

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Аكوпова  
«18» мая 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Проблемы социальной стратификации современного общества»**

Направление подготовки  
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)  
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Форма обучения  
очная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры социологии  
от «14» мая 2021 года, протокол № 9  
Зав. кафедрой



И.Ю. Киселев

Ярославль, 2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы социальной стратификации современного общества» выступают: изучение теоретических и методологических проблем, связанных с исследованием социальной стратификации современного общества, основных срезов социальной структуры, вертикальной и горизонтальной стратификации. Формируются навыки изучения социальной стратификации современного российского общества.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблемы социальной стратификации современного общества» относится к вариативной части Блока 1 образовательной составляющей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В качестве предшествующих для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по истории социологии, общей социологии, проблемам социальной структуры общества. Ожидается, что слушатели курса смогут применить полученные знания, сформированные умения и навыки в ходе прохождения научно-организационной практики, а также реализации научно-исследовательской деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)

#### **Профессиональные компетенции:**

способностью к решению задач социолого-теоретического исследования, критике концепций основных социолого-теоретических научных школ, выбору и обоснованию методов/методологии исследования (ПК-2)

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-4	<b>Знать:</b> основные направления и задачи научного исследования социальной структуры общества	Плохо систематизированные, содержащие отдельные ошибки знания об основных направлениях и задача в области изучения социальной структуры общества;	В целом сформированные, систематизированные но содержащие отдельные ошибки знания об основных направлениях и задача в области изучения социальной	Сформированные, систематизированные знания об основных направлениях и задача в области изучения социальной структуры общества

			структуры общества	
<b>Знать:</b> актуальное состояние исследований социальной структуры общества в отечественной и зарубежной социологии	Плохо систематизированные, содержащие отдельные ошибки знания об актуальном состоянии исследований социальной структуры общества в отечественной и зарубежной социологии	В целом сформированные, но содержащие отдельные ошибки знания об актуальном состоянии исследований социальной структуры общества в отечественной и зарубежной социологии	Сформированные, систематизированные знания об актуальном состоянии исследований социальной структуры общества в отечественной и зарубежной социологии	
<b>Уметь:</b> определять перспективные направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества	В целом успешное, но не систематическое умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества. Аспирант способен определить и аргументировать перспективные направления и актуальные задачи научного исследования социальной структуры общества при помощи научного руководителя	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками (недостатками) умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества. Аспирант способен определить и аргументировать перспективные направления и актуальные задачи научного исследования социальной структуры общества самостоятельно после консультации с научным руководителем	Успешное и систематически проявляемое умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества. Аспирант способен самостоятельно определить и аргументировать перспективные направления и актуальные задачи научного исследования социальной структуры общества	
<b>Владеть:</b> навыками изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного	В целом успешное, но не систематически демонстрируемое применение навыков изучения и критического осмысления	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков изучения	Успешное и систематическое применение навыков изучения и критического осмысления отечественного и	

	опыта исследований социальной структуры общества	отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества. Аспирант способен оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, опираясь на прямые указания преподавателя	и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества. Аспирант способен самостоятельно оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований в области изучения социальной структуры общества, после консультации с научным руководителем	зарубежного опыта исследований социальной структуры общества. Аспирант способен самостоятельно оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества
ОПК-6	<b>Знать:</b> содержание социального прогнозирования как метода научного познания	Несистематизированные фрагментарные знания о социальном прогнозировании как методе научного познания в социологии (объект, предмет, функции социального прогнозирования, его виды)	В целом сформированные, но содержащие отдельные ошибки знания о социальном прогнозировании как методе научного познания в социологии (объект, предмет, функции социального прогнозирования, его виды)	Систематизированные знания о социальном прогнозировании как методе научного познания в социологии (объект, предмет, функции социального прогнозирования, его виды)
	<b>Уметь:</b> применять метод социального прогнозирования для анализа развития социальной структуры общества	В целом сформированное, но эпизодически проявляемое умение применять метод социального прогнозирования для анализа развития социальной структуры общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять метод социального прогнозирования для анализа социальных проблем современного общества с целью определения возможных социальных последствий	Сформированные умения применять метод социального прогнозирования для анализа социальных проблем современного общества с целью определения возможных социальных последствий
	<b>Владеть:</b> технологией прогнозных разработок	В целом успешное, но эпизодически проявляемое, содержащее ошибки владение технологией	В целом успешное, регулярно проявляемой, но содержащее отдельные ошибки	Успешное и систематически проявляемое владение технологией прогнозных

		прогнозных разработок. Аспирант способен представить прогнозную разработку относительно изменений отдельных элементов социальной структуры общества и устранить ошибки после прямых указаний преподавателя	владение технологией прогнозных разработок. Аспирант способен представить прогнозную разработку относительно изменений отдельных элементов социальной структуры общества и устранить ошибки самостоятельно после консультации преподавателя	разработок. Аспирант способен самостоятельно представить прогнозную разработку относительно изменений отдельных элементов социальной структуры общества
--	--	--	---	---

### Профессиональные компетенции

ПК-2	<b>Знать:</b> теоретико-методологические подходы к изучению социальной структуры общества и социальной стратификации; типы стратификационных систем; особенности проявления и причины неравенства	Несистематизированные фрагментарные знания: содержания теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры общества и социальной стратификации, существующих типов стратификационных систем, проявления и причин неравенства	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: содержания теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры общества и социальной стратификации, существующих типов стратификационных систем, проявления и причин неравенства	Систематизированные знания: содержания теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры общества и социальной стратификации, существующих типов стратификационных систем, проявления и причин неравенства
	<b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной стратификации современного общества; применять теоретические знания для описания социальной стратификации	В целом успешное, но эпизодически проявляемое умение выбирать теоретико-методологические подходы к изучению социальной стратификации современного общества, испытывает трудности в обосновании сделанного выбора; в целом успешное, но не систематически проявляемое умение применять теоретические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной стратификации современного общества и применять теоретические знания для описания	Сформированное умение выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной стратификации современного общества и применять теоретические знания для описания социальной стратификации российского общества

	российского общества	для описания социальной стратификации российского общества	социальной стратификации российского общества	
	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества; описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих стратификацию российского общества	В целом успешное, но эпизодически проявляемое владение навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества, описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих стратификацию российского общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества, описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих стратификацию российского общества	Успешное и систематически проявляемое владение навыками организации и проведения исследования социальной стратификации современного общества, описания и анализа эмпирических социологических данных, характеризующих стратификацию российского общества

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа		
1	Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования стратификации	2	2				11	Собеседование по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»	

2	Основные методологические подходы к исследованию социальной стратификации в зарубежной социологии	2	2				11	Собеседование по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»
3	Подходы к изучению социальной стратификации в отечественной социологии	2	2				21	Собеседование по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»
4	Социальная структура общества: одноступенчатые модели	2	2	2		1	31	Практическая работа 1
5	Социальная структура общества: многоступенчатые модели	2	2				21	Собеседование по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»
6	Социальная структура российского общества с точки зрения ресурсного подхода	2	2	2		1	31	Практическая работа 2
7	Промежуточная аттестация							Зачет
	<b>Всего</b>		12	4		2	126	144

### Описание основных тем курса

**1. Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования стратификации.** Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные методологические проблемы, связанные с исследованием социальной стратификации. Основные элементы социальной структуры: группы людей, занимающие определенные позиции в социальном поле vs типы отношений. Особенности социальной структуры в традиционном и модернизированном обществе. Классификация стратификационных систем В. Радаева и О. Шкаратана. Параметры стратификации в идеальных типах стратификационных систем (Д. Грусски). Вертикальная и горизонтальная стратификация в современном обществе. Одномерная и многомерная стратификация. Значимость социального статуса индивида и семьи для определения положения в социальной структуре общества. Проблема зависимости между выделенными элементами социальной структуры. Кристаллизация социальной структуры.

**2. Основные методологические подходы к исследованию социальной стратификации в зарубежной социологии.** Структуралистский и функционалистский (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур) подходы к изучению социальной структуры в зарубежной социологии. Содержание, сходства и различия структуралистской и функционалистской парадигм. Интеракционистский подход к пониманию социальной структуры (Э. Гидденс). Смещение акцента с социальных институтов к социальному актору при изучении социальной мобильности (П. Бурдьё. М. Кон). У. Уорнер о значимости субъективных оценочных характеристик в определении социального статуса. Возможности зарубежных теорий для анализа социальной структуры российского общества.

**3. Подходы к изучению социальной стратификации в отечественной социологии.** Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.). Марксистская, сорокинская и веберинская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры. Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России (В. Ильин).

**4. Социальная структура общества: одноступенчатые модели.** Проблема стратификации российского общества по уровню жизни. Основные типы методологических подходов к анализу структур: одноступенчатый и многоступенчатый анализ. Классификация логических моделей классового анализа, предложенная Э.О. Райтом. Одноступенчатый классовый анализ: неравный контроль над доходом (жизненные шансы) и конфликт по поводу распределения. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни (Е.Тихонова). Основные слои/классы российского общества по шкале «бедность – богатство».

**5. Социальная структура российского общества: многоступенчатые модели.** Сущность многоступенчатых моделей классового анализа. Веберинский многоступенчатый классовый анализ. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований. Неовеберинский подход к анализу социальной стратификации. Д. Голдпорт как представитель неовеберинского подхода. Проблема классов в марксистской теории. Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Неомарксистские исследования социальной структуры. Предпосылки становления и основные направления социоструктурных исследований в неомарксизме. Проблема собственности и контроля в современной экономике (М. Цейтлин, Х. Браверман). Теории рабочего класса (С. Малле, А. Горц). Понятия: «новый рабочий класс», «не-класс-не-рабочих». Рабочий класс и проблема экономической власти. Марксистский структурализм Н. Пулансаса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э. Томпсона. Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации. Аналитический марксизм Д. Ремера. Классовая теория Э.О.Райта. Контроль как фактор классовой дифференциации. Виды контроля в современном обществе. Концепция «многомернойэксплуатации». Базовая типология эксплуатации и класса. Возможности анализа социальной структуры российского общества через призму многоступенчатых моделей.

**6. Социальная структура российского общества с точки зрения ресурсного подхода.** Идеи П. Бурдье как основа ресурсного подхода Понятие социального пространства и социального поля. Принцип построения социального пространства. Капитал и его различные формы. Символический капитал. Понятие класса. Класс "возможный" и класс "действительный". Понятие воспроизводства. Система образования как центральный механизм воспроизводства современного общества. Образование и отношения классов. Рынок труда и сфера образования. Понятие «габитуса». «Габитус», социальное происхождение и социальная структура. Теория вкусов и социальных отличий. Вкус и стиль жизни. Вкус как индикатор социального расслоения. Методология П. Бурдье и



границы её применения в исследованиях социальной структуры. Идеи ресурсного подхода в работах Э. Соренсена. Содержание ресурсного подхода к анализу социальной структуры. Понятие ресурса, актива и капитала. Понятие ренты. Виды рент. Основные группы активов: экономические, политические, культурные, социальные, престижные, гражданские и человеческие. Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации.

## **7. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программы дисциплины «Проблемы социальной стратификации современного общества» включает следующие образовательные технологии.

### *Лекции*

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастает, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности учащихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

### *Практические занятия.*

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. В основе практических занятий лежат следующие методы обучения и образовательные технологии.

В основе практических занятий – работа с текстами на основе метода «пристального чтения». Аспирант получает задание прочитать текст, рекомендованный к семинару, и выделить ключевые идеи, незнакомы понятия, образные сравнения, интересные примеры. Аспиранты по очереди зачитывают выделенные фрагменты и комментируют прочитанное (дают интерпретацию понятий, критически оценивают положения рассматриваемых концепций, приводят примеры, иллюстрирующие основные понятия, явления, процессы).

В ходе практических занятий формируются умения и навыки планирования и проведения исследования социальной стратификации; умения и навыки работы с конкретными методиками, применяемыми для изучения социальной стратификации в русле разных теоретико-методологических подходов: методика построения индекса ресурсообеспеченности (Тихонова Н.Е.), методики построения индекса уровня жизни (Тихонова Н.Е.).

Подробное описание сценариев практических занятий представлено в Приложении 1 к программе дисциплины.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации образовательного процесса используются:

1. – для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;
2. – для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").
3. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» - (<https://urait.ru>)
7. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» - (<https://www.studentlibrary.ru/>)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Тихонова, Н. Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа / Н. Е. Тихонова. – Москва : Институт социологии РАН, 2007. – 319 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19056851>
2. Тихонова Н.Е., Лежнина Ю.П., Мареева С.В., Аникин В.А., Каравай А.В., Слободенюк Е.Д. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения / Н. Е. Тихонова, Ю. П. Лежнина, С. В. Мареева, В. А. Аникин, А. В. Каравай, Е. Д. Слободенюк; под редакцией доктора социологических наук Н. Е. Тихоновой. — М.; СПб.: Нестор- История, 2018. — 368 с. - <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/226871178>

### **б) дополнительная литература**

1. Гугуева, Д. А. Процессы стратификации и дифференциации пользователей в сети Интернет : Монография / Д. А. Гугуева. – Ставрополь : Издательство "АГРУС", 2019. – 144 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=41553218>
2. Комарова, А. В. Военнослужащие в системе социальной стратификации российского общества / А. В. Комарова, Л. О. Борисенко // Специальная техника и технологии транспорта : сборник научных статей / Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений). – Санкт-Петербург, Петергоф : Б. и., 2020. – С. 226-235. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=43881974>
3. Кузнецова, А. В. Социальная мобильность: теоретические подходы и практическая реализация / А. В. Кузнецова // Современная наука: теоретический и практический взгляд: Сборник научных статей / Научный редактор Д.В. Фурсова. – Москва: Издательство "Перо", 2018. – С. 78-83. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36639609>
4. Среднедоходные слои в России и Китае: положение, динамика, особенности мировоззрения / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, Ли Пэйлиня, П.М. Козыревой, Н.Е. Тихоновой. – М.: Новый хронограф, 2018. – 544 с. - [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=6449](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6449)
5. Тихонова Н.Е. Ресурсообеспеченность массовых слоев населения страны: состояние и динамика в 2008—2020 гг. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 4. С. 121—138. - <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/1831>
6. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О. И. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой социологии,  
профессор, д.соц.н.



Киселев И.Ю.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Проблемы социальной стратификации современного общества»**

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета, который проходит в форме собеседования по вопросам. В ходе собеседования оценивается сформированность компонентов «знать» ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

*Список вопросов для собеседования в ходе зачета*

1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
2. Основные методологические проблемы, связанные с исследованием социальной стратификации.
3. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация).
4. Методы построения прогноза: экстраполяционные расчеты, сценарии, экспертные оценки.
5. Виды прогноза
6. Прогнозные разработки в сфере изучения развития социальной структуры общества
7. Основные элементы социальной структуры: группы людей, занимающие определенные позиции в социальном поле и типы отношений.
8. Особенности социальной структуры в традиционном и модернизированном обществе.
9. Классификация стратификационных систем В. Радаева и О. Шкаратана.
10. Параметры стратификации в идеальных типах стратификационных систем (Д. Грусски).
11. Вертикальная и горизонтальная стратификация в современном обществе.
12. Одномерная и многомерная стратификация.
13. Значимость социального статуса индивида и семьи для определения положения в социальной структуре общества.
14. Проблема зависимости между выделенными элементами социальной структуры. Кристаллизация социальной структуры.
15. Структуралистский и функционалистский (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур) подходы к изучению социальной структуры в зарубежной социологии.
16. Содержание, сходства и различия структуралистской и функционалистской парадигм.
17. Интеракционистский подход к пониманию социальной структуры (Э. Гидденс).
18. Смещение акцента с социальных институтов к социальному актору при изучении социальной мобильности (П. Бурдьё, М. Кон).
19. У. Уорнер о значимости субъективных оценочных характеристик в определении социального статуса.

20. Основные типы методологических подходов к анализу структур: одноступенчатый и многоступенчатый анализ.
21. Классификация логических моделей классового анализа, предложенная Э.О. Райтом.
22. Одноступенчатый классовый анализ
23. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни (Е.Тихонова).
24. Основные слои/классы российского общества по шкале «бедность – богатство».
25. Сущность многоступенчатых моделей классового анализа
26. Социальное действие и неравенство в работах М. Вебера. Веберинский многоступенчатый классовый анализ.
27. Неовеберинский подход к анализу социальной стратификации. Д. Голдпорт как представитель неовеберинского подхода.
28. Проблема классов в марксистской теории.
29. Неомарксистские исследования социальной структуры.
30. Веберовское понимание экономических классов. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы".
31. Марксистский структурализм Н. Пуланца: проблема структурной детерминации классов.
32. Исторический марксизм Э. Томпсона.
33. Аналитический марксизм Д. Ремера.
34. Классовая теория Э.О. Райта.
35. Концепция "противоречивых классовых положений".
36. Концепция "многомерной эксплуатации".
37. Социология как "социальная топология" в трудах П. Бурдьё. Понятие социального пространства, социального поля, капитала, габитуса.
38. Теория структуризации Гидденса.
39. Стратификационная модель В. Ильина.
40. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В. Радаев).
41. Сравнительный анализ современных отечественных теоретических подходов.
42. Новые социальные группы и слои в российском обществе.
43. Проблема формирования среднего класса в РФ.
44. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.
45. Идеи П. Бурдьё как основа ресурсного подхода
46. Идеи ресурсного подхода в работах Э. Соренсена.
47. Содержание ресурсного подхода к анализу социальной структуры. Понятие ресурса, актива и капитала.
48. Понятие ренты. Виды рент.
49. Основные группы активов: экономические, политические, культурные, социальные, престижные, гражданские и человеческие.
50. Классовая структура российского общества через призму ресурсного подхода к стратификации.

#### *Правила выставления оценки в ходе зачета*

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонентов общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-6 и профессиональной компетенции ПК-2 по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует сформированность компонентов общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-6 и профессиональной

компетенции ПК-2 ниже, чем на пороговом уровне в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

При выставлении оценки учитываются также результаты текущей аттестации. За каждый вид работ (конспект и собеседование по нему, выполнение практических работ 1 и 2) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». При получении оценок «зачтено» по всем видам работ аспиранту выставляется оценка «зачтено» по дисциплине.

## **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

### ***Сценарии практических занятий***

#### **Практическое занятие 1. Характеристик социальной структуры российского общества с точки зрения одноступенчатых моделей.**

Занятие состоит из двух частей. В ходе первой части обсуждаются следующие вопросы: 1) сущность одноступенчатых моделей социальной структуры; 2) составляющие модели стратификации российского общества по критерию уровня жизни; 3) методологические проблемы построения шкалы «бедность» - «богатство»; 4) основные классы российского общества по шкале «бедность» - «богатство».

В основе занятия – метод пристального чтения. Слушатели курса получают задание прочитать текст и выделить ключевые идеи, незнакомы понятия, образные сравнения, интересные примеры. Аспиранты по очереди зачитывают выделенные фрагменты и комментируют прочитанное.

Вторая часть занятия направлена на приобретение практического опыта изучения социальной структуры общества на основе методики построения индекса уровня жизни (Тихонова Н.Е.).

#### **Практическое занятие 2. Характеристик социальной структуры российского общества с точки зрения ресурсного подхода.**

Занятие состоит из двух частей. В ходе первой части обсуждаются следующие вопросы: 1) новые концептуальные подходы к проблематике социальной стратификации на рубеже 20 и 21 веков; 2) методологические проблемы применения ресурсного подхода в стратификационных исследованиях; 3) методика выделения групп, различающихся ресурсообеспеченностью; 4) объем и структура имеющихся ресурсов как основа различий уровня жизни в современном обществе.

В основе занятия – метод пристального чтения. Слушатели курса получают задание прочитать текст и выделить ключевые идеи, незнакомы понятия, образные сравнения, интересные примеры. Аспиранты по очереди зачитывают выделенные фрагменты и комментируют прочитанное.

Вторая часть занятия направлена на приобретение практического опыта изучения социальной структуры общества на основе методики построения индекса ресурсообеспеченности (Тихонова Н.Е.).

Текущий контроль знаний осуществляется посредством двух форм работы.

#### ***Текущий контроль в ходе собеседования по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения»***

Позволяет проверить сформированность компонентов общепрофессиональной компетенции ОПК-4 и компонента «знать» ПК-2.

Первая предполагает прохождение по каждой теме собеседования по прочитанной литературе на основе метода «пристального чтения». Для подготовки к собеседованию аспирант выполняет следующие виды работ: подготовка конспекта и краткого резюме

текста (0,5 страницы). В конспекте представлено краткое изложение основных тезисов работы со ссылкой на конкретную страницу текста. При этом ожидается, что конспект будет подготовлен на страницах с большими полями, на которых аспирант будет делать пометки, комментарии, приводить примеры, привязанные к конспектируемому тексту. В резюме своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Ожидается, что аспирант подготовит конспекты источников из списка основной и дополнительной литературы.

*Критерии и шкала оценивания конспектирования и собеседования на основе метода «пристального чтения»*

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если компоненты общепрофессиональной компетенции ОПК-4 и компонент «знать» профессиональной компетенции ПК-2 сформирована по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии критериями оценивания результатов обучения: 1) работая с текстом, аспирант демонстрирует понимание логики разных подходов к пониманию социальной структуры, оснований для выделения социальных слоев; 2) умение определить возможности и ограничения рассматриваемых подходов; 3) демонстрирует способность оценить возможность применения подходов для изучения социальной структуры российского общества; 4) выделить и критически оценить актуальные направления и задачи изучения социальной структуры общества.

Оценка «не зачтено» выставляется, если сформированность компонентов «знать» и «уметь» не достигает порогового уровня в соответствии критериями оценивания результатов обучения.

***Текущая аттестация в форме выполнения практических работ***

Вторая форма текущего контроля знаний связана с выполнением двух практических работ.

Позволяет проверить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК-2 и общепрофессиональной компетенции ОПК-6.

**Практическая работа 1.**

**Выполняется в рамках темы «Социальная структура общества: одноступенчатые модели».**

Практическая работа направлена на приобретение практического опыта изучения социальной структуры общества на основе методики построения индекса уровня жизни (Тихонова Н.Е.). Аспиранты получают задание провести сплошной опрос студентов, обучающихся на одном из курсов факультета с помощью методики. При подготовке к опросу они разрабатывают программу исследования, в том числе, формулируют гипотезы о стратификации российской студенческой молодежи. Сформулированная гипотеза проверяется на основе собранных результатов.

**Практическая работа 2.**

**Выполняется в рамках темы «Социальная структура российского общества с точки зрения ресурсного подхода».**

Практическое занятие направлено на приобретение практического опыта изучения социальной структуры общества на основе методики построения индекса

ресурсообеспеченности (Тихонова Н.Е.). Аспиранты получают задание провести сплошной опрос студентов, обучающихся на одном из курсов факультета с помощью методики. При подготовке к опросу они разрабатывают программу исследования, в том числе, формулируют гипотезы о стратификации российской студенческой молодежи. Сформулированная гипотеза проверяется на основе собранных результатов.

Самостоятельное задание в рамках выполняемой практической работы связано с построением прогноза относительно накопления определенного вида ресурса с помощью (на выбор аспиранта) с помощью выбора метода построения прогноза. Обосновать выбор метода и сделанный вывод.

По итогам практической работы аспиранты сдают отчет, включающий следующие разделы:

Письменный отчет оценивается по следующим параметрам

1) Письменный отчет должен содержать следующие основные разделы:

- программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и обработки данных;

- описание результатов исследования, в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;

- обсуждение результатов с использованием литературы, рекомендованной для подготовки к практическому занятию;

- выводы;

- список литературы и источников.

2) Наличие поставленной проблемы и ее обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования

3) Формулировка гипотез и их обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования

4) Корректность процедуры исследования: соответствие методов исследования поставленным целям

5) Адекватность выбранных методов математико-статистической обработки данных.

6) Наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения поставленной проблемы. Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в работах других исследователей, в том числе, для построения прогноза (практическая работа № 2)

7) Своевременное предоставление письменного отчета.

### *Критерии и шкала оценки выполнения практических работ*

Оценивание проводится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если компоненты «уметь» и «владеть» профессиональная компетенция ПК-2 и компоненты общепрофессиональной компетенции ОПК-6 сформированы по меньшей мере на пороговом уровне в соответствии критериями оценивания результатов обучения: 1) аспирант способен применять теоретические знания для описания социальной стратификации российского общества, 2) способен разработать программу социологического исследования социальной стратификации и реализовать ее на практике; 3) продемонстрировать навыки работы с конкретной методикой сбора социологических данных; 4) продемонстрировать навыки анализа полученных социологических данных; 5) построить прогноз с помощью выбранных методов и обосновать сделанный выбор.



Оценка «не зачтено» выставляется, если сформированность компонентов «знать» и «уметь» профессиональной компетенции ПК-2 и общепрофессиональной компетенции ОПК-6 не достигает порогового уровня в соответствии критериями оценивания результатов обучения.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Проблемы социальной стратификации современного общества»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

#### *Рекомендации по подготовке конспектов и собеседованию по ним*

Для подготовки к собеседованию аспирант выполняет следующие виды работ: подготовка конспекта и краткого резюме текста (0,5 страницы). В конспекте представлено краткое изложение основных тезисов работы со ссылкой на конкретную страницу текста. При этом ожидается, что конспект будет подготовлен на страницах с большими полями, на которых аспирант будет делать пометки, комментарии, приводить примеры, привязанные к конспектируемому тексту. В резюме своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Ожидается, что аспирант подготовит конспекты источников из списка основной и дополнительной литературы.

Во время собеседования по конспектам может применяться метод «пристального чтения». Аспирант получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Аспирант зачитывает те фрагменты текста, которые им показались ключевыми в работе автора, предлагают свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удастся выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями. При работе с текстами по проблеме социальной стратификации уделяется внимание логике разных подходов к пониманию социальной структуры, оснований для выделения социальных слоев, определение возможностей и ограничений рассматриваемых подходов. Предлагается оценить возможность применения подходов для изучения социальной структуры российского общества.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в пункте 7 настоящей программы.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

**Электронная библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru>) - виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Для ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

**Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** (<https://www.studentlibrary.ru/>) - универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», который содержит более 41 000 учебников, монографий,

учебных пособий, сборников научных трудов, практических пособий, журналов, справочников и других типов изданий.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.