


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Карпов А.В.

17 мая 2021 года

**Программа
педагогической практики**

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль)
«Физиология и биохимия растений»

Форма обучения
очная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогики и педагогической психологии
от «19» апреля 2021 года, протокол № 9

1. Вид практики: производственная практика.

Педагогическая практика проводится в целях получения аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарный.

Педагогическая практика проводится в ЯрГУ на кафедре, ответственной за реализацию данной программы аспирантуры.

3. Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения.

Практика проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретического обучения и (или) научных исследований.

Период проведения педагогической практики определяется календарным учебным графиком программы аспирантуры.

4. Цели и задачи практики

Основной целью педагогической практики является приобретение аспирантами умений и навыков в планировании и организации профессиональной педагогической деятельности.

Основными задачами практики являются:

- практическая подготовка аспирантов к педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования;
- получение аспирантами умений и навыков практической преподавательской деятельности.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» и является обязательной. Практика проводится на втором курсе.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов, направленный на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической направленности. Умения и навыки, полученные при прохождении педагогической практики, необходимы для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики

Планируемые результаты обучения по практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- готовностью к осуществлению самостоятельной учебно-методической деятельности в области физиологии и биохимии растений (ПК-3).

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-5	<p>Знать: - перспективы своего личного и профессионального развития</p> <p>Уметь: - определять задачи и шаги по достижению целей своего личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в разных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>Владеть: - приемами саморазвития и оценки результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Есть понимание необходимости саморазвития как главного источника профессиональной и человеческой состоятельности.</p> <p>Имеется общее представление о приемах саморазвития в области педагогической деятельности и умение видеть собственные совершенные ошибки.</p> <p>Не развиты навыки межличностного взаимодействия с обучающимися и самостоятельного принятия педагогических решений.</p> <p>Уровень ответственности за собственные педагогические действия невысокий.</p>	<p>Сформировано четкое представление о приемах саморазвития в области педагогической деятельности, но навык их применения развит не до конца.</p> <p>Частично сформировано умение видеть «белые пятна» в собственном педагогическом развитии.</p> <p>Навыки межличностного взаимодействия с обучающимися и самостоятельного принятия педагогических решений сформированы не до конца.</p> <p>Уровень ответственности за собственные педагогические действия недостаточно высокий.</p>	<p>Аспирант способен генерировать и поддерживать творческое состояние в педагогической сфере на протяжении длительного времени.</p> <p>Сформированы навыки адекватной оценки собственных педагогических достоинств и недостатков, а также выбора и использования адекватных приемов саморазвития.</p> <p>Сформированы навыки межличностного взаимодействия с обучающимися в аудиторной и внеаудиторной обстановке и принятия верных педагогических решений.</p> <p>Уровень ответственности за собственные педагогические действия высокий.</p>

ОПК-2	<p>Знать: - нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>В целом правильное, но не комплексное представление о нормативной базе образовательного процесса в высшей школе, а также об основах организации образовательного процесса и методике преподавания в высшей школе. Аспирант демонстрирует базовые знания по данным вопросам.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>	<p>В целом правильное, но сопровождающееся отдельными ошибками представление о нормативной базе образовательного процесса в высшей школе, а также об основах организации и методике преподавания в высшей школе. Аспирант демонстрирует широкий круг знаний по данным вопросам, но при этом допускает неточности в содержании излагаемого материала.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>	<p>Правильное и комплексное представление о нормативной базе образовательного процесса в высшей школе, а также об основах организации и методике преподавания в высшей школе. Аспирант демонстрирует очень широкий круг знаний по данным вопросам, способен сопоставлять и анализировать имеющиеся знания.</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>
	<p>Владеть: - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не достаточно полное владение методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками и допущением неточностей при оперировании методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; комплексное владение методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>

ПК-3	<p>Уметь: - готовностью к осуществлению самостоятельной учебно-методической деятельности в области истории Древнего мира</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять самостоятельную научно-методическую деятельность в области психологии в образовании. Аспирант достаточно успешно осуществляет анализ традиционных и методик в образовании,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными недостатками умение осуществлять самостоятельную научно-методическую деятельность в области психологии в образовании. Аспирант достаточно успешно осуществляет анализ традиционных и инновационных методик в образовании, способен к краткому анализу результатов своей педагогической деятельности.</p>	<p>Успешное и самостоятельно реализуемое умение осуществлять самостоятельную научно-методическую деятельность в области психологии в образовании. Аспирант успешно осуществляет комплексный анализ традиционных и инновационных методик в образовании, способен к комплексному анализу результатов своей педагогической деятельности, осознанно и самостоятельно способен проектировать элементы образовательного процесса..</p>
	<p>Владеть: - алгоритмом разработки и анализа учебных занятий в психолого-педагогическом аспекте - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p>	<p>В целом успешное, но с наличием определенных ошибок применение навыков разработки и анализа учебных занятий в психолого-педагогическом аспекте. Аспирант достаточно успешно осуществляет научно-методический анализ учебного занятия; способен обосновывать выбор форм и методов проведения учебных занятий, способен проектировать элементы образовательного процесса с помощью руководителя.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными недостатками применение навыков разработки и анализа учебных занятий в психолого-педагогическом аспекте. Аспирант не только достаточно успешно осуществляет научно-методический анализ учебного занятия и способен обосновывать выбор форм и методов проведения учебных занятий, но и готов к проектированию элементов образовательного процесса.</p>	<p>Успешное и качественное применение навыков разработки и анализа учебных занятий в психолого-педагогическом аспекте. Аспирант не только успешно и самостоятельно осуществляет научно-методический анализ учебного занятия и способен детально обосновывать выбор форм и методов проведения учебных занятий, а также готов творчески подходить к разработке методики проведения учебных занятий и самостоятельному проектированию образовательного процесса.</p>

7. Объем практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), продолжительность практики 6 недель.

8. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики их содержание	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Примерная продолжительность (в неделях)
1.	Ознакомительный этап	ОПК-2	1 неделя
2.	Методический этап	ОПК-2 ПК-3	1 неделя
3.	Активный этап	ОПК-2	3 недели
4.	Заключительный этап		1 неделя
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Содержание разделов (этапов) практики.

Этап	Кол-во часов	Возможные виды выполняемых работ и образовательные технологии
Подготовительный	54	Установочная конференция: определение целей и задач практики. На данном этапе практики аспирант знакомится с программой практики (ее целями, задачами, общим содержанием и т.д.). Осуществляется планирование деятельности аспиранта во время практики: определяются конкретные цели и задачи, методы их достижения и решения, сроки выполнения. Аспирант изучает ФГОС своего направления подготовки; рабочие учебные планы; изучает учебно-методические комплексы отдельных дисциплин (по заданию руководителя); знакомится со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.
Методический	54	Изучение научно-методических материалов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов обучения по конкретным дисциплинам. Консультации с научным руководителем; посещение занятий преподавателей кафедры. Подготовка к проведению учебных занятий. Анализ посещенных занятий и результатов проведенных самостоятельно учебных занятий.
Активный	162	Проведение аудиторных занятий; проведение

		<p>консультаций для студентов; участие в консультациях по подготовке студентами-бакалаврами курсовых работ. Анализ результатов проведения занятий.</p> <p><u>На протяжении практики аспирант должен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести и посетить не менее 34 часов аудиторных занятий (проведение лекций и практических и/или лабораторных занятий со студентами, а также посещение аспирантом занятий преподавателей), при этом объём самостоятельно проводимых аспирантом лекционных и практических занятий должен составлять не менее 18 часов. - не менее 90 часов внеаудиторной работы со студентами. <p>К аудиторным занятиям относятся: лекции, практические занятия, в том числе в форме семинаров, лабораторные работы со студентами бакалавриата (при этом аспирант не должен ограничиваться проведением только практических занятий, а должен также обязательно подготовить и провести как минимум одну лекцию).</p> <p>Внеаудиторная работа со студентами может включать в себя проведение консультаций по курсовым и выпускным квалификационным работам студентов-бакалавров; проведение консультаций для студентов по изучаемому курсу; участие в руководстве НИРС; рецензирование и проверку учебных работ студентов (курсовых работ, рефератов, контрольных работ); участие в контрольных мероприятиях (прием зачетов и экзаменов).</p> <p>В рамках аудиторной и внеаудиторной работы во время педагогической практики аспирант может выполнять и иные виды работ в соответствии с перечнем функций практиканта.</p>
Заключительный	54	<p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>По окончании прохождения практики руководитель осуществляет проверку отчётных документов аспиранта и выставляет итоговую оценку. Далее для аспирантов проводится итоговая конференция, в рамках которой аспирант делает краткий доклад по итогам прохождения практики, имеет возможность обсудить ее итоги и обменяться опытом с другими обучающимися. Все документы сдаются в отдел аспирантуры университета и хранятся в нём.</p> <p><i>Перечень отчётных документов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отзыв научного руководителя о качестве работы практиканта с рекомендуемой оценкой (с подписью научного руководителя). Отзыв может быть включен в отчет аспиранта о практике. 2.Письменный отчёт о практике в формате Microsoft Word 3.Конспект зачётного занятия с подробным методическим и психолого-педагогическим анализом.

Аспирант во время прохождения педагогической практики выполняет следующие функции:

- готовит учебные материалы для семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов бакалавриата;
- проводит под контролем руководителя семинарские занятия;
- участвует совместно с руководителем в обсуждении результатов самостоятельной работы студентов во время контактных часов;
- участвует вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемой дисциплине;
- совместно с руководителем разрабатывает планы семинарских занятий по отдельным темам; под контролем руководителя разрабатывает план и составляет конспект лекции по одному из актуальных вопросов современной психологии, предпочтительно по проблематике магистерского исследования;
- после одобрения руководителя и с его согласия проводит лекцию по подготовленному материалу при обязательном присутствии руководителя;
- совместно с руководителем участвует в консультациях по написанию студентами-бакалаврами курсовых работ;
- участвует в подготовке и проведении научных студенческих конференций;
- вносит предложения по совершенствованию контрольных и экзаменационных заданий для студентов бакалавриата с использованием современных информационных технологий.

Конкретные виды деятельности по каждому разделу практики и их продолжительность определяются индивидуально для каждого аспиранта руководителем практики и/или научным руководителем.

Основными формами деятельности аспиранта при прохождении им практики являются самостоятельная работа и консультации с руководителем практики и научным руководителем. Контроль выполнения разделов (этапов) практики осуществляет руководитель практики в процессе консультаций с аспирантом. Формой итоговой отчетности аспиранта по практике является отчет о результатах выполнения заданий по практике. Бланк отчета по практике приведен в Приложении 1.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практик, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе прохождения практики обучающиеся используют программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader, а также современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.urait.ru)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
6. Реферативная база данных WebofScience webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

10. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике

Материалы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций в ходе прохождения педагогической практики:

- перечень вопросов, которые могут быть предложены аспирантам в процессе представления отчета о практике;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций;
- отчет о практике, подготовленный аспирантом.

Отчет по практике принимается руководителем практики от университета. Аспирант представляет отчет о прохождении педагогической практики в письменном виде. К отчету прикладываются психолого-педагогический анализ проведенного занятия.

Примерные вопросы на защите отчета по практике

1. Формы занятий в высшей школе.
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Назовите документы, отражающие содержание образования.
Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?
4. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии?
5. Какие методы обучения Вы применяли на занятиях?
6. Какие технические средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
7. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны? Что Вы применяли в своей практике?
8. В чем состоит суть компетентностного подхода в современном высшем образовании?
9. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?

Вопросы для самоконтроля за результатами практики

1. Какой ценный профессиональный опыт я приобрел в результате прохождения педагогической практики?
2. Какие события из опыта общения с участниками образовательного процесса (студентами, преподавателями кафедры) особенно запомнились, заставили задуматься?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе практики?
4. Каковы причины возникновения трудностей?
5. Что помогло преодолеть эти трудности?
6. Что мешало преодолеть трудности?

Правила выставления итоговой оценки по практике

Оценка «отлично»

Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант представил методические разработки: конспект зачетного занятия, Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения (самостоятельная разработка)

Оценка «хорошо»

Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на хорошем уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.

Аспирант представил методические разработки: конспект зачетного занятия, Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной

программы, реализуемой на кафедре обучения (самостоятельная разработка или переработка имеющейся на кафедре программы)

Оценка «удовлетворительно»

Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки. Аспирант представил методические разработки: конспект зачетного занятия, Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения (самостоятельная разработка или переработка)

Оценка «неудовлетворительно»

Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не разработал оригинальную, или не переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения, или сделал это в неудовлетворительной форме.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лапыгин, Ю. Н., Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин, М., Юрайт, 2018, 248с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/413425>
2. Педагогическая практика : рабочая тетрадь (для аспирантов второго года обучения) / сост. Т. Б. Венцова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 36 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170501.pdf>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>
4. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой, М. : Юрайт, Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019, 92 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441628>

б) дополнительная литература

1. Башкин М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

в) ресурсы сети «Интернет»

- 1) Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
- 2) Реестр профессиональных стандартов на сайте министерства труда и социальной защиты РФ (<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>)
- 3) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://fgosvo.ru/fgosvo>)

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения лабораторных работ;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Для проведения практики используется лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, используемое в процессе проведения учебных занятий.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Автор:
канд. пс. наук, доцент



Пошехонова Ю.В.

Приложение №1 к программе Педагогической практики

Форма отчета по педагогической практике

(рекомендуемая)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им П.Г.Демидова»

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки _____

направленность (профиль) _____

аспиранта ____-го курса _____

(И.О.Фамилия аспиранта)

_____ формы обучения

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ (6 недель).

Приложение №2 к программе Педагогической практики

Методические рекомендации для аспирантов

Задания для индивидуальной работе по практике и методические рекомендации по их выполнению представлены в учебно-методическом пособии Педагогическая практика : рабочая тетрадь (для аспирантов второго года обучения) / сост. Т. Б. Венцова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 36 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170501.pdf>

Рекомендации по составлению отчета о практике

Составление отчета по практике выполняется аспирантом самостоятельно.

Заполнение бланка отчета возможно как в рукописном варианте, так и в машинописном виде.

При необходимости в отчет можно включить таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы, которые должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц отчета сквозная. На первой странице номер не ставится.

В отчете должна быть представлена следующая информация:

1. На первой странице отчета приводятся следующие сведения:
 - гриф утверждения отчета заведующим кафедрой;
 - код и наименование направления подготовки аспиранта;
 - направленность (профиль) программы аспирантуры;
 - курс и форма обучения;
 - фамилия, имя, отчество аспиранта.
2. Основная часть отчета должна содержать следующие данные:
 - задачи, поставленные аспиранту на практику;
 - содержательную часть практики;
 - перечень и краткое описание выполненных заданий и методов их реализации;
 - описание (перечень) навыков и умений, приобретенных на практике.
3. В заключении отражаются:
 - комплексная оценка выполненной аспирантом работы во время практики;
 - отношение аспиранта к прохождению практики (ответственность, инициативность, самостоятельность и т.д.);
 - оценка, выставляемая аспиранту по результатам прохождения практики.

Схема психолого-педагогического анализа зачетного занятия

В качестве зачетного занятия может быть проведена лекция или практическое занятие. Занятие необходимо проанализировать по предлагаемой схеме.

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы... Решались задачи... и т.п.)
3. Педагогическая цель занятия (Формирование ..., развитие...) На формирование каких компетенций направлено занятие?
4. Методы достижения педагогической цели (Активные и интерактивные методы. Соотношение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обучения). Соответствие форм и методов работы поставленным целям. Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.

5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.
6. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.
7. Какие способы управления вниманием студентов использовались на занятии? Наблюдение за вниманием (какое внимание слушателей в начале занятия, причины отвлечения, приемы управления вниманием)
8. Учет познавательных возможностей слушателей (знания, уровень подготовки). Темп и уровень сложности занятия.
9. Организация познавательной деятельности на занятии: восприятие и понимание учебного материала. Использование приемов поясняющих действий и операций.
10. Формирование теоретического и практического мышления. Стимулирование самостоятельности и творческой активности студентов.
11. Отношение студентов к преподавателю-практиканту.
Поведение студентов во время занятия. Вопросы, заданные преподавателю, обращения, комментарии. Степень вовлеченности студентов в работу, наличие инициативы у студентов в процессе учебной работы.
12. Обратная связь по итогам занятия. Приемы установления обратной связи.
13. Ваша собственная оценка проведенного занятия. В какой мере достигнуты поставленные цели?
14. Методический уровень занятия. Организованность занятия. Владение материалом и степень психологической готовности к занятию. Коммуникативная позиция преподавателя-практиканта: активная или пассивная. Контакт со студентами, умение слушать. Увлеченность практиканта занятием. Особенности невербальных коммуникаций. Внешний облик преподавателя-практиканта (Информация по данному пункту может быть предоставлена преподавателем кафедры, присутствующим на занятии).
15. Какие выводы по итогам проведенного занятия можно сделать для дальнейшей учебной работы?