МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Логика»

Направление подготовки
410306 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»
наименование направленности (профиля)

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании кафедры философии
от «25» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются:

- формирование теоретических знаний об основных законах формальной логики;
- развитие навыков и умений практического применения законов, форм, приемов и операций мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и весьма важна для подготовки студентов. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для усвоения всех последующих предметов, поскольку, как утверждал Аристотель, логика есть пропедевтика, или подготовительное занятие ко всем наукам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-УК-1.3.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. **Уметь:** формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. **Владеть:** способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	И-ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим,	**Знать:** алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов **Уметь:** выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа **Владеть:**

общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	методологией оценивания политических процессов и событий

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Предмет логики. Логика как инструмент критического мышления.	3	3	3				4	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**.
	в том числе с ЭО и ДОТ							*4*	Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу на странице *ЭУК в LMS Moodle*
2	Основные законы логики	3	3	3				5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. **Тест**. **Задание для самостоятельной работы.**
	в том числе с ЭО и ДОТ							*3,5* *0,5* *1*	На странице *ЭУК в LMS Moodle:* – Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу – Тест – Размещение текста выполненного задания (или файла с заданием) для самостоятельной работы
3	Понятие	3	3	3				5	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. **Тест**. **Задание для самостоятельной работы**
	в том числе с ЭО и ДОТ							*3,5* *0,5* *1*	На странице *ЭУК в LMS Moodle:* – Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу – Тест – Размещение текста выполненного задания (или файла с заданием) для самостоятельной работы
4	Суждение	3	3	3				3	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. **Тест**. **Задание для самостоятельной работы**
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1,5*	На странице *ЭУК в LMS Moodle:* – Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов,

								0,5 *1*	презентации и ссылкам на литературу – Тест – Размещение текста выполненного задания (или файла с заданием) для самостоятельной работы
5	Умозаключение	3	3	3		1		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. **Тест**. **Задание для самостоятельной работы**
	в том числе с ЭО и ДОТ							*3,5* *1,5* *1*	На странице *ЭУК в LMS Moodle:* – Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу – Тест – Размещение текста выполненного задания (или файла с заданием) для самостоятельной работы
6	Доказательство	3	3	3		1		3	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. **Тест**. **Задание для самостоятельной работы**
	в том числе с ЭО и ДОТ							*1,5* *0,5* *1*	На странице *ЭУК в LMS Moodle:* – Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу – Тест – Размещение текста выполненного задания (или файла с заданием) для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	3					0,3	7,7	**Зачет**
	ИТОГО		**18**	**18**		**2**	**0,3**	**33,7**	72
	в том числе с ЭО и ДОТ							*26*	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет логики. Логика как инструмент критического мышления. Рождение логики как пропедевтики. Традиционная логика. Логика как инструмент критического мышления. Общая характеристика науки логики. Понятие логической формы и логического закона.

Тема 2. Основные законы логики. Законы, сформулированные Аристотелем. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания, сформулированный Г. В. Лейбницем.

Тема 3. Понятие. Понятие как форма мышления. Содержание понятия. Объем понятия. Взаимоотношение между содержанием и объемом понятия. Типы отношений между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Субординированные, перекрещивающиеся и тождественные понятия. Координированные, контрарные и контрадикторные понятия. Использование кругов Эйлера для отображения отношения между понятиями. Правила определения понятий. Деление понятий. Структура и виды деления. Правила и ошибки деления. Определения. Виды определения. Правила определения. Ошибки определения.

Тема 4. Суждение. Суждение как форма мышления. Суждения свойств и релятивные суждения. Структура суждения. Классификация суждений. Символическое обозначение суждений. Распределенность терминов в суждении. Модальные суждения. Суждения с одинаковой материей. Логический квадрат. Правила логического квадрата.

Тема 5. Умозаключение. Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Аналогия. Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правила силлогизма. Энтимема. Условно-категорические умозаключения. Modus ponens. Modus tollens. Разделительно-категорические умозаключения. Правила разделительно-категорических умозаключений. Modus ponendo tollens. Modus tollendo ponens. Чисто-условные умозаключения. Условно-разделительные умозаключения.

Тема 6. Доказательство. Структура доказательства. Виды доказательства. Правила по отношению к тезису и их возможные нарушения. Правила по отношению к аргументам и их возможные нарушения. Правила по отношению к демонстрации и их возможные нарушения. Опровержение и его виды.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Поскольку дисциплина «Логика» носит теоретический характер, в ее преподавании и контроле знаний применяются инновационные методы обучения, направленные на закрепление способностей к теоретическому мышлению. К ним относятся:

- ✓ **Вводная лекция –** дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития философии, основные понятия и проблемы. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.
- ✓ **Академическая лекция с элементами лекции-беседы –** последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.
- ✓ **Практическое занятие –** занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.
- ✓ **Консультации –** вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.
- ✓ **Решение логических задач с использованием графических и символических средств –** важнейший инструмент усвоения материала и его упорядочения.
- ✓ **Тренинг «Публичное выступление перед аудиторией с моделированием ситуаций, типичных для профессиональной субкультуры научных сообществ (конференция, симпозиум, защита диссертации и т.п.)».** Важнейший инструмент в процессе обучения ведению научной дискуссии – это критерии оценки речевого

поведения студентов на мини-конференции или круглом столе, организованных в рамках семинарских занятий. В этом отношении важны не только и не столько умение грамотно и эффективно построить свою речь и способность соответственно держаться перед аудиторией, сколько навык компетентного и выдержанного ведения научного монолога с учетом этических норм и регламента.

- ✓ **Майевтика** как способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки – с целью развития активного, критического и самостоятельного мышления.

Использование вышеперечисленных методов обучения предмету «Логика» позволяет не только закрепить изученный материал и активировать ранее приобретенные знания, но и развить способность студентов к полноценной научной коммуникации.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Логика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены ссылки на видеолекции, презентации и тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- даны ссылки на учебную и дополнительную литературу, рекомендуемую для освоения дисциплины, в том числе ссылки на первоисточники;
- размещаются задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- в разделе «Объявления. Задания» осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

Основная:

1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс: учебное пособие для вузов **[Электронный ресурс]**: / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. https://urait.ru/bcode/472671
2. Упражнения по логике **[Электронный ресурс]**: практикум для студентов, обучающихся по направлению «Социология» /сост. С. А. Кудрина. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 67 с http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140607.pdf

Дополнительная:

1. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. https://urait.ru/bcode/468550

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Заведующая кафедрой философии, к.филос.н.		С. А. Кудрина
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Логика»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы представлены в форме задач и упражнений.

Проверяются:

- Знание:
основных принципов и законов логики;
правил построения умозаключений;
правил и приемов доказательств и опровержений
- Умение:
обоснованно опровергать ложные тезисы и несостоятельные доказательства;
определять и предотвращать преднамеренные софистические манипуляции и ошибки демонстрации;
воспринимать новые идеи, но при этом подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты (И_УК-1_4)

Примеры заданий для самостоятельной работы:

Упражнение 1. Нарушен ли в следующих умозаключениях закон тождества? В каждом случае поясните ответ.

«Каждый металл является элементом.
Латунь – металл.
Следовательно, латунь является элементом».

«Лошадь может быть рыжей.
Белая лошадь не может быть рыжей.
Значит, белая лошадь не есть лошадь».
(Древнекитайский мудрец Гунсунь Лун применил в разговоре с пограничником это рассуждение, для того чтобы пройти на своей лошади белой масти через границу, которую переходить с лошадьми запрещалось)

«Судебное разбирательство позволило установить, что обвиняемый передал для незаконного дубления кроме шкуры своей собственной, телячьей, также шкуру своей матери, говяжью».

«Пьер Безухов носил панталоны с высоким жабо»
(Из школьных сочинений)

«Партия фортепиано доставила большой коммерческий успех».

«Перед вами череп обезьяны очень редкой разновидности. Таких черепов у нас всего два, один – в Национальном музее, другой – у меня».
(А.П.Чехов)

«То, что ты не терял, ты имеешь.
Ты не потерял рога.
Значит, ты имеешь рога».
(Протагор)

«Меньшинство подчиняет большинство»

Упражнение 2. О каких законах логики идет речь в высказываниях древнегреческого философа Аристотеля?

«Невозможно, чтобы одно и то же в одно и то же время было и не было присуще одному и тому же в одном и том же отношении (и все другое, что мы могли бы еще уточнить, пусть будет уточнено во избежание словесных затруднений) – это, конечно, самое достоверное из всех начал… Не может кто бы то ни был считать одно и то же существующим и несуществующим, как это, по мнению некоторых, утверждает Гераклит»

«Не может быть ничего промежуточного между двумя членами противоречия, а относительно чего-то одного необходимо что бы то ни было одно либо утверждать, либо отрицать»

Упражнение 3. О каком законе логики идет речь в высказывании римского философа-стоика Эпиктета? Вставьте пропущенное слово.

«Я хотел бы быть рабом человека, не признающего закона (…). Он велел бы мне подать себе вина, я дал бы ему уксуса или еще чего похуже. Он возмутился бы, стал бы кричать, что я даю ему не то, что он просил. А я сказал бы ему: ты не признаешь ведь закона (…), стало быть, что вино, что уксус, что какая угодно гадость – все одно и то же. И необходимости ты не признаешь, стало быть, никто не в силах принудить тебя воспринимать уксус как что-то плохое, а вино как хорошее. Пей уксус как вино и будь доволен. Или так: хозяин велел побрить себя. Я отхватываю ему бритвой ухо или нос. Опять начинаются крики, но я повторил бы ему свои рассуждения. И все делал бы в таком роде, пока не принудил бы хозяина признать истину, что необходимость непреоборима и закон (…) всевластен».

Упражнение 4. Определите правильность модусов. Назовите неправильные модусы. В соответствии с правильными модусами составьте умозаключения. Какого вида эти умозаключения?

I	II	III	IV
$p \to q$ p ——— q	$p \to q$ $-p$ ——— $-q$	$p \to q$ $-q$ ——— $-p$	$p \to q$ q ——— p

Упражнение 5. Какие умозаключения обозначаются таким образом:

$a \vee b$ $a \to c$ $b \to d$ $c \vee d$	$a \vee b$ $a \to c$ $b \to c$ c	$a \to b$ $b \to c$ $a \to c$	$a \vee b \vee c$ b $-a \cdot -c$

Составьте по одному примеру.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

81-100 баллов – «отлично», если работа выполнена самостоятельно, дан правильный обоснованный ответ.
От 61 до 80 баллов – «хорошо» (дан правильный, но не вполне обоснованный ответ)
От 41 до 60 баллов – «удовлетворительно» (ответ частично правильный)
40 баллов и менее – дан неправильный ответ

Тест

В тесте содержится 20 вопросов. Максимальный балл за правильный ответ составляет 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста – 100. Разрешено попыток: 2. Ограничение по времени: 30 мин. Метод оценивания: Высшая оценка.

Проверяются:
- Знание:
основных принципов и законов логики;
правил построения умозаключений;
правил и приемов доказательств и опровержений
- Умение:
обоснованно опровергать ложные тезисы и несостоятельные доказательства
(И_УК-1_4)
.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

95-100 баллов – оценка «отлично»
От 80 до 94,99 баллов – оценка «хорошо»
60-79,99 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Пример вопроса теста:

Проверьте правильность умозаключения:

Все, что меня не убивает, делает меня сильнее

Прямоугольный треугольник меня не убивает

_____

Следовательно, прямоугольный треугольник делает меня сильнее

Выберите один ответ:

- В умозаключении 4 термина
- Термин, не распределенный в посылке, распределен в заключении
- Средний термин не распределен ни в одной из посылок
- Умозаключение построено правильно, ошибок нет

Дискуссия

Дискуссии проводятся на семинарских занятиях. Участие засчитывается в случае подготовленного и аргументированного изложения знаний и своей позиции. Недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки не засчитывается.

Проверяются:

- *Знание*:

правил и приемов доказательств и опровержений

- *Умение*:

обоснованно опровергать ложные тезисы и несостоятельные доказательства;

определять и предотвращать преднамеренные софистические манипуляции и ошибки демонстрации (И_УК-1_4)

Пример тем для дискуссий:

- Почему логика есть пропедевтика?
- Возможно ли достижение достоверного знания при условии нарушения законов логики?
- «Я лгу» (В чем смысл «парадокса лжеца», известного со времен Эпименида (VI в. до н. э.) и Евбулида из Милета (IV в. до н. э.) и ставшего причиной самоубийства Филлита Косского)

2. Список вопросов к зачету:

1. Предмет логики.
2. Рождение логики как пропедевтики. Традиционная логика.
3. Закон тождества.
4. Закон противоречия.
5. Закон исключенного третьего.
6. Закон достаточного основания.
7. Понятие как форма мышления.
8. Содержание понятия.
9. Объем понятия.
10. Взаимоотношение между содержанием и объемом понятия.
11. Виды понятий.
12. Типы отношений между понятиями.
13. Сравнимые и несравнимые понятия.
14. Совместимые и несовместимые понятия.
15. Субординированные, перекрещивающиеся и тождественные понятия. Координированные, контрарные и контрадикторные понятия.
16. Использование кругов Эйлера для отображения отношения между понятиями.
17. Деление понятий. Структура и виды деления понятий.
18. Правила и ошибки деления понятий.

19. Определения понятий. Виды определения понятий.
20. Правила определения понятий.
21. Ошибки определения понятий.
22. Суждение как форма мышления.
23. Суждения свойств и релятивные суждения.
24. Структура суждения.
25. Классификация суждений.
26. Символическое обозначение суждений.
27. Распределенность терминов в суждении. Модальные суждения.
28. Суждения с одинаковой материей. Логический квадрат.
29. Правила логического квадрата.
30. Умозаключение как форма мышления.
31. Простой категорический силлогизм.
32. Структура простого категорического силлогизма.
33. Фигуры и модусы силлогизма.
34. Правила силлогизма.
35. Энтимема.
36. Условно-категорические умозаключения.
37. Modus ponens.
38. Modus tollens.
39. Разделительно-категорические умозаключения. Правила разделительно-категорических умозаключений.
40. Modus ponendo tollens.
41. Modus tollendo ponens.
42. Чисто-условные умозаключения.
43. Условно-разделительные умозаключения.
44. Структура доказательства.
45. Виды доказательства.
46. Правила по отношению к тезису и их возможные нарушения.
47. Правила по отношению к аргументам и их возможные нарушения.
48. Правила по отношению к демонстрации и их возможные нарушения. Опровержение и его виды.

На зачете проверяется сформированность универсальной компетенции УК-1, то есть студент демонстрирует знание логических оснований отличения фактов от мнений и оценок и умение строго логично, не нарушая правил мышления, формулировать собственное мнение и высказывать обоснованные суждения с приведением аргументов (И_УК-1_4).

Правила выставления зачета.

На зачете предлагается один теоретический вопрос и три задачи. На подготовку к ответу дается 30-40 мин.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом логики, дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала, демонстрирует знание логических оснований отличения фактов от мнений и оценок и умение строго логично, не нарушая правил мышления, формулировать собственное мнение

и высказывать обоснованные суждения с приведением аргументов. Грамотно использует научную терминологию, справляется с решением предложенных задач (дает верные решения и может аргументировать свои ответы). Также отметка «зачтено» может быть выставлена студенту, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не знает законов логики, допускает грубые ошибки в задачах вследствие непонимания логических связей. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Кроме того, «не зачтено» выставляется студенту, который отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
« ЛОГИКА»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Логика» являются лекции. По всем разделам дисциплины предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем обсуждения вопросов семинара, дискуссий, работы над упражнениями и совместного решения задач.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать лекции, участвовать в семинарских занятиях, обращаться к основной и дополнительной литературе. Для закрепления материала важно прослушать видеолекции преподавателя, ссылки на которые даны на странице курса в LMS Moodle, изучить размещенные там презентации, материалы, источники, на которые даны ссылки.

Списки вопросов к практическим занятиям по темам (разделам) дисциплины и вопросы к зачету приведены в ЭУК в *LMS Moodle* «Логика». Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях, затем дублируются непосредственно в рамках темы и в объявлениях курса (раздел «Объявления. Задания»). Вопросы, возникающие в процессе подготовки или по итогам работы, можно задать на консультациях или в чате в ЭУК в LMS Moodle.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и для выполнения **заданий для самостоятельной работы** в форме задач и упражнений рекомендуется использовать «Упражнения по логике» [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по направлению «Социология» /сост. С. А. Кудрина. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 67 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru. Данное пособие размещено на странице курса «Логика» в *LMS Moodle*. В нем можно найти списки вопросов к практическим занятиям, упражнения, задачи и наглядные пособия. Предварительно необходимо повторить материал лекций. Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует знание основных принципов и законов логики, правил построения умозаключений, правил и приемов доказательств и опровержений, умеет обоснованно опровергать ложные тезисы и несостоятельные доказательства и поэтому дает верные решения задач. Оценка «не зачтено» ставится, если студент дает неверные решения задач.

Для подготовки к **дискуссии** необходимо обратиться к материалам соответствующей лекции (в том числе просмотреть видеолекцию, ссылка на которую дана на странице курса «Логика» в LMS Moodle), ознакомиться с рекомендуемой литературой (ссылки также даны на странице курса в LMS Moodle). Оценка «зачтено» ставится за активное участие в дискуссии, подготовленное и аргументированное изложение своей позиции, знание правил и приемов доказательств и опровержений, умение обоснованно опровергать ложные тезисы и несостоятельные доказательства и предотвращать преднамеренные софистические манипуляции и ошибки демонстрации. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не изучил обсуждаемый материал, не готов аргументировать свою позицию или вообще отказывается участвовать.

Для подготовки к **тестам** и итоговому тесту необходимо повторить материалы лекций (в том числе просмотреть видеолекции, ссылки на которые даны на странице курса «Логика» в LMS Moodle, и презентации). Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

60-100 баллов – оценка «зачтено»

Менее 60 баллов – оценка «не зачтено».

В конце третьего семестра студенты сдают зачет. Зачет принимается в форме ответов на теоретические вопросы и решения задач. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.