

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Физический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования
_____ Е.В.Сапир

« _____ » _____ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины
послевузовского профессионального образования
(аспирантура)**

История и философия науки

по специальности научных работников

01.04.02 Теоретическая физика

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины «История и философия науки»

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее – образовательная программа послевузовского профессионального образования) является: углубление профессионального образования с навыками владения методологией, ориентацией в современной культуре и науке, позволяющее обладать универсальными и профессиональными компетенциями для успешной работы в избранной сфере научной деятельности.

2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел обязательные дисциплины ОД.А.01.) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 01.04.02 Теоретическая физика.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из двух частей: исторической и философской. В ходе освоения исторической части дисциплины аспиранты самостоятельно изучают историко-научный материал, относящийся к отрасли 01.00.00 Физико-математические науки и, по согласованию с научным руководителем, подготавливают реферат по истории физики.

В свою очередь философская часть состоит из двух разделов: вводного, методологического, и теоретического, включающего основные концепции современной эпистемологии. В ходе освоения вводного методологического раздела аспиранты знакомятся с базовыми понятиями, принципами, концептами, что позволяет выявить особенность науки по сравнению с другими формами человеческой деятельности. Теоретический раздел посвящен основным проблемам научного познания, которые рассматриваются как в рефлексивном, так и в ценностном аспектах. Особое внимание уделяется дискусионности и взаимодополняемости концепций по отдельным проблемам философии науки.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата-магистратуры (курсы «Философия», «Современная культурология», «Этика»).

Изучение дисциплины предполагает общее знакомство с культурным контекстом науки и ее историей. Данная дисциплина активно способствует овладению историческими и философскими основаниями физико-математических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «История и философия науки»

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций научного познания;
- многообразие форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации;

- формы и методы научного познания;
- основные закономерности становления науки, ее эволюционного и революционного развития;
- соотношение типов научной рациональности: классического, неклассического и постнеклассического;
- основные концепции современной эпистемологии.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания;
- получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять её в доступном для других виде;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач;
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- анализировать новые идеи и концепции;
- оценивать существующие идеи по критерию обоснованности, непротиворечивости, а также с гуманистических позиций;
- соотносить специально-научные и профессионально-технические задачи с масштабом гуманистических ценностей.
- научно обосновывать свою мировоззренческую позицию.

Владеть:

- способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- различными способами познания и освоения окружающего мира;
- приемами классической и неклассической рациональности.

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------	------	--------	---	--

				Лек- ции	Семи- нар	Самостоя- тельная работа	КСР	Форма промежуточной аттестации)
I	Часть 1. История науки							
1.	Тема 1.	1	1			8		
2.	Тема 2.	1	1			8		
3.	Тема 3.	1	2			8		
4.	Тема 4.	1	3			8		
5.	Тема 5.	1	3			8		Собеседование (тема 1-5)
6.	Тема 6.	1	4			7		
7.	Тема 7.	1	5			7		
	Всего	1				54		Реферат
II.	Часть 2. Философия науки							
1	Тема 1.	1	1,2	6/2		6/10	1	Устный опрос
2	Тема 2.	1	3,4	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
3	Тема 3.	1	5,6	6/2		6/10	1	Устный опрос
4	Тема 4.	1	7,8	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
5	Тема 5.	1	9,10	6/2		6/10	1	Устный опрос
6	Тема 6.	1	11,12	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
7	Тема 7.	1	13,14	6/2	1	6/10	2	Устный опрос
8	Тема 8.	1	15-17	6/2	1	6/10	2	Устный опрос
9	Тема 9.	1	18	2/1		2/3	1	Устный опрос
10	Тема 10.	1	19-20	4/1	1	4/7	1	Устный опрос
	Всего:	1	1-20	54/18	6	54/90	12	Собеседование
	Итого (части 1 и 2)			54/18	6	108/144	12	

Содержание дисциплины.

Часть 1. История науки (самостоятельная подготовка)

Тема 1. Вводная часть.

Тема 2. Доклассическая физика.

Тема 3. Научная революция XVII в. и её вершина — классическая механика Ньютона.

Тема 4. Классическая наука (XIX в.).

Тема 5. Научная революция в физике в первой трети XX в. и её вершина – квантово-релятивистские теории.

Тема 6. Основные линии развития современной физики (вторая половина XX в.).

Тема 7. Заключительная часть.

Часть 2. Философия науки (аудиторная работа + самостоятельная подготовка)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Сущность и ценность научной рациональности. Специфика научного познания (наука и философия, наука и религия, наука и искусство, наука и обыденное познание). Функции науки в жизни общества.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Проблема генезиса научного знания в системе развивающейся культуры. Преднаука и наука. Современные концепции зарождения научных знаний. Исторические этапы развития науки. Культура античного полиса и зарождение научных знаний. Наука в условиях европейского Средневековья. Становление классической науки в Новое время. Формирование науки как относительно автономной сферы профессиональной деятельности. Возникновение и развитие дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук и социогуманитарного знания.

Тема 4. Структура и методология научного познания. Языки науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.

Структура и методы эмпирического познания. Процедуры формирования научного факта как формы эмпирического познания. Проблема теоретической нагруженности научного факта.

Структура и методы теоретического познания. Развертывание научной теории. Первичные и развитые теории.

Особенности эмпирических и теоретических языков науки.

Тема 5. Теоретическое знание, его специфика и структура.

Роль и место аксиоматики в структуре теоретического знания. Виды теоретических моделей как элементов внутренней организации теории. Проблема генезиса и эвристической роли парадигмальных образцов.

Значение и границы гипотетико-дедуктивных процедур. Логическая верификация теоретического знания и ее возможности. Закон как необходимый элемент научной теории, классификация законов.

Тема 6. Основания науки. Динамика науки как процесс развития нового знания. Модели развития научного знания.

Структура и виды оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная детерминированность. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новых научных дисциплин.

Принципы куммулятивизма, конвенционализма, дискретности, парадигмальности и мультипарадигмальности и синергетизма во взглядах на развитие науки. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Научные революции как перестройка оснований науки. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Этнос науки и его содержательная динамика. Научная рациональность и проблема диалога культур. Возможности науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 9. Наука как социальный институт.

Проблема субъекта научного исследования. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и политика. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 10. Философские проблемы социально-гуманитарного познания.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория социально-гуманитарного исследования. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании. Объяснение, понимание, интерпретация в социальном и гуманитарном познании. Основные исследовательские программы и специфические методы получения социальных и гуманитарных знаний.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «**История и философия науки**» (часть 2. Философия науки) используются различные виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

На семинарских занятиях по дисциплине «**История и философия науки**» (часть 2. Философия науки), то используются такие инновационные методы обучения, как комментированное чтение первоисточников; теоретические конференции; коллоквиумы-собеседования по наиболее актуальным и сложным вопросам темы, реферативно-докладная система; дискуссии. Использование вышеперечисленных форм и методов обучения позволяет значительно повысить уровень теоретической подготовки аспирантов.

К числу наиболее эффективных инновационных методов, применяемых по отдельным темам и проблемам, относятся:

- мини-конференции (специально организованные дискуссии в режиме «круглого стола») по научным проблемам (на семинарских занятиях);

- применение отдельных принципов «сократического диалога» и «мозговой атаки»;
- использование сетевых ресурсов и специально подготовленной электронной библиотеки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями.

Для освоения первой части дисциплины **«История и философия науки»** аспиранты самостоятельно изучают историко-научный материал в виде первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы.

Текущий контроль по первой части дисциплины **«История и философия науки»** осуществляется в виде собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«История и философия науки»** (часть 1. История науки) проводится в форме реферата.

Текущий контроль по второй части дисциплины **«История и философия науки»** осуществляется в виде устного опроса.

К видам самостоятельной работы относятся:

- самостоятельное изучение первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы;
- самоконтроль и самопроверка усвоенных знаний по отдельным темам с помощью контрольных вопросов (список прилагается);
- самостоятельный разбор проблем в целях более глубокого и творческого усвоения курса.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«История и философия науки»** (часть 2. Философия науки) проводится в форме собеседования по теоретическому и методическому разделам программы.

Аспирант, завершивший обучение по дисциплине **«История и философия науки»**, должен обнаружить знание, общую и специальную профессиональную подготовку, соответствующие требованиям Программы кандидатского экзамена по указанной дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

Примерные темы рефератов по истории науки (к части 1 «история науки»)

1. 1.Учение о движении в физике и космологии Аристотеля.
2. Оптические знания в Средние века (XI-XIV вв., Альзахен, Гроссетест, Р.Бэкон, Э.Вителлий и др.).
3. 3.Проблемы относительности движения (от У.Оккама и Ж.Буридана до Г.Галилея и И.Ньютона).
4. 4.«Математические начала натуральной философии» Ньютона: основные понятия и принципы классической механики.
5. 5.От «Размышления о движущей силе огня» С. Карно к основам термодинамики У. Томсона и Р. Клазиуса.

6. 6. Дискуссия о механическом и статистическом обосновании 2-го начала термодинамики на рубеже XIX и XX вв. (Л. Больцман, М. Планк, Й. Лошмидт, Э. Цермело, А. Пуанкаре и др.).
7. 7. Теория броуновского движения и экспериментальное доказательство реального существования атомов и молекул (А. Эйнштейн, М. Смолуховский, Ж. Перрен и т.д.).
8. 8. Трудности и критика классической механики и ньютоновской теории тяготения накануне теории относительности (Э. Мах и др.).
9. 9. От квантов действия М. Планка к квантам света А. Эйнштейна.
10. 10. Открытие ядерной структуры атома и его роль в создании квантовой теории атома водорода (от Э. Резерфорда к Н. Бору).
11. 11. Соотношение статистических и динамических принципов в физике.
12. 12. Резонанс в физике. История открытия ядерного резонанса в физике (эффект Мёссбауэра)
13. 13. Принцип дополнительности. Роль этого принципа в различных областях знаний.
14. 14. Анализ развития сложных биологических и социальных объектов с позиции физики.
15. 15. Развитие модельных представлений в физике.
16. 16. Флуктуации и самоорганизации в физической науке. История развития представления в физической науке.
17. 17. История открытия закона сохранения энергии.
18. 18. История открытия динамического хаоса.
19. 19. Концепция «первовзрыва» - история открытия, сценарии эволюции вселенной.
20. 20. Современная фундаментальная физика и принцип антропоцентризма.
21. 21. Борьба концепций дальнего действия и ближнего действия в физике: от Ньютона и Фарадея до квантовой телепортации.
22. «Загадка» солнечных нейтрино: 40 лет истории от идеи Б.Понтекорво до эксперимента в Садбери.
23. 23. Сверхбольшие машины для исследования сверхмалых расстояний: от опытов Резерфорда до Большого адронного коллайдера.
24. 24. Нейтронные звезды: от идей Л.Ландау, У. Бааде, Ф. Цвики до открытия пульсаров.
25. «Военная тайна» астрофизики: история открытия космологических гамма-всплесков.
26. Двойные пульсары: история косвенного открытия гравитационных волн.
27. «Новая хронология» А.Т. Фоменко и ее астрофизическое разоблачение.

Вопросы для самопроверки (к части 2 «Философия науки»)

1. В чем заключается сущность научного познания?
2. Каковы основные критерии научности знания?
3. Каковы главные особенности теоретических и эмпирических методов научного исследования?
4. Каковы основные этапы процесса научного познания?
5. Каковы основные формы научного знания?
6. Какова роль гипотезы в классической и современной науке?
7. Как различаются гипотезы и теории?
8. Назовите основные способы теоретического объяснения явлений.
9. В чем заключается парадокс эмпирического обоснования теории?
10. Что такое «научная рациональность»?

11. Каковы различия классической и неклассической научной рациональности?
12. Какова особенность «постнеклассической» науки?
13. В чем сущность научно-технического прогресса?
14. В чем сходство и различие гносеологических идей И. Канта и Г. Гегеля?
15. Характеризуйте основные направления западной эпистемологии XX века.
16. В чем заключаются особенности отечественной философии науки?
17. Почему свою концепцию К. Поппер называет «критический рационализм»?
18. Что такое «парадигма», и какова ее роль в концепции Т. Куна?
19. В чем отличие задач эпохи научной революции от задач «нормальной» науки (в концепции Т. Куна)?
20. Какова основная структура методологии исследовательских программ И. Лакатоса?
21. Какие задачи ставит перед собой «методологический анархизм» П. Фейерабенда?
22. В чем заключаются основные идеи и задачи герменевтики?
23. Как соотносятся рациональное и иррациональное в науке?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Часть 1. История науки

а) основная литература

1. Спасский Б. И. История физики: учеб. пособие для вузов / Б. И. Спасский; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. - М.: Изд-во МГУ, 1963 Ч. 1 - Б.м.: Б.и., 1963. - 330 с.

б) дополнительная литература

1. Исследования по истории физики и механики. 2009-2010 / отв. ред. Г. М. Идлис; РАН, Ин-т истории естествознания и техники - М.: Физматлит, 2010. - 479 с. - ISBN 978-5-94052-202-7.
2. Низовцев В. В. Время и место физики XX века / В. В. Низовцев - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 207 с. - (Relata Refero). - ISBN 5-8360-0096-4.
3. Пономарев Л. И. Под знаком кванта: учеб. пособие для вузов / Л. И. Пономарев; УМО Совета высших учеб. заведений РФ - М.: Физматлит, 2005. - 415 с. - ISBN 5-9221-0653-8.
4. Ансельм А. И. Очерки развития физической теории в первой трети XX в. М.: Наука, 1986.
5. Гинзбург В. Л. Какие проблемы физики и астрофизики представляются сейчас особенно важными и интересными? // Гинзбург В. Л. О физике и астрофизике: статьи и выступления. 3-е изд. М.: Бюро Квантум, 1995. (обновлённый и дополненный вариант в кн.: Гинзбург В. Л. О науке, о себе и о других. М.: Физматлит, 2001.
6. Глестон С. Атом. Атомное ядро. Атомная энергия. Развитие представлений об атоме и атомной энергии. М.: ИЛ, 1961.
7. Дорфман Я. Г. Всемирная история физики (с древнейших времён до конца XVIII в.). М.: Наука, 1974.
8. Дорфман Я. Г. Всемирная история физики (с начала XIX до середины XX вв.). М.: Наука, 1979.
9. Очерки развития основных физических идей / Ред. А. Т. Григорьян, Л. С. Полак. М.: АН СССР, 1959.
10. Уиттекер Э. Т. История теорий эфира и электричества. Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001
11. Физика XIX–XX вв. в общенаучном и социокультурном контекстах. Физика XIX в. / Ред. Л. С. Полак, В. П. Визгин. М.: Наука, 1995.

12. Дунская И. М. Возникновение квантовой электроники. М.: Наука, 1974.
13. Каганов М. И., Френкель Я. И. Вехи истории физики твёрдого тела. М.: Знание, 1981.
14. Кирсанов В. С. Научная революция XVII в. М.: Наука, 1987.
15. Окунь Л. Б. Физика элементарных частиц. М.: Наука, 1988.
16. Пайс А. Научная деятельность и жизнь Альберта Эйнштейна. М.: Наука, 1989.
17. Физика XIX–XX вв. в общенаучном и социокультурном контекстах. Физика XX в. / Ред. Г. М. Иддис. М.: Янус-К, 1997.
18. Кудрявцев П. С. Курс истории физики: учеб. пособие для вузов / П. С. Кудрявцев; М-во просвещения СССР - М.: Просвещение, 1974. - 312 с. - .

Часть 2. Философия науки

а) основная литература:

1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2004.
2. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. - М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Автономова И.С. Рассудок, разум, рациональность. -М., 1988.
2. Алексеев И.С. Деятельностная концепция познания и реальность. Избранные труды по методологии физики. М., 1994.
3. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / Под ред. А.Ф. Грязнова. М., 1998.
4. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
5. Бернал Д. Наука в истории общества. -М., 1958.
6. Бунге М. Интуиция и наука. -М., 1967.
7. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. -М., 1988.
8. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление первых научных программ. -М., 1980.
9. Кант И. Критика чистого разума. М., Наука, 1999.
10. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
11. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978.
12. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
13. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. - М., 1980.
14. Митчем К. Что такое философия техники?. Под ред. В.Г. Горохова.- Аспект Пресс, 1995.
15. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
16. Пуанкаре А. Наука и гипотеза // А. Пуанкаре. О науке. – М.: Наука, 1983.
17. Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
18. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. – Учебное пособие для вузов. М., 1998.
19. Васильев В.Ф. Особенности западной философии науки XX века. Методическая разработка. – Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. 2010.
20. Васильев В.Ф. Проблемы рациональности. Монография. Ярославль, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2006.
21. Васильев В.Ф. Факт как методологическая проблема. Методические материалы. – Ярославль, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 1999.
22. Рассел Б. Человеческое познание. М., ИЛ, 1957.
23. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М., Аспект Пресс, 2004.

24. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
25. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
26. Философия и методология науки: В 2-х частях. – Аргус В 2-х частях: Учебное пособие. Ч.1, -1994-304с./ Науч. ред. В.И. Купцов. - М.: Аргус, Ч.2:-1994.
27. Философия науки: Проблема рациональности. -, 1995.
28. Философия техники в ФРГ. -, 1989.
29. Фуко М. Археология знания. -Киев, 1996.
30. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. – М., Весь Мир, 2003.
31. Хюбнер К. Критика научного разума. - М., 1994.
32. Степин В.С. Современная философия науки. Хрестоматия. - М., 1994.
33. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., Прогресс-Традиция, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Гумер»:

<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Soc/philos>.

Сайт «Мир философии»:

<http://yafilosof.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»

- наличие компьютерного класса, доступного аспирантам;
- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие в библиотеке вуза учебников и учебно-методической литературы по дисциплине «История и философия науки»;
- наличие в библиотеке вуза произведений классиков мировой философской мысли, а также философских журналов академических институтов, Вестников классических университетов (серия «Философия»).

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании

кафедры философии ЯрГУ 23.10.2012 (протокол № 2).

Заведующий кафедрой

Г.М. Нажмудинов, д.филос.н., профессор

Авторы:

Г.М. Нажмудинов, д.филос.н., профессор

В.В. Томашов, д. филос. н., профессор