцы	7	5	1				1	
5	Идеология викторианского общества	7	2	1				1	
6	Роль национальных меньшинств в викторианском обществе	7	2	1				1	
7	Женщина в викторианском обществе. Феминистское движение. Гендерные отношения	7	2	1				1	
8	Викторианцы и Ирландия	7	2	1					
9	Повседневная жизнь викторианского общества	7	2	1				1	
10	Досуг викторианцев. Музыка, литература, спорт, театр, мода	7	2	1					
11	Религия, мораль и нравственность викторианцев	7	2	1				1	
12	Высшее образование и развитие науки и техники	7	2	1				1	
13	Завершение викторианского периода истории британского общества	7	2	1		4		1	
							0,3	13,7	Зачёт
	Итого: 72 часа		32	12		4	0,3	23,7	

Содержание разделов дисциплины:

- 1. Введение в курс истории викторианского общества.** Постановка проблемы курса. Широкое и узкое значение понятия «викторианское общество». Определение хронологических и географических рамок существования викторианского общества. Социальные изменения в Англии в первой половине XIX в., которые привели к появлению общества нового типа. Королева Виктория: характеристика личности и общественной роли. Административное деление Великобритании. Особенности ее государственного устройства. Национальные символы. Герб, флаг, гимн. Основы самоидентификации. Черты и особенности британского национального характера. Законодательство Великобритании. Историография проблемы.
- 2. Социальные группы викторианского общества.** Проблема определения социальных границ. Аристократия. Чиновники. Предприниматели. Средний класс. Рабочие. Люмпены. Экономические основы для существования различных социальных групп. Урбанизация. Английский город. Дж. Чемберлен. Переустройство английского города на новых началах. История викторианского Лондона. Вест-энд и Ист-энд в викторианскую эпоху. Английская деревня. Образ жизни различных социальных слоев. Сезонные миграции аристократии. Тенденция размывания социальных границ.
- 3. Внутренняя политика Великобритании во время правления королевы Виктории.** Политические лидеры эпохи. Проблема британской политической культуры. Виги и тори. Реформы 1832, 1867, 1884 гг. Чартизм. Фабианское общество и его лидеры. Рабочее и социалистическое движение. Вопрос о фритрейде. Торгово-промышленные выставки. Англия - мастерская мира. Проблемы британской индустрии.
- 4. Внешняя политика Великобритании и викторианцы.** Появление на мировой арене Pax Britannica, новой всемирной империи. Отношение британцев к колониям. Соотношение викторианского общества и колониального викторианского общества. Колониальные войны и викторианцы. Викторианские дипломаты. Общественное мнение и его роль во внешней политике. Крымская война. Опиумные войны. Англо-бурские войны. Борьба за сохранение мировой гегемонии. Русофобия и германофобия. Англия и США – проблемы складывания англо-саксонского братства.
- 5. Идеология викторианского общества.** Викторианский либерализм. Культ «рацио». Демиурги общественного мнения. Политические клубы и общества. Группы влияния. Философы викторианского общества. Милль. Спенсер. Дарвин. Дарвинизм. Викторианская пресса.
- 6. Роль национальных меньшинств в викторианском обществе.** Шотландцы. Проблема Уэльса. Немецкие общины в Англии. «Черные викторианцы». Евреи на британских островах. Эмигрантские общины в Англии. Волны эмиграции. Американцы в викторианском обществе.
- 7. Женщина в викторианском обществе. Феминистское движение. Гендерные отношения.** Женское движение, проблемы эмансипации. Женское образование. Женщины в политической жизни. Экономическая роль женщин. Суфражизм как субкультура и образ жизни. Суфражистские общества. Создание образа «новой женщины». Мужской суфражизм. Антисуфражизм. Персоналии: суфражистские пары Макларенов, Панкхерстов, Фосеттов и др.
- 8. Викторианцы и Ирландия.** Роль ирландского вопроса в британском обществе. Попытки его решения. Отношение викторианцев к ирландскому народу. Специфика ирландского общества по сравнению с английским. Политические лидеры ирландцев. Ирландский сепаратизм. Проблема культурного взаимообмена. Выдающиеся ирландцы в Англии. Шоу, Йитс, Уайльд и др.
- 9. Повседневная жизнь викторианского общества.** Бытовые условия жизни разных слоев викторианского общества. Питание. Транспорт. Британские большие магазины. Создание общества потребительского типа.

10. **Досуг викторианцев. Музыка, литература, спорт, театр, мода.** Театр викторианской эпохи. Знаменитые актеры. Викторианская литература. Дендизм. Джингоизм и колониальная литература. Конан Дойл. Киплинг. Уайльд. Развитие викторианской моды. Викторианская музыка. Культ спорта в викторианском обществе.
11. **Религия, мораль и нравственность викторианцев.** Духовная жизнь викторианцев. Англиканство. Религиозные секты в британском обществе. Моральные устои викторианской эпохи. Феномен их появления. Символы викторианской морали. Супружеские отношения в викторианскую эпоху. Расцвет проституции. Образ жизни обитателей викторианских трущоб. Преступления в викторианском обществе. Отношение к смерти. «Очарованность ужасным», викторианские паноптикумы.
12. **Высшее образование и развитие науки и техники.** Реформы образования в викторианскую эпоху. Особенности англосаксонского типа образования. Ведущие образовательные и научные центры викторианского общества. Естественные и гуманитарные науки в викторианское время.
13. **Завершение викторианского периода истории британского общества.** Смерть королевы Виктории. Начало леволиберальных реформ. Отличие эдвардианского периода от викторианского. Наследие викторианской эпохи.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются следующие ресурсы сети «Интернет»:

1. MyiLibrary (<http://lib.mylibrary.com/>) – электронная книжная коллекция Ingram Digital Group, включает электронные книги (более 200000) наиболее известных научных издательств. В состав ресурсов MyiLibrary входит коллекция книг Оксфордского Российского Фонда на английском языке.
2. Springer (<http://link.springer.com/>) - издает научные, технические и медицинские полнотекстовые коллекции, включая журналы, монографии, энциклопедии и справочники. Полнотекстовые журналы и книги Springer предлагаются в составе предметных коллекций (доступ предоставлен при поддержке РФФИ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Общественная жизнь Британской и Германской империй в последней трети XIX - начале XX в.: метод. указания / сост. В. В. Куликов; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010. – 43 с. (87 экз)
- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100103.pdf>
2. Михайловский Е. Г. Новейшая история в политических портретах [Электронный ресурс]: метод. указания к спецсеминару / Е. Г. Михайловский; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2004. - 16 с.
- URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20041320.pdf>

б) Дополнительная литература.

1. Проблемы новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: сборник статей / под ред. М. Е. Ерина, Г. Н. Канинской, С. Ю. Тороповой; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2000. - 99 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20000135.pdf>
2. Проблемы новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: сборник науч. трудов. Вып.5 / под ред. М. Ерина, Г. Н. Канинской; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2003. - 80 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20030109.pdf>
3. Проблемы новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: сборник статей. Вып.2 / под ред. М. Е. Ерина и др; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2001. - 107 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20010103.pdf>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.



Куликов В.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Время правления королевы Виктории»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)

Тесты

1. Какие титулы имела Англия в начале 19 века?

а) мастерская мира б) мировой извозчик в) мировой банкир г) все вышеперечисленное

2. В результате реформы 1832 года в Англии:

а) вводилось тайное голосование б) ликвидировалась палата лордов в) принято всеобщее избирательное право г) города получили представительство в парламенте

3. Деятельность У. Ловетта и Ф. О. Коннора связана с:

а) чартистским движением б) колонизацией Индии в) работой Венского конгресса г) деятельностью 1 Интернационала

4. Политическую систему в Англии называли «системой качелей», т.к.

а) правительство не имело чёткого курса реформ б) у власти чередовались 2 партии в) реформы сменялись контрреформами г) обстановка в стране была нестабильной

5. Чартисты требовали: а) ликвидации монархии б) ликвидации собственности в) разрушения машин г) всеобщего избирательного права

6. Найдите лишнего в предложенном списке: Г.Д.Т. Пальмерстон, Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, Д.Р. Макдональд. **Объясни, почему ты сделал такой выбор.**

7. В Англии во 2 половине 19 века политика реформ привела к: а) падению авторитета правительства б) росту революционных настроений в) ограничению свобод г) созданию правового государства

8. Найдите событие, произошедшее раньше других: а) создание Лейбористской партии б) реформы Ллойд Джорджа в) окончательная ликвидация «гнилых местечек» г) начало правления королевы Виктории

9. Гомруль- это: а) самоуправление б) оружие в) растение г) денежная единица

10. Какое утверждение правильное « Во 2 половине 19 века Англия: а) увеличивает свои колонии б) теряет свои колонии в) заключает союз с Германией г) захватывает Индию

11. Расположите в правильной последовательности причины снижения развития Англии в 19 веке: а) удорожание стоимости товаров б) усиленный вывоз капиталов в) снижение производительности труда г) снижение конкурентоспособности английских товаров д) старая техника на предприятиях

12. Соотнесите политика и его биографию.

1. У.Гладстон

А.основал газету « Северная звезда», участник движения чартистов, имел прозвище «лев свободы»

2. Ллойд Джордж

Б.создатель лейбористской партии, сторонник социализма, школьный учитель.

3. Г. Пальмерстон

В.инициатор многих реформ, выходец из семьи сапожника, юрист по образованию, говорил с акцентом, за что получил прозвище «маленький валлиец».

4.Ф.О. Коннор

Г.дипломат и либерал, инициатор политики равновесия в Европе.

Критерии оценки: тест считается сданным при правильном ответе не менее, чем на 75% заданий.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Широкое и узкое значение понятия «викторианское общество». Определение хронологических и географических рамок существования викторианского общества. Королева Виктория: характеристика личности и общественной роли.
2. Национальные символы Великобритании. Герб, флаг, гимн. Урбанизация в викторианскую эпоху. Английский город.
3. Торгово-промышленные выставки. Идеология викторианского общества. Викторианский либерализм. Культ «рацио». Милль. Спенсер. Дарвин. Дарвинизм.
4. Роль национальных меньшинств в викторианском обществе. Создание образа «новой женщины». Суфражизм как субкультура и образ жизни.
5. Роль ирландского вопроса в британском обществе. Создание общества потребительского типа.
6. Досуг викторианцев. Духовная жизнь викторианцев. Англиканство. Моральные устои викторианской эпохи. Феномен их появления.
7. Высшее образование и развитие науки и техники. Наследие викторианской эпохи.
8. Повседневная жизнь викторианского общества. Досуг викторианцев. Музыка, литература, спорт, театр, мода.
9. Завершение викторианского периода истории британского общества. Внешняя политика Великобритании и викторианцы.
10. Русофобия и германофобия. Викторианцы и Ирландия.
11. Колониальные войны и викторианцы. Общественное мнение и его роль во внешней политике. Законодательство Великобритании.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Время правления королевы Виктории»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Время правления королевы Виктории» теснейшим образом связана с материалами курсов по Новой истории. Задачей курса является выработка у студентов представлений о существующих в современной исторической науке взглядов и теорий, касающихся наиболее важных и актуальных проблем истории Викторианского общества, включая дискуссии о причинах, ходе и итогах формирования общества среднего класса.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Время правления королевы Виктории» являются лекции. Это связано в первую очередь с большим объёмом теоретической и фактологической информации, обилием терминов, дат и имён. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также актуализация наиболее узловых и проблемных аспектов социальной истории Британской империи.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный студентами в ходе лекционных занятий, требует необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к промежуточным и итоговым тестам и контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных и самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения студенты сдают зачет, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачет выставляется по итогам письменного ответа на два вопроса и краткого собеседования по его результатам.