МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Политический анализ»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения
очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

1. Цель преподавания дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» заключается в развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; владение профессиональными знаниями в области политического анализа с использованием наработок мировой и российской политической науки. Овладение базовыми навыками и технологическими приемами в области прикладного анализа социально-политических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

1. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам, части Блока 1.
2. Требованиями к входным знаниям и умениям обучающегося, необходимых при освоении дисциплины являются:

- систематизированные знания о политическом анализе;
- знания о видах профессиональных задач в выбранной сфере и области профессиональной деятельности политолога;
- понимание сущности и специфики прикладного политического анализа;
- умение использовать концептуальные модели политики в прикладном анализе;
- освоение общих методик и методов политической аналитики, диагностики и прогностики, проектирования и программирования;
- приобретение навыков применения специфических экспертных инструментов для анализа конкретных проблемных ситуаций.

Освоение данной дисциплины базируется на изучении таких дисциплин как «Методы обработки и анализа социально-политической информации», «Социально-политические технологии», «Политическая компаративистика и сравнительная публичная политика», «Политическая социология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции[1] (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	И-ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	**Знать:** методологию и методики систематизации эмпирических данных **Уметь:** выделять и интерпретировать содержательно значимые данные **Владеть:** навыками статистической
	И-ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	**Знать:** алгоритм структурации источников и оригинальных текстов **Уметь:** выделять смысловые конструкции для понимания всего текста **Владеть:** навыками использования прикладных методов для анализа контента
	И-ОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.	**Знать:** методологию интерпретации анализируемых социальных фактов **Уметь:** вычленять смысловые конструкции для формулирования концепта исследования **Владеть:** навыками концептуализации как

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	И-ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. .	**Знать:** формы политической паблисити и их специфику **Уметь:** конструировать политические тексты разных жанрово-стилистических форматах (дайджесты, аналитические материалы политической направленности) **Владеть:** технологиями подготовки политических текстов разной жанровой
	И-ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	**Знать:** запросы и ожидания целевых аудиторий **Уметь:** конструировать сообщения в зависимости от типа восприятия и культурных кодов целевых аудиторий **Владеть:** технологиями информационного фильтрования и актуализации смысловых конструкций
	И-ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	**Знать:** алгоритм конструирования политического текста с учетом жанровой стилистики **Уметь:** актуализировать смысловые конструкции в политическом тексте **Владеть:** методологией написания политических текстов разной жанровой стилистики

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	И-ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.	**Знать:** алгоритм составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности **Уметь:** применять и соблюдать правила и нормы при составлении отчетных документов **Владеть:** навыками деловой презентации документов и отчетов, способностями кратко изложить их
	И-ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	**Знать:** принципы составления и позиционирования политических сюжетов для широкой аудитории **Уметь:** использовать мультимедийные средства для создания правильного восприятия материала аудиторией **Владеть:** технологиями эффективной коммуникации для эмоционального вовлечения аудитории

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предметное поле политического анализа	7	2	2				2	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
2	Зарождение и развитие политического анализа	7	2	2				1	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
3	Роль и статус политического аналитика. Этика политического анализа	7	2	2				2	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
4	Подготовка к политическому анализу. Документация эмпирического исследования	7	2	2				2	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5	Шкалирование	7	2	2				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
6	Методы сравнения альтернативных вариантов решений	7	3	3				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
7	Проектирование политического решения. Проходимость политического решения	7	2	2				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								

8	Оценка реализации политических программ	7	2	2				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
9	Процесс оценки политических программ	7	2	2				2	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
10	Игротехника	7	3	3				3	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
11	Ивент-анализ	7	2	2				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
12	Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов	7	2	2				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
13	Casestudy (кейс-стади)	7	2	2				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
14	Ситуационный анализ	7	2	2				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
15	Дискурс-анализ политических текстов	7	2	2				2	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
Промежуточная аттестация						3	0,3	10,7	Зачет
16	SWOT-анализ	8	2	2				1	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
17	Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования	8	3	3				0,5	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
18	Политическое прогнозирование: - объективные методы	8	2	2				1	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
19	Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования экспертные оценки	8	2	2				0,5	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
20	Экспертные методы в политических исследованиях	8	2	2				1	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
21	Сценарные методы политического прогнозирования	8	2	2				0,5	Практические задания

	в том числе с ЭО и ДОТ								
22	Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений	8	2	2				0,5	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
23	Рекомендация как продукт аналитического процесса	8	2	2				0,5	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
24	Подготовка итоговых документов прикладных проектов	8	2	2				0,5	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
25	Индексы в политическом анализе	8	3	3				0,5	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
26	Сетевой анализ	8	2	2				1	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
27	Анализ визуальных образов	8	2	2				0,5	Практические задания
	в том числе с ЭО и ДОТ								
28	Рекомендации в политическом анализе	8	2	2				0,5	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
29	Анализ данных, полученных с помощью неформальных методов	8	2	2				0,5	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Промежуточная аттестация	8				3	0,5	36	Экзамен
	Итого:		**62**	**62**		**6**	**0,8**	**85,7**	**252**
	в том числе с ЭО и ДОТ								

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предметное поле политического анализа

Объект и предмет политического анализа. Ключевые понятия. Виды политического анализа. Особенности профессиональной деятельности в политическом анализе. Факторы, способствующие развитию политического анализа. Основные понятия и определения. Политический анализ как научная дисциплина. Теоретический и прикладной уровни политического анализа. Методологический уровень политического анализа. Политический анализ и парадигмы политической науки. Виды политического анализа.

Политический анализ и политическое прогнозирование

Тема 2. Зарождение и развитие политического анализа

Политический анализ в древнем мире. Политический анализ Средневековье. Политический анализ в Новое время. Современный этап развития политического анализа. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в России

Тема 3. Роль и статус политического аналитика. Этика политического анализа

Особенности взаимодействия политического анализа с клиентами. Основные роли политического аналитика. Основные статусы политического аналитика. Конфликты в деятельности политического аналитика. Этика в деятельности политического аналитика

Тема 4. Подготовка к политическому анализу. Документация эмпирического исследования

Документация в процессе политического анализа. Инструкции в политическом анализе. Программа политического анализа. Проблема исследования, предмет и цель исследования. Типовые проблемы политического анализа. Понятие программы исследования. Операционализация в политическом анализе. Выдвижение гипотез

Тема 5. Шкалирование

Измерение в политическом анализе.. Особенности измерения. Виды шкал. Особенности работы с разными шкалами. Процедуры измерения. Преимущества и недостатки различных видов шкал.

Тема 6. Методы сравнения альтернативных вариантов решений

Стандартный анализ затрат и выгод. Качественный анализ выгод—затрат. Модифицированный анализ выгод—затрат. Анализ эффективности затрат (анализ экономической эффективности. Многоцелевой анализ. Метод удовлетворительных альтернатив. Метод доминантных альтернатив. Метод эквивалентных альтернатив. Матрицы.

Тема 7. Проектирование политического решения. Проходимость политического решения

Сущность политического решения. Основные теоретические подходы в анализе процесса принятия политических решений. Цикл политического решения - концептуальное основание политического анализа. Проектирование политического решения: методический подход. Стратегии повышения политической проходимости.

Тема 8. Оценка реализации политических программ

Проектирование политического решения. Стратегии имплементации политического решения. Программная и адаптивная имплементация

Тема 9. Процесс оценки политических программ

Подходы к пониманию видов оценок реализации политических программ. Методы оценивания. Опросные методики. Эксперимент. Квазиэксперимент. Кабинетные методики. Установление оцениваемости. Мониторинг производительности. Оценивание воздействия/результата. Качественное оценивание. Предварительный этап (инициирование оценивания).. Планирование оценивания. Проведение оценивания. Представление и распространение результатов оценивания. Имплементация результатов оценивания.

Тема 10. Игротехника

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 11. Ивент-анализ

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 12. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 13. Casestudy (кейс-стади)

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 14. Ситуационный анализ

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 15. Дискурс-анализ политических текстов

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 16. Промежуточная аттестация

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 17. SWOT-анализ

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 18. Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования

Понятие «модель». Обоснование необходимости моделирования. Процесс моделирования

Логико-интуитивное и формализованное моделирование. Эмпирическое и нормативное моделирование.. Содержательные и формализованные модели. Линейные и нелинейные модели. Структурное моделирование. Когнитивное моделирование. Другие типы моделей. Сложности, связанные с моделированием. Примеры моделирования

Тема 19. Политическое прогнозирование: объективные методы

Понятие прогнозирования. Тенденции развития прогнозирования. Объективные методы прогнозирования. Каузальные методы прогнозирования

Тема 20. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования экспертные оценки

Понятие субъективных методов прогнозирования. Общая характеристика экспертных методов. Опросные метолы.

Тема 21. Экспертные методы в политических исследованиях

Роль экспертных заключений в политической практике. Техника применения экспертных оценок в политических исследованиях. Метод Дельфи. Метод мозгового штурма. Методика экспертных оценок В. Б. Тихомирова

Тема 22. Сценарные методы политического прогнозирования

Основные понятия и методологические предпосылки. Основные задачи и способы применения сценариотехники в политическом прогнозировании. Основные технологические альтернативы, используемые при создании прогнозных сценариев. Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования. Сценарный метод: основные возможности

Тема 23. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений

Опыт междисциплинарных политических исследований. Квантификация и формализация содержательных моделей политических ситуаций и процессов. Динамические модели как средство описания поведения политических систем и субъектов во времени. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов. Перспективы междисциплинарного подхода в сфере политических исследований

Тема 24. Рекомендация как продукт аналитического процесса

Понятие и содержание рекомендаций. Виды рекомендаций. Процедуры рекомендаций. Процедуры выработки и формулировки рекомендаций. Исполнение

рекомендаций. Контроль исполнения.

Тема 25. Подготовка итоговых документов прикладных проектов

Отличие итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований политических ситуаций и процессов. Структура и объем прикладного проекта. Подготовка аналитических выводов практических рекомендаций. Стилистические особенности содержания прикладных проектов

Тема 26. Индексы в политическом анализе

Индексные методики. Примеры индексов в политических исследований. Инструментарий индексного анализа. Процедура создания индексов. Выравнивание.

Тема 27. Сетевой анализ

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 28. Анализ визуальных образов

Сущность метода. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

Тема 29. Анализ данных, полученных с помощью неформальных методов

Анализ визуальных образов. Биографический анализ. Сущность методов. Формирование инструментария. Особенности инструментария. Методика применения. Этапы применения. Примеры применения.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии:

1. **Проблемная лекция** – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

2. **Лекция- дискуссия** – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Практические задания - задания, выполняемые студентом самостоятельно или в аудитории под руководством и по алгоритму, заданному преподавателем, может выступать в качестве оценочного средства.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая

структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций в онлайн-формате ZOOM; в системе Электронного университета MOODLE ЯрГУ https://moodle.uniyar.ac.ru/

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт

No747 от 06/07/2012
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
3. программы Microsoft Office;
4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для поиска учебной литературы используются:
1. Электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php);
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ;(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php);
3. «Консультант плюс», www.consultant.ru/;
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. https://urait.ru/bcode/490122

2. Политический анализ и прогнозирование: Метод. указания / Сост. А.В. Соколов; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 79 с. https://urait.ru/bcode/495891

б) дополнительная

1. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 451 с. https://urait.ru/bcode/489080

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с https://urait.ru/bcode/490433

3. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов. / О. В. Попова; УМО по классическому университет. образованию - М.: Аспект Пресс, 2011. - 464 с https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706215.html

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Заведующий кафедрой социально-политических теорий,
доктор политических наук А.В. Соколов

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (зачет, экзамен) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

1.1.Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Примерный перечень практических заданий

Практическое задание 1. Ежемесячные мониторинги общественно-политической и социально-экономической ситуации в Ярославской области.

Аналитическая работа выполняется группой студентов в количестве 3-х человек (в среднем) за период одного месяца.

Осуществляются за период август 2017 года по май 2018 год.

Презентуется на первом занятии месяца, следующем за отчетным периодом. Исключения: август – презентация в третьей декаде сентября, май – презентуется в третьей декаде мая.

Примерная схема анализа:

- анализ деятельности органов государственной власти Ярославской области
- анализ деятельности органов государственной власти Российской Федерации
- анализ деятельности политических партий и общественных объединений
- анализ общественно-политических и социально-экономических конфликтов
- общественно-политическая активность

Задачи задания:

- овладеть и продемонстрировать навыки поиска и обработки информации
- ознакомиться и ознакомить коллег с общественно-политической и социально-экономической ситуацией в Ярославской области
- сформировать практические навыки применения аналитических процедур
- сформировать навыки написания и презентации аналитических материалов

Объем сдаваемой работы – не более 20 страниц.

Пример: http://www.regional-science.ru/

Практическое задание 2. Тематический анализ и прогноз развития
Осуществляется каждым студентом индивидуально в течение года обучения.
Примерные темы:

1. Политическая конкуренция в Ярославской области
2. Политические партии в Ярославской области
3. Политическая элита в Ярославской области
4. Политическая элита муниципальных образований Ярославской области
5. Медиапростарнство в Ярославской области
6. Трансформация системы управления Ярославской областью
7. Протестная активность в Ярославской области
8. Политические конфликты в Ярославской области
9. Политическая оппозиция в Ярославской области
10. Политическая активность в Интернет пространстве Ярославской области
11. Институт общественных палат в Ярославской области
12. Участие граждан в процессе принятия решений в Ярославской области
13. Сетевые организации и их активность
14. Сетевой фандрайзинг в современной России
15. Интернет активность в гражданском действии
16. Образ протеста в дискурсе современных политиков
17. Офф-лайн реакция власти на протест
18. Он-лайн реакция власти на протест
19. Новые формы организации протеста
20. Дискурс протестующих
21. Протестная элита (лидеры протестных движений)

Осуществляется по следующему графику:
- до 30 октября – сдача концепции исследования, базовых положений
- до 30 декабря - сдача программы исследования
- до 15 апреля – сдача «черновика» аналитической работы
- до 20 мая – сдача итоговой аналитической работы и прогноза исследуемого явления.

Задачи задания:
- овладеть и продемонстрировать навыки поиска, обработки и анализа информации
- сформировать практические навыки применения процедур анализа и прогнозирования
- сформировать навыки написания и презентации аналитических материалов

Объем сдаваемой работы – не более 25 страниц.

Практическое задание 3. Групповые практические творческие задания

Студенты делятся на группы численностью 6-7 человек. Каждой из групп выполняет задание по предварительно изученной теме по соответствующей теме.

Во время аудиторных занятий каждая из групп проводит презентацию и защиту разработанного проекта. Студенты потока, не включенные в разработку презентуемого проекта, могут задать вопросы для повышения степени понимания и усвоения предлагаемой концепции.

По итогам презентации каждого проекта проводится также групповое обсуждение с

целью выявления и устранения допущенных в нем недостатков и неточностей. По итогам данного аудиторного занятия, а также дополнительной самостоятельной работы каждая из групп студентов должна представить для оценки преподавателю итоговую версию разработанного проекта.

По результатам презентации каждого из проектов каждый студент заполняет оценочную анкету - выставляет баллы (от 0 до 10) каждой команда по следующим критериям:

- Использование «чужих» методик
- Создание «авторских» методик
- Количество и качество используемых критериев
- Реализуемость
- Затратность

Форма презентации проекта

Данные критерии позволяют оценить, как непосредственное содержание проекта, так и дополнительные навыки, и умения группы по его презентации, а также применению группой инновационных подходов к решению заданной проблемы.

В связи с тем, что необходима оценка не только групповой работы по подготовке проекта, но и каждого члена группы, предполагается заполнение каждым членом группы еще одной мини-анкеты, в которой выставляется балльная оценка (от 0 до 10) каждому члену группы в соответствии с его вкладом в работу по созданию проекта.

Практическое задание 4. Самостоятельная разработка методики исследования политического события и политической ситуации является одним из эффективных способов закрепления теоретического материала. Перед началом практического занятия студентам необходимо представить список возможных событий и ситуаций для выбора их в качестве темы исследования. Анализ лучше осуществлять группой студентов из 4-5 человек. После аудиторных занятий необходимо предоставить им возможность доработать методику самостоятельно и затем предоставить в письменном виде преподавателю.

В ходе презентации разработанной студентами методики осуществляется ее обсуждение. Студенты проводят ее оценку по ряду показателей (реализуемость, объективность и т.д.), а также оценки вклада каждого из студентов в разработку данной методики.

Практическое задание 5. Анализ документов. Осуществляется различными методиками, например, методом дискурс-анализа, который по своему характеру является количественным.

Перед проведением практического занятия студентам необходимо предоставить материалы СМИ, рассматривающие конкретные политические ситуации. Практическое занятие лучше проводить в студенческой группе из 4 человек.

Методика применятся в ходе занятий на примере Конституций зарубежных стран. Студенты должны определить контекст формирования конституции, причины ее структурирования, скрытый смысл отдельных элементов и т.д.

Практическое задание 6. Сценаротехника в принятии решений. Задание предполагает закрепление полученных теоретических знаний по формированию различных сценариев развития политической ситуации.

Примерная тематика для написания сценариев:

Что ожидает СНГ.

Какой будет Россия, если к власти придут националистские силы?

Какие изменения произойдут в России, если к власти прейдут «новые

коммунисты»?

Каким образом реформы, проводимые сегодня в России, могут повлиять на политические институты?

Что ожидает Россию, если Украина станет проводником политики НАТО?

Как бы развивалась бы ситуация на Балканах без вмешательства НАТО.

К чему может привести строительство США системы ПРО в Европе?

К чему может привести коррумпирование российской власти?

Практическое задание 7. Написание прогнозов развития политической ситуации предполагает закрепление полученных теоретических знаний по формулированию прогнозов развития политической ситуации.

Примерная тематика проблем для составления прогноза:

Политическое развитие России в 2012 г.

Государственная Дума РФ в 2011 – 2016 гг.

Общественное сознание россиян и его трансформации.

Основные партии России и их дальнейшее развитие.

Практическое задание 8. Анализ прогнозов развития политической ситуации предполагает закрепление полученных теоретических знаний по оценке сформулированных прогнозов. Предполагается работа с раздаточным материалом. Студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

На основании имеющихся прогнозов определите, какой из них текущий, а какой дальнесрочный.

В каких условиях применяют дальнесрочный прогноз?

Проанализируйте один из предложенных прогнозов по следующей схеме.

Цель прогноза.

Вид прогноза.

Объект исследования.

Эмпирические данные.

Используемые методы.

Точность прогноза.

Применение и значение результатов прогнозирования.

Как вы думаете, какие факторы оказывают влияние на точность прогноза?

Критерии оценки практических заданий

Оценка	*Критерии*
«отлично»	- Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проанализированы ситуации, верно,

	сделаны аргументированные выводы.
«хорошо»	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Допущены несущественные недочеты.
«удовлетворительно»	- Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Допущены единичные несущественные ошибки. - Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания.
«неудовлетворительно»	- Практическое задание выполнено наполовину. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя. - Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. - Практическое задание не выполнено вовсе

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к зачету

1.В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?

2.Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.

3.Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?

4.Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе.

5.В чем состоят профессиональная этика и принципы работы политических аналитиков? 6.Какие этические нормы должен включить в себя Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков?

7.Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?

8.Какую роль выполняет конструирование модели конкретной ситуации в прикладном политическом анализе?

9.В чем заключается взаимосвязь между разработкой содержательной и формальной моделей при конструировании политического дизайна?

10.Какие наиболее распространенные и надежные способы моделирования

политических процессов вам известны?

11.Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?

12.Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?

13.Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.

14.Что такое политическая диагностика?

15.Какие направления и типы политико-диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?

16.В чем состоит специфика «позиционной» и «ресурсной» диагностики?

17.В отношении каких политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика?

18.Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?

19.Опишите основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.

20.В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?

21.К чему сводятся особенности планирования политической деятельности?

22.Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?

23.Каковы принципы и этапы комплексирования экспертных материалов?

24.Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Перечень вопросов к экзамену

4. Политическое исследование и его специфика. Становление современного политического анализа
5. Основные понятия и определения политического анализа. Виды политического анализа
6. Роль и статус политического аналитика. Особенности национальных школ политического анализа
7. Аналитик и конфликтные ситуации
8. Политический анализ в России
9. Программа исследования
10. Политический анализ и парадигмы политической науки
11. Операционализация и измерение в политическом анализе
12. Выбор метода сравнительной оценки (на конкретном примере)
13. Сопоставление альтернатив по несопоставимым критериям (на конкретном примере)
14. Проектирование политического решения. Стратегии повышения политической проходимости решения (на конкретном примере)
15. Программная и адаптивная имплементация
16. Процесс оценки политических программ (виды, методы)
17. Методика дискурс-анализа
18. Анализ методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Федерации (утвержденной Указом Президента 2009 года и сравнение с методикой 2007 года)
19. Ивент-анализ: создание метода (на конкретном примере)
20. Техника применения методики ивент-анализа (на конкретном примере)

21. Когнитивного картирования: понятие и техника применения методики (на конкретном примере)
22. Этапы применения методики когнитивного картирования (на конкретном примере)
23. Ситуационный анализ: понятие и методика (на конкретном примере)
24. Процесс создания «данных о событиях»
25. Содержание и техники применения SWOT-анализа (на конкретном примере)
26. Понятие «модель» и типы моделирования. Примеры моделирования
27. Процесс моделирования (на конкретном примере)
28. Метод Casestudy (на конкретном примере)
29. Объективные методы прогнозирования
30. Каузальные методы прогнозирования
31. Субъективные методы прогнозирования
32. Экспертные методы прогнозирования
33. Роль экспертных заключений в политической практике. Техника применения экспертных оценок в политических исследованиях
34. Содержание и техники применения метода Дельфи
35. Содержание и техники применения метода мозгового штурма
36. Основные понятия и методологические предпосылки сценарных методов
37. Задачи, способы, методы и алгоритмы сценарного прогнозирования (на конкретном примере)
38. Основные технологические альтернативы, используемые при создании прогнозных сценариев (на конкретном примере)
39. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений
40. Подготовка итоговых документов прикладных проектов. Рекомендации в политическом анализе
41. Сетевой анализ (на конкретном примере)
42. Анализ визуальных образов (на конкретном примере)
43. Анализ данных, полученных с помощью неформальных методов (на конкретном примере)

Правила выставления зачета

На зачете предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует

разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Правила выставления оценки за экзамен

На экзамене предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется **7 дней**, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения практикумов, конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных

текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете.Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей.Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Кроме этого необходимо использовать:

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online - www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
5. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
6. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

Критерии оценивания степени овладения знаниями¸ умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в

групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.