МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

_____ _____ Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление проектами»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «25» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль
2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» является изучение основных закономерностей и принципов толерантного взаимодействия общества и людей с особыми потребностями, характера отношения общества к людям с особыми потребностями, основных структурных компонентов социальной инклюзии.

Освоение курса должно содействовать умению применять принципы социальной инклюзии в социальной и профессиональной деятельности, а также решению основных типов проблем, возникающих у людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК—9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**УК-9.1** Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: • основные закономерности и принципы толерантного взаимодействия общества и людей с особыми потребностями; • динамику развития отношения общества к людям с особыми потребностями; • основные структурные компоненты социальной инклюзии; • нормативно-правовую базу создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества; Уметь: • оперировать основными понятиями социальной инклюзии; • применять принципы социальной инклюзии в социальной и профессиональной деятельности; • применять нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную инклюзию различных категорий населения в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: • методами формирования инклюзивной среды в сфере своей профессиональной деятельности.
	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Знать: • особенности коммуникативных особенностей различных категорий людей с особыми потребностями; • этические нормы взаимодействия с людьми с особыми потребностями в профессиональном и социальном плане; Уметь: • выстраивать общение с людьми с особыми потребностями в сфере своей профессиональной деятельности; Владеть: • методами формирования социального и профессионального взаимодействие с людьми с особыми потребностями.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями.	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	Лекции, практические занятия, Задания для самостоятельной работы *Demidonline.uniyar.ac.ru*
2	Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	Лекции, Тест для самопроверки *Demidonline.uniyar.ac.ru*
3	Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	
4	Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании	3	4	4				7	Лекции, практикум, Тест для самопроверки *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*

	инклюзивной среды.								
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования	3	3	3				7	Лекции, Задания для Тест для самопроверки *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	Промежуточная аттестация	3					0,3	2.7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ						0,3	*2.7*	Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	ИТОГО	3	**16**	**16**			**0.3**	**37.7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ		***16***	***16***			***0.3***	***37.7***	

Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** ***Формы ЭО и ДОТ (при наличии)***
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями.	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	Лекции, практические занятия, Задания для самостоятельной работы *Demidonline.uniyar.ac.ru*

2	Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии.	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	Лекции, Тест для самопроверки *Demidonline.uniyar.ac.ru*
3	Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества	3	3	3				7	
	в том числе с ЭО и ДОТ		*3*	*3*				*7*	
4	Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании инклюзивной среды.	3	4	4				7	Лекции, практикум, Тест для самопроверки *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования	3	3	3				6	Лекции, Задания для Тест для самопроверки *в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	Промежуточная аттестация	3					0,3	3.7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ						0,3	*3.7*	Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMS Demidonline.uniyar.ac.ru*
	ИТОГО	3	**16**	**16**			**0.3**	**37.7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ		***16***	***16***			***0.3***	***37.7***	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в онлайн-курсе

«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями. ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 1, темы 1.1, темы 1.2 онлайн-курса)***

Социальная инклюзия как принцип взаимодействия современного общества и людей с особыми потребностями. Исторический аспект отношения общества к людям с особыми потребностями. Модели инвалидности. Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми потребностями: проблемы терминологии.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Современные проблемы дефектологии. ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 2, темы 2.1, темы 2.2 онлайн-курса)***

Понятие дефекта. Понятие дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Виды нарушений.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в различных сферах жизни общества ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 3, темы 3.1, онлайн-курса)***

Международное законодательство в сфере защиты прав лиц с особыми потребностями. Российское в сфере защиты прав лиц с особыми потребностями.

Раздел 4. Социально-психологические и коммуникативные особенности людей с особыми потребностями. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании инклюзивной среды. ***(реализуется дистанционно с использованием Раздела 4, темы 4.1, темы 4.2 онлайн-курса)***

Характеристика социально-психологических особенностей людей с различными ограничениями здоровья. Этические нормы и правила общения с людьми с различными ограничениями здоровья.

Раздел 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования (реализуется дистанционно с использованием Раздела 5, темы 5.1, темы 5.2 онлайн-курса)

Понятие и сущность инклюзивного образования. Виды инклюзивного образования. Мировые практики инклюзивного образования.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

В основу образовательной технологии по дисциплине «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» положено изучение теоретического материала и инструкций к практическим заданиям онлайн-курса «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии».

Лекционный материал представлен в виде видеолекций (видеороликов).

Типы лекций: Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Вводная лекция предусмотрена по теме 1.

Академическая лекция – последовательное изложение теоретического учебного материала. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь,

четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции предусмотрены по темам 2-5.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков. Выполнение практических заданий предваряется просмотром видеоинструкций и примеров выполнения задания.

В онлайн-курсе «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» инструкции к практическим заданиям представлены в отдельных темам разделов и используются в соответствии с тематикой заданий.

В качестве результата выполнения студент должен отправить по электронной почте преподавателю выполненное в электронном виде задание (файл). Ошибки при выполнении задания подробно отмечаются преподавателем и обсуждаются со студентом на консультациях или через форум Обсуждения.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля результатов самостоятельной работы студентов.

С учетом дистанционного формата проведения учебных занятий, консультации организуются преподавателем с использованием видеоконференций. Ссылки на видеоконференции предоставляются студентам по электронной почте или размещаются непосредственно в онлайн-курсе.

Дисциплина «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» реализуется с применением ЭО и ДОТ: с использованием образовательных онлайн-ресурсов, представленных на образовательной площадке ЯрГУ DenmidOnline.

- Теоретический материал осваивается дистанционно, с использованием онлайн-курса «основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» https://demidonline.uniyar.ac.ru/courses/course-v1:DemidOnline+Inf011x+2020/course/.

Практические задания выполняются самостоятельно с последующим контролем результатов выполнения преподавателем.

Также в онлайн курсе

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : https://urait.ru/bcode/474628
2. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : https://urait.ru/bcode/477547

б) дополнительная литература

1. З*елинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475967 (дата обращения: 02.09.2021).
2. *Бегидов, М. В.* Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473109 (дата обращения: 02.09.2021).
3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476610
4. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — URL : https://urait.ru/bcode/476941
5. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : https://urait.ru/bcode/473222
6. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — URL : https://urait.ru/bcode/473451

7. *Вишнякова, Ю. А.* Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477224
8. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : https://urait.ru/bcode/473434

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Заведующая кафедрой социальных технологий, канд. полит. наук		А.А. Власова
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы
(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания по теме № 1

Практическая работа № 1

Задания по теме № 2

Тест для самопроверки на платформе demidonline.uniyar.ac.ru

Задания по теме № 3

Задания по теме № 4
Тест для самопроверки на платформе demidonline.uniyar.ac.ru

Задания по теме № 5
Тест для самопроверки на платформе demidonline.uniyar.ac.ru

Практическая работа № 1
(проверка сформированности УК-9, индикатор УК_И_9.1.

Практическое задание
После изучения раздела 1 курса ответьте на следующие вопросы:
1. Почему социальная инклюзия - это важно и почему ей стали уделять большее внимание именно сейчас?
2. Почему "инвалид" - некорректное определение?
3. Попробуйте описать свое отношение к людям с особыми потребностями? Какие чувства Вы испытываете при встрече с ними в повседневной жизни?

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам практического задания считается в баллах по каждому вопросу по следующему принципу:

- правильный и развернутый ответ с использованием терминологии и принципов, представленных в лекциях данного раздела - 2 баллов;
- неполный, неразвернутый ответы без опоры на лекционный материал – 1 балл;
- неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов

Более или равно 4 баллов за ответы на все вопросы соответствует оценке «зачтено».
Менее 4 баллов соответствует оценке «незачтено».

Тест для самопроверки
по разделу 3
(тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru)

В тесте представлены задания на проверку знаний основ дефектологии, навыков и умений взаимолдействия с лицами с особыми потребностями. В тесте 8 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 8 баллов. На каждый вопрос дается три попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

Время тестирования не ограничено.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов более 6 соответствует оценке «зачтено»
- количество баллов меньше 6 соответствует оценке «незачтено».

Примерные вопросы теста:

1.Предметом изучения дефектологии являются:

- лица, имеющие отклонения в психофизическом и речевом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе
- лица с девиантным и аддиктивным поведением
- лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации

нет ответа

2. Исправление дефектов работы той или иной функции за счет деятельности сохранных функций называется:

- коррекция
- реабилитация
- компенсация

нет ответа

3. Система форм, методов и средств восстановления индивидом утраченных или не приобретенных в процессе социализации функций, отношений и ролей социального функционирования, возможностей для повышения качества жизни, социализации и предотвращения стойких изменений личности называется:

- коррекция
- реабилитация
- компенсация

Набранное количество баллов 7-8 соответствует оценке «отлично», 5-6 баллов – оценке «хорошо», 3-4 балла – оценке «удовлетворительно», менее 3 баллов – оценке «неудовлетворительно» (умения и навыки на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

Тест для самопроверки
по разделу 5
(тест проводится в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru)

Проверьте себя - укажите правильный ответ! Количество попыток не ограничено.

1. В каких странах ответственность за процесс обучения детей с ОВЗ возложена на органы местного самоуправления

- Англия, Финляндия, Новая Зеландия, США
- Австрия, Германия, Греция, Португалия
- Франция, Исландия, Норвегия, Дания
- Финляндия, Швеция, Канада, Новая Зеландия

нет ответа

2. В какой стране инклюзивное образование является ведущей системой образования для всех детей

- Исландия
- Германия
- США
- Швеция

нет ответа

3. В какой стране широко применяется, в инклюзивном образовании, направление «усиление роли родителей в процессе обучения»

- Великобритания
- США
- Франция
- Новая Зеландия

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-9.
Зачет выставляется по результатам тестирования

В тесте представлены задания на проверку знаний основ дефектологии, навыков и умений взаимодействия с лицами с особыми потребностями. В тесте 50 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ составляет 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 50 баллов.

Время тестирования не ограничено.
Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:
- количество набранных баллов более 30 соответствует оценке «зачтено»
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «незачтено».

Примеры вопросов теста

Проверьте себя - укажите все правильные ответы! Количество попыток – 2. Время на прохождение теста не ограничено.

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Российской Федерацией в

- 2012 году
- 2002 году
- 2015 году

нет ответа

2. Согласно ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" специальные условия включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- использование обычных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здание образовательной организации

нет ответа

3. Инклюзивное образование в РФ акцентировано преимущественно на социальную интеграцию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- верно
- неверно

нет ответа

4. Вы видите как человек с нарушением зрения хочет перейти через дорогу по пешеходному переходу. Ваши действия?

- не буду вмешиваться
- представлюсь и спрошу, нужна ли помощь
- возьму за руку и переведу через дорогу

нет ответа

5. В компании людей, которой Вы находитесь, присутствуют человек с нарушением зрения и его сопровождающий. Как Вы будете общаться с человеком с нарушением зрения?

- буду разговаривать с сопровождающим
- буду говорить с самим человеком с нарушением зрения

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии» являются лекции, представленнеые в ивде видеороликов на платформе demidonline.uniyar.ac.ru.

По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным социальным ситуациям.

В процессе работы с онлайн-курсом студентам предложены для изучения теоретические материалы в текстовом или видео-формате, а также ссылки на документы и иные источники для ознакомления.

Студент может изучать онлайн-курс в произвольном темпе. Рекомендуется последовательное изучение отдельных тем, поскольку учебные материалы и последующие задания для самостоятельной работы находятся в логической взаимосвязи и следуют друг за другом.

Материалы, не вошедшие в основное содержание курса, представлены в разделе "Дополнительные материалы".

В конце курса предложен тест (итоговый). Итоговый тест является единственным оцениваемым элементом курса. Все остальные задания направлены на отработку практических навыков и носят рекомендательный характер.

При успешном прохождении тестирования обучение считается завершенным.

Все материалы, используемые в данном курсе, в том числе иллюстрации, являются оригинальными или взяты из открытых источников.

При возникновении вопросов обращайтесь, пожалуйста, к преподавателям курса по электронной почте a.butorina@uniyar.ac.ru или через форум (Обсуждение).

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях.

Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru. Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в обсуждении в онлайн-курсе на платформе demidonline.uniyar.ac.ru

В конце семестра студенты сдают зачет. На зачете проверяются умения и навыки студентов в работе с основными понятиями и принципами социальной инклюзии и дефектологии..