МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Д.Ю. Брюханов
(подпись)
«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Основные направления экономической политики России»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
«Управление проектами»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» мая 2022 г., протокол №8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль
2022

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основные направления экономической политики России» имеет целью приобретение студентами знаний о сущности экономической политики, специфических проблемах российской экономики и формирование навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, что расширяет профессиональный кругозор будущих специалистов экономических профилей, развивает способность к логическому мышлению и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основные направления экономической политики России» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в рамках освоения дисциплины «Экономическая теория».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**УК-11.2.** Осознает неприемлемость коррупционного поведения во всех сферах общественной жизни, осуществляет деятельность с соблюдением антикоррупционного законодательства.	**Знать:** - понятийно-категориальный аппарат в области экономической политики государства и основы антикоррупционного законодательства; -направления, виды и инструменты реализации экономической политики государства; -порядок подготовки документов (в т.ч. проектов) по основным направлениям экономический политики (по видам) с учетом соблюдения требований антикоррупционного законодательства. **Уметь:** - анализировать и интерпретировать документы (в т.ч. проекты), отражающие основные направления экономический политики (по видам) на предмет наличия коррупционных

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
		факторов и элементов. **Владеть навыками:** - обработки документации по направлениям экономической политики и выявления элементов, относящихся к несоблюдению требований антикоррупционного законодательства.
	УК-11.3. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**Знать:** -этические принципы, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению, следовать им при подготовке и (или) интерпретации проектов документов по основным направлениям экономической политики государства. **Уметь:** -аргументированно высказывать собственную точку зрения при наличии коррупционной составляющей в документах (в т.ч. проектах) по основным направлениям экономический политики государства (по видам). **Владеть навыками:** - обработки документов (в т.ч. проектов) по основным направлениям экономический политики государства (по видам) с критическим отношением на предмет наличия коррупционной составляющей в документации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретико-методологические основы экономической политики государства	2	4	4		1		6	Устный опрос, тест, задание (презентация).
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle:* -презентация по вопросам лекции; -ссылки на вопросы для самоконтроля в учебниках на платформе ЭБС Юрайт
2	Основы антикоррупционной политики, законодательства и экспертизы документации при подготовке основных направлений экономической политики	2	2	2		0,5		6	Устный опрос, задание (презентация).
	в том числе с ЭО и ДОТ							*2*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle:* -презентация по вопросам лекции; -ссылки на вопросы для самоконтроля в учебниках на платформе ЭБС Юрайт
3	Основные направления фискальной политики	2	4	4		1		6	Устный опрос, тест, задание (презентация).
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle:* -презентация по вопросам лекции; -ссылки на вопросы для самоконтроля в

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
									учебниках на платформе ЭБС Юрайт
4	Основные направления монетарной политики	2	4	4		0,5		6	Устный опрос, тест, задание (презентация).
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle:* -презентация по вопросам лекции; -ссылки на вопросы для самоконтроля в учебниках на платформе ЭБС Юрайт
5	Основные направления внешнеэкономической политики	2	4	4		1		4	Устный опрос, тест, задание (презентация
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1*	*Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle:* -презентация по вопросам лекции; -ссылки на вопросы для самоконтроля в учебниках на платформе ЭБС Юрайт
		2					0,3	3,7	зачет
	Всего 72 час.	**2**	**18**	**18**		**4**	**0,3**	**31,7**	
	в том числе с ЭО и ДОТ							***6***	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической политики государства

История возникновения экономической политики как науки

Основные научные школы

Сущность и типология экономической политики

Обзор направлений экономической политики: аграрная, промышленная, структурная, финансовая, внешнеэкономическая, социальная политика.

Тема 2. Основы антикоррупционной политики, законодательства и экспертизы документации при подготовке основных направлений экономической политики

Сущность, формы проявления коррупции и коррупционного поведения.

Методы эмпирического изучения коррупции

Антикоррупционная политика: сущность, содержание

Обзор нормативных документов по вопросам антикоррупционного законодательства

Тема 3. Основные направления фискальной политики

Цели и содержание фискальной политики

Инструменты фискальной политики

Органы, осуществляющие выработку и реализацию фискальной политики

Тема 4. Основные направления монетарной политики

Цели и содержание монетарной политики

Инструменты монетарной политики

Органы, осуществляющие выработку и реализацию монетарной политики

Тема 5. Основные направления внешнеэкономической политики

Цели и содержание внешнеэкономической политики

Инструменты внешнеэкономической политики

Органы, осуществляющие выработку и реализацию внешнеэкономической политики

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами

дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- поисковые системы (Google, Rambler и др.),
-инструмент Google –форм;
-платформа Canva.com.

7. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494634 (дата обращения: 17.01.2022).
2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495678 (дата обращения: 17.01.2022).
3. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493407 (дата обращения: 17.01.2022).

б) дополнительная литература

1. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494657 (дата обращения: 17.02.2022).
2. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497457 (дата обращения: 17.01.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (https://www.urait.ru).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" (www.studentlibrary.ru).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://elibrary.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
Старший преподаватель кафедры финансов и кредита _____ С.В. Кекелева
(подпись)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основные направления экономической политики России»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической политики государства

Вопросы к устному опросу и задания: https://urait.ru/viewer/ekonomika-ekonomicheskaya-teoriya-i-ekonomicheskaya-politika-v-2-ch-chast-1-494634#page/77

Ссылка на источник для подготовки к устному опросу и выполнению заданий:

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494634 (дата обращения: 17.01.2022).

Ссылка на тест: https://urait.ru/quiz/run-test/B81D0E0A-9C4A-45F3-A8AA-D5D5B695E7BD/F73C8890-3CFC-4434-B87C-CEBDC4F574DB

Тема 2. Основы антикоррупционной политики, законодательства и экспертизы документации при подготовке основных направлений экономической политики

Вопросы к устному опросу и задания: https://urait.ru/viewer/antikorrupcionnaya-politika-493407#page/94 ; https://urait.ru/viewer/antikorrupcionnaya-politika-493407#page/380

Ссылка на источник для подготовки к устному опросу и выполнению заданий:

Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493407 (дата обращения: 17.02.2022).

Тема 3. Основные направления фискальной политики

Вопросы к устному опросу (для очной формы обучения)

Вопросы для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения)

1. Сущность фискальной политики как направления экономической политики государства.

2. Назовите характерные черты фискальной политики.
3. Укажите основные цели фискальной политики.
4. Выделите основные задачи фискальной политики.
5. Какие типы бюджетно –налоговой политики принято выделять?
6. На какие виды подразделяется активная (дискреционная) политика?
7. Назовите и дайте характеристику инструментам фискальной политики.
8. Какие органы государственной власти отвечают за выработку и реализацию фискальной политики?
9. Назовите функции министерств и ведомств, ответственных за выработку и реализацию фискальной политики?

Тест:

Верны ли следующие утверждения?

1. Целью фискальной политики является сглаживание циклических колебаний экономики.
а) да б) нет

2. К инструментам фискальной политики относятся государственные закупки товаров и услуг, налоги, социальные трансфертные выплаты и субсидии хозяйствующим субъектам.
а) да б) нет

3. Рост налогов сдвигает влево и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения.
а) да б) нет

4. Предельная склонность к потреблению показывает, как изменяется уровень дохода при изменении уровня потребления на единицу.
а) да б) нет

5. Предельная склонность к потреблению – это отношение прироста потребления к приросту дохода.
а) да б) нет

6. Сумма значений предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению всегда равна единице.
а) да б) нет

7. Если предельная склонность к сбережению составляет 0,25, то мультипликатор государственных закупок равен 2,5.
а) да б) нет

8. Мультипликатор государственных закупок тем выше, чем выше предельная склонность к потреблению.
а) да б) нет

9. Если ВВП уменьшился на 20 млрд. руб. и предельная склонность к сбережению равна 0,25, то при прочих равны условиях это может быть результатом сокращения государственных закупок на 5 млрд. руб.
а) да б) нет

Выберите единственный правильный ответ:

10. Фискальная политика не включает определение:

а) размеров пособий по безработице
б) допустимой величины дефицита государственного бюджета
в) объема расходов на финансирование социальных программ
г) минимального уровня заработной платы
д) величины расходов на содержание государственного аппарата.

11. Мерой фискальной политики не является:

а) изменение величины государственных расходов
б) регулирование рыночной ставки процента
в) регулирование трансфертов
г) изменение налоговых льгот
д) изменение налоговых ставок.

12. Если увеличиваются государственные закупки товаров и услуг, то кривая совокупного спроса:

а) сдвигается влево
б) сдвигается вправо
в) не сдвигается
г) меняет наклон
д) и сдвигается и меняет наклон.

13. Сокращение налогов сдвигает:

а) кривую совокупного предложения вправо
б) кривую совокупного спроса вправо
в) кривую совокупного предложения влево
г) кривую совокупного спроса влево
д) вправо и кривую совокупного спроса и кривую совокупного предложения.

14. На совокупный спрос прямое воздействие оказывает изменение величины:

а) выплат по социальному обеспечению
б) государственных закупок
в) субсидий фирмам
г) налогов
д) все ответы верны.

15. Предельная склонность к потреблению – это:

а) изменение потребления, деленное на изменение уровня цен
б) затраты на потребление дополнительного товара
в) изменение потребления, деленное на изменение дохода
г) процентное изменение потребления, деленное на процентное изменение уровня цен
д) идея о том, что потреблять чем сберегать.

16. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то это означает, что домохозяйства расходуют на потребление 80%:

а) личного богатства
б) текущего располагаемого дохода
в) дополнительного располагаемого дохода
г) текущего личного дохода
д) прироста национального дохода.

17. В соответствии со следующими данными

Располагаемый доход, млрд. руб.	225	250	275	300
Потребление, млрд. руб.	225	245	265	285

Предельная склонность к потреблению равна:

а) 0,25; б) 0,75; в) 1,5; г) 0,2; д) 0,8

Задание (презентация)

Для очной формы обучения: задание предназначается для заслушивания и обсуждения на семинарском занятии.

Для заочной формы обучения: задание выполняется и передается на проверку преподавателю.

1. По разделам документа «Основные направления бюджетной политики на очередной финансовый год и плановый период» оформляются презентации.

2. Оформление презентаций «Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе развития государства».

Тема 2. Основные направления монетарной политики

Вопросы к устному опросу (для очной формы обучения)

Вопросы для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения)

1. В чем заключается сущность монетарной политики государства.
2. Назовите цели и задачи денежной кредитной политики.
3. Изложите мировые концепции монетарной политики.
4. В чем состоит значение денежно-кредитной политики.
5. Денежно-кредитная политика может рассматриваться как самостоятельное направление экономической политики государства?
6. Обзорно дайте характеристику основных направлений современной денежно-кредитной политики РФ
7. Укажите нормативные правовые акты РФ, в которых представлены инструменты монетарной политики РФ.
8. Перечислите и дайте характеристику инструментов монетарной политики государства.
9. Назовите и охарактеризуйте функции органов, осуществляющих выработку и реализацию монетарной политики РФ.

Тест

Верны ли следующие утверждения?

1.МП проводит Центральный Банк (далее - ЦБ) с целью стабилизации экономики.

а) да б) нет

2. МП оказывает воздействие и на совокупный спрос и на совокупное предложение:

а) да б) нет

3. Возможность проведения МП обусловлена тем, что одной из функций ЦБ является контроль за величиной банковских резервов, что позволяет ему оказывать воздействие на объем денежной массы:

а) да б) нет

4. Депозиты коммерческих банков (далее - КБ) в ЦБ являются резервами для КБ и обязательствами ЦБ:

а) да б) нет

5. При норме обязательных резервов, равной 15%, если на счете КБ в ЦБ имеется 100 тыс. руб., то величина депозитов этого КБ составляет 1500 тыс. руб.

а) да б) нет

6. Изменение любого из инструментов монетарной политики влияет на кредитные возможности КБ и величину банковского мультипликатора.

а) да б) нет

7. К инструментам, используемым ЦБ для контроля над денежной массой, относятся изменение нормы обязательных резервов, изменение учетной ставки процента, операции на открытом рынке и изменение рыночной ставки процента:

а) да б) нет

8. Повышение ЦБ нормы обязательных резервов приводит к росту величины банковского мультипликатора и увеличивает предложение денег:

а) да б) нет

9. ЦБ может уменьшить кредитные возможности КБ как путем повышения нормы обязательных резервов, так и путем повышения учетной ставки процента:

а) да б) нет

10. Наиболее часто используемым инструментом контроля со стороны ЦБ над величиной денежной массы является норма обязательных резервов, так как ее изменение оказывает наиболее сильное влияние на предложение денег:

а) да б) нет

11. Учетная ставка процента представляет собой ставку процента, по которой КБ предоставляют кредиты наиболее крупным заемщикам:

а) да б) нет

12. Повышение ЦБ учетной ставки процента приводит к уменьшению кредитных возможностей КБ и величины банковского мультипликатора и сокращает предложение денег:

а) да б) нет

13. Изменение ЦБ учетной ставки процента не меняет величину банковского мультипликатора.

а) да б) нет

14. Если ЦБ повышает учетную ставку процента, резервы КБ увеличиваются:

а) да б) нет

Выберите единственный правильный ответ:

15. МП не включает воздействие ЦБ на:

а) уровень учетной ставки процента;
б) норму обязательных резервов;
в) ставку налога на прибыль КБ;
г) величину резервов КБ;
д) включает все вышеперечисленное.

16. Основными инструментами МП являются:

а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов:
б) предложение денег, государственные закупки и налоги;

в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке;
г) операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента;
д) банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

17. Увеличение ЦБ нормы обязательных резервов:
а) увеличивает резервы КБ;
б) сокращает резервы КБ;
в) увеличивает банковский мультипликатор;
г) уменьшает банковский мультипликатор;
д) верны ответы «б» и «г».

18. Снижение ЦБ нормы обязательных резервов увеличит предложение денег за счет:
а) уменьшения резервов КБ;
б) увеличения банковского мультипликатора;
в) уменьшения учетной ставки процента;
г) увеличения рыночной ставки процента;
д) все ответы верны.

19. Повышение ЦБ учетной ставки процента:
а) увеличивает кредитные возможности КБ;
б) сокращает кредитные возможности КБ;
в) увеличивает банковский мультипликатор;
г) уменьшает банковский мультипликатор;
д) верны ответы «б» и «г».

20.Снижение ЦБ учетной ставки процента увеличивает предложение денег за счет:
а) увеличения банковского мультипликатора;
б) увеличения объема резервов банков, полученных в кредит у ЦБ;
в) снижения нормы резервирования;
г) увеличения межбанковской ставки процента;
д) все ответы верны.

21. Если ЦБ покупает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 5 млн. рублей, то при норме обязательных резервов 20% предложение денег может максимально:
а) увеличиться на 25 млн. рублей;
б) увеличиться на 20 млн. рублей;
в) увеличиться на 5 млн. рублей;
г) уменьшиться на 25 млн. рублей;
д) уменьшиться на 20 млн. рублей.

22. Если ЦБ продает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 10 млн. рублей, то при норме обязательных резервов 12,5% предложение денег может максимально:
а) увеличиться на 10 млн. рублей;
б) уменьшиться на 70 млн. рублей;
в) увеличиться на 125 млн. рублей;
г) уменьшиться на 125 млн. рублей;
д) уменьшиться на 80 млн. рублей.

Задание (презентация)

Для очной формы обучения: задание предназначается для заслушивания и обсуждения на семинарском занятии.

Для заочной формы обучения: задание выполняется и передается на проверку преподавателю.

Оформление презентации «Направления денежно-кредитной политики РФ на современном этапе развития государства».

Тема 3. Основные направления внешнеэкономической политики

Вопросы к устному опросу (для очной формы обучения)

Вопросы для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения)

1. Назовите основные направления внешнеэкономической политики.
2. Назовите основные инструменты, используемые в рамках внешнеэкономической политики.
3. Раскройте содержание и виды политики в области экспорта.
4. Раскройте содержание и виды политики в области импорта.

Задание (презентация)

Для очной формы обучения: задание предназначается для заслушивания и обсуждения на семинарском занятии.

Для заочной формы обучения: задание выполняется и передается на проверку преподавателю.

Оформление презентации «Современное состояние и перспективы внешнеторгового сотрудничества со странами Евразийского экономического союза»

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций.

Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки задания (презентации)

Критерий	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»
Содержание презентации	В презентации отражены все ключевые позиции работы, четко прослеживается структура, логичная последовательность изложения материала.	В презентации отражены все ключевые позиции работы, имеются небольшие неточности, не мешающие восприятию информации.	Нарушена логическая последовательность изложения материала, нечеткая структура.
Оформление презентации	Оформление презентации лаконичное, текст удобно считывается.	В оформлении презентации есть нарушения (избыток текста, не очень удобная для чтения подача материала)	Оформление презентации мешает восприятию ее содержания.
Выступление с презентацией	Речь отчетливая, понятная; разнообразный словарный запас; владение простыми и сложными грамматическими структурами. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	Речь понятная; достаточный словарный запас; владение простыми грамматическими структурами. Допускается не более 4-5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание	Речь не всегда понятная; скудный словарный запас; встречаются грамматические ошибки. Допускается не более 7 лексико-грамматических ошибок

Оценка «неудовлетворительно» - несоответствие критериям.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. История возникновения экономической политики как науки
2. Основные научные школы
3. Сущность и типология экономической политики
4. Обзор направлений экономической политики: аграрная, промышленная, структурная, финансовая, внешнеэкономическая, социальная политика.
5. Сущность и содержание аграрной политики.
6. Сущность и содержание промышленной политики.
7. Сущность и содержание структурной политики.
8. Сущность и содержание финансовой политики.
9. Сущность и содержание социальной политики.
10. Сущность, формы проявления коррупции и коррупционного поведения.
11. Методы эмпирического изучения коррупции
12. Антикоррупционная политика: сущность, содержание
13. Обзор нормативных документов по вопросам антикоррупционного законодательства
14. Цели и содержание фискальной политики.
15. Инструменты фискальной политики.
16. Органы, осуществляющие выработку и реализацию фискальной политики.
17. Цели и содержание монетарной политики.
18. Инструменты монетарной политики.
19. Органы, осуществляющие выработку и реализацию монетарной политики.
20. Цели и содержание внешнеэкономической политики.
21. Инструменты внешнеэкономической политики.
22. Органы, осуществляющие выработку и реализацию внешнеэкономической политики.

Зачет проводится в форме теста.

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенций по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в форме тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 55 % тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа студента на 55 % тестовых заданий и менее.

23.

Тест (один из вариантов).
Выберите единственный правильный ответ:

1.Антикоррупционная политика представляет собой:

а) сфера деятельности государства по предупреждению коррупционных действий должностных лиц;

б) разработка и постоянное осуществление разносторонних мер государства с целью устранения причин и условий, порождающих коррупцию в разных сферах жизни общества;

в) особая сфера деятельности государства по пресечению и недопущению распространения коррупции в разных сферах жизни общества;

г) разработка широкого спектра мер государства с целью устранения причин и условий, порождающих коррупцию в политической сфере.

2.Что из нижеперечисленного не является мерой фискальной политики:

а) сокращение Министерством обороны закупок военной техники;

б) регулирование Центральным Банком рыночной ставки процента;

в) повышение Правительством пенсий;

г) изменение налоговых льгот по налогу на прибыль при реализации инвестиционных проектов.

д) изменение ставки налога на добавленную стоимость.

3. Сокращение налога на доходы физических лиц, при прочих равных, сдвигает:

а) кривую совокупного предложения вправо;

б) кривую совокупного спроса вправо;

в) кривую совокупного предложения влево;

г) кривую совокупного спроса влево;

д) вправо и кривую совокупного спроса и кривую совокупного предложения.

4. Прямое воздействие на совокупный спрос оказывает изменение величины:

а) закупок лекарственных средств Министерством здравоохранения;

б) пособий по безработице Министерством труда и социального развития;

в) субсидий производителям крупного рогатого скота по линии Министерства сельского хозяйства РФ;

г) налога на имущество;

д) все ответы верны.

5. Предельная склонность к потреблению – это:

а) изменение объема потребления, вызванное влиянием кризиса;

б) затраты на потребление дополнительного товара;

в) относительное изменение объема потребления;

г) идея о том, что лучше потреблять чем сберегать;

д) доля изменения дохода, которая расходуется на потребление.

6. В соответствии со следующими данными

Располагаемый доход, млрд. руб.	100	160	220	280
Потребление, млрд. руб.	100	145	190	235

Предельная склонность к потреблению равна:

а) 0,25; б) 0,75; в) 1,5; г) 0,2; д) 0,8.

Верны ли следующие утверждения?

7. Предельная склонность к сбережению – это отношение прироста потребления к приросту дохода.

а) да б) нет

8. Сумма значений предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению всегда равна единице.

а) да б) нет

9. Если предельная склонность к сбережению составляет 0,4, то мультипликатор государственных закупок равен 2,5.

а) да б) нет

10. Мультипликатор государственных закупок тем ниже, чем выше предельная склонность к потреблению.

а) да б) нет

11. Если ВВП страны уменьшился на 40 млрд. руб. и предельная склонность к сбережению равна 0,25, то при прочих равны условиях это может быть результатом сокращения государственных закупок на 5 млрд. руб.

а) да б) нет

12. К инструментам фискальной политики относятся закупки томографов региональными министерствами здравоохранения, автомобильный налог, пособия по безработице и субсидии субъектам малого предпринимательства на закупку производственного оборудования:

а) да б) нет

13. Рост налога на прибыль организаций при прочих равных сдвигает влево и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения.

а) да б) нет

Выберите единственный правильный ответ:

14. Основными инструментами монетарной политики (далее – МП) являются:

а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов;

б) предложение денег, государственные закупки и налоги;

в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке;

г) операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов и учетной ставки процента;

д) банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

15. Увеличение Центральным Банком (далее - ЦБ) нормы обязательных резервов с 10% до 14%:

а) увеличивает кредитные возможности (объем денежных средств, который может быть выдан коммерческим банком в кредит) коммерческих банков (далее –КБ);

б) сокращает кредитные возможности КБ;

в) увеличивает банковский мультипликатор;

г) уменьшает банковский мультипликатор;

д) верны ответы «б» и «г».

16. Снижение ЦБ нормы обязательных резервов увеличит предложение денег за счет:

а) уменьшения кредитных возможностей КБ;
б) увеличения банковского мультипликатора;
в) уменьшения учетной ставки процента;
г) увеличения рыночной ставки процента;
д) все ответы верны.

17. Повышение ЦБ учетной ставки процента:

а) увеличивает кредитные возможности КБ;
б) сокращает кредитные возможности КБ;
в) увеличивает банковский мультипликатор;
г) уменьшает банковский мультипликатор;
д) верны ответы «б» и «г».

18.Снижение ЦБ учетной ставки процента увеличивает предложение денег за счет:

а) увеличения банковского мультипликатора;
б) увеличения объема денежных средств, полученных коммерческими банками в кредит у ЦБ;
в) снижения нормы резервирования;
г) увеличения межбанковской ставки процента;
д) все ответы верны.

19. Если ЦБ покупает у Сбербанка государственные облигации на сумму 10 млн. рублей, то при норме обязательных резервов 20% предложение денег может максимально:

а) увеличиться на 25 млн. рублей;
б) увеличиться на 20 млн. рублей;
в) увеличиться на 50 млн. рублей;
г) уменьшиться на 25 млн. рублей;
д) уменьшиться на 20 млн. рублей.

20. Если ЦБ продает банку ВТБ государственные облигации на сумму 20 млн. рублей, то при норме обязательных резервов 12,5% предложение денег может максимально:

а) увеличиться на 10 млн. рублей;
б) уменьшиться на 160 млн. рублей;
в) увеличиться на 125 млн. рублей;
г) уменьшиться на 125 млн. рублей;
д) уменьшиться на 80 млн. рублей.

Верны ли следующие утверждения?

21.МП проводит ЦБ с целью стабилизации экономики.

а) да; б) нет

22. МП оказывает воздействие и на совокупный спрос и на совокупное предложение:

а) да; б) нет

23. Возможность проведения МП обусловлена тем, что одной из функций ЦБ является контроль за величиной банковских резервов, что позволяет ему оказывать воздействие на объем денежной массы:

а) да; б) нет

24. При норме обязательных резервов, равной 20%, если на счете Газпромбанка в ЦБ имеется 100 тыс. руб., то величина депозитов (средств, принятых от вкладчиков) этого КБ составляет 500 тыс. руб.

а) да; б) нет

25. Изменение любого из инструментов монетарной политики влияет на кредитные возможности КБ и величину банковского мультипликатора.

а) да; б) нет

26. К инструментам, используемым ЦБ для контроля над денежной массой, относятся изменение нормы обязательных резервов, изменение учетной ставки процента, операции на открытом рынке и изменение рыночной ставки процента:

а) да; б) нет

27. Повышение ЦБ нормы обязательных резервов приводит к росту величины банковского мультипликатора и увеличивает предложение денег:

а) да; б) нет

28. ЦБ может уменьшить кредитные возможности Локобанка как путем повышения нормы обязательных резервов, так и путем повышения учетной ставки процента:

а) да; б) нет

29. Наиболее часто используемым инструментом контроля со стороны ЦБ над величиной денежной массы является норма обязательных резервов, так как ее изменение оказывает наиболее сильное влияние на предложение денег:

а) да; б) нет

30. Учетная ставка процента представляет собой ставку процента, по которой КБ предоставляют кредиты наиболее крупным заемщикам:

а) да; б) нет

31. Повышение ЦБ учетной ставки процента приводит к уменьшению кредитных возможностей КБ и величины банковского мультипликатора и сокращает предложение денег:

а) да; б) нет

32. Изменение ЦБ учетной ставки процента не меняет величину банковского мультипликатора.

а) да; б) нет

33. Если ЦБ повышает учетную ставку процента, обязательные резервы КБ увеличиваются:

а) да; б) нет

34. В настоящее время Банк России осуществляет курсовую политику в рамках режима плавающего валютного курса.

а) да; б) нет

Выберите единственный правильный ответ:

35. Россия является:

а) 156-м членом ВТО; б) 157-м членом ВТО в) 158-м членом ВТО.

36. Функционирование ВТО основано на:

а) теории абсолютных преимуществ;
б) теории сравнительных преимуществ;
в) нет правильных ответов.

37. Если Правительство РФ вдвое уменьшит объем закупок автомобилей скорой мед. помощи, то, при прочих равных, кривая совокупного спроса:

а) сдвигается влево;
б) сдвигается вправо;
в) не сдвигается;
г) меняет наклон;
д) и сдвигается и меняет наклон.

Выберите несколько правильных ответов:

38. К основным направлениям антикоррупционной политики относят:

а) коррекция законодательства;
б) диагностика и мониторинг коррупции;
в) ревизия функций органов исполнительной власти;
г)создание эффективного контроля за распределением и расходованием средств;
д)антикоррупционное просвещение , пропаганда.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Основные направления экономической политики России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс строится на теоретическом, нормативно-правовом материале, представленном в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС, профессиональных базах данных и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем КонсультантПлюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены вопросы для самоконтроля, размещенные в учебниках на платформе ЭБС Юрайт.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании выполненных заданий, кейсов и промежуточных контрольных мероприятий.