МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Кафедра философии

.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Политическая философия»

Направление подготовки
41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»

Профиль
«Управление публичной политикой»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа одобрена на заседании кафедры философии от «25» апреля 2022 года, протокол № 8	Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. **Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Политическая философия» являются:

- познакомить студента с одной из первых форм общественного сознания, изучить политическую философию как особый способ раскрытия, проблематизации, концептуализации мира политического под углом зрения проблем свободы и порядка, частного интереса и общего блага, легитимности, справедливости, политических обязательств, являющихся фундаментальной основой духовной культуры человечества, и таким образом приобщить его к этой форме мышления;
- дать знания о предмете и методе философии политики, ознакомить студентов с историей дисциплины, с основными проблемами политической онтологии и антропологии, а также эпистемологии политической науки;
- сформировать и обосновать важнейшие понятия и категории, применяемые в политологии;
- развить у студентов интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- формировать духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни, социальной активности, а потому, ответственной за свои поступки и способной принимать решения;
- сформировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические и психологические последствия последней, увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс; соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманистических ценностей;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- помочь овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина “Политическая философия” является одной из основных дисциплин общепрофессионального цикла, изучение которой содействует целостному развитию специалиста-политолога. Изучается дисциплина в пятом семестре.

Курс “Политическая философия” основывается на предварительном изучении таких дисциплин как «Философия», «История политических учений», «Теория политики». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-УК-1.1. Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** основы системного анализа **Уметь:** выделять базовые составляющие поставленных задач. **Владеть:** методами анализа и синтеза в решении задач
	И-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. **Уметь:** критически работать с информацией. **Владеть:** способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
	И-УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. **Уметь:** формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. **Владеть:** способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И-УК-5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	**Знать:** существенные черты глобальных процессов в области культуры и идеологии особенности культуры, идеологии и межкультурного взаимодействия в процессе глобализации **Уметь:** Учитывать в процессе межкультурного взаимодействия ценностно-смысловые особенности различных культур **Владеть:** особенностями мировоззрения и межкультурного взаимодействия в процессе глобализации

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* *Формы ЭО и ДОТ (при наличии)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет политической философии.	7	6	2		1		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**.
	в том числе с ЭО и ДОТ							*6*	Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу на странице *ЭУК в LMS Moodle*
2	Политико-философские идеи Античного мира	7	12	6		2		12	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**.
	в том числе с ЭО и ДОТ							*9,5* *0,5* 2	На странице *ЭУК в LMS Moodle:* – Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу – Тест – Размещение текста выполненного задания (или файла с заданием) для самостоятельной работы
3	Развитие политической философии в Средние века и эпоху Возрождения.	7	6	4		1		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. **Задание для самостоятельной работы**
	в том числе с ЭО и ДОТ							*5* *1*	На странице *ЭУК в LMS Moodle:* – Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу – Размещение текста выполненного задания (или файла с заданием) для самостоятельной работы
4	Политическая философия Нового времени.	7	12	6		1		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**. **Задание для самостоятельной работы**
	в том числе с ЭО и ДОТ							*5* *1*	На странице *ЭУК в LMS Moodle:* – Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу – Размещение текста выполненного задания (или файла с заданием) для самостоятельной работы
5	История развития	8	4	4		2		6	**Коллоквиум по**

	политической философии в России.								**первоисточникам.**
	в том числе с ЭО и ДОТ							*6*	Самостоятельная подготовка к коллоквиуму – по списку первоисточников и ссылкам на *ЭБС* на странице *ЭУК в LMS Moodle*
6	Политическая философия в XX веке.	8	8	8		2		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**.
	в том числе с ЭО и ДОТ							*6*	Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, презентации и ссылкам на литературу на странице *ЭУК в LMS Moodle*
7	Онтология власти	8	6	6		2		6	Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме **дискуссии**.
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Самостоятельная подготовка к дискуссии – по списку вопросов, ссылкам на литературу и материалам, размещенным на странице *ЭУК в LMS Moodle*
	Промежуточная аттестация	7					0,3	18,7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Итого за 7 семестр		**36**	**18**		**5**	**0,3**	*48,7*	108
	в том числе с ЭО и ДОТ							*30*	
	Промежуточная аттестация	8					0,5	*35,5*	Экзамен
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	Итого за 8 семестр		**24**	**24**		**6**	**0,5**	***53,5***	108
	том числе с ЭО и ДОТ							*18*	
	ИТОГО за 7 и 8 семестры		**60**	**42**		**11**	**0,8**	**102,2**	216
	в том числе с ЭО и ДОТ							***48***	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Философия» в LMS Moodle), определяется каждым студентов в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

1. Предмет политической философии.

Философия как мировоззренческое измерение политического. Политическая философия и политическая практика. Мир политического как объект политической философии и его особенности. Власть, ее природа и предназначение как центральная проблема политической философии. Постижение идей, теорий, принципов, постулатов, мыслей, лежащих в основе политического – основная задача политической философии. Категории и принципы политической философии.

Духовные истоки политической философии. Проблема периодизации политической философии. Концепция периодизации политической философии Л.Страуса. Современные подходы к изучению политической философии.

Политическая философия и политическая наука. Политическая философия и социальные науки. Политическая философия и мифическое. Политическая философия и символизм. Структура политико-философского знания. Методология политической философии. Внутренний и внешний аспекты политической философии.

2. **Политико-философские античного мира.**

Антропологический характер философско-политических идей Платона и Аристотеля. Природные склонности человека политического и справедливость как базовые понятия политических идей Античности. Парадигма "Формы" и высшего принципа "Блага" как конструктивных механизмов построения философско-политической утопии Платона. Общественно-политическое бытие и становление будущей политической утопии как противоречие наличного и должного бытия. Рационализм как метод постижения политического бытия в философии Платона. Свобода и необходимость как проблема рационального выбора политических решений. Аксиология государственной власти и политических отношений. Справедливость как форма, как гармоническая модель политической теории и практики.

Аристотелевская типология общественных классов и их политических комбинаций. Философские основания аристотелевской "Политики". Справедливость как онтологическая база государства и власти. Телеологическая и иерархическая природа справедливости. Проблема единичного и множественного политического бытия.

3. **Развитие политической философии в Средние века и эпоху Возрождения.**

Мессианский и эсхатологический подходы к решению философско-политических вопросов в Средневековье. Эсхатологическое завершение истории и окончательное торжество справедливости в Граде Божьем. Религиозно-мистический дуализм патерналистской концепции власти А.Блаженного.

История как движение к достижению торжества природной справедливости в религиозной философии Ф.Аквинского. Общество и государство как рациональный проект Бога. От конфликта власти и общественной свободы к гармонизации отношений.

Н.Маккиавелли о политическом как особой сфере жизнедеятельности людей и автономности политической науки. Политическое искусство и этика.

Социальный критицизм Т.Мора. Социальная утопия Т.Мора как идеальная модель должного бытия.

4. **Политическая философия Нового времени.**

Теория "естественных прав человека" и социального контракта Т. Гоббса и Дж. Локка как попытка легитимации политического общества в форме государства на основе согласия и разумности. Динамика индивидуально-личностных и коллективно-государственных начал и их влияние на природу государства в концепциях Гоббса и Локка. Обоснование "естественного" и "гражданского" состояния общества как дихотомии добра и зла. Философия государства Т. Гоббса как попытка создания философии воплощенной справедливости. Антиномия личности и государства в философии Дж. Локка.

Философия гражданского общества в эпоху Просвещения. Идея правового государства как идея справедливого бытия индивида и общества в философии Ш. Монтескье. Критика "естественных прав человека" и свобода личности как результат расширения границ политического. Учение об общественном благе Ж.-Ж. Руссо. Онтологический статус "общей воли" в концепции гражданского общества.

Проблема автономии личности в политической философии И.Канта. Разумные основания политической свободы и необходимость правового регулирования гражданского общества. Политика и нравственный императив. Космополитизм как идея всемирного государства. Роль философии Гегеля в разработке важнейших политический теорий и концепций современности. "Философия права" как философия свободы и политическая философия. Гегелевская трактовка идеи государства, гражданского общества, справедливости.

5. **История развития политической философии в России.**

Особенности русской политической философии: образность, символизм, телеологичность. Политические пророчества как метод постижения политического бытия. Идея божественного человечества Вл.Соловьева как основа философии государственности. Философский утопический проект всемирного государства как проект всечеловеческой гармонии и любви.

"Русская идея" Н.Бердяева. Персоналистический социализм. Возрождение общества через христианскую совесть и христианское творчество.

Христианский идеал свободного братства С.Л. Франка и христианский социализм.

Коммунитаризм как характеристика национального самосознания в русской политической философии.

6. Политическая философия в XX веке.

Проблема политической идентификации и самоиндентификации неомарксизма. Базовые принципы марксистского "радикального гуманизма" как критический инструмент оценки наличной практики. "Негативная диалектика" как инструмент корректировки марксистской концепции бытия (Т.Адорно). Преодоление отчуждения и овеществления человека, свободное развитие личности через реформы и просвещение как основные политические ценности неомарксизма. Концепция "бесконфликтного социализма" Э.Фромма. "Критическая теория общества" М.Хоркмайера. Критика неомарксизмом отчужденности человека в тоталитарных обществах и антропологизация марксизма (Г.Маркузе).

Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, А. Камю, К. Ясперс). Проблема власти в структуралиме и постструктурализме (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко). Современная постмодернистская философия и проблема «отступания политического» (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр и др.). Концепция «Империи» и «множества» А. Негри и М. Хардта.

7. Онтология власти.

Классическая парадигма власти в классической системе лапласовского детерминизма. Асимметрия властных отношений. Власть как механика достижения рационально сформулированных целей, как способ удовлетворения "разумного эгоизма", "материального интереса" и др.

Парадигма и логика самовоспроизводства власти в философских концепциях начала XX в. (М.Вебер, Б.Расселл и др.).

Иррациональные структуры власти: перспективы обнаружения и реализации. Мифы, символизм и власть. Эзотеричность и рациональность власти. Герменевтические парадоксы власти (Канетти, М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр) Логика воспроизводства власти в эпоху постмодернизма Власть как "Я-другой" отношения. Демистификация, изобличение, фиксация стратегий принуждения, скрытых под оболочкой бессознательного на всех уровнях власти в теориях постструктурализма (Ж.Лакан, Деррида). Поиск маргинальных зон свободы.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в

системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития философии, основные понятия и проблемы. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Философия» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены ссылки на аудио-записи лекций, презентации и тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- даны ссылки на учебную и дополнительную литературу, рекомендуемую для освоения дисциплины, в том числе ссылки на первоисточники;
- размещаются задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- в разделе «Объявления. Задания» осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с https://urait.ru/bcode/471304
2. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. https://urait.ru/bcode/469067

б) дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. https://urait.ru/bcode/469003

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

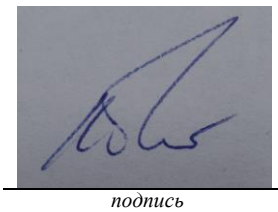
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры философии, к.ф.н.		Т.Р. Гайнутдинов
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Политическая философия»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы представлены в виде эссе, итоговых таблиц для заполнения или творческих вопросов.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 1

Политико-философские идеи Античного мира.
Цели:

- Формировать знания о трудах, мировоззрении великих философах Античного периода.
- Уметь анализировать прочитанную философскую литературу, выделяя главные понятия и идеи.
- Формировать умение анализировать философские тексты;
- Умение работать с терминологией.

План.
Прочитайте диалог «Государство» Платона и «Политику» Аристотеля.
Сравните представления Платона и Аристотеля на государство, его роль и функции, .
Определите общее в воззрениях этих греческих философов.
Определите существенное различие
Сформулируйте особенности их политических представлений, а также отношение к демократии.

Самостоятельная работа №2

Предпосылки формирования политической философии в эпоху Возрождения и Новое время
Цель:

- Определить, почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением.
- Формировать понимание особенностей социально-политических утопий.

План
Дать характеристику утопий Мора, Кампанеллы и Бэкона.
Составить таблицу классификации политической философии Нового времени.

Самостоятельная работа №3

Политическая философия эпохи Просвещения
Цель

- Понять социально-философское мышление эпохи Просвещения.
- Определить проблемы человека и их решение в эпоху Просвещения.

План

Сравните взгляды на государство Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо, покажите различия и составьте сравнительную таблицу.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

81-100 баллов – «отлично», если студент в представленном тексте демонстрирует знание предмета философии, основных философских принципов, законов и категорий, истории философских учений, знание особенностей различных мировоззренческих систем, типов менталитета и способов коммуникации, отличительных черт различных традиций философии, способен ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия, а также – сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации; демонстрирует владение навыками проведения философского анализа различных типов мировоззрения.

От 61 до 80 баллов – «хорошо», если студент в представленном тексте демонстрирует, что в общем и целом (без деталей и подробностей) ориентируется в философской проблематике, истории философских учений, имеет представление о категориях и законах философии и об основных особенностях различных мировоззренческих систем, типов менталитета и способов коммуникации, знает о культурном и идеологическом многообразии и о специфическом характере межкультурного взаимодействия.

От 41 до 60 баллов – «удовлетворительно», если в представленном тексте тема раскрыта частично, допущены ошибки, а именно: студент демонстрирует лишь поверхностные знания истории философских учений, называет, но ошибочно трактует категории и законы философии, знает о культурном и идеологическом многообразии и о специфическом характере межкультурного взаимодействия, но не может раскрыть их сути.

40 баллов и менее – в представленном тексте тема не раскрыта либо студент предоставил плагиат или разместил текст, не имеющий отношения к вопросу и т.д.

Вопросы для коллоквиума

К теме № 1 «Предмет политической философии»:

1. Каковы основные предпосылки и необходимые условия возникновения политической философии?
2. Что понимается под политической философией? Назовите их сущностные характеристики
3. Каковы различия и сходства между политической теорией и политической философией?
4. Каково соотношение политической философии с собственно философией?
5. Какие подразделы политической философии вы можете назвать?

К теме № 2 Политико-философские идеи античного мира.

Какое место занимают политические взгляды Платона и Аристотеля в системе их общефилософских представлений?

Опишите платоновский и аристотелевский идеалы государства как воплощения "общего блага".

Что думали античные мыслители о соотношении общего и индивидуального блага?

Можно ли античных и средневековых мыслителей называть основателями политической философии?

Каковы философские основания «идеального государства» Платона?

Каковы философские основания аристотелевской «Политики»?

К теме № 3 Развитие политической философии в Средние века и эпоху Возрождения.

Теоцентризм политического мировоззрения Августина.

Покажите связь идеи греха и природы политического в средневековой философии.

Выявите проблемы отношений власти и общества в философии Фомы Аквинского.

Можно ли говорить о политическом "аморализме" Н. Макиавелли?

Опишите "Утопию" Т. Мора.

Дайте характеристику "Городу Солнца" Т. Кампанелла.

Как связаны идеи утопических социалистов с современной теорией и практикой "социального государства"?

К теме № 4 Политическая философия Нового времени

Понятия "общественного блага" и "народного суверенитета" в учении Ж. -Ж. Руссо о государстве.

Физическое и политическое неравенство людей: происхождение и историческая эволюция.

Каков онтологический статус «общей воли» в концепции Ж.-Ж. Руссо?

Представьте Государство и общество в философии Гегеля как формы саморазвития "Абсолютной идеи".

Какое место занимает индивид в структуре государственного целого в философии Гегеля.

Сущность Диалектика господина и раба в философии Гегеля.

Какова роль философии Гегеля в разработке важнейших политический теорий и концепций современности?

К теме № 5 История развития политической философии в России.

Религиозные основания всемирного государства Вл.Соловьева.

Идея богочеловечества как политическая утопия.

Христианский социалистическая идея Л.Франка.

К теме № 6. Политическая философия в XX веке.

Принципы негативной диалектики как метода познания исторических перспектив.

Решение проблема отчуждения в неомарксизме и неогегельянстве.

Выделите ключевые характеристики современной «Империи» (на основе анализа работы М. Хардта и А. Негри)?

Как трактуются понятия «политики» и «полиции» в философии Ж. Рансьера?

Назовите основные особенности постмодернистских трактовок власти.

К теме № 7. Онтология власти.

Дайте характеристику основных парадигм власти.

Рациональные и иррациональные структуры власти.

Назовите и раскройте основные концепции воспроизводства власти.

Выделите основные особенности постмодернистского дискурса власти.

Опишите паноптическую схему Бентама, опираясь на работу Мишеля Фуко «Надзирать и наказывать».

Дискуссия

Дискуссии проводятся на семинарских занятиях. Оценка «отлично» ставится за подготовленное и аргументированное изложение своей позиции с привлечением историко-философского материала, когда студент умеет распознавать софистические манипуляции, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, владеет навыками дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок, философского обоснования организованного скепсиса и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику, не перебивая и внимательно слушая его доводы. Оценка

«хорошо» ставится за активное участие в дискуссии и за аргументированное изложение позиции, когда студент владеет навыком дифференциации верифицированного знания от мнений и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику. Оценка «удовлетворительно» ставится за участие и недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки с привлечением источников или в случае, когда студент перебивает собеседника, отвечает, не выслушав его.

Проверяются:

– умение распознавать софистические манипуляции, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, владение навыками дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок и философского обоснования организованного скепсиса (И_УК-1_3);

– наличие навыка уважительного отношения к собеседнику вне зависимости от его конфессиональной и национальной принадлежности (И_УК 5_1).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет политической философии.
2. Соотношение политической философии и политологии.
3. Трансдисциплинарные связи политической философии.
4. Идеальное государство в философии Платона.
5. Философские основания аристотелевской «политики».
6. Религиозно-онтологические основания политических взглядов Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
7. Н. Макиавелли о политическом как особой сфере жизнедеятельности людей.
8. Социальные утопии как идеальные модели должного бытия (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Бэкон).
9. Предпосылки формирования политической философии в Новое время. Теория «общественного договора» (Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье).
10. Понятия «общественного блага» и «народного суверенитета» в учении Жан-Жака Руссо.
11. Вопрос войны и мира в философии И. Канта.
12. Государство и гражданское общество в философии Гегеля.
13. Диалектика господина и раба в философии Гегеля.
14. Индивидуальный успех и оптимальная политическая организация общества в утилитаризме И. Бентама. Модель паноптикума.
15. Основоположники марксизма о природе и историческом развитии политического.
16. Политика и экономика.
17. Иррациональная онтология власти Ф. Ницше.
18. Религиозные основания всемирного государства Вл. Соловьёва.
19. Персоналистический социализм Н. Бердяева.
20. Христианская социалистическая идея Л. Франка.
21. Политическая социология М. Вебера.
22. Понятие и типы легитимного господства М. Вебера.
23. Экзистенциалистское понимание свободы и ответственности.
24. Проблема тоталитаризма в философии Х. Арендт. «Банальность зла».
25. Проблема власти в психоанализе (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг).
26. Современные психоаналитические концепции власти (Ж. Лакан, С. Жижек).

27. Постмодернистские концепции конструирования и деконструирования власти (Ж. Делёз, Ж. Деррида, Ж.-Л. Нанси и др.).
28. Микрофизика власти М. Фуко. Переход от власти-господства к дисциплинарной власти.
29. «Общество спектакля» Ги Дебора.
30. Концепция «империи» и «множества» А. Негри и М. Хардта.
31. «10 тезисов о политике» Ж. Рансьера.
32. Проект «метаполитики» А. Бадью.
33. Концепция «отступания политического» Ж.-Л. Нанси.
34. Онтологические вопросы политической философии.
35. Политическое пространство: понятие, основные характеристики и свойства.
36. Политическое время: понятие, основные характеристики и свойства.
37. Геополитический детерминизм как классическая парадигма политики и властных отношений.
38. Глобализация политических процессов как пространственный и временной фактор.
39. Язык в структуре политического бытия
40. Политическая культура.
41. Этика и политика.
42. Политическая аксиология (ценностный аспект мира политического).
43. Политическая праксиология.
44. Философско-политическая антропология.
45. Человек как объект и субъект политической жизни.
46. Проблема социально-политического отчуждения человека.
47. Онтология власти.
48. Соотношение понятий власть и господство, власть и влияние, власть и управление.
49. Власть и насилие. Природа и сущность насилия.
50. Власть и масса (Х. Ортега-и-Гассет, Э. Канетти).
51. Проблема свободы в политической философии.
52. Истоки и сущность государства.
53. Сущность и природа гражданского общества.
54. Философия абсолютизма и тоталитаризма.
55. Философские основания демократии.
56. Понятие и сущность идеологии.
57. Типы политического мышления: либерализм.
58. Типы политического мышления: консерватизм.
59. Типы политического мышления: социализм.
60. Типы политического мышления: анархизм.

На экзамене проверяется сформированность универсальных компетенций УК-1 (индикаторы И_УК-1_1 – осуществление системного анализа задачи на основе выделения ее базовых составляющих, И_УК-1_2 – определение, интерпретация и ранжирование информации и И_УК-1_3 – отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, наличие и отстаивание), а также УК-5 (а именно – И_УК-5_1: осмысление событий и явлений в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации).

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 40-50 мин.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и коллоквиума по первоисточникам.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом философии, дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует философскую терминологию. Знает предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; историю философских учений и тенденции современной философии, умеет рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; ориентируется в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания, владеет навыками поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; умеет применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи, воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; отличает верифицированное знание от оценочных суждений; понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; способен ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия, сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в философских терминах, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Политическая философия»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Политическая философия» являются лекции. По всем разделам дисциплины предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем обсуждения вопросов семинара и дискуссий.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать лекции, участвовать в семинарских занятиях, обращаться к основной и дополнительной литературе. Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Для подготовки к дискуссии необходимо обратиться к материалам соответствующей, ознакомиться с рекомендуемой литературой. Оценка «отлично» ставится за подготовленное и аргументированное изложение своей позиции с привлечением историко-философского материала, когда студент умеет распознавать софистические манипуляции, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, владеет навыками дифференциации верифицированного знания от мнений, интерпретаций и оценок, философского обоснования организованного скепсиса и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику, не перебивая и внимательно слушая его доводы. Оценка «хорошо» ставится за активное участие в дискуссии и за аргументированное изложение позиции, когда студент владеет навыком дифференциации верифицированного знания от мнений и демонстрирует уважительное отношение к собеседнику. Оценка «удовлетворительно» ставится за участие и недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки с привлечением источников или в случае, когда студент перебивает собеседника, отвечает, не выслушав его.

Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях. Вопросы, возникающие в процессе подготовки или по итогам работы, можно задать на консультациях или в чате в ЭУК в LMS Moodle.

В конце пятого семестра студенты сдают экзамен.

Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация. Список вопросов к экзамену размещен как в учебно-методическом пособии *«Философия»,* так и на странице курса «Философия» в *LMS Moodle.* В экзаменационные билет включается теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 40-50 мин. По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и коллоквиума по первоисточникам. Оценка

«**Отлично**» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом философии, дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует философскую терминологию. Знает предмет философии, основные философские принципы, законы и категории; историю философских учений и тенденции современной философии, умеет рассматривать явления во взаимосвязи, взаимообусловленности и во всей совокупности причинно-следственных связей; ориентируется в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания, владеет навыками поиска и установления причинно-следственных связей в изучаемых явлениях; умеет применять философские категории и законы в профессиональной деятельности для решения поставленной задачи, воспринимать новые идеи, трактовки и интерпретации, подвергать сомнению недоказанные тезисы и факты, распознавать софистические манипуляции; отличает верифицированное знание от оценочных суждений; понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах; способен ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия, сопоставлять различные философские системы и мировоззренческие ориентации. Оценка «**Хорошо**» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора. Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в философских терминах, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.