МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Публичная политика как наука»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Целями преподавания дисциплины «Публичная политика как наука» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; владение профессиональными знаниями по вопросам развития публичного пространства, гражданской активности, информационного общества, электронного публичного управления, политической коммуникации в условиях развития цифрового общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата*)*

1. Дисциплина «Публичная политика как наука» относится к базовой части Блока 1.

2. Необходимость выделения этой дисциплины продиктована научным пониманием специальности и важным прикладным значением курса. Освоение данной дисциплины базируется на изучении таких дисциплин как «Введение в политическую теорию». Компетенции, формируемые при изучении курса «Публичная политика как наука», выступают необходимой базой для дальнейшего освоения учащимися таких дисциплин, как «Современная российская политика», «Государственная политика и публичное управление», «Методы обработки и анализа социально-политической информации», «Социально-политические технологии», «Политическая компаративистика и сравнительная публичная политика», «Гражданское участие в публичной политике».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	И-ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	**Знать:** методологию и методики систематизации эмпирических данных **Уметь:** выделять и интерпретировать содержательно значимые данные **Владеть:** навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации
	И-ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с	**Знать:** алгоритм структурации источников и оригинальных текстов **Уметь:** выделять смысловые конструкции для понимания всего текста

	использованием основного набора прикладных методов.	**Владеть:** навыками использования прикладных методов для анализа контента первичных источников и оригинальных текстов
	И-ОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.	**Знать:** методологию интерпретации анализируемых социальных фактов **Уметь:** вычленять смысловые конструкции для формулирования концепта исследования **Владеть:** навыками концептуализации как инструментом формулирования закономерностей и тенденций
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	И-ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	**Знать:** методологию теоретических и прикладных исследований в области политических наук **Уметь:** применять методы политического анализа для исследования политических практик **Владеть:** культурой теоретического и прикладного анализа политических явлений и процессов
	И-ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	**Знать:** алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов **Уметь:** выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа **Владеть:** методологией оценивания политических процессов и событий
	И-ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными	**Знать:** алгоритм выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей политических явлений иными сферами жизни **Уметь:** определять социальные, культурные контексты политических процессов и их последствия **Владеть:**

	процессами, с другой.	технологией многофакторного анализа политических явлений

3. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Публичная политика как отрасль науки	2	3	3				6	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
2.	Управление публичной политикой как проблема публичной политики	2	3	3				9	Фронтальный опрос, задание 1
	в том числе с ЭО и ДОТ								
3.	Модели процесса публичной политики	2	4	3				9	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
4.	Сотрудничество и публичное управление	2	4	4				9	Фронтальный опрос, задания 2,3,4
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5.	Оценка публичной политики	2	4	4				9	Фронтальный опрос, доклад
	в том числе с ЭО и ДОТ								
6.	Публичная политика и ценности	2	3	4				9	Фронтальный опрос, задания 5, 6.
	в том числе с ЭО и ДОТ								
7.	Публичная политика и развитие	2	4	4				9	Фронтальный опрос, задания 7,8.
	в том числе с ЭО и ДОТ								
8.	Общественное и гражданское участие в контексте публичной политики	2	4	4				9	Фронтальный опрос, задания 9, 10.
	в том числе с ЭО и ДОТ								
9.	Сетевая публичная политика	2	3	3				9	Фронтальный опрос, задания 11, 12.
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Промежуточная аттестация	2				2	0,5	33,5	Экзамен (36ч)

	ИТОГО		32	32		2		78	180
	в том числе с ЭО и ДОТ								

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Публичная политика как отрасль науки

1.1. Понятие и процесс публичной политики.

1.2. Экономический рост, государство и публичная политика.

1.3. Власть, политическая повестка и публичная политика.

Тема 2. Управление публичной политикой как проблема публичной политики

1.1. Управление публичной политикой: становление научной дисциплины.

1.2. Многовекторный характер публичной политики: коллизия нормативности и повседневности.

1.3. Контекстуальные основы управления публичной политики.

1.4. Публичная политика и принятие государственных решений.

Тема 3. Модели процесса публичной политики

3.1. Публичная политика как зонтичная концепция политической науки.

3.2. Модели процесса публичной политики. Модель «структуры открытых систем». Модель политических потоков. Институциональная модель. Модель конкурирующих защищающих коалиций. Модель прерывистого равновесия.

Тема 4. Сотрудничество и публичное управление

4.1. Сотрудничество и публичное управление: от договора к сопроизводству.

4.2. Демократия и «вовлеченность в публичность»: условия и предпосылки взаимодействия граждан и государства. Доверие в системе взаимодействия граждан и государства.

4.3. Взаимная ответственность государства и общества в управлении через сотрудничество.

4.4. Новые форматы общественно-государственного управления в России.

4.5. Гражданский активизм и публичная политика в России.

4.6. Сообщественное управление: столкновение повесток как политический процесс.

4.7. Открытое правительство и онлайн управление в XXI веке.

4.8. Проблемы управления в цифровую эпоху: демократия одного «клика».

Тема 5. Оценка публичной политики

5.1. Оценка публичной политики.

5.2. Эволюция методов оценивания политико-управленческих процессов.

5.3. Оценивание программ: новые возможности для политического управления и публичной политики в Российской Федерации.

5.4. Индексный подход к оценке публичной политики.

Тема 6. Публичная политика и ценности

6.1. Знание и ценности в публичной политике.

6.2. Роль знаний в конструировании пространствапубличной политики.

6.3. Теория публичных ценностей и современное государственное управление.

Тема 7. Публичная политика и развитие

7.1. Кризис неолиберальной политики-административной модели управления.

7.2. Развитие как ценность и инструмент легитимации публичной политики.

7.3. Государство развития: определение и общие характеристики. Опыт зарубежных стран.

Тема 8. Общественное и гражданское участие в контексте публичной политики

8.1. Гражданское общество как фактор развития.

8.2. Общественное и гражданское участие в контексте публичной политики развития.

8.3. Межсекторное партнерство в публичной политике.

8.4. Публичная критика как институт развития.

8.5. Институты и технологии инновационной публичной политики.

Тема 9. Сетевая публичная политика

9.1. Сетевая публичная политика как новый концепт политической науки.

9.2. Сетевая публичная политика.

9.3. Государство как платформа.

9.4. Гражданская активность в сетевом обществе.

4. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.
Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Проблемная лекция – изложение материала с постановкой проблемы, противоречия, задачи, требующих разрешения, представление обзора теоретических и практических концепций решения поставленной проблемы.

Лекция- дискуссия – изложение материала с представлением различных взглядов, точек зрения, подходов и концепций, предполагает чередование монолога преподавателя с высказываниями обучающихся и диалог между участниками лекции.

Практические задания - задания, выполняемые студентом самостоятельно или в аудитории под руководством и по алгоритму, заданному преподавателем, может выступать в качестве оценочного средства.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения:

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций в онлайн-формате ZOOM; в системе Электронного университета MOODLE ЯрГУ https://moodle.uniyar.ac.ru/

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012;
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013;
3. Программы Microsoft Office;
4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе **осуществления образовательного процесса** используются:

- программы Microsoft Office;

Для поиска **учебной литературы:**

-Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти : учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. https://urait.ru/bcode/495547

б) дополнительная литература

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. https://urait.ru/bcode/491911
2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. https://urait.ru/bcode/493789
3. Агапов, А. Б. Административное право в 2 т. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. https://urait.ru/bcode/490958

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http :// ebs . prospekt . org
5. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
7. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS iprbookshop.ru
9. Реферативная база данных «Web of Science» - https :// webofknowledge.com
10. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
-помещения для самостоятельной работы;
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социально-политических

теорий, доктор политических наук _____ А.В. Соколов
подпись

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Публичная политика как наука»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1.Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, практических заданий, докладов.

Примерный перечень вопросов для практических заданий

Тема 1. Публичная политика как отрасль науки

Фронтальный опрос:

1. В чем особенности публичной политики как науки?
2. Какие ключевые понятия Вы знаете?
3. В чем отличие ключевых понятие публичной политики в различных подходах к пониманию публичной политики?

Тема 2: Управление публичной политикой как проблема публичной политики

Фронтальный опрос:

1. История становления научной дисциплины.
2. В чём выражается многовекторный характер публичной политики?
3. Как соотносятся публичная политика и процесс принятия государственных решений?
4. Перечислите контекстуальные основы управления публичной политики.

Практические задания:

Задание 1: Виды «фабрик мысли»: международный и первый российский опыт

Задание выполняется студентами в мини-группах (3-5 человек), каждая из которых выбирает 1 зарубежное государство в каких-либо временных/исторических периодах для последующего сравнения «фабрик мыслей» с современной Россией.

Сравнение «фабрик мыслей» выбранных государств производится по таким критериям, как:

- описание существующих «фабрик мыслей» в выбранном государстве;
- виды «фабрик мыслей» в выбранном государстве;
- влияние «фабрик мыслей» на публичную политику в выбранном государстве;
- примеры влияния «фабрик мыслей» на публичную политику выбранного государства;
- результаты деятельности «фабрик мыслей».

Результаты представляются на семинарском занятии устно с сопровождением презентационным материалом.

Тема 3: Модели процесса публичной политики

Фронтальный опрос:

1. Как Вы понимаете теорию «государство как платформа»?
2. Как Вы поняли суть зонтичной концепции политической науки?
3. Сравните модель «структуры открытых систем» и модель политических потоков. Выделите схожие и различные элементы.

Тема 4: Сотрудничество и публичное управление

Фронтальный опрос:

1. Каковы особенности межсекторного партнерства?
2. Какие по Вашему мнению, условия и предпосылки взаимодействия граждан и государства?
3. Раскройте возможности и ограничения онлайн-коммуникации для формирования доверия граждан к органам государственного управления.
4. Как Вы понимаете термин «общественно-государственное управление» (ОГУ)?
5. Назовите новые форматы и механизмы общественно – государственного управления (ОГУ) в России.
6. Определите термин «Открытое правительство», назовите принципы и основы его функционирования в России XXI века.

Практические задания:

Задание 2: Управление публичной политикой как проблема публичной политики

- студенты самостоятельно изучают научную публикацию «Публичная политика как зонтичная концепция политической науки»[1], а также иную литературу по теме;
- на её основе выделяют и формулируют проблемы управления публичной политикой. Конспектируют полученные данные;
- самостоятельно приводят примеры проблем управления публичной политикой в современной России.

З*адание 3: Открытое правительство в России*

- для выполнения задания студенты делятся на 3 группы;
- первая группа готовит материал на тему «понятие, нормативные основы, цели и принципы Открытого Правительства»;
- вторая группа готовит материал на тему «История развития Открытого правительства в России»;
- третья группа готовит материал на тему «Примеры реализации концепции открытости (Открытого правительства) в современной России».
- на семинарском занятии студенты устно представляют результаты своей работы, возможно использование презентационного материала.

Задание 4: Бюрократия и ее роль в системе государственного управления.

- на основе изучения дополнительной литературы студентам необходимо найти и законспектировать понятие «бюрократия», структуру бюрократии в современной России, функции бюрократии;
- каждому из студентов прописать плюсы (преимущества, возможности) и минусы (риски) бюрократии в России, подкрепить примерами. На семинарском занятии-дискуссии устно представить ответ.

Тема 5: Оценка публичной политики

Фронтальный опрос:

-Что Вы понимаете под термином «Оценка политики»? Какова история становления данного термина и понятия?

- Какие особенности оценки публичной политики в условиях сетевого общества Вы можете назвать?
- Какие методы оценки политико-управленческих процессов Вы знаете?

---

[1] Мирошниченко И.В. Публичная политика как зонтичная концепция политической науки // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. №47.

Доклад 1: Общественный контроль в России
Доклад 2: Оценка регулирующего воздействия

Тема 6: Публичная политика и ценности

Фронтальный опрос:

- Какую роль в публичной политике, по Вашему мнению, играют знания и ценности?
- Как Вы поняли суть теории публичных ценностей?
- По Вашему мнению, современное государственное управление основывается на теории публичных ценностей? Приведите аргументы и примеры, подтверждающие Вашу позицию.
- Как понимается общественное благо в различных концепциях публичной политики?

Практические задания:

Задание 5: Общественные потребности и общественные блага

- В научной литературе подберите 5 определений «общественного блага» и 5 определений «общественной потребности», на их основе составьте свои дефиниции, в которой будут отражены все существенные признаки рассматриваемых явлений;
- Проанализируйте федеральную или региональную (по выбору студентов) повестку за какой-либо временной период, выделите общественные потребности целевой группы и существующие общественные блага. Задание выполняется студентами в мини-группах (3-5 человек). Для выполнения задания студентам необходимо определить:

целевую аудиторию; отдельный регион или всю территорию РФ, временной период. Результаты работы представляются на семинарском занятии устно, возможно использование презентационного материала.

Задание 6: Общественный выбор в условиях прямой демократии

Письменно ответьте на вопросы:

- Какие подходы к определению общественного выбора Вы знаете?
- В чем особенности процесса принятия решений в условиях публичной политики?
- Приведите примеры прямой демократии в современной России.

Тема 7: Публичная политика и развитие

Фронтальный опрос:

- Какие институты развития Вы можете назвать?
- Какие модели развития Вы можете назвать?

Практические задания:

Задание 7: Опыт правового регулирования лоббистской деятельности

В мини-группах (по 3-5 человек) студенты готовят выступление о правовом регулировании лоббистской деятельности в зарубежных государствах. Каждая группа выбирает одно любое иностранное государство, устно с использованием презентационного материала представляет результаты своей работы. Выбор одного и того же иностранного государства разными группами не допускается.

Задание 8: Феномен «доверия» в изучении проблем развития гражданского общества

Задание выполняется студентами в группе, каждая из которых выбирает: исследовательскую статистическую компанию (ВЦИОМ, Левада-Центр и др.), тему или акторов (доверие к Президенту; доверие к институту выборов и др.) и отвечает на следующие вопросы:

- как собирались и анализировались выбранные Вами данные (метод телефонного опроса, анкетирование и т.п.);

- как менялось доверие к выбранному Вами институту/актору за полгода;

- с какими событиями, по Вашему мнению, это могло быть связано?

Ответ представляется в виде презентации.

Тема 8: Общественное и гражданское участие в контексте публичной политики

Фронтальный опрос:

- Как Вы понимаете термины «общественное участие» и «гражданское участие»? Как по Вашему мнению, они соотносятся?

- Какие формы общественного участия Вы знаете?

- Кто является акторами в общественном и гражданском участии?

- Какие нормативные основы гражданского и общественного участия в России?

Практические задания:

Задание 9: Состояние гражданского общества в Российской Федерации

Студенты делятся на 2 группы, каждая из которых готовит по 10 аргументов и примеров, подтверждающих один из следующих тезисов:

1. В современной России функционирует развитое гражданское общество;
2. В современной России нет развитого гражданского общества.

Результаты работы обсуждаются в рамках семинара-дискуссии.

Задание 10: Общественное мнение, коммуникации в публичной сфере и публичная защита общественных интересов

Подготовьте эссе на одну из следующих тем:

- Роль общественного мнения и коммуникации в публичной сфере;
- Роль коммуникации власти и граждан в сетевом обществе;
- Формы публичной защиты общественных интересов в России и их эффективность.

Тема 9: Сетевая публичная политика

Фронтальный опрос:

- В чем, по Вашему мнению, суть концепции сетевого общества М. Кастельса?

- Как Вы понимаете смысл терминов «сеть», «сетевое общество»?

- Назовите отличительные и характерные черты, признаки сетевого общества.

-По Вашему мнению, современная Россия является сетевым обществом? Аргументируйте свою позицию.

Практические задания:

Задание 11: Краудсорсинг: теория и практика

В группах по 3-5 человек подготовьте выступление и презентацию о существующих платформах Краудсорсинга (как российских, так и зарубежных), их особенностях, принципах работы, решаемых задачах. Приведите 5 наиболее интересных и известных, на Ваш взгляд, примеров инновационно-технических работ (услуг), которые удалось решить с помощью Краудсорсинга.

Задание 12: Краудфандинг: теория и практика

В группах по 3-5 человек подготовьте выступление и презентацию о существующих платформах Краудфандинга (как российских, так и зарубежных), их особенностях, принципах работы, решаемых задачах. Приведите 5 наиболее интересных и известных, на Ваш взгляд, примеров проектов, реализованных с помощью Краудфандинга.

Темы индивидуальных докладов:

1. Публичная политика в современной России через пять лет;
2. Роль политолога в публичной политике в современной России;
3. Публичная политика в современной России: где моя роль?;
4. Вызовы публичности для современной России;
5. Преимущества публичного управления в современной России;
6. Преимущества цифровизации публичного управления в современной России;
7. Вызовы цифровизации для публичного управления в современной России;
8. Сети в современной публичной политике России;
9. Преимущества развития гражданского активизма в современной России;
10. Вызовы развития гражданского активизма в современной России.

2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

В конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен с дифференцированной оценкой. На экзамене проверяется сформированность компетенций ОПК-3 в части знаний методик систематизации, обработки и интерпретации эмпирических данных (индикатор - И-ОПК-3.1.); ОПК-4, в части знаний базовых и специальных теорий политической науки (индикатор – И-ОПК-4.1.).;

Экзамен принимается в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На подготовку к устному ответу студенту предоставляется время – 30 минут.

Ответ студента на экзаменационный вопрос оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, однако допускаются отдельные неточности в его изложении.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы к определению публичной политики.
2. Определения публичной политики.
3. Смысл публичной политики.
4. Публичная политика как зонтичная концепция.
5. Модели процесса публичной политики: модель «структуры открытых систем», модель политических потоков, институциональная модель.
6. Оценка публичной политики: понятие, методы.
7. Гражданское и общественное участие: понятие, формы.
8. Нормативные основы гражданского и общественного участия в России.
9. Открытое правительство и онлайн управление в XXI веке.
10. Знание и ценности в публичной политике.
11. Институты и технологии инновационной публичной политики.
12. Сетевая публичная политика.
13. Подходы к определению политических сетей.
14. Теория коалиций или сети как коалиции.
15. Концепция сетевого общества М. Кастельса.
16. Формы публичной защиты общественных интересов.
17. Гражданская активность в сетевом обществе.
18. Назначение публичной политики и ее интерпретация.
19. Теоретические подходы к объяснению публичного действия.
20. Когнитивный подход к публичной политике и производство смыслов.
21. Трансформация проблемы в политическую повестку дня.
22. Анализ проблем на основе модели Дж. Кингдона о «течениях публичной политики».

23. Практическое рассмотрение модели возникновения, формулирования и осуществления публичной политики.
24. Определение акторов публичной политики.
25. Рациональность акторов и система действий.
26. Классификация акторов публичной политики Дж. Кингдона.
27. Акторы и производство публичной политики: ресурсы, роль групп интересов и СМИ.
28. Политическое решение: идентификация проблем, подготовка, осуществление и оценка решений.
29. Программный подход в принятии решений.
30. Правила, обуславливающие публичную политику.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Публичная политика как наука»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, в достаточно большом объеме. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «**Публичная политика как наука**» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций научных журналах, представляющие эмпирический материал.

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует конспектировать материал, формулировать вопросы преподавателю для дальнейшего их обсуждения, пояснения. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

4. В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Одной из форм оценки знаний студентов является **фронтальный опрос**, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения. Критерии оценивания ответов на фронтальные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

Критерии оценки **практических заданий:**

«отлично» - практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проанализированы ситуации, верно, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

«хорошо» - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Допущены несущественные недочеты.

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Допущены единичные несущественные ошибки.

- Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания.

«неудовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

- Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.
- Практическое задание не выполнено вовсе.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита докладов.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. Доклад может сопровождаться презентационным материалом. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов,

подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 7 дней, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения практикумов, конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Кроме этого, необходимо использовать:

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online - www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
5. Реферативная база данных «WebofScience» - https://webofknowledge.com
6. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/