


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета

 Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «05» апреля 2023 г. протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона» является формирование у обучающихся знаний в области формирования ресурсного потенциала региона, подходов к его финансовой диагностике, приобретения навыков выявления тенденций изменения социальных и экономических показателей региона.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями основ экономической теории, финансов, экономики общественного сектора.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-3 Способен составлять, обрабатывать и оценивать основные виды бюджетной, финансовой, налоговой и статистической отчетности организаций государственного сектора и субъектов предпринимательства.	ПК(ОУ)-3.1. На основе бюджетной, финансовой, налоговой и статистической отчетности способен выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития территорий	Знать: -сущность региональной диагностики; -факторы, методы оценки ресурсного потенциала региона; -подходы к финансовой диагностике ресурсного потенциала региона. Уметь: -аккумулировать и интерпретировать информацию о ресурсном потенциале региона; -рассчитывать изменение социально-экономических показателей развития территорий (регионов). Владеть навыками: -проведения финансовой диагностики ресурсного потенциала; -выявления тенденций изменения социально-экономических показателей развития территорий с учетом ресурсного потенциала региона.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего кон- троля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			Контактная работа								самостоятельная работа
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания				
1	Сущность региональной диагностики: факторы ре- гионального развития	4	4	2		0,5		6	Устное обсуждение. Доклады. Задания для самостоя- тельной работы в LMS Moodle: -ссылки на вопросы для самоконтроля, самопро- верки в ЭБС		
2	Ресурсный потенциал реги- онов: сущность, факторы, методы оценки	4	4	4		0,5		8	Устное обсуждение. Практическое задание Задания для самостоя- тельной работы в LMS Moodle: -ссылки на вопросы для самоконтроля, самопро- верки в ЭБС		
3	Финансовый потенциал территории в контексте финансовых ресурсов ре- гиона.	4	4	4		0,5		6	Устное обсуждение. Доклады. Контрольная работа №1. Задания для самостоя- тельной работы в LMS Moodle: -ссылки на вопросы для самоконтроля, самопро- верки в ЭБС		
4	Сводный баланс финансо- вых ресурсов региона как основа для финансовой ди- агностики потенциала ре- гиона	4	4	4		0,5		6	Устное обсуждение. Доклады. Задания для самостоя- тельной работы в LMS Moodle: -ссылки на вопросы для самоконтроля, самопро- верки в ЭБС		
5	Управление региональ- ными финансами. Регио- нальная финансовая поли- тика	4	4	4		0,5		6	Устное обсуждение. Доклады. Практическое задание. Задания для самостоя- тельной работы в LMS Moodle:		

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания		
									-ссылки на вопросы для самоконтроля, самопро- верки в ЭБС
6	Секторный подход к оценке финансовых ресур- сов региона	4	4	4		0,5		6	Устное обсуждение. Доклады. Задания для самостоя- тельной работы.
7	Использование ресурсов финансово-кредитной сферы как фактор соци- ально-экономического раз- вития региона	4	2	2		0,5		6	Устное обсуждение. Доклады. Задания для самостоя- тельной работы. Контрольная работа №2
8	Финансовые аспекты диа- гностики природно-ресурс- ного, демографического, инфраструктурного потен- циалов регионов	4	2	2		0,5		6	Устное обсуждение. Задания для самостоя- тельной работы в LMS Moodle: -ссылки на вопросы для самоконтроля, самопро- верки в ЭБС
		4				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО 144 ч.		28	26		6	0,5	83,5	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Сущность региональной диагностики: факторы регионального развития

Региональная диагностика. Формы и виды региональной диагностики. Показатели (индикаторы) и методы региональной диагностики. Классификация факторов регионального развития.

Тема 2. Ресурсный потенциал регионов: сущность, факторы, методы оценки

Сущность и характеристика ресурсного потенциала. Факторы, влияющие на ресурсный потенциал регионов. Методы оценки ресурсного потенциала регионов.

Тема 3. Финансовый потенциал территории в контексте финансовых ресурсов региона.

Потенциал региона: природно-ресурсный, социально-демографический, экономический и др. Фонд финансовой поддержки регионов. Фонд финансовой поддержки муници-

пальных образований. Финансовые ресурсы, созданные на территории. Финансовые ресурсы, образованные на территории. Располагаемые финансовые ресурсы. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования. Финансы региона. Подходы к оценке финансовых ресурсов региона.

Тема 4. Сводный баланс финансовых ресурсов региона как основа для финансовой диагностики потенциала региона

Региональные бюджеты. Региональные внебюджетные фонды. Сводный финансовый баланс. Анализ доходов и расходов регионального бюджета. Источники финансирования региональных бюджетов. Межбюджетные отношения. Бюджетно-налоговая система региона. Региональные налоги.

Тема 5. Управление региональными финансами. Региональная финансовая политика

Сущность и значение региональных финансов. Региональная бюджетно-налоговая система. Цели региональной финансовой политики. Средства реализации региональной финансовой политики. Общая схема финансовой политики. Оценка региональной финансовой политики. Результативность региональной политики. Административные и экономические методы. Политика стимулирования занятости и капитала. Селективная поддержка развития регионов. Проблемные регионы. Ареалы помощи. Фискальная политика. Дифференциация региональной политики. Депрессивные и слаборазвитые районы. Приоритетные отрасли. Внутренние и внешние источники. Прямое государственное регулирование. Стимулирование сектора услуг. Развитие малого и среднего предпринимательства.

Тема 6. Секторный подход к оценке финансовых ресурсов региона

Структура формирования финансовой базы региона по секторам. Влияние и вклад отдельных секторов на формирование финансового потенциала региона. Перелив финансовых ресурсов между секторами. Подход к составлению финансовых балансов в матричной форме по секторам экономики.

Тема 7. Использование ресурсов финансово-кредитной сферы как фактор социально-экономического развития региона

Характеристика социально-экономического потенциала региона. Понятие, состав и факторы роста социально-экономического потенциала региона. Значение финансово-кредитных ресурсов в социально-экономическом развитии региона. Методы оценки эффективности использования ресурсов финансово-кредитной сферы в социально-экономическом развитии региона.

Тема 8. Финансовые аспекты диагностики природно-ресурсного, демографического, инфраструктурного потенциалов регионов

Подходы к экономической оценке ресурсного потенциала регионов.

Природно-ресурсный потенциал: состав, классификация, диагностика. Демографический потенциал: показатели, структура, трудовые ресурсы. Понятие инфраструктурного потенциала: фондонасыщенность территории.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблема-

тики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510967>.
2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>.

б) дополнительная литература

1. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игонина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Игоиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16406-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530953>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Ст. преподаватель

должность, ученая степень

С.В. Кекелева

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Тема 1. Сущность региональной диагностики: факторы регионального развития

Вопросы для устного обсуждения.

- Региональная диагностика: сущность.
- Формы и виды региональной диагностики.
- Показатели (индикаторы) и методы региональной диагностики.
- Классификация факторов регионального развития.

Темы докладов (примеры):

1. Диагностика факторов регионального развития
2. Диагностика отраслевой и территориальной структуры хозяйства
3. Диагностика уровня СЭР региона

Задания для самостоятельной работы

(вопросы для самоконтроля приводятся на платформе ЭБС, ссылка размещена в ЭУК
«Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона» в LMS Moodle)

Вопросы для самоконтроля.

Переход по прямой ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-510967#page/112>

Примеры вопросов:

1. Что представляет собой региональная диагностика, каковы ее цели и задачи?
2. Назовите и охарактеризуйте основные формы и виды региональной диагностики.
3. Какая из форм региональной диагностики является наиболее доступной для формирования информационного паспорта региона? Ответ аргументируйте.
4. Назовите и охарактеризуйте основные факторы, воздействующие на хозяйственную деятельность и влияющие на конкурентоспособность региона. Роль каких факторов, по вашему мнению, усилилась в современный период?
5. Что включает в себя диагностика отраслевой структуры хозяйства региона? Какие индикаторы при этом используются?
6. Почему показатель производительности труда является базовым для диагностики эффективности отраслевой структуры хозяйства и в чем сложности его применения?
7. Какой показатель используется для диагностики внутрирегиональных различий в хозяйственной деятельности?
8. Для каких целей проводится диагностика уровня социально-экономического развития региона, какие методы при этом используются?

Источник: Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 112 — URL: <https://urait.ru/bcode/510967/p.112>

Тема 2. Ресурсный потенциал регионов: сущность, факторы, методы оценки

Вопросы для устного обсуждения:

- Сущность и характеристика ресурсного потенциала.
- Факторы, влияющие на ресурсный потенциал регионов.
- Методы оценки ресурсного потенциала регионов.

Практическое задание:

Переход по прямой ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-510967#page/186>

Пример практического задания:

Проанализируйте структуру расходов бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, представленную в табл. 6.1 и 6.2. Выясните, как распределяются расходы бюджетов разных уровней между отдельными секторами экономики и видами деятельности. В чем состоят основные отличия? Сделайте выводы.

Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 186 — URL: <https://urait.ru/bcode/510967/p.186>.

Задания для самостоятельной работы

(вопросы для самоконтроля приводятся на платформе ЭБС, ссылка размещена в ЭУК «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона» в LMS Moodle)

Вопросы для самоконтроля.

Переход по прямой ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-510967#page/246>

Примеры вопросов для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «экономико-географическое положение». Какие аспекты ЭГП следует учитывать при его оценке?
2. Что следует понимать под рыночным положением страны (региона, центра, предприятия)? Что такое рентный потенциал рыночного положения? Какие факторы влияют на его оценку?
3. Охарактеризуйте современное геополитическое положение России. Какие изменения в нем произошли после распада СССР и как они отразились на развитии экономики страны в целом и отдельных российских регионов?
4. Приведите примеры регионов (субъектов РФ), занимающих выгодное (невыгодное) для развития предпринимательства ЭГП. Обоснуйте свои выводы.

Источник: Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 246 — URL: <https://urait.ru/bcode/510967/p.246>

Тема 3. Финансовый потенциал территории в контексте финансовых ресурсов региона

Вопросы для устного обсуждения:

Потенциал региона: природно-ресурсный, социально-демографический, экономический и др.

Фонд финансовой поддержки регионов.

Фонд финансовой поддержки муниципальных образований. Финансовые ресурсы, созданные на территории.

Финансовые ресурсы, образованные на территории. Располагаемые финансовые ресурсы. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования.

Финансы региона.

Подходы к оценке финансовых ресурсов региона

Темы докладов:

1. Источники финансирования инвестиционных потребностей муниципальных образований.

2. Финансовое планирование в регионе.

3. Региональные целевые программы.

4. Управление региональными финансовыми потоками.

5. Финансовая система субъекта РФ (на примере конкретного региона).

6. Региональные финансы: сущность, социально-экономическое содержание, источники формирования.

7. Особенности региональных финансов на современном этапе. Государственные и региональные программы развития.

8. Муниципальные финансы на современном этапе: проблемы и перспективы.

Контрольная работа №1 по темам 1-3.

(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1.)

(в части знаний о сущности, факторах, методах региональной диагностики и оценки ресурсного потенциала региона; умений рассчитывать изменение социально-экономических показателей развития территорий (регионов); навыков проведения финансовой диагностики ресурсного потенциала)

1. Теоретический вопрос (по темам 1-3)

2. Расчетное задание.

Примеры теоретических вопросов:

Региональная диагностика: сущность.

Формы и виды региональной диагностики.

Показатели (индикаторы) и методы региональной диагностики

Сущность и характеристика ресурсного потенциала.

Факторы, влияющие на ресурсный потенциал регионов.

Методы оценки ресурсного потенциала регионов.

Подходы к оценке финансовых ресурсов региона

Пример расчетного задания:

Рассчитайте ресурсный потенциал по конкретному региону РФ, сопоставив полученные результаты со среднероссийскими. Классифицируйте рассматриваемый регион по восьми признакам развития, представленным в табл. 7.2—7.3. (переход по ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-511847#page/185>)

Источник: Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 185 — URL: <https://urait.ru/bcode/511847/p.185>.

Задания для самостоятельной работы

(вопросы для самоконтроля приводятся на платформе ЭБС, ссылка размещена в ЭУК «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона» в LMS Moodle)

<https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-511847#page/244>

Вопросы для самоконтроля.

Переход по прямой ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-511847#page/244>

Источник: Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 185 — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>.

Тема 4. Сводный баланс финансовых ресурсов региона как основа для финансовой диагностики потенциала региона

Вопросы для устного обсуждения:

- Экономическое содержание бюджета.
- Понятие консолидированного бюджета. Региональные бюджеты.
- Региональные внебюджетные фонды.
- Сводный финансовый баланс.
- Анализ доходов и расходов регионального бюджета.
- Источники финансирования региональных бюджетов.
- Межбюджетные отношения.
- Бюджетно-налоговая система региона. Региональные налоги.

Темы докладов:

1. Бюджет как инструмент экономической политики государства.
2. Роль бюджета в жизни региона, муниципального образования.
3. Организация региональных финансов.
4. Муниципальные финансы.
5. Возможности повышения конкурентоспособности региона.
6. Рынок страхования субъекта Федерации: параметры, пропорции и тенденции.
7. Финансовый потенциал субъекта РФ (на примере конкретного региона).

Задания для самостоятельной работы

(вопросы для самоконтроля приводятся на платформе ЭБС, ссылка размещена в ЭУК «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона» в LMS Moodle)

Вопросы для самоконтроля.

Переход по прямой ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnye-i-municipalnye-finansy-530953#page/156>

Источник: Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игониная [и др.] ; под редакцией Л. Л. Игониной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

Тема 5. Управление региональными финансами. Региональная финансовая политика

Вопросы для устного обсуждения:

- Сущность и значение региональных финансов.
- Региональная бюджетно-налоговая система.
- Цели региональной финансовой политики.
- Средства реализации региональной финансовой политики.
- Общая схема финансовой политики.
- Оценка региональной финансовой политики.
- Результативность региональной политики.
- Административные и экономические методы.
- Политика стимулирования занятости и капитала.
- Селективная поддержка развития регионов.
- Проблемные регионы.

Темы докладов:

1. Проблема сбалансированности региональных и местных бюджетов.
2. Налоговые и неналоговые доходы региональных бюджетов.
3. Налоговые и неналоговые доходы местных бюджетов.
4. Горизонтальные и вертикальные методы межбюджетного выравнивания территориальных различий.
5. Разграничение расходных полномочий и доходных источников в Российской Федерации. Критерии, учитываемые при разграничении налогов и налоговых полномочий между уровнями власти.
6. Полномочия, закрепленные за региональным и муниципальным уровнями власти.
7. Назначение, состав и структура расходов регионального бюджета. Текущие и капитальные расходы бюджета.
8. Формирование политики стимулирования занятости и капитала.
9. Меры по стимулированию развития депрессивных и слаборазвитых районов.
10. Роль развития малого и среднего предпринимательства в формировании финансовой политики региона.

Практическое задание.

Рассчитайте и проанализируйте показатели налогового потенциала конкретного региона.

Переход по прямой ссылке (полная формулировка задания):
<https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-511847#page/399>

Источник: Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 185 — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>.

Задания для самостоятельной работы

(вопросы для самоконтроля приводятся на платформе ЭБС, ссылка размещена в ЭУК «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона» в LMS Moodle)

Вопросы для самоконтроля.

Переход по прямой ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-511847#page/398>

Источник: Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 185 — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>.

Тема 6. Секторный подход к оценке финансовых ресурсов региона

Вопросы для устного обсуждения:

Структура формирования финансовой базы региона по секторам.

Влияние и вклад отдельных секторов на формирование финансового потенциала региона.

Перелив финансовых ресурсов между секторами.

Подход к составлению финансовых балансов в матричной форме по секторам экономики.

Темы докладов:

1. Методы индикативной оценки устойчивого развития региона.

2. Оценка финансовой устойчивости территорий: постановка проблемы.

3. Прогнозирование финансовых ресурсов для реализации стратегии социально-экономического развития региона.

4. Оценка финансовых ресурсов реализации стратегии.

5. Финансовый потенциал как ключевой индикатор оценки финансовых возможностей территориальных образований.

6. Теоретико-методические подходы к оценке финансового потенциала региона с позиции его соответствия требованиям обеспечения финансовой безопасности территориальных образований.

7. Выявление критических зон финансовой сферы региона в контексте формирования потенциальных угроз национальной безопасности.

Задание для самостоятельной работы.

На основе источников учебной литературы из ЭБС обзорно рассмотреть секторальную структуру экономики.

Тема 7. Использование ресурсов финансово-кредитной сферы как фактор социально-экономического развития региона

Вопросы для устного обсуждения:

Характеристика социально-экономического потенциала региона.

Понятие, состав и факторы роста социально-экономического потенциала региона.

Значение финансово-кредитных ресурсов в социально-экономическом развитии региона.

Методы оценки эффективности использования ресурсов финансово-кредитной сферы в социально-экономическом развитии региона.

Темы докладов:

1. Разработка системы показателей развития социально-экономического потенциала региона.
2. Методы исчисления объема и состава финансово-кредитных ресурсов, их качества, сбалансированности, определяющих социально-экономический потенциал региона.
3. Методология оценки потерь социально-экономического потенциала региона;
4. Оценка эффективности использования ресурсов социально-экономического потенциала региона.
5. Факторы развития социально-экономического потенциала региона в условиях дефицита финансово-кредитных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

На основе данных из открытых источников рассмотреть современное состояние и перспективы развития финансово-кредитной сферы.

Контрольная работа №2.

(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1.)
(в части выявления тенденций изменения социально-экономических показателей развития территорий)

Практическое задание (пример):

Используя данные официальной статистики, проанализируйте и оцените отраслевую структуру валовой добавленной стоимости ВРП в регионах и федеральных округах РФ за 2005—2016 гг., сопоставьте полученные результаты со среднероссийскими значениями. Классифицируйте федеральные округа и регионы по качеству развития стадий экономического роста. Результаты занесите в табл. 6.6. (переход по ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-511847#page/161>)
В табл. 6.6 представлены некоторые регионы Центрального федерального округа.

Источник: Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 161 — URL: <https://urait.ru/bcode/511847/p.161>.

Тема 8. Финансовые аспекты диагностики природно-ресурсного, демографического, инфраструктурного потенциалов регионов

Вопросы для устного обсуждения:

- Подходы к экономической оценке ресурсного потенциала регионов.
- Природно-ресурсный потенциал: состав, классификация, диагностика.
- Демографический потенциал: показатели, структура, трудовые ресурсы.
- Понятие инфраструктурного потенциала: фондонасыщенность территории.

Задания для самостоятельной работы

(вопросы для самоконтроля и тест приводятся на платформе ЭБС, ссылка размещена в ЭУК «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона» в LMS Moodle)
(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1.)

Вопросы для самоконтроля.

Переход по прямой ссылке: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-510967#page/247>

Источник: Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 246 — URL: <https://urait.ru/bcode/510967>

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки устного обсуждения

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки практических заданий

В зависимости от темы практические задания могут отличаться набором используемых инструментов для их выполнения. Ключевым условием выполнения является заданный инструмент (презентация, расчетная таблица и т.п.).

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчетливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоизмеримость частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические

связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки решения расчётных заданий, заданий для самостоятельного выполнения

При решении заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказался от выполнения теоретической контрольной работы.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

(проверка сформированности компетенции ПК(ОУ)-3, индикатор ПК(ОУ)-3.1.)

1. Региональная диагностика: сущность, формы и виды.
2. Показатели (индикаторы) и методы региональной диагностики.
3. Классификация факторов регионального развития.
4. Сущность и характеристика ресурсного потенциала.
5. Факторы, влияющие на ресурсный потенциал регионов.
6. Методы оценки ресурсного потенциала регионов.
7. Потенциал региона: природно-ресурсный, социально-демографический, экономический и др.
8. Фонд финансовой поддержки регионов.
9. Фонд финансовой поддержки муниципальных образований.
10. Финансовые ресурсы, созданные на территории. Финансовые ресурсы, образованные на территории. Располагаемые финансовые ресурсы.
11. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования.

12. Финансы региона. Подходы к оценке финансовых ресурсов региона.
13. Региональные бюджеты: экономическая характеристика.
14. Сводный финансовый баланс: понятие, элементы.
15. Источники финансирования региональных бюджетов.
16. Бюджетно-налоговая система региона. Региональные налоги.
17. Сущность и значение региональных финансов. Цели региональной финансовой политики.
18. Средства реализации региональной финансовой политики.
19. Общая схема финансовой политики.
20. Оценка региональной финансовой политики.
21. Результативность региональной политики.
22. Селективная поддержка развития регионов.
23. Структура формирования финансовой базы региона по секторам.
24. Влияние и вклад отдельных секторов на формирование финансового потенциала региона. Перелив финансовых ресурсов между секторами.
25. Подход к составлению финансовых балансов в матричной форме по секторам экономики.
26. Характеристика социально-экономического потенциала региона.
27. Понятие, состав и факторы роста социально-экономического потенциала региона.
28. Значение финансово-кредитных ресурсов в социально-экономическом развитии региона. Методы оценки эффективности использования ресурсов финансово-кредитной сферы в социально-экономическом развитии региона.
29. Подходы к экономической оценке ресурсного потенциала регионов.
30. Природно-ресурсный потенциал: состав, классификация, диагностика.
31. Демографический потенциал: показатели, структура, трудовые ресурсы.
32. Понятие инфраструктурного потенциала: фондонасыщенность территории.

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку ответа (письменное изложение ответа) отводится 1 академический час.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

В случае проведения обучения/экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в форме теста в LMS Moodle, примеры вопросов теста размещены в электронном учебном курсе в LMS Moodle и в учебнике из списка основной литературы на платформе ЭБС.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки).

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить

причинно-следственные связи. Ответы излагается с использованием корректного терминологического аппарата, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра финансов и кредита

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (Профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

Дисциплина: «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона»

БИЛЕТ № 1

1. Региональная диагностика: сущность, формы и виды.
2. Понятие инфраструктурного потенциала: фондонасыщенность территории.

Зав. кафедрой финансов и кредита		
д-р экон. наук, профессор		Л.Б. Парфенова

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Финансовая диагностика ресурсного потенциала региона»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс строится на основных теоретических и практических положениях в области региональной экономики и финансов, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем КонсультантПлюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены вопросы для самоконтроля, размещенные в учебниках на платформе ЭБС Юрайт.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании выполненных заданий, кейсов и промежуточных контрольных мероприятий.