МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Теория общественного выбора»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Теория общественного выбора» заключается в изучении основных направлений и достижений в современной теории общественного выбора с последующим применением в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Теория общественного выбора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Знать:** вероятные риски и при принятии решений **Уметь:** предвидеть вероятные риски и предпринять определенные решения по снижению их действия исходя из действующих правовых норм. **Владеть:** навыками оценки возможного риски при принятии решений

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Теория общественного выбора»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. часов.

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа		

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Общественный выбор: методологические и теоретические предпосылки анализа	8	2					2	
2	Базовые понятия теории общественного выбора	8	4	4				4	эссе
3	Становление и развитие предмета и метода теории общественного выбора	8	4	4		0,5		4	эссе
4	Общественный выбор в условиях прямой демократии: правило единогласия и правило большинства	8	2	4				6	выступления с докладами
5	Общественный выбор в условиях прямой демократии: альтернативы правилу большинства	8	2	6		1		10	проблематизирующая презентация
6	Общественный выбор в условиях представительной демократии: политическая конкуренция	8	2	2				5	групповая дискуссия
7	Общественный выбор в условиях представительной демократии: правительство и коалиции в парламенте	8	2	6		0,5		8	выступления с докладами
8	Политические системы. Разделение власти. Проблемы федерализма	8	2	4				6	выступления с докладами
	Промежуточная аттестация						0,3	10,7	ЗАЧЕТ
	Всего		**20**	**30**		**2**	**0,3**	**55,7**	**108**

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общественный выбор: методологические и теоретические предпосылки анализа

Предмет и метод новой политической экономии. Становление и основные этапы развития новой политической экономии. Роль классического либерализма в становлении и развитии новой политической экономии. Предшественники новой политической экономии (Ж. А. Кондорсэ, Т. А. Лаплас, Ч. Доджсон). Роль политической философии (Т. Гоббс, Б. Спиноза) и политических исследований (Дж. Медисон, А. де Токвиль) в становлении теории. Основные этапы ее развития. Единство и различия старого и нового институционализма. Полемика между К. Эрроу и Дж. Бьюкененом. Теории рационального выбора – общее и особенное. Соотношение теорий коллективного, социального и общественного выбора.

Тема 2. Базовые понятия теории общественного выбора

Общественные потребности. Общественные блага. Ресурсы государства – налоги. Альтернативные издержки производства общественных благ. Общественный выбор. Границы общественного сектора. Угроза Левиафана.

Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот. Политический процесс. Политические изменения и политическое развитие.

Основные политические системы. Политические системы: основные ступени развития. Современные политические системы. Общая характеристика. Парламентская и президентская системы: единство и различия.

Тема 3. Становление и развитие предмета и метода теории общественного выбора

Характерные черты прямой демократии. Минимальный уровень коллективной деятельности. Выбор правил голосования. Правило единогласия: подход со стороны выгод и со стороны издержек. Издержки принятия решений.

Критика правила единогласия. Квалифицированное большинство. Простое большинство как квалифицированное. Правило большинства – позитивная характеристика. Оптимальное большинство. Правило большинства в многомерном случае. Правило большинства: равновесие при неопределенности предпочтений. Правило большинства – нормативная характеристика. Улучшение эффективности распределения через правило большинства; перераспределение через единогласие.

Выборы и референдумы. Характерные критерии референдумов. Крайние точки зрения на выборы. Участие в выборах. Информированность избирателей. Рациональное неведение и эффект порога. Опасности со стороны властных структур. Простые альтернативы правилу большинства. Альтернативные процедуры голосования. Двухступенчатое правило относительного большинства. Многошаговое двоичное голосование.

Тема 4. Общественный выбор в условиях прямой демократии: правило единогласия и правило большинства

Особенности выбора при представительной демократии. Частный и общественный выбор: единство и различия. Эффект голосования. Рациональное поведение и эффект порога. Роль информации. Эмпирические исследования процесса голосования.

Избирательные кампании, сроки их проведения и способы финансирования. Основные типы выборов и их модификации по территории, времени и правилам голосования.

Основные типы политических партий. Партийные системы и факторы, определяющие их структуру.

Последствия при двухпартийной демократии. Двухпартийная конкуренция на ограниченном политическом пространстве.

Политическая конкуренция. Конкуренции кандидатов и предвыборные кампании. Двухпартийная конкуренция: вероятностное голосование.

Многопартийные системы. Два вида представительства. Выборный и представительный органы законодательного собрания. Пропорциональное представительство. Правила выборов и число партий. Коалиции в многопартийной системе. Политика и число партий. Коалиция «сверхбольшинства». Правительство меньшинства.

Личные интересы представителей в законодательных органах. Политические партии. Система двух конкурирующих партий. Многопартийная система.

Манипулирование голосованием. Роль регламента. Логроллинг: проблема равновесия. Пакетное голосование. Границы политического манипулирования.

Тема 5. Общественный выбор в условиях прямой демократии: альтернативы правилу большинства

Бюрократия как экономическое явление, ее роль и функции в современном обществе. Плюсы и минусы современной бюрократии. Бюрократия и неэффективность.

Группы с особыми интересами. Интересы выборных лиц. Общественный и частный интерес в условиях представительной демократии. Коалиция интересов и около правительственный аппарат. Лоббизм: содержание и формы.

Поиск политической ренты: содержание и формы. Поиск ренты через регулирование. Поиск ренты через тарифы и квоты. Поиск ренты и государственные контракты. Коррупция. Защита ренты с помощью политического процесса. Реформы. Рассеяние ренты. Методы борьбы с политической рентой.

Тема 6. Общественный выбор в условиях представительной демократии: политическая конкуренция

«Провалы» государства. Демократия как сделка. Авторитарный либерализм. Анархо-либерализм. Ограниченная демократия. Закон и произвол.

Разделение власти как средство против неограниченного законом правления. Централизация и децентрализация. Условия эффективной борьбы с бюрократией. Приватизация.

Конституция. Содержание и реформа конституции. Влияние конституции на политический процесс. Требования к эффективной конституции. Основные проблемы конституции.

Дисциплина свободы. Единство и различия германского ордо-либерализма и американской конституционной экономики. Сила и слабость конституционного подхода.

Парадокс “подчиненного". Человек как творец правил. "Государство защищающее" в роли третейского судьи. Индивидуальные функции убытков и процедурные нормы. Обеспечение соблюдения неявного договора.

Закон как общественный капитал. Закон и общественное благо. Выгоды и издержки закона. Формализованный и неформализованный закон: роль этики. Производство общественных антиблаг. Правовая система как общественный капитал.

Дилемма наказания. Издержки наказания. Временной аспект наказания. Конституционный аспект наказания. Всеобщность правил наказания. Общественный выбор общих правил.

Тема 7. Общественный выбор в условиях представительной демократии: правительство и коалиции в парламенте

Многопартийные системы. Два вида представительства. Выборный и представительный органы законодательного собрания. Пропорциональное представительство. Правила выборов и число партий. Коалиции в многопартийной системе. Политика и число партий. Коалиция «сверхбольшинства». Правительство меньшинства.

Личные интересы представителей в законодательных органах. Политические партии. Система двух конкурирующих партий. Многопартийная система. Правительство и коалиции в парламенте. Устойчивость коалиционных правительств. Критерии смены кабинета.

Манипулирование голосованием. Роль регламента. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Логроллинг: проблема равновесия. Пакетное голосование. Границы политического манипулирования.

Тема 8. Политические системы. Разделение власти. Проблемы федерализма

Политические системы. Общая характеристика деспотической и демократической форм правления. Континуум авторитарных и демократических систем.

Президентские и парламентские системы. Отличие президентских систем от парламентских. Разделение власти. Проблема федерализма

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

Интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала).

Лекция-беседа предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения. В ходе лекций могут применяться интерактивные методы обучения, в частности *работа в парах или малых группах*. Например, студентам можно дать задание, работая в парах, придумать примеры того или иного социально-политического

явления или процесса. Студентам предлагается сделать это самостоятельно, написав несколько возможных вариантов ответа. Затем – обсудить данный вопрос в парах и выработать общий список. Результаты озвучиваются, студенты дополняют ответы друг друга.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается *превращение лекции - беседы* в **лекцию - дискуссию** в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

По вопросам практических занятий, вызывающих, исходя из опыта преподавателя, затруднения при подготовке, проводится **лекция-консультация,** цель которой – обеспечить практическую направленность проведения исследований в области политической истории.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

Семинар – форма практического занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя, предложенных вопросов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и рекомендуемая литература. Важным элементом семинара является обсуждение конкретных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация не должна быть ограничена одной темой изучаемой дисциплины. Ситуация должна быть взаимосвязана с другими проблемами и вопросами. Обучающиеся должны использовать навыки нахождения междисциплинарных связей. Обучающиеся должны продемонстрировать понимание концепций, идей и подходов, описанных в курсе, а также умение использовать их для анализа конкретной ситуации.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества элементарных задач; предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012

2. Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Данные опросов изучения общественного мнения по политической тематике, Фонд Общественное мнение - https://fom.ru/Politika

Данные опросов изучения общественного мнения, аналитические обзоры, рейтинги, Всероссийский центр изучения общественного мнения - https://wciom.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. https://urait.ru/bcode/488987

2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. https://urait.ru/bcode/489352

б) дополнительная литература:

1. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Дубынина. - Москва : Финансы и статистика, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840602.html

2. Миф о рациональном избирателе. Почему демократии выбирают плохую политику [Электронный ресурс] / Б. Каплан; пер. с англ. Д. Горбатенко. - 2-е изд. - М. : Социум, 2020. Политическая наука Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916035810.html

в) ресурсы сети «Интернет»

Журнал «Полис. Политические исследования» - www.politstudies.ru

Журнал «Власть» - http://www.isras.ru/authority.html

Журнал «Социологические исследования» - https://www.isras.ru/socis.html

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы):

Старший преподаватель

кафедры социально-политических теорий А.-А.В. Галанова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Теория общественного выбора»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Теория клубов. Оптимальные размеры клубов с точки зрения теории общественного выбора.
2. Более сложные альтернативы правилу большинства. Точечное голосование. Точечное голосование Хилланда – Зекхаусера. Голосование через вето.
3. Формирование парламентских коалиций
4. Устойчивость коалиционных правительств
5. Теорема о невозможности Эрроу: основные постулаты
6. Логроллинг: содержание и формы, проблемы равновесия
7. Бюрократия как экономическое явление
8. Теории бюрократии
9. Цели бюрократии с точки зрения теории общественного выбора
10. Дж. Р. Коммонс о государстве как институте коллективного действия
11. Функции государства с точки зрения теории общественного выбора по Г. Томпсону.
12. Экономический анализ бюрократии и конституционная экономика. Бюрократия в теории общественного выбора.
13. Значение конституционной экономики в решении проблем коллективных действий.

Критерии оценки выступления студента с докладом

Выступления с докладом оцениваются по 4-х бальной системе, в соответствие с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, излагает его в «общем» виде с большими затруднениями.

ТЕМЫ ДЛЯ ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

1. Зачем нужны референдумы? В какой стране Вы бы предпочли родиться - в стране, которая имеет развитую систему референдумов, или в стране, которая имеет сильное представительное правительство без референдумов? Какие факторы Вы принимаете во внимание при ответе на данный вопрос?
2. Есть ли в развитых странах связь между особенностями партийных систем и спецификой национальных моделей экономики?

Критерии оценивания работы студента в дискуссии

Критерий оценки	Макс. кол-во баллов
Теоретический уровень знаний	15
Качество ответов на вопросы	15
Подкрепление материала фактическими данными, позиций различных авторов, статистическими данными из различных исторических документов	20
Способность аргументировать собственные выводы	10
Способность отстаивать свою току зрения	10
Способность ориентироваться в теме дискуссии	15
Степень участия в дискуссии	15

— 76-100 баллов – отлично;
— 51-75 – хорошо;
— 26-50 – удовлетворительно;
— 0-25 – неудовлетворительно.

ТЕМАТИКА ПРОБЛЕМАТИЗИРУЮЩИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Проблемы манипулирования голосованием

Критерии оценки проблематизирующей презентации

Выступления с проблематизирующими презентациями выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента (может выполняться в группах). Основная цель – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выступление с проблематизирующими презентациями носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента,

содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.).

К проблематизирующей презентации предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, исторических документов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам презентация студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент.

Оценка «удовлетворительно» –материал презентации не структурирован. В презентации не были использованы дополнительные источники информации. Отсутствуют аргументированные выводы по проблемным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» – презентация обучающимся не подготовлена, либо подготовлена по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Ознакомьтесь с сериями экспериментов Латане, посвященных "эффекту свидетеля" в социальном поведении и напишите эссе на тему "Эффект свидетеля в теории общественного выбора".

2. Какие, на Ваш взгляд, среди рассмотренных на лекции дилемм разрешить проще всего/сложнее всего?

Критерии оценки эссе

Эссе должно содержать в себе следующие элементы:

— оригинальность и самостоятельность работы;
— наличие аргументации представленной точки зрения;
— содержание эссе, грамотность письменной речи;
— четкость изложения;
— умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

— «зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;

— «незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория общественного выбора»

1. Предмет и метод новой политической экономии. Становление и основные этапы развития новой политической экономии. Роль классического либерализма в становлении и развитии новой политической экономии. Предшественники новой политической экономии (Ж. А. Кондорсэ, Т. А. Лаплас, Ч. Доджсон).
2. Единство и различия старого и нового институционализма. Полемика между К. Эрроу и Дж. Бьюкененом.
3. Теории рационального выбора – общее и особенное.
4. Соотношение теорий коллективного, социального и общественного выбора.
5. Общественные потребности.
6. Общественные блага.
7. Ресурсы государства – налоги.
8. Альтернативные издержки производства общественных благ.
9. Общественный выбор. Границы общественного сектора. Угроза Левиафана.
10. Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот.
11. Политический процесс. Политические изменения и политическое развитие.
12. Основные политические системы.
13. Политические системы: основные ступени развития. Современные политические системы.
14. Парламентская и президентская системы: единство и различия.
15. Характерные черты прямой демократии. Минимальный уровень коллективной деятельности.
16. Выбор правил голосования. Правило единогласия: подход со стороны выгод и со стороны издержек. Издержки принятия решений.
17. Критика правила единогласия. Квалифицированное большинство.
18. Простое большинство как квалифицированное. Правило большинства – позитивная характеристика.
19. Оптимальное большинство. Правило большинства в многомерном случае.
20. Правило большинства: равновесие при неопределенности предпочтений.
21. Правило большинства – нормативная характеристика.
22. Выборы и референдумы. Характерные критерии референдумов. Крайние точки зрения на выборы.
23. Рациональное неведение и эффект порога.

24. Простые альтернативы правилу большинства.
25. Альтернативные процедуры голосования.
26. Особенности выбора при представительной демократии.
27. Частный и общественный выбор: единство и различия. Эффект голосования.
28. Основные типы политических партий. Партийные системы и факторы, определяющие их структуру.
29. Последствия при двухпартийной демократии. Двухпартийная конкуренция на ограниченном политическом пространстве.
30. Политическая конкуренция. Конкуренции кандидатов и предвыборные кампании. Двухпартийная конкуренция: вероятностное голосование.
31. Манипулирование голосованием. Роль регламента.
32. Логроллинг: проблема равновесия.
33. Пакетное голосование.
34. Границы политического манипулирования.
35. Бюрократия как экономическое явление, ее роль и функции в современном обществе. Плюсы и минусы современной бюрократии. Бюрократия и неэффективность.
36. Группы с особыми интересами. Интересы выборных лиц. Общественный и частный интерес в условиях представительной демократии.
37. Коалиция интересов и около правительственный аппарат.
38. Лоббизм: содержание и формы.
39. Поиск политической ренты: содержание и формы. Поиск ренты через регулирование. Поиск ренты через тарифы и квоты. Поиск ренты и государственные контракты.
40. «Провалы» государства. Демократия как сделка.
41. Многопартийные системы. Коалиции в многопартийной системе.
42. Президентские и парламентские системы. Отличие президентских систем от парламентских.
43. Разделение власти
44. Проблема федерализма

Критерии оценки ответа студента на зачете

«Зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, возможно допускаются отдельные неточности в его изложении.

«Незачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Теория общественного выбора»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Теория общественного выбора» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Теория общественного выбора» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах;

в) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/ В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - https://www.studentlibrary.ru/. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.