МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Конституционные основы государства»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины «Конституционные основы государства»: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.

Программа курса предназначена для формирования у студентов системы взглядов в данной области, способности к её самостоятельному совершенствованию и развитию.

2. Место дисциплины «Конституционные основы государства» в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Конституционные основы государства» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Конституционные основы государства» необходима для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Основы национальной безопасности», «GR в публичном управлении», «Политическая регионалистика и этнопология», «Муниципальное управление», «Политические партии в публичной политике», «Права человека».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенци (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2.1. При разработке и реализации проектов выбирает способы решения задач исходя из действующих правовых норм	**Знать**: методы решения поставленных задач **Уметь**: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач **Владеть**: методами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
	И-УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе	**Знать:** вероятные риски и при

	решения поставленных задач	принятии решений **Уметь:** предвидеть вероятные риски и предпринять определенные решения по снижению их действия исходя из действующих правовых норм. **Владеть:** навыками оценки возможного риски при принятии решений
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	И-УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	**Знать**: Признаки, формы и сущность коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. **Владеть**: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
	И-УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	**Знать:** правовые нормы о противодействии коррупционному поведению **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом **Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых актов навыками применения различных правовых норм

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Конституционные основы государства»

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Конституционно-правовые основы российского государства.	1	2	2		1		10	Реферативные выступления
	в том числе с ЭО и ДОТ								
2	Тема 2. Источники конституционного права.	1	2						
	в том числе с ЭО и ДОТ								
3	Тема 3. Конституционализм. Конституция РФ.	1	4	2		1		10	Дискуссия
	в том числе с ЭО и ДОТ								
4	Тема 4. Основы конституционного строя России: общая характеристика.	1	2	2				10	Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
5	Тема 5. Федеративное государство.	1	2	2				10	Реферативные выступления
	в том числе с ЭО и ДОТ								

6	Тема 6. Президент Российской Федерации.	1	2	2				10	Реферативные выступления
	в том числе с ЭО и ДОТ								
7	Тема 7. Федеральные органы исполнительной власти.	1	2	2				13	Тест Фронтальный опрос
	в том числе с ЭО и ДОТ								
8	Тема 8. Система органов государственной власти субъектов Федерации.	1	2						
	в том числе с ЭО и ДОТ								
9	Тема 9. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	1	4	2				10	Реферативные выступления
	в том числе с ЭО и ДОТ								
10	Тема 10. Гражданство	1	4	3				10	Реферативные выступления
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Тема 11. Основные проблемы конституционного права РФ.	1	2					6	Эссе
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Тема 12. Местное самоуправление	1	6						
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	За семестр 1		34	17		2		89	
	Промежуточная аттестация					2	0,5	33, 5	Экзамен (36 ч.)
	Всего		**34**	**17**		**4**	**0, 5**	**122, 5**	**180**
	в том числе с ЭО и ДОТ								

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Конституционно-правовые основы российского государства.

Введение в курс. Понятийный аппарат. Конституционно-правовые отношения и нормы. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основные этапы конституционного развития России.

Тема 2. Источники конституционного права.

Верховенство закона как основа построения правового государства. Конституционное право РФ как наука. Предмет и метод конституционного права РФ. Конституция Российской Федерации как основной источник конституционного права.

Нормативные акты, которые могут изменять (пересматривать, вносить поправки) Конституцию РФ. Декларации и международные договоры Российской Федерации и договоры между органами Российской Федерации и ее субъектами. Акты Конституционного Суда РФ и уставных судов субъектов РФ.

Тема 3. Конституционализм. Конституция РФ.

Конституция как основной закон государства. Общая характеристика Конституций России. Структура конституции. Порядок принятия Конституции, порядок изменения конституционных положений. Внесение поправок в Конституцию 1993 года. Понятие и юридические свойства конституции. Виды конституций.

Тема 4. Основы конституционного строя России: общая характеристика.

Понятие конституционного строя. Закрепление конституционно – правового статуса государства в Конституции. Политические основы конституционного строя РФ. Социально-экономические и духовные основы конституционного строя РФ. РФ – социальное государство. Основные направления социальной политики. Экономические основы конституционного строя. Принцип идеологического многообразия.

Тема 5. Федеративное государство.

Субъекты Российской Федерации (конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство). Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

Тема 7. Федеральные органы исполнительной власти.

Принцип разделения властей – основной принцип организации государственной власти в РФ. Понятие, признаки, виды органов государственной власти. Общая характеристика исполнительной власти в РФ. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Статус парламентариев. Порядок выборов Государственной Думы. Статус депутатов ГД РФ. Формирование и полномочия Совета Федерации. Состав, формирование и отставка Правительства российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Коррупция и антикоррупционное поведение.

Тема 8. Система органов государственной власти субъектов Федерации

Понятие и виды субъектов Российской Федерации. Порядок выборов законодательных органов субъектов РФ. Статус депутатов законодательных органов субъектов РФ.

Тема 9. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

Структура судебной власти. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации. Система судов в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Тема 10. Человек как высшая ценность. Гражданство.

Основы конституционного статуса личности. Понятие, виды, принципы конституционного статуса личности. Гражданство. Понятие, принципы. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Личные права и свободы граждан. Политические права и свободы. Социально – экономические права и свободы. Конституционные обязанности граждан. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Тема 11. Основные проблемы конституционного права РФ.

Отсутствие в Конституции в качестве самостоятельных глав института гражданства и института избирательного права. Право субъектов РФ выхода из федерации. Противоречия между конституционными нормами и практикой их реализации.

Тема 12. Местное самоуправление

Местное самоуправление как одна из основ конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовые основы функционирования органов местного самоуправления в России.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная

информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-беседа, предполагающая изложение материала с одновременным активным вовлечением слушателей в учебный процесс, в обсуждение наиболее значимых вопросов излагаемого материала, в процесс обмена мнениями, возвращениям по просьбе-требованию слушателей к отдельным вопросам уже изложенного материала повторно, с их повторным обсуждением и приведением примеров из личной практической политической деятельности преподавателя.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается **превращение лекции - беседы** в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны: **традиционный семинар** как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов; **семинар-дискуссия** как продолжение лекции-дискуссии и как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в руководящих документах, в основе которого лежит личный опыт преподавателя.

Практическое групповое задание – работа, в которой случайно-определенной группе студентов необходимо с помощью изученных материалов выполнить порученное задание в целях практического изучения рассматриваемой темы.

В ходе практических занятий проводятся в последние часы **семинары-обмены опытом** путем приглашения студентов старших курсов и выпускников вуза для обмена опытом овладения специальностью и выполнения политологических задач при назначении на должность.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации;

умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Кейс-задачи – проблемная ситуация, предлагаемая студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения;

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Коллоквиум - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, разделы, вопросы изучаемого курса, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа является формой проверки знания студентами своих обязанностей и прав, изложенных в Уставе ЯрГу.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения:

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций в онлайн-формате ZOOM; в системе Электронного университета MOODLE ЯрГУ https://moodle.uniyar.ac.ru/

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License No0005279522 Лицензионный договор ФЛ-693 от 05/06/2012; акт No747 от 06/07/2012
2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open

License No0005279522 Лицензионный договор NЛ-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
3. программы Microsoft Office;
4. Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используются:
- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/-
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. 2-е изд. М. : Сашко, 2000. - 528 с https://constitution.garant.ru/science-work/modern/1776651/

б) дополнительная литература

1. Митин Александр Николаевич Проблемы формирования антикоррупционного поведения // Российское право: образование, практика, наука. 2019. №6 (114). https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-antikorruptsionnogo-povedeniya

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. https://urait.ru/bcode/488916

3. Рашевский А. А. Актуальные проблемы конституционного права РФ // Вестник ВУиТ. 2009. №70 https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-konstitutsionnogo-prava-rf

4. Уляшкина Ирина Евгеньевна Конституционно-правовые основы функционирования органов местного самоуправления в России // Таврический научный обозреватель. 2017. №6 (23). https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-osnovy-funktsionirovaniya-organov-mestnogo-samoupravleniya-v-rossii

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ» http://ebs.prospekt.org
5. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru
6. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
8. Национальная электронная библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
9.Электронно-библиотечная система IPR BOOKS iprbookshop.ru

10. Книгообеспеченность учебного процесса - «Автоматизированная библиотечная информационная система «БУКИ-NEXT» (АБИС «Буки-Next»)

11. Официальный портал Госпрограмм РФ - https://programs.gov.ru/

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб.и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социально-
политических теорий

кандидат политических наук Н.В. Крайнова

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Конституционные основы государства»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения фронтальных опросов, докладов с применением презентаций, контрольных, практических заданий.

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (коллоквиум) – дает возможность выявить уровень знаний студента по определенному разделу/теме/проблеме изучаемого курса.

Промежуточный контроль (экзамен) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Примерный перечень тем для проведения фронтальных опросов, докладов

1. 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время реферативных выступлений, фронтальных опросов, тестов, кейс-заданий и практических групповых заданий.

Практическое занятие - Реферативные выступления к Тема 1. Конституционно-правовые основы российского государства.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Июль 1918г. Первая Конституция РСФСР.
2. 1925г. Вторая Конституция РСФСР.
3. 1937г. Третья Конституция РСФСР.
4. 1978 г. Четвертая Конституция РСФСР.
5. Разработка и принятие Конституции России 1993 года.
6. Этапы конституционного развития в мире.

Практическое занятие – дискуссия к Тема 3. Конституционализм. Конституция РФ.

Проблема: нужно ли было вносить поправки в конституцию РФ в 2020 году?

Цель: обсудить вопросы

1. Преимущества и недостатки вносимых поправок в конституцию РФ в 2020 г.

Участники: модераторы (2 наиболее продвинутых студента, спикер и оппонент); диспутанты (все студенты учебной группы)

Источники: для подготовки к дискуссии использовать учебную литературу по теме «Основные методы коллективной выработки управленческих решений».

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 4. Основы конституционного строя России: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного строя РФ.

2. Человек, его права и свободы как высшая ценность.

3. Реализация прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

4. Конституционное закрепление суверенитета народа, государства.

5. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим России.

6. Российская Федерация - социальное, светское государство.

7. Конституционные принципы разделения властей, федерализма, идеологического многообразия, многопартийности, проблемы их реализации.

8.Конституционные основы экономической системы, социальной политики, местного самоуправления РФ.

Практическое занятие - Реферативные выступления к Тема 5. Федеративное государство.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Федерация и федерализм: понятие и сущность.
2. Истоки и становление федерализма в России.
3. Конституционные принципы Российского федерализма.
4. Понятие государственного, народного и национального суверенитета и их соотношение. Суверенитет и компетенция государства;
5. Образование и принятие нового субъекта РФ;
6. Административно-территориальное деление субъектов РФ.
7. Автономия (понятие, виды и формы);
8. Республика (понятие, виды и формы).

Практическое занятие - Реферативные выступления к Теме 6. Президент Российской Федерации.

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
2. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента РФ.
3. Акты Президента РФ.

4. Администрация Президента РФ.

Практическое занятие – фронтальный опрос к Теме 7. Федеральные органы исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития Правительства РФ.

2. Конституционно-правовой статус Правительства РФ, структура и система органов исполнительной власти.

3. Состав и порядок формирования Правительства РФ.

4. Компетенция и акты Правительства РФ.

5. Правительства Ярославской области: статус, функции и механизмы взаимодействия с Правительством РФ.

6. Совет безопасности РФ.

Практическое занятие - Тест к Тема 7. Федеральные органы исполнительной власти.

1. Когда в России был введен институт президентства:
а) в 1991 году;
б) в 1993 году;
в) в 1995 году;
г) верный ответ отсутствует.

2. Президент Российской Федерации является:
а) главой правительства РФ;
б) главой исполнительной власти;
в) главой законодательной власти;
г) главой государства.

3. Выборы Президента РФ назначает:
а) Государственная Дума РФ;
б) Совет Федерации;
в) Конституционный Суд РФ;
г) верный ответ отсутствует.

4. Возрастной ценз для кандидата на должность Президента РФ составляет:
а) 30 лет;
б) 35 лет;
в) 45 лет.

5. Укажите неверное утверждение:
Президент Российской Федерации:
а) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
б) назначает Председателя Центрального банка РФ;
в) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда, Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда, а также кандидатуру Генерального прокурора Российской Федерации;

г) имеет право отменять постановления Правительства Российской Федерации.

6. Укажите число членов Совета Федерации:
а) 83;
б)170;
в) 225;
г) 450.

7. Из перечисленных ниже полномочий выберите те, которые относятся:
а) к компетенции Государственной Думы;
б) к компетенции Совета Федерации:
1) решает вопрос о доверии Правительству РФ;
2) утверждает изменение границ между субъектами РФ;
3) назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ;
4) выдвигает обвинение против Президента РФ для отрешения его от должности;
5) отрешает Президента РФ от должности;
6) назначает выборы Президента РФ;
7) назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека;
8) объявляет амнистию;
9) утверждает указы Президента РФ о введении военного положения и о введении чрезвычайного положения;
10) дает согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.

8. Основными структурными подразделениями Совета Федерации являются:
а) комитеты;
б) комиссии;
в) фракции;
г) верный ответ отсутствует.

9. Кто из перечисленных ниже лиц входит в Совет Государственной Думы с правом решающего голоса:
а) заместители Председателя Государственной Думы РФ;
б) руководители депутатских объединений;
в) председатели комитетов Государственной Думы;
г) все перечисленные выше лица имеют решающий голос.

10. В каком из перечисленных ниже случаев Государственная Дума не может быть распущена:
а) после троекратного отклонения представленных ей Президентом РФ кандидатур Председателя Правительства РФ;
б) если Председатель Правительства РФ поставил перед Государственной Думой вопрос о доверии Правительству РФ, и она отказала Правительству РФ в доверии;
в) если она в течение трех месяцев повторно выразила недоверие Правительству РФ;
г) если она выразила недоверие Правительству РФ в течение года после своего избрания.

11. Какой из перечисленных ниже органов не обладает правом законодательной инициативы:
а) Президент РФ;
б) Правительство РФ;
в) Прокуратура РФ;

г) законодательные (представительные) органы субъектов РФ.

12. Выберите правильную последовательность основных стадий законодательного процесса в РФ:
1) рассмотрение законопроекта и принятие закона Государственной Думой;
2) подписание и обнародование закона Президентом РФ;
3) законодательная инициатива;
4) предварительное рассмотрение законопроекта;
5) рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации:

13. Материальное обеспечение члена парламента называется:
а) индемнитет;
б) иммунитет;
в) инаугурация.

Практическое занятие - Реферативные выступления к Теме 9. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Сущность, функции и принципы деятельности судебной власти в РФ.

2. Судебная система РФ.

3. Верховный суд.

4. Конституционный суд.

5. Конституционно-правовой статус судей в РФ.

Практическое занятие - Реферативные выступления к Теме 10. Гражданство

Рекомендуемые темы для реферативного выступления:

1. Понятие и признаки гражданства.

2. Приобретение гражданства: способы и процедура.

3.Выход из гражданства, смена гражданства.

4. Двойное гражданство, лица без гражданства.

Задание для самостоятельной работы - Эссе к Теме 11. Основные проблемы конституционного права РФ.

Темы эссе: Основные проблемы конституционного права РФ.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки фронтальных групповых опросов

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Высокий уровень: выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала;

Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; выступление в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

Пороговый уровень: студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

Критерии оценки теста

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем. Критерии оценки теста студента на занятии

Оценка	**Критерии**
Квантитативная оценка	
5	13-15 правильных ответов
4	9-12 правильных ответов
3	6-8 правильных ответов
2	Менее 6 правильных ответов

Критерии оценки практического занятия – дискуссии

Практическое занятие – дискуссия – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии, описание всех вопросов включенных в дискуссию	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
3	Ответы на поставленные вопросы в ходе дискуссии	1
Итого		3
Высокий уровень:		3 балла
Продвинутый уровень:		2 балла
Пороговый уровень:		1 балл

Эссе – как форма для промежуточного контроля, имеющая целью выявить у студентов творческие способности, умение критически осмысливать материал, выявлять рассматриваемые проблемы, включенные в изучаемую дисциплину, и обосновать способы их разрешения.

На усмотрение преподавателя может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет от 0,5 часа до 1 часа (в аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную

литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4.Заключениедолжно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5.Должны быть обозначены несколько литературных источников.

1.2. Список тем и вопросов для проведения промежуточной аттестации *(экзамен)*

На экзамене проверяется сформированность компетенции УК-2: в части знаний основных положений конституции РФ относительно политической системы РФ,УК-11 : в части знаний признаков коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства.

Правила выставления оценки за экзамен

На экзамене предлагается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(экзамен)*

1. Конституционно-правовые отношения и нормы. Субъекты конституционно-правовых отношений.
2. Источники конституционного права.
3. Система конституционного права.
4. Понятие и юридические свойства конституции.
5. Виды конституций. Структура конституции.
6. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.
7. Основные этапы конституционного развития России.
8. Понятие конституционного строя. Основные черты конституционного строя Российской Федерации.
9. Понятие конституционного статуса личности.
10. РФ как демократическое государство.
11. Республика как форма правления.
12. РФ – социальное государство. Основные направления социальной политики.
13. Основные (конституционные) права и свободы человека и гражданина.
14. Основные (конституционные) обязанности человека и гражданина.
15. РФ как светское государство.
16. Гражданство.
17. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
18. Субъекты Российской Федерации (конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство).
19. Понятие и признаки органа государственной власти.
20. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
21. Состав и виды государственных органов.
22. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
23. Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации.
24. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Статус парламентариев.
25. Порядок выборов Государственной Думы. Статус депутатов ГД РФ.
26. Формирование и полномочия Совета Федерации.
27. Состав, формирование и отставка Правительства российской Федерации.
28. Полномочия Правительства Российской Федерации.
29. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства в Российской Федерации.
30. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
31. Система судов в Российской Федерации.
32. Конституционный Суд Российской Федерации.
33. Верховный Суд Российской Федерации.
34. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
35. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Конституционные основы государства»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Конституционные основы государства» являются лекции. По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Конституционные основы государства» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

- «отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;
- «хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;
- «удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

- «неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Конституционные основы государства» является доклад.

1) Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план доклада.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных., Доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

<u>Критерии оценивания доклада:</u>

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в

авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно», он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

2) Презентация – используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Конституционные основы государства» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:
- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:
- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объём информации:
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

<u>Критерии оценивания презентации:</u>

1. Актуальность выбранной учащимися темы и её соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны- оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников- оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы- оценка «отлично»

3**) Круглый стол** - если занятие предусматривает проведение круглого стола, то необходимо:

- Знать материал темы проводимой дискуссии.
- Уметь подбирать дискуссионные проблемы.
- Владеть навыками участия в работе «круглого стола» (выдвижения положения, его аргументация).
- Знать не только учебную, но и монографическую литературу по теме занятия, материалы научных периодических изданий.
- Знать методику подготовки и проведения «круглых столов» разных видов,
- Уметь разработать сценарий «круглого стола» и вступить в роли модератора «круглого стола».
- Владеть навыком анализа и обобщения позиций участников «круглого стола».

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

https://www.biblio-online.ru/-

- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

https://www.studentlibrary.ru/