**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**

**«Всеобщая история»**

Направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль
«Управление публичной политикой»

Форма обучения

Очная

Программа одобрена на заседании кафедры
от «19» апреля 2022 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
Исторического факультета
протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» призвана дать студентам представление об основах развития всемирной истории.

Целями преподавания дисциплины являются:

– характеристика основных этапов мировой истории;

– ознакомление с особенностями политического и социально-экономического развития европейской цивилизации от эпохи первобытнообщинного строя до конца XX в.;

– формирование у студентов общего представления о целостности всемирно-исторического процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

*Дисциплина* относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы. Изучение дисциплины «Всеобщая история» создает фундамент для изучения дисциплин «История России», «Философия», «История развития социальной структуры общества», «Социология международных отношений». Перед изучением дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о сути и закономерностях исторического процесса, полученных в процессе изучения истории в средней школе. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира. Обучающийся приобретает умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| **Формируемая компетенция (код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | И-УК-5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации | **Знать:**<br>существенные черты глобальных процессов в области культуры и идеологии<br>особенности культуры, идеологии и межкультурного взаимодействия в процессе глобализации<br>**Уметь:**<br>Учитывать в процессе межкультурного взаимодействия ценностно-смысловые особенности различных культур<br>**Владеть:**<br>особенностями мировоззрения и межкультурного взаимодействия в процессе глобализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**4.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | **История первобытного общества**. Предмет Всеобщей истории, цели, задачи и основные принципы изучения курса. Проблема появление человека: антропогенез. Периодизация истории первобытности и основное содержание её этапов. Неолитическая революция и её последствия. Специфика первобытного мировосприятия. Первобытные религиозные представления и верования. Особенности первобытного искусства. | 1 | 1 | 2 | | | | 2 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| 2 | **История Древнего Востока**. Древний Восток: понятие, хронологические рамки и географический ареал. Цивилизации Древнего Междуречья: Шумер и Аккад, Вавилон, Ассирия. Основы истории Древнего Египта и его культуры. | 1 | 1 | 2 | 0,5 | | | 2 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| 3 | **История Античности**. Периодизация и основная специфика древнегреческой цивилизации. Характеристика вклада древнегреческой цивилизации в европейскую | 1 | 2 | 2 | | | | 3 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | культуру: мифология, религия, философия, литература и т. д. Основные вехи истории Древнего Рима: царский Рим, республиканский Рим, императорский Рим. | | | | | | | | |
| 4 | **История европейского Средневековья**. Периодизация и основные особенности европейского Средневековья. Феодализм. Характеристика специфики раннего и развитого Средневековья. Феномен европейского Возрождения. | 1 | 4 | 3 | | 0,5 | | 6 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| 5 | **Новая история**. Проблема хронологических рамок и периодизации. Великие географические открытия и их последствия. Реформация и контрреформация. Буржуазные революции (Английская, Американская, Великая французская) и их значение для истории стран Европы и Америки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1815-1918 гг. Первая мировая война и её значение. | 1 | 4 | 3 | | | | 7 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| 6 | **Новейшая история**. Проблема периодизации. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в межвоенный период. Тоталитарные режимы в Западной Европе. Вторая мировая война и её значение. Основные особенности развития стран Европы и Америки во 2 пол. XX века. Холодная война: определение, сущность, этапы. | 1 | 6 | 4 | | 0,5 | | 10 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара |
| | **Промежуточная аттестация** | 1 | | | | | 0,3 | 5,7 | зачет |
| | **Всего** | | **18** | **16** | | **2** | **0,3** | **35,7** | **72** |

## Описание разделов дисциплины:

**Тема 1: История первобытного общества**. Предмет Всеобщей истории, цели, задачи и основные принципы изучения курса. Проблема появление человека: антропогенез. Периодизация истории первобытности и основное содержание её этапов. Неолитическая революция и её последствия. Специфика первобытного мировосприятия. Первобытные религиозные представления и верования. Особенности первобытного искусства.

**Тема 2: История Древнего Востока**. Древний Восток: понятие, хронологические рамки и географический ареал. Цивилизации Древнего Междуречья: Шумер и Аккад, Вавилон, Ассирия. Основы истории Древнего Египта и его культуры.

**Тема 3: История Античности**. Периодизация и основная специфика древнегреческой цивилизации. Характеристика вклада древнегреческой цивилизации в европейскую культуру: мифология, религия, философия, литература и т. д. Основные вехи истории Древнего Рима: царский Рим, республиканский Рим, императорский Рим.

**Тема 4: История европейского Средневековья**. Периодизация и основные особенности европейского Средневековья. Феодализм. Характеристика специфики раннего и развитого Средневековья. Источники по истории средних веков V-XV вв. Социально-экономический кризис в Римской империи и его последствия. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы в IX-XI вв. Эволюция государственной власти в странах Европы. Природные условия, этнодемографические процессы, развитие производительных сил в средневековой Европе. Развитие феодальных отношений в IX-XV вв. на примере Франции, Англии, Италии, германских княжеств. Феномен европейского Возрождения. Начало великих географических открытий.

**Тема 5:** Европа в раннее Новое время. Понятие Раннего нового времени. Проблемы периодизации истории Нового и Раннего нового времени в отечественной и зарубежной историографии. XVI – XVII вв.: «Военная революция» и переворот в финансовой сфере. «Торговая революция». Промышленное и аграрное развитие Европы. Войны и международные отношения. Научная революция и инновации в культуре. Идеология Просвещения. Эпоха «Просвещенного абсолютизма». Великие европейские революции XVI – XVIII вв.: Нидерланды, Англия, Франция.

**Тема 5: Новая история**. Проблема хронологических рамок и периодизации. Источники по истории нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Реформация и контрреформация. Буржуазные революции (Нидерландская, Английская, Американская, Великая французская) и их значение для истории стран Европы и Америки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1815-1918 гг. Первая мировая война и её значение. Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система.

**Тема 6: Новейшая история**. Понятие новейшего времени. Проблема периодизации. Источники по истории новейшего времени. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в межвоенный период. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Фашизм и национал-социализм в 1920-30-е гг. Италия, Германия, Испания. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Вторая мировая война и её значение. Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война: определение, сущность, этапы. Завершение эпохи индустриального общества и становление общества информационного (1945 – начало 1990-х гг.). Политическое развитие стран Западной Европы и США, идейно-политические течения и партии (1945- начало 1990-х гг.). Международные отношения в 1970 – начале 1990-х гг. Страны Европы и Северной Америки в конце XX- начале XXI вв. Преобразования и революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) и их особенности. Крах мировой системы социализма. Международные отношения и

региональные конфликты. Проблема многополярного мира и его центры: США, Европейский Союз, Россия, Китай. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Украинский вопрос и отношение к нему международного сообщества в начале XXI века. Радикальный исламизм и международный терроризм. Американо-российские отношения. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, семинар (семинарское занятие), лекция-беседа или «диалог с аудиторией», лекция-дискуссия, деловая игра, дискуссия или круглый стол.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. (Предусмотрены по темам 1-6).

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. (Предусмотрена по теме 1).

**Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. (Предусмотрены по темам 1-6).

**Презентация** – форма контроля в виде наглядного представления информации. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может быть представлена как в мультимедийной форме, так и без использования компьютера.

Компьютерная презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. В зависимости от целей использования презентации различаются определенными особенностями. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается докладчиком, и служит для наглядного представления его слов. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Презентации без использования компьютера дают больше возможностей для вовлечения аудитории к обсуждению и использования их творческого потенциала. Презентации на больших листах – одна из разновидностей презентаций без компьютера. использование больших листов позволяет создать целостную картину и донести её до всех членов группы; учесть и отразить факторы, вызывающие изменения в этой картине. Она дает возможность запечатлеть схему сложного процесса, что облегчает процесс его усовершенствования. Создать карту, охватывающую все заинтересованные стороны проекта. При создании таких презентаций используются самые разные инструменты: маркеры разных цветов, стикеры разных размеров и цветов, открытки и коллажи и т. п. Также можно использовать раздаточный материал для аудитории. (Рекомендуется по темам 1-6).

**Сообщение** – форма контроля знаний студентов в виде небольшого публичного выступления, имеющего цель информировать слушателей. В небольшом по времени (5-10 минут) выступлении рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему. Сообщения обычно делаются разными выступающими, чтобы вместе раскрыть какую-нибудь небольшую проблему. Каждое сообщение посвящено частному аспекту проблемы. Сообщения готовят заранее, их надо продумать, прочитать литературу. (Рекомендуется по темам 1-6).

**Доклад** – форма контроля знаний студентов в виде публичного, развёрнутого выступления по заранее выбранной и подготовленной теме, основанного на привлечении документальных данных, подтверждающих теоретические выкладки докладчика. Доклад представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, известных широкому кругу специалистов в данной отрасли научных знаний. В доклад входит освещение основных моментов по изученной теме. На выступление дается различное количество времени в зависимости от требований обстановки. От сообщения доклад отличается большей сложностью содержания. Это касается как доклада в целом, так и каждой композиционной части. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее значение, а также коротко излагает историю вопроса и информирует слушателей о том, какой материал был использован при подготовке доклада. Основная

часть доклада содержит рассуждения автора, касающиеся избранной проблемы, изложение собственной точки зрения, которую докладчик обосновывает, используя различные способы доказательств: приводит аналогичные примеры, цитирует высказывания видных ученых, общественных деятелей, ставит вопросы, использует примеры из жизненного опыта слушателей. В заключительной части обобщается сказанное, формулируются выводы и предложения. (Рекомендуется по темам 1-6).

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — URL: https://urait.ru/bcode/469628

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — URL: https://urait.ru/bcode/470287

3. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — URL: https://urait.ru/bcode/433221

**б) дополнительная литература**

1. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. - URL: https://urait.ru/bcode/432896

2. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html

3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — URL: https://urait.ru/bcode/447836

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

1. Энциклопедия «Всемирная история»: https://w.histrf.ru/
2. Вопросы истории: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8589
3. Новая и новейшая история: https://nni.jes.su/
4. Мир истории: российский электронный журнал: http://www.historia.ru/
5. Общественные науки и современность: https://ons-journal.ru/
6. Средние века: http://www.srednieveka.ru/

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Авторы:

Доцент кафедры социальной политики, С.Д. Шокин

кандидат исторических наук

Доцент кафедры социальной политики, С.В. Заец

кандидат исторических наук

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины**
**«Всеобщая история»**

**Фонд оценочных средств**
**для проведения текущего контроля успеваемости**
**и промежуточной аттестации студентов**
**по дисциплине**

## 1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в форме фронтальных опросов по темам семинарских занятий.

Текущий контроль направлен на оценивание компонентов «знать», «уметь» и «владеть» индикатора И-УК-5_1 универсальной компетенции УК-5.

Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

**Тема 1: История первобытного общества**.

*Фронтальный устный опрос по вопросам семинара*

1. Проблема появление человека: антропогенез.
2. Периодизация истории первобытности и основное содержание её этапов.
3. Неолитическая революция и её последствия.
4. Первобытные религиозные представления и верования.

*Проверка сформированности* УК-5; *индикатор* И-УК 5.1.:
Студент знает: периодизацию истории первобытности, основное содержание её этапов и соответствующую терминологию.
Умеет: показать эволюцию и взаимосвязь основных периодов истории первобытности.
Владеет навыками: осмысления процессов, происходивших в первобытную эпоху.

**Тема 2: История Древнего Востока**.

*Фронтальный устный опрос по вопросам семинара*

1. Цивилизации Древнего Междуречья: Шумер и Аккад, Вавилон, Ассирия.
2. Основы истории Древнего Египта и его культуры.

*Проверка сформированности* УК-5; *индикатор* И-УК 5.1.:
Знает: основные события и особенности формирования цивилизаций Древнего Междуречья (Шумера, Аккада, Вавилона, Ассирии), Древнего Египта.
Умеет: показать социально-экономическое, политическое и культурное многообразие этих цивилизаций.
Владеет навыками: осмысления процессов развития этих цивилизаций.

**Тема 3: История Античности**.

*Фронтальный устный опрос по вопросам семинара*

1. Характеристика вклада древнегреческой цивилизации в европейскую культуру: мифология, религия, философия, литература и т. д.
2. Основные вехи истории Древнего Рима: царский Рим, республиканский Рим, императорский Рим.

*Проверка сформированности* УК-5; *индикатор* И-УК 5.1.:
Знает: основные события и особенности формирования древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
Умеет: показать социально-экономическое, политическое и культурное многообразие этих цивилизаций, их вклад и в мировую культуру.
Владеет навыками: осмысления процессов развития этих цивилизаций.

**Тема 4: История европейского Средневековья**.

*Фронтальный устный опрос по вопросам семинара*

1. Периодизация и основные особенности европейского Средневековья.
2. Социально-экономический кризис в Римской империи и его последствия.
3. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы в IX-XI вв.
4. Эволюция государственной власти в странах Европы. Развитие феодальных отношений в IX-XV вв. на примере Франции, Англии, Италии, германских княжеств.
5. Феномен европейского Возрождения.

*Проверка сформированности* УК-5; *индикатор* И-УК 5.1.:
Знает: основные события и специфику формирования государств Западной Европы и особенности их традиций.
Умеет: показать социально-экономическое, политическое и культурное многообразие этих цивилизаций, их вклад и в мировую культуру.
Владеет навыками: осмысления процессов развития государств средневековой Европы.

**Тема 5: Новая история**.

*Фронтальный устный опрос по вопросам семинара*

1. Проблема хронологических рамок и периодизации.
2. Великие географические открытия и их последствия.
3. Реформация и контрреформация.
4. Буржуазные революции (Нидерландская, Английская, Американская, Великая французская) и их значение для истории стран Европы и Америки.
5. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1815-1918 гг.
6. Первая мировая война и её значение. Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система.

*Проверка сформированности* УК-5; *индикатор* И-УК 5.1.:
Знает: основные события и особенности развития государств Европы и Северной Америки; влияние на это революционных событий и войн.
Умеет: показать социально-экономическое, политическое, идеологическое и культурное многообразие этих государств, их вклад и в мировую историю.
Владеет навыками: осмысления процессов развития этих государств.

**Тема 6: Новейшая история**.

*Фронтальный устный опрос по вопросам семинара*

1. Понятие новейшего времени. Проблема периодизации.
2. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.
4. Фашизм и национал-социализм в 1920-30-е гг. Италия, Германия, Испания.
5. Вторая мировая война и её значение.
6. Холодная война: определение, сущность, этапы, историческое значение.

7. Политическое развитие стран Западной Европы и США, идейно-политические течения и партии (1945- начало 1990-х гг.).
8. Международные отношения в 1970 – начале 1990-х гг. Страны Европы и Северной Америки в конце XX- начале XXI вв.
9. Преобразования и революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) и их особенности.
10. Проблема многополярного мира и его центры: США, Европейский Союз, Россия, Китай. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах.
11. Украинский вопрос и отношение к нему международного сообщества в начале XXI века.
12. Американо-российские отношения.
13. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Радикальный исламизм и международный терроризм Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

*Проверка сформированности* УК-5; *индикатор* И-УК 5.1.:
Знает: основные события и особенности развития государств Европы и Северной Америки; влияние на это революционных событий и войн.
Умеет: показать социально-экономическое, политическое, идеологическое и культурное многообразие этих государств, их вклад и в мировую историю.
Владеет навыками: осмысления процессов развития этих государств.

*Критерии выставления оценки по результатам проведения фронтального опроса*

Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий.
Оценивание проводится по шкале: 1 балл – 0,5 балла – 0 баллов
Оценка «1 балл» выставляется преподавателем студенту, если он дал полный ответ на вопрос плана и вопросы группы. Способен показать проявления культурного, идеологического и политического многообразия процессов в разные периоды развития всемирно-исторического процесса.
Оценка «0,5 балла» ставится, если обучающий в целом дал ответ на вопрос плана и вопросы группы. Способен показать отдельные аспекты проявления культурного, идеологического и политического многообразия процессов на разные периоды развития всемирно-исторического процесса. Однако отдельные аспекты – не освещены. Такая же оценка может быть выставлена обучающемуся за продуманный вопрос в ходе семинара, значимые и содержательные дополнения.
Оценка «0» баллов ставится, если обучающийся не дат ответ на поставленный вопрос или ответ содержит грубые ошибки.

### 1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в ходе зачета, который проходит в форме собеседования по вопросам из приведенного перечня.
В ходе собеседования проводится оценка компонентов «Знать», «Уметь» и «Владеть» индикатора И-УК-5_1 универсальной компетенции УК-5.

**Вопросы к зачету по курсу:**

1. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса.
2. Проблема появление человека: антропогенез.
3. Периодизация истории первобытности и основное содержание её этапов.
4. Неолитическая революция и её последствия.
5. Первобытные религиозные представления и верования.
6. Цивилизации Древнего Междуречья: Шумер и Аккад, Вавилон, Ассирия.
7. Основы истории Древнего Египта и его культуры.
8. Характеристика вклада древнегреческой цивилизации в европейскую культуру: мифология, религия, философия, литература и т. д.
9. Основные вехи истории Древнего Рима: царский Рим, республиканский Рим, императорский Рим.
10. Периодизация и основные особенности европейского Средневековья.
11. Социально-экономический кризис в Римской империи и его последствия.
12. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы в IX-XI вв.
13. Эволюция государственной власти в странах Европы. Развитие феодальных отношений в IX-XV вв. на примере Франции, Англии, Италии, германских княжеств.
14. Феномен европейского Возрождения.
15. Проблема хронологических рамок и периодизации.
16. Великие географические открытия и их последствия.
17. Реформация и контрреформация.
18. Буржуазные революции (Нидерландская, Английская, Американская, Великая французская) и их значение для истории стран Европы и Америки.
19. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1815-1918 гг.
20. Первая мировая война и её значение. Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система.
21. Понятие новейшего времени. Проблема периодизации.
22. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.
23. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.
24. Фашизм и национал-социализм в 1920-30-е гг. Италия, Германия, Испания.
25. Вторая мировая война и её значение.
26. Холодная война: определение, сущность, этапы, историческое значение.
27. Политическое развитие стран Западной Европы и США, идейно-политические течения и партии (1945- начало 1990-х гг.).
28. Международные отношения в 1970 – начале 1990-х гг. Страны Европы и Северной Америки в конце XX- начале XXI вв.
29. Преобразования и революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) и их особенности.
30. Проблема многополярного мира и его центры: США, Европейский Союз, Россия, Китай. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах.
31. Украинский вопрос и отношение к нему международного сообщества в начале XXI века.
32. Американо-российские отношения.
33. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Радикальный исламизм и международный терроризм. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

*Правила выставления оценки за ответы на вопросы в ходе собеседования*

В билет к зачету включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 20 минут.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Итоговая оценка на зачете выставляется с учетом содержания, успешности ответа студента.

*Оценка «зачтено»* – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. В частности, студент способен подробно описать события, назвать даты, основных участников, исторические источники, относящиеся к данным событиям; способен показать проявления культурного, идеологического и политического многообразия процессов в разные периоды развития всемирно-исторического процесса; студент умеет устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленность событий и процессов всеобщей истории, определять их значение для развития, установить хронологическую последовательность событий, раскрыть причинно-следственные связи в череде событий, сделать соответствующие выводы и обобщения; студент способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать критическую оценку его значимости, привести аргументы в поддержку своего ответа из конкретных источников, рекомендованных к зачету.

*Оценка «не зачтено»* – обучающийся не подготовился к ответам на вопросы зачета, либо подготовился по одному источнику информации, либо ответ не соответствует вопросу. Студент не может даже в общих чертах описать ход события; не может определить хронологическую последовательность событий, сделать обобщения; не способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать общую оценку значимости события; не способен показать проявления культурного, идеологического и политического многообразия процессов в разные периоды развития всемирно-исторического процесса.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**
**«Всеобщая история»**

## Методические указания для студентов по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

**Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.