МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины
«Ресурсное обеспечение государственной политики»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий
от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ресурсное обеспечение государственной политики» выступают изучение понятие и сущности глобальной политики, выявление проблемного поля мировой политики в контексте новых глобальных вызовов и угроз, прояснение основных категорий глобальных акторов современной политики, овладение категориально-понятийным аппаратом анализа глобальных проблем современности.

Освоение дисциплины позволит формирование у студентов системы знаний о современных глобальных и региональных проблемах и вызовах, а также тенденциях развития международных отношений и глобальной политической системы в целом; о теориях глобального развития и глобализации, о базовых понятиях и категориях, связанных с государственными и негосударственными акторами глобальной политики. В ходе освоения дисциплины приобретается умения проводить сравнительный анализ методологических подходов, анализа политических проблем глобального управления, поиска оптимальных решений и его аргументированного обоснования, а также определения стратегии поведения России на международной арене и взаимодействия с основными глобальными и региональными игроками. Приобретаются навыки развернутого внешнеполитического анализа, использования основных выводов в решении актуальных политических задач и прогнозировании тенденций дальнейшего развития международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата *(магистратуры, специалитета)*.

Дисциплина «Ресурсное обеспечение государственной политики» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательного процесса.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины, могут быть применены для проведения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК (ОУ) - 3. Способен организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-	И-ПК(ОУ)-3.1. Знает основные инструменты коммуникаций между различными группами стейкхолдеров	**Знать:** -основы теории и концепции взаимодействия людей в организации - основы и принципы межличностных, групповых и организационных коммуникаций -инструменты регулирования коммуникаций между различными группами стейкхолдеров **Владеть:**

структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов		методами налаживания эффективных внутренних и внешних коммуникаций **Уметь:** Анализировать коммуникационные процессы
	И-ПК(ОУ)-3.2. Оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию коммуникации	**Знать:** этапы подготовки, принятия и реализации управленческих решений. **Уметь:** обосновывать критерии оценки последствий принятия управленческих решений. **Владеть:** способностью оценивать возможные последствия управленческих решений.
	И-ПК(ОУ)-3.3. Выявлять и выбирать оптимальные каналы коммуникации между различными группами стейкхолдеров в публичной политике;	**Знать:** популярные каналы коммуникации **Уметь:** выбирать каналы в зависимости от аудитории **Владеть:** Навыками выбора оптимальных
ПК (ЭА) - 1. Способен осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе	И-ПК(ЭА)-1.1. Знает и умеет пользоваться базами данных и поисковыми системами; материала	**Знать:** информационные технологии коммуникации **Уметь:** использовать в своей деятельности современные программные средства **Владеть:** основными способами поиска, анализа и обработки информации с применением современных информационных технологий.
	И-ПК(ЭА)-1.2. Владеет методами сбора и обработки эмпирического	**Знать:** методологию и методики систематизации эмпирических данных **Уметь:** выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные **Владеть:**
	И-ПК(ЭА)-1.3. Владеет количественными и качественными методами анализа публичной политики	**Знать:** Качественные и количественные методы анализа публичной политики **Уметь:** уметь определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных

ПК (ЭА) - 2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению экспертно-аналитической работы эксперта или экспертной группы	И-ПК(ЭА)-2.1. Умеет отбирать экспертов для целей управленческой деятельности	**Знать** сущность управленческой деятельности способы организации команд для проведения политологической экспертизы **Уметь** Определять функции экспертов **Владеть** Навыками аналитической и исследовательской работы
	И-ПК(ЭА)-2.2. Организует деятельность экспертов и экспертных групп;	**Знать** особенности экспертной деятельности **Уметь** организовывать работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов; **Владеть** Навыками работы с небольшими группами
	И-ПК(ЭА)-2.3. Умеет анализировать результаты социально-экономического развития (выявлять проблемы, определять тенденции и перспективы развития);	**Знать** источники получения данных для анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов социально-политической сферы; социально-политические технологии выявления проблем в социально-политической сфере **Уметь:** использовать источники социальной и управленческой информации в деятельности субъектов социально-политической системы **Владеть** Навыками осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач
	И-ПК (ЭА)-2.4. Владеет навыком составление проекта аналитической записки;	**Знать**: алгоритм составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности **Уметь**: применять и соблюдать правила и нормы при составлении отчетных документов **Владеть**: навыками деловой презентации документов и отчетов, способностями кратко изложить их содержание

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Введение в предмет	4	2					3	опрос, тест по итогам лекционных занятий
2.	Модернизация. Теории модернизации	4	4					4	
3.	Государственное управление	4	6					5	опрос, тест по итогам лекционных занятий
4.	Эффективность государственного управления	4	6					5	опрос, тест по итогам лекционных занятий
5.	Современные концепции государственного управления	4	4					5	опрос, тест по итогам лекционных занятий
6.	Ресурсное обеспечение государственного управления	4	6					6	опрос, тест по итогам лекционных занятий
7.	Коррупция в государственном управлении	4	2					4	опрос, тест по итогам лекционных занятий
8.	Административные реформы в России	4	2					4	опрос, тест по итогам лекционных занятий
9.	Государство как субъект и объект управления	4		3				5	доклады, презентации
10.	Государственно-управленческая деятельность	4		2				4	доклады, презентации
11.	Методы реализации государственной политики и оценки ее эффективности	4		4				3	доклады, презентации
12.	Механизм государственного управления	4		2				4	доклады, презентации
13.	Политическая модернизация в России: необходимость, направления, издержки, риски	4		5				5,7	доклады, презентации

14.	Промежуточная аттестация	4				2	0,3		зачет
	ИТОГО		32	16		2	0,3	57,7	108
	в том числе с ЭО и ДОТ								

В случае реализации дисциплины на разных формах обучения одного направления подготовки (специальности) в рабочей программе данная таблица приводится для каждой формы обучения. Перед каждой таблицей указывается соответствующая ей форма обучения.

Содержание разделов дисциплины:

1. **Введение в предмет.**
   Государственная политика и государственное управление – различия. Политика: выбор приоритетов, политическая борьба, формирование политического курса. Управление: администрация, менеджмент.
2. **Модернизация. Теории модернизации.**
   Понятие и содержание модернизации. Универсальная модернизация или множественность путей развития. Направления модернизации по Р. Коллинзу. Первичная, вторичная и интегрированная модернизации. Культурная модернизация. Модернизация и вестернизация. Правовая и силовая цивилизации.
3. **Государственное управление.**
   Понятие управления. Составляющие управленческого цикла. Государственное управление и публичный менеджмент. Виды государственно-управленческой деятельности. Объективные условия государственного управления. Субъективный фактор в государственном управлении. Целеполагание и целереализация в государственном управлении. Программно-целевой метод в управлении.
4. **Эффективность государственного управления.**
   Концептуализация понятия «эффективность» в теории государственного управления. Социальная эффективность и результативность. Объективация государственного управления. Эффекты управляющего действия. Критерии общей и специальной социальной эффективности управления. Методы и показатели оценки государственного управления. Критерии эффективности управленческих структур и должностных лиц.
5. **Современные концепции государственного управления.**
   Принципы рациональной бюрократической организации по М. Веберу. В. Вильсон о государственном управлении. Классическая школа и школа человеческих отношений. Структурно-функциональный анализ в государственном управлении. Социально-инженерный и гуманитарный подходы в теории государственного управления. Новое государственное управление. Достойное управление.
6. **Ресурсное обеспечение государственного управления.**
   Понятие ресурса. Власть как ресурс. Финансово-экономический потенциал общества. Политические ресурсы. Ресурсы военного и принудительно-силового характера. Социодемографический потенциал общества. Интеллектуально-кадровый ресурс общества. Информационно-коммуникационные ресурсы. Моральный ресурс. Концепция устойчивого развития. 17 целей ООН в области устойчивого развития. «Ресурсное проклятие». Человеческий капитал как объект государственного управления. Организационное и правовое обеспечение государственного управления. Информационно-коммуникационные технологии и СМИ в государственном управлении. Административно-правовая регламентация. Бюджетные регуляторы государственного управления.
7. **Коррупция в государственном управлении.**

Происхождение и сущность понятия «коррупция». Низовая и вершинная коррупция. Виды коррупционных деяний. Конфликт интересов. Прозрачность власти. Элементы теории коррупции. Противодействие коррупции. Антикоррупционная деятельность органов власти. Индекс восприятия коррупции.

8. **Административные реформы в современной России.**
   Этапы административных реформ в постсоветской России. Административные реформы на рубеже 80-х и 90-х годов XX в. Либеральная административная реформа 1991-1993 годов. Концепция административной реформы 1997 г. Переход к «клиентоориентированному» государству в 2003 г. Концепция административной реформы 2006-2010 гг. Открытое правительство. Указ № 601 от 07.05.2012. Цифровизация государственного управления.
9. **Государство как субъект и объект управления.**
   Государство – ведущий субъект управления общественными процессами. Политическое устройство страны и качество государственного управления. Инклюзивные и экстрактивные политические и экономические институты. Государственное управление и культурное разнообразие. Социальное государство. Особенности государственно-конфессиональных отношений в светском государстве.
10. **Государственно-управленческая деятельность.**
    Содержательные характеристики государственно-управленческой деятельности. Управленческая культура. Государственное управленческое решение.
11. **Методы реализации государственной политики и оценки ее эффективности.**
    Программно-целевой метод. Бюджетирование, ориентированное на результат. Инициативное бюджетирование. Аудит эффективности. Оценка регулирующего воздействия.
12. **Механизм государственного управления.**
    Организационная структура аппарата государственного управления. Государственная служба в механизме государственного управления. Кадры государственного управления.
13. **Политическая модернизация в России: необходимость, направления, издержки, риски.**
    Необходимость модернизации и ее альтернативы. Издержки и риски политических реформ. Сторонники и противники перемен. Вызовы глобализации для России. Как построить современное государство в России. Борьба с коррупцией. Налогообложение как форма общественного договора. Условия успеха политических реформ. Федерализм в России. Проблемы президентской модели в России. Перспективы изоляционного проекта в России.

5. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция предусмотрены в русле темы 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции предусмотрены по темам 1-8.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний. Форма работы:

- Индивидуальная
- Групповая

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний. Индивидуальная работа предполагает подготовку рефератов на установленную тему и доклада на основе реферата, представленного для обсуждения в ходе занятий.

Групповая работа подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования. Групповая работа предполагает проведение социологических исследований электорального поведения, обработки полученных данных и подготовки на их основе рекомендаций по организации и проведении избирательных кампаний.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Электоральные исследования» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;

представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;

представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;

представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Adobe Acrobat Reader;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470601 (дата обращения: 24.08.2021).
2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470602 (дата обращения: 24.08.2021).

б) дополнительная литература:

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471867 (дата обращения: 24.08.2021).
2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473953 (дата обращения: 24.08.2021).
3. Бусыгина И.М. Политическая модернизация государства в России: необходимость, направления, издержки, риски / Ирина Бусыгина, Михаил Филиппов. – М.: Фонд «Либеральная Миссия», 2012. – 224 с. - [Электронный ресурс] – URL: http://rusliberal.ru/books/Busigina_Fillipov.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Worldwide Governance Indicators: https://datacatalog.worldbank.org/dataset/worldwide-governance-indicators
2) United Nations Development Programme: http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi
3) Цели в области устойчивого развития: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социально-политических теорий, к.пол.н.		И.А. Мамзелев
должность, ученая степень	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Ресурсное обеспечение государственной политики»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Балльная система

В рамках курса для оценивания успеваемости студентов применяется балльная система, которая предполагает накопление баллов за выполнение контрольных заданий.

Для получения оценки «зачтено» за освоение курса студенту необходимо набрать не менее 30 баллов.

Количество баллов за выполнение контрольных заданий:

1) тест – до 5 баллов;
2) выступления на семинарах:
   - дополнение 3-4 минуты – до 2 баллов,
   - доклад продолжительностью до 15 минут / презентация без доклада – до 3 баллов,
   - доклад с презентацией продолжительностью до 15 минут – до 5 баллов;
3) эссе – до 3 баллов.

Кроме того, студенты получают по 1 баллу за работу на каждом лекционном занятии.

Текущий контроль знаний может осуществляться посредством проверки эссе

В качестве темы для эссе выступает вопрос, требующий критического рассмотрения с точки зрения теорий, которые рассматривались в ходе лекций и семинаров. Подготовка текста эссе позволит проверить уровень освоения ключевых терминов. Кроме того, работа над эссе позволит осмыслить актуальные процессы в сфере глобальных процессов, подобрать примеры, иллюстрирующие рассматриваемые теоретические положения.

Оценка эссе осуществляется в соответствии со следующими критериями: 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий; 2) использование в ходе ответа на вопросы аргументов как в пользу доказываемой позиции, так и против нее; 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы; 4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области международной безопасности; 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме; 6) структура текста, характерная для эссе (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод); 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Эссе оценивается по следующей шкале:

3 балла - эссе соответствует всем перечисленным критериям и предполагает сформированность всех трех компонентов общепрофессиональной компетенции (высокий уровень);

2 балла - эссе соответствует критериям 1-4, 6 и 7 и предполагает сформированность компетенций «знать» и «уметь» общепрофессиональной компетенции (продвинутый уровень);

1 балл - эссе соответствует критериям 1-3, 6 и 7 и предполагает сформированность компетенций «знать» общепрофессиональной компетенции (пороговый уровень).

Тест по лекционному материалу

По итогам лекционных занятий студенты проходят тест на знание основных положений усвоенного в ходе лекций теоретического материала.

Вопросы к тесту

1. Укажите, какое направление не было представлено в административной реформе 1991-1993 годов в России:
    а. Реализация принципа разделения властей
    б. Формирование политически нейтральной системы государственной власти
    в. **Сокращение численности государственных служащих**
    г. Формирование институтов гражданского общества

2. Назовите направление совершенствования системы государственного управления, предполагаемое указом Президента России № 601 от 07.05.2012:
    а. **Повышение уровня удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных услуг**
    б. Увеличение доли частного сектора в управлении / владении собственностью.
    в. Децентрализация государственного управления
    г. Достижение «цифровой зрелости» государственного управления

3. Какая модель бюджетного федерализма представлена в России?
    а. Конкурентный бюджетный федерализм, подразумевающий конкуренцию участников бюджетных отношений за доступ к налоговым базам
    б. Фискальный бюджетный федерализм, предполагающий активную политику бюджетного выравнивания
    в. **Партнерский бюджетный федерализм, в рамках которого федерация берет на себя только те функции, которые выходят за рамки возможностей регионов**

4. Устранение несоответствия в бюджетной обеспеченности между бюджетами одного уровня – это:
    а. Бюджетный профицит
    б. Бюджетный дефицит
    в. Вертикальная сбалансированность бюджетов
    г. **Горизонтальная сбалансированность бюджетов**

5. Ученый, настаивавший на необходимости внедрения принципов меритократии в систему государственного управления:
    а. Карл Мангейм
    б. Гаэтано Моска
    в. Людвиг фон Берталанфи
    г. **Вудро Вильсон**

6. Назовите автора выражения «Управлять – значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать»:
    а. Никколо Макиавелли
    б. Юрий Крижанич

в. **Анри Файоль**
г. Фредерик Тейлор

7. Электронное правительство – это:
   а. **Государственное управление посредством электронных средств массовой коммуникации**
   б. Форма взаимодействия государства с населением, при которой у граждан есть доступ к документам органов и ведомств

8. Возможность получения полного спектра государственных услуг реализована через портал:
   а. **«Госуслуги»**
   б. «Электронный бюджет»
   в. «Российская общественная инициатива»

9. Индекс восприятия коррупции, публикуемый международной организацией Transparency International, фиксирует в России:
   а. **Высокий уровень восприятия коррупции**
   б. Низкий уровень восприятия коррупции

10. Ресурсы государственного управления – это используемые государством:
    а. **Средства, резервы, ценности и блага**
    б. Возможности, способности и вероятности
    в. Механизмы, инструменты и способы

11. Устойчивое развитие как система эксплуатации ресурсов предполагает:
    а. Приверженность постепенным, эволюционным изменениям
    б. Опору на широкие слои населения
    в. Консервативную бюджетную политику
    г. **Сохранение возможности воспроизводства ресурсной базы**

12. Многовариантность решений предусматривают следующие методы правового регулирования управленческих решений:
    а. Императивные методы
    б. **Диспозитивные методы**
    в. Субсидиарные методы

13. Правовой основой государственного управления в России является:
    а. Сложившаяся юридическая и политическая практика
    б. Принцип лояльности действующему режиму
    в. **Конституция Российской Федерации**

14. Основные принципы рациональной бюрократической организации сформулированы:
    а. Карлом Марксом
    б. Эмилем Дюркгеймом
    в. **Максом Вебером**
    г. Вудро Вильсоном

15. Укажите принцип, который не предполагается концепцией нового государственного управления:
    а. Сокращение масштабов и ресурсов государственного управления

б. **Национализация монополий и предприятий-банкротов**
в. Совершенствование механизмов управления государственными финансами

16. Участие общества в принятии государственных решений предполагается следующей концепцией государственного управления:
    а. **Достойное управление**
    б. Новое государственное управление
    в. Школа человеческих отношений

17. Социальная эффективность государственного управления – это:
    а. Соотношение объема предоставленных услуг и затрат на их предоставление
    б. Соответствие достигнутого результата поставленной цели
    в. **Способность управляющих структур удовлетворять требованиям социальных групп и слоев**

18. Среди показателей эффективности государственного управления, учитываемых Индексом человеческого развития, отсутствует:
    а. Средняя продолжительность жизни
    б. **Политическая стабильность и отсутствие насилия**
    в. Грамотность взрослого населения
    г. Уровень ВВП на душу населения

Порядок начисления баллов за тест:

Количество правильных ответов	Итоговая оценка
16-18	5
13-15	4
10-12	3
7-9	2
4-6	1
1-3	0

Промежуточная аттестация в форме представления и обсуждения докладов

Отмеченная форма текущей аттестация предусмотрена по темам 9-13. Студентам предлагается подготовить и представить доклад либо презентацию, которая обсуждается в ходе практических занятий.

Требования к подготовке презентации:

1) презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2) первый лист – это титульный лист, на котором указываются: название доклада, имена и фамилии авторов, название организации, которую они представляют (ЯрГУ им. П.Г. Демидова);
3) следующие слайды должны раскрывать содержание темы выступления;
4) завершающий слайд должен представлять список использованной литературы;
5) дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
6) продолжительность доклада по презентации – до 15 минут.

Презентация оценивается по следующей шкале:

5 баллов – презентация отвечает всем требованиям, сопровождается выступлением; автор презентации использует знания по выбранной теме и в целом по курсу для ответов на вопросы преподавателя и студентов, касающиеся темы презентации;

4 балла – презентация в целом отвечает требованиям, сопровождается выступлением; автор презентации удовлетворительно отвечает на вопросы преподавателя и студентов, касающиеся темы презентации;

3 балла – презентация в целом отвечает требованиям, но не сопровождается выступлением (сдается преподавателю в электронном виде);

2 балла – презентация не сопровождается выступлением, к ее структуре и оформлению имеются серьезные замечания;

1 балл – презентация не сопровождается выступлением, содержание презентации не соответствует выбранной теме, к структуре и оформлению имеются серьезные замечания.

Требования к докладу (без презентации):

1) требования к объему доклада – 5-7 листов шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный;
2) первый лист – это титульный лист, на котором указываются: название доклада, имена и фамилии авторов, название организации, которую они представляют (ЯрГУ им. П.Г. Демидова);
3) следующие листы должны раскрывать содержание темы выступления;
4) в конце доклада приводится список использованной литературы;
5) продолжительность выступления – до 15 минут.

Доклад оценивается по следующей шкале:

3 балла – доклад отвечает всем требованиям, сопровождается выступлением; автор доклада использует знания по теме доклада и в целом по курсу для ответов на вопросы преподавателя и студентов, касающиеся темы доклада;

2 балла – доклад в целом отвечает требованиям, сопровождается выступлением; автор доклада удовлетворительно отвечает на вопросы преподавателя и студентов, касающиеся темы презентации;

1 балла – доклад в целом отвечает требованиям, но не сопровождается выступлением (сдается преподавателю в электронном виде).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Ресурсное обеспечение государственной политики»

1. Соотношение политики и управления.
2. Государственная политика: понятие, направления, принципы.
3. Современные концепции государственного управления.
4. Природа государственного управления.
5. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.
6. Системные характеристики государственного управления.
7. Целеполагание и целереализация в государственном управлении.
8. Государственное управление в условиях рыночной экономики.
9. Государственное управления в условиях риска.
10. Противодействие коррупции.
11. Современные административные реформы.
12. Административные реформы в России.
13. Эффективность государственного управления.
14. Государство как ведущий субъект управления общественными процессами.
15. Политическое устройство страны и качество государственного управления.
16. Государственное управление и культурное разнообразие.
17. Социальное государство.

18. Особенности государственно-конфессиональных отношений в светском государстве.
19. Содержательные характеристики государственно-управленческой деятельности.
20. Управленческая культура.
21. Государственное управленческое решение.
22. Организационная структура аппарата государственного управления.
23. Государственная служба в механизме государственного управления.
24. Кадры государственного управления.
25. Организационное и правовое обеспечение государственного управления.
26. Административно-правовая регламентация.
27. Информационно-коммуникационные технологии и СМИ в государственном управлении.
28. Бюджетные регуляторы государственного управления.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету, знакомство с основной и дополнительной литературой. Студент дает логичные и полные ответы на вопросы экзаменационного билета. В ответе могут быть отдельные неточности (несущественные ошибки). В ходе ответа и последующего обсуждения в целом раскрывается содержание вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует, что в знаниях курсового материала и понимании категориального аппарата. Формулировки являются нечеткими. В ответе имеются грубые неточности и ошибки.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Ресурсное обеспечение государственной политики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Ресурсное обеспечение государственной политики» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Ресурсное обеспечение государственной политики». Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: Всемирный банк, ООН, Высшая школа экономики и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание тех или иных политических проблем, причины их возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы организации и проведения социально-политического исследований.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Электоральные исследования». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

Для оценки успеваемости студентов применяется балльная система, предполагающая накопление индивидуального балльного капитала.

Количество баллов за выполнение контрольных заданий:

1) тест – до 5 баллов;
2) выступления на семинарах:
   - дополнение 3-4 минуты – до 2 баллов,
   - доклад продолжительностью до 15 минут / презентация без доклада – до 3 баллов,
   - доклад с презентацией продолжительностью до 15 минут – до 5 баллов;
3) эссе – до 3 баллов.

Кроме того, студенты получают по 1 баллу за работу на каждом лекционном занятии.

Студент, набравший за работу в ходе освоения курса 30 баллов и более, автоматически получает оценку «зачтено».

Зачет принимается по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На подготовку к ответу на зачете дается не менее 30 минут.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470601 (дата обращения: 24.08.2021).
2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470602 (дата обращения: 24.08.2021).

б) дополнительная литература:

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471867 (дата обращения: 24.08.2021).
2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473953 (дата обращения: 24.08.2021).
3. Бусыгина И.М. Политическая модернизация государства в России: необходимость, направления, издержки, риски / Ирина Бусыгина, Михаил Филиппов. – М.: Фонд «Либеральная Миссия», 2012. – 224 с. - [Электронный ресурс] – URL: http://rusliberal.ru/books/Busigina_Fillipov.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Worldwide Governance Indicators: https://datacatalog.worldbank.org/dataset/worldwide-governance-indicators
2) United Nations Development Programme: http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi
3) Цели в области устойчивого развития: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/

Средства текущего и итогового контроля

Текущий контроль знаний может осуществляться посредством проверки эссе

В качестве темы для эссе выступает вопрос, требующий критического рассмотрения с точки зрения теорий, которые рассматривались в ходе лекций и семинаров. Подготовка текста эссе позволит проверить уровень освоения ключевых терминов. Кроме того, работа над эссе позволит осмыслить актуальные процессы в сфере глобальных процессов, подобрать примеры, иллюстрирующие рассматриваемые теоретические положения.

Оценка эссе осуществляется в соответствии со следующими критериями: 1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий; 2) использование в ходе ответа на вопросы аргументов как в пользу доказываемой позиции, так и против нее; 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы; 4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области международной безопасности; 5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме; 6) структура текста, характерная для эссе (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод); 7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Эссе оценивается по следующей шкале:

3 балла - эссе соответствует всем перечисленным критериям и предполагает сформированность всех трех компонентов общепрофессиональной компетенции (высокий уровень);

2 балла - эссе соответствует критериям 1-4, 6 и 7 и предполагает сформированность компетенций «знать» и «уметь» общепрофессиональной компетенции (продвинутый уровень);

1 балл - эссе соответствует критериям 1-3, 6 и 7 и предполагает сформированность компетенций «знать» общепрофессиональной компетенции (пороговый уровень).

Тест по лекционному материалу

По итогам лекционных занятий студенты проходят тест из 18 вопросов на знание основных положений усвоенного в ходе лекций теоретического материала.

Порядок начисления баллов за тест:

Количество правильных ответов	Итоговая оценка
16-18	5
13-15	4
10-12	3
7-9	2
4-6	1
1-3	0

Промежуточная аттестация в форме представления и обсуждения докладов

Отмеченная форма текущей аттестация предусмотрена по темам 9-13. Студентам предлагается подготовить и представить доклад либо презентацию, которая обсуждается в ходе практических занятий.

Требования к подготовке презентации:

7) презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
8) первый лист – это титульный лист, на котором указываются: название доклада, имена и фамилии авторов, название организации, которую они представляют (ЯрГУ им. П.Г. Демидова);
9) следующие слайды должны раскрывать содержание темы выступления;
10) завершающий слайд должен представлять список использованной литературы;
11) дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
12) продолжительность доклада по презентации – до 15 минут.

Презентация оценивается по следующей шкале:

5 баллов – презентация отвечает всем требованиям, сопровождается выступлением; автор презентации использует знания по выбранной теме и в целом по курсу для ответов на вопросы преподавателя и студентов, касающиеся темы презентации;

4 балла – презентация в целом отвечает требованиям, сопровождается выступлением; автор презентации удовлетворительно отвечает на вопросы преподавателя и студентов, касающиеся темы презентации;

3 балла – презентация в целом отвечает требованиям, но не сопровождается выступлением (сдается преподавателю в электронном виде);

2 балла – презентация не сопровождается выступлением, к ее структуре и оформлению имеются серьезные замечания;

1 балл – презентация не сопровождается выступлением, содержание презентации не соответствует выбранной теме, к структуре и оформлению имеются серьезные замечания.

Требования к докладу (без презентации):

6) требования к объему доклада – 5-7 листов шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный;
7) первый лист – это титульный лист, на котором указываются: название доклада, имена и фамилии авторов, название организации, которую они представляют (ЯрГУ им. П.Г. Демидова);
8) следующие листы должны раскрывать содержание темы выступления;
9) в конце доклада приводится список использованной литературы;
10) продолжительность выступления – до 15 минут.

Доклад оценивается по следующей шкале:

3 балла – доклад отвечает всем требованиям, сопровождается выступлением; автор доклада использует знания по теме доклада и в целом по курсу для ответов на вопросы преподавателя и студентов, касающиеся темы доклада;

2 балла – доклад в целом отвечает требованиям, сопровождается выступлением; автор доклада удовлетворительно отвечает на вопросы преподавателя и студентов, касающиеся темы презентации;

1 балла – доклад в целом отвечает требованиям, но не сопровождается выступлением (сдается преподавателю в электронном виде).

Темы практических занятий:

1. **Государство как субъект и объект управления.**
   1) Государство – ведущий субъект управления общественными процессами.
   2) Политическое устройство страны и качество государственного управления.
   3) Инклюзивные и экстрактивные политические и экономические институты.
   4) Государственное управление и культурное разнообразие.
   5) Социальное государство.
   6) Особенности государственно-конфессиональных отношений в светском государстве.
2. **Государственно-управленческая деятельность.**
   1) Содержательные характеристики государственно-управленческой деятельности.
   2) Управленческая культура.
   3) Государственное управленческое решение.
3. **Методы реализации государственной политики и оценки ее эффективности.**
   1) Программно-целевой метод.
   2) Бюджетирование, ориентированное на результат.
   3) Инициативное бюджетирование.
   4) Аудит эффективности.
   5) Оценка регулирующего воздействия.
4. **Механизм государственного управления.**
   1) Организационная структура аппарата государственного управления.

2) Государственная служба в механизме государственного управления.
3) Кадры государственного управления.

5. **Политическая модернизация в России: необходимость, направления, издержки, риски.**
   1) Необходимость модернизации и ее альтернативы.
   2) Издержки и риски политических реформ.
   3) Сторонники и противники перемен.
   4) Вызовы глобализации для России.
   5) Как построить современное государство в России.
   6) Борьба с коррупцией.
   7) Налогообложение как форма общественного договора.
   8) Условия успеха политических реформ.
   9) Федерализм в России.
   10) Проблемы президентской модели в России.
   11) Перспективы изоляционного проекта в России.

Вопросы к зачету по курсу
«Ресурсное обеспечение государственной политики»

1. Соотношение политики и управления.
2. Государственная политика: понятие, направления, принципы.
3. Современные концепции государственного управления.
4. Природа государственного управления.
5. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.
6. Системные характеристики государственного управления.
7. Целеполагание и целереализация в государственном управлении.
8. Государственное управление в условиях рыночной экономики.
9. Государственное управления в условиях риска.
10. Противодействие коррупции.
11. Современные административные реформы.
12. Административные реформы в России.
13. Эффективность государственного управления.
14. Государство как ведущий субъект управления общественными процессами.
15. Политическое устройство страны и качество государственного управления.
16. Государственное управление и культурное разнообразие.
17. Социальное государство.
18. Особенности государственно-конфессиональных отношений в светском государстве.
19. Содержательные характеристики государственно-управленческой деятельности.
20. Управленческая культура.
21. Государственное управленческое решение.
22. Организационная структура аппарата государственного управления.
23. Государственная служба в механизме государственного управления.
24. Кадры государственного управления.
25. Организационное и правовое обеспечение государственного управления.
26. Административно-правовая регламентация.
27. Информационно-коммуникационные технологии и СМИ в государственном управлении.
28. Бюджетные регуляторы государственного управления.

Описание процедуры выставления оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету, знакомство с основной и дополнительной литературой. Студент дает логичные и полные ответы на вопросы экзаменационного билета. В ответе могут быть отдельные неточности (несущественные ошибки). В ходе ответа и последующего обсуждения в целом раскрывается содержание вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует, что в знаниях курсового материала и понимании категориального аппарата. Формулировки являются нечеткими. В ответе имеются грубые неточности и ошибки.