МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Современная российская политика»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичное политикой»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях становления постсоветского российского государств и негосударственных институтов, их роли и влияния на российскую политику, навыков анализа политических процессов, тенденций российского и мирового политического процесса, прогнозирования российских и мировых политических процессов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная российская политика» к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть понятийным аппаратом политической науки и теории современной политики, уметь анализировать основные политические события в современной России, иметь представление о тенденциях развития страны в будущем и ее взаимодействии с другими странами.

Полученные при изучении данной дисциплины знания необходимы для изучения последующих дисциплин модуля «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Политическая культура», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению
«Публичная политика и социальные науки»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК – 3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	И-ОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.	**Знать:** методологию интерпретации анализируемых социальных фактов **Уметь:** вычленять смысловые конструкции для формулирования концепта исследования **Владеть:** навыками концептуализации как инструментом формулирования закономерностей и тенденций
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	И-ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	**Знать:** алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов **Уметь:** выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа **Владеть:** методологией оценивания политических процессов и событий
	И-ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	**Знать:** алгоритм выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей политических явлений иными сферами жизни **Уметь:** определять социальные, культурные контексты политических процессов и их последствия **Владеть:** технологией многофакторного анализа политических явлений

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в	И-ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	**Знать:** запросы и ожидания целевых аудиторий **Уметь:** конструировать сообщения в зависимости от типа восприятия и культурных кодов целевых аудиторий **Владеть:** технологиями информационного фильтрования и актуализации смысловых конструкций

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ак.часов.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема1. Современная российская политика: основные подходы к определению понятия	3	7	3				9,7	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 1
2	Тема 2. Концепции динамики политических процессов	3	7	3				9,7	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 2

3.	Тема 3.Проблемы модернизации и демократизации современного российского общества.	3	7	3				9.?	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 3
4	Тема 4. Российские реформы	3	8	6				9,7	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 4
5.	Тема 5.Характер российских политических процессов в современных условиях	3	7	3		5		9,9	. Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 5 Тест
	3 семестр	3	36	18		5		48,7	**108**
	Промежуточная аттестация	3					0,3	10,7	зачет

№ п/п	**Темы(разделы)дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Видыучебныхзанятий,включаясамостоятельнуюработустудентов,иихтрудоемкость (вакадемическихчасах)**						**Формытекущегоконтроляуспеваемости** **Формапромежуточнойаттестации**
6	Тема 6. Осуществление политической власти в современной России	4	6	3				19	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 6
7	Тема 7. Институционализация современных российских политических процессов	4	6	3				19	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 7

8	Тема 8. Государство как основной институт российской политики	4	6	3				19	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 8
9	Тема 9. Политические идеологии и их роль в российской политике	4	6	3				19	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 9
10	Тема 10.Политические партии в российском политическом процессе.	4	6	3				19	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 10
11	Тема11.Гуманитарные основания российского политического процесса.	4	6	3		6		20	Задание для самостоятельной работы Самостоятельная работа 11
	4 семестр	4	36	18		5		115	216
	Промежуточная аттестация	4				2	0,5	33,5	ЭКЗАМЕН При подготовке к экзамену: Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины
	в том числе с ЭО и ДОТ								Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины *ЭУК в LMS Moodle*
	Всего за год	3,4	72	36		10		134	324

Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. ***Введение в дисциплину Современная российская политика***

Предметное поле курса. Основные парадигмы и понятия изучения российской политики. Понятие «современность». Хронологические рамки современности. Современность и модернизация. Современность как настоящее. Связь настоящего с прошлым. Социальные преобразования. Этапы преобразований.

ТЕМА 2. ***Концепции динамики политических процессов***

Понятия «изменения», «развитие», «прогресс», «регресс», «движение», «динамика», «социальная трансформация». Работы П.Штомпки «Социология социальных изменений», З.Бауман «Текучая современность».

ТЕМА 3. ***Проблемы модернизации и демократизации современного российского общества***

Модернизация и модернизм. Модернизация и демократизация. Факторы и условия демократизации российского политического процесса. Последовательность и этапы демократизации.

ТЕМА 4. ***Российские реформы***

Перестройка, распад СССР**,** Выбор путей реформирования. Перестройка «сверху», роль «низов».Национальные и региональные аспекты реформ, Специфика российской ментальности и ее трансформации. Модели реформирования. Либеральная концепция. Консервативная концепция.

ТЕМА 5. ***Характер российских политических процессов в современных условиях***

Дезинтеграционные процессы. Социальное расслоение и обострение социального, национального положения россиян. Разгосударствление экономики. Конфронтационные отношения между властью и обществом. Взаимодействие с ближним и дальним зарубежьем.

ТЕМА 6. ***Осуществление политической власти в современной России***

Политическая власть как ответственный субъект в политической жизни России. Трансформация российской политической элиты. Идентификация политической элиты. «Новая» политическая элита. Периоды в трансформации элит в период с 1985 по настоящее время.

ТЕМА7. ***Институционализация современных российских политических процессов***

Понятие «политический институт». Политические институты периода трансформаций. Политический институт как субъект политического процесса. Роль и значение современных политических и общественных институтов.

ТЕМА 8. ***Государство как основной институт российской политики***

Организующая роль государства и ее реализация в период реформ. Динамика российского «разгосударствления». Бюрократизация. Отношения с гражданским обществом. Взаимодействие федеральных и региональных институтов власти. Роль муниципалитетов.

ТЕМА 9. ***Политические идеологии и их роль в российской политике***

Идеология либерализма и ельцинские реформы. Эволюция идеологических доктрин российских преобразований: от либерализма к консерватизму.

ТЕМА 10. ***Политические партии в российском политическом процессе***

Политические партии как связь между государством и обществом. Классификация современных политических партий в России. Эволюция партийного спектра. Партия власти и ее роль в политической жизни.

ТЕМА 11. ***Гуманитарные основания российского политического процесса***

Человек в российском политическом процессе**.** Ментальность и политическая культура россиян. Политические ценности и символы в российской политике. Создание новой символики на рубеже XX-XXI гг. Смена ценностей и ценностных приоритетов./

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

А) Вводная лекция – имеет особенность в том, что на ней определяются основные темы и задачи курса, На этой лекции высказываются методические и организационные

особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Б) Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Она должна быть доказательная и аргументирована, отражать динамику развития и изучения проблемы. Нравственным императивом лекции должна быть научность и информативность. Она излагается ясным и доступным языком, строится на связи с определенными науками по данной проблеме, вводит в оборот методологию и методику данной науки, имеет тесную связь с политической практикой и пропагандирует собственный предмет.

В) Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения практических занятий используются такие виды работы, как реферат, выполнение практических заданий, кейс-стади, дискуссия, контрольная работа, эссе.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе, с использованием личного опыта преподавателя как «лектора-международника» и работника структур по оценке военно-политической и геополитической обстановки на стратегическом направлении.

Анализ текста

Данное оценочное средство предназначено для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Любой текст допускает неопределенное множество толкований. Это и поиск первоначального, т.е. авторского смысла текста, это и способность связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Алгоритм действий:

1. Поиск ключевого понятия или идеи текста.
2. Характеристика известных направлений и принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.
3. На основе этой характеристики определить позицию автора текста (к какому из направлений относится, какой принцип выражает).
4. Дать оценку авторского смысла текста относительно его объективности или прогрессивности (не противоречит ли этот смысл естественному положению вещей; насколько мысль носит обоснованный характер и т.д.).
5. Выразить собственную позицию по поводу данного понятия или идеи, сопоставить ее с авторской.

Ответить на вопросы к тексту.

Видеоматериал – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Видеоматериал реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды видеоматериалов:

1. Аутентичные (оригинальные) видеозаписи: художественные фильмы, мультфильмы, документальное кино, видеоролики, новости, интервью, шоу, реклама.

2. Учебные (специально созданные в учебных целях) видеозаписи: видеозаписи учебных и внеучебных занятий; учебные фильмы, видеоролики, телепередачи; видеолекции.

3. Комбинированные видеоматериалы: отредактированное и смонтированное для реализации определенной учебной задачи аутентичное видео.

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Изображение и звук должны быть четкими и качественными.

2. Используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.

3. Видеоматериал должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4. Видеоматериалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5. Перед просмотром видеоматериала обучающимся должен быть предоставлен план анализа его содержания или обозначена иная познавательная задача.

Общие этапы работы с видеоматериалом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания видеоматериала. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленный просмотр видеоматериала. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если анализ видеоматериала используется в качестве задания для самостоятельной работы.

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Общие этапы работы с рефератом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы

Дискуссия– процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

В дискуссии различают *предмет* (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), *цель* (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), *процесс* (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав *участников* (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

1) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;
2) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;
3) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Основной недостаток этого контроля - ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение). Поэтому его наиболее часто применяют при текущем контроле.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Иногда используют более сложные формы тестовых заданий: например, выборка из двух частей, постановка в соответствие, конструируемый ответ.

Разделение тестов по уровням сложности: 1 уровень – тесты по узнаванию 2 уровень – тесты-подстановки, конструктивные тесты 3 уровень – задания, содержащие продуктивную деятельность 4 уровень – решение проблемы.

Виды тестов:

Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Компетентностные критериально-ориентированные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Тесты - действия Ориентированы на выполнения какого-либо практического действия (практические испытания) Оценка различных качеств личности и формирование сопутствующих компетенций (эстетический вкус, деловой стиль и др.)

Ситуационные тесты - имитация реального действия. В основе теста лежит метод инцидента в котором излагается проблемная ситуация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение, либо анализ конкретной ситуации – когда предлагается обширная информация о конкретной ситуации, требуется провести анализ ситуации и принятие решения.

Контрольная работа проводится в виде:

«внезапных вопросов» студенту по содержанию занятия с отметкой в рабочем журнале преподавателя;

«письменных работ-летучек» с установлением времени для написания как способ проверки знания студентами понятийного аппарата, дат и событий в истории международных геополитических отношений.

Анализ политической ситуации (кейс-технология):

1.Ооописание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2. Набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы

В курсе используются следующие средства:

- средства анализа — предназначены для построения и анализа модели предметной области;
- средства реинжиниринга процессов;

Виды кейсов включают пакет:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.)

На занятиях используются 1,2 виды кейсов

Эссе – форма для промежуточного контроля, имеющая целью выявить у студентов творческие способности, умение критически осмысливать материал, выявлять рассматриваемые проблемы, включенные в изучаемую дисциплину, и обосновывать способы их разрешения.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы используются:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

https://www.biblio-online.ru/

7.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Александров Н. М. Современная российская политика: текст лекций / Н. М. Александров; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 67 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140111.pdf

б) дополнительная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с https://urait.ru/bcode/490444

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор :

профессор кафедры социально-политических теорий, д.п.н *(должность, ученая степень)*		Титова Л.Г. *(Фамилия И.О.)*

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
«Современная российская политика»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания к теме 1. Современная российская политика: основные подходы к определению понятия
Анализ текста (М.И.Кодин Российский политический процесс: Социально-философские аспекты» Гл.2 З.Баумана. Предисловие. Задания. Эссе. Кейс—стади;
анализ политической ситуации в стране на данный период (средство реинжиринга процесса, вводный кейс)

Задания к теме 2. Концепции динамики политических процессов
Реферативные выступления: Концепции социальных процессов
Анализ ч.1 работы П. Штомпки «Социология социальных изменений»

Задания к теме 3.Проблемы модернизации и демократизации современного российского общества.
Реферативное выступление «Трактовка модернизации российской политики в современной науке»
Эссе на тему «Как понимать слова Р.Доля «В бедном обществе нет и не может быть демократии»

Задания к теме 4. Российские реформы
Проведение дискуссии «Исторические условия и особенности российской политики»

Задания к теме 5.Характер российских политических процессов в современных условиях
Реферативные выступления по проблемам российского постмодерна
Кейс-стади: события конца 90-х. (информационный кейс, средства анализа) . Эссе:
Политический режим в современной России

Задания к теме 6. Осуществление политической власти в современной России
Дискуссия «Российская политическая власть – проблема технологизации»
Анализ видеоматериалов.

Задания к теме 7. Институционализация современных российских политических процессов
Реферативное выступление на тему «Значение и роль государства в российской политике»
Анализ видеоматериалов

Задания к теме 8. Государство как основной институт российской политики
Реферативное выступление:
Теоретический анализ типов институциональных ловушек в российской политике.

Задания к теме 9. Политические идеологии и их роль в российской политике
Кейс-стади:

анализ российской административной реформы и ее значимость для становления российской государственности

Задания к теме 10.Политические партии в российском политическом процессе
Реферативное выступление по теме: «Российская политическая власти: источники, формирование, значение»

Задания к теме 11.Гуманитарные основания российского политического процесса.
Реферативные выступления на темы
«Политическая культура и ментальность россиян»
«Проблемы «человека политического» в России»

Тест для самопроверки
по работе с операторами в квантовой механике
(тест проводится в ЭУК «Современная российская политика» в LMS Moodle)

В тесте представлены вопросы на проверку знаний политических процессов. Тест содержит теоретические и вычислительные вопросы. В тесте 11 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 2 до 4 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 44 балла. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 30 мин..

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 40 до 44 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 35 до 39 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 30 до 34 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «неудовлетворительно».

<u>Примерные вопросы теста:</u>

1.Социальные изменения это:

- социальные трансформации
- социальные движения
-социальная динамика
- социальная эволюция
-общественные перемены, приводящие к появлению новых признаков системы

2. Трансформация
-процесс общественно-исторических перемен во времени
- реформы
- изменения определенной направленности в историческом контексте

3. Реформы
- этап инициации общественных изменений
- глубинная модернизация
- анализ социальных изменений
- социальные процессы, в определенном пространстве
- целостные динамичные процессы, изменяющиеся под воздействием объективных и субъективных факторов

4. Революция:
- быстрые, фундаментальные, насильственные изменения в господствующих ценностях, политической системе, социальной структуре общества

-насильственный и осознанный процесс, предельное выражение свободной воли населения;

– идеология социального протеста
- проявление организаторских способностей лидеров

5.Методы исследования политических процессов это;
.эмпирические методы;
-построение авторских теоретических моделей
- прогноз
-теоретический анализ на базе эмпирических исследований политических процессов

6. Назовите три основных модели существования капиталистической системы
- исторический капитализм
- новый капитализм
-промышленный капитализм
-технологический капитализм
- социальный капитализм
- коллективный капитализм

7. Что из ниже перечисленного является идеологией:
-индивидуализм
- вера
-либерализм
- свобода
-равенство

8.Что является главной ценностью социализма:
- равенство
-свобода
-индивидуальное развитие
- права человека
9. Основные принципы подхода к анализу российского государства
- системный
- структурно-функциональный
- либеральный
- комплексный
10. Каким образом происходила «перестройка» в России;
- под влиянием западных спецслужб
- под влиянием международного давления
- под влиянием США
-«сверху», организованная ведущими лидерами страны
11 Что собой представляет гражданское общество:
-неформальные независимые инициативы
-«хорошее» демократическое общество
-корпоративные и клановые структуры
- объединение людей, заинтересованных в обеспечении достойной жизни для каждого человека в отдельности

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ОПК-5, индикатор ИД-ОПК 5.2
(в части умений анализировать политические тексты)

Анализ текста (М.И.Кодин Российский политический процесс: Социально-философские аспекты» Гл.2 З.Баумана. Предисловие.
Эссе.
Кейс;
анализ политической ситуации в стране на данный период(средство реинжиринга процесса, вводный кейс)

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК 5.3
(в части умений анализировать политические процессы)

Реферативные выступления: Концепции социальных процессов
Анализ ч.1 работы П. Штомпки «Социология социальных изменений»

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности ОПК 3, индикатор ИД-ОПК.3,2
(в части умений анализировать политические процессы)

Реферативное выступление «Трактовка модернизации российской политики в современной науке»
Эссе на тему «Как понимать слова Р.Доля «В бедном обществе нет и не может быть демократии»

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК 5.3
(в части умений анализировать политические процессы)

Проведение дискуссии «Исторические условия и особенности российской политики»

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК 5.3
(в части умений анализировать политические процессы)

Реферативные выступления по проблемам российского постмодерна
Кейс-стади: события конца 90-х. (информационный кейс, средства анализа) . Эссе: Политический режим в современной России

Самостоятельная работа № 6

(проверка сформированности ОПК-5, индикатор ИД-ОПК 5,2
(в части умений анализировать информационные материалы о российских политических процессах)

Дискуссия «Российская политическая власть – проблема технологизации»
Анализ видеоматериалов.

Самостоятельная работа № 7

(проверка сформированности ОПК 5, индикатор ИД-ОПК ОПК-5,.3
(в части умений анализировать информационные материалы о российских политических процессах)

Реферативное выступление на тему «Значение и роль государства в российской политике»
Анализ видеоматериалов

Самостоятельная работа № 8

(проверка сформированности ОПК 4, индикатор ИД-ОПК 4,2
(в части умений анализировать политические процессы)

Реферативное выступление:
Теоретический анализ типов институциональных ловушек в российской политике.

Самостоятельная работа № 9
(проверка сформированности ОПК -4 индикатор ИД-ОПК 4,2
(в части умений анализировать политические процессы)

Кейс:
анализ российской административной реформы и ее значимость для становления российской государственности

Самостоятельная работа № 10
(проверка сформированности ОПК 3, индикатор ИД-ОПК 3,2
(в части умений анализировать политические процессы)

Реферативное выступление по теме: «Российская политическая власти: источники, формирование, значение

Самостоятельная работа № 11
(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК 5.3
(в части умений анализировать политические процессы)

Реферативные выступления на темы
«Политическая культура и ментальность россиян»
«Проблемы «человека политического» в России»

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по каждому заданию по следующему принципу:

Оценивается выполнение каждого критерия: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

Максимальное количество баллов за работу – 14.

Набранное количество баллов 13-14 соответствует оценке «отлично», 11-12 баллов – оценке «хорошо», 8-10 баллов – оценке «удовлетворительно», менее 8 баллов – оценке «неудовлетворительно» (умения и навыки на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список заданий к зачету

На зачете проверяется сформированность компетенцииУК-5, (индикатор ИД- УК-5,3 ОПК -3 (индикатор ИД-ОПК-3, ОПК-3,2), ОПК -4 (индикатор ИД-ОПК4,2, ОПК 4,3)_ в части умений анализировать российский политический процесс.

Зачет выставляется по результатам контрольной работы при условии набора по итогам ее выполнения студентом с одной попытки не менее 10 баллов.

Правила выставления оценки по результатам контрольной работы:

Оценка по результатам контрольной работы определяется в баллах по следующему принципу: правильно выполненное задание оценивается в максимальное количество баллов, указанное по данному заданию в варианте.

Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении правильно применено определение оператора (коммутатора и т.д.), правильно использованы свойства операторов (коммутаторов и т.д.), но имеются ошибки в численных расчетах.

Полностью неправильно выполненное задание - 0 баллов.

Контрольные занятия, зачет, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (курсовая работа, зачет, экзамен) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента..

Темы эссе

1.Настоящее, прошлое и будущее российской политики

2. Обобщающее эссе по работе З.Баумана «Текучая современность»

3.. Политический режим в современной России

4. В какой степени применимы к России слова Р.Даля «В бедном обществе нет и не может быть демократии?

5.Первоочередные задачи политического управления в России

6. Роль российской политической элиты в российских трансформациях

7. Верно ли суждение о том, что за последние годы социальное положение россиян ухудшилось

Темы рефератов

1. Анализ политической ситуации в стране на данный период
2. Трактовка модернизации российской политики в современной науке
3. Проблемы российского постмодерна
4. Теоретический анализ типов институциональных систем.
5. Российская политическая власть: источники, формирование, значение
6. Российские политические реформы
7. Институциональные ловушки в российской политике.
8. Социально-экономическое положение России в период 2000-2017 гг.
9. Проблемы эволюции политической элиты
10. Партийный спектр современной России: попытка классификации
11. Политическая культура и ментальность россиян
12. Проблемы «человека политического» в России
13. Значение и роль государства в российской политике

Кейс-стади:

1.. Сделайте анализ социально-политической ситуации, сложившейся в стране за последние полгода, на основе ее структурных компонентов.

В качестве примера приведем социально-политическую ситуацию в России в августе 1999 г.

Содержание:

Политические события:

· Отставка правительства Сергея Степашина и борьба за формирование нового правительства.

· Скандал вокруг отмывания российских денег в Bank of New York и новые обвинения в коррупции ближайшего окружения Ельцина.

· Активизация основных политических сил накануне выборов в Государственную Думу.

· Избрание нового совета директоров ОАО «Газпром».

· Военные действия в Дагестане и возможности возобновления полномасштабной войны на Северном Кавказе.

Текущая динамика политического положения

: · *Идейно-политический фон августа и общественное мнение.*

· Федеральные органы власти.
· Партии и общественные движения.
· Политическая ситуация на местах и отношения Центр – регионы.
· Уровень социальной напряженности.
· Внешняя политика: темы августа.

2. Выберите политически значимое событие (выборы президента, парламента, вооруженный конфликт, деление страны на семь административных округов и т.д.) и проанализируйте его с использованием следующих структурных компонентов: условия, предшествующие событию; количественные и качественные характеристики; масштаб; последствия. Какие виды анализа Вы использовали? Какой из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективен в анализе выбранного Вами события и почему?

Дискуссии

Темы

1. «Исторические условия и особенности российской политики
2. «Российская политическая власть – проблема технологизации»

Контрольные задания студентам:

Вариант 1

1. Определите понятия «развитие», «изменение», «прогресс», «регресс», «транфсормации»..
2. Определите понятие «современный политический процесс».
3. Назовите этапы развития российской политически в постсоветский период.

Вариант 2.

1. Определите роль государства в современной российской политике
2. Каковы функции партий?.
3. Понятие «политическая система». Механизм ее функционирования.

Вариант 1

2. Каково содержание понятий “социальная и политическая динамика”?
3. Различие понятий “социальная и политическая стабильность”. Стабильность и устойчивость в политических процессах.
4. Условия формирования политической стабильности.

Вариант 2

5. Что такое социальная устойчивость и неустойчивость?
6. Что такое политическая устойчивость и неустойчивость?
7. Условия формирования политической устойчивости?

В начале каждого занятия (метод «интеллектуальной разминки») быть готовым к фронтальному опросу:

а) содержание понятий, например: Что такое «алгоритм» (принятия политического решения – уточнение объекта политического решения, неудовлетворенных интересов, конкретных недостатков, конечной цели принимаемого решения, средств реализации цели, основной решаемой проблемы, определение альтернатив и оформление решения). Что означает слово «абсентеизм»

(уклонение избирателей от участия в голосовании, вызванное• аполитичностью, безразличием к результатам, протестом части избирателей против существующих порядков или политических игр, неверие в любые обещания или другим причинами)

б) Назвать этапы российской политики постсоветского периода

<u>Задания на практические занятия по темам курса:</u>

Тема 1. Современная российская политика: основные подходы к определению понятия (3 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов понятий «современность»,»изменения», «развитие»

Литература указана в п. 7.

Тест

Задание:

Проанализировать текст работы, выявить ключевые слова предлагаемого текста.

Составить структуру текста

Продумать вопросы к тексту.

Определить содержание понятия «текучая современность»

Попробовать сформулировать понятие «современность»

8. Анализ текста гл.3 работы З.Баумана «Текучая современность»

Задание:

1. Опираясь на содержание главы, продумайте, какова роль времени и пространства в понимании современности.
2. Объясните, что значит «пожирающие места», «неместа» «пустые пространства», «тяжелая» и «легкая» современность.
3. В чем сиюминутность жизни, долговечность и недолговечность бытия, по мнению автора?

Подготовьте краткое эссе по этим вопросам.

Кейс—стади;

анализ политической ситуации в стране на данный период (средство реинжиринга процесса, вводный вид)

1. Собрать информацию о событиях.
2. Выстроить последовательность этих событий
3. Определить участников процесса и их интересы
4. Выявить распределение сил
5. Показать границы рассматриваемого явления
6. Определить значимость данных события для последующего развития ситуации в стране

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

7. *Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии*

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Тема 2. Концепции динамики политических процессов (3 часа)

Цель занятия: сформулировать у студентов знание основных теоретико-методологических подходов к изучению политических процессов, моделей социально-политических изменений.

Вопросы:

1. В чем суть системной модели социальных изменений?
2. Что такое «альтернативное социальное поле»
3. Назовите типологию социальных изменений
4. Какие процессы происходя в социальном сознании под влиянием социальных изменений?

1. Анализа текста работы Кодина М.И. Российский политический процесс: социально-философские аспекты. Гл.2 Социальная философия и социальные изменения». М.:Наука,2008. С.16-32

Вопросы:

1. Фундаментальные проблемы социальных изменений
2. Детерминации системности современного общества
3. Системный подход к исследованию общества
4. Классические и современные концепции исследования социальных трансформаций.

Обобщающее реферативное выступление по теме «Концепции социальных изменений»

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Тема 3. Проблемы модернизации и демократизации современного российского общества (3 часа)

Цель занятия: поставить перед студентами теоретическую задачу выявить содержание российских трансформаций, сформировать представление о характере современного политического режима и степени реализации демократии.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

Реферативных выступлений по темам «Трактовки модернизации российской политики в современной науке», «Проблемы российского постмодерна»

Задания:

- распределить темы выступлений из списка рефератов;
- сформулировать вопросы к каждой теме
- продумать задания к своей теме для группы
- выступить с реферативным сообщением

(в выступлении: обозначить основные проблемы, привести примеры, показать современные способы решений)

Эссе: Политический режим в современной России.

Критерии оценки выступления студента на занятии

«Отлично»: Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо»: Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.

«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.

«Неудовлетворительно: Студент демонстрирует непонимание проблемы. Выступление незакончено, фрагментарно и бессвязен.

Тема 4. Российские реформы (6 часов)

Цель занятия: сформировать у студентов представления о направленности, целях и результатах политических, социальных и экономических реформ.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1. Реферативное выступление на тему: Институциональные ловушки российских политических процессов.

2. Дискуссия «Исторические условия и особенности российской политики»

Критерии оценки выступления студента на занятии

«Отлично»: Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо»: Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.

«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.

«Неудовлетворительно: Студент демонстрирует непонимание проблемы. Выступление незакончено, фрагментарно и бессвязен.

Тема 5. Характер российских политических процессов в современных условиях (3 часа)

Цель занятия: определить специфику, эволюция развития российских политических процессов, проанализировать причины их неопределенности неустойчивости.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

.1. Реферативные выступления по проблемам российского постмодерна.

После выступления провести обсуждение следующих вопросов:

1. Стадия эволюции российского общества
2. Характеристика современной стадии
3. Основные направления изменений в социальной, политической и экономической сферах
4. Причины неустойчивости российской политики.

2.Кейс-стади: события конца 90-х. (информационный кейс, средства анализа политической ситуации: сравнительный анализ ситуации 90-х гг. и 2000-х).

Эссе: Политический режим в современной России

Критерии оценки качества разработки эссе студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 75% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 60% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 50% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее, чем на 50% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования

Тема 6. Осуществление политической власти в современной России (3 часа)

Цель занятия: выявить особенности формирования и осуществления политической власти в современной России, причины властных мистификаций.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1. Реферативное выступление: «Российская политическая власть: источники, формирование, значение»
2. Анализ видео материалов политических ток-шоу по актуальным вопросам В.Соловьева, программы «60 минут»

Форма работы с материалом: - *Просмотр с последующим обсуждением:*

а) в конце изучения темы: Цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике анализа;

б) в начале изучения темы: Цель – выявить особенности организации коллективной аналитической деятельности, основные элементы анализа;

- *Просмотр с последующим написанием системного анализа данной формы (по схеме Успенского В.Б.)*: Цель – отработка умения оформления системного анализа.

- *Просмотр с последующей разработкой подобного собрания:* Цель – отработка умения организации коллективного анализа.

Задание и вопросы для студентов:

- проанализировать элементы информационной войны,
- объяснить цели приглашения в студию альтернативных политических групп (отдельных лиц – политологов, политиков, общественных деятелей, журналистов)
- выделить распределение позиция по направлениям обсуждения
- объяснить причины расхождения мнений
-выявить, имеют ли место моменты фальсификации событий (неточность толкования, использование непроверенных фактов, намеренная дезинформация).

Эссе: Роль российской политической элиты в российских трансформациях

Критерии оценки выступления студента на занятии

«Отлично»: Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо»: Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.

«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.

«Неудовлетворительно: Студент демонстрирует непонимание проблемы. Выступление незакончено, фрагментарно и бессвязен.

.

Тема 7. Институционализация современных российских политических процессов (3 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов представление о современных политических институтах, их функционировании, выявить вместе с ними основные проблемы российской институционализации с целью использования этого знания в их профессиональной деятельности (участия в работе политических партий, местных администрациях и т.д.)

Тема 8. Государство как основной институт российской политики (3 часа)

Цель занятия: выявить ведущую роль государства в современной российской политике.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1.Реферативное выступление на тему: Теоретический анализ типов институциональных систем.

2.Роль и значение государства

Критерии оценки выступления студента на занятии

«Отлично»: Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо»: Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.

«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.

«Неудовлетворительно: Студент демонстрирует непонимание проблемы. Выступление незакончено, фрагментарно и бессвязен.

Эссе: Первоочередные задачи политического управления в России

Тема 9. Политические идеологии и их роль в российской политике (3 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов знание основных идеологий, участвовавших в российских трансформациях 90-х гг. и по настоящее время, выявить несостоятельность либеральной и неолиберальной идеологии в российских трансформациях.

Для подготовки к занятию *студенты изучают*: 1. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.О. Овчаров. - Москва :

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

анализа видео материалов политических ток-шоу по актуальным вопросам В.Соловьева, программы «60 минут»

Задание:

- проанализировать элементы информационной войны,
- объяснить цели приглашения в студию альтернативных политических групп (отдельных лиц – политологов, политиков, общественных деятелей, журналистов)
- выделить распределение позиция по направлениям обсуждения
- объяснить причины расхождения мнений

-выявить, имеют ли место моменты фальсификации событий (неточность толкования, использование непроверенных фактов, намеренная дезинформация)

Тема 10. Политические партии в российском политическом процессе (3 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов знание о партийном спектре российской политике, попытаться сформировать клссификацию современных политических партий.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

Дискуссии между условными политическим партиями «левого» и «правого» толка по вопросам перспектив развития России.

Подготовка

Группа делится на две подгруппы, каждая из которых выделяет своего лидера.

На занятии формируется и записываются в виде кратких положений уставы, программы партий (время !.5 часа)

Готовится выступление «лидеров» с сообщениями основных программных позиций и принципов деятельности партии.

Предлагаются вопросы для обсуждения (1,5 часа)

Ход дискуссии

Обсуждение основных положений предложенных уставов и программ.

Выводы

Заключение экспертов с оценкой выступлений.

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Тема 11. Гуманитарные основания российского политического процесса (3 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов представление об основных чертах современного» человека политического»,объективные требования е характеру современного политического участия.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1. Реферативное выступление: Политическая культура и ментальность россиян. Проблемы «человека политического» в России

2. Эссе : Верно ли суждение о том, что за последние годы социальное положение россиян ухудшилось

3. Контрольная работа:

Вариант 1

9. Каково содержание понятий “социальная и политическая динамика”?

10. Различие понятий “социальная и политическая стабильность”. Стабильность и устойчивость в политических процессах.

11. Условия формирования политической стабильности.

Вариант 2

12. Что такое социальная устойчивость и неустойчивость?

13. Что такое политическая устойчивость и неустойчивость?

Условия формирования политической устойчивости

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (курсовая работа, зачет, экзамен) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Курсовая работа - вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Цель курсовой работы - осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Стратегическая цель разработки курсовой работы – получение первичных навыков подготовки к разработке выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Курсовые работы по данной дисциплине пишут студенты, определенные кафедрой, во втором семестре обучения. *Темы могут быть изменены по согласованию с преподавателем*.

Защита курсовых работ проходит согласно методических рекомендаций по разработке и защите курсовых работ, разработанных кафедрой социально-политических теорий. Кроме того, преподавателями кафедры проводится инструктивно- методические занятия, на которых рассматриваются методики разработки и защиты курсовой работы.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Направления современной российской политики.
2. Российская политическая динамика: этапы и их характерные черты.
3. Факторы российской политики.
4. Социокультрные основания современной российской политики.
5. Политические и социальные процессы: проблема взаимодействия.
6. Анализ политической ситуации в России.
7. Информационные технология несилового разрешения современных политических конфликтов.
8. Формирование гражданского общества в России в период информационных войн.
9. Современная практика функционирования гражданского общества и его особенности его становления в России.
10. Государственное управление на современном этапе.
11. Новые политические проекты в России: особенности и эффективность.
12. Государство, гражданский и правовой порядок в современной России.
13. Государство и общество в поле зрения отечественных СМИ.
14. Российская бюрократия в ситуации культурного кризиса.
15. Законодательная власть в России: итоги последнего десятилетия.
16. Социальная политика в России: коридор возможностей
17. Политическая власть в современной России: ценностный подход.
18. Политическая оппозиция в России: проблемы формирования и функционирования.
19. Ментальность россиян и взаимоотношения власти и общества.
20. Предпосылки и факторы формирования эффективного государства.
21. Институциональные ловушки российской политики.
22. Практика применения информационных технологий в современных политических конфликтах.
23. Британские модели «мягкой» и «жесткой» силы информационных операций и их применение.
24. «Посттравматический синдром» 90-х в современной российской политике.
25. Синтез единства и многообразия при реализации государственной национальной политики.
26. Социальный и политический протест в регионах.
27. Инструменты мифологизации власти в России.
28. Влияние интернет-коммуникаций на формирование политических представлений граждан.
29. Специфика и пространство политических партий в современной России.
30. Толерантность молодежных общественных объединений в современной российской политике.
31. Региональная протестная активность в России.
32. Технологии формирования политических образов в российской политике.

Курсовые работы по данной дисциплине пишут студенты, определенные кафедрой, во втором семестре обучения. *Темы могут быть изменены по согласованию с преподавателем*. Защита курсовых работ проходит согласно методических рекомендаций по разработке и защите курсовых работ, разработанных кафедрой социально-политических теорий. Кроме того, преподавателями кафедры проводится инструктивно- методические занятия, на которых рассматриваются методики разработки и защиты курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы

1. Титульный лист
2. План (с четким указанием страниц) - Введение
   - Глава 1.
   - Глава 2. ….
   - Заключение
   - Список источников и литературы
3. Во введении:
   - собственный стиль и логика изложения, а не компиляция и плагиат книг!

- после краткого введения в тему, должны быть четко раскрыты следующие компоненты введения: 1) обоснование актуальности темы; 2) предмет исследования (то, что находится в центре Вашего внимания); 3) цель работы (желательно сформулировать в одном предложении, то, что Вы намереваетесь **изучать**); 4) задачи (Любая цель может быть разбита на ряд более мелких задач, фактически компонентов Вашего исследования, которые будут решаться в отдельных главах. Ключевые слова при описании задач – выявить, определить, выяснить, раскрыть и т.д.); 5) степень изученности темы (фактически КРИТИЧЕСКОЕ описание и осмысление той литературы, на которую Вы будете опираться); 6) если привлекаются источники (текст конституции, нормативные акты, речи политиков, интервью и т.д.), она также должны быть кратко описаны.

4. Требования к главам:
   - собственный стиль и логика изложения, а не компиляция и плагиат книг!
   -предложение или абзац, где Вы приводите мысль автора книги, дословную цитату из книги или источника, должен быть ОБЯЗАТЕЛЬНО обеспечен правильно оформленной сноской. Все сноски должны оформляться в ОДНОМ выбранном стиле;
   - каждый параграф главы должен заканчиваться кратким выводом (хотя бы один абзац);
   - должен быть сделан общий вывод по главе.
5. Требования к «Заключению»:
   - в нем Вы представляете выводы СВОЕГО исследования, поэтому уже не должно быть никаких цитат и ссылок на книги;
   - заключение должно фактически раскрывать ответы на поставленные во введении задачи, быть логически связанным с введением и содержанием глав;
   - заключение (обобщение выводов целой курсовой работы!) никак не может представлять собой один абзац или полстраницы текста (если главы занимают порядка 30 страниц, то заключение – около 3 страниц).
6. Требования к оформлению списка источников и литературы. В нем должны содержаться только те источники, монографии и статьи, на которые в курсовой работе имеются ссылки и сноски.

Требования к оформлению сносок. Существуют разные стандарты оформления сносок. Вы можете выбрать любой, главное, что он должен быть единым

Критерии оценки качества разработки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 75% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 60% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 50% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее, чем на 50% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования

Вопросы к зачету по дисциплине «Современная российская политика» по итогам третьего семестра

1. Понятие «современная российская политика»
2. Динамика российской политики.
3. Понятия «политический процесс», «прогресс», «регресс», «волны и циклы процесса».

4. Концепции политической динамики П.Штомпки.
5. Концепции социокультурной динамики П.Сорокина
6. Теории циклов.
7. Этапы российской политической динамики новейшего времени.
8. Этапы политической динамики в 90-е годы. Содержание и проблемы.
9. Этапы политической динамики «нулевых» годов, Основные характеристики.
10. Проблемы модернизации.
11. Постмодерн: теоретики постмодерна в зарубежной и отечественной литературе.
12. Проблемы российской модернизации.
13. Демократизация России: процесс и результат.
14. Перспективы российской демократизации.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Современная российская политика» по итогам шестого семестра

1. Сущность и содержание понятия «современная российская политика». Различные концептуальные подходы в научнойлитеритуре.
2. Проблемы современной российской политики.
3. Методология изучения современной политики.
4. Классические концепции политики
5. Современные концепции политики
6. Сущность политики в обществах переходного типа.
7. Развитие и изменение как способы бытия политики
8. Факторы и ресурсы политической динамики
9. Стабилизации и динамика в политических процессах
10. Функции современной российской политики
11. Вопросы к экзамену:
12. Современная российская политика: понятие и особенности на рубеже эпох
13. Проблемное поле современной российской политики
14. Классические и современные теоретические концепции политики
15. Факторы и ресурсы современной российской политики
16. Сущность политики в обществах переходного типа
17. Развитие и изменение как способы бытия политики
18. Стабильность как консервативная сторона политики
19. Потребности российского общества в стабильности и устойчивости
20. Основные субъекты современной российской политики
21. Роль российской политической элиты
22. Структура российской политики
23. Этапы современной российской политики (90-е гг.-начало XXI века)
24. Содержание основных этапов и их субъекты
25. Соотношение политических сил в стране в преддверии предстоящих выводов
26. Тандем Путин-Медведев – перспективы взаимоотношений и политических статусов
27. Политические институты России: российская институционализация.
28. Ярославские форумы 2009-2010 гг. о российской институционализации.
29. Ярославские форумы о российской демократизации.
30. Политические партии – становление российской многопартийности
31. Российское политическое лидерство на современном этапе
32. Функции и задачи государства на современном этапе
33. Общественно-политические организации и их роль в современной российской политике
34. Ценностные ориентации россиян.
35. Протестные движения: формы, направленность, цели.
36. Проблемы адаптации россиян к политическими и социальным трансформациям.

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в

рамках рабочей программы дисциплины;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий уровень формирования компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «отлично».

Продвинутый уровень формирования компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень формирования компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «удовлетворительно».

Уровень формирования компетенции (полностью или частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «неудовлетворительно».

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Современная российская политика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Цели освоения дисциплин: формирование у студентов знаний об особенностях становления постсоветского российского государств и негосударственных институтов, их роли и влияния на российскую политику, навыков анализа политических процессов , тенденций российского и мирового политического процесса, прогнозирования российских и мировых политических процессов

Обязанности студентов

При изучении курса учебной дисциплины «Современная российская политика» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия
- выполнять практические и творческие задания
- выполнять задания к самостоятельной работе

Формы проведения дисциплины

Дисциплина «Современная российская политика» преподается на втором курсе обучения и предполагает использование следующих видов учебной работы:

- Аудиторная работа - учебные занятия в объеме 2-4 часов в неделю и включенные в учебное расписание;
- самостоятельная работа студентов;
- индивидуальная работа с преподавателем.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

А) Вводная лекция – имеет особенность в том, что на ней определяются основные темы и задачи курса, На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Б) Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Она должна быть доказательная и аргументирована, отражать динамику развития и изучения проблемы. Нравственным императивом лекции должна быть научность и информативность. Она излагается ясным и доступным языком, строится на связи с определенными науками по данной проблеме, вводит в оборот методологию и методику данной науки, имеет тесную связь с политической практикой и пропагандирует собственный предмет.

В) Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения практических занятий используются такие виды работы, как реферат, выполнение практических заданий, кейс-стади, дискуссия, контрольная работа, эссе.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе, с использованием личного опыта преподавателя как «лектора-международника» и работника структур по оценке военно-политической и геополитической обстановки на стратегическом направлении.

Анализ текста

Данное оценочное средство предназначено для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Любой текст допускает неопределенное множество толкований. Это и поиск первоначального, т.е. авторского смысла текста, это и способность связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Алгоритм действий:

6. Поиск ключевого понятия или идеи текста.
7. Характеристика известных направлений и принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.
8. На основе этой характеристики определить позицию автора текста (к какому из направлений относится, какой принцип выражает).
9. Дать оценку авторского смысла текста относительно его объективности или прогрессивности (не противоречит ли этот смысл естественному положению вещей; насколько мысль носит обоснованный характер и т.д.).
10. Выразить собственную позицию по поводу данного понятия или идеи, сопоставить ее с авторской.

Ответить на вопросы к тексту.

Видеоматериал – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Видеоматериал реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды видеоматериалов:

4. Аутентичные (оригинальные) видеозаписи: художественные фильмы, мультфильмы, документальное кино, видеоролики, новости, интервью, шоу, реклама.
5. Учебные (специально созданные в учебных целях) видеозаписи: видеозаписи учебных и внеучебных занятий; учебные фильмы, видеоролики, телепередачи; видеолекции.
6. Комбинированные видеоматериалы: отредактированное и смонтированное для реализации определенной учебной задачи аутентичное видео.

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

8. Изображение и звук должны быть четкими и качественными.
9. Используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
10. Видеоматериал должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Видеоматериалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
12. Перед просмотром видеоматериала обучающимся должен быть предоставлен план анализа его содержания или обозначена иная познавательная задача.

Общие этапы работы с видеоматериалом:

3. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания видеоматериала. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.
4. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленный просмотр видеоматериала. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если анализ видеоматериала используется в качестве задания для самостоятельной работы.

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

13. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
14. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
15. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
16. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
17. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
18. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
19. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Общие этапы работы с рефератом:

5. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
6. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа

определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы

Дискуссия– процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

В дискуссии различают *предмет* (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), *цель* (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), *процесс* (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав *участников* (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

4) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;
5) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;
6) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Основной недостаток этого контроля - ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение). Поэтому его наиболее часто применяют при текущем контроле.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Иногда используют более сложные формы тестовых заданий: например, выборка из двух частей, постановка в соответствие, конструируемый ответ.

Разделение тестов по уровням сложности: 1 уровень – тесты по узнаванию 2 уровень – тесты-подстановки, конструктивные тесты 3 уровень – задания, содержащие продуктивную деятельность 4 уровень – решение проблемы.

Виды тестов:

Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Компетентностные критериально-ориентированные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих

теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Тесты - действия Ориентированы на выполнения какого-либо практического действия (практические испытания) Оценка различных качеств личности и формирование сопутствующих компетенций (эстетический вкус, деловой стиль и др.)

Ситуационные тесты - имитация реального действия. В основе теста лежит метод инцидента в котором излагается проблемная ситуация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение, либо анализ конкретной ситуации – когда предлагается обширная информация о конкретной ситуации, требуется провести анализ ситуации и принятие решения.

Контрольная работа проводится в виде:

«внезапных вопросов» студенту по содержанию занятия с отметкой в рабочем журнале преподавателя;

«письменных работ-летучек» с установлением времени для написания как способ проверки знания студентами понятийного аппарата, дат и событий в истории международных геополитических отношений.

Анализ политической ситуации (кейс-технология):

1.Ооописание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2. Набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы

В курсе используются следующие средства:

- средства анализа — предназначены для построения и анализа модели предметной области;
- средства реинжиниринга процессов;

Виды кейсов включают пакет:

20. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
21. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
22. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
23. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
24. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.)

На занятиях используются 1,2 виды кейсов

Эссе – форма для промежуточного контроля, имеющая целью выявить у студентов творческие способности, умение критически осмысливать материал, выявлять рассматриваемые проблемы, включенные в изучаемую дисциплину, и обосновывать способы их разрешения.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется **8 дней**, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

Задание на проведение исследований в рамках практических занятий

<u>Практические занятия по темам курса:</u>

Тема 1. Современная российская политика: основные подходы к определению понятия (3 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов понятий «современность»,»изменения», «развитие»

Тест

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1. Анализа текста Зигмунта Баумана Текучая современность. СПб.: Питер, 2008. Предисловие [Электронный ресурс]// http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/politologija/bauman_z_tekuchaja_sovremennost/21-1-0-2379 .

Задание:

Проанализировать текст работы, выявить ключевые слова предлагаемого текста.

Составить структуру текста

Продумать вопросы к тексту.

Определить содержание понятия «текучая современность»

Попробовать сформулировать понятие «современность»

14. Анализ текста гл.3 работы З.Баумана «Текучая современность»

Задание:

1. Опираясь на содержание главы, продумайте, какова роль времени и пространства в понимании современности.
2. Объясните, что значит «пожирающие места», «неместа» «пустые пространства», «тяжелая» и «легкая» современность.
3. В чем сиюминутность жизни, долговечность и недолговечность бытия, по мнению автора?

Подготовьте краткое эссе по этим вопросам.

Кейс—стади;

анализ политической ситуации в стране на данный период (средство реинжиринга процесса, вводный вид)

8. Собрать информацию о событиях.
9. Выстроить последовательность этих событий
10. Определить участников процесса и их интересы
11. Выявить распределение сил
12. Показать границы рассматриваемого явления

13. Определить значимость данных события для последующего развития ситуации в стране

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Тема 2. Концепции динамики политических процессов (3 часа)

Цель занятия: сформулировать у студентов знание основных теоретико-методологических подходов к изучению политических процессов, моделей социально-политических изменений.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1. Анализа текста работы П.Штомпки Социология социальных изменений. Ч.1.Концепции и категории[Электронный ресурс]// http://www.novsu.ru/npe/files/um/1412

Вопросы:

5. В чем суть системной модели социальных изменений?
6. Что такое «альтернативное социальное поле»
7. Назовите типологию социальных изменений
8. Какие процессы происходя в социальном сознании под влиянием социальных изменений?

2. Анализа текста работы Кодина М.И. Российский политический процесс: социально-философские аспекты. Гл.2 Социальная философия и социальные изменения». М.:Наука,2008. С.16-32

Вопросы:

5. Фундаментальные проблемы социальных изменений
6. Детерминации системности современного общества
7. Системный подход к исследованию общества
8. Классические и современные концепции исследования социальных трансформаций.

Обобщающее реферативное выступление по теме «Концепции социальных изменений»

Критерии оценки выступления студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Тема 3. Проблемы модернизации и демократизации современного российского общества (3 часа)

Цель занятия: поставить перед студентами теоретическую задачу выявить содержание российских трансформаций, сформировать представление о характере современного политического режима и степени реализации демократии.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

Реферативных выступлений по темам «Трактовки модернизации российской политики в современной науке», «Проблемы российского постмодерна»

Задания:

- распределить темы выступлений из списка рефератов;
- сформулировать вопросы к каждой теме
- продумать задания к своей теме для группы
- выступить с реферативным сообщением

(в выступлении: обозначить основные проблемы, привести примеры, показать современные способы решений)

Эссе: Политический режим в современной России.

Критерии оценки выступления студента на занятии

«Отлично»: Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо»: Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.

«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.

«Неудовлетворительно: Студент демонстрирует непонимание проблемы. Выступление незакончено, фрагментарно и бессвязен.

Тема 4. Российские реформы (6 часов)

Цель занятия: сформировать у студентов представления о направленности, целях и результатах политических, социальных и экономических реформ.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1. Реферативное выступление на тему: Институциональные ловушки российских политических процессов.
3. Дискуссия «Исторические условия и особенности российской политики»

Критерии оценки выступления студента на занятии

«Отлично»: Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо»: Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.

«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.

«Неудовлетворительно: Студент демонстрирует непонимание проблемы. Выступление незакончено, фрагментарно и бессвязен.

Тема 5. Характер российских политических процессов в современных условиях (3 часа)

Цель занятия: определить специфику, эволюция развития российских политических процессов, проанализировать причины их неопределенности неустойчивости.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

.1. Реферативные выступления по проблемам российского постмодерна.

После выступления провести обсуждение следующих вопросов:

1. Стадия эволюции российского общества
2. Характеристика современной стадии
3. Основные направления изменений в социальной, политической и экономической сферах
4. Причины неустойчивости российской политики.

2.Кейс-стади: события конца 90-х. (информационный кейс, средства анализа политической ситуации: сравнительный анализ ситуации 90-х гг. и 2000-х).

Эссе: Политический режим в современной России

Критерии оценки качества разработки эссе студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 75% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 60% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 50% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее, чем на 50% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования

Тема 6. Осуществление политической власти в современной России (3 часа)

Цель занятия: выявить особенности формирования и осуществления политической власти в современной России, причины властных мистификаций.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1. Реферативное выступление: «Российская политическая власть: источники, формирование, значение»
2. Анализ видео материалов политических ток-шоу по актуальным вопросам В.Соловьева, программы «60 минут»

Форма работы с материалом: - *Просмотр с последующим обсуждением:*

а) в конце изучения темы: Цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике анализа;

б) в начале изучения темы: Цель – выявить особенности организации коллективной аналитической деятельности, основные элементы анализа;

- *Просмотр с последующим написанием системного анализа данной формы (по схеме Успенского В.Б.)*: Цель – отработка умения оформления системного анализа.

- *Просмотр с последующей разработкой подобного собрания:* Цель – отработка умения организации коллективного анализа.

Задание и вопросы для студентов:

- проанализировать элементы информационной войны,

- объяснить цели приглашения в студию альтернативных политических групп (отдельных лиц – политологов, политиков, общественных деятелей, журналистов)
- выделить распределение позиция по направлениям обсуждения
- объяснить причины расхождения мнений
-выявить, имеют ли место моменты фальсификации событий (неточность толкования, использование непроверенных фактов, намеренная дезинформация).

Эссе: Роль российской политической элиты в российских трансформациях

Критерии оценки выступления студента на занятии

«Отлично»: Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»: Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.
«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.
«Неудовлетворительно: Студент демонстрирует непонимание проблемы. Выступление незакончено, фрагментарно и бессвязен.

.

Тема 7. Институционализация современных российских политических процессов (3 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов представление о современных политических институтах, их функционировании, выявить вместе с ними основные проблемы российской институционализации с целью использования этого знания в их профессиональной деятельности (участия в работе политических партий, местных администрациях и т.д.)

Тема 8. Государство как основной институт российской политики

Цель занятия: выявить ведущую роль государства в современной российской политике.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения

1.Реферативное выступление на тему: Теоретический анализ типов институциональных систем.
2.Роль и значение государства

Критерии оценки выступления студента на занятии

«Отлично»: Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»: Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.
«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.
«Неудовлетворительно: Студент демонстрирует непонимание проблемы. Выступление незакончено, фрагментарно и бессвязен.

Эссе: Первоочередные задачи политического управления в России

Тема 9. Политические идеологии и их роль в российской политике (3 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов знание основных идеологий, участвовавших в российских трансформациях 90-х гг. и по настоящее время, выявить несостоятельность либеральной и неолиберальной идеологии в российских трансформациях.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения
анализа видео материалов политических ток-шоу по актуальным вопросам В.Соловьева, программы «60 минут»
Задание:
- проанализировать элементы информационной войны,

- объяснить цели приглашения в студию альтернативных политических групп (отдельных лиц – политологов, политиков, общественных деятелей, журналистов)
- выделить распределение позиция по направлениям обсуждения
- объяснить причины расхождения мнений
-выявить, имеют ли место моменты фальсификации событий (неточность толкования, использование непроверенных фактов, намеренная дезинформация)

Тема 10. Политические партии в российском политическом процессе (3 часа)
Цель занятия: сформировать у студентов знание о партийном спектре российской политике, попытаться сформировать клссификацию современных политических партий.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения
Дискуссии между условными политическим партиями «левого» и «правого» толка по вопросам перспектив развития России.

Подготовка
Группа делится на две подгруппы, каждая из которых выделяет своего лидера.
На занятии формируется и записываются в виде кратких положений уставы, программы партий (время !.5 часа)
Готовится выступление «лидеров» с сообщениями основных программных позиций и принципов деятельности партии.
Предлагаются вопросы для обсуждения (1,5 часа)
Ход дискуссии
Обсуждение основных положений предложенных уставов и программ.
Выводы
Заключение экспертов с оценкой выступлений.

Критерии оценки выступления студента на занятии
Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;
Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

Таблица дополнительных критериев оценки выступления студента на занятии

Поведение за трибуной (умение «держаться»)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Связь материала с современностью	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
«Изюминка» (что обязательно должно запомниться из выступления)	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*
Логика и простота изложения материала	*«было в наличии», соблюдалось» или «не было», «не соблюдалось»*

Тема 11. Гуманитарные основания российского политического процесса (3 часа)
Цель занятия: сформировать у студентов представление об основных чертах современного» человека политического»,объективные требования е характеру современного политического участия.

Занятие проходит в форме подготовки и проведения
4. Реферативное выступление: Политическая культура и ментальность россиян. Проблемы «человека политического» в России

5. Эссе: Верно ли суждение о том, что за последние годы социальное положение россиян ухудшилось
6. Контрольная работа:

Вариант 1

15. Каково содержание понятий “социальная и политическая динамика”?
16. Различие понятий “социальная и политическая стабильность”. Стабильность и устойчивость в политических процессах.
17. Условия формирования политической стабильности.

Вариант 2

18. Что такое социальная устойчивость и неустойчивость?
19. Что такое политическая устойчивость и неустойчивость?

Условия формирования политической устойчивости

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% материала содержания ответа;
Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% материала содержания ответа;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% материала содержания ответа;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% материала содержания ответа.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (курсовая работа, зачет, экзамен) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Курсовая работа - вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Цель курсовой работы - осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Стратегическая цель разработки курсовой работы – получение первичных навыков подготовки к разработке выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Курсовые работы по данной дисциплине пишут студенты, определенные кафедрой, во втором семестре обучения. *Темы могут быть изменены по согласованию с преподавателем*.

Защита курсовых работ проходит согласно методических рекомендаций по разработке и защите курсовых работ, разработанных кафедрой социально-политических теорий. Кроме того, преподавателями кафедры проводится инструктивно- методические занятия, на которых рассматриваются методики разработки и защиты курсовой работы.

Темы курсовых работ по дисциплине

33. Направления современной российской политики.
34. Российская политическая динамика: этапы и их характерные черты.
35. Факторы российской политики.
36. Социокультрные основания современной российской политики.
37. Политические и социальные процессы: проблема взаимодействия.

38. Анализ политической ситуации в России.
39. Информационные технология несилового разрешения современных политических конфликтов.
40. Формирование гражданского общества в России в период информационных войн.
41. Современная практика функционирования гражданского общества и его особенности его становления в России.
42. Государственное управление на современном этапе.
43. Новые политические проекты в России: особенности и эффективность.
44. Государство, гражданский и правовой порядок в современной России.
45. Государство и общество в поле зрения отечественных СМИ.
46. Российская бюрократия в ситуации культурного кризиса.
47. Законодательная власть в России: итоги последнего десятилетия.
48. Социальная политика в России: коридор возможностей
49. Политическая власть в современной России: ценностный подход.
50. Политическая оппозиция в России: проблемы формирования и функционирования.
51. Ментальность россиян и взаимоотношения власти и общества.
52. Предпосылки и факторы формирования эффективного государства.
53. Институциональные ловушки российской политики.
54. Практика применения информационных технологий в современных политических конфликтах.
55. Британские модели «мягкой» и «жесткой» силы информационных операций и их применение.
56. «Посттравматический синдром» 90-х в современной российской политике.
57. Синтез единства и многообразия при реализации государственной национальной политики.
58. Социальный и политический протест в регионах.
59. Инструменты мифологизации власти в России.
60. Влияние интернет-коммуникаций на формирование политических представлений граждан.
61. Специфика и пространство политических партий в современной России.
62. Толерантность молодежных общественных объединений в современной российской политике.
63. Региональная протестная активность в России.
64. Технологии формирования политических образов в российской политике.

Курсовые работы по данной дисциплине пишут студенты, определенные кафедрой, во втором семестре обучения. *Темы могут быть изменены по согласованию с преподавателем*. Защита курсовых работ проходит согласно методических рекомендаций по разработке и защите курсовых работ, разработанных кафедрой социально-политических теорий. Кроме того, преподавателями кафедры проводится инструктивно- методические занятия, на которых рассматриваются методики разработки и защиты курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы

7. Титульный лист
8. План (с четким указанием страниц) - Введение
   - Глава 1.
   - Глава 2. ….
   - Заключение
   - Список источников и литературы
9. Во введении:
   - собственный стиль и логика изложения, а не компиляция и плагиат книг!
   - после краткого введения в тему, должны быть четко раскрыты следующие компоненты введения: 1) обоснование актуальности темы; 2) предмет исследования (то, что находится в центре Вашего внимания); 3) цель работы (желательно сформулировать в одном предложении, то, что Вы намереваетесь **изучать**); 4) задачи (Любая цель может быть разбита на ряд более мелких задач, фактически компонентов Вашего исследования, которые будут решаться в отдельных главах. Ключевые слова при описании задач – выявить, определить, выяснить, раскрыть и т.д.); 5) степень

изученности темы (фактически КРИТИЧЕСКОЕ описание и осмысление той литературы, на которую Вы будете опираться); 6) если привлекаются источники (текст конституции, нормативные акты, речи политиков, интервью и т.д.), она также должны быть кратко описаны.

10. Требования к главам:
    - собственный стиль и логика изложения, а не компиляция и плагиат книг!
    -предложение или абзац, где Вы приводите мысль автора книги, дословную цитату из книги или источника, должен быть ОБЯЗАТЕЛЬНО обеспечен правильно оформленной сноской. Все сноски должны оформляться в ОДНОМ выбранном стиле;
    - каждый параграф главы должен заканчиваться кратким выводом (хотя бы один абзац);
    - должен быть сделан общий вывод по главе.
11. Требования к «Заключению»:
    - в нем Вы представляете выводы СВОЕГО исследования, поэтому уже не должно быть никаких цитат и ссылок на книги;
    - заключение должно фактически раскрывать ответы на поставленные во введении задачи, быть логически связанным с введением и содержанием глав;
    - заключение (обобщение выводов целой курсовой работы!) никак не может представлять собой один абзац или полстраницы текста (если главы занимают порядка 30 страниц, то заключение – около 3 страниц).
12. Требования к оформлению списка источников и литературы. В нем должны содержаться только те источники, монографии и статьи, на которые в курсовой работе имеются ссылки и сноски.

Требования к оформлению сносок. Существуют разные стандарты оформления сносок. Вы можете выбрать любой, главное, что он должен быть единым

Критерии оценки качества разработки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 75% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 60% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее, чем на 50% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее, чем на 50% материал исследования на основе предложенной методики проведения исследования

Вопросы к зачету по дисциплине

«Современная российская политика» по итогам третьего семестра

15. Понятие «современная российская политика»
16. Динамика российской политики.
17. Понятия «политический процесс», «прогресс», «регресс», «волны и циклы процесса».
18. Концепции политической динамики П.Штомпки.
19. Концепции социокультурной динамики П.Сорокина
20. Теории циклов.
21. Этапы российской политической динамики новейшего времени.
22. Этапы политической динамики в 90-е годы. Содержание и проблемы.
23. Этапы политической динамики «нулевых» годов, Основные характеристики.
24. Проблемы модернизации.
25. Постмодерн: теоретики постмодерна в зарубежной и отечественной литературе.
26. Проблемы российской модернизации.
27. Демократизация России: процесс и результат.
28. Перспективы российской демократизации.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Современная российская политика» по итогам шестого семестра

37. Сущность и содержание понятия «современная российская политика». Различные концептуальные подходы в научной литеритуре.
38. Проблемы современной российской политики.
39. Методология изучения современной политики.
40. Классические концепции политики
41. Современные концепции политики
42. Сущность политики в обществах переходного типа.
43. Развитие и изменение как способы бытия политики
44. Факторы и ресурсы политической динамики
45. Стабилизации и динамика в политических процессах
46. Функции современной российской политики
47. Вопросы к экзамену:
48. Современная российская политика: понятие и особенности на рубеже эпох
49. Проблемное поле современной российской политики
50. Классические и современные теоретические концепции политики
51. Факторы и ресурсы современной российской политики
52. Сущность политики в обществах переходного типа
53. Развитие и изменение как способы бытия политики
54. Стабильность как консервативная сторона политики
55. Потребности российского общества в стабильности и устойчивости
56. Основные субъекты современной российской политики
57. Роль российской политической элиты
58. Структура российской политики
59. Этапы современной российской политики (90-е гг.-начало XXI века)
60. Содержание основных этапов и их субъекты
61. Соотношение политических сил в стране в преддверии предстоящих выводов
62. Тандем Путин-Медведев – перспективы взаимоотношений и политических статусов
63. Политические институты России: российская институционализация.
64. Ярославские форумы 2009-2010 гг. о российской институционализации.
65. Ярославские форумы о российской демократизации.
66. Политические партии – становление российской многопартийности
67. Российское политическое лидерство на современном этапе
68. Функции и задачи государства на современном этапе
69. Общественно-политические организации и их роль в современной российской политике
70. Ценностные ориентации россиян.
71. Протестные движения: формы, направленность, цели.
72. Проблемы адаптации россиян к политическими и социальным трансформациям.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1часа.
По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом науки социальной работы; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и

дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию социальной работы.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах социальной работы, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения практикумов, конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы используются:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

https://www.biblio-online.ru/

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php